

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelma (Laurea Hyvinkää, luova), LMB07SN

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien integroiminen on suunnannut Laureaa etsimään ratkaisuja, jotka parhaiten mahdollistavat asetettuihin haasteisiin vastaamiseen. Päämääränä ovat meiltä valmistuvat, tutkintojen edellyttämät osaajat, jotka ovat myös oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä sekä sellainen tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittämistyö, jonka vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Tuloksena on korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsema Learning by Developing -toimintamalli, joka tarkoittaa oppimisprosessin ja työelämlähtöisen kehittämishankeprosessin yhteensovittamista. Kehittämishanke rakentuu kumppanuusperiaatteelle, joka tarkoittaa sitä, että opiskelijat, opettajat ja työelämän asiantuntijat yhdessä työskentelevät hankeympäristössä. Oppiminen etenee hankkeen etenemisen myötä. Kun lähtökohtana on aito, työelämlähtöinen, tutkimukseen kytketty kehittämisshanke, oppiminen sisältää niitä osaamisen vaatimuksia, joita opiskelijan tuleva ammattikorkeakoulututkinto edellyttää.

Tietoyhteiskunnan jäsenenä olemme tietotulvan keskellä. Tietoa ei enää tarvitse antaa, tärkeintä on oppia käsittelemään ja valitsemaan merkityksellinen tieto, jota voi hyödyntää ja soveltaa omassa oppimisessa ja kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää myös taitavaksi osaajaksi kehittyminen. Kehittämishankkeeseen osallistuminen mahdollistaa aitoihin työprosesseihin osallistumisen ja työvälineiden haltuun ottamisen käsitteinä ja taitoina. Työelämlähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö oppivat. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta osaamistietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Laurealainen oppimisympäristö mahdollistaa osaamisen kehittämisen oppijalle, organisaatiolle, alueelle ja kumppaneille. Oppimisympäristö on fyysinen ja psyykinen tila, joka ilmentää kehittämistoiminnan toteuttamisen kulttuuria, henkeä, aikaa, yhteisöä ja käytännettä muodostaen siten osaamisen kehittämisen kokonaisvaltaisen toimintaympäristön. Osaamisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä sekä vuorovaikutusta toimintaympäristön kanssa. Oppimisympäristöt toteuttavat Laurean tavoitteellista kehittämistyötä.

Oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Uudet tiedot ja taidot hankitaan aidoissa ongelmanratkaisui- ja kehittämistehtävissä, jotka tuovat reaali maailman kompleksisuuden osaamisen kehittämisen kohteeksi. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy rikastuttavien yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Työelämän ja opintojakson toisiaan kohtaava rajapinta on tärkeä kehittäjäksi kasvamisen ja osaamisen kehittämisen kannalta. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Opiskelussa käytetään monipuolisesti tietolähteitä ja välineitä. Opiskelussa interaktiiviset oppimisympäristöt luovat puitteet mahdollistaen oppimisen strukturoinnin siten, että opiskelu tarjoaa tilanteita, haasteita ja välineitä, jotka auttavat oppijaa hyödyntämään omia ajattelun resurssejaan. Toiminta muodostuu jatkuvaksi ongelmanratkaisuprosessiksi, jossa korostuu tutkiminen, kehittäminen ja uuden osaamisen tuottaminen. Tietoisella ja systemaattisella kehittämistyöllä tuotetaan hanketta eteenpäin vieviä ideoita ja käytäntöjä ja synnytetään uutta osaamista. Tuloksena syntyy luomus, uusi toimintatapa, malli tai tuote.

Uutta luovien prosessien syntyminen helpottuu rakenteissa, joissa on tilaa vapaamuotoiselle luovuudelle, innovatiivisuudelle ja eri toimijoiden sisäisen motivaation kohteina olevien asioiden edistämiseksi. Toiminnassa on merkityksellistä yhteisöllisyys sekä oppimisen sosiaalinen ja kulttuurinen ympäristö. Merkittävää on luoda osaamisen kehittymistä edistävä ilmapiiri, spirit, kehittämisen henki.

Kehittämistyö toteutuu hankkeina, joissa yhdistyy eri koulutusohjelmien osaaminen. Toteutusryhmät muodostetaan opiskelijoista, harjoittelijoista, opettajista sekä työelämän asiantuntijoista siten, että keskinäinen osaamisen

vuorovaikutus kohtaa käytännön tasolla. Hankkeissa opiskelijat suorittavat opintojaksoja, harjoittelua tai tekevät opinnäytetöitään. Ryhmissä opettajat eivät organisoivat valmiiksi hanketoimintaa ja aseta sille tavoitteita, vaan tiimin jäsenet vastaavat yhdessä hankkeen tavoitteista ja toiminnasta. Opiskelija saa kokemuksen asiantuntijakulttuurista ja täysvaltaisena asiantuntijana toimimisesta. Opiskelijan itseohjautuvuus kasvaa ja hän asettaa itse tavoitteita itselleen. Tällöin hanketoiminta mahdollistaa ylärajattoman oppimisprosessin, jossa ei synny opetussuunnitelman, oppikirjan tai opetustoiminnan muodostamaa lasikattoa oppimiselle. Kehittämistoiminta mahdollistaa yksilöllisyyden opinnoissa.

Käytännön sovellukset uudentyyppisistä oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot. Työmuotona on jaettuun asiantuntijuuteen pohjautuva yhteistoiminta, jota tukee osaamisen jakamisen menetelmät: ohjaus ja opetustuokioidet, havaintoesitykset, tiimipalaverit, palautetilaisuudet ja seminaarit.

Opiskelija

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana kehittämishankkeeseen vastuullinen sitoutuminen. Kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska kehittämishankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen. Osaaminen rakentuu tulevaa tutkintoa vastaavasta tutkittuun tietoon perustuvasta tietämisestä, ammatillisen kontekstin ymmärtämisestä, tekemisen osaamisesta ja erilaisten työelämätilanteiden hallintataidoista. Yhteistyökumppanina toimiva opiskelija rakentaa itselleen oman oppimissuunnitelman tavoitteineen siten, että tunnistaa ne osaamisen vaatimukset, joita kehittämishankkeeseen osallistuminen edellyttää ja tunnistaa myös osaamisen, jonka saavuttamisen hankkeeseen osallistuminen mahdollistaa. Kehittämishankkeessa opiskelija oppii yksilönä ja on mukana yhteisön yhdessä oppimisessa sekä uuden osaamistiedon tuottamisessa.

Opettajuus

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata myös osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana, joka mahdollistaa opiskelijoiden kasvamisen ja kehittymisen työelämäosaajiksi. Laurean opettajat ovat toisinsanoen sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikeuttajia että pedagogeja. Kehittämishankkeessa toimitaan ja tehdään yhdessä, mikä muuttaa opettajan roolin osaamisen siirtäjästä osaamisen kehittämisen ohjaajaksi.

Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Osa opettajista toimii kehittäjinä, jotka vastaavat kehittämishankkeen prosessien tunnistamisesta ja eteenpäin viemisestä. Kolmas rooli opettajille löytyy työpajoista, joissa välittyy ja siirtyy kulttuuripohjainen tieto ja joissa opiskelijat saavat työvälineitä haltuunsa. Opettajuus sisältää myös työelämäkumppanuuden. Kehittämishankkeeseen osallistuvat työelämän asiantuntijat tuovat mukanaan työelämäosaamisessa olevan tiedon, opettajat varmistavat osaamista selittävän tutkitun tiedon läsnäolon ja yhdessä tuotetaan uutta osaamistietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi kehittämishankelähtöisessä oppimisessa ohjaa tulevia valintoja sekä osoittaa asetettujen päämäärien saavuttamisen. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinon saavuttamiseksi. Teemat kuvaavat koulutusohjelmakohtaisen substanssiosaamisen, joka saa erityistä syvyyttä, kun opetuksessa samalla tuetaan yleisten kompetenssien kehittymistä. Yleisten kompetenssien oppiminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttamisen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen. Yleisten kompetenssien osaamistavoitteet kuvataan kolmitasoisesti. Opiskelija - yhdessä ohjaava opettajan - kanssa valitsee ne tasot, jotka hän kustakin yleisestä kompetenssista haluaa saavuttaa. Nämä ohjaavat oman oppimissuunnitelman

laatimista. Yleisten kompetenssien osaaminen arvioidaan laadullisesti, portfolioiden avulla. Opintojaksot arvioidaan myös arviointinumeroin 1 – 5. Osaamisen arviointi esitetään opiskelijan tutkintotodistuksessa. Yleisten kompetenssien arviointi tulostuu opiskelijan tutkintotodistuksen liitteeksi.

LAUREAN YLEISET KOMPETENSSIT

Laurean yhteiset kompetenssit, yleistä

Alan ydinosaamisen lisäksi Laureassa on määritelty viisi sellaista yleistä osaamisaluetta, joiden hallitseminen on kaikkien alojen ammattilaisille tärkeää. Näitä osaamisalueita kutsutaan yleisiksi kompetensseiksi. Yleisiä kompetenssien osaamista kehitetään opintojen aikana ja osaamisen taso myös arvioidaan.

Opetussuunnitelman yleisten kompetenssien määrittely on tapahtunut analysoimalla tulevaisuuden työelämässä tarvittavaa eri alojen yhteistä osaamista.

