

LAUREA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Degree Programme in Health Promotion, Development, Management and Promotion of Mental Health Work (L, SYB07SJ)

Description of the Degree Programme

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on laajuudeltaan 90 opintopistettä. Opinnot on mahdollista suorittaa minimissään 1,5 vuoden aikana. Maksimi opiskeluaika on 3 vuotta. Koulutus on tarkoitettu soveltuvan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneille, jotka haluavat kehittyä asiantuntija-, johtamis- ja kehittämistehtävissä ja viedä niitä eteenpäin palveluiden uudistamiseksi ja uudenlaisten palveluiden tuottamiseksi. Hakukelpoisuuden ylempään terveyden edistämisen ammattikorkeakoulututkintoon (suuntautumisvaihtoehtona mielenterveystyö) antavat edellä mainitut soveltuvat korkeakoulututkinnot ja vähintään kolmen vuoden työkokemus alalla, josta vähintäänkin yksi vuosi on hankittu ammattikorkeakoulututkinnon jälkeen. Opiskelu tapahtuu Laurean pedagogisen Learning by Developing-mallin (LbD) mukaisesti. LbD eli kehittämispohjainen oppiminen on Laurea-ammattikorkeakoulun pedagoginen innovaatio, jossa oppimisprosessi on muotoiltu tutkimus- ja kehittämisprosessiksi. Se merkitsee autenttisuuteen, tutkimuksellisuuteen ja kohtaamiseen perustuvaa uutta luovaa oppimista. LbD:ssä ammattikorkeakoulun pedagoginen, aluekehitys-, tutkimus- ja kehittämistehtävä sulautuvat yhdeksi uuden osaamisen ja tiedon tuottamisen prosessiksi.

Studying in the Degree Programme

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on laajuudeltaan 90 opintopistettä. Opinnot on mahdollista suorittaa minimissään 1,5 vuoden aikana. Maksimi opiskeluaika on 3 vuotta. Koulutus on tarkoitettu soveltuvan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneille, jotka haluavat kehittyä asiantuntija-, johtamis- ja kehittämistehtävissä ja viedä niitä eteenpäin palveluiden uudistamiseksi ja uudenlaisten palveluiden tuottamiseksi. Hakukelpoisuuden ylempään terveyden edistämisen ammattikorkeakoulututkintoon (suuntautumisvaihtoehtona mielenterveystyö) antavat edellä mainitut soveltuvat korkeakoulututkinnot ja vähintään kolmen vuoden työkokemus alalla, josta vähintäänkin yksi vuosi on hankittu ammattikorkeakoulututkinnon jälkeen. Opiskelu tapahtuu Laurean pedagogisen Learning by Developing-mallin (LbD) mukaisesti. LbD eli kehittämispohjainen oppiminen on Laurea-ammattikorkeakoulun pedagoginen innovaatio, jossa oppimisprosessi on muotoiltu tutkimus- ja kehittämisprosessiksi. Se merkitsee autenttisuuteen, tutkimuksellisuuteen ja kohtaamiseen perustuvaa uutta luovaa oppimista. LbD:ssä ammattikorkeakoulun pedagoginen, aluekehitys-, tutkimus- ja kehittämistehtävä sulautuvat yhdeksi uuden osaamisen ja tiedon tuottamisen prosessiksi.

