

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Yhteiset ja vapaasti valittavat opinnot, Laurea Hyvinkää, LYB10SY

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMISS-Osaaminen	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

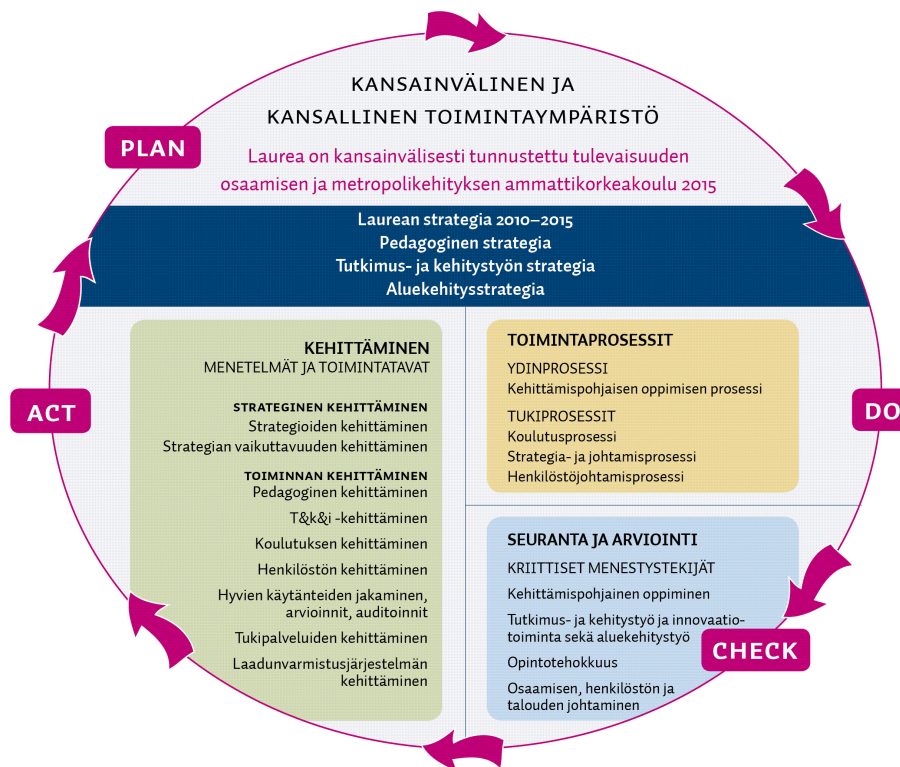
	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

1. vuosi

OP	OPINNOT	
080	VAPAASTI VALITTAVAT KIELIOPINNOT	
01257	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3
01258	Englannin kielen valmentavat opinnot	3
00532	Saksan kielen perusteet 1	5
00533	Saksan kielen perusteet 2	5
00511	Tandem-Projekt (Finnisch - Deutsch)	3
00524	Espanjan kielen perusteet 1	5
00525	Espanjan kielen perusteet 2	5
00204	Työelämän espanja 1	5
B0116	Suomen kielen perusteet	5
00708	Liike-elämän venäjä I, alkeistaso	10
0070801	Liike-elämän venäjä I, alkeistaso osa 1	5
0070802	Liike-elämän venäjä I, alkeistaso osa 2	5
00709	Liike-elämän venäjä I, jatko-taso	10
0070901	Liike-elämän venäjä I, jatko-taso osa 1	5
0070902	Liike-elämän venäjä I, jatko-taso osa 2	5
00710	Liike-elämän venäjä I, äidinkielen taso	10
00711	Liike-elämän venäjä II, alkeistaso	10
0071101	Liike-elämän venäjä II, alkeistaso osa 1	5
0071102	Liike-elämän venäjä II, alkeistaso osa 2	5
00712	Liike-elämän venäjä II, jatko-taso	10
0071201	Liike-elämän venäjä II, jatko-taso osa 1	5
0071202	Liike-elämän venäjä II, jatko-taso osa 2	5
00713	Liike-elämän venäjä II, äidinkielen taso	10
0071301	Liike-elämän venäjä II, äidinkielen taso osa 1	5
0071302	Liike-elämän venäjä II, äidinkielen taso osa 2	5
B0112	Väkivallan kohtaaminen	5
B0113	Vapaasti valittava hanke	5
B0111	Kriisit ja työyhteisöt	5
B0117	Hoitotyön klinisen asiantuntijuuden kehittäminen	5
01090	AAC-kommunikaatiomenetelmät	3
01091	Kuvallinen ilmaisu terapeuttisena välineenä	5
01106	Sosionomi pedagogisena osaajana	5
01159	Varhaiskasvatuksen arviointi ja kehittäminen	5
01187	Monikulttuurisuuden perusteet	5
00032	Minusta innostaja	10
01305	Sosiokulttuurinen innostaja	5
B0118	Minustako innovaattori	5
01108	Nuoruuden tukeminen monialaisena yhteistyönä, teoriaopinnot	5

01109	Nuoruuden tukeminen monialaisena yhteistyönä, hanke	5
01138	National and International Development Cooperation	5
01139	Working and Communication in Developing Countries	5
01140	Development Management Project	5
01298	Globaali Venäjä I	3
01299	Globaali Venäjä II	2
01107	SAP-toiminnanohjausjärjestelmä	5
01082	Graafinen suunnittelu	5
01084	Kestävän kehityksen haasteet	5
01085	Laadunhallinta ja auditoinnit	5
00564	SENSE - innovaatiosta liiketoiminnaksi	5
YY7138	Tutorina toimiminen	3
		0

080 VAPAASTI VALITTAVAT KIELIOPINNOT, 0 op

01257 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ymmärrettävästi ruotsin kielen keskeisiä rakenteita ja ydinsanastoa suullisesti ja kirjallisesti.
- käyttää ruotsin kielen keskeisiä tietolähteitä ja osaa kehittää kielen oppimisvalmiuksiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat ruotsin kielen keskeiset rakenteet ja keskeinen sanasto?
- Mitkä ovat ruotsin kielen keskeiset tietolähteet ja miten niitä käytetään?
- Miten kehitetään suullisia ja kirjallisia valmiuksia opiskella ammatillista kieltä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kehittää ruotsin kielen suullisia ja kirjallisia perusviestintätaitojaan, tutustuu keskeisiin ruotsin kielen oppimista tukeviin tiedonlähteisiin ja harjaantuu käyttämään niitä. Opiskelija kehittää taitojaan opiskella kieltä.

