

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU**Mielenterveyden edistämisen erikoistumisopinnot, (Laurea Porvoo), SXP609SE****1. vuosi**

OP	OPINNOT	
125	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT	
01013	Oppimisprosessia tukevat opinnot	2
01014	Kokemuksellinen mielenterveys ja sen dynaamisuus	5
01015	Asiakas/potilas/perhe/yhteisölähtöiset mielenterveyden edistämisen menetelmät	10
01016	Kehittämistehtävä	8
		0

125 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

01013 Oppimisprosessia tukevat opinnot, 2 op

Opiskelija osaa:

- toimia Laurea-ammattikorkeakoulun oppimisympäristössä
- laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman
- toimia itsenäisesti ja moniammatillisissa ryhmissä ja jakaa osaamistaan muille.
- toimia itseohjautuvasti aktiivisena ja vastuullisena opiskeluryhmänsä jäsenenä ja hyödyntää hankkimaansa tietoa käytännön työskentelyssä.
- käyttää kehittämistoiminnan työvälineitä

Opintojakson sisältö:

- Opiskelujen aikana tapahtuu tutustuminen ja ryhmäytyminen sekä asiantuntijuuden jakaminen erilaisissa oppimisympäristöissä ja tarkoituksenmukaisella tavalla valituin menetelmin.
- Mielenterveyden edistämisen erikoistumisopinnot vievät eteenpäin opiskelijan ammatillista urakehitystä mm. HOPS:n ja portfolion avulla.
- Laurea oppimisympäristönä, Optima-verkkoympäristö
- Tiedonhallinta

01014 Kokemuksellinen mielenterveys ja sen dynaamisuus, 5 op

Opiskelija osaa:

- huomioida ihmisen kasvun ja kehityksen jatkuvan vastavuoroisuuden merkityksen mielenterveyden muotoutumisessa.
- tarkastella mielenterveyteen vaikuttavia omakohtaisia kokemuksia yhteistyössä yksilön ja perheen kanssa.
- määritellä ja analysoida tämän ajan käsityksiä koskien mielenterveyttä, mielenterveyden ongelmia ja/tai psyykkisiä häiriöitä.
- soveltaa ja hyödyntää tutkittua ja tuotettua hoitotieteen ja muiden tieteiden kuten lääketieteen, sosiaali- ja käyttäytymistieteiden tuottamaa tietoa mielenterveystyössä.

Opintojakson sisältö:

- Ihmisen mielenterveys ja sen edistäminen kokemuksellisuuden ja henkilökohtaisen asiantuntijuuden näkökulmasta.
- Mielenterveys/ mielen sairaus ja niiden vertailu eri tieteistä, kuten: hoitotiede, lääketiede, sosiaalitieteet, käyttäytymistieteet.

Opintojakson kuvaus:

Mielenterveyden edistämisestä, vaikuttamisesta ja niiden keinoista on saatavissa hyvin tietoa, mm. tilastoja sekä ammattiosaamista. Hyvä mielenterveystyö edellyttää yhteistyötä

asiakkaiden / potilaiden ja heidän läheistensä sekä näitä edustavien tahojen kanssa (vrt. Kokko 2004). Kaikilla yhteiskunnan alueilla tapahtuvilla muutoksilla on laaja merkitys koettuun mielenterveyteen. Maailmanlaajuisesti yhtenäinen haaste on mielenterveyden ja mielenterveyden hyväksi tehtävän työn arvostuksen lisääminen ja stigman vähentäminen. Sosiaali- ja terveydenhuollolla on välitön ja välillinen merkitys väestön arkipäivän elämään. Kuntien tulee laatia sosiaali- ja terveydenhuollon suunnitelma vastaamaan lähivuosikymmenien aikana kasvaviin palvelutarpeisiin. Lisäksi tulee taata kansalaisten tasaarvoiset oikeudet sosiaali- ja terveystalvelujen saatavuudessa. Mielenterveyden edistämässä tämä tarkoittaa yhteistä vaikuttamista palveluja koskevaan päätöksentekoon ja toteutukseen. Yhteisessä vaikuttamisessa mukana ovat julkinen, yksityinen ja kolmas sektori sekä erityisesti asiakkaat/potilaat, läheiset ja kaikki kansalaiset yhdessä.

