

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Fysioterapian koulutusohjelma (Laurea Otaniemi, sote), SFG10KN

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien integroiminen on suunnannut Laureaa etsimään ratkaisuja, jotka parhaiten mahdollistavat asetettuihin haasteisiin vastaamiseen. Päämääränä ovat meiltä valmistuvat, tutkintojen edellyttämät osaajat, jotka ovat myös oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä sekä sellainen tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittämistyö, jonka vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Tuloksena on korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsema Learning by Developing -toimintamalli, joka tarkoittaa oppimisprosessin ja työelämlähtöisen kehittämishankeprosessin yhteensovittamista. Kehittämishanke rakentuu kumppanuusperiaatteelle, joka tarkoittaa sitä, että opiskelijat, opettajat ja työelämän asiantuntijat yhdessä työskentelevät hankeympäristössä. Oppiminen etenee hankkeen etenemisen myötä. Kun lähtökohtana on aito, työelämlähtöinen, tutkimukseen kytkeytyvä kehittämishanke, oppiminen sisältää niitä osaamisen vaatimuksia, joita opiskelijan tuleva ammattikorkeakoulututkinto edellyttää.

Tietoyhteiskunnan jäsenenä olemme tietotulvan keskellä. Tietoa ei enää tarvitse antaa, tärkeintä on oppia käsittelemään ja valitsemaan merkityksellinen tieto, jota voi hyödyntää ja soveltaa omassa oppimisessa ja kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää myös taitavaksi osaajaksi kehittyminen. Kehittämishankkeeseen osallistuminen mahdollistaa aitoihin työprosesseihin osallistumisen ja työvälineiden haltuun ottamisen käsitteinä ja taitoina. Työelämlähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö oppivat. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta osaamistietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Laurealainen oppimisympäristö mahdollistaa osaamisen kehittämisen oppijalle, organisaatiolle, alueelle ja kumppaneille. Oppimisympäristö on fyysinen ja psyykinen tila, joka ilmentää kehittämistoiminnan toteuttamisen kulttuuria, henkeä, aikaa, yhteisöä ja käytännettä muodostaen siten osaamisen kehittämisen kokonaisvaltaisen toimintaympäristön. Osaamisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä sekä vuorovaikutusta toimintaympäristön kanssa. Oppimisympäristöt toteuttavat Laurean tavoitteellista kehittämistyötä.

Oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Uudet tiedot ja taidot hankitaan aidoissa ongelmanratkaisui- ja kehittämistehtävissä, jotka tuovat reaali maailman kompleksisuuden osaamisen kehittämisen kohteeksi. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy rikastuttavien yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Työelämän ja opintojakson toisiaan kohtaava rajapinta on tärkeä kehittäjäksi kasvamisen ja osaamisen kehittämisen kannalta. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Opiskelussa käytetään monipuolisesti tietolähteitä ja välineitä. Opiskelussa interaktiiviset oppimisympäristöt luovat puitteet mahdollistaen oppimisen strukturoinnin siten, että opiskelu tarjoaa tilanteita, haasteita ja välineitä, jotka auttavat oppijaa hyödyntämään omia ajattelun resurssejaan. Toiminta muodostuu jatkuvaksi ongelmanratkaisuprosessiksi, jossa korostuu tutkiminen, kehittäminen ja uuden osaamisen tuottaminen. Tietoisella ja systemaattisella kehittämistyöllä tuotetaan hanketta eteenpäin vieviä ideoita ja käytäntöjä ja synnytetään uutta osaamista. Tuloksena syntyy luomus, uusi toimintatapa, malli tai tuote.

Uutta luovien prosessien syntyminen helpottuu rakenteissa, joissa on tilaa vapaamuotoiselle luovuudelle, innovatiivisuudelle ja eri toimijoiden sisäisen motivaation kohteina olevien asioiden edistämiseksi. Toiminnassa on merkityksellistä yhteisöllisyys sekä oppimisen sosiaalinen ja kulttuurinen ympäristö. Merkittävää on luoda osaamisen kehittymistä edistävä ilmapiiri, spirit, kehittämisen henki.

Kehittämistyö toteutuu hankkeina, joissa yhdistyy eri koulutusohjelmien osaaminen. Toteutusryhmät muodostetaan opiskelijoista, harjoittelijoista, opettajista sekä työelämän asiantuntijoista siten, että keskinäinen osaamisen

vuorovaikutus kohtaa käytännön tasolla. Hankkeissa opiskelijat suorittavat opintojaksoja, harjoittelua tai tekevät opinnäytetöitään. Ryhmissä opettajat eivät organisoivat valmiiksi hanketoimintaa ja aseta sille tavoitteita, vaan tiimin jäsenet vastaavat yhdessä hankkeen tavoitteista ja toiminnasta. Opiskelija saa kokemuksen asiantuntijakulttuurista ja täysvaltaisena asiantuntijana toimimisesta. Opiskelijan itseohjautuvuus kasvaa ja hän asettaa itse tavoitteita itselleen. Tällöin hanketoiminta mahdollistaa ylärajattoman oppimisprosessin, jossa ei synny opetussuunnitelman, oppikirjan tai opetustoiminnan muodostamaa lasikattoa oppimiselle. Kehittämistoiminta mahdollistaa yksilöllisyyden opinnoissa.

Käytännön sovellukset uudenaikaisista oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot. Työmuotona on jaettuun asiantuntijuuteen pohjautuva yhteistoiminta, jota tukee osaamisen jakamisen menetelmät: ohjaus ja opetustuokioidet, havaintoesitykset, tiimipalaverit, palautetilaisuudet ja seminaarit.

Opiskelija

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana kehittämishankkeeseen vastuullinen sitoutuminen. Kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska kehittämishankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen. Osaaminen rakentuu tulevaa tutkintoa vastaavasta tutkittuun tietoon perustuvasta tietämisestä, ammatillisen kontekstin ymmärtämisestä, tekemisen osaamisesta ja erilaisten työelämätilanteiden hallintataidoista. Yhteistyökumppanina toimiva opiskelija rakentaa itselleen oman oppimissuunnitelman tavoitteineen siten, että tunnistaa ne osaamisen vaatimukset, joita kehittämishankkeeseen osallistuminen edellyttää ja tunnistaa myös osaamisen, jonka saavuttamisen hankkeeseen osallistuminen mahdollistaa. Kehittämishankkeessa opiskelija oppii yksilönä ja on mukana yhteisön yhdessä oppimisessa sekä uuden osaamistiedon tuottamisessa.

Opettajuus

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata myös osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana, joka mahdollistaa opiskelijoiden kasvamisen ja kehittymisen työelämäosaajiksi. Laurean opettajat ovat toisinsanoen sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Kehittämishankkeessa toimitaan ja tehdään yhdessä, mikä muuttaa opettajan roolin osaamisen siirtäjästä osaamisen kehittämisen ohjaajaksi.

Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Osa opettajista toimii kehittäjinä, jotka vastaavat kehittämishankkeen prosessien tunnistamisesta ja eteenpäin viemisestä. Kolmas rooli opettajille löytyy työpajoista, joissa välittyy ja siirtyy kulttuuripohjainen tieto ja joissa opiskelijat saavat työvälineitä haltuunsa. Opettajuus sisältää myös työelämäkumppanuuden. Kehittämishankkeeseen osallistuvat työelämän asiantuntijat tuovat mukanaan työelämäosaamisessa olevan tiedon, opettajat varmistavat osaamista selittävän tutkitun tiedon läsnäolon ja yhdessä tuotetaan uutta osaamistietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi kehittämishankelähtöisessä oppimisessa ohjaa tulevia valintoja sekä osoittaa asetettujen päämäärien saavuttamisen. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinon saavuttamiseksi. Teemat kuvaavat koulutusohjelmakohtaisen substanssiosaamisen, joka saa erityistä syvyyttä, kun opetuksessa samalla tuetaan yleisten kompetenssien kehittymistä. Yleisten kompetenssien oppiminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen. Yleisten kompetenssien osaamistavoitteet kuvataan kolmitasoisesti. Opiskelija - yhdessä ohjaava opettajan - kanssa valitsee ne tasot, jotka hän kustakin yleisestä kompetenssista haluaa saavuttaa. Nämä ohjaavat oman oppimissuunnitelman

laatumista. Yleisten kompetenssien osaaminen arvioidaan laadullisesti, portfolioiden avulla. Opintojaksot arvioidaan myös arviointinumeroin 1 – 5. Osaamisen arviointi esitetään opiskelijan tutkintotodistuksessa. Yleisten kompetenssien arviointi tulostuu opiskelijan tutkintotodistuksen liitteeksi.

LAUREAN YLEISET KOMPETENSSIT

Laurean yhteiset kompetenssit, yleistä

Alan ydinosaamisen lisäksi Laureassa on määritelty viisi sellaista yleistä osaamisaluetta, joiden hallitseminen on kaikkien alojen ammattilaisille tärkeää. Näitä osaamisalueita kutsutaan yleisiksi kompetensseiksi. Yleisiä kompetenssien osaamista kehitetään opintojen aikana ja osaamisen taso myös arvioidaan.

Opetussuunnitelman yleisten kompetenssien määrittely on tapahtunut analysoimalla tulevaisuuden työelämässä tarvittavaa eri alojen yhteistä osaamista.

Kaikille koulutusohjelmille yhteisiä yleisiä kompetensseja ovat

- eettinen osaaminen
- globalisaatio-osaaminen
- innovaatio-osaaminen
- reflektio-osaaminen
- verkosto-osaaminen.

Yleiset kompetenssit kytkeytyvät tiiviisti opintojaksojen sisältöihin. Yleisien kompetenssien osaamista jäsennetään tasojen avulla. Jokaisen yleisen kompetenssin kohdalla on erotettu henkilökohtaisen osaamisen taso, organisaation kehittämisen taso sekä yhteiskunnallisen uudistamisen taso. Yleisten kompetenssien tavoiteltavat osaamistasot on määritelty kunkin koulutusohjelman opetussuunnitelmassa. Kaikkien Laurean opiskelijoiden edellytetään saavuttavan vähintään henkilökohtaisen tason osaaminen kaikissa yleisissä kompetensseissa. Monien yleisten kompetenssien kohdalla yhteiskunnallisen uudistamisen tason osaamisen saavuttaminen mahdollistuu vasta ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yhteydessä.

Eettinen osaaminen

Moraali viittaa yksilön käsityksiin hyvästä ja oikeasta, kun taas etiikka viittaa sellaisiin moraalikäsityksiin, joista yksilö on tietoinen ja joihin hän sitoutunut. Etiikka on systemaattinen yritys ymmärtää moraalikäsitteitä; eettisiä sääntöjä ja periaatteita, hyveitä ja arvoja. Eettisessä osaamisessa moraalit ja etiikka kytkeytyvät keskeisesti toisiinsa, koska opiskelijan moraalinen kompetenssi luo perustan hänen eettiselle kompetenssilleen. Eettinen osaaminen koostuu neljästä eri komponentista (1) eettisestä herkkyydestä (2) eettisestä motivaatiosta ja (3) moraalis-eettisestä ongelmanratkaisusta ja (4) eettisestä toimeenpanotaidosta.