Opiskelu nivoutuu myös Laurean aluekehittämisstrategian Triple Helix-malliin sekä Laurean hyvinvointi- ja yhteiskuntavastuun tutkimusohjelmiin. Laurean aluekehittämismallin perimmäinen ajatus on, että Laurea (Academia) toimii kehittävässä kumppanuusverkostoissa, joissa osallisina ovat yhteisö (Community), alue ja alueen ihmiset (Region), palvelujen tuottajat ja tarvitsijat (Industry) sekä kansallinen ja kansainvälinen tutkimus- ja kehittämistoiminnan verkosto. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opiskelijat ja heidän taustayhteisönsä muodostavat monitoimijaisen verkoston. Opiskelun ja opinnäytetyön yhteydessä monitoimijainen yhteisö laajenee työelämän ja korkeakouluverkoston kautta. Lisäksi opiskelijan on mahdollista hyödyntää hyvinvointiteknologiasovelluksia tai prosessien mallintamista ja simulointia palveluketjujen kehittämisessä yhdessä asiakkaiden, korkeakouluverkoston ja yritysten kanssa.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnot edellyttävät opiskelijoilta tutkivaa työtettä, asioihin perehtymistä useista näkökulmista, kriittisyyttä ja sitoutumista oman osaamisen kehittämiseen. Osaamisen kehittyminen toteutetaan monimuoto-opiskeluna, jossa vuorottelevat lähi- ja etäopiskelu. Lähiopetus järjestetään kahtena päivänä kuukaudessa perjantaisin ja lauantaisin. Osaamisen kehitystä tuetaan yksilö- ja ryhmäohjauksilla. Opiskelijoiden muodostamia kehittämisryhmiä ohjataan arkiiltoisin. Ryhmänä opiskeleminen on yhteistoiminnallista osaamisen kehittämistä ja vastavuoroisuuteen perustuvaa asiantuntijuuden jakamista. Merkityksellistä on jokaisen opiskelijan jaettu osaaminen. Osa opiskelusta toteutuu verkko-opiskeluna. Opiskelija laatii henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) vastuuyliopettajan tukemana. Opiskelija orientoituu Laurea-ammattikorkeakoulun juonneopetussuunnitelmaan ja sen toteutukseen ylemmässä ammattikorkeakoulututkinnossa, LbD-pedagogiikkaan ja sen kytkeytymiseen tutkimus- ja kehittämistoimintaan sekä Laurean aluekehityksen malliin. Malli voi toimia opiskelijalle verkostojen kehittämisen mallina. Lisäksi alkuvaiheessa tuetaan opiskelijaa löytämään Laurean informaatioympäristöt, tiedonhankinnan ja -jäsentämisen mahdollisuudet sekä yksilö- ja kehittäjäryhmän

henkilökohtaisen ja verkossa tapahtuvan dialogin ja ohjauksen.

		1. year	2. year
OP	STUDIES		
171	EVIDENCE-BASED HEALTH AND MENTAL HEALTH PROMOTION		
00571	Multidisciplinary Basis of Health and Mental Health Promotion	5	
00572	Social Policy to Promote Mental Health	5	
00573	Methodology of development	5	
172	MENTAL HEALTH PROMOTION WORK METHODS		
00574	Empowering Guidance	10	
00575	Creative Functional Work Methods	10	
173	LEADING AND DEVELOPING TASKS THAT PROMOTE MENTAL HEALTH		
00576	Customer-Oriented Mental Health Care		5
00577	Networking and Leadership Challenges in Mental Health Care		15
125	ELECTIVE STUDIES		
00669	English for managers and professionals		5
019	THESIS		
00415	Thesis		30
		0	0

171 EVIDENCE-BASED HEALTH AND MENTAL HEALTH PROMOTION, 15 cr

00571 Multidisciplinary Basis of Health and Mental Health Promotion, 5 cr

The student is able to:

esittää ja perustella terveyden ja mielenterveyden edistämisen palvelujen kansallista ja kansainvälistä tilaa, kehittämisen painoalueita ja –haasteita käyttäen alan teoreettisia käsitteitä, monitieteistä taustateoriatietoa sekä näyttöön perustuvan tiedon avulla.

Opiskelija osaa tunnistaa ja arvioida sosiaali- ja terveydenhuollon mielenterveyttä edistävät toiminta- ja tukiprosessit sekä kansalliset ja kansainväliset toimintajärjestelmät.

Contents of the study unit:

Näyttöön perustuva terveyden ja mielenterveyden edistäminen.

Terveyden ja mielenterveyden edistäminen hoitotieteessä.

Terveyden ja mielenterveyden edistäminen yhteiskuntatieteissä.

Terveyden, mielenterveyden ja hyvinvoinnin edistämisen monitieteiset perusteet.

00572 Social Policy to Promote Mental Health, 5 cr

The student is able to:

suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksityisen, julkisen ja kolmannen sektorin tuottamia terveyttä ja mielenterveyttä edistäviä palveluja sekä niiden terveyttä ja hyvinvointia edistäviä vaikutuksia ja tuloksia. Hän osaa kriittisesti arvioida kansallisia ja kansainvälisiä terveys- ja

hyvinvointiohjelmia mielenterveyden edistämisen näkökulmasta sekä

omaa toimintaansa terveys- ja sosiaalipoliittisessa vaikuttamistyössä.

Opiskelija osaa viestiä ja argumentoida kehittämishankkeensa irjallisesti ja suullisesti sekä toimia vastuullisena vaikuttajana kehittämisessä. Opiskelija tuntee mielenterveyttä edistävien palveluiden ja palveluverkostojen kehittämiseen, hankintoihin ja kilpailuttamiseen koskevan lainsäädännön ja sopimusjärjestelyt.

Contents of the study unit:

Yksilö yhteiskunnassa – yhteiskunta yksilössä.

