

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Yhteiset ja vapaasti valittavat opinnot, Laurea Tikkurila, LYV09SY

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien integroiminen on suunnannut Laureaa etsimään ratkaisuja, jotka parhaiten mahdollistavat asetettuihin haasteisiin vastaamiseen. Päämääränä ovat meiltä valmistuvat, tutkintojen edellyttämät osaajat, jotka ovat myös oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä sekä sellainen tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittämistyö, jonka vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Tuloksena on korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsema Learning by Developing -toimintamalli, joka tarkoittaa oppimisprosessin ja työelämlähtöisen kehittämishankeprosessin yhteensovittamista. Kehittämishanke rakentuu kumppanuusperiaatteelle, joka tarkoittaa sitä, että opiskelijat, opettajat ja työelämän asiantuntijat yhdessä työskentelevät hankeympäristössä. Oppiminen etenee hankkeen etenemisen myötä. Kun lähtökohtana on aito, työelämlähtöinen, tutkimukseen kytkeytyvä kehittämishanke, oppiminen sisältää niitä osaamisen vaatimuksia, joita opiskelijan tuleva ammattikorkeakoulututkinto edellyttää.

Tietoyhteiskunnan jäsenenä olemme tietotulvan keskellä. Tietoa ei enää tarvitse antaa, tärkeintä on oppia käsittelemään ja valitsemaan merkityksellinen tieto, jota voi hyödyntää ja soveltaa omassa oppimisessa ja kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää myös taitavaksi osaajaksi kehittyminen. Kehittämishankkeeseen osallistuminen mahdollistaa aitoihin työprosesseihin osallistumisen ja työvälineiden haltuun ottamisen käsitteinä ja taitoina. Työelämlähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö oppivat. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta osaamistietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Laurealainen oppimisympäristö mahdollistaa osaamisen kehittämisen oppijalle, organisaatiolle, alueelle ja kumppaneille. Oppimisympäristö on fyysinen ja psyykinen tila, joka ilmentää kehittämistoiminnan toteuttamisen kulttuuria, henkeä, aikaa, yhteisöä ja käytännettä muodostaen siten osaamisen kehittämisen kokonaisvaltaisen toimintaympäristön. Osaamisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä sekä vuorovaikutusta toimintaympäristön kanssa. Oppimisympäristöt toteuttavat Laurean tavoitteellista kehittämistyötä.

Oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Uudet tiedot ja taidot hankitaan aidoissa ongelmanratkaisu- ja kehittämistehtävissä, jotka tuovat reaali maailman kompleksisuuden osaamisen kehittämisen kohteeksi. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy rikastuttavien yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Työelämän ja opintojakson toisiaan kohtaava rajapinta on tärkeä kehittäjäksi kasvamisen ja osaamisen kehittämisen kannalta. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Opiskelussa käytetään monipuolisesti tietolähteitä ja välineitä. Opiskelussa interaktiiviset oppimisympäristöt luovat puitteet mahdollistaen oppimisen strukturoinnin siten, että opiskelu tarjoaa tilanteita, haasteita ja välineitä, jotka auttavat oppijaa hyödyntämään omia ajattelun resurssejaan. Toiminta muodostuu jatkuvaksi ongelmanratkaisuprosessiksi, jossa korostuu tutkiminen, kehittäminen ja uuden osaamisen tuottaminen. Tietoisella ja systemaattisella kehittämistyöllä tuotetaan hanketta eteenpäin vieviä ideoita ja käytäntöjä ja synnytetään uutta osaamista. Tuloksena syntyy luomus, uusi toimintatapa, malli tai tuote.

Uutta luovien prosessien syntyminen helpottuu rakenteissa, joissa on tilaa vapaamuotoiselle luovuudelle, innovatiivisuudelle ja eri toimijoiden sisäisen motivaation kohteina olevien asioiden edistämiseksi. Toiminnassa on merkityksellistä yhteisöllisyys sekä oppimisen sosiaalinen ja kulttuurinen ympäristö. Merkittävää on luoda osaamisen kehittymistä edistävä ilmapiiri, spirit, kehittämisen henki.

Kehittämistyö toteutuu hankkeina, joissa yhdistyy eri koulutusohjelmien osaaminen. Toteutusryhmät muodostetaan opiskelijoista, harjoittelijoista, opettajista sekä työelämän asiantuntijoista siten, että keskinäinen osaamisen

vuorovaikutus kohtaa käytännön tasolla. Hankkeissa opiskelijat suorittavat opintojaksoja, harjoittelua tai tekevät opinnäytetöitään. Ryhmissä opettajat eivät organisoi valmiiksi hanketoimintaa ja aseta sille tavoitteita, vaan tiimin jäsenet vastaavat yhdessä hankkeen tavoitteista ja toiminnasta. Opiskelija saa kokemuksen asiantuntijakulttuurista ja täysvaltaisena asiantuntijana toimimisesta. Opiskelijan itseohjautuvuus kasvaa ja hän asettaa itse tavoitteita itselleen. Tällöin hanketoiminta mahdollistaa ylärajattoman oppimisprosessin, jossa ei synny opetussuunnitelman, oppikirjan tai opetustoiminnan muodostamaa lasikattoa oppimiselle. Kehittämistoiminta mahdollistaa yksilöllisyyden opinnoissa.

Käytännön sovellukset uudenaikaisista oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot. Työmuotona on jaettuun asiantuntijuuteen pohjautuva yhteistoiminta, jota tukee osaamisen jakamisen menetelmät: ohjaus ja opetustuokioidet, havaintoesitykset, tiimipalaverit, palautetilaisuudet ja seminaarit.

Opiskelija

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana kehittämishankkeeseen vastuullinen sitoutuminen. Kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska kehittämishankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen. Osaaminen rakentuu tulevaa tutkintoa vastaavasta tutkittuun tietoon perustuvasta tietämisestä, ammatillisen kontekstin ymmärtämisestä, tekemisen osaamisesta ja erilaisten työelämätilanteiden hallintataidoista. Yhteistyökumppanina toimiva opiskelija rakentaa itselleen oman oppimissuunnitelman tavoitteineen siten, että tunnistaa ne osaamisen vaatimukset, joita kehittämishankkeeseen osallistuminen edellyttää ja tunnistaa myös osaamisen, jonka saavuttamisen hankkeeseen osallistuminen mahdollistaa. Kehittämishankkeessa opiskelija oppii yksilönä ja on mukana yhteisön yhdessä oppimisessa sekä uuden osaamistiedon tuottamisessa.

Opettajuus

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata myös osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana, joka mahdollistaa opiskelijoiden kasvamisen ja kehittymisen työelämäosaajiksi. Laurean opettajat ovat toisinsanoen sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikeuttajia että pedagogeja. Kehittämishankkeessa toimitaan ja tehdään yhdessä, mikä muuttaa opettajan roolin osaamisen siirtäjästä osaamisen kehittämisen ohjaajaksi.

Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Osa opettajista toimii kehittäjinä, jotka vastaavat kehittämishankkeen prosessien tunnistamisesta ja eteenpäin viemisestä. Kolmas rooli opettajille löytyy työpajoista, joissa välittyy ja siirtyy kulttuuripohjainen tieto ja joissa opiskelijat saavat työvälineitä haltuunsa. Opettajuus sisältää myös työelämäkumppanuuden. Kehittämishankkeeseen osallistuvat työelämän asiantuntijat tuovat mukanaan työelämäosaamisessa olevan tiedon, opettajat varmistavat osaamista selittävän tutkitun tiedon läsnäolon ja yhdessä tuotetaan uutta osaamistietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi kehittämishankelähtöisessä oppimisessa ohjaa tulevia valintoja sekä osoittaa asetettujen päämäärien saavuttamisen. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinon saavuttamiseksi. Teemat kuvaavat koulutusohjelmakohtaisen substanssiosaamisen, joka saa erityistä syvyyttä, kun opetuksessa samalla tuetaan yleisten kompetenssien kehittymistä. Yleisten kompetenssien oppiminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen. Yleisten kompetenssien osaamistavoitteet kuvataan kolmitasoisesti. Opiskelija - yhdessä ohjaava opettajan - kanssa valitsee ne tasot, jotka hän kustakin yleisestä kompetenssista haluaa saavuttaa. Nämä ohjaavat oman oppimissuunnitelman

laatimista. Yleisten kompetenssien osaaminen arvioidaan laadullisesti, portfolioiden avulla. Opintojaksot arvioidaan myös arviointinumeroin 1 – 5. Osaamisen arviointi esitetään opiskelijan tutkintotodistuksessa. Yleisten kompetenssien arviointi tulostuu opiskelijan tutkintotodistuksen liitteeksi.

