

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Lohja, sote), SHF10KA

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien integroiminen on suunnannut Laureaa etsimään ratkaisuja, jotka parhaiten mahdollistavat asetettuihin haasteisiin vastaamiseen. Päämääränä ovat meiltä valmistuvat, tutkintojen edellyttämät osaajat, jotka ovat myös oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä sekä sellainen tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittämistyö, jonka vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Tuloksena on korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsema Learning by Developing -toimintamalli, joka tarkoittaa oppimisprosessin ja työelämlähtöisen kehittämishankeprosessin yhteensovittamista. Kehittämishanke rakentuu kumppanuusperiaatteelle, joka tarkoittaa sitä, että opiskelijat, opettajat ja työelämän asiantuntijat yhdessä työskentelevät hankeympäristössä. Oppiminen etenee hankkeen etenemisen myötä. Kun lähtökohtana on aito, työelämlähtöinen, tutkimukseen kytketty kehittämisshanke, oppiminen sisältää niitä osaamisen vaatimuksia, joita opiskelijan tuleva ammattikorkeakoulututkinto edellyttää.

Tietoyhteiskunnan jäsenenä olemme tietotulvan keskellä. Tietoa ei enää tarvitse antaa, tärkeintä on oppia käsittelemään ja valitsemaan merkityksellinen tieto, jota voi hyödyntää ja soveltaa omassa oppimisessa ja kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää myös taitavaksi osaajaksi kehittyminen. Kehittämishankkeeseen osallistuminen mahdollistaa aitoihin työprosesseihin osallistumisen ja työvälineiden haltuun ottamisen käsitteinä ja taitoina. Työelämlähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö oppivat. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta osaamistietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Laurealainen oppimisympäristö mahdollistaa osaamisen kehittämisen oppijalle, organisaatiolle, alueelle ja kumppaneille. Oppimisympäristö on fyysinen ja psyykinen tila, joka ilmentää kehittämistoiminnan toteuttamisen kulttuuria, henkeä, aikaa, yhteisöä ja käytännettä muodostaen siten osaamisen kehittämisen kokonaisvaltaisen toimintaympäristön. Osaamisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä sekä vuorovaikutusta toimintaympäristön kanssa. Oppimisympäristöt toteuttavat Laurean tavoitteellista kehittämistyötä.

Oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Uudet tiedot ja taidot hankitaan aidoissa ongelmanratkaisui- ja kehittämistehtävissä, jotka tuovat reaali maailman kompleksisuuden osaamisen kehittämisen kohteeksi. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy rikastuttavien yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Työelämän ja opintojakson toisiaan kohtaava rajapinta on tärkeä kehittäjäksi kasvamisen ja osaamisen kehittämisen kannalta. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Opiskelussa käytetään monipuolisesti tietolähteitä ja välineitä. Opiskelussa interaktiiviset oppimisympäristöt luovat puitteet mahdollistaen oppimisen strukturoinnin siten, että opiskelu tarjoaa tilanteita, haasteita ja välineitä, jotka auttavat oppijaa hyödyntämään omia ajattelun resurssejaan. Toiminta muodostuu jatkuvaksi ongelmanratkaisuprosessiksi, jossa korostuu tutkiminen, kehittäminen ja uuden osaamisen tuottaminen. Tietoisella ja systemaattisella kehittämistyöllä tuotetaan hanketta eteenpäin vieviä ideoita ja käytäntöjä ja synnytetään uutta osaamista. Tuloksena syntyy luomus, uusi toimintatapa, malli tai tuote.

Uutta luovien prosessien syntyminen helpottuu rakenteissa, joissa on tilaa vapaamuotoiselle luovuudelle, innovatiivisuudelle ja eri toimijoiden sisäisen motivaation kohteina olevien asioiden edistämiseksi. Toiminnassa on merkityksellistä yhteisöllisyys sekä oppimisen sosiaalinen ja kulttuurinen ympäristö. Merkittävää on luoda osaamisen kehittymistä edistävä ilmapiiri, spirit, kehittämisen henki.

Kehittämistyö toteutuu hankkeina, joissa yhdistyy eri koulutusohjelmien osaaminen. Toteutusryhmät muodostetaan opiskelijoista, harjoittelijoista, opettajista sekä työelämän asiantuntijoista siten, että keskinäinen osaamisen

vuorovaikutus kohtaa käytännön tasolla. Hankkeissa opiskelijat suorittavat opintojaksoja, harjoittelua tai tekevät opinnäytetöitään. Ryhmissä opettajat eivät organisoivaksi valmiiksi hanketoimintaa ja aseta sille tavoitteita, vaan tiimin jäsenet vastaavat yhdessä hankkeen tavoitteista ja toiminnasta. Opiskelija saa kokemuksen asiantuntijakulttuurista ja täysvaltaisena asiantuntijana toimimisesta. Opiskelijan itseohjautuvuus kasvaa ja hän asettaa itse tavoitteita itselleen. Tällöin hanketoiminta mahdollistaa ylärajattoman oppimisprosessin, jossa ei synny opetussuunnitelman, oppikirjan tai opetustoiminnan muodostamaa lasikattoa oppimiselle. Kehittämistoiminta mahdollistaa yksilöllisyyden opinnoissa.

Käytännön sovellukset uudenaikaisista oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot. Työmuotona on jaettuun asiantuntijuuteen pohjautuva yhteistoiminta, jota tukee osaamisen jakamisen menetelmät: ohjaus ja opetustuokioidet, havaintoesitykset, tiimipalaverit, palautetilaisuudet ja seminaarit.

Opiskelija

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana kehittämishankkeeseen vastuullinen sitoutuminen. Kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska kehittämishankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen. Osaaminen rakentuu tulevaa tutkintoa vastaavasta tutkittuun tietoon perustuvasta tietämisestä, ammatillisen kontekstin ymmärtämisestä, tekemisen osaamisesta ja erilaisten työelämätilanteiden hallintataidoista. Yhteistyökumppanina toimiva opiskelija rakentaa itselleen oman oppimissuunnitelman tavoitteineen siten, että tunnistaa ne osaamisen vaatimukset, joita kehittämishankkeeseen osallistuminen edellyttää ja tunnistaa myös osaamisen, jonka saavuttamisen hankkeeseen osallistuminen mahdollistaa. Kehittämishankkeessa opiskelija oppii yksilönä ja on mukana yhteisön yhdessä oppimisessa sekä uuden osaamistiedon tuottamisessa.

Opettajuus

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata myös osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana, joka mahdollistaa opiskelijoiden kasvamisen ja kehittymisen työelämäosaajiksi. Laurean opettajat ovat toisinsanoen sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Kehittämishankkeessa toimitaan ja tehdään yhdessä, mikä muuttaa opettajan roolin osaamisen siirtäjästä osaamisen kehittämisen ohjaajaksi.

Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Osa opettajista toimii kehittäjinä, jotka vastaavat kehittämishankkeen prosessien tunnistamisesta ja eteenpäin viemisestä. Kolmas rooli opettajille löytyy työpajoista, joissa välittyy ja siirtyy kulttuuripohjainen tieto ja joissa opiskelijat saavat työvälineitä haltuunsa. Opettajuus sisältää myös työelämäkumppanuuden. Kehittämishankkeeseen osallistuvat työelämän asiantuntijat tuovat mukanaan työelämäosaamisessa olevan tiedon, opettajat varmistavat osaamista selittävän tutkitun tiedon läsnäolon ja yhdessä tuotetaan uutta osaamistietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi kehittämishankelähtöisessä oppimisessa ohjaa tulevia valintoja sekä osoittaa asetettujen päämäärien saavuttamisen. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinon saavuttamiseksi. Teemat kuvaavat koulutusohjelmakohtaisen substanssiosaamisen, joka saa erityistä syvyyttä, kun opetuksessa samalla tuetaan yleisten kompetenssien kehittymistä. Yleisten kompetenssien oppiminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen. Yleisten kompetenssien osaamistavoitteet kuvataan kolmitasoisesti. Opiskelija - yhdessä ohjaava opettajan - kanssa valitsee ne tasot, jotka hän kustakin yleisestä kompetenssista haluaa saavuttaa. Nämä ohjaavat oman oppimissuunnitelman

laatumista. Yleisten kompetenssien osaaminen arvioidaan laadullisesti, portfolioiden avulla. Opintojaksot arvioidaan myös arviointinumeroin 1 – 5. Osaamisen arviointi esitetään opiskelijan tutkintotodistuksessa. Yleisten kompetenssien arviointi tulostuu opiskelijan tutkintotodistuksen liitteeksi.

LAUREAN YLEISET KOMPETENSSIT

Laurean yhteiset kompetenssit, yleistä

Alan ydinosaamisen lisäksi Laureassa on määritelty viisi sellaista yleistä osaamisaluetta, joiden hallitseminen on kaikkien alojen ammattilaisille tärkeää. Näitä osaamisalueita kutsutaan yleisiksi kompetensseiksi. Yleisiä kompetenssien osaamista kehitetään opintojen aikana ja osaamisen taso myös arvioidaan.

Opetussuunnitelman yleisten kompetenssien määrittely on tapahtunut analysoimalla tulevaisuuden työelämässä tarvittavaa eri alojen yhteistä osaamista.

Kaikille koulutusohjelmille yhteisiä yleisiä kompetensseja ovat

- eettinen osaaminen
- globalisaatio-osaaminen
- innovaatio-osaaminen
- reflektio-osaaminen
- verkosto-osaaminen.

Yleiset kompetenssit kytkeytyvät tiiviisti opintojaksojen sisältöihin. Yleisien kompetenssien osaamista jäsennetään tasojen avulla. Jokaisen yleisen kompetenssin kohdalla on erotettu henkilökohtaisen osaamisen taso, organisaation kehittämisen taso sekä yhteiskunnallisen uudistamisen taso. Yleisten kompetenssien tavoiteltavat osaamistasot on määritelty kunkin koulutusohjelman opetussuunnitelmassa. Kaikkien Laurean opiskelijoiden edellytetään saavuttavan vähintään henkilökohtaisen tason osaaminen kaikissa yleisissä kompetensseissa. Monien yleisten kompetenssien kohdalta yhteiskunnallisen uudistamisen tason osaamisen saavuttaminen mahdollistuu vasta ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yhteydessä.

Eettinen osaaminen

Moraali viittaa yksilön käsityksiin hyvästä ja oikeasta, kun taas etiikka viittaa sellaisiin moraalikäsityksiin, joista yksilö on tietoinen ja joihin hän sitoutunut. Etiikka on systemaattinen yritys ymmärtää moraalikäsitteitä; eettisiä sääntöjä ja periaatteita, hyveitä ja arvoja. Eettisessä osaamisessa moraali ja etiikka kytkeytyvät keskeisesti toisiinsa, koska opiskelijan moraalinen kompetenssi luo perustan hänen eettiselle kompetenssilleen. Eettinen osaaminen koostuu neljästä eri komponentista (1) eettisestä herkkyydestä (2) eettisestä motivaatiosta ja (3) moraalis-eettisestä ongelmanratkaisusta ja (4) eettisestä toimeenpanotaidosta.

Jotta opiskelijan toiminta olisi eettistä, hänellä täytyy olla herkkyyttä havaita tilanteeseen sisältyvä eettinen ongelma. Eettinen herkkyyden tarkoittaa taitoa tunnistaa kunkin osapuolen erityispiirteet, tarpeet, oikeudet ja velvollisuudet. Se sisältää tietoisuuden siitä, kuinka oma toiminta vaikuttaa toisten ihmisten hyvinvointiin sekä erilaisten mahdollisten toimintalinjojen ja niiden seurauksien kuvittelun ja ennakkoinnin kullekin osapuolelle. Empatia- ja roolinottotaidot ovat eettisen herkkyyden ydin. Opiskelija tarvitsee myös tietoa keskeisten asiakasryhmien erityispiirteistä ja alan keskeisistä eettisistä ongelmista. Eettisen herkkyyden punainen lanka on ammatilliset vuorovaikutustaidot, jotka ovat aktiivisen kehittämisen kohteena koko koulutuksen ajan.

