

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Fysioterapian koulutusohjelma (Laurea Otaniemi, sote), SFG10SN

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	• osaa työskennellä projekteissa • osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä • osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMISS-Osaaminen	• omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon • kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön • osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. • Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. • Edistää ryhmän toimintaa. • Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	• Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. • Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. • Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. • Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. • Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. • Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hal-lintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistu-neella ammatti-, tieteen- tai taiteenalalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamis pohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Koulutusohjelman toimintaympäristö

Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämään. Yhteiskunnallinen ja kulttuurinen muutos, kuten väestön ikääntyminen, monikulttuurisuus, sosioekonomisten erojen lisääntyminen ja ympäristökysymysten merkityksen kasvaminen, luo työlle uusia haasteita. Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristö on muuttuva. Terveystieteiden ja kuntoutuksen hyvinvointipalvelut ovat siirtymässä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin. Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa. Teknologia muuttaa työkuultureita ja virtuaaliset toimintaympäristöt mahdollistavat uusia kohtaamispaikkoja ja tapoja toimia. Haasteisiin vastaaminen edellyttää uudenlaisia, luovia ja teknologisia ratkaisuja palvelujen tuottamisessa. Kuntoutuksen, ja sen osana fysioterapian, haasteina lähitulevaisuudessa ovat asiakkaan aseman parantaminen ja monialaisen asiakasyhteistyön kehittäminen, kuntoutuksen vaikuttavuuden lisääminen, terveydenhuollon kuntoutustehtävän tehostaminen, lasten ja nuorten hyvinvoinnin lisääminen, työssä olevien työkyvyn ylläpitäminen, vammaisten, vajaakuntoisten ja pitkäaikaistyöttömien työllistyminen, mielenterveyskuntoutus ja vanhusväestön kuntoutus. Fysioterapiatoiminnan tavoitteena on osallistuminen yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen sekä fysioterapian seuraamiseen ja tutkimukseen pohjautuvaan kehittämiseen kestävästä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Asiantuntijuus

Asiantuntijana toimiminen edellyttää alan tieteellisen ja teoreettisen perustan syvällistä omaksumista ja kykyä käyttää sitä ammatillisessa toiminnassa. Fysioterapian perustana on fysioterapiatiede, jonka kohteena ovat ihmisen liike, liikkuminen, toimintakyky ja näiden suhde yksilön toimintaan. Oman työn tutkiminen ja kehittäminen sekä oman alan tietoperustan tunteminen ja rakentaminen on osa fysioterapian asiantuntijuutta. Fysioterapiassa tarvitaan systeemistä osaamista, kokonaisuuden rakentamista ja asioiden välisten yhteyksien näkemistä. Fysioterapian koulutusohjelmassa opiskelija kehittyy kohti kuntoutuksen ja fysioterapian osallistuvaa asiantuntijuutta. Laurea - ammattikorkeakoulusta valmistunut fysioterapeutti vastaa kriittisesti ja luovasti ammattialansa osalta yhteiskunnan kuntoutukselle asettamiin muuttuviin haasteisiin (innovaatio-osaaminen). Hän hahmottaa ammattinsa osana yhteiskuntaa, terveydenhuoltoa ja kuntoutusta. Hän on liikumis- ja toimintakyvyn edistämisen osaaja. Fysioterapeutilla on vastuu omasta ammatillisesta kehittymisestään ja yhteiskunnallisen muutoksen seuraamisesta (oppimisen taidot). Kaikkein kuntoutustoimintaan liittyy eettinen, juridinen ja taloudellinen vastuu (eettinen osaaminen). Ammattikorkeakoulusta valmistuneella fysioterapeutilla on valmiudet toimia alueellisissa, valtakunnallisissa ja kansainvälisissä kuntoutuksen kehittämis-, tutkimus- ja suunnittelutehtävissä (työyhteisöosaaminen ja kansainvälisyysosaaminen).

Osaamisalueet

Kohtaamisosaaminen

Fysioterapiassa asiakaslähtöisyys edellyttää toisen ihmisen kohtaamisosaamista. Asiakaslähtöisessä fysioterapiassa lähtökohtana on asiakkaan ja fysioterapeutin vuorovaikutus, asiakkaan voimavarojen tunnistaminen ja hänen kulttuuritaustansa kunnioittaminen. Fysioterapianosaajalta edellytetään sitoutumista yhteiskunnalliseen vastuullisuuteen ja alan eettisiin arvoihin..