LAUREAN YLEISET KOMPETENSSIT

Laurean yhteiset kompetenssit, yleistä

Alan ydinosaamisen lisäksi Laureassa on määritelty viisi sellaista yleistä osaamisaluetta, joiden hallitseminen on kaikkien alojen ammattilaisille tärkeää. Näitä osaamisalueita kutsutaan yleisiksi kompetensseiksi. Yleisiä kompetenssien osaamista kehitetään opintojen aikana ja osaamisen taso myös arvioidaan.

Opetussuunnitelman yleisten kompetenssien määrittely on tapahtunut analysoimalla tulevaisuuden työelämässä tarvittavaa eri alojen yhteistä osaamista.

Kaikille koulutusohjelmille yhteisiä yleisiä kompetensseja ovat

- eettinen osaaminen
- globalisaatio-osaaminen
- innovaatio-osaaminen
- reflektio-osaaminen
- verkosto-osaaminen.

Yleiset kompetenssit kytkeytyvät tiiviisti opintojaksojen sisältöihin. Yleisien kompetenssien osaamista jäsennetään tasojen avulla. Jokaisen yleisen kompetenssin kohdalla on erotettu henkilökohtaisen osaamisen taso, organisaation kehittämisen taso sekä yhteiskunnallisen uudistamisen taso. Yleisten kompetenssien tavoiteltavat osaamistasot on määritelty kunkin koulutusohjelman opetussuunnitelmassa. Kaikkien Laurean opiskelijoiden edellytetään saavuttavan vähintään henkilökohtaisen tason osaaminen kaikissa yleisissä kompetensseissa. Monien yleisten kompetenssien kohdalta yhteiskunnallisen uudistamisen tason osaamisen saavuttaminen mahdollistuu vasta ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yhteydessä.

Eettinen osaaminen

Moraali viittaa yksilön käsityksiin hyvästä ja oikeasta, kun taas etiikka viittaa sellaisiin moraalikäsityksiin, joista yksilö on tietoinen ja joihin hän sitoutunut. Etiikka on systemaattinen yritys ymmärtää moraalikäsitteitä; eettisiä sääntöjä ja periaatteita, hyveitä ja arvoja. Eettisessä osaamisessa moraalit ja etiikka kytkeytyvät keskeisesti toisiinsa, koska opiskelijan moraalinen kompetenssi luo perustan hänen eettiselle kompetenssilleen. Eettinen osaaminen koostuu neljästä eri komponentista (1) eettisestä herkkyydestä (2) eettisestä motivaatiosta ja (3) moraalis-eettisestä ongelmanratkaisusta ja (4) eettisestä toimeenpanotaidosta.

Jotta opiskelijan toiminta olisi eettistä, hänellä täytyy olla herkkyyttä havaita tilanteeseen sisältyvä eettinen ongelma. Eettinen herkkyyden tarkoittaa taitoa tunnistaa kunkin osapuolen erityispiirteet, tarpeet, oikeudet ja velvollisuudet. Se sisältää tietoisuuden siitä, kuinka oma toiminta vaikuttaa toisten ihmisten hyvinvointiin sekä erilaisten mahdollisten toimintalinjojen ja niiden seurauksien kuvittelun ja ennakkoinnin kullekin osapuolelle. Empatia- ja roolinottotaidot ovat eettisen herkkyyden ydin. Opiskelija tarvitsee myös tietoa keskeisten asiakasryhmien erityispiirteistä ja alan keskeisistä eettisistä ongelmista. Eettisen herkkyyden punainen lanka on ammatilliset vuorovaikutustaidot, jotka ovat aktiivisen kehittämisen kohteena koko koulutuksen ajan.

Eettinen motivaatio tarkoittaa sitoutumista moraalis-eettisiin arvoihin ja vastuuta omien tekojen seurauksista. Opiskelijan vastuunotto kehittyy henkilökohtaisesta vastuusta yhteisölliseen ja yhteiskunnalliseen vastuuseen. Eettisen motivaation kehittäminen edellyttää myös oman alan arvoperustan tuntemista ja arvokeskusteluun osallistumista.

Moraalis-eettinen ongelmanratkaisu tarkoittaa taitoa ratkaista eettinen ongelma kriittisesti argumentoiden. Se edellyttää eri ratkaisuvaihtoehtojen pohtimista sekä alan eettisten sääntöjen ja erilaisten eettisten lähestymistapojen tuntemista ja soveltamista. Kehittyvä osaaminen sisältää taidon ratkaista perustellusti yksilöiden välisiin suhteisiin liittyviä ongelmia, työyhteisöön liittyviä ongelmia sekä yhteiskunnallisia ja globaaleja ongelmia.

Moraalinen toimeenpanotaito tarkoittaa kykyä toimia tavoitteellisesti eettisen ongelman ratkaisemiseksi (neuvottelu- ja konfliktinratkaisutaidot) sekä rohkeutta toimia eettisten arvojen mukaisesti hankalissakin tilanteissa. Jotta

ammattillinen toiminta olisi eettisesti kestävä, tarvitaan kaikkiin komponentteihin liittyvää osaamisen kehittämistä.

Eettisen osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- reflektoida omia arvojaan ja oman toiminnan seurauksia toisten ihmisten hyvinvoinnille
- toimia alan arvoperustan pohjalta eettisiä periaatteita noudattaen
- soveltaa ongelmanratkaisussaan oman alan eettisiä sääntöjä
- tarkastella tilanteita eri osapuolten näkökulmasta
- toimia suvaitsevaisesti ja ymmärtävästi monikulttuurisissa verkostosuhteissa
- soveltaa eettisiä periaatteita t&k -hankkeissa.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- ottaa toiminnassaan huomioon keskeisten asiakasryhmien erityispiirteet, tarpeet ja oikeudet
- rakentaa asiakaslähtöisen vuorovaikutussuhteen ja toimia dialogisesti
- ottaa vastuuta yhteisön hyvinvoinnista ja toiminnan eettisyydestä
- tarkastella eettisiä ongelmia organisaation ja yhteisön näkökulmasta
- kehittää oikeudenmukaisia menettelytapoja toiminnassaan.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- kriittisesti reflektoida omia asenteita ja stereotypioita
- osallistua aktiivisesti yhteisön arvokeskusteluun
- ottaa vastuuta yhteiskunnallisella ja globaalilla tasolla
- argumentoida oikeudenmukaisten sosiaalisten, yhteiskunnallisten ja globaalien muutosten puolesta
- ratkaista konflikteja ja vaikuttaa asioihin.

Globalisaatio-osaaminen

Globalisaatiolla viitataan tapahtumasarjoihin ja prosesseihin, joiden seurauksena maailma integroituu yhdeksi kaiken kattavaksi sosiaalseksi järjestelmäksi. Globalisaatio viittaa siis globalisaation prosesseihin. Globaalilla taas tarkoitetaan globaaleja (maailmanlaajuisia) ilmiöitä tai globalisaation prosessien lopputulosta, täysin integroitunutta maailmaa. Globalisaatioon liittyvä kestävä kehitys on globaali poliittinen ohjelma, jonka tavoitteena on hyvinvoinnin edistäminen ympäristövastuullisesti ja luonnon kantokyvyn rajoissa.

Globaalit vuorovaikutussuhteet voidaan jakaa taloudelliseen, kulttuuriseen, poliittiseen ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen. Globalisaation tematiikkaan kuuluvat myös ekologiset ja luonnontieteelliset kysymykset. Kestävä kehitys yhdistää nämä ulottuvuudet toisiinsa. Sen tavoitteena on taloudellisen kasvun, kulttuurisen monimuotoisuuden, sosiaalisen hyvinvoinnin ja luonnon ekologisen toimivuuden huomioonottaminen politiikassa ja käytännössä.

Globalisaatio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- hyödyntää oman alansa kansainvälisiä tietolähteitä
- ottaa huomioon monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia omalla ammattialallaan
- tunnistaa oman ammatillisen toimintansa merkityksen suhteessa globaaleihin vuorovaikutuksiin ja kestäväan kehitykseen
- arvioida omia arvolähtökohtiaan kestäväan kehityksen ja globalisaation periaatteista käsin sekä soveltaa niitä omassa ammatillisessa toiminnassaan.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- ottaa huomioon oman toimialan ja organisaatioiden vaikutukset kestäväan kehitykseen, vastuullisuuteen ja kansainvälisiin yhteyksiin
- edistää ympäristö- ja yhteiskuntavastuullisuuden arvoja toimialansa organisaatiossa ottamalla huomioon globaalit vuorovaikutukset
- soveltaa toimialansa organisaatiossa kestäväan kehityksen mukaista vastuullisuutta
- toimia kansainvälisissä verkostoissa.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- tunnistaa yhteiskunnallisten kysymysten globaalin luonteen ja kestäväan kehityksen piirteet
- arvioida kriittisesti yhteiskunnan arvoja ja toimintatapoja kestäväan kehityksen lähtökohdista ottamalla huomioon

globaalit vuorovaikutukset

- argumentoida yhteiskunnallisella tasolla soveltaen kestävän kehityksen periaatteita ja ottaen huomioon globaalien vaikutusten näkökulmat.

