

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Yhteiset ja vapaasti valittavat opinnot, Laurea Tikkurila, LYV10SY

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

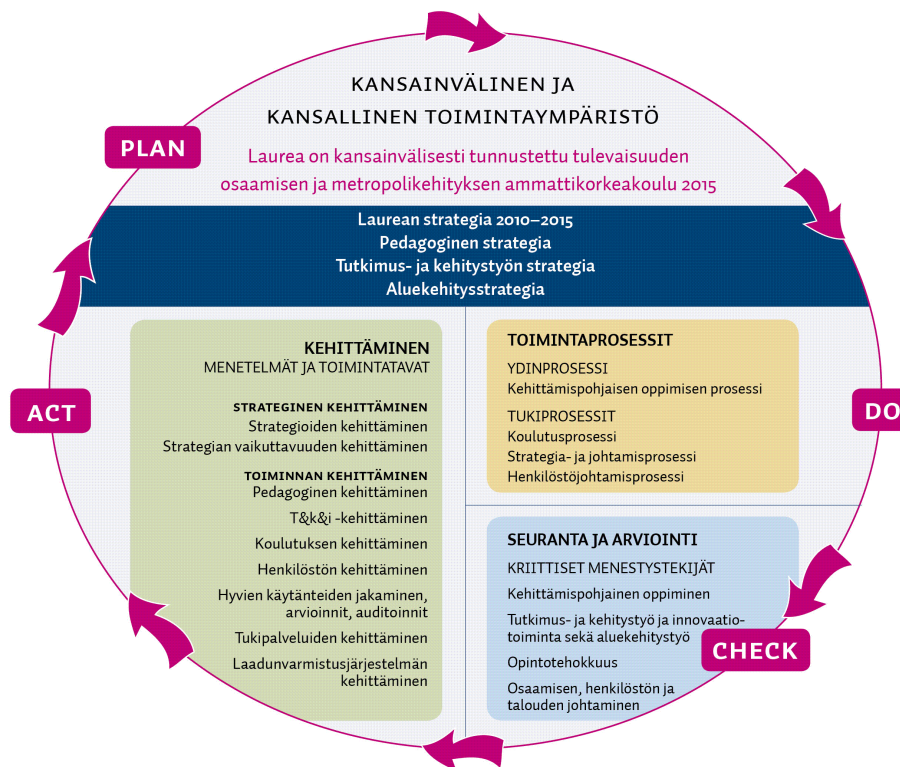
	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämissyryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

1. vuosi

OP	OPINNOT	
V0157	Intensive Care Nursing	5
01304	Monikulttuurisen asiakastyön lähtökohtia	3
01303	Perhe -ja lähisuhdeväkivallan tunnistaminen, puheeksiottaminen ja auttaminen - seminaari	2
01302	Lastensuojelu	5
01175	Excelin perusteet	3
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito	0
00634	Ruotsin kielen suullinen taito	0
01102	Kauneudenhoitoalan liiketoiminnan erityiskysymyksiä	5
V0156	Parisuhde pinnalla ja pohjalla	2
V0155	Kasvuryhmä psykodraaman keinoin	5
V0154	Itsepuolustus	3
V0153	Hyvinvointiyrittäjyyden esihautomotoiminta	5
V0152	Perhe- ja lähisuhdeväkivalta -teemapäivien suunnitteluryhmä	2
V0151	HyvinvointiTV -toiminta ja e-palvelut	5
V0150	Vanhustyön menetelmät	10
V0149	Marginalisaation erityiskysymykset	5
00798	Työelämäenglantiin tutustuminen	5
00800	Työelämäruotsiin tutustuminen	5
01159	Varhaiskasvatuksen arviointi ja kehittäminen	5
V0147	Perhe- ja vanhustyö Venäjällä	5
01294	Ohjaus- ja koulutustaitojen kehittäminen	5
V0148	Suomi toisena kielenä	5
01293	Kollektiivinen asiantuntijuus	5
V0146	Lääkehoito sosiaaalialalla	3
01184	Psykoterapiasuuntaukset	5
01188	Narratiiviset ja kirjallisuusterapeuttiset menetelmät asiakastyössä	5
00580	Perhetyön ajankohtaiset kysymykset	5
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3
00791	Svenska inom vårdbranschen	5
01097	Valmennus kansainväliseen vaihtoon	5
00845	Social and Health Care in Finland	5
00844	Social and Health Care in Cultural Perspective	5
00843	Health-Promoting Environment	6
01095	Developing Care of Older Adults	5
01096	Health Assessment	5
00305	Basic Finnish	5
V1205	Perhetyön perusteet	5
00669	English for managers and professionals	5
		0