01258 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ymmärrettävästi englannin kielen keskeisiä rakenteita ja ydinsanastoa suullisesti ja kirjallisesti.
- käyttää englannin kielen keskeisiä tietolähteitä ja osaa kehittää kielen oppimisvalmiuksiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat englannin kielen keskeiset rakenteet ja keskeinen sanasto?
- Mitkä ovat englannin kielen keskeiset tietolähteet ja miten niitä käytetään?
- Miten kehitetään suullisia ja kirjallisia valmiuksia opiskella ammatillista kieltä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kehittää englannin kielen suullisia ja kirjallisia perusviestintätaitojaan, tutustuu keskeisiin englannin kielen oppimista tukeviin tiedonlähteisiin ja harjaantuu käyttämään niitä. Opiskelija kehittää taitojaan opiskella kieltä.

00532 Saksan kielen perusteet 1, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteita sekä perussanastoa
- viestii kohdekielellä yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A1.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00533 Saksan kielen perusteet 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteet sekä perussanastoa

- viestiä kohdekielellä melko yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A2.

Edeltävät opinnot:

Kyseisen kielen perusteet 1 tai muualla hankittu vastaava kielitaito.

00511 Tandem-Projekt (Finnisch - Deutsch), 3 op

Opiskelija osaa:

- Dem Lernen im Tandem liegt der Gedanke zugrunde, seinem Partner das Kennenlernen der Sprache und Kultur seines Heimatlandes zu erleichtern.

Opintojakson sisältö:

- Finnische Kultur und Sprache

Opintojakson kuvaus:

- Regelmäßige Treffen mit dem Tandempartner und dem Beratungslehrer
- Vereinbarte Aufgaben und Führen eines Lernertagebuchs

Edeltävät opinnot:

Für deutschsprachige Studierende sind Finnischkenntnisse auf dem Grundkursniveau von Vorteil.

00524 Espanjan kielen perusteet 1, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteita sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa viitekehyksen taitotason A1.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00525 Espanjan kielen perusteet 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteet sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä melko yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa viitekehyksen taitotason A2.

Edeltävät opinnot:

Espanjan kielen perusteet 1 tai vastaavat tiedot.

00204 Työelämän espanja 1, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa

- viestiä tavallisissa työelämän tilanteissa
- kirjoittaa ymmärrettävää yleistekstiä apuvälineitä käyttäen
- tiedostaa kielialueen kulttuurille tyypilliset piirteet
- tuntee keskeistä omaan alaansa liittyvää ammattisanastoa
- hyödyntää ja syventää aiemmin hankittua peruskielitaitoaan

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältö

- työelämän viestintätilanteet, palvelutilanteet
- small talk
- peruskieliopin vahvistaminen ja syventäminen
- kulttuurierot

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason B1.

Edeltävät opinnot:

Perusteiden opintojakso (10 op) tai lukiossa suoritettut kurssit.

B0116 Suomen kielen perusteet, 5 op**Opiskelija osaa:**

- tuntee yksinkertaisissa arkipäivän tilanteissa tarvittavaa sanastoa ja fraseologiaa. Opiskelija osaa esimerkiksi tehdä helppoja kysymyksiä ja kertoa suomeksi itsestään ja perheestään. Kurssin jälkeen opiskelija tuntee muun muassa ajanilmauksiin liittyvää sanastoa ja ruokasanastoa. Hän on myös tutustunut suomen kielen ominaispiirteisiin ja ääntämiseen.

Opintojakson sisältö:

- itsestä ja perheestä kertominen
- kysyminen
- aika: kellonajat, viikonpäivät, kuukaudet, vuodenajat, vuorokaudenajat
- ruokasanasto
- sää

Opintojakson kuvaus:

(30 h kontaktiopetusta + itsenäinen työskentely + testi)

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00708 Liike-elämän venäjä I, alkeistaso, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia yksinkertaisissa liike-elämän tilanteissa venäjän kielen ja kulttuurin mukaisesti
- venäläisen "korkeakulttuurin" perusteet
- käyttäytyä venäläisen tapakulttuurin mukaisesti
- tervehtiä kohteliaasti eri tilanteissa
- ilmaista mielipiteensä eri asioista
- hoitaa helppoja puhelinkeskusteluja
- ottaa venäläisiä vieraita vastaan tai olla itse vieraana
- pitää maljapuheita
- olla venäläisittäin kohtelias eri arkipäivän ja työelämän tilanteissa

Opintojakson sisältö:

- kirjainten opettelu
- arjen ja liike-elämän kielenkäyttötilanteiden harjoittelu

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson jälkeen opiskelija pärjää tavallisissa arki- ja työelämän tilanteissa: osaa keskustella arkipäivän asioista (small-talk) ja kirjoittaa lyhyitä sähköpostiviestejä ja muita helppoja tekstejä tietokoneella venäjäksi.

Edeltävät opinnot:

Ei aiempia venäjän opintoja.

0070801 Liike-elämän venäjä I, alkeistaso osa 1, 5 op

0070802 Liike-elämän venäjä I, alkeistaso osa 2, 5 op

00709 Liike-elämän venäjä I, jatkotaso, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia erilaisissa liike-elämän tilanteissa venäjän kielen ja kulttuurin mukaisesti
- venäläisen "korkeakulttuurin" perusteet
- käyttäytyä liike-elämän tilanteissa venäläisen tapakulttuurin mukaisesti
- ilmaista ja perustella mielipiteensä eri asioista
- hoitaa helppoja työelämän puhelinkeskusteluja
- ottaa venäläisiä vieraita vastaan tai olla itse vieraana
- pitää maljapuheita
- olla venäläisittäin kohtelias eri arkipäivän ja työelämän tilanteissa

Opintojakson sisältö:

- liike-elämän kielenkäyttötilanteiden harjoittelu

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää aiemmin hankkimaansa venäjän peruskielitaitoa työelämän vaatimusten mukaan ja harjaantuu erityisesti liike-elämän erilaisissa viestintätilanteissa.