Innovaatio-osaaminen

Yhteiskunnallisen innovaattorin tasolla toimija osaa edellisten tasojen lisäksi verkostojen ja yhteiskunnallisen toiminnan jatkuvan seuraamisen ja analysoinnin. Hän osaa myös huomioida laajemmat viitekehykset kaikissa muutosprosesseissa, ja osaa sitouttaa ihmisiä toimimaan yhteisten päämäärien eteen. Kaikki nyky-yhteiskunnan prosessit ovat jatkuvan muutoksen kohteina. Sekä EU:n, Suomen että Laurean strategioihin on valittu tavoitelluksi toimintatavaksi positiivinen suhtautuminen muutokseen. Muutosta ei pyritä vain sietämään, vaan muutos nähdään mahdollisuutena, jonka haltuunotto vaatii jatkuvaa innovointia. Näiden strategioiden mukaisesti tulevaisuuden ammattilaisilla pitää olla osaamista innovoinnista, joten innovaatio-osaaminen on perusteltua sisällyttää myös Laurean yleisiin kompetensseihin.

Innovaatiolla tarkoitetaan uutuutta, joka on toteutettu lisäarvoa tuottavasti. Määritelmässä on siis huomioitava kolme erillistä osaa: 1) uutuus, 2) toteutus ja 3) lisäarvo. Pelkkä idea ei siis riitä innovaatioksi eikä idearikkaus tee innovaattoria.

Innovaatioprosessi voidaan jakaa kolmeen osaan: jatkuva tilanteen arviointi, innovaatioidean tuottaminen ja toteutusprojekti. Innovaatioita voi tapahtua viidellä tasolla: henkilökohtaisella, tiimissä, organisaatiossa, verkostossa ja yhteiskunnassa.

Henkilökohtaisen innovaatio-osaamisen tasolla opiskelija osaa toimia innovatiivisena uudistajana sekä henkilökohtaisella tasolla että omassa ammattiryhmässään. Lisäksi opiskelijan tulisi osata työskennellä oman lähityöympäristönsä muutoshankkeissa myös toteuttavassa roolissa.

Organisaation innovaattorin tasolla opiskelijan tulisi valmistuessaan osata perustason lisäksi myös oman tiiminsä innovaatiotoiminnan käynnistäminen sekä kaikkien innovaatiotyökalujen käyttö koko organisaation viitekehvyssä. Tulevaisuuden verkosto-orientoituneemmassa toimintamallissa organisaation innovaattorin pitäisi myös osata tukea aktiivista uudistamista vapaamuotoisemman verkoston osana.

Yhteiskunnallisen innovaattorin tasolla toimija osaa edellisten tasojen lisäksi verkostojen ja yhteiskunnallisen toiminnan jatkuvan seuraamisen ja analysoinnin. Hän osaa myös huomioida laajemmat viitekehykset kaikissa muutosprosesseissa, ja osaa sitouttaa ihmisiä toimimaan yhteisten päämäärien eteen.

Innovaatio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- analysoida omaa ajatteluaan, tietoaan ja omaa toimintaansa
- suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa
- asettaa tavoitteita ja konkretisoida ne tilanteenmukaisesti
- toimia idearikkaasti, luovasti ja ideoita kiteyttäen sekä saada muut idean kehittämiseen mukaan
- käyttää erilaisia ideointimenetelmiä
- johtaa itseään sekä työskennellä muutoksessa sekä erilaisissa projekteissa
- toteuttaa projektin väli- ja loppuarvioinnin.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- seurata ja analysoida organisaation toimintaprosesseja ja tuloksia
- käyttää benchmarking -menetelmää toiminnan kehittämisessä
- äyittää erilaisia tiimityömenetelmiä
- johtaa projekteja, prosesseja ja verkostoja tai osallistua niiden johtamiseen • muita sitouttavalla tavalla
- nivoa innovaatiot organisaation strategiaan tavoitteisiin
- ottaa huomioon innovaatiotoiminnan luonteen ja vaatimukset.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- kerätä ideoita verkostosta, myydä niitä sekä kytkeä ideat yhteiskunnalliseen viitekehvykseen
- varmistaa innovaatiotoimintaan osallistujien riittävän sitoutumisen (ohjaus, kannustaminen)

- luoda ja tuotteistaa innovaatioita
- toimia tuloksellisesti innovaatioverkostoissa sekä tunnistaa ja tutkia innovaatiomekanismeja

Reflektio-osaaminen

Reflektio on oman toiminnan perusteiden, lähtökohtien sekä seuraamusten kriittistä analysointia. Reflektion kohteena voi olla nykyhetki tai menneisyys.

Aiempiä kokemuksia reflektoidessaan yksilö antaa merkityksen tapahtumille. Osaamisen kehittyminen mahdollistuu uuden merkityksen myötä. Ajattelutaitojen ja käsitteiden kehittyessä yksilö pystyy käsittelemään laajempia kokonaisuuksia, erottelamaan ilmiöitä toisistaan sekä havaitsemaan paremmin uusia ilmiöitä.

Nykyhetken reflektiossa yksinkertainen aiemmin tiedostamaton rutiinitoiminta muuttuu tiedostetuksi toiminnaksi. Kriittisessä reflektiossa yksilön koko merkitysperspektiivi muuttuu hiljaisen tiedon tullessa näkyväksi, jolloin oppiminen muuttuu toiminnaksi. Kriittinen reflektio edellyttää suhdetta yhteisöön, käsitteisiin ja teorioihin. Reflektiivisyys on siis ajatteluprosessi. Reflektiivisyys on keskustelua, ongelman ratkaisua toteen näytettyjen perusteiden pohjalta. Ihmisten avoimessa keskustelussa erilaiset näkökulmat antavat uusia haasteita. Dialogissa oppija/oppijat voivat tutkia erilaisia näkökulmia pyrkien yhteisen merkityksen luomiseen. Syvä ajattelu antaa aikaa ja tilaa ratkaista havaittu ongelma tarkastelemalla ja selvittämällä sitä myös tutkimusmenetelmällisin keinoin. Laajentunut ymmärrys itsestä suhteessa toisiin opiskelijoihin, asiakkaisiin, työyhteisöön tai kirjoittajiin edellyttää itsetutkiskelua, kriittistä toisten arviointia ja omien voimien analysointia. Itseohjautuvuudessa painottuvat toisten mukana olo ja yhteisöllisyys. Kriittinen tiedostaminen auttaa tunnistamaan omia oppimismahdollisuuksia ja niitä ohjaavia tekijöitä. Oman toiminnan reflektointi toisten kanssa mahdollistaa omien ajatusten koettelemisen ja myös niiden jakamisen toisten kanssa. Reflektiivisyys on ammatillista kasvua ja osaamista, jota ohjaavat ihmisen metakognitiiviset kyvyt. Asiantuntijaksi oppimisen prosessissa reflektiivisyys on osa tutkivaa ja kehittyvää työtä.

Reflektio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelman
- tunnistaa kehittämishaasteita ja hahmottaa ongelmia
- kehittää osaamistaan itsenäisesti ja muiden kanssa sekä jakaa oppimaansa työyhteisössä
- ottaa roolin ryhmässä /tiimissä
- hankkia ja analysoida tietoa systemaattisesti.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia dialogisesti, yhteistoiminnallisesti ja itseään arvioiden
- arvioida itsensä johtamista ja asiantuntijaosaamista osana yhteisöä
- arvioida omaa toimintaansa osana ryhmän, yhteisön tai ammattialan toimintaa
- toimia muutoksissa sekä havaita ja hyödyntää erilaisia oppimis- ja toimintamahdollisuuksia
- kriittisesti argumentoida toiminnan lähtökohtia
- käyttää kehittämishaasteiden käsitteitä asianmukaisesti.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- analysoida omaa toimintaansa yhteiskunnallista ja historiallista taustaa vastaan
- arvioida ja kehittää alueellisten toimintatapojen ja mallien toimivuutta
- arvioida systemaattista tietoa, jota on jäsennetty, tuotettu ja kirjoitettu sekä • kehittää yhteiskunnallista toimintaa tämän pohjalta.