V0157 Intensive Care Nursing, 5 op

Opiskelija osaa:

- practise in a patient representative manner in intensive care nursing
- apply concepts of intensive care nursing fluently and critically
- maintain patient's vital functions during intensive care
- define "a status" of intensive care patient and perform intensive care nursing by 1) recognizing the changes and needs, 2) planning and performing IC and ICN interventions and 3) assessing the outcomes concerning IC patient's:
 - tissue perfusion
 - heart rhythm and cardiac arrhythmias
 - ventilation and oxygenation
 - elimination
 - homeostasis and fluid balance
 - patient's nutrition
 - skin condition
 - sleep pattern and ability to rest
 - movement
 - interaction and communication
 - pain and pain management
 - anxiety
 - exhaustion
 - fear
 - and family members' emotional reactions to intensive care
- perform intensive care nursing interventions as a member in multiprofessional ICU team
- perform safe intensive care nursing
- support the integrity of intensive care patients and their families when encountering the patients and their families
- critically implement international and national evidence based interventions, principles, programs and theories in intensive care nursing
- apply advanced and multidisciplinary evidence based knowledge in intensive care nursing
- perform structured documentation in intensive care nursing to facilitate the continuity of the care
- critically assess the central interventions, principles, programs and theories in intensive care nursing
- facilitate professional development of his/her own or members' of intensive care nursing team
- communicate both verbally and literally to intensive care and nursing professionals, patients and their families, and to the public audiences

Opintojakson sisältö:

- values, principles, ethical codes and philosophy of intensive care and intensive care nursing
- basic concepts of intensive care and intensive care nursing
- Advanced CPR in intensive care unit
- Evidence based knowledge of ICU patients' central interventions, principles, programs and theories concerning:
 - tissue perfusion,
 - heart rhythm and cardiac arrhythmias
 - oxygenation by mechanical invasive and non-invasive ventilation
 - elimination
 - fluid balance
 - patient's nutrition, (iv-therapy, transfusion and complement therapy
 - skin condition
 - sleep pattern and ability to rest
 - movement and prevention of pressure ulcers,
 - interaction and communication
 - pain and pain management
 - anxiety
 - exhaustion
 - fear
 - and family members' emotional reactions to intensive care
- information on equipment, instruments, and technology used in monitoring, assessing and maintaining patients vital functions and intensive care interventions
- safe intensive care nursing (risk management, ergonomics, infection control and aseptic practice, occupational safety)

- structured documentation in intensive care nursing
- Team work in ICU
- principles of crisis psychology when encountering the patients and their families in intensive care

Opintojakson kuvaus:

The study unit is performed as e-learning supported theoretical, simulation and e-activity studies where the students practise acting in core intensive care situations in nursing and multidisciplinary teams. In simulation laboratories they learn to recognise changes in vital functions and to protect vital functions in changing intensive care nursing care situations and learn how to support the integrity of patients and their families when encountering the patients and their families during intensive care. In e-learning environment the students practice intensive care nursing by searching and using evidence from research, evidence-based theories, and experiences of opinion leaders / expert panels. During the study unit they achieve skills for clinical decision making by: assessing patient's history and physical exam, availability of healthcare resources; seeking information concerning patient preferences and values; and defining clinical expertise in ICN.