Eettinen motivaatio tarkoittaa sitoutumista moraalis-eettisiin arvoihin ja vastuuta omien tekojen seurauksista. Opiskelijan vastuunotto kehittyy henkilökohtaisesta vastuusta yhteisölliseen ja yhteiskunnalliseen vastuuseen. Eettisen motivaation kehittäminen edellyttää myös oman alan arvoperustan tuntemista ja arvokeskusteluun osallistumista.

Moraalis-eettinen ongelmanratkaisu tarkoittaa taitoa ratkaista eettinen ongelma kriittisesti argumentoiden. Se edellyttää eri ratkaisuvaihtoehtojen pohtimista sekä alan eettisten sääntöjen ja erilaisten eettisten lähestymistapojen tuntemista ja soveltamista. Kehittyvä osaaminen sisältää taidon ratkaista perustellusti yksilöiden välisiin suhteisiin liittyviä ongelmia, työyhteisöön liittyviä ongelmia sekä yhteiskunnallisia ja globaaleja ongelmia.

Moraalinen toimeenpanotaito tarkoittaa kykyä toimia tavoitteellisesti eettisen ongelman ratkaisemiseksi (neuvottelu- ja konfliktinratkaisutaidot) sekä rohkeutta toimia eettisten arvojen mukaisesti hankalissakin tilanteissa. Jotta

ammattillinen toiminta olisi eettisesti kestävä, tarvitaan kaikkiin komponentteihin liittyvää osaamisen kehittämistä.

Eettisen osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- reflektoida omia arvojaan ja oman toiminnan seurauksia toisten ihmisten hyvinvoinnille
- toimia alan arvoperustan pohjalta eettisiä periaatteita noudattaen
- soveltaa ongelmanratkaisussaan oman alan eettisiä sääntöjä
- tarkastella tilanteita eri osapuolten näkökulmasta
- toimia suvaitsevaisesti ja ymmärtävästi monikulttuurisissa verkostosuhteissa
- soveltaa eettisiä periaatteita t&k -hankkeissa.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- ottaa toiminnassaan huomioon keskeisten asiakasryhmien erityispiirteet, tarpeet ja oikeudet
- rakentaa asiakaslähtöisen vuorovaikutussuhteen ja toimia dialogisesti
- ottaa vastuuta yhteisön hyvinvoinnista ja toiminnan eettisyydestä
- tarkastella eettisiä ongelmia organisaation ja yhteisön näkökulmasta
- kehittää oikeudenmukaisia menettelytapoja toiminnassaan.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- kriittisesti reflektoida omia asenteita ja stereotypioita
- osallistua aktiivisesti yhteisön arvokeskusteluun
- ottaa vastuuta yhteiskunnallisella ja globaalilla tasolla
- argumentoida oikeudenmukaisten sosiaalisten, yhteiskunnallisten ja globaalien muutosten puolesta
- ratkaista konflikteja ja vaikuttaa asioihin.

Globalisaatio-osaaminen

Globalisaatiolla viitataan tapahtumasarjoihin ja prosesseihin, joiden seurauksena maailma integroituu yhdeksi kaiken kattavaksi sosiaalseksi järjestelmäksi. Globalisaatio viittaa siis globalisaation prosesseihin. Globaalilla taas tarkoitetaan globaaleja (maailmanlaajuisia) ilmiöitä tai globalisaation prosessien lopputulosta, täysin integroitunutta maailmaa. Globalisaatioon liittyvä kestävä kehitys on globaali poliittinen ohjelma, jonka tavoitteena on hyvinvoinnin edistäminen ympäristövastuullisesti ja luonnon kantokyvyn rajoissa.

Globaalit vuorovaikutussuhteet voidaan jakaa taloudelliseen, kulttuuriseen, poliittiseen ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen. Globalisaation tematiikkaan kuuluvat myös ekologiset ja luonnontieteelliset kysymykset. Kestävä kehitys yhdistää nämä ulottuvuudet toisiinsa. Sen tavoitteena on taloudellisen kasvun, kulttuurisen monimuotoisuuden, sosiaalisen hyvinvoinnin ja luonnon ekologisen toimivuuden huomioonottaminen politiikassa ja käytännössä.

Globalisaatio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- hyödyntää oman alansa kansainvälisiä tietolähteitä
- ottaa huomioon monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia omalla ammattialallaan
- tunnistaa oman ammatillisen toimintansa merkityksen suhteessa globaaleihin vuorovaikutuksiin ja kestäväan kehitykseen
- arvioida omia arvolähtökohtiaan kestäväan kehityksen ja globalisaation periaatteista käsin sekä soveltaa niitä omassa ammatillisessa toiminnassaan.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- ottaa huomioon oman toimialan ja organisaatioiden vaikutukset kestäväan kehitykseen, vastuullisuuteen ja kansainvälisiin yhteyksiin
- edistää ympäristö- ja yhteiskuntavastuullisuuden arvoja toimialansa organisaatiossa ottamalla huomioon globaalit vuorovaikutukset
- soveltaa toimialansa organisaatiossa kestäväan kehityksen mukaista vastuullisuutta
- toimia kansainvälisissä verkostoissa.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- tunnistaa yhteiskunnallisten kysymysten globaalin luonteen ja kestäväan kehityksen piirteet
- arvioida kriittisesti yhteiskunnan arvoja ja toimintatapoja kestäväan kehityksen lähtökohdista ottamalla huomioon

globaalit vuorovaikutukset

- argumentoida yhteiskunnallisella tasolla soveltaen kestävän kehityksen periaatteita ja ottaen huomioon globaalien vaikutusten näkökulmat.

Innovaatio-osaaminen

Yhteiskunnallisen innovaattorin tasolla toimija osaa edellisten tasojen lisäksi verkostojen ja yhteiskunnallisen toiminnan jatkuvan seuraamisen ja analysoinnin. Hän osaa myös huomioida laajemmat viitekehykset kaikissa muutosprosesseissa, ja osaa sitouttaa ihmisiä toimimaan yhteisten päämäärien eteen. Kaikki nyky-yhteiskunnan prosessit ovat jatkuvan muutoksen kohteina. Sekä EU:n, Suomen että Laurean strategioihin on valittu tavoitelluksi toimintatavaksi positiivinen suhtautuminen muutokseen. Muutosta ei pyritä vain sietämään, vaan muutos nähdään mahdollisuutena, jonka haltuunotto vaatii jatkuvaa innovointia. Näiden strategioiden mukaisesti tulevaisuuden ammattilaisilla pitää olla osaamista innovoinnista, joten innovaatio-osaaminen on perusteltua sisällyttää myös Laurean yleisiin kompetensseihin.

Innovaatiolla tarkoitetaan uutuutta, joka on toteutettu lisäarvoa tuottavasti. Määritelmässä on siis huomioitava kolme erillistä osaa: 1) uutuus, 2) toteutus ja 3) lisäarvo. Pelkkä idea ei siis riitä innovaatioksi eikä idearikkaus tee innovaattoria.

Innovaatioprosessi voidaan jakaa kolmeen osaan: jatkuva tilanteen arviointi, innovaatioidean tuottaminen ja toteutusprojekti. Innovaatioita voi tapahtua viidellä tasolla: henkilökohtaisella, tiimissä, organisaatiossa, verkostossa ja yhteiskunnassa.

Henkilökohtaisen innovaatio-osaamisen tasolla opiskelija osaa toimia innovatiivisena uudistajana sekä henkilökohtaisella tasolla että omassa ammattiryhmässään. Lisäksi opiskelijan tulisi osata työskennellä oman lähityöympäristönsä muutoshankkeissa myös toteuttavassa roolissa.

Organisaation innovaattorin tasolla opiskelijan tulisi valmistuessaan osata perustason lisäksi myös oman tiiminsä innovaatiotoiminnan käynnistäminen sekä kaikkien innovaatiotyökalujen käyttö koko organisaation viitekehvyssä. Tulevaisuuden verkosto-orientoituneemmassa toimintamallissa organisaation innovaattorin pitäisi myös osata tukea aktiivista uudistamista vapaamuotoisemman verkoston osana.

Yhteiskunnallisen innovaattorin tasolla toimija osaa edellisten tasojen lisäksi verkostojen ja yhteiskunnallisen toiminnan jatkuvan seuraamisen ja analysoinnin. Hän osaa myös huomioida laajemmat viitekehykset kaikissa muutosprosesseissa, ja osaa sitouttaa ihmisiä toimimaan yhteisten päämäärien eteen.

Innovaatio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- analysoida omaa ajatteluaan, tietoaan ja omaa toimintaansa
- suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa
- asettaa tavoitteita ja konkretisoida ne tilanteenmukaisesti
- toimia idearikkaasti, luovasti ja ideoita kiteyttäen sekä saada muut idean kehittämiseen mukaan
- käyttää erilaisia ideointimenetelmiä
- johtaa itseään sekä työskennellä muutoksessa sekä erilaisissa projekteissa
- toteuttaa projektin väli- ja loppuarvioinnin.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- seurata ja analysoida organisaation toimintaprosesseja ja tuloksia
- käyttää benchmarking -menetelmää toiminnan kehittämisessä
- äyittää erilaisia tiimityömenetelmiä
- johtaa projekteja, prosesseja ja verkostoja tai osallistua niiden johtamiseen • muita sitouttavalla tavalla
- nivoa innovaatiot organisaation strategiaan tavoitteisiin
- ottaa huomioon innovaatiotoiminnan luonteen ja vaatimukset.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- kerätä ideoita verkostosta, myydä niitä sekä kytkeä ideat yhteiskunnalliseen viitekehykseen
- varmistaa innovaatiotoimintaan osallistujien riittävän sitoutumisen (ohjaus, kannustaminen)

- luoda ja tuotteistaa innovaatioita
- toimia tuloksellisesti innovaatioverkostoissa sekä tunnistaa ja tutkia innovaatiomekanismeja

Reflektio-osaaminen

Reflektio on oman toiminnan perusteiden, lähtökohtien sekä seuraamusten kriittistä analysointia. Reflektion kohteena voi olla nykyhetki tai menneisyys.

Aiempiä kokemuksia reflektoidessaan yksilö antaa merkityksen tapahtumille. Osaamisen kehittyminen mahdollistuu uuden merkityksen myötä. Ajattelutaitojen ja käsitteiden kehittyessä yksilö pystyy käsittelemään laajempia kokonaisuuksia, erottelemaan ilmiöitä toisistaan sekä havaitsemaan paremmin uusia ilmiöitä.