Jotta opiskelijan toiminta olisi eettistä, hänellä täytyy olla herkkyyttä havaita tilanteeseen sisältyvä eettinen ongelma. Eettinen herkkyyden tarkoittaa taitoa tunnistaa kunkin osapuolen erityispiirteet, tarpeet, oikeudet ja velvollisuudet. Se sisältää tietoisuuden siitä, kuinka oma toiminta vaikuttaa toisten ihmisten hyvinvointiin sekä erilaisten mahdollisten toimintalinjojen ja niiden seurauksien kuvittelun ja ennakkoinnin kullekin osapuolelle. Empatia- ja roolinottotaidot ovat eettisen herkkyyden ydin. Opiskelija tarvitsee myös tietoa keskeisten asiakasryhmien erityispiirteistä ja alan keskeisistä eettisistä ongelmista. Eettisen herkkyyden punainen lanka on ammatilliset vuorovaikutustaidot, jotka ovat aktiivisen kehittämisen kohteena koko koulutuksen ajan.

Eettinen motivaatio tarkoittaa sitoutumista moraalis-eettisiin arvoihin ja vastuuta omien tekojen seurauksista. Opiskelijan vastuunotto kehittyy henkilökohtaisesta vastuusta yhteisölliseen ja yhteiskunnalliseen vastuuseen. Eettisen motivaation kehittäminen edellyttää myös oman alan arvoperustan tuntemista ja arvokeskusteluun osallistumista.

Moraalis-eettinen ongelmanratkaisu tarkoittaa taitoa ratkaista eettinen ongelma kriittisesti argumentoiden. Se edellyttää eri ratkaisuvaihtoehtojen pohtimista sekä alan eettisten sääntöjen ja erilaisten eettisten lähestymistapojen tuntemista ja soveltamista. Kehittyvä osaaminen sisältää taidon ratkaista perustellusti yksilöiden välisiin suhteisiin liittyviä ongelmia, työyhteisöön liittyviä ongelmia sekä yhteiskunnallisia ja globaaleja ongelmia.

Moraalinen toimeenpanotaito tarkoittaa kykyä toimia tavoitteellisesti eettisen ongelman ratkaisemiseksi (neuvottelu- ja konfliktinratkaisutaidot) sekä rohkeutta toimia eettisten arvojen mukaisesti hankalissakin tilanteissa. Jotta

ammattillinen toiminta olisi eettisesti kestävä, tarvitaan kaikkiin komponentteihin liittyvää osaamisen kehittämistä.

Eettisen osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- reflektoida omia arvojaan ja oman toiminnan seurauksia toisten ihmisten hyvinvoinnille
- toimia alan arvoperustan pohjalta eettisiä periaatteita noudattaen
- soveltaa ongelmanratkaisussaan oman alan eettisiä sääntöjä
- tarkastella tilanteita eri osapuolten näkökulmasta
- toimia suvaitsevaisesti ja ymmärtävästi monikulttuurisissa verkostosuhteissa
- soveltaa eettisiä periaatteita t&k -hankkeissa.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- ottaa toiminnassaan huomioon keskeisten asiakasryhmien erityispiirteet, tarpeet ja oikeudet
- rakentaa asiakaslähtöisen vuorovaikutussuhteen ja toimia dialogisesti
- ottaa vastuuta yhteisön hyvinvoinnista ja toiminnan eettisyydestä
- tarkastella eettisiä ongelmia organisaation ja yhteisön näkökulmasta
- kehittää oikeudenmukaisia menettelytapoja toiminnassaan.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- kriittisesti reflektoida omia asenteita ja stereotypioita
- osallistua aktiivisesti yhteisön arvokeskusteluun
- ottaa vastuuta yhteiskunnallisella ja globaalilla tasolla
- argumentoida oikeudenmukaisten sosiaalisten, yhteiskunnallisten ja globaalien muutosten puolesta
- ratkaista konflikteja ja vaikuttaa asioihin.

Globalisaatio-osaaminen

Globalisaatiolla viitataan tapahtumasarjoihin ja prosesseihin, joiden seurauksena maailma integroituu yhdeksi kaiken kattavaksi sosiaalseksi järjestelmäksi. Globalisaatio viittaa siis globalisaation prosesseihin. Globaalilla taas tarkoitetaan globaaleja (maailmanlaajuisia) ilmiöitä tai globalisaation prosessien lopputulosta, täysin integroitunutta maailmaa. Globalisaatioon liittyvä kestävä kehitys on globaali poliittinen ohjelma, jonka tavoitteena on hyvinvoinnin edistäminen ympäristövastuullisesti ja luonnon kantokyvyn rajoissa.

Globaalit vuorovaikutussuhteet voidaan jakaa taloudelliseen, kulttuuriseen, poliittiseen ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen. Globalisaation tematiikkaan kuuluvat myös ekologiset ja luonnontieteelliset kysymykset. Kestävä kehitys yhdistää nämä ulottuvuudet toisiinsa. Sen tavoitteena on taloudellisen kasvun, kulttuurisen monimuotoisuuden, sosiaalisen hyvinvoinnin ja luonnon ekologisen toimivuuden huomioonottaminen politiikassa ja käytännössä.

Globalisaatio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- hyödyntää oman alansa kansainvälisiä tietolähteitä
- ottaa huomioon monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia omalla ammattialallaan
- tunnistaa oman ammatillisen toimintansa merkityksen suhteessa globaaleihin vuorovaikutuksiin ja kestäväan kehitykseen
- arvioida omia arvolähtökohtiaan kestäväan kehityksen ja globalisaation periaatteista käsin sekä soveltaa niitä omassa ammatillisessa toiminnassaan.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- ottaa huomioon oman toimialan ja organisaatioiden vaikutukset kestäväan kehitykseen, vastuullisuuteen ja kansainvälisiin yhteyksiin
- edistää ympäristö- ja yhteiskuntavastuullisuuden arvoja toimialansa organisaatiossa ottamalla huomioon globaalit vuorovaikutukset
- soveltaa toimialansa organisaatiossa kestäväan kehityksen mukaista vastuullisuutta
- toimia kansainvälisissä verkostoissa.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- tunnistaa yhteiskunnallisten kysymysten globaalin luonteen ja kestäväan kehityksen piirteet
- arvioida kriittisesti yhteiskunnan arvoja ja toimintatapoja kestäväan kehityksen lähtökohdista ottamalla huomioon

globaalit vuorovaikutukset

- argumentoida yhteiskunnallisella tasolla soveltaen kestävän kehityksen periaatteita ja ottaen huomioon globaalien vaikutusten näkökulmat.

Innovaatio-osaaminen

Yhteiskunnallisen innovaattorin tasolla toimija osaa edellisten tasojen lisäksi verkostojen ja yhteiskunnallisen toiminnan jatkuvan seuraamisen ja analysoinnin. Hän osaa myös huomioida laajemmat viitekehykset kaikissa muutosprosesseissa, ja osaa sitouttaa ihmisiä toimimaan yhteisten päämäärien eteen. Kaikki nyky-yhteiskunnan prosessit ovat jatkuvan muutoksen kohteina. Sekä EU:n, Suomen että Laurean strategioihin on valittu tavoitelluksi toimintatavaksi positiivinen suhtautuminen muutokseen. Muutosta ei pyritä vain sietämään, vaan muutos nähdään mahdollisuutena, jonka haltuunotto vaatii jatkuvaa innovointia. Näiden strategioiden mukaisesti tulevaisuuden ammattilaisilla pitää olla osaamista innovoinnista, joten innovaatio-osaaminen on perusteltua sisällyttää myös Laurean yleisiin kompetensseihin.

Innovaatiolla tarkoitetaan uutuutta, joka on toteutettu lisäarvoa tuottavasti. Määritelmässä on siis huomioitava kolme erillistä osaa: 1) uutuus, 2) toteutus ja 3) lisäarvo. Pelkkä idea ei siis riitä innovaatioksi eikä idearikkaus tee innovaattoria.

Innovaatioprosessi voidaan jakaa kolmeen osaan: jatkuva tilanteen arviointi, innovaatioidean tuottaminen ja toteutusprojekti. Innovaatioita voi tapahtua viidellä tasolla: henkilökohtaisella, tiimissä, organisaatiossa, verkostossa ja yhteiskunnassa.

Henkilökohtaisen innovaatio-osaamisen tasolla opiskelija osaa toimia innovatiivisena uudistajana sekä henkilökohtaisella tasolla että omassa ammattiryhmässään. Lisäksi opiskelijan tulisi osata työskennellä oman lähityöympäristönsä muutoshankkeissa myös toteuttavassa roolissa.

Organisaation innovaattorin tasolla opiskelijan tulisi valmistuessaan osata perustason lisäksi myös oman tiiminsä innovaatiotoiminnan käynnistäminen sekä kaikkien innovaatiotyökalujen käyttö koko organisaation viitekehvyssä. Tulevaisuuden verkosto-orientoituneemmassa toimintamallissa organisaation innovaattorin pitäisi myös osata tukea aktiivista uudistamista vapaamuotoisemman verkoston osana.

Yhteiskunnallisen innovaattorin tasolla toimija osaa edellisten tasojen lisäksi verkostojen ja yhteiskunnallisen toiminnan jatkuvan seuraamisen ja analysoinnin. Hän osaa myös huomioida laajemmat viitekehykset kaikissa muutosprosesseissa, ja osaa sitouttaa ihmisiä toimimaan yhteisten päämäärien eteen.

Innovaatio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- analysoida omaa ajatteluaan, tietoaan ja omaa toimintaansa
- suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa
- asettaa tavoitteita ja konkretisoida ne tilanteenmukaisesti
- toimia idearikkaasti, luovasti ja ideoita kiteyttäen sekä saada muut idean kehittämiseen mukaan
- käyttää erilaisia ideointimenetelmiä
- johtaa itseään sekä työskennellä muutoksessa sekä erilaisissa projekteissa
- toteuttaa projektin väli- ja loppuarvioinnin.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- seurata ja analysoida organisaation toimintaprosesseja ja tuloksia
- käyttää benchmarking -menetelmää toiminnan kehittämisessä
- äyittää erilaisia tiimityömenetelmiä
- johtaa projekteja, prosesseja ja verkostoja tai osallistua niiden johtamiseen
- muita sitouttavalla tavalla
- nivoa innovaatiot organisaation strategiaan tavoitteisiin
- ottaa huomioon innovaatiotoiminnan luonteen ja vaatimukset.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- kerätä ideoita verkostosta, myydä niitä sekä kytkeä ideat yhteiskunnalliseen viitekehvykseen
- varmistaa innovaatiotoimintaan osallistujien riittävän sitoutumisen (ohjaus, kannustaminen)

- luoda ja tuotteistaa innovaatioita
- toimia tuloksellisesti innovaatioverkostoissa sekä tunnistaa ja tutkia innovaatiomekanismeja

Reflektio-osaaminen

Reflektio on oman toiminnan perusteiden, lähtökohtien sekä seuraamusten kriittistä analysointia. Reflektion kohteena voi olla nykyhetki tai menneisyys.

Aiempiä kokemuksia reflektoidessaan yksilö antaa merkityksen tapahtumille. Osaamisen kehittyminen mahdollistuu uuden merkityksen myötä. Ajattelutaitojen ja käsitteiden kehittyessä yksilö pystyy käsittelemään laajempia kokonaisuuksia, erottelemaan ilmiöitä toisistaan sekä havaitsemaan paremmin uusia ilmiöitä.