01304 Monikulttuurisen asiakastyön lähtökohtia, 3 op

Opiskelija osaa:

xxxxx

Opintojakson sisältö:

xxxxx

01303 Perhe -ja lähisuhdeväkivallan tunnistaminen, puheeksiottaminen ja auttaminen - seminaari, 2 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- hahmottaa perhe- ja lähisuhdeväkivallan yleisyyden ja ilmenismuodot
- tunnistaa mahdollisuuksia ennaltaehkäistä väkivaltaa
- tunnistaa väkivallan aiheuttamia traumoja ja ensivaiheen auttamismenetelmiä

01302 Lastensuojelu, 5 op

Opiskelija osaa:

- lastensuojelutyöhön liittyvät peruskäsitteet
- varhaisen tukemisen ja ennaltaehkäisevän työtteen perusteet
- lastensuojelulainsäädännön perusteet

01175 Excelin perusteet, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää yleisempiä laskentakaavoja
- muotoilla taulukoita
- tehdä kaavioita ja muotoilla niitä
- lajitella tekstiä ja lukuja sisältäviä taulukoita sekä suodattaa tietoja
- hakea tietoa laajoista taulukoista

Opintojakson sisältö:

Keskeiset taulukkolaskenta-, grafiikka- ja tiedonhallintatoiminnot

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saa valmiuksia taulukkolaskentaohjelman eri toimintoihin.

Edeltävät opinnot:
Tietotekniikan perusteet

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:
Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:
Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

01102 Kauneudenhoitoalan liiketoiminnan erityiskysymyksiä, 5 op

Opiskelija osaa:
Opiskelija perehtyy kauneudenhoitoalan liiketoiminnan kannalta tärkeisiin aihealueisiin. Tavoitteena syventää tietämystä brändien rooleista ja merkityksestä sekä brändimarkkinoinnin suunnittelusta. Lisäksi opiskelija oppii suunnittelemaan ja toteuttamaan konsulttipalveluja.

Opintojakson sisältö:
Konsultointi
Brändimarkkinointi

V0156 Parisuhde pinnalla ja pohjalla, 2 op

Opiskelija osaa:
Opimme kurssilla omien taustojen merkitystä parisuhteelle, parisuhteen vaiheita, roolimalleja, tunteiden tunnistamista, ristiriitojen käsittelyä, viestintää, yksinäisyyden ja kumppaniin kohdistuvien toiveiden käsittelyä, seksuaalisuutta sekä pettymysten ja eron selvittelykeinoja.
Kurssi sopii kaikille, jotka haluavat kehittää parisuhdetaitojaan riippumatta siitä, onko kurssin aikana yksin vai yhdessä.

Opintojakson sisältö:
Kurssi evästäää osallistujaa suhteen luomisen, seurustelun ja yksinäisyyden syheröissä sekä selventää omaa kuvaa suhteissa muihin ihmisiin.

Opintojakson kuvaus:
Työtapoina käytämme toiminnallisia menetelmiä, lyhyitä alustuksia ja keskustelua.

V0155 Kasvuryhmä psykodraaman keinoin, 5 op

Opiskelija osaa:
Opiskelija osaa

- tunnistaa ja säädellä omaan hyvinvointiin, toimintakykyyn ja itsetuntemukseen vaikuttavia tekijöitä
- löytää keinoja ammatillisen kasvun ja identiteetin vahvistamiseksi
- toimia ryhmässä ja tunnistaa ryhmässä toimimisen tapojaan ja ryhmäroolejaan
- psykodraamamenetelmän ja työskentelyn perusteet

V0154 Itsepuolustus, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija saa ideoita, kuinka hän voi puolustaa itseään tai muita mahdollisessa hätävarjelutilanteessa. Opiskelija saa tuntumaa, kuinka hillitä aggressiivisesti käyttäytyvää henkilöä.

Opintojakson sisältö:

Säädösperusta

Itsepuolustuksen perustekniikkaa ja taktiikkaa:

Asennot, liikkuminen, etäisyys – ja kaatumistekniikkaa, erilaisia torjuntajoja, irrottautumis- ja vapautumistekniikoita sekä erilaisia hallintaotteita

V0153 Hyvinvointiyrityksyyden esihautomotoiminta, 5 op**V0152 Perhe- ja lähisuhdeväkivalta -teemapäivien suunnitteluryhmä, 2 op****Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa

suunnitella ja toteuttaa teemapäivien seminaarin

Opintojakson sisältö:

- suunnitelukokoukset
- pöytäkirjojen pitäminen
- luennoitsijoiden hankkiminen, yhteistyö
- näyttelyn järjestäminen
- teemapäivien reflektio