Nykyhetken reflektiossa yksinkertainen aiemmin tiedostamaton rutiinitoiminta muuttuu tiedostetuksi toiminnaksi. Kriittisessä reflektiossa yksilön koko merkitysperspektiivi muuttuu hiljaisen tiedon tullessa näkyväksi, jolloin oppiminen muuttuu toiminnaksi. Kriittinen reflektio edellyttää suhdetta yhteisöön, käsitteisiin ja teorioihin. Reflektiivisyys on siis ajatteluprosessi. Reflektiivisyys on keskustelua, ongelman ratkaisua toteen näytettyjen perusteiden pohjalta. Ihmisten avoimessa keskustelussa erilaiset näkökulmat antavat uusia haasteita. Dialogissa oppija/oppijat voivat tutkia erilaisia näkökulmia pyrkien yhteisen merkityksen luomiseen. Syvä ajattelu antaa aikaa ja tilaa ratkaista havaittu ongelma tarkastelemalla ja selvittämällä sitä myös tutkimusmenetelmällisin keinoin. Laajentunut ymmärrys itsestä suhteessa toisiin opiskelijoihin, asiakkaisiin, työyhteisöön tai kirjoittajiin edellyttää itsetutkiskelua, kriittistä toisten arviointia ja omien voimien analysointia. Itseohjautuvuudessa painottuvat toisten mukana olo ja yhteisöllisyys. Kriittinen tiedostaminen auttaa tunnistamaan omia oppimismahdollisuuksia ja niitä ohjaavia tekijöitä. Oman toiminnan reflektointi toisten kanssa mahdollistaa omien ajatusten koettelemisen ja myös niiden jakamisen toisten kanssa. Reflektiivisyys on ammatillista kasvua ja osaamista, jota ohjaavat ihmisen metakognitiiviset kyvyt. Asiantuntijaksi oppimisen prosessissa reflektiivisyys on osa tutkivaa ja kehittyvää työtä.

Reflektio-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelman
- tunnistaa kehittämishaasteita ja hahmottaa ongelmia
- kehittää osaamistaan itsenäisesti ja muiden kanssa sekä jakaa oppimaansa työyhteisössä
- ottaa roolin ryhmässä /tiimissä
- hankkia ja analysoida tietoa systemaattisesti.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia dialogisesti, yhteistoiminnallisesti ja itseään arvioiden
- arvioida itsensä johtamista ja asiantuntijaosaamista osana yhteisöä
- arvioida omaa toimintaansa osana ryhmän, yhteisön tai ammattialan toimintaa
- toimia muutoksissa sekä havaita ja hyödyntää erilaisia oppimis- ja toimintamahdollisuuksia
- kriittisesti argumentoida toiminnan lähtökohtia
- käyttää kehittämishaasteiden käsitteitä asianmukaisesti.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- analysoida omaa toimintaansa yhteiskunnallista ja historiallista taustaa vastaan
- arvioida ja kehittää alueellisten toimintatapojen ja mallien toimivuutta
- arvioida systemaattista tietoa, jota on jäsennetty, tuotettu ja kirjoitettu sekä • kehittää yhteiskunnallista toimintaa tämän pohjalta.

Verkosto-osaaminen

Verkosto-osaaminen käsittää varsin laajan kentän yksilön viestinnällisistä kompetensseista organisaatiotason verkostoitumiseen ja strategisten verkkojen johtamiseen. Viestintä on yhteisöllisyyden ja yhteiskunnan toiminnan välttämätön edellytys – vain viestinnän kautta on mahdollista luoda yhteisiä, jaettuja merkityksiä. Verkostoissa toimimisen ja verkostoprosessien kehittämisen käyttövoimana on yksilöiden ja organisaatioiden välinen kommunikaatio. Yhteiskunnan ja talouden rakenteiden kehittyminen verkostomaisiksi edellyttää myös näissä

verkostoissa toimivilta ihmisiltä uudentyyppisiä taitoja ja asennoitumista. Dialogi ja vuorovaikutus ovat verkostoyhteiskunnan olennaisia voimavaroja. Laurea-ammattikorkeakoulun tavoitteena on edistää ja kehittää opiskelijoidensa verkosto-osaamista monipuolisesti sekä luoda innovatiivisia verkosto-osaamisen toimintamalleja.

Verkosto-osaamisella tarkoitetaan sisäisen ja ulkoisen tehokkuuden aikaperusteista johtamista niin, että saavutetaan perinteisiä toimintatapoja oleellisesti tehokkaampi tapa toimia. Verkosto-osaamiseen voi sisältyä verkostoitumista ja verkostojohtamista. Verkosto-osaamisella ja strategisilla verkoilla ymmärretään yleensä samaa asiaa. Verkostoitumisella puolestaan tarkoitetaan yritysten ja organisaatioiden yhteistyömalleja, joihin voi osallistua eri tahojen toimijoita. Verkostojohtamisella tarkoitetaan johtamismallia, jolla verkostoa johdetaan.

Verkosto-osaaminen rakentuu hyvin pitkälti verkostoissa toimivien yksilöiden viestintäkompetenssin varaan. Ilman viestintää ja vuorovaikutusta ei ole toimivia verkostojakaan. Organisaatioiden tulee pystyä toimimaan joustavasti muuttuvassa toimintaympäristössä ja myös vaikuttamaan toimintaympäristön kehittymiseen. Ns. oppivassa organisaatiossa viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen on keskeinen työväline toimivien verkostojen luomiseksi ja verkosto-osaamisen kehittämiseksi.

Verkosto-osaamisen tasot:

Henkilökohtaisen osaamisen tasolla opiskelija osaa:

- esittää asioita kirjallisesti, suullisesti ja visuaalisesti käyttäen erilaisia viestintätylejä
- toimia ammatillisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- tunnistaa eri tiimityömalleja sekä tehdä tiimityötä
- toimia yhteistyökykyisesti ja aktiivisesti verkoston jäsenenä
- ottaa huomioon kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisten henkilöiden kanssa.

Organisaation kehittämisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia neuvottelutilanteissa ja johtaa niitä
- toimia erilaisissa ryhmäviestinnän tilanteissa
- viestiä oman ammattialansa aihepiireistä myös ei-ammattillisille kuulijoille
- kehittää asiantuntijaorganisaation verkostomaista työtapaa
- kehittää aloitteellisesti verkostoa.

Yhteiskunnallisen uudistamisen tasolla opiskelija osaa:

- toimia asiantuntijatasoisesti viestinnällisissä tilanteissa
- suunnitella viestintää strategisesta näkökulmasta ja toimia mediassa
- käynnistää verkostotyöskentelyn sekä johtaa strategista verkostoa
- toimia kehittäväällä ja tulevaisuutta ennakoivalla otteella sekä vaikuttaa toimintaympäristöönsä
- seurata ja analysoida verkostojen toimintamalleja.

Eurooppalainen korkeakoulutusalue

LAUREAN OSAAMISPOHJAINEN OPETUSSUUNNITELMA OSANA EUROOPPALAISTA KORKEAKOULUTUSALUETTA

Eurooppalainen korkeakoulutusalue

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Eri maiden koulutusjärjestelmät ovat erilaisia, tätä monimuotoisuutta toisaalta arvostetaan edelleen, mutta toisaalta tarvitaan yhteistyötä ja liikkuvuutta, jotta eri maiden kansalaiset hyötyvät moninaisuudesta eikä siitä tule rajoitetta. Bolognan prosessi käynnistyi v. 1999 opetusministerikokouksella ja sen jälkeen on ollut seurantakokouksia, viimeksi keväällä 2009 Leuvenissa. Prosessissa on mukana nyt 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Prosessin tavoitteet ovat

- ymmärrettävät tutkintorakenteet
- yhdenmukaiset tutkintorakenteet
- opintosuoritusten mitoitustajärjestelmän käyttöönotto

- laadunarvioinnin eurooppalainen ulottuvuus
- liikkuvuuden lisääminen
- korkeakoulujen ja opiskelijoiden osallistuminen
- elinikäinen oppiminen
- korkeakoulutuksen eurooppalaisen ulottuvuuden edistäminen
- koulutuksen ja tutkimuksen yhteistyö.

Ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta. Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto, johon pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Opintosuoritusten mitoitussuorituksen käyttöönotto tarkoittaa eurooppalaisen ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) -järjestelmän käyttöönottoa. Euroopassa otetaan laajasti käyttöön opintojen mitoitussuoritusjärjestelmää, joka perustuu lukuvuoden työmäärään. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. ECTS – järjestelmä on ollut käytössä jo yli vuosikymmenen, alussa sen käyttö keskittyi pääosin opiskelijanvaihtoon, mutta nyt siis opintojen mitoitus kokonaisuudessaan perustuu siihen (aik. transfer, nyt accumulation). Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005.

Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä (student workload), joka tarvitaan ohjelman tavoitteiden saavuttamiseen. Opiskelijan oppiminen on tarkoitus tuoda keskipisteeseen opetussuunnitelmissa, niissä kuvataan oppimistulokset (learning outcomes) ja osaaminen (competences). Opetussuunnitelmien perustan tulisi muuttua oppiainejakoisista, opetuksen lähtökohdista rakennetusta suunnittelusta kohti ihmisen kokonaiskehityksen huomioimiseen ja ammatillisen kasvun tukemiseen perustuvia osaamispohjaisia opetussuunnitelmia. Osaamispohjaisesta opetussuunnitelmamallista käytetään englanninkielistä nimitystä Competence-based curriculum.

Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin. Näihin tavoitteisiin pyritään eurooppalaisella Tuning-projektilla (Tuning educational structures in Europe). Projektissa on määritelty koulutusaloista riippumattomat, kaikille yhteiset yleiset työelämävalmiudet (generic competences) ja koulutusohjelmakohtainen (ammatillinen) erikoisosaaminen (subject-specific competences) tietyille koulutusaloille.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Laureassa määritetyt yleiset kompetenssit vastaavat erittäin hyvin kansallisia ja eurooppalaisia osaamistavoitteita yleisten työelämävalmiuksien (generic competencies) osalta sekä Joint Quality Initiative -yhteistyöverkoston luomien Bachelor-tason tutkinnoille asetettujen tavoitteiden osalta. Vertailuaineiston perusteella erityisesti globalisaatio- ja innovaatio-osaaminen näyttäytyvät ainutlaatuisilta kompetensseilta ja sikäli ne toimivat hyvin profiloituneina Laureassa tuotettavaa osaamista kansainvälisen, palveluinnovaatioiden ammattikorkeakoulun näkökulmasta. Laureassa on proaktiivisesti vastattu metropolialueen kansainvälisen kilpailukyyn haasteisiin tämän innovatiivisen osaamispohjaisen opetussuunnitelmatyön myötä ja tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Tuning

Toimintaympäristö

Ikääntyvä väestö, kansainvälinen toimintaympäristö ja monikulttuurisuus sekä osaavan hoitohenkilöstön saatavuuden jatkumo luovat hoitotyön koulutukselle erityiset haasteet. Toiminta-alueella väestöpohja luo monikulttuurisen elementin hoitajan jokapäiväiseen työhön. Toiminta-alueen pyrkimyksenä on taata hyvinvoiva ympäristö ja hyvä elämänlaatu kaikille. Tässä tehtävässä hoitotyöllä on erityinen merkitys. Julkisen sektorin palveluiden kehittäminen, hoitotyön johtamisen haasteet, organisaatioiden hiljaisen tiedon tekeminen näkyväksi ja uusien toimintatapojen luominen korkeakoulun ja työelämän yhteisissä hankkeissa tarjoavat hoitotyön kehittämispohjaiselle oppimiselle jatkuvia kehittämisen kohteita. Pedagoginen, tutkimus- ja kehittämistoiminta sekä aluekehitystoiminta integroituvat LbD-toimintamallissa, jota koulutusohjelma toteuttaa monimuotoisessa oppimisympäristössä. Monimuotoiseen oppimisympäristöön kuuluu mm. työskentely Terveystorilla, jossa ruotsinkielisten asiakkaiden kohtaamisessa harjaannutaan alueen monikulttuuriseen asiakaspalveluun. Ammattitaitoa edistävissä harjoittelussa monikulttuurisuus näyttäytyy luonnollisen osana työtä Lohjan alueen väestöpohjan perusteella.