Kaikille koulutusohjelmille yhteisiä yleisiä kompetensseja ovat

- eettinen osaaminen
- globalisaatio-osaaminen
- innovaatio-osaaminen
- reflektio-osaaminen
- verkosto-osaaminen.

Yleiset kompetenssit kytkeytyvät tiiviisti opintojaksojen sisältöihin. Yleisien kompetenssien osaamista jäsennetään tasojen avulla. Jokaisen yleisen kompetenssin kohdalla on erotettu henkilökohtaisen osaamisen taso, organisaation kehittämisen taso sekä yhteiskunnallisen uudistamisen taso. Yleisten kompetenssien tavoiteltavat osaamistasot on määritelty kunkin koulutusohjelman opetussuunnitelmassa. Kaikkien Laurean opiskelijoiden edellytetään saavuttavan vähintään henkilökohtaisen tason osaaminen kaikissa yleisissä kompetensseissa. Monien yleisten kompetenssien kohdalta yhteiskunnallisen uudistamisen tason osaamisen saavuttaminen mahdollistuu vasta ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yhteydessä.

Eettinen osaaminen

Moraali viittaa yksilön käsityksiin hyvästä ja oikeasta, kun taas etiikka viittaa sellaisiin moraalikäsityksiin, joista yksilö on tietoinen ja joihin hän sitoutunut. Etiikka on systemaattinen yritys ymmärtää moraalikäsitteitä; eettisiä sääntöjä ja periaatteita, hyveitä ja arvoja. Eettisessä osaamisessa moraalit ja etiikka kytkeytyvät keskeisesti toisiinsa, koska opiskelijan moraalinen kompetenssi luo perustan hänen eettiselle kompetenssilleen. Eettinen osaaminen koostuu neljästä eri komponentista (1) eettisestä herkkyydestä (2) eettisestä motivaatiosta ja (3) moraalis-eettisestä ongelmanratkaisusta ja (4) eettisestä toimeenpanotaidosta.

Jotta opiskelijan toiminta olisi eettistä, hänellä täytyy olla herkkyyttä havaita tilanteeseen sisältyvä eettinen ongelma. Eettinen herkkyyden tarkoittaa taitoa tunnistaa kunkin osapuolen erityispiirteet, tarpeet, oikeudet ja velvollisuudet. Se sisältää tietoisuuden siitä, kuinka oma toiminta vaikuttaa toisten ihmisten hyvinvointiin sekä erilaisten mahdollisten toimintalinjojen ja niiden seurauksien kuvittelun ja ennakkoinnin kullekin osapuolelle. Empatia- ja roolinottotaidot ovat eettisen herkkyyden ydin. Opiskelija tarvitsee myös tietoa keskeisten asiakasryhmien erityispiirteistä ja alan keskeisistä eettisistä ongelmista. Eettisen herkkyyden punainen lanka on ammatilliset vuorovaikutustaidot, jotka ovat aktiivisen kehittämisen kohteena koko koulutuksen ajan.

Eettinen motivaatio tarkoittaa sitoutumista moraalis-eettisiin arvoihin ja vastuuta omien tekojen seurauksista. Opiskelijan vastuunotto kehittyy henkilökohtaisesta vastuusta yhteisölliseen ja yhteiskunnalliseen vastuuseen. Eettisen motivaation kehittäminen edellyttää myös oman alan arvoperustan tuntemista ja arvokeskusteluun osallistumista.

Moraalis-eettinen ongelmanratkaisu tarkoittaa taitoa ratkaista eettinen ongelma kriittisesti argumentoiden. Se edellyttää eri ratkaisuvaihtoehtojen pohtimista sekä alan eettisten sääntöjen ja erilaisten eettisten lähestymistapojen tuntemista ja soveltamista. Kehittyvä osaaminen sisältää taidon ratkaista perustellusti yksilöiden välisiin suhteisiin liittyviä ongelmia, työyhteisöön liittyviä ongelmia sekä yhteiskunnallisia ja globaaleja ongelmia.

Moraalinen toimeenpanotaito tarkoittaa kykyä toimia tavoitteellisesti eettisen ongelman ratkaisemiseksi (neuvottelu- ja konfliktinratkaisutaidot) sekä rohkeutta toimia eettisten arvojen mukaisesti hankalissakin tilanteissa. Jotta

ammattillinen toiminta olisi eettisesti kestävä, tarvitaan kaikkiin komponentteihin liittyvää osaamisen kehittämistä.

Eettisen osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- reflektoida omia arvojaan ja oman toiminnan seurauksia toisten ihmisten hyvinvoinnille
- toimia alan arvoperustan pohjalta eettisiä periaatteita noudattaen
- soveltaa ongelmanratkaisussaan oman alan eettisiä sääntöjä
- tarkastella tilanteita eri osapuolten näkökulmasta
- toimia suvaitsevaisesti ja ymmärtävästi monikulttuurisissa verkostosuhteissa
- soveltaa eettisiä periaatteita t&k -hankkeissa.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- ottaa toiminnassaan huomioon keskeisten asiakasryhmien erityispiirteet, tarpeet ja oikeudet
- rakentaa asiakaslähtöisen vuorovaikutussuhteen ja toimia dialogisesti
- ottaa vastuuta yhteisön hyvinvoinnista ja toiminnan eettisyydestä
- tarkastella eettisiä ongelmia organisaation ja yhteisön näkökulmasta
- kehittää oikeudenmukaisia menettelytapoja toiminnassaan.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- kriittisesti reflektoida omia asenteita ja stereotypioita
- osallistua aktiivisesti yhteisön arvokeskusteluun
- ottaa vastuuta yhteiskunnallisella ja globaalilla tasolla
- argumentoida oikeudenmukaisten sosiaalisten, yhteiskunnallisten ja globaalien muutosten puolesta
- ratkaista konflikteja ja vaikuttaa asioihin.

Globalisaatio-osaaminen

Globalisaatiolla viitataan tapahtumasarjoihin ja prosesseihin, joiden seurauksena maailma integroituu yhdeksi kaiken kattavaksi sosiaalseksi järjestelmäksi. Globalisaatio viittaa siis globalisaation prosesseihin. Globaalilla taas tarkoitetaan globaaleja (maailmanlaajuisia) ilmiöitä tai globalisaation prosessien lopputulosta, täysin integroitunutta maailmaa. Globalisaatioon liittyvä kestävä kehitys on globaali poliittinen ohjelma, jonka tavoitteena on hyvinvoinnin edistäminen ympäristövastuullisesti ja luonnon kantokyvyn rajoissa.

Globaalit vuorovaikutussuhteet voidaan jakaa taloudelliseen, kulttuuriseen, poliittiseen ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen. Globalisaation tematiikkaan kuuluvat myös ekologiset ja luonnontieteelliset kysymykset. Kestävä kehitys yhdistää nämä ulottuvuudet toisiinsa. Sen tavoitteena on taloudellisen kasvun, kulttuurisen monimuotoisuuden, sosiaalisen hyvinvoinnin ja luonnon ekologisen toimivuuden huomioonottaminen politiikassa ja käytännössä.

Globalisaatio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- hyödyntää oman alansa kansainvälisiä tietolähteitä
- ottaa huomioon monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia omalla ammattialallaan
- tunnistaa oman ammatillisen toimintansa merkityksen suhteessa globaaleihin vuorovaikutuksiin ja kestäväan kehitykseen
- arvioida omia arvolähtökohtiaan kestäväan kehityksen ja globalisaation periaatteista käsin sekä soveltaa niitä omassa ammatillisessa toiminnassaan.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- ottaa huomioon oman toimialan ja organisaatioiden vaikutukset kestäväan kehitykseen, vastuullisuuteen ja kansainvälisiin yhteyksiin
- edistää ympäristö- ja yhteiskuntavastuullisuuden arvoja toimialansa organisaatiossa ottamalla huomioon globaalit vuorovaikutukset
- soveltaa toimialansa organisaatiossa kestäväan kehityksen mukaista vastuullisuutta
- toimia kansainvälisissä verkostoissa.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- tunnistaa yhteiskunnallisten kysymysten globaalin luonteen ja kestäväan kehityksen piirteet
- arvioida kriittisesti yhteiskunnan arvoja ja toimintatapoja kestäväan kehityksen lähtökohdista ottamalla huomioon

globaalit vuorovaikutukset

- argumentoida yhteiskunnallisella tasolla soveltaen kestävän kehityksen periaatteita ja ottaen huomioon globaalien vaikutusten näkökulmat.

Innovaatio-osaaminen

Yhteiskunnallisen innovaattorin tasolla toimija osaa edellisten tasojen lisäksi verkostojen ja yhteiskunnallisen toiminnan jatkuvan seuraamisen ja analysoinnin. Hän osaa myös huomioida laajemmat viitekehykset kaikissa muutosprosesseissa, ja osaa sitouttaa ihmisiä toimimaan yhteisten päämäärien eteen. Kaikki nyky-yhteiskunnan prosessit ovat jatkuvan muutoksen kohteina. Sekä EU:n, Suomen että Laurean strategioihin on valittu tavoitelluksi toimintatavaksi positiivinen suhtautuminen muutokseen. Muutosta ei pyritä vain sietämään, vaan muutos nähdään mahdollisuutena, jonka haltuunotto vaatii jatkuvaa innovointia. Näiden strategioiden mukaisesti tulevaisuuden ammattilaisilla pitää olla osaamista innovoinnista, joten innovaatio-osaaminen on perusteltua sisällyttää myös Laurean yleisiin kompetensseihin.