V0151 HyvinvointiTV -toiminta ja e-palvelut, 5 op**V0150 Vanhustyön menetelmät, 10 op****V0149 Marginalisaation erityiskysymykset, 5 op****00798 Työelämäenglantiin tutustuminen, 5 op****Opintojakson kuvaus:**

Työelämäenglantiin tutustuminen on tarkoitettu erityisesti niille opiskelijoille, jotka haluavat parantaa englannin kielen alkeistaitoaan osallistumalla kielen opetukseen, keskusteluryhmiin tai luennoille. Kurssi sopii myös sellaisille opiskelijoille, joilla on todettu vakavampia luki- tai oppimisvaikeuksia samoin kuin sellaisille opiskelijoille, joiden kielen opiskelusta alkeistasolla on kulunut kauan aikaa.

00800 Työelämäruotsiin tutustuminen, 5 op**Opintojakson kuvaus:**

Työelämäruotsiin tutustuminen on tarkoitettu erityisesti niille opiskelijoille, jotka haluavat parantaa ruotsin kielen alkeistaitoaan osallistumalla kielen opetukseen, keskusteluryhmiin tai luennoille. Kurssi sopii myös sellaisille opiskelijoille, joilla on todettu vakavampia luki- tai oppimisvaikeuksia samoin kuin sellaisille opiskelijoille, joiden kielen opiskelusta alkeistasolla on kulunut kauan aikaa.

01159 Varhaiskasvatuksen arviointi ja kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- jäsentää keskeisiä varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen lähtökohtia ja käsitteitä
- hankkia ja soveltaa tutkivalla otteella ajankohtaista tietoa ja muodostaa ammatillista näkemystä varhaiskasvatuksen arvioinnista ja kehittämisestä lasten ja vanhempien osallistumisen näkökulmasta
- antaa ja vastaanottaa arviointia ja vertaispalautetta opiskelijakollegoiltaan omaa että toisen ammatillista osaamista vahvistaen.

Opintojakson sisältö:

- Varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen keskeisiä lähtökohtia ja käsitteitä
- Arvioinnin eettisiä periaatteita
- Lasten ja vanhempien osallisuus varhaiskasvatuksen arvioinnissa ja kehittämisessä

V0147 Perhe- ja vanhustyö Venäjällä, 5 op**Opintojakson sisältö:**

Opiskelija

- tutustuu Venäjän kulttuuriin ja sosiaali- ja terveydenhuoltoon
- osaa toimia ja soveltaa ammatillista osaamistaan Venäjällä osallistumalla työhön omassa tiimissä mentorin johdolla
- saa tukea persoonalliseen ja ammatilliseen kasvuunsa mentoreiden ohjauksen ja oman tiimin avulla
- osaa tunnistaa ja käsitellä kulttuurieroavaisuuksia ja niiden herättämiä tunteita ja ristiriitoja muiden kanssa
- ymmärtää paremmin erilaisia kulttuureja ja erilaisuutta sekä osaa toimia monikulttuuristen asiakkaiden kanssa.

Opintojakson kuvaus:

Toiminta Venäjällä tukee Kikkerin kylän ja Volosovan alueen perheiden arjesta selviytymistä yhdessä paikallisten toimijoiden kanssa.

Toiminnan tavoitteina ovat

- perheiden ja vanhusten selviämisen tukeminen heidän omissa kodeissaan Kotipartion avulla
- Kikkerin palvelutalon toiminnan kehittäminen
- Kikkerin kylässä asuvien yksinhuoltajien perheiden arjesta selviytymisen tukeminen
- yhteistyön ja toiminnan kehittäminen Volosovan toimintakeskuksen ja lastenkodin kanssa
- yhteistyön mahdollisuuksien selvittäminen Volosovan sairaalan ja Sairaanhoidon-opiston kanssa.