Nykyhetken reflektiossa yksinkertainen aiemmin tiedostamaton rutiinitoiminta muuttuu tiedostetuksi toiminnaksi. Kriittisessä reflektiossa yksilön koko merkitysperspektiivi muuttuu hiljaisen tiedon tullessa näkyväksi, jolloin oppiminen muuttuu toiminnaksi. Kriittinen reflektio edellyttää suhdetta yhteisöön, käsitteisiin ja teorioihin. Reflektiivisyys on siis ajatteluprosessi. Reflektiivisyys on keskustelua, ongelman ratkaisua toteen näytettyjen perusteiden pohjalta. Ihmisten avoimessa keskustelussa erilaiset näkökulmat antavat uusia haasteita. Dialogissa oppija/oppijat voivat tutkia erilaisia näkökulmia pyrkien yhteisen merkityksen luomiseen. Syvä ajattelu antaa aikaa ja tilaa ratkaista havaittu ongelma tarkastelemalla ja selvittämällä sitä myös tutkimusmenetelmällisin keinoin. Laajentunut ymmärrys itsestä suhteessa toisiin opiskelijoihin, asiakkaisiin, työyhteisöön tai kirjoittajiin edellyttää itsetutkiskelua, kriittistä toisten arviointia ja omien voimien analysointia. Itseohjautuvuudessa painottuvat toisten mukana olo ja yhteisöllisyys. Kriittinen tiedostaminen auttaa tunnistamaan omia oppimismahdollisuuksia ja niitä ohjaavia tekijöitä. Oman toiminnan reflektointi toisten kanssa mahdollistaa omien ajatusten koettelemisen ja myös niiden jakamisen toisten kanssa. Reflektiivisyys on ammatillista kasvua ja osaamista, jota ohjaavat ihmisen metakognitiiviset kyvyt. Asiantuntijaksi oppimisen prosessissa reflektiivisyys on osa tutkivaa ja kehittyvää työtä.

Reflektio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelman
- tunnistaa kehittämishaasteita ja hahmottaa ongelmia
- kehittää osaamistaan itsenäisesti ja muiden kanssa sekä jakaa oppimaansa työyhteisössä
- ottaa roolin ryhmässä /tiimissä
- hankkia ja analysoida tietoa systemaattisesti.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia dialogisesti, yhteistoiminnallisesti ja itseään arvioiden
- arvioida itsensä johtamista ja asiantuntijaosaamista osana yhteisöä
- arvioida omaa toimintaansa osana ryhmän, yhteisön tai ammattialan toimintaa
- toimia muutoksissa sekä havaita ja hyödyntää erilaisia oppimis- ja toimintamahdollisuuksia
- kriittisesti argumentoida toiminnan lähtökohtia
- käyttää kehittämishaasteiden käsitteitä asianmukaisesti.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- analysoida omaa toimintaansa yhteiskunnallista ja historiallista taustaa vastaan
- arvioida ja kehittää alueellisten toimintatapojen ja mallien toimivuutta
- arvioida systemaattista tietoa, jota on jäsennetty, tuotettu ja kirjoitettu sekä • kehittää yhteiskunnallista toimintaa tämän pohjalta.

Verkosto-osaaminen

Verkosto-osaaminen käsittää varsin laajan kentän yksilön viestinnällisistä kompetensseista organisaatiotason verkostoitumiseen ja strategisten verkkojen johtamiseen. Viestintä on yhteisöllisyyden ja yhteiskunnan toiminnan välttämätön edellytys – vain viestinnän kautta on mahdollista luoda yhteisiä, jaettuja merkityksiä. Verkostoissa toimimisen ja verkostoprosessien kehittämisen käyttövoimana on yksilöiden ja organisaatioiden välinen kommunikaatio. Yhteiskunnan ja talouden rakenteiden kehittyminen verkostomaisiksi edellyttää myös näissä

verkostoissa toimivilta ihmisiltä uudentyyppisiä taitoja ja asennoitumista. Dialogi ja vuorovaikutus ovat verkostoyhteiskunnan olennaisia voimavaroja. Laurea-ammattikorkeakoulun tavoitteena on edistää ja kehittää opiskelijoidensa verkosto-osaamista monipuolisesti sekä luoda innovatiivisia verkosto-osaamisen toimintamalleja.

Verkosto-osaamisella tarkoitetaan sisäisen ja ulkoisen tehokkuuden aikaperusteista johtamista niin, että saavutetaan perinteisiä toimintatapoja oleellisesti tehokkaampi tapa toimia. Verkosto-osaamiseen voi sisältyä verkostoitumista ja verkostojohtamista. Verkosto-osaamisella ja strategisilla verkoilla ymmärretään yleensä samaa asiaa. Verkostoitumisella puolestaan tarkoitetaan yritysten ja organisaatioiden yhteistyömalleja, joihin voi osallistua eri tahojen toimijoita. Verkostojohtamisella tarkoitetaan johtamismallia, jolla verkostoa johdetaan.

Verkosto-osaaminen rakentuu hyvin pitkälti verkostoissa toimivien yksilöiden viestintäkompetenssin varaan. Ilman viestintää ja vuorovaikutusta ei ole toimivia verkostojakaan. Organisaatioiden tulee pystyä toimimaan joustavasti muuttuvassa toimintaympäristössä ja myös vaikuttamaan toimintaympäristön kehittymiseen. Ns. oppivassa organisaatiossa viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen on keskeinen työväline toimivien verkostojen luomiseksi ja verkosto-osaamisen kehittämiseksi.

Verkosto-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- esittää asioita kirjallisesti, suullisesti ja visuaalisesti käyttäen erilaisia viestintätyylejä
- toimia ammatillisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- tunnistaa eri tiimityömalleja sekä tehdä tiimityötä
- toimia yhteistyökykyisesti ja aktiivisesti verkoston jäsenenä
- ottaa huomioon kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisten henkilöiden kanssa.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia neuvottelutilanteissa ja johtaa niitä
- toimia erilaisissa ryhmäviestinnän tilanteissa
- viestiä oman ammattialansa aihepiireistä myös ei-ammattillisille kuulijoille
- kehittää asiantuntijaorganisaation verkostomaista työtapaa
- kehittää aloitteellisesti verkostoa.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia asiantuntijatasoisesti viestinnällisissä tilanteissa
- suunnitella viestintää strategisesta näkökulmasta ja toimia mediassa
- käynnistää verkostotyöskentelyn sekä johtaa strategista verkostoa
- toimia kehittävällä ja tulevaisuutta ennakoivalla otteella sekä vaikuttaa toimintaympäristöönsä
- seurata ja analysoida verkostojen toimintamalleja.

Eurooppalainen korkeakoulutusalue

LAUREAN OSAAMISPOHJAINEN OPETUSSUUNNITELMA OSANA EUROOPPALAISTA KORKEAKOULUTUSALUETTA

Eurooppalainen korkeakoulutusalue

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Eri maiden koulutusjärjestelmät ovat erilaisia, tätä monimuotoisuutta toisaalta arvostetaan edelleen, mutta toisaalta tarvitaan yhteistyötä ja liikkuvuutta, jotta eri maiden kansalaiset hyötyvät moninaisuudesta eikä siitä tule rajoitetta. Bolognan prosessi käynnistyi v. 1999 opetusministerikokouksella ja sen jälkeen on ollut seurantakokouksia, viimeksi keväällä 2009 Leuvenissa. Prosessissa on mukana nyt 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Prosessin tavoitteet ovat

- ymmärrettävät tutkintorakenteet
- yhdenmukaiset tutkintorakenteet
- opintosuoritusten mitoitustajärjestelmän käyttöönotto

- laadunarvioinnin eurooppalainen ulottuvuus
- liikkuvuuden lisääminen
- korkeakoulujen ja opiskelijoiden osallistuminen
- elinikäinen oppiminen
- korkeakoulutuksen eurooppalaisen ulottuvuuden edistäminen
- koulutuksen ja tutkimuksen yhteistyö.

Ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta. Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto, johon pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylempään amk-tutkinnon.

Opintosuoritusten mitoitussuorituksen käyttöönotto tarkoittaa eurooppalaisen ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) -järjestelmän käyttöönottoa. Euroopassa otetaan laajasti käyttöön opintojen mitoitussuoritusjärjestelmää, joka perustuu lukuvuoden työmäärään. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. ECTS – järjestelmä on ollut käytössä jo yli vuosikymmenen, alussa sen käyttö keskittyi pääosin opiskelijanvaihtoon, mutta nyt siis opintojen mitoitussuorituksen kokonaisuudessaan perustuu siihen (aik. transfer, nyt accumulation). Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005.

Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä (student workload), joka tarvitaan ohjelman tavoitteiden saavuttamiseen. Opiskelijan oppiminen on tarkoitus tuoda keskipisteeseen opetussuunnitelmassa, niissä kuvataan oppimistulokset (learning outcomes) ja osaaminen (competences). Opetussuunnitelmien perustan tulisi muuttua oppiainejakoisista, opetuksen lähtökohdista rakennetusta suunnittelusta kohti ihmisen kokonaiskehityksen huomioimiseen ja ammatillisen kasvun tukemiseen perustuvia osaamispohjaisia opetussuunnitelmia. Osaamispohjaisesta opetussuunnitelmamallista käytetään englanninkielistä nimitystä Competence-based curriculum.

Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin. Näihin tavoitteisiin pyritään eurooppalaisella Tuning-projektilla (Tuning educational structures in Europe). Projektissa on määritelty koulutusaloista riippumattomat, kaikille yhteiset yleiset työelämävalmiudet (generic competences) ja koulutusohjelmakohtainen (ammatillinen) erikoisosaaminen (subject-specific competences) tietyille koulutusaloille.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Laureassa määritetyt yleiset kompetenssit vastaavat erittäin hyvin kansallisia ja eurooppalaisia osaamistavoitteita yleisten työelämävalmiuksien (generic competencies) osalta sekä Joint Quality Initiative -yhteistyöverkoston luomien Bachelor-tason tutkinnoille asetettujen tavoitteiden osalta. Vertailuaineiston perusteella erityisesti globalisaatio- ja innovaatio-osaaminen näyttäytyvät ainutlaatuisilta kompetensseilta ja sikäli ne toimivat hyvin profiloituneena Laureassa tuotettavaa osaamista kansainvälisen, palveluinnovaatioiden ammattikorkeakoulun näkökulmasta. Laureassa on proaktiivisesti vastattu metropolialueen kansainvälisen kilpailukyyn haasteisiin tämän innovatiivisen osaamispohjaisen opetussuunnitelmatyön myötä ja tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Tuning

Toimintaympäristö

Sosiaali- ja terveysala on laaja ja monipuolinen yhteiskunnan toiminta- ja palvelujärjestelmä. Järjestelmän tarkoituksena on ihmisen ja hänen elinympäristönsä hyvinvoinnin ja turvallisuuden takaaminen ja kuntoutuksen rooli siinä on merkittävä. Kuntoutus nähdään nykyisin sosiaali- ja terveydenhuoltoa laajempänä toiminta-alueena. Kuntoutus on lakisääteisesti integroitu osaksi sosiaali- ja terveydenhuoltoa, työhallintoa ja opetushallintoa sekä vakuutussektoria. Yksityinen ja kolmas sektori sekä erilaiset projektit ja kehittämishankkeet täydentävät ja tuovat uusia mahdollisuuksia kuntoutuksen järjestämiseen ja kehittämiseen. Monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden tuomat haasteet sekä teknologian mahdollisuudet avaavat myös uusia haastavia kehittämisenäkymiä kuntoutukseen.