Konkreettinen kehittämistyö toteutuu hankkeissa, joissa yhdistyy moniammatillinen osaaminen. Hanketoiminnassa pyritään vastaamaan alueen terveydenhuollon kehittymistarpeisiin, myös terveydenhuollon valtakunnalliset vaateet otetaan proaktiivisesti huomioon hankkeita suunnitellessa.

Kumppanuus hankkeissa tarkoittaa keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Sairaanhoidajaopiskelijoiden hankkeet toteutetaan yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa. Hankkeet kytkeytyvät opiskelijan opintoihin, oppimisympäristöihin ja aluekehitykseen. Aikuisopiskelijat ovat opintoihin liittyen olleet muun muassa kehittämässä alueen hoito- ja palveluketjuja, turvallista lääkehoitoa ja hoitotyön kirjaamista. Lohjan Laureassa toteutetaan myös terveyden edistämiseen liittyviä hankkeita. Hankkeen tavoitteista ja toiminnasta vastataan yhteisesti. Opiskelija saa kokemuksen asiantuntijakulttuurista ja täysvaltaisena asiantuntijana toimimisesta. Opiskelijan itseohjautuvuus kasvaa ja hän asettaa itse tavoitteita itselleen. Tämä mahdollistaa ylärajattoman oppimisen.

Kampuksen toiminta-alueella tiedon ja osaamisen merkitys nähdään tärkeänä kilpailutekijänä. Yritystoiminnan kansainvälistyminen, palveluiden uudistaminen ja uusien työpaikkojen luominen entisten teollisten ja valmistavien työpaikkojen tilalle asettaa vaatimuksia yrittäjyysosaamiselle ja erilaisten kulttuurien tuntemiselle. Julkisen sektorin käytänteiden kehittäminen, hyvinvoinnin lisääminen, palvelujärjestelmien rakenteellinen uudistaminen ja tuottavuutta parantavat innovaatiot koetaan merkittäväksi. Alueella osaavien ihmisten saatavuus, kaksikielisyyden ja erityisosaamisen vaatimukset sekä aikuiskoulutuksen tarpeiden täyttäminen pyritään turvaamaan korkeakoulutuksella ja alueen aktiivisella elinkeinopolitiikalla.

Alueellinen vaikuttaminen näkyy monipuolisten verkostojen toiminnan kautta sekä kampuksen omien oppimisympäristöjen, Terveystorin ja Yrityslabran asiakaskontakteissa ja yritys yhteistyössä. Virtuaalitekniikan hyödyntäminen vuorovaikutuksessa ja oppimisprosessin osana laajenee jatkuvasti. Alueellisissa ja valtakunnallisissa hankkeissa opitaan verkostoitumista, sosiaalisuutta ja vuorovaikutusta sekä kehitytään monialaisessa kontekstissa kommunikoidaan eri alojen asiantuntijoiden ja osaajien kanssa. Oman osaamisen jakaminen ja ilmaisu työelämän ja opintojakson rajapinnoilla on merkittävää kehittäjäksi kasvamisen kannalta.

Ammattikorkeakoulun arvot näkyvät pedagogisissa ratkaisuissa, joita Lohjan Laureassa toteutetaan ja kehitetään. *Yhteisöllisyys, sosiaalinen vastuullisuus ja luovuus* rakentavat perusvireen monimuotoiselle oppimisympäristölle.

Lohjan Laurean tavoitteena on olla alueen toimijoiden uudistava kumppani, joka aktiivisesti ja joustavasti rakentaa uusia ratkaisuja kehittämistehtävissä. Uudistavalla kumppanuudella viitataan Lohjan Laurean toimintatapaan kehittää palveluita ja markkinointia asiakaslähtöisesti välittävässä, luovassa ilmapiirissä ketterästi reagoiden (CCQ). Palveluliiketoiminnan ja julkisten palveluiden uudistaminen ja kehittäminen korostuvat Lohjan Laurean tulevaisuusorientoituneessa toiminnassa. Yhteistyö yksityisen ja julkisen sektorin kanssa on jatkuvaa ja mahdollistaa osaltaan monimuotoiset oppimisen tilanteet.

Asiantuntijuus

Tulevaisuuden osaajilta vaaditaan jatkuvaa uudistumista, kykyä ajatella ja toimia ennakoivasti. Muutokset ja työelämän monimuotoisuus asettavat asiantuntijuudelle erityisiä vaatimuksia. Asiantuntijan tulee olla valmis kehittämään omaa osaamistaan – elinikäisen oppimisen näkökulma on jatkuvasti läsnä. Ammatti-identiteetin muokkautuminen yhä uudelleen ja työtehtävien muuttuvat sisällöt haastavat uudistumaan.

Tiedon merkitys on muuttunut. Asiantuntijan toiminta moniammatillisessa kontekstissa haastaa yksilön oppimisen ja nostaa rinnalle ryhmän oppimisen merkityksen. Asiantuntija tarvitsee luovuutta, kykyä tarkastella ilmiöitä uudella tavalla. Luovuuden merkitys osaamisintensiivisessä yhteiskunnassa korostuu. Oppimisympäristöllä on merkittävä vaikutus opiskelijan luovuuden ja uuden osaamisen syntymiseen. Opiskelijan ammatti-identiteetin kehittymistä tuetaan jatkuvana prosessina.

Osaamisalueet

Yleiset kompetenssit ja geneerinen osaaminen

Yleiset kompetenssit ovat eri koulutusohjelmille yhteisiä osaamisalueita. Ne luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Yleiset kompetenssit sisältyvät opetussuunnitelmassa opintojaksojen osaamistavoitteisiin.

Valtakunnalliset, yleiset kompetenssit on luotu ammattikorkeakoulujen yhteistyössä vuonna 2006. Uusia yleisiä kompetensseja laaditaan ja niiden arvioidaan olevan käytössä 2010. Tässä hoitotyön opetussuunnitelmassa on huomioitu kompetenssien määrittelytyön tilanne.

Vuonna 2006 määritellyt kompetenssit:

- itsensä kehittäminen
- eettinen osaaminen
- viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen
- kehittämistoiminnan osaaminen
- organisaatio- ja yhteiskuntaosaaminen
- kansainvälisyysosaaminen.

Kehittämistoiminnan osaaminen kasvaa kokonaisvaltaisesti koulutusohjelman hanketyöskentelyssä. Oman osaamisen reflektointi ja arviointi suhteessa muiden osaamiseen sekä kyky ratkaista ongelmia ja tarkastella ilmiöitä kriittisesti ovat asiantuntijan keskeisiä geneerisiä taitoja. Kommunikointikyky, vuorovaikutus ja oman osaamisensa ilmaisu monialaisessa kontekstissa, on tulevaisuuden työelämässä yhä tärkeämpää.

Oppimisen taidot ja eettinen osaaminen kasvavat kokonaisvaltaisesti läpi koulutusohjelman opintojen.

Oppimisympäristön innovatiivinen ote, luovat ongelmanratkaisutilanteet ja projektimainen työskentelytapa harjaannuttavat opiskelijan työelämän monimuotoisiin ja odottamattomiin tilanteisiin.

Kehittämishankkeissa opiskelijat ottavat vastuuta omasta toiminnastaan ja tarkastelevat sen vaikutuksia erilaisista näkökulmista. Kehittämishankkeissa työskentely luo vahvan perustan geneeristen taitojen hallintaan ja opiskelijan monipuolinen, työelämässä tarvittava yleinen osaaminen kasvaa.

Opiskelijoiden kansainvälistymisosaaminen kehittyy erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, joissa eri kulttuureista tulevat opiskelijat ja opettajat toteuttavat yhteisesti opintokokonaisuuksia. Yksikössä järjestetään säännöllisesti lukuvuodessa yhteisiä asiantuntijaluentoja, joissa taustoiltaan ja kulttuuriltaan erilaiset henkilöt jakavat kokemuksiaan ja osaamistaan. Lisäksi opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia toteuttaa osa opintokokonaisuuksista vaihtoehtoisesti vieraalla kielellä ja lähteä vaihtoon ulkomaisiin vaihtokouluihin. Kielitaito vahvistuu opintojaksojen toteutusten vieraskielisissä keskustelupiireissä. Osaan hankkeista sisältyy vieraskielisiä osuuksia, joissa suomenkielisen opettajan työparina toimii esimerkiksi ruotsinkielinen hoitotyön ammattilainen.

Sairaanhoitajan ydinkompetenssit

Hoitotyön koulutusohjelmassa sairaanhoitajan ammatillinen asiantuntijuus muodostuu terveyden edistämisestä, sairaanhoitajan eettisestä toiminnasta, joka kytkeytyy olennaisesti hoitotyön päätöksentekoon. Tutkimus- ja kehittämistyö sekä hoitotyön johtaminen kuuluvat sairaanhoitajan osaamiseen. Sairaanhoitajalta edellytetään yhteistyötaitoja, ohjaus- ja opetusosaamista sekä oman toiminnan kytkemistä ympäröivään yhteiskuntaan.

Sairaanhoitajan työn keskiössä on kliininen osaaminen ja lääkehoidon osaaminen nykyisessä monikulttuurisessa maailmassa.

Opetussuunnitelmassa sairaanhoitajan ydinkompetenssit sisältyvät opintojaksoihin ja muodostavat näin tutkinnon aikana kehittyvän sairaanhoitajan osaamisprofiilin. Osaaminen kasvaa opintojen myötä ja myös kompetenssien määrä ja osaamisen syvyys kumuloituu.

Koulutusohjelmakohtaiset kompetenssit ovat seuraavat:

- hoitotyön asiakkuusosaaminen
- terveyden edistämisen osaaminen
- kliininen osaaminen
- päätöksenteko-osaaminen
- ohjaus- ja opetusosaaminen.

Osaamisen arviointi koulutusohjelmassa

LbD-toimintamallissa arviointi kohdistuu laajoihin kokonaisuuksiin sekä työ- ja oppimisyhteisöjen tuloksiin. Ammattikorkeakoulun kolme perustehtävää (opetus, tutkimus- ja kehittämistoiminta sekä aluekehitystehtävä) huomioidaan tietoisesti myös opiskelija-arvioinnissa. Koulutusohjelman projekti- ja hanketoiminnassa arviointikohteina ovat yksilön ja hankeyhteisön oppiminen, kehittämishankkeen prosessien eteneminen, merkitys ja vaikuttavuus sekä saavutetut tulokset. Lopputuotteen ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa halutaan korostaa syntyneen osaamisen merkitystä suhteessa esimerkiksi kehittämishankkeen tavoitteisiin. Ohjaus- ja arviointikeskustelut kytkyvät hankkeissa opitun opiskelijan henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaan.

Aikuisopiskelijan jatkuva oman oppimisen arviointi on tärkeää. Arviointi sisältää sekä laadullista että määrällistä arviointia. Aktiivisen reflektion kautta kehittyvät oppijoiden oppimaan oppimisen taidot ja he pystyvät monipuolisesti tunnistamaan ja arvioimaan myös omia käsityksiään ja oppimisprosessejaan. Arviointiin kuuluvat itsearvioinnin lisäksi vertaisarviointi sekä opettajan ja ohjaajan antama palaute ja arviointi. Kehittämishankelähtöisessä oppimisessa on myös työelämän edustajalla mahdollisuus osallistua arviointiin yhdessä opettajan/ohjaajan kanssa. Opintojaksot arvioidaan arviointiasteikolla 0 - 5 seuraavasti:

- 5 (kiitettävä),
- 4 (hyvä),
- 3 (hyvä),
- 2 (tydyttävä),
- 1 (tydyttävä) ja
- 0 (hylätty).