01294 Ohjaus- ja koulutustaitojen kehittäminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- suunnitella, toteuttaa, analysoida ja arvioida valitsemaansa ohjaus- tai koulutustapahtumaa.
- hyödyntää oppimiskäsityksiä ja opetussuuntauksia ja teorioita
- ottaa huomioon asiakkaan tarpeet ohjauksessa ja koulutusta suunnitellessaan ja toteuttaessaan.
- kehittävän ja uudistavan asenteen ohjauksen ja koulutuksen suunnittelussa ja koulutusmateriaalin tuottamisessa.
- itsensä jatkuvan ja monipuolisen ammatillisen kehittämisen

Opintojakson sisältö:

- ohjaustilanne yksilö/ryhmä
- koulutustapahtuma
- oppimiskäsitykset
- opetussuuntauksien –teoriat

V0148 Suomi toisena kielenä, 5 op**Opiskelija osaa:**

- kirjoittaa opinnoissa ja työssä tarvittavia tekstejä (mm. essee, raportti, oppinnäytetyö, työsähköposti) harjaantumalla kirjoitetun, norminmukaisen yleiskielen käyttäjänä
- tunnistaa kehittämistarpeet omassa kirjallisessa ilmaisussaan

- hakea ohjausta kehittyäkseen kirjoittajana
- havainnoida ammatti- ja tietotekstien kieltä, tekstilajeja ja tyyliä
- lukea, analysoida ja selostaa oman koulutusalan tekstejä

Opintojakson sisältö:

- puhutun ja kirjoitetun kielen erot
- keskeiset oikeakielisyysohjeet
- tilastojen pohjalta kirjoittaminen
- referointi suullisesti ja kirjallisesti
- kieltä koskevan palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- kielenkäytön oppaiden ja muiden apuneuvojen hyödyntäminen tekstin laadinnassa ja kieliasun viimeistelyssä

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso on tarkoitettu opiskelijoille, joiden äidinkieli ei ole suomi. Hyväksytysti suoritettu opintojakso korvaa ruotsin kielen opinnot (5op) opiskelijoilla, jotka eivät ole aikaisemmin lukeneet ruotsin kieltä.

01293 Kollektiivinen asiantuntijuus, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida kollektiivisen työn, asiantuntijuuden ja tiedon käsitteitä
- asiantuntijaksi kehittymisen prosessin vaiheita
- kehittävän työntutkimuksen perusteet
- suunnitella kollektiivisia työyhteisön kehittämisprojekteja

Opintojakson sisältö:

- asiantuntijuus
- kollektiivinen asiantuntijuus
- asiantuntijatieto
- toiminnan teorian perusteet
- asiantuntijayhteisön kehittäminen

V0146 Lääkehoito sosiaaalialalla, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa lääkehuoltoa koskevista säädöksistä sosionomin vastualueen
Opiskelija osaa toteuttaa asiakkaalle sosionomin työnkuvaan kuuluvaa lääkehoitoa

Opintojakson sisältö:

Lääkehuoltoa koskevat säädökset
Lääkkeenantomuodot ja lääkkeenantotavat sekä lääkkeiden yleiset vaikutukset elimistössä
Lääkelaskutoimitukset ja hoitomääräyksen mukainen lääkeannostus
Aseptiikka lääkehoidon toteuttamisessa

01184 Psykoterapiasuuntaukset, 5 op

Opiskelija osaa:

- tarkastella oman ajattelunsa ja toimintansa taustalla olevia arvoja, niiden lähtökohtia ja vaikutusta omaan toimintaansa

- tunnistaa eri psykoterapeuttisten lähestymistapojen arvopohjat ja peruseriaatteet

- soveltaa psykoterapeuttista asennoitumista asiakastyöhön

01188 Narratiiviset ja kirjallisuusterapeuttiset menetelmät asiakastyössä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa käyttää narratiivisia ja kirjallisuusterapeuttisia menetelmiä työskennellessään eri asiakasryhmien kanssa sosiaali- ja terveysalalla.

Opintojakson sisältö:

Narratiivinen lähestymistapa

Narratiivisuus asiakastyössä

Kirjallisuusterapian suuntauksia

Kirjallisuusterapian käyttö asiakastyössä

00580 Perhetyön ajankohtaiset kysymykset, 5 op

Opiskelija osaa:

- kuvata perheen kehitysvaiheet ja hahmottaa niihin liittyviä erityispiirteitä
- tunnistaa terveen ja toimivan perheen keskeiset piirteet
- hyödyntää omassa työssään perhetyön menetelmiä
- hahmottaa perhetyön näkemyksen osana omaa ammatillista orientaatiotaan
- kuvata perhetyön keskeisiä ajankohtaisia haasteita