Mielenterveys osana kansanterveyttä ja kansainvälistä terveyttä.

Kansalliset ja kansainväliset mielenterveyden palvelujärjestelmät ja -verkostot.

Yhteiskunnalliset mielenterveyden edistämisen ohjaus- ja toimintajärjestelmät sekä tukijärjestelmät.

Vaikuttava viestintä.

Julkisen sektorin hankintalainsäädäntö, kilpailutus ja sopimusjärjestelmät.

Julkisen, yksityisen ja kolmannen sektorin mielenterveyspalvelujen kokonaisuus.

00573 Methodology of development, 5 cr

The student is able to:

Collect and evaluate research findings and choose appropriately based information on which to develop activities.

The student will be able to utilize various methods of gathering and analyzing research material while collecting evaluative and feedback information.

Contents of the study unit:

Research-based approach in development work

Information gathering and scientific communication

172 MENTAL HEALTH PROMOTION WORK METHODS, 20 cr

00574 Empowering Guidance, 10 cr

The student is able to:

toimia ohjauksen etiikan mukaisesti arvostaen ohjaussuhdetta ja –keskustelua, ohjauksen moniulotteisuutta sekä ohjattavansa elämäntilannetta. Hän osaa toiminnallaan edistää ohjattavansa vapautumista oppimiseen, osallistumiseen ja vaikuttamiseen.

Hän osaa soveltaa yksilön, perheen, ryhmän ja yhteisön mielenterveyden edistämisen ja kehittäjäverkoston ohjaustilanteessa uusimpia ohjausteorioita, dialogia ja vuorokuuntelun menetelmää. Opiskelija kehittyy herkkyydessään kuulla ja lukea heikkoja signaaleja, tunnistaa intuiionsa avulla toisen maailmaa sekä toimia voimavaroja vahvistavalla tavalla. Hän rakentaa itsetuntemustaan ja minäkuvaansa ohjaajana itsearviointiin, vertaisarviointiin ja ryhmätoiminnan avulla.

Contents of the study unit:

Ohjaus eri tieteiden näkökulmasta.

Voimauttava terveyttä ja mielenterveyttä edistävä yksilö-, ryhmä- ja yhteisöohjaus.

Ohjaussuhteen ja –tehtävän henkilökohtaisuus, moniulotteisuus ja vaikuttavuuden ja tuloksellisuuden haastavuus.

Ohjaajana kasvaminen dialogiin, vuorokuunteluun ja intuitioon.

Uudenlaiset ohjausympäristöt ja -vaatimukset hyvinvointiteknologian kehittyessä (verkko-ohjaus ja muu nykyteknologiaan perustuva ohjaus).

Työnohjaus ohjattavan voimavarojen vahvistajana.

00575 Creative Functional Work Methods, 10 cr

The student is able to:

käyttää luovia toiminnallisia työmenetelmiä yksilön, ryhmän ja yhteisön voimavarojen rakentumiseen ja vapauttamiseen, mielenterveyden vahvistamiseen sekä mielenterveyttä edistävän toiminnan kehittämiseen.

Opiskelija löytää ja vahvistaa omaa luovaa kapasiteettiaan siantuntijana, kehittäjänä ja johtajana toimimiseen.

Opiskelija osaa toimia innovaatioiden syntyä edistävästi ja innovatiivisten toimintojen ja

palvelujen kehittäjänä. Opiskelija osaa yhdistää erilaisten luovien toiminnallisten työmenetelmien rajapinnoilta poikkimenetelmällisiä innovaatioita.

Contents of the study unit:

Innovaation lähteet ja innovatiivinen toiminta

Vapauttava ja valtuuttava ryhmädynamiikka

Erilaisia taideterapian työmenetelmiä:- Draama

- Kirjallisuus

- Musiikki

- Tanssi

Psykoedukatiiviset menetelmät

Nykyteknologiaan perustuvat virtuaalimenetelmät

173 LEADING AND DEVELOPING TASKS THAT PROMOTE MENTAL HEALTH, 20 cr

00576 Customer-Oriented Mental Health Care, 5 cr

The student is able to:

Tavoitteena on, että opiskelija osaa analysoida mielenterveystyön ja mielenterveyttä edistävän työn nykyisiä ja tulevaisuuden palveluja ja palveluketjuja. Opiskelija osaa innovoida ja kehittää

kumppanuusverkostoperiaatteella uudenlaisia asiakaslähtöisiä mielenterveyttä edistäviä ja tukevia palveluja, palvelumuotoja ja –

rakenteita niin julkisen, yksityisen kuin kolmannenkin sektorin toimintaa edistämään. Opiskelija osaa arvioida ja kehittää mielenterveyttä edistävän toiminnan ja palvelun laatua.