Verkosto-osaaminen

Verkosto-osaaminen käsittää varsin laajan kentän yksilön viestinnällisistä kompetensseista organisaatiotason verkostoitumiseen ja strategisten verkkojen johtamiseen. Viestintä on yhteisöllisyyden ja yhteiskunnan toiminnan välttämätön edellytys – vain viestinnän kautta on mahdollista luoda yhteisiä, jaettuja merkityksiä. Verkostoissa toimimisen ja verkostoprosessien kehittämisen käyttövoimana on yksilöiden ja organisaatioiden välinen kommunikaatio. Yhteiskunnan ja talouden rakenteiden kehittyminen verkostomaisiksi edellyttää myös näissä

verkostoissa toimivilta ihmisiltä uudentyyppisiä taitoja ja asennoitumista. Dialogi ja vuorovaikutus ovat verkostoyhteiskunnan olennaisia voimavaroja. Laurea-ammattikorkeakoulun tavoitteena on edistää ja kehittää opiskelijoidensa verkosto-osaamista monipuolisesti sekä luoda innovatiivisia verkosto-osaamisen toimintamalleja.

Verkosto-osaamisella tarkoitetaan sisäisen ja ulkoisen tehokkuuden aikaperusteista johtamista niin, että saavutetaan perinteisiä toimintatapoja oleellisesti tehokkaampi tapa toimia. Verkosto-osaamiseen voi sisältyä verkostoitumista ja verkostojohtamista. Verkosto-osaamisella ja strategisilla verkoilla ymmärretään yleensä samaa asiaa. Verkostoitumisella puolestaan tarkoitetaan yritysten ja organisaatioiden yhteistyömalleja, joihin voi osallistua eri tahojen toimijoita. Verkostojohtamisella tarkoitetaan johtamismallia, jolla verkostoa johdetaan.

Verkosto-osaaminen rakentuu hyvin pitkälti verkostoissa toimivien yksilöiden viestintäkompetenssin varaan. Ilman viestintää ja vuorovaikutusta ei ole toimivia verkostojakaan. Organisaatioiden tulee pystyä toimimaan joustavasti muuttuvassa toimintaympäristössä ja myös vaikuttamaan toimintaympäristön kehittymiseen. Ns. oppivassa organisaatiossa viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen on keskeinen työväline toimivien verkostojen luomiseksi ja verkosto-osaamisen kehittämiseksi.

Verkosto-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- esittää asioita kirjallisesti, suullisesti ja visuaalisesti käyttäen erilaisia viestintätyylejä
- toimia ammatillisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- tunnistaa eri tiimityömalleja sekä tehdä tiimityötä
- toimia yhteistyökykyisesti ja aktiivisesti verkoston jäsenenä
- ottaa huomioon kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisten henkilöiden kanssa.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia neuvottelutilanteissa ja johtaa niitä
- toimia erilaisissa ryhmäviestinnän tilanteissa
- viestiä oman ammattialansa aihepiireistä myös ei-ammattillisille kuulijoille
- kehittää asiantuntijaorganisaation verkostomaista työtapaa
- kehittää aloitteellisesti verkostoa.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia asiantuntijatasoisesti viestinnällisissä tilanteissa
- suunnitella viestintää strategisesta näkökulmasta ja toimia mediassa
- käynnistää verkostotyöskentelyn sekä johtaa strategista verkostoa
- toimia kehittäväällä ja tulevaisuutta ennakoivalla otteella sekä vaikuttaa toimintaympäristöönsä
- seurata ja analysoida verkostojen toimintamalleja.

Eurooppalainen korkeakoulutusalue

LAUREAN OSAAMISPOHJAINEN OPETUSSUUNNITELMA OSANA EUROOPPALAISTA KORKEAKOULUTUSALUETTA

Eurooppalainen korkeakoulutusalue

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Eri maiden koulutusjärjestelmät ovat erilaisia, tätä monimuotoisuutta toisaalta arvostetaan edelleen, mutta toisaalta tarvitaan yhteistyötä ja liikkuvuutta, jotta eri maiden kansalaiset hyötyvät moninaisuudesta eikä siitä tule rajoitetta. Bolognan prosessi käynnistyi v. 1999 opetusministerikokouksella ja sen jälkeen on ollut seurantakokouksia, viimeksi keväällä 2009 Leuvenissa. Prosessissa on mukana nyt 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Prosessin tavoitteet ovat

- ymmärrettävät tutkintorakenteet
- yhdenmukaiset tutkintorakenteet
- opintosuoritusten mitoitustajärjestelmän käyttöönotto

- laadunarvioinnin eurooppalainen ulottuvuus
- liikkuvuuden lisääminen
- korkeakoulujen ja opiskelijoiden osallistuminen
- elinikäinen oppiminen
- korkeakoulutuksen eurooppalaisen ulottuvuuden edistäminen
- koulutuksen ja tutkimuksen yhteistyö.

Ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta. Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto, johon pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Opintosuoritusten mitoitussuorituksen käyttöönotto tarkoittaa eurooppalaisen ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) -järjestelmän käyttöönottoa. Euroopassa otetaan laajasti käyttöön opintojen mitoitussuoritusjärjestelmää, joka perustuu lukuvuoden työmäärään. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. ECTS – järjestelmä on ollut käytössä jo yli vuosikymmenen, alussa sen käyttö keskittyi pääosin opiskelijanvaihtoon, mutta nyt siis opintojen mitoitus kokonaisuudessaan perustuu siihen (aik. transfer, nyt accumulation). Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005.

Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä (student workload), joka tarvitaan ohjelman tavoitteiden saavuttamiseen. Opiskelijan oppiminen on tarkoitus tuoda keskipisteeseen opetussuunnitelmassa, niissä kuvataan oppimistulokset (learning outcomes) ja osaaminen (competences). Opetussuunnitelmien perustan tulisi muuttua oppiainejakoisista, opetuksen lähtökohdista rakennetusta suunnittelusta kohti ihmisen kokonaiskehityksen huomioimiseen ja ammatillisen kasvun tukemiseen perustuvia osaamispohjaisia opetussuunnitelmia. Osaamispohjaisesta opetussuunnitelmamallista käytetään englanninkielistä nimitystä Competence-based curriculum.

Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin. Näihin tavoitteisiin pyritään eurooppalaisella Tuning-projektilla (Tuning educational structures in Europe). Projektissa on määritelty koulutusaloista riippumattomat, kaikille yhteiset yleiset työelämävalmiudet (generic competences) ja koulutusohjelmakohtainen (ammatillinen) erikoisosaaminen (subject-specific competences) tietyille koulutusaloille.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Laureassa määritetyt yleiset kompetenssit vastaavat erittäin hyvin kansallisia ja eurooppalaisia osaamistavoitteita yleisten työelämävalmiuksien (generic competencies) osalta sekä Joint Quality Initiative -yhteistyöverkoston luomien Bachelor-tason tutkinnoille asetettujen tavoitteiden osalta. Vertailuaineiston perusteella erityisesti globalisaatio- ja innovaatio-osaaminen näyttäytyvät ainutlaatuisilta kompetensseilta ja sikäli ne toimivat hyvin profiloituneena Laureassa tuotettavaa osaamista kansainvälisen, palveluinnovaatioiden ammattikorkeakoulun näkökulmasta. Laureassa on proaktiivisesti vastattu metropolialueen kansainvälisen kilpailukyvyn haasteisiin tämän innovatiivisen osaamispohjaisen opetussuunnitelmatyön myötä ja tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Tuning

1. vuosi

OP	OPINNOT	
01291	Varmuutta esiintymiseen	1,5
00498	Opiskelijatuutoritoiminta	3
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0
01188	Narratiiviset ja kirjallisuusterapeuttiset menetelmät asiakastyössä	5
01159	Varhaiskasvatuksen arviointi ja kehittäminen	5
01185	Lääkehoito sosiaalialalla	3
01184	Psykoterapiasuuntauokset	5
01181	Ravitsemus ja hyvinvointi	5
01179	Ohjaus- ja koulutustaitojen kehittäminen	5
01178	Kollektiivinen asiantuntijuus	5
01177	Hyvinvointiyrityksyyden esihautomo	5
00305	Basic Finnish	5
00846	Hyvinvointi kansainvälistyvässä yhteiskunnassa	10
00669	English for managers and professionals	5
01114	Intensive English	5
01099	Seniori- ja vanhustyön menetelmät	10
01105	Perhetyö Venäjällä	5
00064	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III	10
00030	Lapsilähtöinen työskentely ja vanhemmuuden vahvistaminen	10
01095	Developing Care of Older Adults	5
01096	Health Assessment	5
00845	Social and Health Care in Finland	5
00844	Social and Health Care in Cultural Perspective	5
00843	Health-Promoting Environment	6
01097	Valmennus kansainväliseen vaihtoon	5
01003	Marginalisaation erityiskysymykset	10
00032	Minusta innostaja	10
00073	Hyvinvointiyrityksyyys	5
00632	Urasuunnittelu elämäntieteen osana	5
01103	Ystävällisyys koululaiselle -tukihenkilötoimintaa	3
01110	Elämäntaito	2
01104	MikäMikäMedia - Lasten ja nuorten työpajatoimintaa	3
01176	Kuvankäsittelyn perusteet Photoshop-ohjelmalla	3
01175	Excelin perusteet	3
01224	Parisuhde pinnalla ja pohjalla	1,5
00580	Perhetyön ajankohtaiset kysymykset	5
00189	Matematiikan valmentavat opinnot	3
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3