Fysioterapia työnä ja asiantuntija-alana liittyy kuntoutukseen. Fysioterapian asema määritellään sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalaan ohjaavassa lainsäädännössä. Fysioterapian merkitys korostuu muun muassa väestön keski-ikä kohotessa ja iäkkäämpien ihmisten määrän lisääntyessä. Fysioterapiapalvelut kohdistuvat yhä kasvavaan määrään asiakkaita, joilla on monenlaisia toiminnan rajoituksia. Erilaisin toimenpitein pyritään edistämään tai ylläpitämään ihmisen toimintakykyä, sosiaalisia suhteita erilaisissa verkostoissa ja luomaan mahdollisuudet yksilöllisen kuntoutumisprosessin etenemiseksi. Kuntoutuksessa tuetaan ja edistetään ihmisen elämänhallintaa sekä kiinnitetään huomioita siihen, miten voimavaroja ja resursseja käytetään tarkoituksenmukaisesti.

Kuntoutuksen erityisinä haasteina lähitulevaisuudessa ovat asiakkaan aseman parantaminen ja asiakasyhteistyön kehittäminen, kuntoutuksen vaikuttavuuden lisääminen, terveydenhuollon kuntoutustehtävän tehostaminen, työssä olevien työkyvyn ylläpitäminen, vammaisten, vajaakuntoisten ja pitkäaikaistyöttömien työllistyminen, päihdekuntoutus, mielenterveyskuntoutus ja vanhusväestön kuntoutus.

Kuntoutukselle ovat ominaista suunnitelmallisuus ja prosessinomaisuus. Kuntoutujan näkökulmasta kyse on usein muutosprosessista, johon sisältyy kuntoutujan kasvu- ja oppimisprosessi. Kuntoutusjärjestelmän kannalta kyse on erilaisista vaiheista ja palveluista muodostuvasta prosessista, jossa tärkeää on palveluketjun katkeamattomuus. Kuntoutus on monialaista ja moniammatillista toimintaa, jossa käytetään hyväksi usean eri ammatin edustajien asiantuntemusta. Kuntoutuksessa eri ammattien edustajat toimivat verkostona, jossa jokainen tuntee ammattitaitonsa rajat ja arvostaa muiden asiantuntijuutta edistäessään kuntoutujan parasta kaikissa olosuhteissa sekä tukien kuntoutujan ja hänen läheistensä kuntoutukseen sitoutumista. Kuntoutukseen sisältyy esimerkiksi terapeuttisia, ohjaavia ja valmentavia toimenpiteitä, mutta myös sosiaaliseen toimintaympäristöön ja sosiaaliseen yhteisöön vaikuttamista. Myös työolosuhteiden muutokset, elinympäristön esteiden poistaminen, työyhteisöjen kehittäminen tai asenteiden muuttamiseen tähtäävät toimet ovat tärkeä osa kuntoutustoimintaa.

Kuntoutuksessa korostetaan asiakaslähtöistä, asiakkaan osallistumista tukevaa ajattelu- ja toimintatapaa, jossa uusia ratkaisuja haetaan sekä yksilön ja lähiyhteisön voimavaroista että ympäristön ja elinolojen muutostarpeesta. Kuntoutustarvetta tarkastellaan kuntoutujan omassa elinympäristössä ja kuntoutusprosessin lähtökohtana on kuntoutujan hyvinvointi, itsemääräämisoikeus ja vastuullisuus.

Asiantuntijuus

Fysioterapeutti on laillistettu terveydenhuollon ammattihenkilö, joka toimii kuntoutuksen, sosiaali- ja terveysalan sekä koulu-, liikunta- ja sivistystoimen alueella että itsenäisenä ammatinharjoittajana. Fysioterapian avulla pyritään arvioimaan, ohjaamaan, tukemaan ja edistämään ihmisen liikettä, liikkumista, toimintakykyä ja toimintaa. Fysioterapeutti käyttää tarkoituksenmukaisesti fysioterapeuttisia menetelmiä sekä pyrkii yhdessä asiakkaan kanssa edistämään hänen toimintaansa erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä. Fysioterapian asiakkaina ovat yksilöt, yhteisöt, yritykset ja organisaatiot, jotka käyttävät fysioterapeuttin konsultaatiota ja asiantuntija-apua.

Fysioterapian perustana on fysioterapiatiede, jonka keskeisenä kiinnostuksen kohteena on ihmisen liike, liikkuminen, toimintakyky ja näiden suhde yksilön toimintaan. Fysioterapiassa sovelletaan monen muun tieteenalan tutkimusta ja tietoa.

Fysioterapeutti työskentelee joko toisen palveluksessa tai yrittäjänä mm. sairaaloissa, terveyskeskuksissa, tutkimus- ja hoitolaitoksissa, kuntoutuslaitoksissa ja kylpylöissä, työterveyshuollossa, kansanterveys-, liikunta- ja vammaisjärjestöissä, vanhain- ja päiväkodeissa sekä koulu- ja liikuntatoimissa. Fysioterapeutti vaikuttaa yhteiskunnassa aktiivisesti fysioterapiapalvelujen tuottamiseen ja kehittämiseen sekä palvelujen laatuun huomioiden palvelujen käyttäjien muuttuvat tarpeet sekä alan kansalliset että kansainväliset kehittämissaasteet.

Osaamisalueet

Fysioterapiakoulutuksen lähtökohtana on tuottaa fysioterapian osaamista. Fysioterapiaosaamisen näkökulmina ovat erilaiset tieteenfilosofiset lähtökohdat. Niissä korostuvat erilaiset tietokäsitykset, jotka yhdistyneinä taitamiseen muodostavat fysioterapian ydinosaamisen. Taitaminen ei kuulu kaikille. Eikä sitä ole ihmisellä luonnostaan vaistonvaraisena ja synnynnäisenä kykynä. Taito saavutetaan pitkällisen harjoittelun ja oppimisen kautta. Taito-tieto tarkoittaa taitoa koskevaa tietoa ns. metataittoa. Se on kykyä ja taitamisen takana olevaa tietämistä, joka tehostaa taitojen harjoitusta. Fysioterapian Maailmanjärjestön (World Confederation for Physical Therapy, WCPT 2003) Euroopan aluejärjestö määrittelee fysioterapian käytännön- ja ammatillisten taitojen perustuvan tietoon ja ymmärrykseen. Tieto ja taito muodostavat yhteisen osaamiskokonaisuuden vaikka niitä tässä opetussuunnitelmassa käsitellään erillisinä.

Asiantuntijuuden kasvuprosessi

Asiantuntijaksi kasvaminen perustuu opiskelijan oman toiminnan tunnistamiseen ja sen reflektointiin sekä haluun kehittyä alansa tutkivaksi ja kehittäväksi asiantuntijaksi. Asiantuntijaksi kasvaminen lähtee ammatillistiedolliselta ja taidolliselta perustasolta edeten kehittyvän tason kautta edistyneelle tasolle. Perustasolla (IN) opiskelijan osaaminen on yksilötasoa. Tällöin osaa tunnistaa ja kuvata fysioterapian eri lähtökohdat, tietoperustan ja ihmiskäsityksen sekä toimia tarkoituksenmukaisesti, turvallisesti ja luotettavasti fysioterapiassa. Kehittyneellä tasolla (OF) osaaminen laajenee käsittämään yhteisön ja edistyneellä tasolla (FOR) yhteiskunnan. Kehittyneellä tasolla opiskelija ymmärtää ja osaa selittää fysioterapian tietoperustaa eri lähtökohdista sekä osaa arvioida olemassa olevaa tutkimustietoa ja soveltaa sitä fysioterapiatoimintaan. Edistyneellä tasolla opiskelija osaa tuottaa uutta jäsenystä sekä kehittää ja luoda perusteltua uutta käytäntöä fysioterapiaan.

Opetussuunnitelmassa on otettu huomioon opiskelijan progressiivinen eteneminen perustasolta edistyneelle tasolle. Opiskelija arvioi edistymistään asiantuntijaksi koko koulutuksen ajan portfolion avulla. Vertaisohjaajat, työelämän asiantuntijat ja opettajat ohjaavat opiskelijan asiantuntijuuden kasvuprosessia.

Koulutusohjelman kuvaus

Opintojen laajuus on 210 opintopistettä (op). Se jakaantuu Ammattikorkeakoululain mukaan perus-, ammatti- ja vapaasti valittaviin opintoihin, ammattitaitoa edistävään harjoitteluun sekä opinnäytetyöhön (423/2005).

Perusopintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alainen yleiskuva fysioterapian asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa, työelämässä ja kansainvälisesti perehdyttää opiskelija fysioterapian yleisiin teoreettisiin perusteisiin ja viestintään sekä antaa hänelle tarvittava kielitaito. Ammattiopintojen tavoitteena on perehdyttää opiskelija fysioterapian keskeisiin ongelmakokonaisuuksiin ja sovellutuksiin sekä niiden tieteellisiin ja taidollisiin perusteisiin siten, että opiskelija kykenee valmistuttuaan työskentelemään itsenäisesti fysioterapian asiantuntijatehtävissä ja yrittäjänä sekä osallistumaan työyhteisön kehittämiseen. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun tavoitteena on perehdyttää opiskelija ohjatusti erityisesti fysioterapiaopintojen kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen työelämässä. Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietoaan ja taitojaan (423/2005).

Opetussuunnitelma koostuu juonteista ja teemoista. Lukuvuodessa on pääsääntöisesti kaksi teemaa, jotka kohtaavat koko koulutuksen ajan kestävät juonteet. Koulutuksessa arvioidaan alakohtaisten teemojen ja kaikkien juonteiden mukaista osaamista.

Fysioterapian koulutusohjelman teemat ovat: Fysioterapian asiantuntijuuden lähtökohdat, Ihmisen liike ja liikkuminen, Asiakkaan kohtaaminen, Asiakkaan toimintakyky, Kuntoutuksen verkostot, Toiminnan kehittäminen ja Asiantuntijuus fysioterapiassa.

Opiskelu koulutusohjelmassa

Ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alaiset käytännölliset perustiedot ja -taidot sekä niiden teoreettiset perusteet fysioterapia-alan asiantuntijatehtävissä toimimista varten. Koulutus antaa edellytykset fysioterapia-alan kehityksen seuraamiseen ja edistämiseen, valmiudet jatkuvaan koulutukseen, riittävät viestintä ja kielitaidot sekä fysioterapia-alan kansainvälisen toiminnan edellyttämät valmiudet

(435/2005).