Innovaatiolla tarkoitetaan uutuutta, joka on toteutettu lisäarvoa tuottavasti. Määritelmässä on siis huomioitava kolme erillistä osaa: 1) uutuus, 2) toteutus ja 3) lisäarvo. Pelkkä idea ei siis riitä innovaatioksi eikä idearikkaus tee innovaattoria.

Innovaatioprosessi voidaan jakaa kolmeen osaan: jatkuva tilanteen arviointi, innovaatioidean tuottaminen ja toteutusprojekti. Innovaatioita voi tapahtua viidellä tasolla: henkilökohtaisella, tiimissä, organisaatiossa, verkostossa ja yhteiskunnassa.

Henkilökohtaisen innovaatio-osaamisen tasolla opiskelija osaa toimia innovatiivisena uudistajana sekä henkilökohtaisella tasolla että omassa ammattiryhmässään. Lisäksi opiskelijan tulisi osata työskennellä oman lähityöympäristönsä muutoshankkeissa myös toteuttavassa roolissa.

Organisaation innovaattorin tasolla opiskelijan tulisi valmistuessaan osata perustason lisäksi myös oman tiiminsä innovaatiotoiminnan käynnistäminen sekä kaikkien innovaatiotyökalujen käyttö koko organisaation viitekehyksessä. Tulevaisuuden verkosto-orientoituneemmassa toimintamallissa organisaation innovaattorin pitäisi myös osata tukea aktiivista uudistamista vapaamuotoisemman verkoston osana.

Yhteiskunnallisen innovaattorin tasolla toimija osaa edellisten tasojen lisäksi verkostojen ja yhteiskunnallisen toiminnan jatkuvan seuraamisen ja analysoinnin. Hän osaa myös huomioida laajemmat viitekehykset kaikissa muutosprosesseissa, ja osaa sitouttaa ihmisiä toimimaan yhteisten päämäärien eteen.

Innovaatio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- analysoida omaa ajatteluaan, tietoaan ja omaa toimintaansa
- suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa
- asettaa tavoitteita ja konkretisoida ne tilanteenmukaisesti
- toimia idearikkaasti, luovasti ja ideoita kiteyttäen sekä saada muut idean kehittämiseen mukaan
- käyttää erilaisia ideointimenetelmiä
- johtaa itseään sekä työskennellä muutoksessa sekä erilaisissa projekteissa
- toteuttaa projektin väli- ja loppuarvioinnin.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- seurata ja analysoida organisaation toimintaprosesseja ja tuloksia
- käyttää benchmarking -menetelmää toiminnan kehittämisessä
- äyittää erilaisia tiimityömenetelmiä
- johtaa projekteja, prosesseja ja verkostoja tai osallistua niiden johtamiseen
- muita sitouttavalla tavalla
- nivoa innovaatiot organisaation strategiaan tavoitteisiin
- ottaa huomioon innovaatiotoiminnan luonteen ja vaatimukset.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- kerätä ideoita verkostosta, myydä niitä sekä kytkeä ideat yhteiskunnalliseen viitekehykseen
- varmistaa innovaatiotoimintaan osallistujien riittävän sitoutumisen (ohjaus, kannustaminen)

- luoda ja tuotteistaa innovaatioita
- toimia tuloksellisesti innovaatioverkostoissa sekä tunnistaa ja tutkia innovaatiomekanismeja

Reflektio-osaaminen

Reflektio on oman toiminnan perusteiden, lähtökohtien sekä seuraamusten kriittistä analysointia. Reflektion kohteena voi olla nykyhetki tai menneisyys.

Aiempiä kokemuksia reflektoidessaan yksilö antaa merkityksen tapahtumille. Osaamisen kehittyminen mahdollistuu uuden merkityksen myötä. Ajattelutaitojen ja käsitteiden kehittyessä yksilö pystyy käsittelemään laajempia kokonaisuuksia, erottelemään ilmiöitä toisistaan sekä havaitsemaan paremmin uusia ilmiöitä.

Nykyhetken reflektiossa yksinkertainen aiemmin tiedostamaton rutiinitoiminta muuttuu tiedostetuksi toiminnaksi. Kriittisessä reflektiossa yksilön koko merkitysperspektiivi muuttuu hiljaisen tiedon tullessa näkyväksi, jolloin oppiminen muuttuu toiminnaksi. Kriittinen reflektio edellyttää suhdetta yhteisöön, käsitteisiin ja teorioihin. Reflektiivisyys on siis ajatteluprosessi. Reflektiivisyys on keskustelua, ongelman ratkaisua toteen näytettyjen perusteiden pohjalta. Ihmisten avoimessa keskustelussa erilaiset näkökulmat antavat uusia haasteita. Dialogissa oppija/oppijat voivat tutkia erilaisia näkökulmia pyrkien yhteisen merkityksen luomiseen. Syvä ajattelu antaa aikaa ja tilaa ratkaista havaittu ongelma tarkastelemalla ja selvittämällä sitä myös tutkimusmenetelmällisin keinoin. Laajentunut ymmärrys itsestä suhteessa toisiin opiskelijoihin, asiakkaisiin, työyhteisöön tai kirjoittajiin edellyttää itsetutkiskelua, kriittistä toisten arviointia ja omien voimien analysointia. Itseohjautuvuudessa painottuvat toisten mukana olo ja yhteisöllisyys. Kriittinen tiedostaminen auttaa tunnistamaan omia oppimismahdollisuuksia ja niitä ohjaavia tekijöitä. Oman toiminnan reflektointi toisten kanssa mahdollistaa omien ajatusten koettelemisen ja myös niiden jakamisen toisten kanssa. Reflektiivisyys on ammatillista kasvua ja osaamista, jota ohjaavat ihmisen metakognitiiviset kyvyt. Asiantuntijaksi oppimisen prosessissa reflektiivisyys on osa tutkivaa ja kehittyvää työtä.

Reflektio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelman
- tunnistaa kehittämishaasteita ja hahmottaa ongelmia
- kehittää osaamistaan itsenäisesti ja muiden kanssa sekä jakaa oppimaansa työyhteisössä
- ottaa roolin ryhmässä /tiimissä
- hankkia ja analysoida tietoa systemaattisesti.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia dialogisesti, yhteistoiminnallisesti ja itseään arvioiden
- arvioida itsensä johtamista ja asiantuntijaosaamista osana yhteisöä
- arvioida omaa toimintaansa osana ryhmän, yhteisön tai ammattialan toimintaa
- toimia muutoksissa sekä havaita ja hyödyntää erilaisia oppimis- ja toimintamahdollisuuksia
- kriittisesti argumentoida toiminnan lähtökohtia
- käyttää kehittämishaasteiden käsitteitä asianmukaisesti.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- analysoida omaa toimintaansa yhteiskunnallista ja historiallista taustaa vastaan
- arvioida ja kehittää alueellisten toimintatapojen ja mallien toimivuutta
- arvioida systemaattista tietoa, jota on jäsennetty, tuotettu ja kirjoitettu sekä • kehittää yhteiskunnallista toimintaa tämän pohjalta.

Verkosto-osaaminen

Verkosto-osaaminen käsittää varsin laajan kentän yksilön viestinnällisistä kompetensseista organisaatiotason verkostoitumiseen ja strategisten verkkojen johtamiseen. Viestintä on yhteisöllisyyden ja yhteiskunnan toiminnan välttämätön edellytys – vain viestinnän kautta on mahdollista luoda yhteisiä, jaettuja merkityksiä. Verkostoissa toimimisen ja verkostoprosessien kehittämisen käyttövoimana on yksilöiden ja organisaatioiden välinen kommunikaatio. Yhteiskunnan ja talouden rakenteiden kehittyminen verkostomaisiksi edellyttää myös näissä

verkostoissa toimivilta ihmisiltä uudentyyppisiä taitoja ja asennoitumista. Dialogi ja vuorovaikutus ovat verkostoyhteiskunnan olennaisia voimavaroja. Laurea-ammattikorkeakoulun tavoitteena on edistää ja kehittää opiskelijoidensa verkosto-osaamista monipuolisesti sekä luoda innovatiivisia verkosto-osaamisen toimintamalleja.

Verkosto-osaamisella tarkoitetaan sisäisen ja ulkoisen tehokkuuden aikaperusteista johtamista niin, että saavutetaan perinteisiä toimintatapoja oleellisesti tehokkaampi tapa toimia. Verkosto-osaamiseen voi sisältyä verkostoitumista ja verkostojohtamista. Verkosto-osaamisella ja strategisilla verkoilla ymmärretään yleensä samaa asiaa. Verkostoitumisella puolestaan tarkoitetaan yritysten ja organisaatioiden yhteistyömalleja, joihin voi osallistua eri tahojen toimijoita. Verkostojohtamisella tarkoitetaan johtamismallia, jolla verkostoa johdetaan.