00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3
		0

01291 Varmuutta esiintymiseen, 1.5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ja analysoida esiintymisjännitystään
- käyttää omaa itsetuntemustaan pohtiessaan esiintymisjännitykseen liittyviä syitä
- löytää keinoja hallita esiintymisjännitystään

Opintojakson sisältö:

- orientaatiotehtävä aiheeseen
- esiintymisjännitys
- esiintymisjännityksen ilmenemismuodot
- kokemukset esiintymisjännityksestä
- selviytymiskeinoja esiintymisjännitykseen

Opintojakson kuvaus:

Ryhmässä käsitellään esiintymiseen liittyviä kokemuksia ja harjoitellaan esiintymistä. Tavoitteena on lisätä itseluottamusta, esiintymisvarmuutta ja myönteisiä kokemuksia harjoitusten avulla. Opintojaksolla perehdytään aikaisempiin tutkimuksiin ja muuhun materiaaliin.

00498 Opiskelijatuutoritoiminta, 3 op

Opiskelija osaa:

- hahmottaa oman ammattikorkeakoulunsa ja koulutusohjelmansa tavoitteet ja toimintatavat
- suunnitella uusien opiskelijoiden sitoutumiseen liittyviä toimintatapoja
- perehdyttää uusia opiskelijoita yhteisönsä oppimisympäristöön ja -kulttuuriin
- markkinoida Laurea-ammattikorkeakoulua ja sen opiskelumahdollisuuksia
- Laurean markkinoinnissa tarvittavia viestintä- ja markkinointitaitoja
- toimia mentorina erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille
- hahmottaa aktiivisen toiminnan merkityksen työyhteisön hyvinvoinnin edistäjänä

Opintojakson sisältö:

- Laurean yhteinen opiskelijatuutoreiden intensiivijakso
- toimipisteissä tapahtuva tuutoroinnin suunnittelu
- uusien opiskelijoiden perehdyttäminen
- Laurean opiskelumahdollisuuksien markkinoiminen
- opiskelijamentorina toimiminen
- henkilökohtainen tuutorointiosaamisen kehittäminen

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syntyvä osaaminen ilmenee uusien opiskelijoiden perehdyttämisenä ja vastuullisena käyttämisenä oman toimipisteen tai Laurean kannalta tyypillisissä opiskelijatuutorointia vaativissa tilanteissa. Osaaminen perustuu ammattikorkeakoulun tavoitteiden ja toimintakulttuurin peruskysymysten ymmärtämiseen.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopiintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle

opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kielioption aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

01188 Narratiiviset ja kirjallisuusterapeuttiset menetelmät asiakastyössä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa käyttää narratiivisia ja kirjallisuusterapeuttisia menetelmiä työskennellessään eri asiakasryhmien kanssa sosiaali- ja terveysalalla.

Opintojakson sisältö:

Narratiivinen lähestymistapa

Narratiivisuus asiakastyössä

Kirjallisuusterapian suuntauksia

Kirjallisuusterapian käyttö asiakastyössä

01159 Varhaiskasvatuksen arviointi ja kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- jäsentää keskeisiä varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen lähtökohtia ja käsitteitä
- hankkii ja soveltaa tutkivalla otteella ajankohtaista tietoa ja muodostaa ammatillista näkemystä varhaiskasvatuksen arvioinnista ja kehittämisestä lasten ja vanhempien osallistumisen näkökulmasta
- antaa ja vastaanottaa arviointia ja vertaispalautetta opiskelijakollegoiltaan omaa että toisen ammatillista osaamista vahvistaen.

Opintojakson sisältö:

- Varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen keskeisiä lähtökohtia ja käsitteitä
- Arvioinnin eettisiä periaatteita
- Lasten ja vanhempien osallisuus varhaiskasvatuksen arvioinnissa ja kehittämisessä

01185 Lääkehoito sosiaalialalla, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa lääkehuoltoa koskevista säädöksistä sosionomin vastuualueen

Opiskelija osaa toteuttaa asiakkaalle sosionomin työnkuvaan kuuluvaa lääkehoitoa

Opintojakson sisältö:

Lääkehuoltoa koskevat säädökset

Lääkkeenantomuodot ja lääkkeenannottavat sekä lääkkeiden yleiset vaikutukset elimistössä

Lääkelaskutoimitukset ja hoitomääräyksen mukainen lääkeannostus
Aseptiikka lääkehoidon toteuttamisessa

01184 Psykoterapiasuuntaukset, 5 op

Opiskelija osaa:

- tarkastella oman ajattelunsa ja toimintansa taustalla olevia arvoja, niiden lähtökohtia ja vaikutusta omaan toimintaansa
- tunnistaa eri psykoterapeuttisten lähestymistapojen arvopohjat ja peruseriaatteet
- soveltaa psykoterapeuttista asennoitumista asiakastyöhön

01181 Ravitsemus ja hyvinvointi, 5 op

01179 Ohjaus- ja koulutustaitojen kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa, analysoida ja arvioida valitsemaansa ohjaus- tai koulutustapahtumaa.
- hyödyntää oppimiskäsityksiä ja opetussuuntauksia ja teorioita
- ottaa huomioon asiakkaan tarpeet ohjauksessa ja koulutusta suunnitellessaan ja toteuttaessaan.
- kehittävän ja uudistavan asenteen ohjauksen ja koulutuksen suunnittelussa ja koulutusmateriaalin tuottamisessa.
- itsensä jatkuvan ja monipuolisen ammatillisen kehittämisen

01178 Kollektiivinen asiantuntijuus, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa:

- analysoida kollektiivisen työn, asiantuntijuuden ja tiedon käsitteitä
- kehittävän työntutkimuksen perusteet
- suunnitella kollektiivisia työyhteisön kehittämisprojekteja

01177 Hyvinvointiyrityksyyden esihautomo, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida omaa ajatteluaan, tietojaan ja omaa toimintaansa
- suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa
- asettaa tavoitteita ja konkretisoida ne tilanteenmukaisesti
- toimia idearikkaasti, luovasti ja ideoita kiteyttäen sekä saada muut idean kehittämiseen mukaan
- käyttää erilaisia ideointimenetelmiä
- johtaa itseään sekä työskennellä muutoksessa ja erilaisissa ympäristöissä

00305 Basic Finnish, 5 op

Opiskelija osaa:

- learn the main principles of the Finnish language
- understand and use the most common expressions in Finnish in everyday situations

Opintojakson sisältö:

- everyday situations (e.g. requesting and giving information, travelling by public transport, using a post office)
- discussions about everyday subjects (oneself, family, living conditions, etc.)
- basic grammar, vocabulary and pronunciation

Opintojakson kuvaus:

The course provides an introduction to the Finnish language. Students will reach level A1 in accordance with the Common European Framework.

00846 Hyvinvointi kansainvälistyvässä yhteiskunnassa, 10 op**Opiskelija osaa:**

- analysoida alueellisen hyvinvoinnin haasteita elinolo-, asukas- ja asiakaslähtöisesti. Opiskelija tuntee suomalaisen hyvinvointipalvelujärjestelmän ja osaa analysoida sitä suhteessa muihin alueellisiin ja kansainvälisiin hyvinvoinnin tuottamisen tapoihin. Opiskelija ymmärtää sosiaalityön uuteen asiantuntijuuteen ja kansalaisnäkökulmaan liittyvät haasteet sekä osaa analysoida omaa asiantuntijuuttaan. Opiskelija osaa toteuttaa tarveanalyysin ja suunnata kehittämistoimintaa sen pohjalta.