Laurean fysioterapeutin ammattikorkeakoulutuksen päämääränä on kehittää innovatiivista metropolialueen fysioterapia- ja kuntoutustoimintaa osana hyvinvointipalveluja sekä osallistua aktiivisesti kansainvälisen fysioterapian kehittämiseen. Laurea-ammattikorkeakoulusta valmistuva fysioterapeutti (AMK) on fysioterapian laaja-alainen, monitaitoinen osaaja, joka toimii asukas- ja asiakaslähtöisesti erilaisissa fysioterapiatilanteissa, yhteistyöryhmissä, yhteisöissä ja organisaatioissa. Koulutus antaa fysioterapeutin ammattipätevyyden ja opinnot johtavat EU-direktiivit täyttävään fysioterapeutin ammattikorkeakoulututkintoon, jonka mukaisesti opintoihin sisältyy 75 opintopistettä ammattia edistävää harjoittelua. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu toteutetaan työpajoissa sekä erilaisissa fysioterapian toimintaympäristöissä. Koulutuksessa korostuu opiskelijan tutkiva, kehittävä ja muutoksen mahdollistava työote, joka perustuu fysioterapian tietoperustaan, käytettyihin teorioihin ja fysioterapeuttisten menetelmien hallintaan sekä opiskelijan oman toiminnan reflektointiin ja kehittymiseen. Opiskelu fysioterapian koulutusohjelmassa etenee systemaattisesti seuraavan kuvion mukaisesti.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	30	60	60	60
048	FYSIOTERAPIA-ASiantuntijuuden LÄHTÖKOHDAT				
00125	Asiantuntijuuden kehittyminen	14			
00126	Tutkiva toiminta fysioterapiassa	2	11		
00723	Fysioterapian asiantuntijuuden lähtökohdat -harjoittelu	1,5	1,5		
049	IHMISEN LIIKE JA LIIKKUMINEN				
00127	Ihmisen liikkeen ja liikkumisen lähtökohdat	6	2		
00128	Ihmisen liikkeen ja liikkumisen arviointi	1,5	4,5		
00129	Ihmisen liikkumisen toimintarajoitteet	5	4		1
00776	Ihmisen liike ja liikkuminen työpajaharjoittelu	2	4		
156	ASIAKKAAN KOHTAAMINEN KUNTOUTUKSESSA				
00130	Dialoginen fysioterapia		4		
00131	Asiakaslähtöisyys kuntoutuksessa		4		
00132	Physiotherapy in English		3		2
00785	Svenska inom fysioterapi				5
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito				0
00724	Asiakkaan kohtaaminen -harjoittelu		8		
00777	Asiakkaan kohtaaminen kuntoutuksessa työpajaharjoittelu		4		
050	ASIAKKAAN TOIMINTAKYKY				
00134	Fysioterapiamenetelmät		4		
00135	Toimintakyvyn edistäminen		1	7	
00726	Toimintakyvyn edistäminen -harjoittelu			9	
00778	Asiakkaan toimintakyky työpajaharjoittelu		5	4	
051	KUNTOUTUKSEN VERKOSTOT				
00136	Tutkiva ja kehittävä toiminta kuntoutuksessa			4	
00729	Kuntoutuksen verkostot -harjoittelu			5	
00766	Palveluinnovaatioiden kehittäminen			2	
00779	Kuntoutuksen verkostot työpajaharjoittelu			4	
052	TOIMINNAN KEHITTÄMINEN				
00137	Fysioterapian soveltaminen eri toimialoille			8	3
00727	Toiminnan kehittäminen -harjoittelu				12
00780	Toiminnan kehittäminen työpajaharjoittelu			7	
053	ASiantuntijuus fysioterapiassa				
00138	Fysioterapian asiantuntijaksi kehittyminen				7
00043	Opinnäytetyö			2	13
00728	Fysioterapian asiantuntijuuden syventävä harjoittelu				8
125	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			

00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3			
00388	Suomen kielen ja viestinnän valmentavat opinnot	3			
00493	Suomi toisena kielenä- lähtötasotesti	0			
00446	Suomen kieli	5			
00636	Suomen kielen kirjallinen taito	0			
00637	Suomen kielen suullinen taito	0			
		30	60	60	60

048 FYSIOTERAPIA-ASiantuntijuuden LÄHTÖKOHDAT, 30 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa tunnistaa fysioterapia-alan asiantuntijuuteen ja tutkivaan toimintaan liittyvät keskeiset periaatteet.

Opiskelija osaa:

- ottaa vastuuta omasta toiminnastaan ja suunnitella opiskeluaan
- tunnistaa omaan alaan liittyviä eettisiä arvoja
- kuvata fysioterapia-alan eri näkökulmien lähtökohdat, tietoperustan ja ihmiskäsityksen
- tunnistaa ja kuvata ihmisten välisen toiminnan lähtökohtia
- tunnistaa erilaisia fysioterapian toimintaympäristöjä
- kehittää valmiuksiaan tutkivaan ajatteluun, tutkivan toiminnan ja ongelman ratkaisun menetelmien käyttämiseen
- etsiä tietoa, seurata eri tiedonalojen kehitystä ja arvioida luotettavasti uuden tiedon käyttökelpoisuutta fysioterapiassa

Sisältö:

Teema sijoittuu ammatillisen kasvun alkuvaiheeseen, jossa oppijan osaaminen ilmenee tutkivan ja kehittävän työtavan sekä fysioterapian ammatillistiedollisten lähtökohtien periaatteiden omaksumisena.

Osaamisen kehittyminen:

Teeman opintojaksot muodostavat osaamisen kokonaisuuden, jossa opiskelija osaa tunnistaa fysioterapia-alan asiantuntijuuteen ja tutkivaan toimintaan liittyviä periaatteita. Teeman keskeisenä piirteenä on opiskelijan ammatillisen kasvun alkaminen. Teemassa paneudutaan myös kehittämisprosessiin, tiedonhankintaan, tiedon analyysiin, tutkivaan kirjoittamiseen ja raportoinnin käytänteisiin. Teema antaa perustyökalut hankkeissa ja projekteissa toimimiselle sekä on perustana myöhemmille tutkimusmenetelmäopinnoille. Teema sisältää 3 op ammattitaitoa edistävää harjoittelua.

00125 Asiantuntijuuden kehittyminen, 14 op

Opiskelija osaa:

- sisäistää korkeakouluoppimisen ja ammattikorkeakoulun oppimisympäristön oman oppimisensa jäsentämisessä
- omaksua kehittämispohjaisen oppimisen mallin lähtökohdat
- muodostaa käsityksen fysioterapian filosofisista ja historiallisista lähtökohdista ja kehityksestä
- perusteet kuntoutusta ohjaavista säädöksistä ja periaatteista sekä kuntoutusjärjestelmästä suomalaisessa yhteiskunnassa
- ymmärtää fysioterapian merkityksen ja fysioterapeutin roolin yksilön toiminnan tukijana, ohjaajana ja edistäjänä
- tunnistaa oman arvomaailmansa ja elämäntätönsä merkityksen ammattinsa eettisissä kysymyksissä
- arvioida toimintaympäristössä tapahtuvia kehityssuuntia sekä ymmärtää näiden vaikutuksia organisaation toimintatapoihin
- sisäistää eri ammattihenkilöiden yhteistyön merkityksen asiakkaan kuntoutusprosessin suunnittelussa ja toteutuksessa

Opintojakson sisältö:

- kehittämispohjainen oppiminen (LbD)
- kehittämispohjaisen oppimisen työkalut, esimerkiksi henkilökohtainen oppimissuunnitelma ja portfolio, asioimiskirjoittaminen kuten muistiot, projektisuunnitelmat, tietotekniikka, kirjasto
- opetussuunnitelma, tutorointi
- ammatillistiedolliseen ja ammatillistaidolliseen osaamiseen orientoituminen
- fysioterapian tieteenfilosofiset perusteet
- kuntoutuksen historia, kuntoutusjärjestelmät, kuntoutuslainsäädäntö, asiakaslähtöisyys kuntoutusprosessissa
- fysioterapian eettiset kysymykset

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson viitekehyksenä on kehittämispohjaisen oppimisen malli, jossa opiskelijan edistymisen oleellisena tekijänä on kehittämispohjaisen oppimisen työkalujen hallinta työelämän kehittämishankkeissa ja oman osaamisen oppimisessa.

00126 Tutkiva toiminta fysioterapiassa, 13 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa tutkimus- ja kehittämistyön eettisen näkökulman
- muodostaa käsityksen tutkimus- ja kehittämisprosessista
- kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimusmenetelmien perusteet
- laadullisen analyysimenetelmien perusteet
- tilastollisten menetelmien perusteet
- tutkivan kirjoittamisen perusteet
- hyödyntää itsenäistä tiedonhakua ja -hallintaa
- valita sopivia tiedonhankintamenetelmiä ja käyttää niitä kriittisesti
- käyttää erilaisia aineistolähteitä ja tietokantoja
- kirjoittaa fysioterapia-alan lyhyitä raportteja ja saa perusvalmiuksia opinnäytetyön tekemiseen

Opintojakson sisältö:

- tieteen filosofia ja etiikka
- tutkiva työote, tutkimus- ja kehittämisprosessi
- kvalitatiivinen ja kvantitatiivinen tutkimus
- laadulliset analyysimenetelmät
- tilastolliset menetelmät
- tiedonhankinta
- tutkiva kirjoittaminen

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson osaaminen on tutkimus- ja kehittämistyön menetelmien perusteiden ymmärtäminen ja hallinta. Opintojakson osaaminen tuottaa perusteet käyttää ja syventää tutkimus- ja kehittämisosaamista fysioterapian tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Opintojakson osaaminen ilmenee siten, että se herättää opiskelijassa kriittisen tiedonhankkijan. Osaaminen tuottaa myös taitoa raportoida asiallisesti lyhyitä raportteja ja valmentaa opiskelijaa toimimaan aktiivisesti hankkeissa.

00723 Fysioterapian asiantuntijuuden lähtökohdat -harjoittelu, 3 op

Opiskelija osaa:

KUVAUS PUUTTUU

049 IHMISEN LIIKE JA LIIKKUMINEN, 30 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa kuvata ja ymmärtää ihmisen liikettä ja liikkumista erilaisissa toimintaympäristöissä. Hän ymmärtää ihmisen liikkeen ja liikkumisen rakenteen, mekanismit sekä lainalaisuudet ja osaa tehdä perusteltuja johtopäätöksiä liikkeestä ja liikkumisesta.

Opiskelija osaa:

- kuvata ihmisen liikkeen, liikkumisen ja toiminnan systeemisen rakenteen sekä ymmärtää ja selittää sen luonnontieteellisen tietoperustan merkityksen fysioterapiassa
- tutkia ja analysoida luotettavasti ihmisen liikettä ja liikkumista sekä tehdä näyttöön perustuvia johtopäätöksiä havainnoistaan
- etsiä tutkittua tietoa liikkeestä ja liikkumisesta maailmanlaajuisesti ja yhdistää sitä fysioterapiakäytäntöihin sekä arvioida hankkimansa tiedon luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta fysioterapiassa

Sisältö:

Teeman opintojaksot muodostavat osaamisen kokonaisuuden, jossa opiskelija ymmärtää ihmisen liikkeen ja liikkumisen rakenteen, mekanismit sekä lainalaisuudet ja osaa tehdä perusteltuja johtopäätöksiä liikkeestä ja liikkumisesta. Teemassa tavoitellaan synteesityökalujen sekä manuaalis-tekniikan – ja tutkimus- ja kehittämisosaamista. Teema sisältää 6 op työpajoissa tapahtuvaa harjoittelua.