Verkosto-osaaminen rakentuu hyvin pitkälti verkostoissa toimivien yksilöiden viestintäkompetenssin varaan. Ilman viestintää ja vuorovaikutusta ei ole toimivia verkostojakaan. Organisaatioiden tulee pystyä toimimaan joustavasti muuttuvassa toimintaympäristössä ja myös vaikuttamaan toimintaympäristön kehittymiseen. Ns. oppivassa organisaatiossa viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen on keskeinen työväline toimivien verkostojen luomiseksi ja verkosto-osaamisen kehittämiseksi.

Verkosto-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- esittää asioita kirjallisesti, suullisesti ja visuaalisesti käyttäen erilaisia viestintätylejä
- toimia ammatillisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- tunnistaa eri tiimityömalleja sekä tehdä tiimityötä
- toimia yhteistyökykyisesti ja aktiivisesti verkoston jäsenenä
- ottaa huomioon kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisten henkilöiden kanssa.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia neuvottelutilanteissa ja johtaa niitä
- toimia erilaisissa ryhmäviestinnän tilanteissa
- viestiä oman ammattialansa aihepiireistä myös ei-ammattillisille kuulijoille
- kehittää asiantuntijaorganisaation verkostomaista työtapaa
- kehittää aloitteellisesti verkostoa.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia asiantuntijatasoisesti viestinnällisissä tilanteissa
- suunnitella viestintää strategisesta näkökulmasta ja toimia mediassa
- käynnistää verkostotyöskentelyn sekä johtaa strategista verkostoa
- toimia kehittäväällä ja tulevaisuutta ennakoivalla otteella sekä vaikuttaa toimintaympäristöönsä
- seurata ja analysoida verkostojen toimintamalleja.

Eurooppalainen korkeakoulutusalue

LAUREAN OSAAMISPOHJAINEN OPETUSSUUNNITELMA OSANA EUROOPPALAISTA KORKEAKOULUTUSALUETTA

Eurooppalainen korkeakoulutusalue

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Eri maiden koulutusjärjestelmät ovat erilaisia, tätä monimuotoisuutta toisaalta arvostetaan edelleen, mutta toisaalta tarvitaan yhteistyötä ja liikkuvuutta, jotta eri maiden kansalaiset hyötyvät moninaisuudesta eikä siitä tule rajoitetta. Bolognan prosessi käynnistyi v. 1999 opetusministerikokouksella ja sen jälkeen on ollut seurantakokouksia, viimeksi keväällä 2009 Leuvenissa. Prosessissa on mukana nyt 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Prosessin tavoitteet ovat

- ymmärrettävät tutkintorakenteet
- yhdenmukaiset tutkintorakenteet
- opintosuoritusten mitoitustajärjestelmän käyttöönotto

- laadunarvioinnin eurooppalainen ulottuvuus
- liikkuvuuden lisääminen
- korkeakoulujen ja opiskelijoiden osallistuminen
- elinikäinen oppiminen
- korkeakoulutuksen eurooppalaisen ulottuvuuden edistäminen
- koulutuksen ja tutkimuksen yhteistyö.

Ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta. Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto, johon pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylempään amk-tutkinnon.

Opintosuoritusten mitoitussuorituksen käyttöönotto tarkoittaa eurooppalaisen ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) -järjestelmän käyttöönottoa. Euroopassa otetaan laajasti käyttöön opintojen mitoitussuoritusjärjestelmää, joka perustuu lukuvuoden työmäärään. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. ECTS – järjestelmä on ollut käytössä jo yli vuosikymmenen, alussa sen käyttö keskittyi pääosin opiskelijanvaihtoon, mutta nyt siis opintojen mitoitussuorituksen kokonaisuudessaan perustuu siihen (aik. transfer, nyt accumulation). Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005.

Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä (student workload), joka tarvitaan ohjelman tavoitteiden saavuttamiseen. Opiskelijan oppiminen on tarkoitus tuoda keskipisteeseen opetussuunnitelmassa, niissä kuvataan oppimistulokset (learning outcomes) ja osaaminen (competences). Opetussuunnitelmien perustan tulisi muuttua oppiainejakoisista, opetuksen lähtökohdista rakennetusta suunnittelusta kohti ihmisen kokonaiskehityksen huomioimiseen ja ammatillisen kasvun tukemiseen perustuvia osaamispohjaisia opetussuunnitelmia. Osaamispohjaisesta opetussuunnitelmamallista käytetään englanninkielistä nimitystä Competence-based curriculum.

Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin. Näihin tavoitteisiin pyritään eurooppalaisella Tuning-projektilla (Tuning educational structures in Europe). Projektissa on määritelty koulutusaloista riippumattomat, kaikille yhteiset yleiset työelämävalmiudet (generic competences) ja koulutusohjelmakohtainen (ammatillinen) erikoisosaaminen (subject-specific competences) tietyille koulutusaloille.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Laureassa määritetyt yleiset kompetenssit vastaavat erittäin hyvin kansallisia ja eurooppalaisia osaamistavoitteita yleisten työelämävalmiuksien (generic competencies) osalta sekä Joint Quality Initiative -yhteistyöverkoston luomien Bachelor-tason tutkinnoille asetettujen tavoitteiden osalta. Vertailuaineiston perusteella erityisesti globalisaatio- ja innovaatio-osaaminen näyttäytyvät ainutlaatuisilta kompetensseilta ja sikäli ne toimivat hyvin profiloituneena Laureassa tuotettavaa osaamista kansainvälisen, palveluinnovaatioiden ammattikorkeakoulun näkökulmasta. Laureassa on proaktiivisesti vastattu metropolialueen kansainvälisen kilpailukyyn haasteisiin tämän innovatiivisen osaamispohjaisen opetussuunnitelmatyön myötä ja tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Tuning

Toimintaympäristö

Suomen maatalouden toimintaympäristöön vaikuttavia muutosvoimia ovat markkinoiden samanaikainen globalisoituminen ja lokalisoituminen, maataloustuotteiden maailmankaupan vapautuminen, maatalouspolitiikan kuluttaja-, ympäristö-, ja maaseutulähtöisyyden vahvistuminen sekä teknologian kasvava rooli tuotannossa ja markkinoinnissa. Muutos näkyy selvimmin siinä, että maatilojen yksikkökooko kasvaa ja lukumäärä vähenee. Metropolialueen maatalouden ominaispiirteitä ovat kasvinviljelypainotteisuus sekä sivuansioiden suuri suhteellinen osuus. Maaseutualueilla on useita erityisongelmia. Korkea kustannustaso, erityisesti korkea maan hinta, hidastaa maatalouden rakennekehitystä. Väestönkasvu vaikeuttaa perinteisen maatalouden harjoittamista etenkin kaupunkien läheisellä maaseudulla, jossa maataloihin voi kohdistua esimerkiksi uusien asuinalueiden kaavoituspainetta.

Metsiä hyödynnetään metropolialueella raaka-ainelähteenä ja virkistykseen sekä tulevaisuudessa yhä enemmän bioenergian lähteenä. Metsätalouden haaste on pitää omistajien mielenkiinto metsiin ja pitää heidän tietotasonsa korkeana myös tulevaisuudessa, jotta alueen metsiä hoidetaan ja hyödynnetään myös tulevaisuudessa mahdollisuuksiensa mukaisesti.

Metropolialue tarjoaa asukkailleen monipuolisia elinympäristöjä suurista, tiheään asutuista kaupungeista kirkonkyltiin ja maaseutumaisiin ympäristöihin. Valtakunnallisesti arvokkaiden maisemien ja historiallisten kulttuuriympäristöjen luonteen säilyminen ja kehittyminen edellyttävät maatalouden jatkumista alueella elinvoimaisena.

Asumisympäristöjen pitäminen houkuttelevina edellyttää järjestelmällistä yhdyskuntasuunnittelua ja kaavoitusta sekä kylien palvelujen ja vesi- ja jätehuollon parantamista. Vesien tilaa heikentävät maa- ja metsätaloudesta ja haja-asutuksesta peräisin oleva hajakuormitus.

Maaseudun alueiden kehittämisessä metropolialueella on yhteisiä haasteita koko maan kanssa, sillä vaikka alueen kunnista useimmat ovatkin olleet muuttovoittoalueita, niin silti maaseutukylien työpaikkaomavaraisuus ja palvelut ovat selkeästi vähentyneet. Metropolialueen suuren asukasmäärän vuoksi alue on tärkeä kohde maaseutu-kaupunki-vuorovaikutuksen kehittämisessä. Metropolialue on sopiva alue sekä maaseudun innovatiivisille kehittämistoimenpiteille (esimerkiksi uudet palvelu-, markkinointi- ja yrittäjyysmuodot) että suuren asukasmäärän aiheuttaman ympäristöpaineen ratkaisujen etsintään.

Asiantuntijuus

Agrologin tärkeintä työkenttää on perusmaatalouteen liittyvä neuvonnallinen, hallinnollinen ja kaupallinen työ. Agrologin asiantuntijuus ilmenee valmiutena kehittää itseään, työympäristöänsä, ammattialaansa ja maaseutua elinkeino- ja asuinympäristönä. Agrologi osaa ratkaista maaseutuelinkeinojen biologisia, teknisiä ja taloudellisia ongelmia. Agrologilla on kyky kehittää ja uudistaa käytäntöjä. Hän tuntee maaseudun toimintaympäristönä ja siellä toimivat organisaatiot sekä hallitsee kehittämistyössä tarvittavia taitoja: tietotekniikkaa, kielitaitoa, projektiosaamista, neuvontaa ja viestintää.