Opintojakson sisältö:

- hyvinvointivaltio ja -yhteiskunta, hyvinvoinnin tuottamisen tavat kansainvälistyvässä yhteiskunnassa
- avoin ja dialoginen asiantuntijuus
- kansalaisuus ja kansalaisyhteiskunta
- tarveanalyysi

00669 English for managers and professionals, 5 op**Opiskelija osaa:**

- communicate in international professional environment

Opintojakson sisältö:

- Written and oral English for business administration and security management

Opintojakson kuvaus:

The course emphasizes language skill in English important for managers and professionals. It develops students' communication skills for varying managerial situations.

01114 Intensive English, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä englannin intensiivikurssi on tarkoitettu opiskelijoille, jotka ovat suorittaneet englannin pakollisia opintojaan jo useaan kertaan, mutta eivät ole saaneet kurssista suorituserintää. Kurssia ei ole suunnattu jo annetun arvosanan korottajille, sillä kurssin lopussa opiskelijat tekevät heiltä puuttuvan englannin kurssin kurssikokeen tai muun puuttuvan kurssisuorituksen. Intensiivikurssille ei voi osallistua, jos koko kurssi on suorittamatta. Intensiivikurssilla voi suorittaa vain puuttuvan kurssin osasuorituksia.

Opintojakson sisältö:

Pääpaino kurssin suorittamisessa on englannin kirjoittamisessa, sanavaraston laajentamisessa ja hallitsemisessa sekä yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti myös suullinen ilmaisun opettelemisessa ja vahvistamisessa.

Kurssin sisältö muokataan jokaiselle opiskelijalle yksilöllisesti, ja luennoilla käsitellään kaikille yhteisiä asioita. Etänä opiskelijat suorittavat heille yksilöllisiä tehtäviä ja toimivat vertaispalautteen antajina sekä pareittain että pienryhmissä. Jokainen opiskelija tähtää oman puuttuvan kurssinsa loppukokeen ymv. suorittamiseen tämän

kurssin viimeisellä luentokerralla.

Kurssin alussa jokainen opiskelija haastatellaan englanniksi yksilöllisesti, jotta saadaan kattava kuva opiskelijan oppimistyylistä, kielitaidosta ja haasteellisimmista kielen oppimisen osa-alueista. Haastattelu on suositeltava, sillä sen tuloksia käytetään hyväksi myös kurssin loppukokeen laatimisessa. Jos kurssikoe on jo läpäisty, voi kurssilla tarpeen mukaan myös suorittaa muita puuttuvia osasuorituksia.

Opintojakson kuvaus:

Valmistautuminen:

Opiskelijoita pyydetään ottamaan ensimmäiselle luentokerralle mukaan seuraavat tiedot/ dokumentit:

1. Kopio edellisestä hylätystä loppukokeesta (jos mahdollista) ja edellisen opettajan yhteystiedot
2. Kopio opintorekisteriotteesta
3. Suoritettujen kurssien koodi ja toteutuskerran koodi
4. Edellisiä englannin kirjoitelmia, tehtäviä tai muuta tärkeäksi kokemaasi materiaalia
5. Sanakirja, jota aiot kurssin aikana käyttää (Internet-sanakirja ei käy)

Arviointi:

Kurssisuoritus arvioidaan seuraavasti, soveltaen seuraavia osa-alueita yksilöllisesti:

1. Suullinen ilmaisu (puhumisen harjoittelu, arjen kielitaito, haastattelu, presentaatio ymv) tai
2. Kirjallinen ilmaisu (ammattisanaston hallinta, kirjoittamisen perusteet, CASE-kirjoitelma, portfolio ymv) tai
3. Loppukokeen suorittaminen JA
4. Vertaispalautteen antaminen

Arviointi perustuu opiskelijan kyseistä kurssista aiemmin suorittamiin osasuorituksiin ja niiden numeerisiin arviointeihin. Puuttuvat osasuoritukset/ puuttuva osasuoritus lisätään Winhaan ja kaikkien osasuoritusten keskiarvo painoarvoineen muodostaa kurssin loppuarvioinnin.

Kurssi luennoidaan osittain suomeksi, jotta kielioppiasiat on helpompi hahmottaa, mutta suullisissa osuuksissa työskennellään englanniksi.

01099 Seniori- ja vanhustyön menetelmät, 10 op

Opintojakson sisältö:

Työmenetelmät 6 op

Opiskelija perehtyy vanhussosiaalipalvelutyön ja gerontologisen kuntoutuksen viimeisimpiin tutkimuksiin ja eri menetelmiin, erityisesti sosiokulttuurisiin menetelmiin. Opiskelija syventää moniammatillisen vanhustyön verkosto-osaamistaan.

Hanketyöskentely 4 op (räätälöidysti)

Opintojakson kuvaus:

Sisältöinä:

Moniammatillinen ja verkostoituva sosiaalipalvelutyö
Gerontologinen kuntoutus ja kuntouttava työtapa
Sosiokulttuuriset menetelmät

01105 Perhetyö Venäjällä, 5 op

Opintojakson sisältö:

Opiskelija

- tutustuu Venäjän kulttuuriin ja sosiaali- ja terveydenhuoltoon
- osaa toimia ja soveltaa ammatillista osaamistaan Venäjällä osallistumalla työhön omassa tiimissä mentorin johdolla
- saa tukea persoonalliseen ja ammatilliseen kasvuunsa mentoreiden ohjauksen ja oman tiimin avulla
- osaa tunnistaa ja käsitellä kulttuurieroavaisuuksia ja niiden herättämiä tunteita ja ristiriitoja muiden kanssa
- ymmärtää paremmin erilaisia kulttuureja ja erilaisuutta sekä osaa toimia monikulttuuristen asiakkaiden kanssa.

Opintojakson kuvaus:

Toiminta Venäjällä tukee Kikkerin kylän ja Volosovan alueen perheiden arjesta selviytymistä yhdessä paikallisten toimijoiden kanssa.

Toiminnan tavoitteina ovat

- perheiden ja vanhusten selviämisen tukeminen heidän omissa kodeissaan Kotipartion avulla
- Kikkerin palvelutalon toiminnan kehittäminen
- Kikkerin kylässä asuvien yksinhuoltajien perheiden arjesta selviytymisen tukeminen
- yhteistyön ja toiminnan kehittäminen Volosovan toimintakeskuksen ja lastenkodin kanssa
- yhteistyön mahdollisuuksien selvittäminen Volosovan sairaalan ja Sairaanhoidon-opiston kanssa.

00064 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakkaan hoitotyötä erilaisissa muutosvaiheissa
- soveltaa parasta ajantasaista hoitotieteen, lääketieteen ja muiden tieteiden tuottamaa tietoa hoitotyöhön

Opintojakson sisältö:

- hoitotyön suunnittelu, toteutus ja arviointi asiakkaan terveyden edistämiseksi erilaisissa muutosvaiheissa
- kuntoutumista edistävä työote
- lievittävän hoitotyön suunnittelu, toteutus ja arviointi
- saattohoidon suunnittelu, toteutus ja arviointi
- monikulttuurisuus ja kulttuurinen hoitotyö

Opintojakson kuvaus:

Ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen integroituvat hoitotyön ympäristöissä, jolloin opiskelijan osaaminen näkyy ammatillisena kasvuna ja kehittymisenä. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelman. Harjoittelu on ohjattua ja ammatillista kehittymistä tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien antama arviointi.

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean oppimisympäristöissä ja hankkeissa sekä perusterveydenhuollon terveyskeskuksissa, erikoissairaanhoidon yksiköissä, yksityisissä yrityksissä, yhdistyksissä, järjestöissä tai tieto- ja viestintäteknologisissa tai muissa hyvinvointiverkostoissa.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut opetussuunnitelman mukaiset ammattitaitoa edistävää harjoittelua III edeltävät opinnot.

00030 Lapsilähtöinen työskentely ja vanhemmuuden vahvistaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- vahvistaa lasten, nuorten ja perheiden kulttuurisia ja sosiaalisia voimavaroja yhteisöissä ja yhteiskunnassa
- kehittää lapsi- ja perhelähtöisiä toimintaa systemaattisesti tietoa jäsentäen
- tunnistaa ja analysoida lapsen etuun liittyviä eettisiä ongelmia

Opintojakson sisältö:

- ennaltaehkäisevä lastensuojelutyö ja lapsen etu
- lapsi- ja perhelähtöinen työskentely varhaiskasvatuksen ja lastensuojelutyön perustana
- monikulttuurisuus lastensuojelu- ja varhaiskasvatustyössä
- lapsen ja nuoren erityishaasteet

01095 Developing Care of Older Adults, 5 op

01096 Health Assessment, 5 op

00845 Social and Health Care in Finland, 5 op

Opiskelija osaa:

- understand the Finnish social and health care system in the context of national and international health policy
- identify and evaluate the social and health needs in individual and community level in Finland compared to his/ her own country
- recognise differences and similarities in the social and health care service systems, health care programs, laws and regulations compared to his/ her own country
- recognise differences and similarities in methods of health promotion and health education compared to his/ her own country
- plan, implement and evaluate individual or family or community –focused guidance.