Synteosiosaaminen

Fysioterapian osaamisalueena synteosiosaaminen vaatii kykyä eritellä, yhdistää ja arvioida kriittisesti tietoa. Fysioterapiassa tarvitaan taitoa priorisoida ja erotella olennaiset asiat. Synteosiosaamisella tarkoitetaan johdonmukaista päätöksentekoprosessia havainnosta analyysiin kautta synteysiin.

Pedagoginen osaaminen

Fysioterapeutin pedagoginen osaaminen on asiakkaan ohjaamista erilaisissa liikunnan, kuntoutuksen ja fysioterapian ryhmissä sekä yksilötilanteissa. Kuntoutuksen toimintaympäristöissä fysioterapeutti tarvitsee pedagogista osaamista asiakkaiden toiminnan arvioimiseen ja uudenlaisen toiminnan opettamiseen, ohjaamiseen ja neuvontaan dialogissa osallistujien kanssa.

Manuaalitekkinen osaaminen

Manuaalis-tekkinen osaaminen koostuu manuaalisen ja fysikaalisen terapian sekä erilaisten biomekaanisten ja liikuntafysiologisten toimintakyvyn arviointi- ja harjoitusmenetelmien ja -välineiden tarkoituksenmukaisesta ja turvallisesta hallinnasta. Manuaalis-tekkinen osaamisen taustalla on kriittinen näyttöön perustuva toiminta, joka

tähtää ihmisen toimintakyvyn edistämiseen ja ylläpitämiseen.

Tutkimus- ja kehittämisosaaminen

Fysioterapian tutkimus- ja kehittämisosaaminen edellyttää, että fysioterapeutti pyrkii kaikille osapuolille käyttökelpoisiin ja innovatiivisiin ratkaisuihin sekä kykenee kriittisesti arvioimaan ja kehittämään ammattitoimintaansa.

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Laurea Otaniemi on hyvinvoinnin ja liiketoiminnan osaaja, joka toimii Active Life Villagesa. Laurean kumppaneina Active Life Villagesa ovat hyvinvointialan yritykset ja Espoon kaupunki. Laurea Otaniemi voimaannuttaa ainutlaatuisella tavalla opiskelijoiden, henkilöstön, asiantuntijoiden ja yhteistyökumppaneiden toimintaa metropolialueella ja erityisesti Espoon alueella luoden uutta osaamista ja liiketoimintaa alueen toimijoille. Monialaisen Otaniemi Laurean opiskelija on opintojen alusta lähtien aktiivinen toimija, opintojen edetessä tutkimus- ja kehittämishankkeissa aktiivinen alansa kehittäjä ja opintojen loppuvaiheessa työelämässä ja työyhteisöissä aktiivinen vaikuttaja. Toimintaa yhdistää ja voimaannuttaa Active Life Villagen tutkimuslaboratorioissa ja työelämlähtöisissä hankkeissa ihmisen hyvinvointia ja yrittäjyyttä tukevat ratkaisut. Opiskelijat, palvelujen käyttäjät, yritykset ja organisaatiot, asiantuntijat ja tutkijat työskentelevät aidosti yhdessä. Tunnetuimpia yksikön innovaatioista ovat interaktiivinen HyvinvointiTV® ja Helsinki Metropolitan Entrepreneurship Academyn Yrittäjyystiistai-tapahtumakonsepti. Otaniemen Laurea on kansainvälinen, avoin ja elävä ympäristö, jossa eri toimijoiden osaaminen yhdistyy omaleimaisiksi palveluiksi ja hankkeiksi, jotka tuottavat hyvää oloa ja elinvoimaisuutta ympäristön toimijoille. Asiantuntijaksi kasvaminen perustuu opiskelijan oman toiminnan tunnistamiseen ja arvioimiseen sekä haluun kehittyä alansa osaajaksi.

Ammatillinen ja yleinen osaaminen muodostavat fysioterapian asiantuntijuuden ydinosaamisen perustan. Opinnot etenevät siten, että kahden ensimmäisen opiskeluvuoden aikana mahdollistuu oman ammatin perusosaamisen syntyminen ja kolmantena ja neljäntenä opiskeluvuotena opinnot etenevästi opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) mukaiseksi.