Contents of the study unit:

Mielenterveyden rakentuminen ja sitä edistävät toimintamallit.
Asiakaslähtöisyys, asiakas palvelujen kehittäjänä.
Mielenterveyspalvelut ja palvelujärjestelmät (Public Private Partnership).
Innovatiiviset mielenterveyttä edistävät kumppanuusverkot ja palvelut.
Palvelujen laatu- ja kustannusvaikutusten arviointimenetelmät.

00577 Networking and Leadership Challenges in Mental Health Care, 15 cr

The student is able to:

soveltaa johtamismenetelmiä erilaisissa tilanteissa, kehittämisympäristöissä ja –hankkeissa sekä –verkostoissa ja ottaa huomioon myös monikulttuurisuuden ja kansainvälistymisen haasteet johtamistyössään. Opiskelija osaa tunnistaa ja hyödyntää organisaatioissaan operatiiviseen toimintaan ja strategiaan kytkeytyviä mittareita toiminnan vaikuttavuuden seuraamiseksi ja ennusteiden luomiseksi. Opiskelija osaa viestiä ja perustella tutkitun tiedon avulla asiantuntemustaan erilaisissa verkostoissa ja verkostotyössä sekä toimia vuorovaikutuksessa kansallisten ja kansainvälisten mielenterveysyhteisöjen, mielenterveyspalvelujen käyttäjien, asiantuntijana toimivien ja kehittäjien kanssa.

Contents of the study unit:

Organisaatio-, työ- ja toimintakulttuurit
- Julkinen, yksityinen, kolmas sektori, yhdistykset - kumppanuus
- Verkostojen toimintadynamiikka, luominen, kehittäminen ja johtaminen
Erilaisia johtamisteorioita:
- Osaaminen, osaamisen arviointi ja johtaminen
- Mahdollistava johtaminen dynaamisten ja innovatiivisten yhteisöjen kehittämisessä
- Asiantuntijuuden jakamisen johtamishaasteet
Ammatillinen vertaisuus
Alaistaidot
Johtamiskirjallisuus

125 ELECTIVE STUDIES, 5 cr

Description:

Students use elective studies to deepen and broaden their competence in various themes and generic competences. Students should choose study units to align the content of their studies with their own personal interests and career objectives.

Content:

Each curriculum contains a theme consisting of elective studies. In the students' personal study plans, the theme should be made up of the study units chosen by the student from Laurea's language studies, Laurea's shared studies or another degree programme's curriculum. Any studies completed at another higher education institution (university of applied sciences, university, Online University of Applied Sciences, foreign institution) that cannot be recognised for the degree programme but that the student wishes to include in the degree should be classified under this theme. The number of credits from elective studies can be set separately for each degree programme, taking into account recommendations for the field of study. The aim is to have at least 15 cr of elective studies in each degree programme

00669 English for managers and professionals, 5 cr

The student is able to:

- communicate in international professional environment

Contents of the study unit:

- Written and oral English for business administration and security management

Study unit description:

The course emphasizes language skill in English important for managers and professionals. It develops students' communication skills for varying managerial situations.

019 THESIS, 30 cr**Description:**

Students can apply an investigative approach to developing the workplace.

The student will be able to:

- cooperate with the workplace and other partners, and evaluate their own work and solutions critically
- work in persistent, target-oriented ways
- produce new information systematically, critically and creatively, and develop the workplace
- conceptualise the phenomena of the workplace with a basis in research data
- manage the big picture, presenting their ideas logically and with justifications
- present well-grounded, practical work development proposals

Content:

The bachelor's thesis is a systematic and logical investigation or practical development task based on research data on a subject that extends the student's professional skills. Theses help students to grow professionally and are linked to the employment sector and to regional development. They can also form part of Laurea's research and development work.

The process begins with familiarisation with the thesis process. After this, students come up with a subject and formulate a thesis plan. The process progresses from implementing the thesis plan to finishing and publishing the thesis. The thesis process includes guided independent work as well as seminars.

The thesis is based on a real-life development challenge. It emphasises interaction with the labour market and an investigative approach. Thesis reports are based around describing object-oriented activities and their results, as well as on theoretical and research-based analyses. Theses contain development proposals for the sector or the workplace, and, at best, broadly significant innovations.

The theme involves the completion of a maturity test, in which students must demonstrate mastery of the subject and good language skills.

Learning process:

In terms of professional growth, the thesis is related to deepening professional competence.

00415 Thesis, 30 cr