Jokaiselle opintojaksolle on määritelty arviointikriteerit, jotka ovat opiskelijan tiedossa ennen opintojakson alkua (liite 3). Korkean arvosanan saaminen edellyttää, että alempien arvosanojen saamiseksi asetetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen kehittyy ja kumuloituu edettäessä arviointiasteikolla seuraavalle tasolle.

Opintojakso, opintojakson osa tai toteutuksen osa voidaan arvioida myös hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Tutkintoon kuuluva harjoittelu kirjataan suoritukseksi merkinnällä hyväksytty (H). Arvosanaa S (=suoritettu) käytetään silloin, kun opintojakso tai opintojakson osa hyväksiluetaan opiskelijan aikaisempien suoritusten perusteella. Hylätty suoritus täytyy uusua tai täydentää.

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia. Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 1 – 5. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. liite 1).

Asiantuntijuuden kasvuprosessi

Ammatillinen kasvuprosessi kuvataan neljän vuositeeman kautta, jotka noudattavat Laurean pedagogisessa strategiassa kuvattuja kasvun portaita:

- 1.) Ammatillisen kasvun käynnistyminen
- 2.) Alan ydinosaamisen kehittäminen
- 3.) Osaamisen syventäminen
- 4.) Työelämän kehittäminen ja uudistaminen.

Koulutusohjelman kuvaus

Hoitotyön koulutusohjelmasta valmistuu asiantuntevia, työtään kehittäviä innovatiivisia sairaanhoitajia. Opiskelija nähdään *uudistuvana aikuisena*, joka on valmis etsimään hyvinvointia lisääviä ratkaisuja ennakkoluulottomasti. Inhimilliset voimavarat ja yksilön terveyden edistäminen merkitsevät hoitotyön uudistajalle peruslähtökohtia kaikessa toiminnassa.

Hoitotyön opetussuunnitelma on opiskelijälähtöinen ja mahdollistaa aiemmin opitun tunnustamisen ja tunnistamisen. Koulutusohjelman toiminnan tavoitteena on pyrkimys vastata Sosiaali- ja terveysministeriön haasteisiin ja valtakunnallisiin vaateisiin, kuten turvallinen lääkehoito ja rakenteinen kirjaaminen. Alueellinen kehittäminen on jatkuvaa: viime vuosina keskiössä on ollut alueellisten palveluketjujen kehittäminen. Koulutusohjelman hankkeet ovat ajantasaisia ja toiminta proaktiivista.

Aikuisen opiskelijan oppimispolkua tuetaan koulutusohjelmassa opettamalla, ohjaamalla, mentoroimalla ja tuutoroimalla. Opetussuunnitelman pohjalta opiskelijalla on mahdollisuus suunnitella yksilöllinen toteutus (henkilökohtainen oppimissuunnitelma eli HOPS). HOPSissa tunnustetaan ja tunnustetaan opiskelijan aikaisempi osaaminen. Oppimissuunnitelma tukee aikuisen ammatillista osaamisen kasvua. Opetussuunnitelman rakenne on luotu monimuotoiseksi ja virtuaalitoteutuksia hyödyntäväksi.

Sairaanhoitajan tutkinto koostuu 210 opintopisteestä, josta ammattitaitoa edistävää harjoittelua on 90 opintopistettä. Teoriaopinnot, 130 opintopistettä, pitävät sisällään Opetusministeriön edellyttämän ammatillisen osaamisen ja tukeutuvat hoitotieteen ja lähitieteiden integroimiseen hoitotyössä. Osaamisen keskiössä on hoitotyön prosessi. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu vastaa Euroopan parlamentin ja neuvoston ammattipätevyyden tunnistamisesta antaman direktiivin 2005/36/EY klinistä opetusta. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu toteutetaan ohjattuna harjoitteluna ammattikorkeakoulun hyväksymissä toimintaympäristöissä progressiivisen hoidon eri vaiheissa perusterveydenhuollossa ja erikoissairaanhoidossa. Ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta 15 opintopistettä toteutetaan opinnäytetyönä. Opetussuunnitelmassa opinnot on jaettu opintoajalle niin, että opiskelijan kuormittavuus ja opintoihin käytettävä työ määrä jakaantuvat tasaisesti.

Lohjan Laurean sairaanhoitajan tutkinnon keskiössä ovat aikuisen hoitotyön, mielenterveyshoidon, sairaanhoitajan itsenäisen ohjaus- ja vastaanotto toiminnan sekä yrittäjyyden vahva osaaminen. Jokaisen opiskelijan oppimispolku yksilöllistyy henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa. Lähiopetus toteutetaan niin, että se mahdollistaa samanaikaisen ammattitaitoa edistävän harjoittelun tai työskentelyn hoitotyössä sosiaali- ja terveydenhuollossa. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun toteutus suunnitellaan opiskelijakohtaisesti.

Opiskelu koulutusohjelmassa

Hoitotyön opetussuunnitelma on opiskelijälähtöinen ja mahdollistaa aiemmin opitun tunnustamisen ja tunnistamisen. Koulutusohjelman toiminnan tavoitteena on pyrkimys vastata Sosiaali- ja terveysministeriön haasteisiin ja valtakunnallisiin vaateisiin, kuten turvallinen lääkehoito ja rakenteinen kirjaaminen. Alueellinen kehittäminen on jatkuvaa: viime vuosina keskiössä on ollut alueellisten palveluketjujen kehittäminen. Koulutusohjelman hankkeet ovat ajantasaisia ja toiminta proaktiivista.

Aikuisopiskelijoilla tarkoitetaan toisen asteen tutkinnon suorittaneita opiskelijoita, jotka opiskelevat ammattikorkeakoulututkintoa aikuisille suunnatussa monimuotokoulutuksessa. Elämäntilanteet asettavat monia oppimisen kanssa kilpailevia haasteita aikuisopiskelijoille: tasapainoilu työn, perheen ja opiskelun välillä on haasteellista.

Aikuisen koulutukseen liittyy tiettyjä keskeisiä erityispiirteitä, jotka on otettu huomioon opetussuunnitelmassa:

- **Itseohjautuvuus:** Aikuinen oppija on itseohjautuva eli hänellä on valmiuksia ja tahtoa tavoitteellisesti ohjata itsensä

johtamisesta ja kehittämisestä.

- **Kokemuksellisuus:** Aikaisemmat kokemukset ovat merkittävä oppimisen resurssi sekä itselle että muille opiskelijoille.

- **Oppimisen tapa:** Aikuisella on tehtävä- ja ongelmakeskeinen lähestymistapa oppimiseen.

- **Motivaatio:** Aikuisopiskelijan motivaatio on laajasti sisäinen, koska hän etsii vastauksia omaan elämäänsä ja työhönsä. Tämä perustuu oman itsensä kehittämisen tarpeisiin ja todellisessa elämässä vaikuttaviin vastuisiin.

Opiskelijoita tuetaan luomalla välittävä oppimisympäristö, jossa opettajien ja opiskelijoiden sitoutuminen yhteiskumppanuuteen koulutuksellisissa kokemuksissa korostaa jokaisen osallistujan merkitystä. Jokainen opiskelija etenee laatimansa henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) mukaisesti. Aikuisopiskelijat muotoilevat itse omat oppimistavoitteensa ja suunnittelevat voimavaransa ja strategiansa saavuttaakseen tavoitteensa.

Opiskelijoilla on opintojen alusta alkaen opettajatuutori, joka ohjaa ja tukee opiskelijan edistymistä opinnoissa. Tuutoroinnin tavoitteena on opiskelijan opintojen edistäminen sekä itsenäisen toiminnan ja aktiivisuuden tukeminen. Opintojen alkuvaiheessa opettajatuutori perehdyttää opiskelijat ammattikorkeakoulun oppimisympäristöön ja -käytänteisiin.

Opettajatuutorilta saa apua henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) laadintaan. Opintojen aikana opiskelija saa ohjausta urasuunnitteluun, harjoitteluun, kansainväliseen vaihtoon ja opinnäytetyöhön liittyen. Tapaamiset voivat olla henkilökohtaiseen ohjaukseen liittyviä tai ryhmäohjaustilanteita. Ryhmän sisällä toteutetaan vertaistutorointia. Ohjauspalveluita kohdennetaan opiskelijoiden yksilöllisten opiskelupolkujen ohjaamiseen. Ohjaus huomioi opiskelijan kokonaisvaltaisesti yksilönä. Ohjausta ja neuvontaa on opiskelijan saatavissa hänen yksilöllisistä tarpeistaan riippuen opintojen kaikissa vaiheissa.

Aikuisopiskelijoille on mahdollista järjestää myös mentorointia. Mentorina aikuisopiskelijan ohjauksessa toimii työelämän edustaja esimerkiksi ohjatussa harjoittelussa. Mentoroinnilla tarkoitetaan tukea, jonka antaa kokenut ja osaava henkilö nuoremmalle vähemmän kokeneelle henkilölle. Mentori on kokenut ja osaava henkilö, joka on halukas jakamaan kokemustaan ja tukemaan aktoria hänen ammatillisessa ja henkilökohtaisessa kehityksessään. Aktori on nuorempi, vähemmän kokenut ja on halukas oppimaan ja kehittymään.

Kehittämispohjainen oppiminen toteutuu aikuisopiskelijan opintojen kaikissa vaiheissa. Aikuisopiskelijoiden aiempaa kokemusta ja laajaa tietoperustaa hyödynnetään kehittämistoiminnassa. Aikuisopiskelijan laaja ja vaihteleva kokemus elämästä sekä kyky tarkastella ilmiöitä kriittisesti tarjoaa laajat resurssit oppimiseen. Aiempi tietoperusta ja kokemus työstä, perheestä ja aikaisemmasta koulutuksesta luo kapasiteettia reflektoida menneitä kokemuksia ja vuorovaikutusta sekä yhdistää teoretieto käytäntöön. Tätä voimavaraa tuetaan vähentämällä oppimisesteitä sekä hyväksymällä opiskelijoiden autonomia ja vastuullisuus.

Laurea-ammattikorkeakoulussa on luotu aiemman osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen käytänteet, joita hyödynnetään opintojen osaamistavoitteita arvioitaessa. Oppijan aiemmin hankittu osaaminen huomioidaan opintojen suunnittelussa siten, että hänen ei tarvitse suorittaa sellaisia opintoja, joiden sisältämän osaamisen hän osoittaa hallitsevansa entuudestaan. Aikaisemmalla osaamisella voidaan joko korvata opintoja tai osaaminen voidaan sisällyttää tutkinnon osaksi.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT				
0358	MINÄ OPPIJANA AMMATTIKORKEAKOULUSSA				
01189	Itsensä kehittäminen ammattikorkeakoulussa	5			
01190	Ohjaamisen ja kehittämisen tietoperusta T & K	10			
01191	Ihmisen anatominen ja fysiologinen tietoperusta sekä ensiapu	5			
01192	Perusauttamismenetelmäosaaminen ja ammattitaitoa edistävä harjoittelu T & K	10			
01193	Sairaanhoitajan eettinen osaaminen T & K	5			
00189	Matematiikan valmentavat opinnot	3			
0359	MINÄ SAIRAANHOITAJANA				
01194	Nursing English		5		
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot		3		
01195	Sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyön osaaminen		5		
01196	Perioperatiivisen potilaan hoitotyön osaaminen ja lääkehoidon osaaminen		10		
01197	Perheen terveyden edistämisen osaaminen		5		
01198	Neurohoitotyön ja pitkäaikaissairaalan potilaan hoitotyön osaaminen		10		
01199	Mielenterveyshäiriöiden ja polikliinisen hoitotyön osaaminen		10		
01200	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (kirurginen hoitotyö ja äitiys sekä perhehoitotyö)		15		
01201	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (mielenterveyshäiriöiden ja sisätautiin hoitotyö)		15		
01203	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu T& K (hankeharjoittelu)		5		
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot		3		
0360	MINÄ YHTEISKUNNALLISENA SAIRAANHOITAJANA				
01204	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (kotihoito)			5	
01205	Svenska inom vårdbranchen			5	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
01206	Suomen kieli			5	
00637	Suomen kielen suullinen taito			0	
00636	Suomen kielen kirjallinen taito			0	
01207	Sairaanhoitajan itsenäinen vastaanottotoiminta ja terveyden edistämisen osaaminen T & K			5	
01208	Hyvinvointiyrittäjyys ja palveluiden kehittäminen T & K			5	
01209	Palveluinnovaatiivinen kehittäminen, ammattitaitoa edistävä harjoittelu T & K			5	
01210	Tutkimus ja kehittämismenetelmäosaaminen integroituna opinnäytetyöhön			5	
00043	Opinnäytetyö			15	
0361	MINÄ HOITOTYÖN KEHITTÄJÄNÄ				