Otaniemen vuositeer

Village

- 3. ja 4. vuositeer aktiivisena vai

Life

- 2. vuositeema: Mir kehittäjänä

Active

- 1. vuositeema: Minä al toimijana

Kansainvälisyys osana opiskelijan polkua



Koulutusohjelman kuvaus

Tutkintonimike
Fysioterapeutti (AMK)
Tutkinnon nimi
Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ammattikorkeakoulututkinto
Laajuus ja opintojen kesto
210 op, 3,5 vuotta

Opetussuunnitelman rakenne

Fysioterapiakoulutuksen tavoitteena Laurea – ammattikorkeakoulussa ja Active Life Villagen toimintaympäristössä on tuottaa fysioterapian osaamista. Uudenlainen oppimisympäristö mahdollistaa uudenlaisten työkäytänteiden kehittymisen. Erilaiset laboratoriot – Activity lab, Habitat lab- sekä HyvinvointiTV studioineen - mahdollistavat tulevaisuuden asiantuntijuuden ja kompetenssien kehittymisen. Ammatillinen ja yleinen osaaminen muodostavat fysioterapian asiantuntijuuden ydinosaamisen perustan. Opinnot etenevät siten, että kahden ensimmäisen opiskeluvuoden aikana mahdollistuu oman ammatin perusosaamisen syntyminen ja kolmantena ja neljäntenä opiskeluvuotena opinnot etenevästi opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) mukaiseksi. Tutkinnon suoritettuaan fysioterapeutit hakevat rekisteröintiä laillistetuksi ammatinharjoittajaksi Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirastosta (Valvira), joka myöntää ammattioikeuden harjoittaa terveydenhuollon ammattia Suomessa niille henkilöille, jotka ovat kouluttautuneet terveydenhuollon ammattiin Suomessa tai ulkomailla. Rekisteröityvät terveydenhuollon ammattihenkilöt saavat rekisteröintinumeron laillistuspäätöksen yhteydessä (Terveydenhuollon ammattihenkilöistä annettu lakimuutos (46/2009).

PERUSOPINNOT	35	35
AMMATTIOPINNOT	65	160
OPINNÄYTETYÖ	15	
HARJOITTELU	80	
VAPAASTI VALITTAVAT	15	15
YHTEENSÄ		210

Perusopinnot tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alainen yleiskuva fysioterapian asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa, työelämässä ja kansainvälisesti perehdyttää opiskelija fysioterapian yleisiin teoreettisiin perusteisiin ja viestintään sekä antaa hänelle tarvittava kielitaito. Ammattiopinnot tavoitteena on perehdyttää opiskelija fysioterapian keskeisiin ongelmakokonaisuuksiin ja sovellutuksiin sekä niiden tieteellisiin ja taidollisiin perusteisiin siten, että opiskelija kykenee valmistuttuaan työskentelemään itsenäisesti fysioterapian asiantuntijatehtävissä ja yrittäjänä sekä osallistumaan työyhteisön kehittämiseen. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun tavoitteena on perehdyttää opiskelija ohjatusti erityisesti fysioterapiaopinnot kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen työelämässä. Opinnot tavoitteena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan. (423/2005)

Koulutusohjelman laadunvarmistus

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laadunvarmistusjärjestelmän avulla.

Laadunvarmistusjärjestelmässä on kuvattu Laurean toimintaprosessit, niiden seuranta- ja arviointikohteet sekä toiminnan kehittämisen menetelmät ja toimintatavat.

Kehittämispohjainen oppiminen on määritetty yhdeksi Laurean neljästä kriittisestä menestystekijästä.

Kehittämispohjaisen oppimisen prosessia tukee koulutusprosessi, jonka kehittämismenetelmien tuloksia arvioitaessa arvioidaan samalla koulutusohjelman laatua. Koulutusprosessiin kuuluu keskitetyn opiskelijahaun ja opintoasianhallinnon palvelujen hoitaminen sekä pedagogisen strategian linjauksen mukainen opetussuunnitelman toteutuminen. Tavoitteena on opiskelijan osaamisen kehittyminen henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti, ammatillinen kasvu sekä opintojen sujuva eteneminen.