00127 Ihmisen liikkeen ja liikkumisen lähtökohdat, 8 op

Opiskelija osaa:

- ihmisen kehon rakenteiden ja toiminnan perusmekanismit sekä osaa soveltaa ja syventää näitä tietojaan ja taitojaan fysioterapiatyön vaatimusten mukaisesti
- soveltaa hermo-lihasjärjestelmän rakenteen ja toiminnan periaatteita fysioterapiassa
- kuvata ja selittää ihmisen liikkeen ominaisuuksia ja mekaniikkaa
- fyysisen aktiivisuuden perusteet osana ihmisen toimintakykyä
- mitata ja tulkita fyysisen kunnon osatekijöitä fysioterapiatyön vaatimusten mukaisesti

Opintojakson sisältö:

- ihmisen anatomia ja fysiologia
- biomekaniikan perusteet
- liikuntafysiologian perusteet

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson osaaminen on ihmisen anatomian ja fysiologian perusteiden hallinnassa. Biomekaniikka ja liikuntafysiologia tuottavat opiskelijalle osaamista hahmottaa ihmisen kehon toimintaa ja käyttäytymistä erilaisissa kuormitustilanteissa.

00128 Ihmisen liikkeen ja liikkumisen arviointi, 6 op

Opiskelija osaa:

- havainnoida ja luotettavasti tutkia sekä analysoida ihmisen liikettä, liikkumista ja toimintaedellytyksiä sekä tehdä niiden perusteella johtopäätöksiä
- ihmisen kasvun ja kehityksen vaiheet eri elämänvaiheissa paneutuen erityisesti motoriseen kehitykseen ja liikkumiseen sekä niiden analysointiin
- selittää normaalin kävelyn eri vaiheet ja arvioida niitä
- haastattelun, havainnoinnin, palpoinnin ja mittaamisen keinoin selvittää asiakkaan toimintaedellytyksiä

Opintojakson sisältö:

- liikkumisen ja toiminnan kehittyminen ja analysointi
- havainnointi, haastattelu, palpaatio ja mittaaminen fysioterapeuttisina tutkimusmenetelminä

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson osaamisen pääpaino on ihmisen liikkeen ja liikkumisen havainnoinnissa ja analysoinnissa. Opintojakson osaaminen tuottaa perusteet käyttää havainnointia, haastattelua, palpaatiota ja mittaamista osana fysioterapian tutkimusmenetelminä.

00129 Ihmisen liikkumisen toimintarajoitteet, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa tavallisimpien tuki- ja liikuntaelinsairauksien solu-kudostason häiriöt, niiden kehittymisen ja niiden aiheuttamat toiminnalliset häiriöt yksilön tuki- ja liikuntaelimestössä
- soveltaa tietoa yleisimmistä tuki- ja liikuntaelinsairauksista ja niiden vaikutuksista ihmisen liikkeeseen ja liikkumiseen
- käyttää fysiatrian alan tietoa hyväksi fysioterapian suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- tunnistaa yleisimmät sisätaudit ja niiden vaikutukset ihmisen toimintakykyyn
- tunnistaa vanhenemiseen liittyviä erityiskysymyksiä ja on selvillä ikääntymisen vaikutuksista toimintakykyyn
- tunnistaa yleisimpien tapaturmien merkityksen ihmisen toimintakykyyn ja fysioterapian mahdollisuudet tapaturmien kuntouttamisessa
- tunnistaa neurofysiologian ja psykologian perusmekanismit ihmisen toimintakyvyssä
- ottaa huomioon yleisimpien neurologisten sairauksien vaikutukset fysioterapian suunnittelussa
- ottaa huomioon ihmisen persoonallisuuden monimuotoisuuden ja niiden kliiniset sovellutukset ihmisen kohtaamisessa
- toimia ihmisen äkillisissä sairauskohtauksissa tai onnettomuustilanteessa

Opintojakson sisältö:

- tuki- ja liikuntaelinsairauksien keskeiset etiologiset tekijät, sairauksien kulku ja niihin vaikuttavat tekijät, patologisten muutosten diagnosointi ja hoidon perusteet
- yleisimmät tuki- ja liikuntaelinsairaudet ja niiden vaikutukset ihmisen toimintakykyyn
- yleisimmät sisätautiin mekanismit ja niiden vaikutukset ihmisen toimintakykyssä
- ihmisen ikääntymiseen liittyvät erityiskysymykset
- yleisimmät ortopediset ja traumatologiset sairaudet, vammat ja vauriot sekä niiden vaikutus ihmisen toimintakykyyn
- neurofysiologian, havaintopsykologian ja biologisen psykologian mekanismit ihmisen toimintakyvyn näkökulmasta
- yleisimmät neurologiset sairaudet
- yleisimmät persoonallisuuden muotoutumiseen liittyvät mekanismit sekä klinisen psykologian ilmiöt
- ensiapu I ja II

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson osaaminen antaa valmiudet ymmärtää fysioterapian laadukkaan ja turvallisen toteuttamisen edellyttämän lääketieteellisen tiedon merkityksen. Opiskelija ymmärtää ihmisen toimintaedellytyksiä, toimintakykyä ja erityisesti liikuntakykyä rajoittavia ruumiin rakenteita, ruumiin/kehon toimintoja, ja toiminnan vajavuuksia. Opiskelija tunnistaa toimintarajoitteet (disability) ihmisen ja hänen fyysisen sekä sosiaalisen ympäristönsä vuorovaikutuksen muodostamaksi moniulotteiseksi ilmiöksi, jossa fysioterapialla on oma osuutensa. Opintojakso antaa valmiudet ensiapu I ja II kurssiin.

00776 Ihmisen liike ja liikkuminen työpajaharjoittelu, 6 op**Opiskelija osaa:**

- mitata ja tulkita fyysisen kunnon osatekijöitä fysioterapiatyön vaatimusten mukaisesti
- havainnoida ja luotettavasti tutkia sekä analysoida ihmisen liikettä, liikkumista ja toimintaedellytyksiä sekä tehdä niiden perusteella johtopäätöksiä
- ihmisen kasvun ja kehityksen vaiheet eri elämänvaiheissa paneutuen erityisesti motoriseen kehitykseen ja liikkumiseen sekä niiden analysointiin
- selittää normaalin kävelyn eri vaiheet ja arvioida niitä
- haastattelun, havainnoinnin, palpoinnin ja mittaamisen keinoin selvittää asiakkaan toimintaedellytyksiä

Opintojakson sisältö:

- biomekaniikan perusteet
- liikuntafysiologian perusteet
- liikkumisen ja toiminnan kehittyminen ja analysointi
- havainnointi, haastattelu, palpaatio ja mittaaminen fysioterapeuttisina tutkimusmenetelminä

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso tuottaa opiskelijalle osaamista hahmottaa ihmisen kehon toimintaa ja käyttäytymistä erilaisissa kuormitustilanteissa. Opintojakson osaaminen tuottaa myös perusteet käyttää havainnointia, haastattelua, palpaatiota ja mittaamista osana fysioterapian tutkimusmenetelminä

156 ASIAKKAAN KOHTAAMINEN KUNTOUTUKSESSA, 0 op**Kuvaus:**

Opiskelija tunnistaa erilaisia asiakkuuksia ja osaa toimia fysioterapian asiakkaiden kanssa. Opiskelija tunnistaa erilaisia näkökulmia asiakkaan kohtaamiseen ja osaa toimia vuorovaikutus- ja kommunikaatiotilanteissa ihmisarvoa kunnioittaen.

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ja osaa kuvata toisen ihmisen koetun toiminnan merkityksen
- ymmärtää ja osaa selittää kokemuksen merkitykset fysioterapiassa
- tunnistaa ja osaa kuvata ihmisten välisen toiminnan lähtökohdan
- luoda asiakkaaseen ihmisarvoa kunnioittavan tasa-arvoisen vuorovaikutus- ja terapiasuhteen
- ohjata oppimista asiakaslähtöisesti yksilötilanteissa sekä erilaisissa fysioterapia-, kuntoutus- ja liikuntaryhmissä
- kommunikoida tarkoituksenmukaisella tavalla erilaisissa viestintätilanteissa
- edistää viestintätaitojaan ja toimia jäsenenä erilaisissa verkostoissa.
- toimia ja arvioida toimintaansa tiimeissä erilaisissa rooleissa

- sitoutua eettis-moraalisiin arvoihin ja vastuuseen omien tekojensa seurauksista
- priorisoida arvot erilaisissa tilanteissa
- toimia selkeästi ja aktiivisesti ammatillisessa kielen käyttötilanteessa suullisesti ja kirjallisesti sekä toisella kotimaisella että englannin kielellä

Sisältö:

Teeman pakolliset opintojaksot muodostavat osaamisen kokonaisuuden, jolla opiskelija osaa kohdata asiakkaan, tiimin, yhteisön tai organisaation asiantuntijaverkoston toimijana ja vaikuttajana. Tarkastelunäkökulmina ovat erilaiset kohtaamisen, jaetun asiantuntijuuden, dialogisuuden, vuorovaikutuksen ja kommunikoinnin näkökulmat. Opiskelija osaa ohjata asiakkaita yksilöllisesti ja suunnitella, toteuttaa sekä arvioida ryhmien toimintaa. Opiskelija saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B.2. englannin kielessä ja taitotason B1.2. ruotsin kielessä. Lisäksi opiskelija saavuttaa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta ruotsin kielen taidosta. Teema sisältää 8 op ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja 4 op työpajoissa tapahtuvaa harjoittelua.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisessa kasvussa toiselle lukuvuodelle, jolloin opiskelijalla on jo perusvalmiudet fysioterapia-asiantuntijuuden lähtökohdista sekä ihmisen liikkeestä ja liikkumisesta. Teema tuottaa opiskelijalle valmiuksia erilaisten ihmisten kohtaamiseen asiakas-, työyhteisö- ja verkostokonteksteissa sekä taitoja ryhmien ohjaukseen.

00130 Dialoginen fysioterapia, 4 op

Opiskelija osaa:

- ymmärtää ohjauksen ja opettamisen lähtökohdat fysioterapiassa
- muodostaa pedagogisen suhteen erilaisiin fysioterapian asiakkaisiin
- ohjata ja neuvoa erilaisia ryhmiä ja yksilöitä tarkoituksenmukaisesti
- tunnistaa suullisen ja kirjallisen viestinnän periaatteet ja niiden merkitykset sekä harjaantuu niiden käytössä

Opintojakson sisältö:

- vuorovaikutus, dialogisuus
- suullinen ja kirjallinen viestintä
- pedagoginen suhde
- opetus- ohjausprosessi fysioterapiassa

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson osaamisen pääpaino on erilaisten fysioterapia-asiakkaiden kohtaamisessa. Osaaminen tuottaa valmiudet suulliseen ja kirjalliseen viestintään sekä erilaisten asiakkaiden ohjaamiseen ja opettamiseen.

00131 Asiakaslähtöisyys kuntoutuksessa, 4 op

Opiskelija osaa:

- ymmärtää ohjauksen ja opettamisen lähtökohdat fysioterapiassa
- muodostaa pedagogisen suhteen erilaisiin fysioterapian asiakkaisiin
- ohjata ja neuvoa erilaisia ryhmiä ja yksilöitä tarkoituksenmukaisesti
- tunnistaa suullisen ja kirjallisen viestinnän periaatteet ja niiden merkitykset sekä harjaantuu niiden käytössä

Opintojakson sisältö:

- vuorovaikutus, dialogisuus
- suullinen ja kirjallinen viestintä
- pedagoginen suhde
- opetus- ohjausprosessi fysioterapiassa

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson osaamisen pääpaino on erilaisten fysioterapia-asiakkaiden kohtaamisessa. Osaaminen tuottaa valmiudet suulliseen ja kirjalliseen viestintään sekä erilaisten asiakkaiden ohjaamiseen ja opettamiseen.