01212	Hoitotyön johtamisosaaminen			5	
01213	Hoitotyön osaamisen syventäminen			10	
01214	Ammattitaitoa edistävä syventävä harjoittelu (polikliininen hoitotyö tai ensihoito)			10	
01215	Ammattitaitoa edistävä syventävä harjoittelu			10	
125	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00397	Matematiikan lähtötasotesti	0			
		0	0	0	0

0358 MINÄ OPPIJANA AMMATTIKORKEAKOULUSSA, 35 op

Kuvaus:

Teeman aikana oppija saa perusvalmiuksia elinikäiseen oppimiseen sekä haastavaan ja kehittyvään työelämään. Opiskelijan päämääränä on sisäistää hoitotyötä ohjaavat eettiset ja filosofiset toimintaperiaatteet. Ensimmäisen teeman aikana opiskelija tekee omassa työssään pienimuotoisen kehittämishankkeen, johon kytkeytyvät teeman opintojaksot. Osaan toteutuksista sisältyy opiskelijan valinnan mukaan vieraskielisiä osuuksia.

01189 Itsensä kehittäminen ammattikorkeakoulussa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia oman opiskeluyhteisönsä jäsenenä ja ymmärtää korkeakouluopiskelun vaatimukset ja mahdollisuudet. Opiskelijalla on näkemys valitsemastaan koulutusalaista ja sen tarjoamista mahdollisuuksista sekä tietoa kansainvälistymismahdollisuuksista.

Opiskelija hallitsee opintojen suunnittelun ja opiskelun käytännöt. Hän tunnistaa oman vastuunsa oppimisen edistymisestä ja pystyy kehittämään opiskelu-valmiuksiaan ja vahvuuksiaan. Opiskelija tuntee opetussuunnitelman rakenteen ja osaa tehdä itsenäisesti koulutustaan ja uraansa koskevia valintoja sekä suunnitella opintojensa edistymistä.

Opiskelija osaa hyödyntää ohjaus- ja neuvontapalveluja aktiivisesti. Opiskelija osaa käyttää kirjastoa ja tietoverkkoja tiedonhankintaan ja hallitsee verkossa opiskelun perusteet.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso valmentaa opiskelijan ammattikorkeakouluopiskeluun ja antaa lähtökohdat kehittyä työelämä- ja ihmissuhdetaidoiltaan osaavaksi, verkostoissa toimivaksi ammattilaiseksi.

01190 Ohjaamisen ja kehittämisen tietoperusta T & K, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa soveltaa tutkivaa ja kehittävää työotetta erilaisiin ja eri kulttuureista tuleviin asiakkaisiin. Opiskelija ymmärtää hoitotyön asiantuntijuuden merkityksen omassa ammatillisessa kasvussaan. Opiskelija osaa suunnitella, organisoida ja kehittää turvallisia työ- ja toimintatapoja työyhteisössään ja osaa poistaa terveys- ja turvallisuusriskejä. Opiskelija ymmärtää, että turvallisuus on laadukkaan ammattitaidon edellytys. Opiskelija osaa toimia työyhteisössään potilas- ja työturvallisuutta sekä yksilön että yhteisön työhyvinvointia edistävästi ja kehittävästi.

Opiskelija osaa hyödyntää työssään keskeisiä kansallisia ja kansainvälisiä työhyvinvointia ja turvallisuutta ohjaavia säädöksiä ja ohjeistoja sekä osaa toimia työssään ammattikuntansa ja omien eettisten arvojensa mukaisesti.

Opintojakson sisältö:

Opiskelija tutustuu kehittämisen, ohjauksen ja näyttöön perustuvan hoitotyön asiakas- ja työturvallisuuden tietoperustaan. Opintojakso valmentaa hahmottamaan tutkivan ja kehittävän työotteen, ohjauksen sekä kriittisen ajattelun keskeiseksi toimintatavaksi ammattialalla. Opintojaksolla opiskelija havainnoi ja arvioi jatkuvasti muuttuvassa työympäristössään erilaisia sekä potilasta /asiakasta että työntekijää uhkaavia terveys- ja turvallisuusriskejä.

01191 Ihmisen anatominen ja fysiologinen tietoperusta sekä ensiapu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa soveltaa ihmisen anatomian, fysiologian ja mikrobiologian tietoperustaa hoitotyössä toimiessaan. Opiskelija hallitsee perusensiaputaidot.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso sisältää anatomian ja fysiologian sekä mikrobiologian tietoperustan. Opiskelija suorittaa ensiapu I- ja II-

(SPR) kurssit.

01192 Perusauttamismenetelmäosaaminen ja ammattitaitoa edistävä harjoittelu T & K, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tunnistaa eri-ikäisten ja eri kulttuureista tulevien yksilöiden ja perheiden tarpeita ja osaa toimia asiakkaan terveyden ja turvallisen ympäristön edistämiseksi. Opiskelija osaa toimia hoitotyön eettisten ohjeiden mukaisesti ja pohtia toimintansa perusteita. Opiskelija osaa toimia moniammatillisissa työryhmissä asiakkaan voimavarojen vahvistamiseksi sekä osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä sekä hallitsee hoitotyön prosessin mukaisen kirjaamisen.

Opintojaksolle tuotetaan rinnakkaistoteutus, jossa opetus toteutuu kansainvälisesti.

Opintojakson sisältö:

Opintojaksolla opiskelijat kertaavat ja syventävät hoitotyön perusauttamismenetelmäosaamistaan teoriassa ja käytännössä sekä harjaantuvat hoitotyön prosessin mukaisessa hoitamisessa ja kirjaamisessa.

01193 Sairaanhoitajan eettinen osaaminen T & K, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa huomioida toiminnassaan eettiset periaatteet ja käsitteet. Opiskelija osaa toimia vastuullisesti ja eettisten periaatteiden mukaisesti lääkehoidossa sekä tunnistaa lääkehoitoon liittyvät riskikohdat ja käyttää tätä tietoa toimintansa kehittämiseksi.

Opintojaksolle tuotetaan rinnakkaistoteutus, jossa opetus toteutuu kansainvälisesti.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältöä ovat hoitotyön eettiset periaatteet ja käsitteet.

00189 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- koulutusalsansa matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot

Opintojakson sisältö:

- lukion lyhyen matematiikan kertaaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten opintojen sisältämien matemaattisten sovellusten opiskelusta.

0359 MINÄ SAIRAANHOITAJANA, 0 op

Kuvaus:

Teeman aikana oppija kehittää valmiuksiaan hoitaa ja ohjata asiakasta terveenä ja sairaana. Opiskelija omaksuu asiakaslähtöisen hoitotyön periaatteet sairaanhoitajan työssä ja täydentää auttamismenetelmäosaamistaan. Minä sairaanhoitajana -teeman aikana opiskelija opiskelee substanssiopintojaan myös T & K-hankkeessa. Osaan toteutuksista sisältyy opiskelijan valinnan mukaan vieraskielisiä osuuksia.

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitoa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti sekä osaa toteuttaa lääkehoitoa laadukkaasti ja turvallisesti. Opiskelija osaa huomioida työyhteisön ja asiakkaan/potilaan kulttuuriset lähtökohdat.

01194 Nursing English, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija hallitsee tavallisimmissa hoitotilanteissa, hoitotoimenpiteissä ja kirjaamisessa tarvittavan sanaston ja kommunikoi sujuvasti potilaan, kollegojen ja esimiesten kanssa.

Opiskelija osaa käyttää englanninkielisiä tietolähteitä ja tuntee hoitotyön keskeisten osa-alueiden käsitteitä ja kykenee käsittelemään niitä englanniksi

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on englanninkielinen työympäristö, ammattialan keskeinen sanasto ja käsitteet.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

01195 Sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyön osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa keskeiset sisätaudit, niiden hoitoon, seurantaan, tutkimuksiin, hoitotyöhön ja hoitoketjuihin liittyvät teoriatiedot sekä integroida nämä käytännön hoitotyöhön ja hoitotyön prosessiin tutkivalla ja kehittäväällä työotteella. Opiskelija ymmärtää hoitotyön prosessin.

Opintojakson sisältö:

Opintojaksolla perehdytään hoitotyön prosessiin ja päätöksentekoon asiakkaan/potilaan kokonaishoidossa sekä dokumentoinnissa ja toteutetaan näitä käytännön hoitotyössä. Ydinsisältönä opintojaksolla on sisätautisairauksien etiologia ja patologia, yleiset sisätautisairaudet, niiden tutkiminen, diagnoosit ja hoito.

01196 Perioperatiivisen potilaan hoitotyön osaaminen ja lääkehoidon osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää kirurgisesti hoidettavien sairauksien etiologiaa ja patologiaa, tuntee kirurgista hoitoa vaativat yleisimmät sairaudet ja niihin liittyvät tunnuspiirteet, tutkimukset, diagnoosit ja hoidot osana hoitotyön päätöksentekoa. Opiskelija osaa määritellä kirurgisen ja naistentautipotilaan hoidon tarpeen, asettaa hoitotyölle tavoitteen ja päättää, mitkä ovat suunnitellut hoitotyön toiminnot. Opiskelija kykenee integroimaan ja ymmärtää anestesiologian perustoimintoja. Opiskelija osaa toteuttaa ohjattuna potilaan nestehoitoa ja suunnitella sitä.

Opiskelija osaa toteuttaa potilaan/ asiakkaan hoitotyötä ja arvioida sitä yhdessä potilaan ja moniammatillisen tiimin kanssa. Opiskelija sisäistää sairaanhoitajan vastuun lääkehoidossa ja on selvillä lääkehuollosta ja lääkehoitoon liittyvästä lainsäädännöstä. Opiskelija hallitsee lääkkeiden oikean ja turvallisen käsittelyn, säilyttämisen ja hävittämisen sekä lääkkeiden erilaiset antomuodot, annosteluun liittyvät laskutoimitukset sekä potilasohjauksen lääkehoidossa. Opiskelija on selvillä lääkeriippuvuudesta ja lääkkeiden väärinkäytöstä, lääkekorvauksista ja vaihtoehtolääkityksestä. Opiskelija hallitsee lääkehoitoon liittyvän tiedonhaun ja ymmärtää lääkehoitoon liittyvän ammattitaidon ylläpidon ja jatkuvan kehittämisen ja kehittymisen merkityksen.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on kirurgian, anatomian ja fysiologian, klinisen lääkeaineopin ja klinisen

laboratoriolääketieteen tietojen integroiminen, lääkehoitoon liittyvä lainsäädäntö, potilaan hoito ja tarkkailu sekä toimiminen äkillistä hoitoa vaativissa tilanteissa. Opiskelija saa kokonaiskuvan potilaan iv-neste- ja -lääkehoidosta ja niihin vaikuttavista tekijöistä. Opintojaksolla perehdytään turvallisiin neste- ja lääkehoidon periaatteisiin. Opiskelija saa valmiuksia potilaan kokonaisvaltaiseen hoitotyöhön myös nestehoidon osalta.