Opintojakson sisältö:

- global and national trends in health issues, social and health policy
- social and health problems in Finland and in other countries, prevention of diseases
- health care service systems, service and care chains, regulations, organisations
- evidence based health promotion, community-focused methods of health promotion
- guidance, consulting and networking in nursing, welfare technologies in guidance.

Opintojakson kuvaus:

Self directed preparatory assignment, lecturers, study visits, group work, seminars, individual tutorial support.

00844 Social and Health Care in Cultural Perspective, 5 op**Opiskelija osaa:**

- be aware of his/her cultural and professional knowledge and skills in the multicultural and multidisciplinary issues
- gain more cultural know-how and competence in working in international environments and society
- evaluate their own value bases from the multicultural and multidisciplinary point of view
- recognise the significance of their professional actions in relation to global interactions and sustainable development

Opintojakson sisältö:

- study abroad - learning and living in different culture
- students experiences of cultural differences, living and learning abroad
- social and health education in different countries
- ethical issues and special questions in different cultures, fields of social and health services
- health promotion and mental health issues in different countries
- using the know-how of seniors in different countries
- International week at Tikkurila Laurea in March 2009

Opintojakson kuvaus:

The competence in this study unit focuses strongly to cultural and globalisation issues in social and health care. This unit includes also every year an International seminar and week which has a specific topic each year as "Joint activities and learning in the field of Health Care and Social Services". In this study unit will be presented some of the latest results and progress in the research and development projects that are on going in cooperation with the international partners of Tikkurila Laurea. Visiting international exchange students together with Laurea students have a possibility to present current topics from their own perspective.

00843 Health-Promoting Environment, 6 op**Opiskelija osaa:**

- understand and identify factors affecting health and the environment
- assume responsibility for developing the health and safety of the environment
- to support the health of an individual, family and community

Opintojakson sisältö:

Maternity care/ Reproductive health 3 cr ECTS

- global challenges to reproductive health

- family nursing / parenthood
- promoting the health of the woman and her family during the pregnancy and postpartum

Community nursing 3 cr ECTS

- environment and community as a concept
- national and international health care action plans promoting well-being and health of the population (e.g. Health 2015 public health programme)
- environmental health effects and their prevention
- community profile and analysis

Opintojakson kuvaus:

The competence gained in the study unit relates to managing health promotion in various human communities and environments. It is based on an environment-, community-focused and family-based operating models. The focus is on influencing the environment's physical, social and symbolic elements as well as promoting the well-being and health of the population.

01097 Valmennus kansainväliseen vaihtoon, 5 op

Opiskelija osaa:

Ennen vaihtoa:

Opiskelija osaa perusteet kohdemaansa historiasta ja kulttuurista ja ymmärtää niiden vaikutuksen jokapäiväiseen elämään.

Opiskelija osaa hahmottaa oman ammattialansa käytännön toimintaa vieraassa kulttuurissa ja soveltaa ammatillista osaamistaan.

Opiskelija osaa työskennellä erilaisten asiakasryhmien kanssa sekä erilaisissa työyhteisöissä.

Vaihdon aikana:

Opiskelija osaa tunnistaa ja käsitellä mahdollisia kulttuurieroavaisuuksia ja niiden herättämiä tunteita.

Opiskelija osaa toimia kohdemaan kulttuurissa ja oppii tunnistamaan ja arvostamaan erilaisuutta.

Vaihdon jälkeen:

Opiskelija ymmärtää paremmin erilaisia kulttuureja ja erilaisuutta, osaa toimia monikulttuuristen asiakkaiden kanssa.

Opiskelija tunnistaa erilaisten asiakasryhmien ja kulttuurien herättämiä tunteita ja ristiriitoja ja käsittelee omia tunteitaan muiden kanssa.

Opintojakson sisältö:

- Kansainvälinen opiskelu ja käytännön järjestelyt
- Optiman työtilan hyödyntäminen kansainvälisessä vaihdossa

Opintojakson kuvaus:

Oppimistehtävät, jotka kuuluvat valmennukseen:

- Kirjallinen suunnitelma käytännön järjestelyistä ennen vaihtoa: Opiskelija kirjaa itse muistettavat asiat ennen vaihtoon lähtöä ja aikatauluttaa ne omaa vaihtoon lähtöään ajatellen. Muistettavia asioita ovat mm. tarvittavat lomakkeet (Kela, vaihtokoulu, apuraha jne.), asunnon hankkiminen (mistä ja milloin), rokotukset jne.

Täytä myös lomakkeet Go Abroad -työtilasta: Before exchange / Assignments

Suunnitelma katsotaan yhdessä oman koordinaattorin kanssa.

-Optimassa on kaksi virtuaalista kv-valmennuksen työtilaa:

- YY7139 Valmennus kansainväliseen vaihtoon
- Go Abroad – Laurean yhteinen virtuaalinen työtila kaikille vaihtoon lähteville opiskelijoille.

Hyödynnä seuraavia työtilan osioita:

B= Before the exchange, A= After the Exchange

01003 Marginalisaation erityiskysymykset, 10 op

Opiskelija osaa:

- perehtyä ja toimia valitsemallaan osaamisalueella osallisuutta vahvistaen ja asiakkaan kuntoutumista edistäen
- ohjata asiakasta yleisiin ja erityispalveluihin

Opintojakson sisältö:

- osaamisalueen palvelujärjestelmien, verkostojen ja työmenetelmien tunteminen
- yleis- ja erityispalvelujärjestelmät ja palveluohjaus

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson toteutuksissa voi painottua

- huono-osaisuus, köyhyys, työttömyys, asunnottomuus sekä niihin vaikuttaminen
- päihde- ja mielenterveysongelmat sekä päihde-, kriisi-, mielenterveys- ja kriminaalisyty
- seksuaalivähemmistöt
- sukupuolisensitiivinen sosiaalityö, mies- ja nais erityinen erityinen työ
- sosiaaligerontologinen työ
- vammaisuus ja vammaistyö
- etniset vähemmistöt ja monikulttuurinen sosiaalityö

Edeltävät opinnot:

Asiakastyön harjoittelu - opintojakso sekä vähintään 10 op vaihtoehtoisia syventäviä opintoja tai vastaavat tiedot.

00032 Minusta innostaja, 10 op

Opiskelija osaa:

- hyödyntää omia luovia voimavarojaan toimiessaan innostajana
- toimia tavoitteellisesti, suunnitella, ohjata ja arvioida luovan toiminnan ryhmäprosesseja asiakkaan yksilöllisten ja yhteisöllisten tarpeiden ja voimavarojen suunnassa
- soveltaa moniaistisia, eheyttäviä ja osallistavia työskentelytapoja asiakkaan arjessa ja erilaisissa yhteisöissä

Opintojakson sisältö:

- musiikin, draaman, kuvan ja liikkeen kieli
- sosiokulttuurinen työ
- terapeutin luova toiminta

00073 Hyvinvointiyrittäjyys, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa omat vahvuutensa yrittäjänä
- tunnistaa asiakasmahdollisuuksia etsivän ja innovatiivisen näkökulman toimintaympäristöön
- ennakoida toimintaympäristössä avautuvia mahdollisuuksia
- rakentaa realistisen, asiakaslähtöisen ja kannattavan liiketoimintasuunnitelman

Opintojakson sisältö:

- toimintaympäristöanalyysi
- yrityksen sisäinen analyysi
- liikeidea ja liiketoimintasuunnitelma
- aloittavan yrityksen talouden ja rahoituksen suunnittelu
- yritysmuodon valinta ja yritystoimintaa ohjaavat normit

Opintojakson kuvaus:

Yrittäjyyttä tarkastellaan hyvinvointialan palveluosaamisen näkökulmasta. Opiskelija suunnittelee hyvinvointialan palveluyrityksen ottamalla huomioon toimintaympäristön mahdollisuudet.