Edeltävät opinnot:

- perustiedot venäjän kielestä

tavoitteet luodaan lähtötason mukaan (konsultoi vastuupettajaa)

0070901 Liike-elämän venäjä I, jatkotaso osa 1, 5 op

0070902 Liike-elämän venäjä I, jatkotaso osa 2, 5 op

00710 Liike-elämän venäjä I, äidinkielen taso, 10 op

Opiskelija osaa:

- käyttää äidinkieltään venäjää tarkoituksenmukaisesti liike-elämän erilaisissa suullisissa ja kirjallisissa viestintätilanteissa
- ohjata suomalaista venäjänopiskelijaa venäjän kielen ja kulttuurin omaksumiseen

Opintojakson sisältö:

- venäjänopiskelijoiden tuutoreina toimiminen
- työelämässä tarvittavien venäjän kielen viestintätaitojen vahvistaminen (esimerkiksi tietokonevenäjä)

Opintojakson kuvaus:

Äidinkielen taso on tarkoitettu venäjää äidinkielenään puhuville opiskelijoille. Ilmoittautuminen ja tarkemmat tiedustelut suorituksesta suoraan vastuupettajalta.

Edeltävät opinnot:

- venäjä äidinkielenä

00711 Liike-elämän venäjä II, alkeistaso, 10 op

Opiskelija osaa:

- kirjoittaa helppoja tekstejä venäjäksi
- hyödyntää tietokonetta venäjäksi kirjoitettaessa
- osallistua keskusteluun venäjäksi
- venäläistä tapakulttuuria
- keskustella myös venäläiseen kulttuuriin liittyvistä aiheista
- hoitaa rutiininomaisia puhelinkeskusteluja
- neuvotella venäjäksi yksinkertaisissa tilanteissa

Opintojakson sisältö:

- työelämän viestintätilanteiden harjoittelu autenttisissa ja simuloituissa ympäristöissä

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää tietoja ja taitoja liike-elämän venäjästä.

Edeltävät opinnot:

- Liike-elämän venäjä I, alkeistaso 5 + 5 op. tai Venäjän kielen perusteet 1 ja 2.

0071101 Liike-elämän venäjä II, alkeistaso osa 1, 5 op

0071102 Liike-elämän venäjä II, alkeistaso osa 2, 5 op

00712 Liike-elämän venäjä II, jatkotaso, 10 op

Opiskelija osaa:

- kirjoittaa liike-elämän tekstejä venäjäksi

- käyttää tietokoneen tekstinkäsittelyä monipuolisesti hyväkseen venäjäksi kirjoitettaessa
- luoda keskustelun venäjäksi
- venäläisen tapakulttuurin yksityiskohtia
- keskustella myös venäläiseen kulttuuriin liittyvistä aiheista
- hoitaa myös yllättäviä aiheita sisältävät työelämän puhelinkeskustelut
- hoitaa työelämän neuvottelut venäjäksi

Opintojakson sisältö:

- työelämän viestintätilanteiden harjoittelu autenttisissa ja simuloituissa ympäristöissä

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää tietoja ja taitoja liike-elämän venäjästä.

Edeltävät opinnot:

Liike-elämän venäjä I jatkotaso tai vastaavat tiedot.

0071201 Liike-elämän venäjä II, jatkotaso osa 1, 5 op

0071202 Liike-elämän venäjä II, jatkotaso osa 2, 5 op

00713 Liike-elämän venäjä II, äidinkielen taso, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia suomalaisen ja venäläisen liike-elämän kohtaamistilanteissa kulttuurisena ja kielellisenä välittäjänä
- syvällisesti keskustella suomalaisen ja venäläisen kulttuurin eroista
- hoitaa harvinaisimmatkin liike-elämän suulliset ja kirjalliset viestintätilanteet korrektisti venäjäksi
- hyödyntää venäjänkielisen tekstinkäsittelyn ja Internetin suom. mahdollisuuksia työssään tehokkaasti

Opintojakson sisältö:

- opiskelija harjoittelee autenttisissa tilanteissa suomalaisen ja venäläisen työelämäkulttuurin risteyskohdissa toimimista
- harjoitellaan työelämän tekstinkäsittelytilanteita
- harjoitellaan Internetin mahdollisuuksien luovaa käyttämistä liike-elämän tilanteissa

Opintojakson kuvaus:

Venäjää äidinkielenään puhuvat opiskelijat analysoivat oman kaksikielisen ja kaksikulttuurisen kompetenssinsa vahvuuksia ja altistuvat tilanteille, joissa he voivat työelämässä hyödyntää tätä ominaisuuttaan.

Edeltävät opinnot:

Liike-elämän venäjä I, äidinkielen taso tai vastaavat tiedot.

0071301 Liike-elämän venäjä II, äidinkielen taso osa 1, 5 op

0071302 Liike-elämän venäjä II, äidinkielen taso osa 2, 5 op

B0112 Väkivallan kohtaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- perehtyä aggression ja väkivaltaisen käyttäytymisen ennalta ehkäiseviin menetelmiin kehittämällä toimintatapoja vastata aggressiiviseen ja väkivaltaiseen käyttäytymiseen aiheuttamatta potilaalle kipua tai vammaa ja säilyttäen turvallinen hoitoympäristö, jonka tavoitteena on hoitomyöntyvyys ja yhteistyö potilaan sekä hoitajan välillä.
- tarkastella mahdollisen lähisuhdeväkivallan ilmenemistä asiakaskontakteissa ja tunnistaa vastuunsa sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilönä lähisuhdeväkivallan ennaltaehkäisyssä ja hoidossa

Opintojakson sisältö:

- Miten tulee toimia asiakastilanteissa, joissa työntekijään kohdistuu aggressioita ja väkivallan uhkaa?
- Miten säilytetään turvallinen ja hoidollinen ilmapiiri sekä hallitaan sanallista aggressiota?
- Miten kiinnipidetään ja irrottaudutaan aktiivitilanteissa?
- Mitä on lähisuhdeväkivalta ja miten siihen puututaan asiakaskontakteissa?
- Miten lähisuhdeväkivaltaa ennaltaehkäistään?