00132 Physiotherapy in English, 5 op

Opiskelija osaa:

- viestiä englannin kielellä työyhteisössään ja monikulttuurisessa ympäristössä
- toimia asiantuntijayhteisössä käyttäen tehokkaasti viestinnän keinoja
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista käyttäen erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- suullinen ja kirjallinen ammatillinen viestintä
- fysioterapiatyön keskeinen terminologia
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen on vaikuttajan osaamista viestinnällisin keinoin. Osaamisen kehittämisen viitekehys on suomenkielisten työorganisaatioiden lisäksi englantia työkielenään käyttävät organisaatiot. Opintojaksossa opiskelija saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehysten mukaisen taitotason B.2.

00785 Svenska inom fysioterapi, 5 op**Opiskelija osaa:**

- käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään
- toimia asiantuntijayhteisössä käyttäen tehokkaasti viestinnän keinoja
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista käyttäen erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- asiakaslähtöinen suullinen ja kirjallinen viestintä
- fysioterapiatyön keskeinen terminologia
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehysten mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00724 Asiakkaan kohtaaminen -harjoittelu, 8 op**Opiskelija osaa:**

KUVAUS PUUTTUU

00777 Asiakkaan kohtaaminen kuntoutuksessa työpajaharjoittelu, 4 op**Opiskelija osaa:**

- ohjata ja neuvoa erilaisia ryhmiä ja yksilöitä tarkoituksenmukaisesti
- tunnistaa suullisen ja kirjallisen viestinnän periaatteet ja niiden merkitykset sekä harjaantuu niiden käytössä

Opintojakson sisältö:

- opetus- ohjausprosessi fysioterapiassa

Opintojakson kuvaus:

Osaaminen tuottaa valmiudet suulliseen ja kirjalliseen viestintään sekä erilaisten asiakkaiden ohjaamiseen ja opettamiseen.

050 ASIAKKAAN TOIMINTAKYKY, 30 op**Kuvaus:**

Opiskelija ymmärtää ja osaa selittää toimintakyvyn tietoperustaa eri fysioterapian näkökulmista. Hän osaa arvioida olemassa olevaa toimintakyvyn tutkimustietoa ja soveltaa sitä fysioterapiatoimintaan.

Opiskelija osaa:

- terapeutin harjoittelun, manuaalisen terapian ja elektroterapiamenetelmien tarkoituksenmukaisen ja turvallisen käyttämisen
- hankkia ja soveltaa tutkittua tietoa fysioterapiamenetelmien käytössä sekä toimia menetelmien osaajana erilaisissa yhteisöissä
- arvioida kriittisesti tekemiensä johtopäätösten merkityksiä ja soveltaa niitä erilaisissa fysioterapian tilanteissa
- arvioida omia fysioterapian ohjaamistaitojaan ja osallistujien oppimista erilaisissa tilanteissa
- ymmärtää ja selittää toimintakyvyn edistämistä eri fysioterapian tiedollisista lähtökohdista

Sisältö:

Teeman opintojaksot muodostavat osaamisen kokonaisuuden, jossa opiskelija ymmärtää ja osaa edistää fysioterapia-asiakkaiden toimintakykyä sekä arvioida tutkimustiedon soveltuvuutta fysioterapiatoimintaan. Teeman alussa korostuu manuaalis-teknisen taidon perustason osaaminen. Teeman loppuosassa tavoitellaan ammatillistaidollisen osaamisen edistymistä kehittyneelle tasolle. Tällöin manuaalis-tekninen taito muodostaa yhdessä muiden fysioterapian taidollisten osaamisalueiden kanssa asiakkaan toimintakykyä edistävän fysioterapiaosaamisen. Teema sisältää 18 op ammattitaitoa edistävää harjoittelua, joista 9 op tapahtuu työpajoissa koululla ja loput 9 op ammattitaitoa edistävällä harjoittelujaksolla.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisessa kasvussa toiselle lukuvuodelle, jolloin opiskelija hallitsee jo perusvalmiudet ihmisen liikkeestä ja liikkumisesta. Teema antaa opiskelijalle valmiudet ymmärtää ja edistää fysioterapia-asiakkaiden toimintakykyä.

00134 Fysioterapiamenetelmät, 4 op**Opiskelija osaa:**

- käyttää fysikaalisen terapian menetelmiä turvallisesti ja tehokkaasti tavoitteenaan toimintakykyä ja elämänlaatua rajoittavien ja haittaavien tekijöiden (kipu, lihasheikkous, liikerajoitus jne.) helpottuminen ja poistuminen
- käyttää ja soveltaa manuaalisen terapian menetelmiä kuten hierontaa, pehmytosakudosten ja nivelten mobilisointia sekä stabilointia turvallisesti ja tehokkaasti fysioterapiatilanteessa
- käyttää terapeutin harjoittelun menetelmiä turvallisesti ja tehokkaasti hyödyntäen mm. motorisen oppimisen, toiminnallisen anatomian, biomekaniikan, liikuntafysiologian, neurofysiologian ja patofysiologian tietoja asiakkaan toimintakyvyn edistämiseksi

Opintojakson sisältö:

- manuaalisen terapian perusteet
- manuaalisen terapian soveltaminen
- terapeutin harjoittelu
- fysikaaliset hoidot

00135 Toimintakyvyn edistäminen, 8 op**Opiskelija osaa:**

- soveltaa fysioterapiaa eri-ikäisten asiakkaiden liikunta- ja toimintakyvyn tukemiseksi ja edistämiseksi
- auttaa asiakasta tunnistamaan omat voimavaransa käyttäen hyväksi erilaisia fysioterapiamenetelmiä
- auttaa asiakasta tunnistamaan omat voimavaransa käyttäen hyväksi erilaisia fysioterapiamenetelmiä
- valita fysioterapeuttisen tutkimisen perusteella asiakkaan kanssa tarkoituksenmukaiset fysioterapiamenetelmät, jotka perustuvat tutkittuun ja kokemukselliseen tietoon
- toteuttaa yhdessä asiakkaan sekä yhteistyössä kuntoutusryhmän kanssa yksilöllisten apuvälineiden valinnan, hankinnan, käytön ohjauksen ja harjoittamisen
- käyttää kliinistä päättelyä toimintakykyä arvioitaessa fysioterapiaprosessin eri vaiheissa

00726 Toimintakyvyn edistäminen -harjoittelu, 9 op

00778 Asiakkaan toimintakyky työpajaharjoittelu, 9 op

Opiskelija osaa:

- käyttää fysikaalisen terapian menetelmiä turvallisesti ja tehokkaasti tavoitteenaan toimintakykyä ja elämänlaatua rajoittavien ja haittaavien tekijöiden (kipu, lihasheikkous, liikerajoitus jne.) helpottuminen ja poistuminen
- käyttää ja soveltaa manuaalisen terapian menetelmiä kuten hierontaa, pehmytosakudosten ja nivelten mobilisointia sekä stabiilointia turvallisesti ja tehokkaasti fysioterapiatilanteessa
- käyttää terapeuttisen harjoittelun menetelmiä turvallisesti ja tehokkaasti hyödyntäen mm. motorisen oppimisen, toiminnallisen anatomian, biomekaniikan, liikuntafysiologian, neurofysiologian ja patofysiologian tietoja asiakkaan toimintakyvyn edistämiseksi
- valita fysioterapeuttisen tutkimisen perusteella asiakkaan kanssa tarkoituksenmukaiset fysioterapiamenetelmät, jotka perustuvat tutkittuun ja kokemukselliseen tietoon sekä soveltaa fysioterapiaa eri-ikäisten asiakkaiden liikunta- ja toimintakyvyn tukemiseksi ja edistämiseksi
- toteuttaa yhdessä asiakkaan sekä yhteistyössä kuntoutusryhmän kanssa yksilöllisten apuvälineiden valinnan, hankinnan, käytön ohjauksen ja harjoittamisen

Opintojakson sisältö:

- manuaalisen terapian perusteet
- manuaalisen terapian soveltaminen
- terapeuttinen harjoittelu
- fysikaaliset hoidot
- toimintakykyä edistäviä fysioterapiamenetelmiä

051 KUNTOUTUKSEN VERKOSTOT, 20 op

Kuvaus:

- soveltaa fysioterapiaa eri-ikäisten asiakkaiden liikunta- ja toimintakyvyn tukemiseksi ja edistämiseksi
- auttaa asiakasta tunnistamaan omat voimavaransa käyttäen hyväksi erilaisia fysioterapiamenetelmiä
- valita fysioterapeuttisen tutkimisen perusteella asiakkaan kanssa tarkoituksenmukaiset fysioterapiamenetelmät, jotka perustuvat tutkittuun ja kokemukselliseen tietoon
- toteuttaa yhdessä asiakkaan sekä yhteistyössä kuntoutusryhmän kanssa yksilöllisten apuvälineiden valinnan, hankinnan, käytön ohjauksen ja harjoittamisen
- käyttää kliinistä päättelyä toimintakykyä arvioitaessa fysioterapiaprosessin eri vaiheissa

Opiskelija osaa:

- ymmärtää ja selittää fysioterapiaa osana hyvinvoinnin ja kuntoutuksen palvelujärjestelmää
- kehittää diskursiivista toimintaa fysioterapiassa erilaisten yhteisöjen kanssa
- kyseenalaistaa perustellusti fysioterapiakäytänteitä, arvioida kehittämishaasteita sekä soveltaa uusinta tietoa fysioterapiatyöhön eri konteksteissa
- tunnistaa tärkeitä kumppanuuksia ja edistää verkostoitumista omalla toiminnallaan sekä luoda uusia verkostosuhteita
- jakaa ja rakentaa asiantuntijuutta erilaisissa yhteisöissä ja verkostoissa yhdessä toisten kanssa
- ymmärtää asiakkaan keskeisen roolin kuntoutusprosessissa
- toimia ja ohjata asiakkaita toimimaan kuntoutusverkostoissa
- ottaa huomioon globaaleja vuorovaikutussuhteita kehittämistyössä

Sisältö:

Teeman pakolliset opintojaksot muodostavat osaamisen kokonaisuuden, jossa opiskelija osaa toimia kuntoutusprojektin, -tiimin, -yhteisön tai organisaation asiantuntijaverkoston vaikuttajana. Opintojaksoissa tarkastelunäkökulma on osaamisen yhdistäminen ja opintojaksoon liittyy tavoitteellinen kehittämisprojekti. Teema sisältää 5 op ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja 4 op työpajoissa tapahtuvaa harjoittelua.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisessa kasvussa ammatillisuuden syventämisen vaiheeseen, jossa oppija toimii fysioterapia-asiantuntijana ja hänen kehittämisosaamisensa ilmenee vakiintuvana tutkivana ja kehittävänä työtapana.