Opintojakson kuvaus:

- Opiskelija syvennyy tarkastelemaan omaa käsitystään perhetyöstä osana omaa ammatillista työorientaatiotaan. Hän tutustuu perhetyön työmenetelmiin ja rohkaistuu hyödyntämään niitä omassa työssään. Osaaminen ilmenee opiskelijan kyvyssä tarkastella perhettä kokonaisuutena ja hän tunnistaa perheen kehityksessä erilaisia vaihteita. Osaaminen rakentuu opittujen käsitteiden ja aiemman osaamisen sekä vertaisryhmässä opitun kokonaisuudessa

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan

valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00791 Svenska inom vårdbranschen, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään
- toimia asiantuntijayhteisössä ja käyttää tehokkaasti viestinnän keinoja
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista ja käyttää erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- asiakaslähtöinen suullinen ja kirjallinen viestintä
- hoitotyön keskeinen terminologia
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

01097 Valmennus kansainväliseen vaihtoon, 5 op**Opiskelija osaa:**

Ennen vaihtoa:

Opiskelija osaa perusteet kohdemaansa historiasta ja kulttuurista ja ymmärtää niiden vaikutuksen jokapäiväiseen elämään.

Opiskelija osaa hahmottaa oman ammattialansa käytännön toimintaa vieraassa kulttuurissa ja soveltaa ammatillista osaamistaan.

Opiskelija osaa työskennellä erilaisten asiakasryhmien kanssa sekä erilaisissa työyhteisöissä.

Vaihdon aikana:

Opiskelija osaa tunnistaa ja käsitellä mahdollisia kulttuurieroavaisuuksia ja niiden herättämiä tunteita.

Opiskelija osaa toimia kohdemaan kulttuurissa ja oppii tunnistamaan ja arvostamaan erilaisuutta.

Vaihdon jälkeen:

Opiskelija ymmärtää paremmin erilaisia kulttuureja ja erilaisuutta, osaa toimia monikulttuuristen asiakkaiden kanssa.

Opiskelija tunnistaa erilaisten asiakasryhmien ja kulttuurien herättämiä tunteita ja ristiriitoja ja käsittelee omia tunteitaan muiden kanssa.

Opintojakson sisältö:

- Kansainvälinen opiskelu ja käytännön järjestelyt
- Optiman työtilan hyödyntäminen kansainvälisessä vaihdossa

Opintojakson kuvaus:

Oppimistehtävät, jotka kuuluvat valmennukseen:

- Kirjallinen suunnitelma käytännön järjestelyistä ennen vaihtoa: Opiskelija kirjaa itse muistettavat asiat ennen vaihtoon lähtöä ja aikatauluttaa ne omaa vaihtoon lähtöään ajatellen. Muistettavia asioita ovat mm. tarvittavat lomakkeet (Kela, vaihtokoulu, apuraha jne.), asunnon hankkiminen (mistä ja milloin), rokotukset jne.

Täytä myös lomakkeet Go Abroad -työtilasta: Before exchange / Assignments

Suunnitelma katsotaan yhdessä oman koordinaattorin kanssa.

-Optimassa on kaksi virtuaalista kv-valmennuksen työtilaa:

- YY7139 Valmennus kansainväliseen vaihtoon
- Go Abroad – Laurean yhteinen virtuaalinen työtila kaikille vaihtoon lähteville opiskelijoille.

Hyödynnä seuraavia työtilan osioita:

B= Before the exchange, A= After the Exchange

00845 Social and Health Care in Finland, 5 op**Opiskelija osaa:**

- understand the Finnish social and health care system in the context of national and international health policy
- identify and evaluate the social and health needs in individual and community level in Finland compared to his/ her own country
- recognise differences and similarities in the social and health care service systems, health care programs, laws and regulations compared to his/ her own country
- recognise differences and similarities in methods of health promotion and health education compared to his/ her own country
- plan, implement and evaluate individual or family or community –focused guidance.

Opintojakson sisältö:

- global and national trends in health issues, social and health policy
- social and health problems in Finland and in other countries, prevention of diseases
- health care service systems, service and care chains, regulations, organisations
- evidence based health promotion, community-focused methods of health promotion
- guidance, consulting and networking in nursing, welfare technologies in guidance.