Osa 1: MAPA (Management of Actual or Potential Aggression) 2op

Osa 2: Lähi- ja parisuhdeväkivalta 3 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään asiakaslähtöiseen ja voimavaroja tukevaan ohjaukseen haastavissa ja vaativissa asiakastilanteissa. Opintojakso jakaantuu kahteen osaan. Toinen osa sisältää ennaltaehkäisyn ja turvallisen hoidon harjoittelua tilanteissa, joissa työntekijään kohdistuu aggressioita ja väkivallan uhkaa. Keskeistä on turvallisen, hoidollisen ilmapiirin säilyttäminen ja sanallinen aggression hallinta. Opintojaksolla harjoitellaan lisäksi kiinnipitämisen ja irtautumisen taitoja aktiivitilanteissa. Toiseen osaan sisältyy ammatillisen osaamisen kehittäminen lähisuhdeväkivallan tunnistamisessa ja siihen puuttumisessa asiakaskontakteissa, kuten myös perehtyminen kuntien lähisuhdeväkivallan ennaltaehkäisyyn ja hoitoon.

B0113 Vapaasti valittava hanke, 5 op**Opiskelija osaa:**

- määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen lähtökohdista.
- toimia osana kumppanuusverkostoa.
- työskennellä tehokkaasti tiimissä ja toimia vaikuttajana asiantuntijayhteisössä.
- arvioida omaa ja muiden osaamista, työskentelyä ja syntynyttä tulosta kehittämisen tavoitteiden suhteen.
- käyttää soveltavan t & k-toiminnan työvälineitä ja menetelmiä kehitystyössä.
- toteuttaa ja raportoida tavoitteellisen kehittämisprojektin.

Opintojakson sisältö:

- Millainen kehittämistarve on määritelty?
- Miten luodaan konteksti ja tietoperusta?
- Miten kehittämisprosessi suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?
- Miten toimintaan vastuullisesti kehittämistiimissä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tehdään tavoitteellinen kehittämishanke ja se voidaan toteuttaa Laurean oppimisympäristöissä, autenttisessa työelämän toimintaympäristössä tai harjoittelussa.

Edeltävät opinnot:

Teema 1

B0111 Kriisit ja työyhteisöt, 5 op**Opiskelija osaa:**

- perehtyä valitsemansa oppimisprofiilinsa mukaan erilaisiin kriiseihin työyhteisössä
- kriisiauttamisen perusteet työyhteisöjen kriisiauttamisen näkökulmasta
- hankkia aiheeseen liittyvää uutta tietoa ja tutkimuksia

Opintojakson sisältö:

- Mitä ovat kriisit?
- Miten kriiseihin varaudutaan?
- Millaisia velvoitteita työyhteisöillä on henkilöstön turvallisuuden ja hyvinvoinnin suhteen?
- Miten kriisit vaikuttavat ihmisiin ja yhteisöihin?
- Miten kriisin kokeneita ihmisiä tuetaan ja autetaan työyhteisöissä?
- Millaiset velvoitteet työyhteisöillä on kriiseihin varautumisen ja kriisiavun järjestämisen suhteen?
- Millainen on asianmukainen kriisiviestintä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan kriisityötä erilaisten työyhteisöjen näkökulmasta: kriisit kouluyhteisössä, irtisanoutumisuuskainen työyhteisö, kriisivalmius työyhteisöissä ja työterveyshuollon merkitys kriisiauttamisessa.

B0117 Hoitotyön kliinisen asiantuntijuuden kehittäminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- Opiskelija osaa arvioida erilaisten erityispotilasryhmien hoitotyön tarpeita.
- Opiskelija osaa arvioida eri auttamismenetelmien tehokkuutta ja vaikuttavuutta.
- Opiskelija osaa soveltaa näyttöön perustuvan hoitotyön toimintaperiaatteita.

Opintojakson sisältö:

- Millaista hoitotyön erityisosaamista syöpää sairastavien potilaiden hoitotyö edellyttää?
- Millaista sisätauti-kirurgisen hoitotyön osaamista päivystyspotilaan hoitoprosessi edellyttää?
- Millaista hoitotyön erityisosaamista tehostettu hoitotyö edellyttää?
- Miten suunnitella ja toteuttaa vaativaa lääkehoitoa sekä neste- ja elektrolyyttikorvaushoitoa turvallisesti?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla opiskelija syventää hoitotyön asiantuntijuuttaan sisätauti-kirurgisen potilaan vaativissa akuuttihoitojen tilanteissa ja auttamismenetelmissä.

01090 AAC-kommunikaatiomenetelmät, 3 op**Opintojakson sisältö:**

Opiskelija tutustuu vaihtoehtoihin kommunikaatiomenetelmiin ja niiden käyttämahdollisuuksiin omassa työssään sekä harjaantuu niiden käytössä.

Opiskelija hallitsee puheen tukena viittomakielen perusteita sekä harjaantuu esine- ja kuvakommunikaation käytössä.

Opintojaksoon sisältyy runsaasti havaintomateriaalia sekä oheiskirjallisuutta, joista informaatiota infossa ja kontaktiopetuksen aikana.

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija osallistuu kontaktiopetukseen, harjoituksiin ja opintokäyntiin

(opintokäyntiraportti /arvioidaan)

Arviointi 1 -5. Harjoitukset : Itsearviointi, opintokäyntiraportti

Opintokäyntiraportti

Tavoite:

1. Perehtyä kommunikaatiokeskuksen toimintaan, toiminta - ajatukseen ja vaihtoehtoihin kommunikaatiomenetelmiin.
2. Tutustua jonkin verran puhetta käyttävien asiakkaiden kommunikaatio-, tiedonsaanti-, kuntoutus; ym mahdollisuuksiin (vammaisuuden)elämän tilanteissa.