Agrologin ammatillisen osaaminen ydin perustuu monipuoliseen käytännön taitojen hallintaan ja sen pohjalta nouseviin liikkeenjohdollisiin ja kehittämistaitoihin. Maatalouden prosessien hallinta on tärkeimpiä ammatin osaamisalueita. Agrologilla on hyvä käsitys koko maatilan toiminnasta. Hän osaa kasvi- ja kotieläintuotantoon liittyvät työt ja hänellä on myös koneiden käsittelyyn liittyvä taito. Agrologilla on valmiudet tilan maa- ja metsätalouden ja muiden maaseutuelinkeinojen toiminnan kokonaisvaltaiseen ymmärtämiseen ja tuotannon suunnitteluun esim. investointitilanteissa. Myös laadunhallinta- ja ympäristöosaaminen ovat tärkeitä. Agrologin tulee ymmärtää toimintaympäristöä sen tarjoamia mahdollisuuksia ja uhkia. Maaseudun kehittämisessä vaaditaan kokonaisvaltaista otetta. Innovatiivisuus, kehittämisohjelmien ja -menetelmien tuntemus sekä projektiosaaminen ovat keskeisiä maaseudunkehittämisessä. Useat agrologit toimivat asiakaspalvelualalla ja heillä on hyvät asiakaspalveluun liittyvät taidot. Agrologi on oma-aloitteinen, kykenee oman työnsä suunnitteluun ja johtamiseen. Hyvä agrologi on yrittäjä- ja markkinointihenkinen, hän sietää muutosta ja hyväksyy sen ja on siksi toiminnassaan joustava.

Osaamisalueet

Agrologin osaamista tarkastellaan Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelman ECTS-projektiin perustuen: Maa- ja metsätalous-tuotanto

- tuntee maatilakokonaisuuden ja siihen kuuluvat toiminnot ja työt
- osaa viljellä pelloja tarkoituksenmukaisella tavalla ja kannattavasti
- osaa hoitaa, ruokkia ja jalostaa tuotantoeläimiä kannattavasti ottaen huomioon niiden terveyden ja hyvinvoinnin
- osaa käyttää maataloudessa tarvittavia koneita ja laitteita tehokkaasti ja turvallisesti
- osaa hoitaa ja käyttää metsää taloudellisesti ja ekologisesti kestäväällä tavalla

Maaseutu toimintaympäristönä

- tuntee maaseudun toimijaverkostot ja osaa toimia näissä verkostoissa
- tuntee kansainvälisen ja kansallisen maaseutupolitiikan ja tietää niiden vaikutukset alueiden ja maatalouden toimintaedellytyksiin ja kehittymiseen

Liiketoimintaosaaminen ja yrittäjyys

- tuntee yritystoiminnan periaatteet ja liiketoiminnan osa-alueet
- osaa johtaa ja kehittää maaseutuyritystä suunnitelmallisesti sekä taloudellisesti kannattavalla tavalla

Ympäristöosaaminen

- tuntee oman toimintakenttensä ympäristövaikutukset
- tuntee maaseutuyrityksen ja ympäristön vuorovaikutuksen
- osaa kehittää yritystä ympäristövastuullisesti

Asiantuntijuuden kasvuprosessi

Oppimisen sisältö muodostuu opetussuunnitelmaan määritellyistä juonteista ja teemoista, jotka on johdettu työelämässä tarvittavasta osaamisesta. Opinnoissa korostuu tutkiva työote, jossa keskeisiä ovat autenttiset työtilanteet ja LbD -menetelmän mukaisesti toteutettavat hankkeet.

Koulutusohjelmassa opiskelija rakentaa omaa asiantuntijuutta maaseutuelinkeinojen biologisista, teknisistä ja taloudellista osaamisesta vaiheittain perustasolta edistyneelle tasolle. Aluksi opitaan käytännön töihin liittyviä taitoja ja luodaan viitekehystä myöhemmille teoriaopinnoille. Samalla opiskelija sisäistää alan toimintaympäristön. Toisena opintovuotena opinnot jatkuvat prosessien mallintamisella ja kehittämisellä, jolloin muodostuu teorian ja käytännön osaamisen kokonaisuus. Kolmantena opintovuotena opiskelija oppii maaseutuelinkeinojen liikkeen- ja ympäristöjohtamista, maatalouden kaupan toimintaa ja maaseudun kokonaisvaltaista kehittämistä. Opintojen loppuvaiheessa opiskelija tutustuu alan innovaatiotoimintaan ja on mukana innovatiivisessa kehitystoiminnassa. Opinnäytetyössä opiskelija osoittaa asiantuntijuutta valitsemassaan aihealueessa.

Koulutusohjelman kuvaus

Opintojen laajuus on 240 opintopistettä (op). Opinnot jakaantuvat ammattikorkeakoululain mukaan perus- ja ammattiopintoihin ja vapaasti valittaviin opintoihin, ammattitaitoa edistävään harjoitteluun sekä opinnäytetyöhön (423/2005).

Perusopintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alainen yleiskuva maaseutuelinkeinojen asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa, työelämässä ja kansainvälisesti, perehdyttää opiskelija yleisiin teoreettisiin perusteisiin ja viestintään sekä antaa hänelle tarvittava kielitaito. Ammattiopintojen tavoitteena on perehdyttää opiskelija maaseutuelinkeinojen keskeisiin ongelmakokonaisuuksiin ja sovellutuksiin sekä niiden tieteellisiin perusteisiin siten, että opiskelija kykenee valmistuttuaan työskentelemään itsenäisesti asiantuntijatehtävissä ja yrittäjänä sekä osallistumaan työyhteisön kehittämiseen. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun tavoitteena on perehdyttää opiskelija ohjatusti erityisesti agrologiopintojen kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen työelämässä. Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietoaan ja taitojaan (423/2005).

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	60	60	60	60
055	MAATILAN PERUSTUOTANTO				
00519	Maatilan perustuotanto	35			
00150	Maatilan perustuotanto- harjoittelu	30			
056	AGROLOGIN YHTEISKUNNALLINEN OSAAMINEN				
00148	Agrologin asiantuntijuus	5			
00448	Englannin kieli	5			
057	MAATILAN TUOTANTO				
00151	Maatilan prosessit		25		
00152	Kasvinviljelytilan kehittäminen		10		
00153	Lihakarjatilan kehittäminen			10	
00518	Maitotilan kehittäminen		10		
059	YRITYSTOIMINTA				
00155	Pienyrityksen toiminta ja prosessit		10		
058	MAASEUDUN KEHITTÄMINEN				
00154	Maaseudun kehittäminen			10	
00450	Ruotsin kieli			5	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
061	MAASEUTUYRITYKSEN JOHTAMINEN				
00157	Liiketoiminnan suunnittelu			10	
00158	Ympäristönhoidon suunnittelu			10	
00159	Maatilan tulosityyrysi			5	
060	KAUPPA JA LOGISTIIKKA				
00156	Maatalouskauppa ja logistiikka			10	
062	UUDET INNOVAATIOT				
00160	Bioenergian tuotanto ja käyttö			10	
00161	Teknologian kehittäminen				10
00163	Kasvinviljelyn kehittämismenetelmät				5
00164	Ammattitaitoa syventävä harjoittelu			20	
063	LUONNONMUKAINEN TUOTANTO				
00165	Luonnonmukainen kasvintuotanto			5	
00166	Luonnonmukainen kotieläintuotanto			5	
064	METSIIEN MAHDOLLISUUDET				
00167	Metsien hyödyntäminen			10	
00168	Metsäluonnonhoito			10	
065	MUU KOTIELÄINTALOUS				
00169	Sikatalous			10	
00170	Hevostalous			5	
00171	Muut eläimet			5	
019	OPINNÄYTETYÖ				
00043	Opinnäytetyö				15
125	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				

00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00493	Suomi toisena kielenä- lähtötasotesti	0			
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3			
00522	Suomen kielen valmentavat opinnot	3			
		60	60	60	60

Vuositeema ja kompetenssit

Opinto		Laajuus	Kompetenssit
00519	Maatilan perustuotanto	35	Eettinen osaaminen (H), Reflektio-osaaminen (H)
00150	Maatilan perustuotanto- harjoittelu	30	Reflektio-osaaminen (H)
00148	Agrologin asiantuntijuus	5	Globalisaatio-osaaminen (H), Verkosto-osaaminen (H)
00448	Englannin kieli	5	Ammatillistaidollinen osaaminen (H), Ammatillistiedollinen osaaminen (H), Globalisaatio- osaaminen (H)
00151	Maatilan prosessit	25	Eettinen osaaminen (O), Reflektio-osaaminen (H)
00154	Maaseudun kehittäminen	10	Reflektio-osaaminen (O), Verkosto-osaaminen (O)
00450	Ruotsin kieli	5	Ammatillistaidollinen osaaminen (H), Ammatillistiedollinen osaaminen (H)
00157	Liiketoiminnan suunnittelu	10	Reflektio-osaaminen (O)
00158	Ympäristöhoidon suunnittelu	10	Globalisaatio-osaaminen (O)
00160	Bioenergian tuotanto ja käyttö	10	Innovaatio-osaaminen (H)
00161	Teknologian kehittäminen	10	Innovaatio-osaaminen (H)
00163	Kasvinviljelyn kehittämismenetelmät	5	Innovaatio-osaaminen (H)
00165	Luonnonmukainen kasvintuotanto	5	Eettinen osaaminen (O), Globalisaatio-osaaminen (H)
00166	Luonnonmukainen kotieläintuotanto	5	Eettinen osaaminen (O), Globalisaatio-osaaminen (H)