01015 Asiakas/potilas/perhe/yhteisölähtöiset mielenterveyden edistämisen menetelmät, 10 op

Opiskelija osaa:

- syventää asiakaslähtöistä, dialogista ja narratiivista työskentelytapaa toimiessaan mielenterveystyössä yksilöiden ja perheiden kanssa.
- syventää yhteistoiminnallista työskentelytapaa asiakas ja perhelähtöisessä hoitotyössä.
- syventää asiantuntijuuttaan yksilön, perheen, ryhmän ja väestön ehkäisevässä ja korjaavassa mielenterveyshoitotyössä.
- kehittää ammatillista osaamistaan yhteistyö-/hoitosuhteessa.
- tunnistaa erilaiset trauma- ja kriisitilanteet ja niiden erilaiset merkitykset yksilöillä, perheillä ja yhteisöillä.
- varhaisen puuttumisen ja kriisityön menetelmiä ja soveltaa niitä omassa työssään mielenterveystyön erilaisissa toimintaympäristöissä.

Opintojakson sisältö:

- Kriisin kulku ja kriisiavun tarpeen tunnistaminen.
- Trauma- ja kriisityön keskeiset interventiot, psykososiaalinen tuki
- Dialogin ydinosuamisalueet ja dialoginen työskentelytapaa yhteistyösuhteessa, perheen ja verkoston kanssa.
- Dialogisen suhteen menetelmät: kuunteleminen, kysyminen, tulkinnan tarkistaminen ja sidonta eli viittaaminen puhujan edelliseen lausumaan sekä hiljaisen tiedon hyväksikäyttö
- Narratiivisuus asiakas-, perhelähtöisessä hoitotyössä.
- Yhteistoiminnallisen työskentelyn käsite, sisältö sekä toteutumisen edellytykset ja esteet.
- Yhteistyö-/hoitosuhteen peruselementit, prosessi ja reflektio.
- Varhaisen puuttumisen menetelmät.
- Perhekeskeiset työmenetelmät ja toimintamallit, perhetilanteen arviointi ja perheen voimavarojen ja asiantuntijuuden vahvistaminen, vanhempien ja lasten varhaisen vuorovaikutuksen tukeminen, perheen tuki ja ohjaus.

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää osaamistaan eri mielenterveyden edistämisen menetelmissä toimien dialogisessa yhteistyösuhteessa yksilön, ryhmien, perheiden ja yhteisöjen kanssa. Toisen ihmisen todellinen kohtaaminen dialogisessa suhteessa jättää pysyvän jäljen molempien elämään. Dialogissa kumpikin lähtee liikkeelle omasta maailmankuvastaan, omista merkityksistään ja tuo esiin tärkeitä pitämäänsä asioita. Dialogissa kehittyy yhteinen alue, jossa syntyy kokonaan uusia yhteisiä merkityksiä. (vrt. Varto 1994). Avoin asenne tuo mukanaan myös eettiset kysymykset. Dialogiin liittyy läheisesti reflektio, jossa joudutaan kriittisesti arvioimaan omien käsitysten perusteita. (Mezirov 1996 Lehtovaara 1994.)

Mielenterveysongelmaan sairastuminen koskettaa aina sairastuneen itsensä lisäksi myös hänen läheisiään, jotka voivat olla ystäviä, tuttavuuksia, naapureita ja muita potilaan läheisiksi kokemia henkilöitä. (Camble & Brennan, 2006) useimmin kuitenkin perheenjäseniä ja omaisia. Perheellä ja läheisillä on nykyisin entistä suurempi merkitys arkipäivän asioissa ja tuen antamisessa palvelujärjestelmän muututtua avohoitopainotteisemmaksi. Mielenterveystyön yhtenä tehtävänä onkin auttaa ja tukea potilaiden perheiden ja omaisten jaksamista. (Stengård, 2005) Tärkeintä perheen kanssa työskennellessä, kuten potilaidenkin kanssa on varmistaa että läheiset tulevat kohdatuksi ja autetuksi (Kilkku 1999,2008)

01016 Kehittämistehtävä, 8 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi
- esitellä suullisesti ja kirjallisesti kehittämistehtävän eri vaiheet ja tulokset.
- yhteistyökumppaneiden kanssa

Opintojakson sisältö:

- Kehittämis- ja tutkimustoiminnan menetelmät
- Tiedonhaku ja tietokannat • Kehittämistehtävän suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opintojakson kuvaus:

Kehittämistehtävä on oleellinen osa erikoistumisopintoja ja se tehdään yhteistyössä koulutuksen ja työelämän edustajien kanssa. Kehittämistehtävän tarkoituksena on syventää ja laajentaa opiskelijan ammatillista asiantuntijuutta ja antaa valmiuksia kehittämishankkeissa toimimiseksi. Kehittämistehtävä toteutuu prosessinomaisesti koko koulutuksen ajan.