01197 Perheen terveyden edistämisen osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää raskauden, synnytyksen sekä lapsivuodeajan merkityksen lapsen terveydelle ja hyvinvoinnille. Opiskelija osaa tukea perhettä raskauden, synnytyksen ja lapsivuoteen aikana sekä ohjata perhettä lapsen hoidossa ja huolenpidossa. Opiskelija tuntee lapsen ja nuoren terveen kehityksen, tunnistaa terveyttä edistävät voimavarat ja kykenee tukemaan lapsen ja nuoren terveyttä edistävää toimintaa. Opiskelija ymmärtää vanhemmuuden, perheen ja muun turvallisen kasvuympäristön merkityksen monikulttuurisessa maailmassa lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja terveydelle.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on raskaus fyysisenä, psyykkisenä ja sosiaalisena prosessina, äitiyshuolto, hoito synnytyksessä ja lapsivuodeaika. Opintojaksolla käydään läpi lapsen kasvu ja kehitys sekä sen tukeminen. Lisäksi opintojakson sisältöä on terveen ja sairaan lapsen hoitaminen sekä keskeiset lasten sairaudet.

01198 Neurohoitotyön ja pitkäaikaissairaalan potilaan hoitotyön osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toteuttaa erilaisten pitkäaikaissairaiden potilaiden hoitotyötä hoitotyön prosessin mukaisesti. Opiskelija osaa toteuttaa hoitotyön päätöksentekoa neurohoitotyössä, kuntouttavassa hoitotyössä ja syöpäpotilaan hoidossa. Opiskelija osaa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisen hoidon kirjaamisen kansallisen mallin mukaan ja ymmärtää kirjaamista koskevien lakien ja asetusten merkityksen dokumentoinnissa. Opiskelija osaa toteuttaa erilaisten ja eri kulttuureista tulevien syöpäpotilaiden hoitotyötä yksilöllisesti hoitotyön arvoihin ja eettisiin periaatteisiin perustuen. Opiskelija syventää osaamistaan turvallisen lääkehoidon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on hoitotyön päätöksentekoprosessi. Opiskelijat kertaavat lääkehoitoon, lääkelaskuihin ja erityisryhmien lääkehoitoon liittyviä asioita. Opiskelija saa perustiedot lääkkeenmääräämis-oikeuksista ja harjaantuu aikuisikäisten, erityisesti iäkkäiden sekä tuki- ja liikuntaelinsairauksia sairastavien potilaiden/asiakkaiden kuntoutusta edistävään hoitotyöhön. Opiskelijat tutustuvat syövän syntymekanismeihin, syöpäpotilaan hoitotyön erityispiirteisiin ja omaisten tukemisen menetelmiin.

01199 Mielenterveyshuollon ja polikliinisen hoitotyön osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toteuttaa hoitotyötä mielenterveyspotilaan hoidossa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti. Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida eri-ikäisten asiakaslähtöistä yksilön, perheen ja yhteisön voimavaroja tukevaa mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyötä huomioiden kulttuurin, ehkäisevän, kuntoutusta edistävän ja kipua lieventävän hoitotyön. Osaa konsultoida ja käyttää ryhmätyötaitoja asiakaslähtöisessä potilasohjauksessa hyödyntäen työnohjausta oman osaamisen ja jaksamisen välineenä. Opiskelija tutustuu polikliinisen hoitotyön luonteeseen ja ensihoitoon.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on asiakkaan voimavarojen vahvistaminen elämän eri muutosvaiheissa sekä polikliinisen hoitotyön ja ensihoidon pääperiaatteet.

01200 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (kirurginen hoitotyö ja äitiys sekä perhehoitotyö), 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa

tunnistaen sisäisiä ja ulkoisia voimavaroja sekä ongelmatilanteita. Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset. Opiskelija kykenee ja hallitsee lääkehoidon kokonaisuuden potilaan hoidossa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja kehittymistarpeitaan. Arviointia tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien/työryhmän antama palaute.

Opiskelija osaa hoitotyötä harjoitteluympäristössä kirurgisten potilasryhmien kanssa ja muodostaa kokonais kuvan kirurgisesta hoitoprosessista toimimalla potilaan omana hoitajana. Opiskelija on selvillä kirurgisten sairauksien aiheuttamista keskeisistä toimintahäiriöistä, niiden aiheuttamista ongelmista aikuispotilaan terveyteen ja elämään.

Opiskelija tuntee lapsen ja nuoren terveen kehityksen. Opiskelija tunnistaa terveyttä edistävät voimavarat ja kykenee tukemaan lapsen ja nuoren terveyttä edistävää toimintaa. Opiskelija ymmärtää vanhemmuuden, perheen ja muun turvallisen kasvu ympäristön merkityksen lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja terveydelle.

Opintojakson sisältö:

Ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa opiskelijan ammatillistiedollinen ja -taitollinen osaaminen integroituvat erilaisissa hoitoympäristöissä. Keskeistä on vuorovaikutus yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa. Opiskelija on selvillä äitiyshuollon palvelujärjestelmästä. Opiskelija tutustuu raskauden ajan, synnytyksen sekä lapsivuodeajan hoitotyöhön. Opiskelija perehtyy vanhempien ohjaukseen, tukemiseen sekä vastasyntyneen hoitoon ja huolenpitoon.

01201 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (mielenterveystyö ja sisätautien hoitotyö), 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa tunnistaen sisäisiä ja ulkoisia voimavaroja sekä ongelmatilanteita. Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset. Opiskelija osaa hoitotyötä harjoittelu ympäristössä sisätauteja sairastavien potilasryhmien kanssa ja muodostaa kokonais kuvan sisätautien hoidosta hoitoprosessista toimimalla potilaan omana hoitajana. Opiskelija on selvillä sisätautien aiheuttamista keskeisistä toimintahäiriöistä, niiden aiheuttamista ongelmista aikuispotilaan terveyteen ja elämään

Opiskelija osaa hoitotyötä harjoittelu ympäristössä mielenterveystyön potilasryhmien kanssa ja muodostaa kokonais kuvan mielenterveyden hoidosta ja päätöksenteosta. Opiskelija kykenee ja hallitsee lääkehoidon kokonaisuuden potilaan hoidossa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja kehittymistarpeitaan. Arviointia tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien/työryhmän antama palaute.

Opintojakson sisältö:

Ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa opiskelijan ammatillistiedollinen ja -taitollinen osaaminen integroituvat erilaisissa hoitoympäristöissä. Keskeistä on vuorovaikutus yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa. Opiskelija perehtyy mielenterveystyöhön ja sisätautien hoidon hoitoprosessiin.

01203 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu T& K (hankeharjoittelu), 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa itseohjautuvasti toteuttaa jotain alueellista kehittämishanketta yhdessä todellisten yhteistyökumppaneiden kanssa. Opiskelija ymmärtää työn kehittämisen osaksi jokapäiväistä työskentelyä. Opiskelija osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa tunnistaen sisäisiä ja ulkoisia voimavaroja sekä ongelmatilanteita. Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset. Opiskelija hallitsee lääkehoidon kokonaisuuden potilaan hoidossa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja kehittymistarpeitaan. Arviointia tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien/työryhmän antama palaute.

Opintojakson sisältö:

Opiskelija toteuttaa osan opinnoista kehittämispohjaisen oppimisen mukaisessa tutkimus- ja kehittämishankkeessa. Ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa opiskelijan ammatillistiedollinen ja -taitollinen osaaminen integroituvat erilaisissa hoitoympäristöissä.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

0360 MINÄ YHTEISKUNNALLISENA SAIRAANHOITAJANA, 45 op**Kuvaus:**

Teeman aikana oppija tunnistaa vaikutusmahdollisuutensa yhteiskunnan päätöksentekojärjestelmässä ja osaa vaikuttaa hoitotyön asiantuntijana yksilön ja yhteisön terveyttä edistävään yhteiskunnalliseen kehittämiseen.

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa markkinoida omaa osaamistaan ja asiantuntijuuttaan. Opiskelija hallitsee perustiedot oman alansa yrittäjyydestä. Opiskelija toimii yhteiskunnallista syrjäytymistä ehkäisevästi ja osaa kriittisesti tarkastella yhteisiä asioita ja toimia yhteiskunnallista hyvinvointia edistävästi. Opiskelija toteuttaa tutkimus- ja kehittämishanketta integroituna terveystorityöskentelyyn.

01204 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (kotihoito), 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa tunnistuen sisäisiä ja ulkoisia voimavaroja sekä ongelmatilanteita. Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset. Opiskelija hallitsee lääkehoidon kokonaisuuden potilaan hoidossa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja kehittämistarpeitaan. Arviointia tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien/työryhmän antama palaute.

Opiskelija harjaantuu sosiaali- ja terveydenhuollon yhteistyöhön kotihoidossa/kotisairaanhoidossa ja ymmärtää yhteistyön merkityksen asiakkaan/potilaan kokonaishoidossa. Opiskelija tuntee asiakkaan kotona tapahtuvan hoidon periaatteet, hoitotyön luonteen ja erityispiirteet sekä niiden merkityksen potilaan kokonaishoidossa.

Opintojakson sisältö:

Opiskelija perehtyy keskeisiin kotihoidossa/kotisairaanhoidossa käytettäviin menetelmiin ja harjaantuu niiden turvallisessa toteuttamisessa. Opiskelija syventää vuorovaikutustaitojaan yhteistyösuhteessa potilaan ja omaisten kanssa.

01205 Svenska inom vårdbranchen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa viestiä tehokkaasti kirjallisesti ja suullisesti ruotsin kielellä työympäristössään. Opiskelija osaa toimia asiantuntijayhteisössä ja viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista käyttäen tehokkaasti viestinnän keinoja sekä soveltaa ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

Opintojakson sisältö:

- asiakaslähtöinen suullinen ja kirjallinen viestintä
- hoitotyön keskeinen terminologia

· opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely, työnhaku

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

01206 Suomen kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija, jonka koulusivistyskieli ei ole suomi, harjaantuu oman alansa käyttökielen hallinnassa ja saavuttaa valmiudet selviytyä opinnoista ja oman alan vuorovaikutustilanteista.

Opintojakson sisältö:

Opiskelija, jonka koulusivistyskieli ei ole suomi, harjoittaa viestintätaitojaan suomeksi. Opintojakso valmentaa opiskelijaa toimimaan työelämän asiantuntijatehtävissä suomen kielellä kirjallisesti ja suullisesti.

Edeltävät opinnot:

Koulutusivistyskieli ei ole suomen kieli, yleensä korvaa ruotsin kielen opinnot

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

01207 Sairaanhoidajan itsenäinen vastaanottotoiminta ja terveyden edistämisen osaaminen T & K, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä ohjausta sekä käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikan taitoja osana ohjausta. Opiskelija osaa ohjata asiakasta hyvinvointipalvelujen käytössä ja sähköisessä asiointissa edistää asiakkaan itsehoitoa. Opiskelija tuntee erilaisia hyvinvointiteknologian käytön alueita ja osaa arvioida niiden käytön tarvetta asiakkaan itsehoidon tukena.