H - Henkilökohtaisen osaamisen taso

O - Organisaation kehittämisen taso

Y - Yhteiskunnallisen uudistamisen taso

055 MAATILAN PERUSTUOTANTO, 65 op

00519 Maatilan perustuotanto, 35 op

Opiskelija osaa:

- tehdä kasvinviljelytyöitä
- käyttää ja huoltaa maatilan koneita ja laitteita
- hoitaa nautakarjaa sekä sikoja
- tehdä ja suunnitella metsänhoitotyöitä
- tehdä käytännön töitä tavalla, joka tukee kestävän kehityksen periaatteita
- ottaa huomioon työturvallisuuden
- hyödyntää tietotekniikkaa

Opintojakson sisältö:

- opiskelu luonnonvara-alalla
- sosiaalistava motivaatio
- erilaisiin opiskelurakenteisiin ja -järjestelmiin tutustuminen
- toimintakulttuurit
- erilaiset opiskelukäytännöt
- opintososiaaliset asiat ja opiskelijan tukeminen arjessa
- työvälineohjelmistot
- muistiot, raportit, analyysit
- maatilan koneiden käyttö ja huolto
- kotieläinten puhtaanapito- ja ruokintatyöt sekä lypsy ja maidonhoitotyöt
- kasvinviljelyn kylvö-, hoito-, korjuu ja säilytystyöt
- metsänhoitotyöt
- luonnonvarojen kestävä käyttö
- työlainsäädäntö ja työturvallisuus

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen on käytännön työtehtäviin liittyvää osaamista. Vuosikierron töiden kautta oppijalle muodostuu kokonaiskuva maatilan töistä.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00150 Maatilan perustuotanto- harjoittelu, 30 op

Opiskelija osaa:

- tehdä pääosin itsenäisesti peltoviljelyyn liittyviä töitä ja muita tilan tuotantoon liittyviä töitä
- harjoittelutilansa tuotantosuuntien käytännöt
- hallita harjoittelutilansa tuotantorakennukset, koneet ja koneketjut sekä niiden toiminnan
- arvioida harjoittelutilansa tuotannon taloudellista tulosta
- ottaa työssään huomioon työsuojelelliset näkökulmat ja toimia niiden mukaisesti
- arvioida maataloustuotannon ympäristövaikutuksia ja löytää keinoja negatiivisten ympäristövaikutusten minimoimiseksi

Opintojakson sisältö:

- kasvinviljelytyöt
- maatalouskoneiden käyttö, huolto ja kunnossapito
- kotieläinten hoitotyöt
- metsätalouden työt
- rakennustyöt
- puutarhatalouden työt
- maatalouden kirjalliset työt ja harjoittelusta raportointi

Opintojakson kuvaus:

Maatilaharjoittelu suositellaan suoritettavaksi ensimmäisenä kesänä Maatilan perustuotanto -opintojakson suorituksen jälkeen. Opiskelija etsii harjoittelutilan kotimaasta tai ulkomailta HOPSin tavoitteet huomioon ottaen. Harjoittelu voidaan suorittaa yhtäjaksoisesti tai jakaa eri kesille tai tiloille.

Harjoittelussa opiskelija vakiinnuttaa teeman aikaisemmissa opinnoissa oppimiaan taitoja ja oppii uutta harjoittelutilansa töistä ja tuotannosta. Hän joutuu myös soveltamaan oppimaansa teoretietoa käytännön työhön ja löytää keinoja kehittää tilan työtapoja ja tuotantoa.

Edeltävät opinnot:

Kestävän kehityksen koulutusohjelmassa Maaseudun elinkeinot ja kestävyys -teema
Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelmassa Maatilan perustuotanto-opintojakso tai vastaavat tiedot.

056 AGROLOGIN YHTEISKUNNALLINEN OSAAMINEN, 10 op

00148 Agrologin asiantuntijuus, 5 op

Opiskelija osaa:

- hahmottaa metsä- ja elintarviketalouden osana suomalaista ja eurooppalaista yhteiskuntaa
- arvioida EU:n toiminnan vaikutuksia metsä- ja elintarviketalouteen
- osaa käyttää keskeisiä tutkimusmenetelmiä
- laatia seminaariesityksen

Opintojakson sisältö:

- maa- ja metsätalous Suomessa ja Euroopassa
- elintarvikeketjun organisaatiot
- kansantalouden keskeiset käsitteet
- yhteiskunnan ja toimintaympäristön muutos
- Euroopan Unionin toiminta
- vuorovaikutustaidot
- tutkiva ja kehittävä toiminta oppimisessa
- tutkimusmenetelmät
- juonnearviointi

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla tutustutaan elintarvike- ja metsäklusterin toimijoihin ja toimintatapoihin Suomessa ja Euroopassa.

Edeltävät opinnot:

Ei ole

00448 Englannin kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

- communicate fluently both in spoken and written English
- engage in meaningful and logical dialogue and debate in their own professions
- discuss different agricultural and rural issues in English
- develop their language skills in order to succeed in multicultural working life
- acquire skills for professional presentations

Opintojakson sisältö:

- conversational skills
- presentation skills
- discussion of agricultural and rural issues
- effective reading techniques
- process writing
- advanced grammar

Opintojakson kuvaus:

Students' skills in both spoken and written language are evaluated during the course.

057 MAATILAN TUOTANTO, 25 op**00151 Maatilan prosessit, 25 op****Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa mallintaa ja kehittää maatilan prosesseja.

Opintojakson sisältö:

- prosessien mallintaminen
- kasvutekijät
- rehujen tuotanto ja käyttö
- viljojen ja rypsin tuotanto ja käyttö
- suunnitteluohjelmien käyttö
- tuotannon sisäinen laskenta
- kotieläinten hyvinvointi
- tuotannon eettisyys
- ammatillisen kasvun rakentaminen
- kieliopinnot

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson osaaminen perustuu maatalouden biologisten ja tuotannollisten prosessien tuntemiseen.

Edeltävät opinnot:

Maatilan perustuotanto -opintojakso tai vastaavat tiedot.

00152 Kasvinviljelytilan kehittäminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

- osaa suunnitella ja kehittää kasvinviljelyyn erikoistuneen maatilan tuotantoa moniammatillisessa ryhmässä

Opintojakson sisältö:

- viljelykasvien tuotanto ja käyttö
- kasvinviljelytilan tuotantopanosten optimointi
- taseet ja hyötysuhteet
- pellon vesitalouden järjestäminen
- kasvinsuojelun toteuttaminen
- kasvinviljelyn kannattavuus
- tuotannon etiikka

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso syventää aikaisemmin opittua kasvinviljelyosaamista. Opintojakso toteutetaan rinnan Maatilan prosessit -opintojakson kanssa.

Edeltävät opinnot:

Maatilan perustuotanto -opintojakso tai vastaavat tiedot.

00153 Lihakarjatilan kehittäminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa suunnitella ja kehittää erikoistuneen nautakarjatilan tuotantoa moniammatillisessa ryhmässä.

Opintojakson sisältö:

- rehujen hankinta

- ruokinnan suunnittelu ja toteutus
- eläinten tuotantoympäristövaatimukset ja käytetty tuotantoteknologia
- tuotteiden laatu
- tuotannon kannattavuus
- eläinten terveys
- eläinaineksen kehittäminen

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso syventää aikaisemmin opittua kotieläintuotanto-osaamista. Opintojakso toteutetaan rinnan Maatilan prosessit -opintojakson kanssa.

Edeltävät opinnot:

Maatilan perustuotanto -opintojakso tai vastaavat tiedot.

00518 Maitotilan kehittäminen, 10 op

059 YRITYSTOIMINTA, 10 op

00155 Pienyrityksen toiminta ja prosessit, 10 op

Opiskelija osaa:

- mallintaa yrityksen ydin- ja tukiprosesseja
- tehdä pienen yrityksen kirjanpitoon liittyviä tehtäviä
- arvioida maaseudun pienyrityksen liiketoimintamahdollisuuksia

Opintojakson sisältö:

- yrityksen perustoiminnot
- sitoumukset ja vastuut yritystoiminnassa
- prosessiajattelu
- pienyrityksen ulkoinen talous
- soveltuvat toiminnanohjausjärjestelmät

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen ilmenee opiskelijan taitona ymmärtää yrityksen toimintaa kokonaisvaltaisesti sekä taitona nähdä eri osien merkitykset ja niiden väliset suhteet osana asiakaslähtöisesti toimivan yritystoiminnan kokonaisuutta. Opiskelija perehtyy taloushallinnon ja juridiikan perusteisiin.

058 MAASEUDUN KEHITTÄMINEN, 15 op

00154 Maaseudun kehittäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- käyttää eri menetelmiä ja välineitä maaseudun kehittämiseen

Opintojakson sisältö:

- kehittämishankkeiden suunnitleminen, toteuttaminen ja arviointi
- erilaiset neuvontatilanteet
- keskeinen maaseutulainsäädäntö
- kylien kehittäminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija soveltaa aikaisemmin opittuja keinoja maaseudun kehittämiseen ja hyödyntää opintojaksolla opittuja työmenetelmiä maaseudun kehittämisessä.