00136 Tutkiva ja kehittävä toiminta kuntoutuksessa, 4 op**Opiskelija osaa:**

- toimia erilaisissa kuntoutuksen asiantuntija – ja kumppanuusverkostoissa alansa asiantuntijana
- työskennellä tiimissä ja toimia vaikuttajana asiantuntijayhteisössä
- kehittää omaa ja kuntoutusverkoston toimintaa

Opintojakson sisältö:

- asiantuntija- ja kumppanuusverkostot
- asiantuntijayhteisöt, tiimit
- kuntoutusverkosto
- toiminnan kehittäminen

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso antaa valmiudet toimia tarkoituksenmukaisesti kuntoutuksen verkostoissa fysioterapian ja kuntoutuksen asiantuntijana sekä kehittää toimintaa.

00729 Kuntoutuksen verkostot -harjoittelu, 5 op**Opiskelija osaa:**

KUVAUS PUUTTUU

00766 Palveluinnovaatioiden kehittäminen, 2 op**Opiskelija osaa:**

- määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen näkökulmasta
- arvioida omaa ja muiden osaamista, työskentelyä ja syntynyttä tulosta kehittämisen tavoitteiden suhteen
- käyttää soveltuvia t&k toiminnan työvälineitä ja menetelmiä kehitystyössä sekä tuottaa uutta tutkittua tietoa ja kehittää fysioterapian tuloksellisuutta kuntoutuksen osana kehittämishanketta
- toteuttaa ja raportoida tavoitteellisen kehittämisprojektin

Opintojakson sisältö:

- strategiat, aluepolitiikka, klusterit
- alueen ja sen työelämän toiminnan näkökulmat huomioivan kehittämisprosessin suunnittelu, toteutus ja arviointi
- työskentely jaetun asiantuntijuuden ryhmässä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tehdään tavoitteellinen kehittämisprojekti, jossa osaaminen on tutkivaa oppimista kehittämishankkeessa.

00779 Kuntoutuksen verkostot työpajaharjoittelu, 4 op

Opiskelija osaa:

- kehittää omaa ja kuntoutusverkoston toimintaa
- käyttää soveltuvia t&k toiminnan työvälineitä ja menetelmiä kehitystyössä sekä tuottaa uutta tutkittua tietoa ja kehittää fysioterapian tuloksellisuutta kuntoutuksen osana kehittämishanketta
- toteuttaa ja raportoida tavoitteellisen kehittämisprojektin

Opintojakson sisältö:

- työskentely kuntoutusverkostossa
- alueen ja sen työelämän toiminnan näkökulmat huomioivan kehittämisprosessin suunnittelu, toteutus ja arviointi
- työskentely jaetun asiantuntijuuden ryhmässä

052 TOIMINNAN KEHITTÄMINEN, 30 op**Kuvaus:**

Opiskelija osaa tuottaa uutta jäsenystä fysioterapiatoimintaan kehittäen ja luoden perusteltuja käytäntöjä fysioterapiaan.

Opiskelija osaa:

- kehittää fysioterapiaa hyvinvoinnin palvelujärjestelmissä
- kehittää fysioterapiakulttuuria moniammatillisissa tiimeissä ja kansanvälisissä verkostoissa
- perustella uutta fysioterapiatoimintaa luonnontieteellisestä näkökulmasta
- kehittää fysioterapiaa kokemuksellisesta näkökulmasta
- kehittää fysioterapian käytänteitä synteisien avulla
- aloittaa innovatiivista toimintaa omassa tiimissään sekä tukea aktiivista uudistamista osana vapaamuotoisempaa verkostoa
- tarkastella eettisiä ongelmia organisaation ja yhteisön näkökulmasta
- ottaa vastuuta yhteisön hyvinvoinnista ja eettisestä toiminnasta
- arvioida erilaisia toimintaympäristöjä sekä palvelutarpeita ja kehittää sen perusteella fysioterapiatoimintaa

Sisältö:

Teeman opintojaksot muodostavat osaamisen kokonaisuuden, jossa opiskelija osaa edistää ja kehittää asiakkaan, organisaation ja yhteisön toimintaa. Teema sisältää 19 op ammattitaitoa edistävää harjoittelua, joista 7 op tapahtuu koululla työpajoissa ja loput 12 ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisessa kasvussa ammatillisuuden syventämisen vaiheeseen, jolloin opiskelija hallitsee perusvalmiudet toimintakyvyn tutkimisesta, arvioinnista ja synteisin tekemisestä sekä asiakkaan kohtaamisesta. Teema antaa opiskelijalle valmiudet kehittää fysioterapian asiakkaan, organisaation ja yhteisön toimintaa erilaisissa verkostoissa.

00137 Fysioterapian soveltaminen eri toimialoille, 11 op**Opiskelija osaa:**

- toimia toimintakyvyn, toimintaympäristön ja palvelutarpeiden arvioinnissa sekä vaikuttaa fysioterapian asiantuntijana yksilön /väestön terveyttä edistävässä yhteiskunnallisessa kehittämisessä
- arvioida fysioterapian vastuuta ja merkitystä muuttuvassa yhteiskunnassa sekä ottaa vastuu antamastaan fysioterapiasta
- suunnitella ja toteuttaa muutoksia asiakkaan toimintaympäristössä ja siten edistää asiakkaan terveyttä, turvallisuutta ja toimintakykyisyyttä
- arvioida fysioterapiamenetelmien vaikutuksia systemaattisesti ja muuttaa menetelmien käyttöä tarvittaessa arviointitiedon perusteella

Opintojakson sisältö:

- toimintakyvyn, toimintaympäristön ja palvelutarpeiden arviointimenetelmät
- terveyden edistämisen yhteiskunnallinen näkökulma
- toimintaympäristön muutostyön välineet

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso antaa valmiudet suunnitella, toteuttaa ja arvioida fysioterapiatoimintaa väestön ja asiakkaan toimintakyvyn ja toiminnan kehittämisen näkökulmasta.

00727 Toiminnan kehittäminen -harjoittelu, 12 op

Opiskelija osaa:

KUVAUS PUUTTUU

00780 Toiminnan kehittäminen työpajaharjoittelu, 7 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella ja toteuttaa muutoksia asiakkaan toimintaympäristössä ja siten edistää asiakkaan terveyttä, turvallisuutta ja toimintakykyisyyttä
- arvioida fysioterapiamenetelmien vaikutuksia systemaattisesti ja muuttaa menetelmien käyttöä tarvittaessa arviointitiedon perusteella

Opintojakson sisältö:

- toimintakyvyn, toimintaympäristön ja palvelutarpeiden arviointimenetelmät
- terveyden edistämisen yhteiskunnallinen näkökulma
- toimintaympäristön muutostyön välineet

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso antaa valmiudet suunnitella, toteuttaa ja arvioida fysioterapiatoimintaa väestön ja asiakkaan toimintakyvyn ja toiminnan kehittämisen näkökulmasta.

053 ASiantuntijuus fysioterapiassa, 30 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa tuottaa perusteltuja käytänteitä fysioterapiaan ja kehittää fysioterapian tuloksellisuutta.

Opiskelija osaa:

- perustella fysioterapiatoimintaa kognitiivisesta näkökulmasta
- kehittää oppimista edistäviä ohjaustaitoja ja -menetelmiä fysioterapiaan
- tuottaa tutkittua tietoa ja kehittää fysioterapian tuloksellisuutta
- luoda ja kehittää perusteltua käytäntöä fysioterapian manuaalis-teknisen taidon osa-alueella
- soveltaa tietoa ja taitojaan fysioterapian asiantuntijatehtävissä
- soveltaa laadunhallinnan ja johtamisen menetelmiä toiminnassaan
- toimia yrittäjänä, ammatinharjoittajana ja toisen palveluksessa

Sisältö:

Teeman sijoittuu ammatillisen kasvun loppuvaiheeseen, jossa opiskelija osoittaa tutkivan ja kehittävän työtavan avulla osaavansa kehittää fysioterapiaa. Teemassa tavoitellaan opiskelijan tutkimus- ja kehittämistaidon syventämistä. Opinnäytetyön tekeminen alkaa opiskelijan hakiessa kehittämishankkeeseen jo opiskeluiden alkuvaiheessa. Teema sisältää 8 op ammattitaitoa edistävää harjoittelua.

00138 Fysioterapian asiantuntijaksi kehittyminen, 7 op

Opiskelija osaa:

- vaikuttaa fysioterapian asiantuntijana yksilön/väestön terveyttä edistävässä yhteiskunnallisessa kehittämisessä
- arvioida kriittisesti ammattitoimintaansa sekä kehittää itseään, työtään ja ammattialaansa aktiivisesti
- soveltaa laadunhallinnan menetelmiä työssään
- käyttää taloudellista, hallinnollista ja työnjohdollista osaamista omassa fysioterapiatyössään
- toimia ammatinharjoittajana ja yrittäjänä

Opintojakson sisältö:

- yhteiskunnan ja oman ammattialan toiminnan kehittäminen

- asiantuntijuuden ja ammattitaidon kehittäminen
- laatu, laadunhallinta, laadunhallinnan työkalut
- taloudellinen, hallinnollinen ja työjohdollinen osaaminen
- ammatinharjoittaminen ja yrittäjyys fysioterapiassa

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso antaa valmiudet kehittää fysioterapiatoimintaa yhteiskunnan tarpeiden ja ammatin näkökulmasta. Opintojaksolla perehdytään laatu-ajatteluun toiminnan kehittämisen välineenä ja saadaan valmiuksia fysioterapiayrityksen perustamiseen.

00043 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen

Opintojakson sisältö:

- opinnäytetyöprosessiin ja kehittämishankkeeseen perehtyminen ja aiheen ideointi
- opinnäytetyösuunnitelma, jossa kuvataan opinnäytetyön tausta ja tavoitteet, keskeinen aihe koskeva tutkittu tieto, käytettävät tutkimus- ja kehittämismenetelmät sekä toteuttamissuunnitelma
- opinnäytetyön toteuttaminen
- opinnäytetyön raportointi ja julkistaminen
- kypsyysnäyte

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita.

Opinnäytetyön lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Siinä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote. Opinnäytetöiden raporteissa korostuu tavoitteellisen toiminnan ja sen tulosten kuvaaminen sekä teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi. Opinnäytetyöt sisältävät työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää, tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

Opintojakso sisältää kypsyysnäytteen suorittamisen. Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa aihealueen hallintaa sekä hyvää kielitaitoa.

00728 Fysioterapian asiantuntijuuden syventävä harjoittelu, 8 op

Opiskelija osaa:

KUVAUS PUUTTUU

125 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 0 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa

korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00388 Suomen kielen ja viestinnän valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- toimia tarkoituksenmukaisesti opiskeluajan tekstitapahtumissa
- hyödyntää kielenhuollon ja kielitiedon apuvälineitä
- ottaa vastuun tiimitöiden viestintätehtävistä

Opintojakson sisältö:

- henkilökohtainen viestijäprofiili
- kielitiedon ja kielenhuollon apuvälineet
- erityyppisten tekstien ja puheiden laadinnan ohjeistukset

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija tulee tietoiseksi omista vahvuuksistaan viestijänä. Opiskelijan osaaminen ilmenee taitona ja halukkuutena kantaa vastuuta erilaisten tiimitöiden suullisesta ja kirjallisesta viestinnästä. Opiskelija lähestyy kielitietoa ja kielenhuoltoa aikuisen viestijän näkökulmasta ja harjaantuu käyttämään kielenhuollon apuvälineitä asiatekstin rakentamisessa.

00493 Suomi toisena kielenä- lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Suomenkielisissä koulutusohjelmissa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

00446 Suomen kieli, 5 op

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op