Opetussuunnitelmien itsearviointeja toteutetaan Laurea Otaniemessä koulutusohjelmittain säännöllisesti kerran lukuvuodessa. Päätöksen opetussuunnitelman arviointikohteista tekee Laurean pedagogiikkaryhmä. Opetussuunnitelmien arviointiin osallistuvat mahdollisuuksien mukaan myös opiskelija- ja työelämäedustajat. Opetussuunnitelmien itsearvioinnin koulutusohjelmakohtaisesta toteutuksesta vastaa paikallisyksikön johtaja. Opetussuunnitelmia kehitetään myös opiskelijoille suunnattavan opintojen kuormittavuuskyselyn avulla. Laurean opetussuunnitelmauudistuksen toteutusta seurataan ja pyritään tukemaan ammattikorkeakoulun itsearvioinnin lisäksi myös ulkoisen arvioinnin avulla. Opiskelijan hyvinvointia edistetään erilaisin terveydenhuoltoon tukevin palveluin. Opiskelijan hyvinvointipalveluiden keskeisenä kehittämismenetelmänä toimii mm. opiskelijoille suunnattu hyvinvointikysely. Osana opiskelijan hyvinvoinnin kehittämistä Laureassa on kartoitettu fyysisten olosuhteiden ja rakenteiden esteettömyys. Kartoitus tehdään paikallisyksikkökohtaisesti terveydenhoitajan, erityisopettajan, korkeakouluisännän/-emännän ja lehtorin yhteistyönä. Paikallisyksiköiden esteettömyystilannetta tarkastellaan säännöllisesti kerran lukuvuodessa yhteisessä tapaamisessa. Ohjaustoiminta tukee opiskelijaa opintojen ajan siten,

että hän saa tarvitsemansa ohjauksen ja hänen opintonsa etenevät henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Henkilöstö voi osallistua säännöllisesti Laureassa järjestettävään koulutukseen ohjaus- tai opettajatuutoritoiminnasta. Opiskelijoiden opintoihin liittyvät palautekyselyt ja opintojen edistymisen seuranta antavat suuntaa Laurean ohjaustoiminnan kehittämiseksi.

Koulutusohjelman laadunvarmistuksen menetelmät

Laurean opiskelijapalautejärjestelmän tavoitteena on tuottaa eri toimijoiden käyttöön järjestelmällistä ja vertailukelpoista palautetietoa laadun varmistamista, toiminnan kehittämistä sekä strategista, operatiivista ja pedagogista suunnittelua varten. Palautetta kootaan säännöllisesti kaikilta tutkintoon johtavan koulutuksen opiskelijoilta.

Tavoitteiden saavuttamiseksi palautekyselyjen sisällöt johdetaan opintojen eri vaiheeseen liittyvistä sisällöistä, osaamisen tavoitteista, ammattikorkeakoulun yhteisistä laadutavoitteista sekä strategisista tavoitteista. Osaamisen laadun varmistamiseksi on palautekyselyjen sisällöt johdettu Laurean yhteisistä yleisistä kompetensseista (opintojaksopalaute) sekä valtakunnallisista tutkinnon suorittaneiden kompetensseista (kokoavat palautekyselyt). Opiskelijapalautejärjestelmän sisällöstä, kehittämisestä ja yhtenäisyydestä vastaa Laurean laadunvarmistusjärjestelmän kehittämisryhmä ja toteuttamisesta sekä tulosten hyödyntämisestä paikallisyksiköiden johtajat ja palautevastuhenkilöt yhdessä yksikön muiden laatutoimijoiden kanssa. Opiskelijapalautekyselyjen tulokset käsitellään yhdessä opiskelijoiden ja henkilöstön kanssa paikallisyksikössä sovitun menettelyn mukaisesti. Tuloksia on tarkoitus hyödyntää monipuolisesti Laurean toiminnan kehittämisessä. Opiskelijapalautejärjestelmää kehitetään itsearvioinnin avulla.



		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	60	60	60	30
G011	FYSIOTERAPIAN OSAAJAKSI				
G0034	Oppimisen ja projektityöskentelyn menetelmät	5			
00636	Suomen kielen kirjallinen taito	0			
00637	Suomen kielen suullinen taito	0			
00522	Suomen kielen valmentavat opinnot	3			
00453	Suomen kielen lähtötasotesti	0			
G0036	Fysioterapiatyön perusta	5			
G0037	Terveysten edistäminen ja ensiaputaidot	5			
G0038	Asiakaslähtöisyys fysioterapiassa	5			
G0039	Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät		5		
G0040	Physiotherapy in English		5		
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
G0041	Svenska inom fysioterapi			5	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3			
G012	FYSIOTERAPIATYÖ				
G0035	Ihmisen kehon rakenne ja toiminta	10			
G0042	Ihmisen liikkeen ja liikkumisen kehittyminen	5			
G0043	Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi työpajaharjoittelu	5			
G0044	Kliininen päätöksenteko fysioterapiassa työpajaharjoittelu		5		
G0045	Asiakkaan toimintarajoitteet 1.	5			
G0046	Asiakkaan toimintarajoitteet 2.		5		
G0047	Fysioterapiamenetelmät työpajaharjoittelu	5			
G0048	Ergonomics and Assistive Technology Workshop	5			
G0049	Asiakkaan neuvonta ja ohjaus työpajaharjoittelu		5		
G0050	Terapeuttisen harjoittelun työpajaharjoittelu		5		
G0051	Tuki- ja liikuntaelämistön toiminnan tukeminen		5		
G0052	Mielentoimintojen tukeminen			5	
G0053	Sydämen- ja verenkierto- sekä hengitystoimintojen tukeminen			5	
G0054	Supporting Sensory Functions			5	
G013	FYSIOTERAPIAN TOIMINTAKULTTUURIT				
G0055	Asiakkaan kohtaaminen harjoittelu		10		
G0056	Asiakkaan ohjaaminen harjoittelu		10		
G0057	National and Global Rehabilitation Challenges			5	
G0058	Asiakkaan toimintakyvyn tukeminen harjoittelu			10	
G0059	Kuntoutuksen verkostot harjoittelu			10	
G0060	Fysioterapian osaajana - harjoittelu				10