00632 Urasuunnittelu elämänculun osana, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija pohtii elämänculkuaan, sen valintoja ja arvojaan sekä urahistoriaansa kyetäkseen kartoittamaan omaa urapolkuaan. Hän saa työvälineitä urasuunnittelun pohjaksi ja osaa arvioida ja markkinoida omaa osaamistaan. Opiskelija asettaa itselleen kehittymistavoitteita ja suunnittelee omaa työuraansa. Hän on tietoinen nykyisistä ja tulevista urasuunnittelun ja työelämän tarjoamista mahdollisuuksista ja osaa hyödyntää niitä osanaltsearviointitehtävät, urasuunnitelman laatiminen, verkkokeskustelu, työhakemus ja CV. Materiaali ja oppimistehtävät ovat Optimassa. Opintojaksoon sisältyy yksi kontaktikerta urasuunnittelua.

Opintojakson sisältö:

- työuralle hakeutuminen, hakemuksen ja ansioluettelon tekeminen
- oman asiantuntemuksen markkinointi ja henkilökohtainen verkostoituminen
- elämänculun valinnat ja urasuunnittelu
- joustava ura ja elinikäinen kehittyminen
- muutoksen kohtaaminen ja hallinta
- työllistymisen vaihtoehdot

01103 Ystäväksi koululaiselle -tukihenkilötoimintaa, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia tukihenkilönä lapselle ja nuorelle. Opiskelija saa tietoa tukihenkilötoiminnasta, lapsen ja nuoren elämäntilanteista ja haasteista yhteiskunnassa. Opiskelija saa harjoitusta lapsen tai nuoren henkilökohtaiseen kohtaamiseen.

Opintojakson sisältö:

Tukihenkilön rooli ja vastuu, tukihenkilösuhteen luominen ja ylläpitäminen, vuorovaikutus tukisuhteessa, kouluikäisen lapsen/nuoren hyvinvointiin liittyvät näkökulmat, oppilashuoltotyö, Tikkurilan/Hakunilan alueen perheiden palvelut

Opintojakson kuvaus:

Aiheeseen tutustutaan Hakunilan alueen työntekijöiden luentojen sekä opintokäyntien avulla.

Tukihenkilö –opintojakson jälkeen on mahdollisuus toimia tukihenkilönä Hakunilan alueen koululaiselle, joko pienemmälle tai isommalle. Jotta tukihenkilöstä olisi lapselle mahdollisimman suuri hyöty, tukihenkilöltä toivotaan vuoden mittaista sitoutumista. Opintojakson suorittaminen ei velvoita tukihenkilöksi ryhtymiseen. Tukihenkilönä toimiville on järjestetty työnohjaus ja tukihenkilöinä toimiville maksetaan kulukorvausta.

01110 Elämäntaito, 2 op

Opintojakson sisältö:

Elämäntaito - opintojaksolla löydetään keinoja ehkäistä stressiä, uupumusta ja masennusta. Tavoitteena on lisätä tietoisuutta omista mielialoista ja taitoja vaikuttaa niihin. Opintojaksolla opiskellaan työkirjan tehtävien avulla toimintojen, ajatusten, ongelmanratkaisutaitojen ja sosiaalisten suhteiden vaikutusta mielialaan. Opintojaksolla rakennetaan oma työkalupakki masennuksen ehkäisemiseksi ja lievittämiseksi. Elämäntaito - opintojakso on tarkoitettu ammattikorkeakouluopiskelijoille, joilla on lieviä masennus-uupumusoireita. Tämä opintojakso ei ole terapiaa vaan jaksamista ja selviytymistä tukevaa ryhmätoimintaa.

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolle osallistuminen edellyttää kurssikirjan ostamista (7 euroa), jonka opiskelija lunastaa ensimmäisellä kurssitapaamisella. Opintojaksolle otetaan kymmenen opiskelijaa, jotka pystyvät osallistumaan kaikille kymmenelle kerralle.

Opintojakson puitteissa tavataan kymmenen kertaa viikoittain 2 tunnin ajan. Ensimmäisen kerran tavataan 1.10.2009 klo. 16.00 – 18.00. Seuraavat kerrat ovat 8.10., 15.10., 22.10., 29.10., 5.11., 12.11, 19.11, 26.11. ja 3.12.2009 klo. 16.00 – 18.00.

01104 MikäMikäMedia - Lasten ja nuorten työpajatoimintaa, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija saa valmiudet järjestää lapsille tai nuorille toiminnallinen työpaja, käyttäen hyväksi mediakasvatuksellisia keinoja.

Opintojakson sisältö:

Mediakasvatus, nuorten omaehtoinen toiminta, toiminnalliset menetelmät, ryhmän ohjaaminen, lasten ja nuorten mediamaailma, projektin suunnittelu, tiedotus ja markkinointi.

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso on tarkoitettu opiskelijalle, joka kaipaa käytännön tekemistä teoretiedolla höystettynä. Opinnon aikana toteutetaan

pareittain mediapaja joko ylä- tai alakoululaisille. Pajakertoja järjestetään 6 tai 7. Opintojaksoon kuuluu myös verkko-opiskelua, joka toteutetaan yhteisesti Hyvinkään Laurean kanssa. Koko opintojakson ajan tukenasi ovat muut opiskelijat sekä opettajat. Opintojaksolla 80%:nen läsnäolo (yhden 4h kerran voit olla poissa), poissaolo korvataan korvaavalla tehtävällä. Lähiopetusta n. 20 tuntia.

Edeltävät opinnot:

Ei lähtötaasovaatimuksia.

01176 Kuvankäsittelyn perusteet Photoshop-ohjelmalla, 3 op

Opiskelija osaa:

- digitaalisen kuva
- värijärjestelmät
- kuvan koko ja resoluutio
- kuvan peruskäsittely
- kuvan peruskorjaukset
- syvääminen
- tasojen käyttö
- tallentaminen

Opintojakson sisältö:

Keskeiset toiminnot Photoshop-ohjelmalla (versio CS2)

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saa valmiuksia Photoshop-ohjelman eri toimintoihin.

Edeltävät opinnot:

Tietotekniikan perusteet

01175 Excelin perusteet, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää yleisempiä laskentakaavoja
- muotoilla taulukoita
- tehdä kaavioita ja muotoilla niitä
- lajitella tekstiä ja lukuja sisältäviä taulukoita sekä suodattaa tietoja

- hakea tietoa laajoista taulukoista

Opintojakson sisältö:

Keskeiset taulukkolaskenta-, grafiikka- ja tiedonhallintatoiminnot

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saa valmiuksia taulukkolaskentaohjelman eri toimintoihin.

Edeltävät opinnot:

Tietotekniikan perusteet

01224 Parisuhde pinnalla ja pohjalla, 1.5 op**Opiskelija osaa:**

Opimme kurssilla omien taustojen merkitystä parisuhteelle, parisuhteen vaiheita, roolimalleja, tunteiden tunnistamista, ristiriitojen käsittelyä, viestintää, yksinäisyyden ja kumppaniin kohdistuvien toiveiden käsittelyä, seksuaalisuutta sekä pettymysten ja eron selvittelykeinoja.

Kurssi sopii kaikille, jotka haluavat kehittää parisuhdetaitojaan riippumatta siitä, onko kurssin aikana yksin vai yhdessä.

Opintojakson sisältö:

Kurssi evästäää osallistujaa suhteen luomisen, seurustelun ja yksinäisyyden syheröissä sekä selventää omaa kuvaa suhteissa muihin ihmisiin.

Opintojakson kuvaus:

Työtapoina käytämme toiminnallisia menetelmiä, lyhyitä alustuksia ja keskustelua.

00580 Perhetyön ajankohtaiset kysymykset, 5 op**Opiskelija osaa:**

- kuvata perheen kehitysvaiheet ja hahmottaa niihin liittyviä erityispiirteitä
- tunnistaa terveen ja toimivan perheen keskeiset piirteet
- hyödyntää omassa työssään perhetyön menetelmiä
- hahmottaa perhetyön näkemyksen osana omaa ammatillista orientaatiotaan
- kuvata perhetyön keskeisiä ajankohtaisia haasteita

Opintojakson kuvaus:

- Opiskelija syvenyy tarkastelemaan omaa käsitystään perhetyöstä osana omaa ammatillista työorientaatiotaan. Hän tutustuu perhetyön työmenetelmiin ja rohkaistuu hyödyntämään niitä omassa työssään. Osaaminen ilmenee opiskelijan kyvyssä tarkastella perhettä kokonaisuutena ja hän tunnistaa perheen kehityksessä erilaisia vaiheita. Osaaminen rakentuu opittujen käsitteiden ja aiemman osaamisen sekä vertaisryhmässä opitun kokonaisuudessa

00189 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

- koulutusalsansa matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot

Opintojakson sisältö:

- lukion lyhyen matematiikan kertaaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten opintojen sisältämien matemaattisten sovellusten opiskelusta.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.