Edeltävät opinnot:

Ei ole

00450 Ruotsin kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

- klara sig muntligt och skriftligt i vardagliga situationer
- kommunicera på svenska i de vanligaste situationerna i arbetslivet
- utveckla sina språgliga färdigheter så att han/ hon kan arbeta i jord- och skogsbruk

Opintojakson sisältö:

- svenska på arbetslivet
- svenska i studielivet och på fritiden
- färdigheter att skriva arbetsansökningar och meritförteckningar
- färdigheter att förstå och använda fackterminologi

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

061 MAASEUTUYRITYKSEN JOHTAMINEN, 20 op

00157 Liiketoiminnan suunnittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa laatia maaseutuyritykselle liiketoimintasuunnitelman ja pystyy opintojakson jälkeen arvioimaan annetun tuotanto- ja taloustietojen perusteella maatilan eri liiketoimintojen kannattavuutta ja maksuvalmiutta.

Opintojakson sisältö:

- maatilan verotus
- liiketoimintasuunnitelman laatiminen
- investointilaskelmat
- maatalouspolitiikka ja -tuet
- riskit ja vakuuttaminen
- päivittäinen rahaliikenne

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskelijalle muodostuu käsitys maatilan liiketoimintamahdollisuuksista ja maatilan taloudellisista toimintaedellytyksistä

00158 Ympäristönhoidon suunnittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa maa- ja metsätalouden positiiviset ympäristövaikutukset maiseman ja luonnon monimuotoisuuden ylläpitäjänä ja lisääjänä
- arvioida maaseutuelinkeinojen aiheuttamaa ympäristökuormitusta maastohavaintojen, laskelmien ja indikaattoreiden avulla ja suunnitella toimenpiteitä kuormituksen vähentämiseksi
- laatia maatilalle ympäristöhoito-ohjelman
- arvioida maaseudun elinkeinojen ekologisia, taloudellisia ja sosiaalis-kulttuurisia vaikutuksia

- arvioida maatalomaaisuuden arvoa eri tilanteissa
- paikkatiedon keräämismenetelmiä

Opintojakson sisältö:

- maa- ja metsätalouden ympäristövaikutukset
- maatilan ympäristönhoito-ohjelman laatiminen
- ympäristötuen erityistukihakemuksiin liittyvät suunnitelmat
- muiden maaseutuelinkeinojen vaikutusten arviointi
- ympäristön muutos
- omaisuuden arviointi
- paikkatiedon keräämismenetelmät

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen pohjautuu maaseutuelinkeinojen tuntemiseen ja maatilaharjoittelun antamaan käytännön kokemukseen maaseudusta toimintaympäristönä. Ympäristönhoidon suunnittelu perustuu kestävän kehityksen eri ulottuvuuksien huomioon ottamiseen maatilan ja maaseudun toiminnoissa ja niiden suunnittelussa. Oppimisessa painottuu tuotannosta aiheutuvien ympäristövaikutusten ymmärtäminen ja niiden huomioon ottaminen toiminnan suunnittelussa.

00159 Maatilan tulostanalyysi, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida eri laskentamenetelmillä maatilan kannattavuutta, maksuvalmiutta ja vakavaraisuutta maatilan kasvaessa, tuotantosuunnan muuttuessa ja sukupolvenvaihdostilanteessa

Opintojakson sisältö:

- laskentamenetelmät
- maatilan kasvu
- sukupolvenvaihdos
- tuotantosuunnan muutos

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskelija syventää osaamistaan maatilan taloudellisista toimintaedellytyksistä.

Edeltävät opinnot:

Liiketoiminnan suunnittelu -opintojakso tai vastaavat tiedot.

060 KAUPPA JA LOGISTIIKKA, 10 op

00156 Maatalouskauppa ja logistiikka, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia asiakaspalvelu- ja asiantuntijatehtävissä maatalouskaupan toimintaympäristössä
- arvioida omien toimien vaikutusta asiakassuhteelle ja liiketoiminnalle
- arvioida globaalien markkinoiden vaikutusta maatalouskauppaan

Opintojakson sisältö:

- kaupallinen toiminta
- siemenkauppainsäädäntö
- tuotevastuulaki
- tuoteosaaminen
- logistiikka ja varastointi
- yhteiskuntavastuu
- business to business
- sopimukset
- asiakaspalvelu
- markkinointi

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen ilmenee taitona ymmärtää maatalouskaupan toimintaa kokonaisvaltaisesti sekä taitona nähdä eri osien merkitykset ja niiden väliset suhteet osana asiakaslähtöisesti toimivan maatalouskaupan kokonaisuutta. Osaaminen perustuu maatalouskaupan sidosryhmien, toiminnan ja prosessien analysointiin.

062 UUDET INNOVAATIOT, 30 op**00160 Bioenergian tuotanto ja käyttö, 10 op****Opiskelija osaa:**

- tunnistaa uusien energiantuotantomallien mahdollisuudet
- eri bioenergiatuotantomallien keskeiset ominaisuudet
- bioenergiaraaka-aineiden tuotanto- ja hankintaketjut
- bioenergian käyttöön ja tuotantoon liittyvät keskeiset normit

Opintojakson sisältö:

- tunnistaa uusien energiantuotantomallien mahdollisuudet
- eri bioenergiatuotantomallien keskeiset ominaisuudet
- bioenergiaraaka-aineiden tuotanto- ja hankintaketjut
- bioenergian käyttöön ja tuotantoon liittyvät keskeiset normit

Opintojakson kuvaus:

- innovaatiot maaseudulla
- energiantuotantomallit
- kulutuslaskelmat
- vaihtoehtojen taloudellinen vertailu

00161 Teknologian kehittäminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

- hyödyntää olemassa olevaa teknologiaa
- soveltaa uuden teknologian mahdollisuuksia

Opintojakson sisältö:

- teknologiset innovaatiot
- teknologisten vaihtoehtojen vertailu

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso sijoittuu kolmanteen tai neljänteen opiskeluvuoteen. Opintojaksolla opiskelija saa kattavan kuvan uusien teknologioiden soveltamismahdollisuuksista.

Edeltävät opinnot:

Maatilan tuotanto -teema tai vastaavat tiedot.

00163 Kasvinviljelyn kehittämismenetelmät, 5 op**Opiskelija osaa:**

- havainnoida ja optimoida tuotantopanosten käyttöä
- tunnistaa ja hallita kasvintuotannon riskitekijät
- keskeisen siemenkauppalainsäädännön

Opintojakson sisältö:

- kasvumallit
- kasvintuhoojat
- kasvinsuojeluaineet

- kasvinsuojelu- ja siemenkauppalainsäädäntö
- riskinhallinta
- kasvintuotantotutkimus ja kenttäkoetekniikka

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso sijoittuu kolmanteen tai neljänteen opiskeluvuoteen. Opintojaksolla opiskelija laajentaa osaamistaan kasvien kasvua rajoittavien tekijöiden hallinnassa.

Edeltävät opinnot:

Maatilan perustuotanto -opintojakso tai vastaavat tiedot.

00164 Ammattitaitoa syventävä harjoittelu, 20 op

Opiskelija osaa:

- toimia osana työyhteisöä
- arvioida omaa ja muiden työntekijöiden työtä
- arvioida työn tuottavuutta ja taloudellisuutta
- kehittää osaamistaan ja työtapojaan
- ottaa huomioon toiminnan ympäristövaikutukset ja löytää keinoja ympäristökuormituksen vähentämiseksi
- raportoida työstään työnantajalle ja ammattikorkeakoululle

Opintojakson sisältö:

- suunnittelutehtävät
- asiantuntija- ja kehittämistehtävät
- arviointi
- raportointi

Opintojakson kuvaus:

Ammattitaitoa syventävä harjoittelu suositellaan suoritettavaksi kolmantena opiskeluvuotena. Harjoittelun laajuus on 20 opintopistettä (3 kuukautta). Harjoittelupaikka voi olla niin kotimaassa kuin ulkomailla. Harjoittelun voi jakaa useampaan työjaksoon.

Harjoittelussa opiskelija syventää opiskelussaan hankkimiaan tietoja ja taitoja niin, että hän osaa suunnitella ja arvioida työtehtäviään. Hän parantaa vuorovaikutustaitojaan ja perehtyy työpaikkansa toimialaan.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut teemaan liittyvät opinnot tai vastaavat tiedot.

063 LUONNONMUKAINEN TUOTANTO, 0 op

00165 Luonnonmukainen kasvintuotanto, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida luonnonmukaista tuotantoa
- huolehtia maan viljavuudesta
- laatia viljelykiertosuunnitelman, lannoitus- ja kasvinsuojelusuunnitelman
- peltokasvien luonnonmukaisen viljelytekniikan
- luonnonmukaisen kasvinsuojelun ohjeet
- laskea tuotannon kannattavuutta
- arvioida tuotteiden laatua ja markkinointimahdollisuuksia

Opintojakson sisältö:

- luonnonmukaisen tuotannon ohjeet
- maan viljavuus ja sen hoito
- viljelykiertojen suunnittelu
- ravinnehuolto luonnonmukaisessa viljelyssä
- kasvinsuojelu

- peltokasvien luonnonmukainen viljely
- tuotannon kannattavuus
- tuotteiden laatu ja markkinointi

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen on luonnonmukaisen tuotannon periaatteiden sisäistämistä niin, että opiskelija soveltaa luonnonmukaisen tuotannon ohjeita tavoitteenaan eettisesti hyväksyttävä ja ekologisesti kestävä kasvituotanto sekä kuluttajien odotusten mukaisten luomukasvinviljelytuotteiden tuottaminen.