Raportin laadinta:

1. Jäsentele opintokäyntikohteen yl.tiedot, organisaatio, ylläpitäjä, ja toiminnan keskeinen tavoite ja tarkoitus.
2. Kerro, miten TIKOTEEKKI toteuttaa ja tarjoaa vaihtoehtoisten kommunikaatiomenetelmien käyttämahdollisuuksia käytännössä.
3. Analysoi lyhyesti opintokäynnin perusteella omaa oppimistasi.

01091 Kuvallinen ilmaisu terapeuttisena välineenä, 5 op**Opintojakson sisältö:**

Opiskelija

- tutustuu , kokeilee ja harjaantuu kuvalliseen ilmaisuun oman kokemuksensa ja konkreettisen toiminnan avulla
- laajentaa ja syventää valmiuksiaan soveltaa kuvallisia menetelmiä työssään valitsemallaan alueella

Opintojakson kuvaus:

Kontaktiopetus, konkreettinen työskentely ja harjoitukset (työelämäkohteet)
Taidenäyttely x reflektiot
Oman reflektioportfolion laadinta
Itsearviointi; arvioinnin perustana 5- 1 mukaan laadittu oma, kriittinen arviointi

01106 Sosionomi pedagogisena osaajana, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa:

- syventää pedagogista ja didaktista osaamistaan
- vaihtoehtopedagogiikoiden peruspiirteet
- rakentaa uusia ajatusmalleja kasvatusnäkemysten ja kasvatustietoisuuden työstämiseen
- opiskelijan pedagogisen ja didaktisen tietoisuuden selkiyttäminen

Opintojakson sisältö:

Opintojakso toteutetaan pääasiassa verkko-opetuksena. Lisäksi jaksoon kuuluu neljä luentoa, seminaari ja kaksi opintokäyntiä vaihtoehtopedagogiikkaa toteuttaviin toimintayksiköihin.

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksoon kuuluu kolme tehtävää.

Tehtävä 1:

Opintojakson aikana tutustutaan erilaisiin pedagogisiin lähestymistapoihin. Tarkastelun kohteena ovat erilaiset vaihtoehtoiset pedagogiikat, poliittiset ja epäpoliittiset varhaisnuorisjärjestöt.

Opiskelija/opiskelijapari tutustuu sovittuun pedagogiseen malliin ja tekevät siitä esityksen Optimaan. Opiskelijat myös kommentoivat ja esittävät kysymyksiä toistensa esityksistä ja rakentavat näiden esitysten pohjalta omaa pedagogista ajatteluaan.

Tehtävä 2.

Luennoilla käydään läpi lapsien ja nuorten toimintaan soveltuvia jakso- ja tuntisuunnittelun malleja. Tunneilla tutustutaan myös didaktiikan perusperiaatteisiin. Näitä apuna käyttäen opiskelija/opiskelijapari suunnittelee jakson, joka olisi mahdollista toteuttaa lasten ja nuorten toimintaympäristössä. Suunnitelmat esitellään ja jätetään kommentoitavaksi Optimaan.

Tehtävä 3:

Opiskelija laatii opitun pohjalta lyhyen oppimispäiväkirjan, johon hän rakentaa omaa pedagogista ajattelumalliaan etukäteen sovittujen teemojen pohjalta.

01159 Varhaiskasvatuksen arviointi ja kehittäminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- jäsentää keskeisiä varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen lähtökohtia ja käsitteitä
- hankkia ja soveltaa tutkivalla otteella ajankohtaista tietoa ja muodostaa ammatillista näkemystä varhaiskasvatuksen arvioinnista ja kehittämisestä lasten ja vanhempien osallistumisen näkökulmasta
- antaa ja vastaanottaa arviointia ja vertaispalautetta opiskelijakollegoiltaan omaa että toisen ammatillista osaamista vahvistaen.

Opintojakson sisältö:

- Varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen keskeisiä lähtökohtia ja käsitteitä
- Arvioinnin eettisiä periaatteita
- Lasten ja vanhempien osallisuus varhaiskasvatuksen arvioinnissa ja kehittämisessä

01187 Monikulttuurisuuden perusteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija

- tuntee monikulttuurisuuteen liittyvät peruskäsitteet
- perehtyy oman mielenkiintonsa mukaan monikulttuurisuuden, syrjinnän tai kulttuurienväliseen viestinnän teoriaan
- pohtii kulttuurin merkitystä yksilön kannalta
- Kehittää omia kulttuurinvälisen viestinnän taitojaan
- Perehtyy vähemmistöjen asemaan ja elämäntilanteeseen olemalla kontaktissa jonkun vähemmistöryhmän edustajan kanssa

00032 Minusta innostaja, 10 op**Opiskelija osaa:**

- hyödyntää omia luovia voimavarojaan toimiessaan innostajana
- toimia tavoitteellisesti, suunnitella, ohjata ja arvioida luovan toiminnan ryhmäprosesseja asiakkaan yksilöllisten ja yhteisöllisten tarpeiden ja voimavarojen suunnassa
- soveltaa moniaistisia, eheyttäviä ja osallistavia työskentelytapoja asiakkaan arjessa ja erilaisissa yhteisöissä

Opintojakson sisältö:

- musiikin, draaman, kuvan ja liikkeen kieli
- sosiokulttuurinen työ
- terapeutinen luova toiminta

01305 Sosiokulttuurinen innostaja, 5 op**Opiskelija osaa:**

- hyödyntää omia luovia voimavarojaan toimiessaan innostajana
- toimia tavoitteellisesti, suunnitella, ohjata ja arvioida luovan toiminnan ryhmäprosesseja asiakkaan yksilöllisten ja yhteisöllisten tarpeiden ja voimavarojen suunnassa
- soveltaa moniaistisia, eheyttäviä ja osallistavia työskentelytapoja asiakkaan arjessa ja erilaisissa yhteisöissä

Opintojakson sisältö:

- musiikin, draaman, kuvan ja liikkeen kieli
- sosiokulttuurinen työ
- terapeutinen luova toiminta

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

B0118 Minustako innovaattori, 5 op**01108 Nuoruuden tukeminen monialaisena yhteistyönä, teoriaopinnot, 5 op****Opiskelija osaa:**

- monialaisen ja moniammatillisen yhteistyön
- ns. matalan kynnyksen palveluiden kehittämisen esimerkiksi yhteisöllisyyden ja kouluturvallisuuden muodossa
- alueellisen verkostoitumisen mm. tulevien yhteistyökumppaneiden toimintaan tutustumalla
- kehittää ja mallintaa hyviä käytänteitä
- tiedostaa nuoruusiän eri siirtymä- ja nivelvaiheiden problematiikan
- ymmärtää nuoruuden elämänvaiheena sen haasteineen.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältö koostuu nuoruudesta elämänvaiheena (n. 10-18v). Opintoikonaisuus on 10 op ja se koostuu kahdesta vapaasti valittavasta opintojaksosta, ensimmäinen osuus (5 op) koostuu teoriaopinnoista ja toinen osuus (5 op) hanketyöskentelystä.

Opiskelija ei voi valita toista, eli hanketyöskentelyosuutta, ennen kuin on suorittanut ensimmäisen osuuden.

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson ensimmäinen osuus (5op) koostuu opintokäynneistä, luennoista sekä verkkoympäristössä työskentelystä. Luennot koostuvat muun muassa kehitys- ja sosiaalipsykologiasta, päihdetyöstä, nuoruuden kriiseistä ja turvallisuudesta. Yhteensä luentoja on 7x2h, jotka on mahdollista opiskella verkko-opintoina tai perinteisinä luento-opintoina. Mahdollisia opintokäyntipaikkoja ovat esimerkiksi Keravan päihdepuysäkki, Hyvinkään nuorisopaja, Hyvinkään seudun mielenterveysseura, erityyppiset koulut, Hyvinkään kriisikeskus, Helsingissä nuorten kriisipajat sekä oppilashuolto. Ensimmäisen osuuden luennoista kirjoitetaan oppimispäiväkirjaa, johon liitetään myös muuta kirjallisuutta. Lisäksi opintokäynneistä kirjoitetaan erillinen raportti.

01109 Nuoruuden tukeminen monialaisena yhteistyönä, hanke, 5 op**Opiskelija osaa:**

- monialaisen ja moniammatillisen yhteistyön
- ns. matalan kynnyksen palveluiden kehittämisen esimerkiksi yhteisöllisyyden ja kouluturvallisuuden muodossa
- alueellisen verkostoitumisen mm. tulevien yhteistyökumppaneiden toimintaan tutustumalla
- kehittää ja mallintaa hyviä käytänteitä
- tiedostaa nuoruusiän eri siirtymä- ja nivelvaiheiden problematiikan
- ymmärtää nuoruuden elämänvaiheena sen haasteineen.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältö koostuu nuoruudesta elämänvaiheena (n. 10-18v). Opintojen kokonaisuus on 10 op ja se koostuu kahdesta vapaasti valittavasta opintojaksosta. Ensimmäinen osuus (5 op) koostuu teoriaopinnoista ja toinen osuus (5 op) hanketyöskentelystä. Opiskelija ei voi valita toista, eli hanketyöskentelyosuutta, ennen kuin on suorittanut ensimmäisen osuuden.

Opintojakson kuvaus:

Tämä osuus (5op) koostuu hanketyöskentelystä. Tähän osaan kuuluu hankesuunnitelman kirjoittaminen, hankeraportin kirjoittaminen sekä loppuseminaariin osallistuminen. Hanketyöskentelyn kehittämis pohjaisen oppimisen lähtökohtana on aidosti työelämään kuuluva, käytäntöä uudistava kehittämiss hanke, jossa parhaimmillaan tuotetaan uutta osaamistietoa. Näin ollen se voi kohdentua esimerkiksi nuoriso ja/tai mielenterveystyön kehittämiseen, koulun oppilashuollon kehittämiseen tai riskienhallinnan kehittämiseen. Hanketyötä edeltävät tutustumiskäynnit, jotka on tehty opintojakson ensimmäisellä osuudella mm. eri koulu- ja nuorisotoimen yksikköihin. Hanketyöskentely etenee vaiheittain painottuen kevääseen 2010, mutta hankkeen alustava suunnittelutyö on tarkoituksenmukaista aloittaa jo syksyllä 2009.

Edeltävät opinnot:

Opintojakso 01108, teoriaopinnot.

01138 National and International Development Cooperation, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa keskeisimmät kehitysteoriat, opiskelija perehtyy keskeisiin kansallisiin ja kansainvälisiin kehitystoimintaa ohjaavaan politiikkaan, sopimuksiin ja järjestöihin. Opiskelija ymmärtää taloudellisen, teknisen ja yhteiskunnan kehityksen vuorovaikutuksen ja linkitykset kestävä kehityksen tavoitteissa.

Opintojakson sisältö:

keskeiset kehitysteoriat ja selitysmallit
kehitysyhteistyön käsitteistö
keskeiset kansallinen, EU ja kansainvälinen kehitysyhteistyötä ohjaava politiikka ja sopimukset, keskeiset toimijat ja niiden roolit
kehitysyhteistyön historian pääpiirteet
kilpailu, koordinointi ja yhteistyö kehitysyhteistyössä
talous, tekniikka ja sosiaalinen kehitys ja niiden vuorovaikutus osana yhteiskunnan kokonaisvaltaista kehittämistä
Kestävä kehityksen keskeiset osa-alueet: ympäristö, kaupungistuminen, gender-kysymykset

Opintojakson kuvaus:

Oppimistehtävä

Opiskelijat arvioivat jotain hyväksyttyä kehitysyhteistyön projektisuunnitelmaa /projektiraporttia opintojaksolla tulleiden näkökulmien perusteella. Opiskelijat valitsevat itse kolme näkökulmaa, joista haluavat projektia arvioida.