Opiskelija osaa tehdä itsenäisiä päätöksiä asiakkaan/potilaan tarpeen ja hoidon suunnittelussa sekä arvioinnissa sekä osaa dokumentoida itsenäisesti potilaan/asiakkaan hoitoa /terveysneuvontaa sairaanhoidajan vastaanotolla. Opiskelija osaa keskeisimmät itsenäisessä vastaanottotoiminnassa tarvittavat sairaanhoidajan työhön liittyvät hallinnolliset ja hoidolliset toiminnot. Opiskelija osaa ohjata erilaisia asiakkaita/potilaita, opiskelijoita ja henkilöstöä terveyden edistämässä huomioiden ravitsemukselliset ja dietetiikan erikoiskysymykset konsultoida ja käyttää työnohjausta asiantuntijuuden ylläpitämisessä ja kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on asiakaslähtöisen ohjauksen suunnittelu, toteutus ja arviointi, terveyden edistämisen ohjausmenetelmät, itsehoidon edistäminen ja saumattomat palveluketjut. Opintojaksoon sisältyy sairaanhoidajan itsenäinen vastaanottotoiminta, tehtävänsiirrot ja hallinnolliset tehtävät sekä konsultointi hoitotyössä ja asiakkaan terveystilanteen dokumentointi. Lisäksi ydinsisältönä on työnohjaus, hyvinvointiteknologian ja tietoverkkojen hyödyntäminen ohjauksessa muiden tieteiden tietoon integroituna (esimerkiksi kasvatustiede, ravitsemustiede ja dietetiikka).

01208 Hyvinvointiyrittäjyys ja palveluiden kehittäminen T & K, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija saavuttaa valmiudet toimia ja ymmärtää liiketaloudelliselta perustalta toimivaa yritystä. Opiskelija ymmärtää yrittäjämäisen toimintatavan merkityksen. Opiskelija saavuttaa perusvalmiudet oman yrityksen perustamiseen.

Opintojakson sisältö:

Keskeistä on tutustua yrittäjyyden toimintaympäristöön ja rakentaa realistinen, asiakaslähtöinen ja kannattava liiketoimintasuunnitelma tai markkinointisuunnitelma. Sisäisen yrittäjyyden ajatuksen omaksuminen on jakson ydinsisältöä.

01209 Palveluinnovatiivinen kehittäminen, ammattitaitoa edistävä harjoittelu T & K, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia sairaanhoitajan itsenäisessä vastaanottotoiminnassa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelman. Hän osaa hyödyntää työssään erilaisia tietojen ja viestintätekniikalla tuotettuja ratkaisuja ja verkkoympäristöjen yhteisöllisiä mahdollisuuksia erilaisten ja eri kulttuureista tulevien asiakkaiden terveyden edistämistyössä. Opiskelija syventää ohjausosaamistaan ja harjaantuu konsultaatiotaidoissaan erilaisten asiakkaiden ja ryhmien itsehoidossa.

Opintojakson sisältö:

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean Terveystori-oppimisympäristöissä. Opiskelija tutustuu itsenäiseen vastaanottotoimintaan, tietojen ja viestintätekniikan mahdollisuuksiin asiakkaan ohjauksessa ja konsultaatioissa sekä kehittää ohjausosaamistaan. Harjoittelu on ohjattua ja ammatillista kehittymistä tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien antama arviointi. Harjoittelussa on mahdollisuus kansainväliseen toteutukseen.

01210 Tutkimus ja kehittämismenetelmäosaaminen integroituna opinnäytetyöhön, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija hallitsee opinnäytetyössä tarvittavat tutkimus- ja kehittämismenetelmät.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso valmentaa opintäytetyön tekemiseen tarvittaviin tietoihin ja taitoihin sekä tutustuttaa kehittämishankkeisiin.

00043 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen

Opintojakson sisältö:

- opinnäytetyöprosessiin ja kehittämishankkeeseen perehtyminen ja aiheen ideointi
- opinnäytetyösuunnitelma, jossa kuvataan opinnäytetyön tausta ja tavoitteet, keskeinen aiheita koskeva tutkittu tieto, käytettävät tutkimus- ja kehittämismenetelmät sekä toteuttamissuunnitelma
- opinnäytetyön toteuttaminen
- opinnäytetyön raportointi ja julkistaminen

- kypsyysnäyte

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita.

Opinnäytetyön lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Siinä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote. Opinnäytetöiden raporteissa korostuu tavoitteellisen toiminnan ja sen tulosten kuvaaminen sekä teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi. Opinnäytetyöt sisältävät työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää, tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

Opintojakso sisältää kypsyysnäytteen suorittamisen. Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa aihealueen hallintaa sekä hyvää kielitaitoa.

0361 MINÄ HOITOTYÖN KEHITTÄJÄNÄ, 35 op**Kuvaus:**

Teeman aikana oppija oppii tutkimaan, arvioimaan ja kehittämään sekä omaa työtään että työyhteisöään kriittisesti muuttuvassa työympäristössä. Opiskelija toteuttaa opinnäytetyötään osana aluekehitystä tuottavana T & K-hankkeena. Opiskelija syventää niin teoreettista kuin kliinistäkin osaamista erilaisissa hoitotyön toimintaympäristöissä.

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa tunnistaa hoitotyöhön liittyviä ja hoitokäytännöstä nousevia tutkimus- ja kehittämistarpeita sekä toteuttaa kehittämistyötä. Opiskelija osaa ylläpitää ja kehittää oppimisvalmiuksiaan koko ammattiuransa ajan ja osaa edistää hoitotyön laatua ja arvioida hoitotyön vaikuttavuutta. Opiskelija osaa vastata asiakkaan/potilaan kokonaishoidon koordinoinnista hoidon jatkuvuuden edellyttämällä tavalla. Opiskelija osaa johtaa hoitotyön tiimiä sekä hoitotyön kehittämisryhmiä

01212 Hoitotyön johtamisosaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija hallitsee johtamisosaamisen keskeiset työvälineet ja toimii vastuullisesti työhyvinvoinnin edistämisessä ja sen kehittämisessä. Opiskelija ymmärtää organisaatioiden toimintarakenteita ja niiden yhteyden tavoitteisiin ja tuloksiin. Opiskelija ymmärtää viestinnän merkityksen johtamisen osana.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on hoitotyön johtaminen, hoitotyön organisaatorakenteen tunteminen ja johtamisviestintä. Näkökulmana on oma rooli ja vastuu organisaatiossa ja sen kehittämisessä.

01213 Hoitotyön osaamisen syventäminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa tunnistaa, uudistaa ja koordinoida hoitotyön kehittämiskohteita ja tulevaisuuden haasteita potilaslähtöisesti yhteistyössä työryhmän ja verkoston kanssa. Opiskelija osaa ja hallitsee lääkehoidon kokonaishoidon potilaan hoidossa.

Opintojakson sisältö:

Opintojaksolla syvennetään hoitotyön asiantuntijuutta, päätöksentekoa, eettisyyttä ja lääkehoitoa. Opintojaksossa opiskelija syventää asiantuntijuuttaan valitsemisensa hoitotyön toimintaympäristöissä perustellen ja arvioiden kriittisesti ja eettisesti tekemiään päätöksiään hoitotyön asiantuntijana.

01214 Ammattitaitoa edistävä syventävä harjoittelu (polikliininen hoitotyö tai ensihoito), 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa soveltaa omaksumaansa hoitotyön tieto- ja taitoperustaa itsenäisesti eri toimintaympäristöissä näyttöön perustuen. Opiskelija osaa luoda luottamuksellista yhteistyösuhdettaan omahoitajana ja hallitsee harjoitteluympäristössä toteutettavan turvallisen lääkehoidon. Opiskelija osaa reflektoida ja arvioida kriittisesti oman asiantuntijuutensa kehittymistä ja toimintansa eettisyyttä sekä tunnistaa hoitotyön laadun kehittämisen kohteen ja korkealaatuisen hoitotyön.

Opiskelija osaa toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä ja johtaa työryhmää sekä osaa perustella ammatillista päätöksentekoa. Opiskelija osaa antaa ohjausta, opetusta ja tukea asiakkaita/potilaita sekä työyhteisön jäseniä kohtaan. Opiskelija omaa hyvät viestintä, neuvottelu – ja ryhmäviestintätaidot erilaisissa viestintätilanteissa.

Opiskelija tuntee poliklinikan vastaanotto- ja poliklinikkatoiminnan tai sairaalan ulkopuolisen ensihoidon periaatteet, hoitotyön luonteen ja erityispiirteet sekä niiden merkityksen potilaan kokonaishoidossa.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on osaamisen syventäminen opiskelijan valitsemalla hoitotyön osa-alueella ammattitaitoa edistävässä harjoittelupaikassa. Keskeistä on akuutisti sairastuneiden, tapaturmaisesti loukkaantuneiden ja kriittisesti sairaiden potilaiden hoitamisen pääperiaatteiden hahmottaminen päivystyspoliklinikalla ja ensihoitotilanteissa. Opiskelija syventää asiantuntijuuttaan valitsemissaan hoitotyön toimintaympäristöissä sairaanhoitajan vastuualueen mukaisesti asiakkaan/potilaan kokonaishoidossa ja hoitoyksikön toiminnan organisoinnissa. Opiskelija syventää vuorovaikutustaitojaan yhteistyösuhteessa potilaan kanssa ja kehittää tietojään ja taitojaan kirjaamisessa ja raportoinnissa polikliinisessä hoitoympäristössä tai sairaalan ulkopuolisessa ensihoidossa. Opiskelija perehtyy keskeisiin polikliinisen hoitotyön tai sairaalan ulkopuolisen ensihoidon auttamismenetelmiin ja harjaantuu niiden turvallisessa toteutumisessa

01215 Ammattitaitoa edistävä syventävä harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa soveltaa omaksumaansa hoitotyön tieto- ja taitoperustaa itsenäisesti eri toimintaympäristöissä näyttöön perustuen. Opiskelija osaa luoda luottamuksellista yhteistyösuhdettaan omahoitajana ja hallitsee harjoitteluympäristössä toteutettavan turvallisen lääkehoidon. Opiskelija osaa reflektoida ja arvioida kriittisesti oman asiantuntijuutensa kehittymistä ja toimintansa eettisyyttä sekä tunnistaa hoitotyön laadun kehittämisen kohteen ja korkealaatuisen hoitotyön.

Opiskelija osaa toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä ja johtaa työryhmää sekä osaa perustella ammatillista päätöksentekoa. Opiskelija osaa antaa ohjausta, opetusta ja tukea asiakkaita/potilaita sekä työyhteisön jäseniä kohtaan. Opiskelija omaa hyvät viestintä, neuvottelu – ja ryhmäviestintätaidot erilaisissa viestintätilanteissa.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on osaamisen syventäminen opiskelijan valitsemalla hoitotyön osa-alueella ammattitaitoa edistävässä harjoittelupaikassa. Keskeistä on akuutisti sairastuneiden, tapaturmaisesti loukkaantuneiden ja kriittisesti sairaiden potilaiden hoitamisen pääperiaatteiden hahmottaminen päivystyspoliklinikalla ja ensihoitotilanteissa. Opiskelija syventää asiantuntijuuttaan valitsemissaan hoitotyön toimintaympäristöissä sairaanhoitajan vastuualueen mukaisesti asiakkaan/potilaan kokonaishoidossa ja hoitoyksikön toiminnan organisoinnissa. Opiskelija syventää vuorovaikutustaitojaan yhteistyösuhteessa potilaan kanssa ja kehittää tietojään ja taitojaan kirjaamisessa ja raportoinnissa polikliinisessä hoitoympäristössä tai sairaalan ulkopuolisessa ensihoidossa. Opiskelija perehtyy keskeisiin polikliinisen hoitotyön tai sairaalan ulkopuolisen ensihoidon auttamismenetelmiin ja harjaantuu niiden turvallisessa toteutumisessa

125 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa

korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00397 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalsansa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.