Edeltävät opinnot:

Kestävän kehityksen koulutusohjelmassa Maaseudun elinkeinot ja kestävyys -teema tai vastaavat tiedot.
Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelmassa Maatilan perustuotanto -teema tai vastaavat tiedot.

00166 Luonnonmukainen kotieläintuotanto, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida luonnonmukaista tuotantoa
- valita luomutuotantoon sopivaa eläinainesta
- eri luomukotieläinten ruokinnan, hoidon, terveydenhoidon ja jalostusvalinnan periaatteet
- luomukotieläintuotteiden käsittelyn
- arvioida tuotannon kannattavuutta

Opintojakson sisältö:

- kotieläimet luomutilalla
- luomutuotannon yleiset periaatteet, eläintuotannon ohjeet ja niiden valvonta
- nautakarjatalous luomutilalla
- yksimahaiset kotieläimet luomutilalla
- siirtyminen luonnonmukaiseen tuotantoon

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen on luonnonmukaisen tuotannon periaatteiden sisäistämistä niin, että opiskelija soveltaa luonnonmukaisen tuotannon ohjeita tavoitteenaan eettisesti hyväksyttävä ja ekologisesti kestävä kotieläintuotanto sekä kuluttajien odotusten mukaisten luomukotieläintuotteiden tuottaminen.

Edeltävät opinnot:

Kestävän kehityksen koulutusohjelmassa Maaseudun elinkeinot ja kestävyys - teema tai vastaavat tiedot.
Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelmassa Maatilan perustuotanto-opintojakso tai vastaavat tiedot.

064 METSIEN MAHDOLLISUUDET, 0 op

00167 Metsien hyödyntäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella ja kehittää metsätaloutta osana maatilan tuotantoa
- suunnitella ja toteuttaa tilan metsänhoito- ja puunkorjuutöitä
- arvioida metsätalouden tuottavuutta ja kannattavuutta

Opintojakson sisältö:

- metsänarviointimenetelmät ja -suunnittelu
- leimikon suunnittelu
- metsätalouden kannattavuus
- metsien muut arvot
- metsien kestävä käyttö

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso syventää aikaisemmin opittua metsäosaamista.

Edeltävät opinnot:

Maatilan perustuotanto -teema tai vastaavat tiedot

00168 Metsäluonnonhoito, 10 op**Opiskelija osaa:**

- keskeisen metsälainsäädännön
- metsätalouden ympäristöhoidon suositukset
- toteuttaa hyvää metsänhoitoa käytännössä

Opintojakson sisältö:

- metsäluonnon monimuotoisuus
- metsälait ja -ohjelmat
- yhteistyö metsäluonnon hoidossa
- metsäluonnon arvokkaat elinympäristöt
- maaperä ja sen suojelu
- metsätalouden vaikutukset vesistöihin ja vesiluonnon suojelu
- maisemanhoito
- talousmetsän luonnonhoitosuositukset

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso syventää aikaisemmin opittua metsäosaamista.

Edeltävät opinnot:

Maaseudun elinkeinot: Maatilan perustuotanto -teema tai vastaavat tiedot.

Kestävä kehitys: Ei lähtötasoa.

065 MUU KOTIELÄINTALOUS, 0 op**00169 Sikatalous, 10 op****Opiskelija osaa:**

- sikatilan toimintaympäristöön liittyvät asiat
- eri sikaryhmien rehut, ravinnontarpeen, ruokinnan ja hoidon
- sikojen tuotantoympäristövaatimukset
- sikojen terveydenhoidon periaatteet ja tärkeimmät sikojen sairaudet
- sianjalostuksen tavoitteet, keinot ja menetelmät
- arvioida sikatalouden kannattavuutta ja kehittää sitä

Opintojakson sisältö:

- sikatalous Suomessa ja sikatalouden toimintaympäristö
- sikojen ympäristövaatimukset, sikalan sisustus, koneet ja laitteet, sikala työpaikkana
- sikojen rehut, ruuansulatus, ravinnontarve ja ruokinta
- porsastuotanto
- lihasikojen kasvatus ja sika teuraana
- sikojen jalostus
- terveydenhoito sikalassa
- tuotannon talous

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla opitaan eri sikaryhmien hoitoon ja ruokintaan liittyvät asiat sekä perehdytään sikatalouden erityiskysymyksiin.

Edeltävät opinnot:

Kestävän kehityksen koulutusohjelmassa Maaseudun elinkeinot ja kestävyys -teema tai vastaavat tiedot.

Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelmassa Maatilan perustuotanto -teema tai vastaavat tiedot.

00170 Hevostalous, 5 op

Opiskelija osaa:

- hevosen käyttömuodot ja tuntee näihin liittyvää yritystoimintaa
- hevosen tuotantoympäristövaatimukset
- hevosen terveyteen vaikuttavat keskeisimmät tekijät
- eri hevosryhmien hoidon ja ruokinnan perusteet
- hevosaineksen kehittämiseen, jalostustavoitteisiin ja -valintaan liittyvät asiat
- arvioida hevostalouden taloudellista tulosta

Opintojakson sisältö:

- hevoset suomalaisella maaseudulla
- talli, sen sisustus ja varusteet
- rehut, ravinnontarve ja ruokinta
- hevosjalostus ja hevoskasvatus
- hevosen terveys
- hevostalouden kannattavuus
- yritystoiminnan mahdollisuudet hevostaloudessa

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään eri hevosryhmien ruokintaan sekä hevostalouden erityiskysymyksiin.

Edeltävät opinnot:

Kestävän kehityksen koulutusohjelmassa Maaseudun elinkeinot ja kestävyys - teema tai vastaavat tiedot. Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelmassa Maatilan tuotanto -teema tai vastaavat tiedot.

00171 Muut eläimet, 5 op

Opiskelija osaa:

- kyseisen eläinlajin tuotantoon, tuotteisiin ja merkitykseen Suomessa liittyvät asiat.
- eläinlajin tuotantoympäristölleen asettamat vaatimukset
- ruokintaan käytettävien rehujen ravintoarvon, ominaisuudet ja käytön
- jalostustyön tavoitteet ja keinot
- ennaltaehkäisevän terveydenhoidon keinot
- arvioida tuotannon kannattavuutta

Opintojakson sisältö:

- tärkeimmät siipikarjalajit Suomessa
- munantuotanto ja siipikarjanlihantuotanto
- lammastalous
- (muu eläin)

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolle valitaan pääsääntöisesti kolme eläinlajia, mutta näiden painotusta opinnoissa voidaan muuttaa kulloisenkin tarpeen ja kiinnostuksen mukaan. Tärkeimmät tuotannon alat ovat lammastalous ja siipikarjatalous, mutta myös joku muu laji voi tulla kysymykseen.

Edeltävät opinnot:

Kestävän kehityksen koulutusohjelmassa Maaseudun elinkeinot ja kestävyys -teema tai vastaavat tiedot. Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelma: Maatilan perustuotanto -teema tai vastaavat tiedot.

019 OPINNÄYTETYÖ, 15 op

Sisältö:

Kaikkiin Laurean koulutusohjelmiin sisältyy 15 opintopisteen laajuinen opinnäytetyö, joka kytkeytyy osaamista syventäviin opintoihin. Opinnäytetyö voi liittyä myös ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehittämistoimintaan sekä harjoitteluihin. Opinnäytetyön tekemisessä noudatetaan Laurea -ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohjeistoa.

00043 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämisehdotuksia
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen

Opintojakson sisältö:

- opinnäytetyöprosessiin ja kehittämishankkeeseen perehtyminen ja aiheen ideointi
- opinnäytetyösuunnitelma, jossa kuvataan opinnäytetyön tausta ja tavoitteet, keskeinen aiheita koskeva tutkittu tieto, käytettävät tutkimus- ja kehittämismenetelmät sekä toteuttamissuunnitelma
- opinnäytetyön toteuttaminen
- opinnäytetyön raportointi ja julkistaminen
- kypsyysnäyte

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita.

Opinnäytetyön lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Siinä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote. Opinnäytetöiden raporteissa korostuu tavoitteellisen toiminnan ja sen tulosten kuvaaminen sekä teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi. Opinnäytetyöt sisältävät työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää, tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

Opintojakso sisältää kypsyysnäytteen suorittamisen. Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa aihealueen hallintaa sekä hyvää kielitaitoa.

125 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 0 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopinnojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00493 Suomi toisena kielenä- lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Suomenkielisissä koulutusohjelmissa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00522 Suomen kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opintojakson kuvaus:

Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojensa alkuvaiheessa. Kielten valmentavista opintojaksoista annetaan opiskelijalle opintopisteitä vapaasti valittaviin opintoihin, jos opiskelijan kielen lähtötaso on havaittu puutteelliseksi ja hänet on siksi ohjattu näihin kieliopintoihin.