Raportin pituus 3 sivua

esimeriksi:

gender- kysymykset

kestävänä kehityksen näkökulmat

01139 Working and Communication in Developing Countries, 5 op

Opintojakson sisältö:

Kulttuurin käsite, kulttuuri arjen määrittäjänä

Kulttuurinen herkkyyys, kulttuurikompetenssi ja tapakulttuurit

Monikulttuurinen työyhteisö ja tiimityö

Kulttuurienvälinen viestintä

Osallistavan kehitystyön mahdollisuudet

toimintatavat osallistuttavassa hankesuunnittelussa, -toteutuksessa ja -arvioinnissa

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson tavoitteena on kulttuurisen kompetenssin syventäminen kehitysyhteistyön toimintaympäristössä.

Opiskelija osaa toimia monikulttuurisessa yhteisössä. Hän ymmärtää kulttuurin ja kulttuurierojen merkityksen ihmisten arjessa. Hänellä on valmiudet kulttuurienvälisen viestintään. Opiskelija osaa eri perusmenetelmiä ja niiden mahdollisuuksia ja rajoituksia osallistavaan hankesuunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

01140 Development Management Project, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia kehitysyhteistyöhankkeessa. Opiskelija ymmärtää eri tieteenalojen ja oman koulutusalsansa merkityksen kehitysyhteistyökokonaisuudessa sekä osaa arvioida kehitysyhteistyön vaikuttavuutta.

Opintojakson sisältö:

Kotimaassa tehtävä projektityö, jonka voi myös liittää harjoitteluun tai opintomatkkaan.

Arviointi: Projektiraportti

01298 Globaali Venäjä I, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteena on lisätä opiskelijan tietoa ja ymmärrystä Venäjästä, sen historiasta ja kulttuurista. Suorittamalla opintojaksot opiskelija vahvistaa valmiuksiaan toimia venäläisissä toimintaympäristöissä.

Opintojakson sisältö:

Tentittävä yleisinä tenttipäivinä teokset:

a) Kivinen M. 1998: Sosiologia ja Venäjä

b) Pesonen P. 1998: Venäjän kulttuurihistoria

c) Helanterä A. 2002: Maantieteelle Venäjä ei voi mitään

01299 Globaali Venäjä II, 2 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteena on lisätä opiskelijan tietoa ja ymmärrystä Venäjästä, sen historiasta ja kulttuurista.

Suorittamalla opintojaksot opiskelija vahvistaa valmiuksiaan toimia venäläisissä toimintaympäristöissä.

Opintojakson sisältö:

- a) Referaatti teoksesta Luukkanen A. 2009: Kuka omistaa Venäjän?
- b) Referaatti itse valittavasta Venäjä-aiheisesta teoksesta (teos vahvistettava etukäteen opintojakson vastuopettajalla).

01107 SAP-toiminnanohjausjärjestelmä, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tavoite

Saada yleiskuva markkinoilla olevista integroiduista tietojärjestelmistä ja niiden tulevasta kehityksestä. Tutustua monipuolisesti SAP-järjestelmään liiketoimintaprosessien apuna ja oppia käyttämään sitä niin, että saa valmiuden käyttää SAPia tai muuta laajaa toiminnanohjausjärjestelmää erilaisissa tulevilla työtehtävissä.

Opintojakson sisältö:

Pienille, keskisuurille ja suurille yrityksille markkinoilla tarjottavat järjestelmät: nykyinen tilanne, kehityssuunnat ja tulevaisuus. SAPia käyttäviä organisaatioita Suomessa.

Integroidun järjestelmän periaatteet ja toiminnanohjausprojektin haasteet yrityksessä

SAP-järjestelmän osat ja Laureassa käytössä olevat osat

Harjoitusyritys IDES AG:n esittely

SAP, monipuolisesti harjoitellen: tilaus-toimitusprosessi, tilatun tuotteen kokoonpano ja toimitusprosessi, henkilöstöhallinnon toimenpiteet, taloushallinnon periaatteet

SAP, järjestelmän muokkaus: mahdollisuuksien mukaan tutustutaan järjestelmän määrittelyyn

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla tutustutaan laajan toiminnanohjausjärjestelmän ominaisuuksiin ja opetellaan hoitamaan SAP-järjestelmällä yrityksen keskeisiä prosesseja. Lisäksi pohditaan integroitujen järjestelmien nykytilaa ja tulevaisuutta.

Edeltävät opinnot:

Opintojaksoa suositellaan 2. tai 3. lukuvuoden opiskelijoille.

01082 Graafinen suunnittelu, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija tuntee graafisen suunnittelun perusperiaatteet ja julkaisutuotannon yleisimpiä menetelmiä. Hän osaa käyttää InDesign-taitto-ohjelman perustoimintoja ja soveltaa niitä myös monisivuisiin julkaisuihin. Lisäksi hän tuntee kuvankäsittelyn tärkeimmät vaatimukset.

Opintojakson sisältö:

Taiton suunnittelu ja sommittelu

Tekstitypografian perusteet

Kuvien käyttö

Värien käyttö

InDesign-taitto-ohjelman perusteet

PhotoShop-kuvankäsittelyohjelman tärkeimmät toiminnot.

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla tutustutaan sommittelun teoriaan ja selvitetään tekstitypografian periaatteita. Kuvien ja värien käyttöön painetuissa julkaisuissa tutustutaan teorioiden pohjalta valituin esimerkein. Opintojaksoon sisältyy

runsaasti harjoitustöitä sekä ryhmissä että pareittain, mutta myös yksilötehtäviä. Opiskelun tukena käytetään Optimaa ja verkossa olevaa aineistoa.

Edeltävät opinnot:

Tavallisimmat toimisto-ohjelmat.

01084 Kestävän kehityksen haasteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia kestävästi omassa elämässään sekä paikallisesti koti-, opiskelu- ja työympäristössään. Hän tuntee myös kestävä kehityksen ongelmia maailmanlaajuisesti ja osaa etsiä vaihtoehtoisia toiminta- ja menettelytapoja. Hän tuntee vastuullisen liiketoiminnan periaatteet sekä ympäristö- ja vastuuraportoinnin sekä osaa soveltaa ja kehittää niitä organisaation toiminnassa. Opiskelija osaa ympäristöviestinnän periaatteet ja osaa kehittää vastuullista viestintää organisaatiossa.