Opintojakson kuvaus:

Self directed preparatory assignment, lecturers, study visits, group work, seminars, individual tutorial support.

00844 Social and Health Care in Cultural Perspective, 5 op**Opiskelija osaa:**

- be aware of his/her cultural and professional knowledge and skills in the multicultural and multidisciplinary issues
- gain more cultural know-how and competence in working in international environments and society
- evaluate their own value bases from the multicultural and multidisciplinary point of view
- recognise the significance of their professional actions in relation to global interactions and sustainable development

Opintojakson sisältö:

- study abroad - learning and living in different culture
- students experiences of cultural differences, living and learning abroad
- social and health education in different countries
- ethical issues and special questions in different cultures, fields of social and health services
- health promotion and mental health issues in different countries
- using the know-how of seniors in different countries
- International week at Tikkurila Laurea in March 2009

Opintojakson kuvaus:

The competence in this study unit focuses strongly to cultural and globalisation issues in social and health care. This unit includes also every year an International seminar and week which has a specific topic each year as "Joint activities and learning in the field of Health Care and Social Services". In this study unit will be presented some of the latest results and progress in the research and development projects that are on going in cooperation with the international partners of Tikkurila Laurea. Visiting international exchange students together with Laurea students have a possibility to present current topics from their own perspective.

00843 Health-Promoting Environment, 6 op**Opiskelija osaa:**

- understand and identify factors affecting health and the environment
- assume responsibility for developing the health and safety of the environment
- to support the health of an individual, family and community

Opintojakson sisältö:

Maternity care/ Reproductive health 3 cr ECTS

- global challenges to reproductive health
- family nursing / parenthood
- promoting the health of the woman and her family during the pregnancy and postpartum

Community nursing 3 cr ECTS

- environment and community as a concept
- national and international health care action plans promoting well-being and health of the population (e.g. Health 2015 public health programme)
- environmental health effects and their prevention
- community profile and analysis

Opintojakson kuvaus:

The competence gained in the study unit relates to managing health promotion in various human communities and environments. It is based on an environment-, community-focused and family-based operating models. The focus is on influencing the environment's physical, social and symbolic elements as well as promoting the well-being and health of the population.

01095 Developing Care of Older Adults, 5 op**01096 Health Assessment, 5 op****00305 Basic Finnish, 5 op****Opiskelija osaa:**

- learn the main principles of the Finnish language
- understand and use the most common expressions in Finnish in everyday situations

Opintojakson sisältö:

- everyday situations (e.g. requesting and giving information, travelling by public transport, using a post office)
- discussions about everyday subjects (oneself, family, living conditions, etc.)
- basic grammar, vocabulary and pronunciation

Opintojakson kuvaus:

The course provides an introduction to the Finnish language. Students will reach level A1 in accordance with the Common European Framework.

V1205 Perhetyön perusteet, 5 op**Opiskelija osaa:**

- kuvata perheen kehitysvaiheet ja hahmottaa niihin liittyviä erityispiirteitä
- tunnistaa terveen ja toimivan perheen keskeiset piirteet
- hyödyntää omassa työssään perhetyön menetelmiä
- hahmottaa perhetyön näkemyksen osana omaa ammatillista orientaatiotaan
- kuvata perhetyön keskeisiä ajankohtaisia haasteita

Opintojakson kuvaus:

- Opiskelija syvennyy tarkastelemaan omaa käsitystään perhetyöstä osana omaa ammatillista työorientaatiotaan. Hän tutustuu perhetyön työmenetelmiin ja rohkaistuu hyödyntämään niitä omassa työssään. Osaaminen ilmenee opiskelijan kyvyssä tarkastella perhettä kokonaisuutena ja hän tunnistaa perheen kehityksessä erilaisia vaiheita. Osaaminen rakentuu opittujen käsitteiden ja

00669 English for managers and professionals, 5 op**Opiskelija osaa:**

- communicate in international professional environment

Opintojakson sisältö:

- Written and oral English for business administration and security management

Opintojakson kuvaus:

The course emphasizes language skill in English important for managers and professionals. It develops students' communication skills for varying managerial situations.