Opintojakson sisältö:

Opiskelijan omat arvot ja niiden kestävyys
Kestävän kehityksen keskeiset käsitteet
Paikallisagendat, niiden tavoitteet ja toteuttaminen
Kestävän kehityksen suomalaiset seurantaindikaattorit
Kestävän kehityksen eurooppalainen strategia
Kestävyys omalla ammattialalla
Ympäristö- ja vastuuraportointi
Ympäristöviestintä

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso on verkko-opintoja, ja se alkaa lähipäivällä, jonka aikana selvitetään opintojen kulku, keskeistä käsitteistöä sekä tehtävät. Verkkotehtävissä opiskelija keskustelee, raportoi ja tekee ehdotuksia kumppanuusorganisaatioiden toiminnan kehittämiseksi vastuulliseen ja ympäristömyötäiseen suuntaan.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

01085 Laadunhallinta ja auditoinnit, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia organisaatioidenlaadunhallinnan tehtävissä ja kehittää organisaation laadunhallintaa ja laatujärjestelmää. Opiskelija tunnistaa laadunhallintajärjestelmät johtamisen työkaluina. Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa organisaation laadunhallinnan sisäisiä ja ulkoisia arviointeja, katselmuksia ja auditointeja. Opiskelija osaa lukea ja kehittääyrityksen laatujärjestelmän mukaisia mittareita ja tunnistaa parannuskohteita prosesseissa ja toiminnoissa. Opiskelija osaa kehittää sidosryhmäviestintää laadunhallinnan näkökulmasta.

Opintojakson sisältö:

Laatu

Laadun käsite ja merkitys

Laatujärjestelmät ja sertifiointi
Laadun mittarit ja mittaaminen
Laadun yhteydet yrityksen toimintapolitiikkaan
Laatu koulutuksessa
Laatujärjestelmän auditointi ja auditointiosaaminen
auditointiin valmistautuminen, suunnittelu ja auditointitilaisuuden organisointi
auditoinnin asiakirjat
auditointimenetelmät ja –prosessit
arviointien hyödyntäminen
Laatuviestintä

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso on verkko-opintoja, ja se alkaa muutamalla lähiopetuspäivällä. Näiden aikana selvitetään laadun käsitteitä, laatujärjestelmiä ja yhteyksiä yrityksen ja yhteisön strategiaan sekä auditointimenettelyä. Verkkotehtävissä opiskelija pohtii oppimaansa yritys esimerkkien kautta ja osallistuu aiheista käytäviin keskusteluihin Optimassa. Opiskelijat osallistuvat myös eri paikallisyksiköiden auditointeihin joko auditoinneina, auditointavina, kuuntelijoina tai auditoinnin valmistelijoina.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja.

00564 SENSE - innovaatiosta liiketoiminnaksi, 5 op**Opiskelija osaa:**

- hyödyntää omia innovaatioitaan liiketoiminnan suunnittelussa
- konkretisoida oman liiketoimintaosaamisensa suunnitelmaksi
- ymmärtää oman liiketoimintasuunnitelmansa vahvuudet ja heikkoudet
- esitellä oman liiketoimintaideansa innostavasti ja vakuuttavasti

Opintojakson sisältö:

Liikeidean työstäminen asiantuntijaluentoja, workshop-työpajoja ja tukimateriaalin kautta.

Opintojakson kuvaus:

Liikeideakilpailu tarjoaa osallistujille korkeatasoisia luentoja, henkilökohtaista ohjausta workshopeissa sekä palautetta liikeideaan ja suunnitelmaan. Opiskelija perehtyy yrittäjyyteen sekä selvittää yrittäjyyden henkilökohtaisia ja yleisiä mahdollisuuksia ja haasteita.

Opintojakson tavoitteena on luoda valmiudet liikeidean suunnitteluun ja arviointiin sekä auttaa opiskelijaa tunnistamaan henkilökohtaisia sisäisen yrittäjyyden vahvuuksiaan. Tavoitteena on osin strukturoidusti jalostaa oma luovuus ja ajatukset liiketoimintasuunnitelmiksi. Sense ei vaadi opiskelijalta useamman vuoden opiskelukokemusta vaan se on yhtä soveltuva niin ensimmäisen kuin kolmannenkin vuoden opiskelijoille.

YY7138 Tutorina toimiminen, 3 op**Opiskelija osaa:**

- hahmottaa oman ammattikorkeakoulunsa ja koulutusohjelmansa tavoitteet ja toimintatavat
- suunnitella uusien opiskelijoiden sitoutumiseen liittyviä toimintatapoja
- perehdyttää uusia opiskelijoita yhteisönsä oppimisympäristöön ja -kulttuuriin
- markkinoida Laurea-ammattikorkeakoulua ja sen opiskelumahdollisuuksia
- toimia aktiivisena työyhteisön hyvinvoinnin edistäjänä

Opintojakson sisältö:

- Laurean yhteinen opiskelijatuutoreiden intensiivijakson toukokuussa
- toimipisteissä tapahtuva tuutoroinnin suunnittelu keväällä ja syksyllä
- uusien opiskelijoiden perehdyttämistä syksyllä ja keväällä
- Laurean opiskelumahdollisuuksien markkinoinnista tarpeen mukaan (aktiivisesta markkinoinnista on mahdollista saada lisäpisteitä projektiopintoina)
- henkilökohtainen ohjaamisen osaamisen kehittämistä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syntyvä osaaminen ilmenee uusien opiskelijoiden perehdyttämisenä ja vastuullisena käyttämisellä oman toimipisteen tai Laurean kannalta tyypillisissä opiskelijatuutorointia vaativissa tilanteissa. Osaaminen perustuu ammattikorkeakoulun tavoitteiden ja toimintakulttuurin peruskysymysten ymmärtämiseen.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.