G014	FYSIOTERAPIATYÖN JA -TOIMINNAN KEHITTÄMINEN				
------	--	--	--	--	--

G0061	Opinnäytetyö			5	10
G0063	Työyhteisön hyvinvoinnin edistäminen			5	
G0064	Management and Quality			5	
G0065	Service Development and Entrepreneurship				5
G015	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
		60	60	60	30

G011 FYSIOTERAPIAN OSAAJAKSI, 35 op

Kuvaus:

Teeman ydinkysymykset

- Millaiseen fysioterapia-ammattiin Laurea - ammattikorkeakoulu kouluttaa?
- Miten ohjataan omaa ja opiskelutovereiden oppimista ja miksi?
- Minkä tiedon varassa toimitaan projekteissa sekä tutkimus- ja kehittämishankkeissa?
- Miten kohdataan fysioterapian asiakkaita?

Opiskelija osaa:

Teeman aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija:

- Osaa suunnitella omia opintojaan
- Osaa kuvata fysioterapian tieteenfilosofista perustaa
- Osaa toimia ja tukea omaa ja kanssaopiskelijoiden oppimista projekti- ja tutkimushankkeissa
- Osaa viestiä tarkoituksenmukaisesti äidinkielellään sekä englannin ja ruotsin kielellä
- Osaa kuvata asiakaslähtöistä ja asiakasta kunnioittavaa terapiasuhdetta

Sisältö:

Teeman kuvaus

Perusopintojen aikana opiskelijalle kehittyy laaja-alainen yleiskuva fysioterapian asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa ja työelämässä. Opiskelija perehtyy fysioterapian yleisiin teoreettisiin perusteisiin ja viestintään sekä kehittää tarvittavaa kielitaitoaan. Perusopintojen aikana opiskelija saa välineitä opiskeluun, projektityöskentelyyn tutkimus- ja kehittämishankkeisiin sekä viestintään kehittyäkseen fysioterapian osaajaksi. Hän saa valmiuksia fysioterapian asiakkaiden kohtaamiseen.

Osaamisen kehittyminen:

Perusopintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle laaja-alainen yleiskuva fysioterapian asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa, työelämässä ja kansainvälisesti perehdyttää opiskelija fysioterapian yleisiin teoreettisiin perusteisiin ja viestintään sekä antaa hänelle tarvittava kielitaito.

G0034 Oppimisen ja projektityöskentelyn menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa ohjata omaa oppimistaan
- Osaa toimia kehittämispohjaisen oppimisen mallin mukaisesti kehittämishankkeissa
- Osaa käyttää erilaisia projektityöskentelyn ja tietotyön välineitä opiskelussaan

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä on kehittämispohjainen oppiminen?
- Miten hyödynnetään kehittämispohjaista oppimista omassa oppimisessa?
- Millaisia menetelmiä tarvitaan projektityöskentelyssä ja miten niitä käytetään?
- Miten tietotyön välineitä käytetään hankkeissa ja opiskelussa?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Oppimisen ja projektityöskentelyn menetelmät luovat toimintamallin yksilön ja yhteisön työskentelyyn. Työelämän kehittämishankkeissa ja oman osaamisen kehittämisessä hyödynnetään kehittämispohjaisen oppimisen mallia ja tietotyön välineitä.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op**00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op****00522 Suomen kielen valmentavat opinnot, 3 op****Opintojakson kuvaus:**

Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentajalle opintojaksolle opintojensa alkuvaiheessa. Kielten valmentavista opintojaksoista annetaan opiskelijalle opintopisteitä vapaasti valittaviin opintoihin, jos opiskelijan kielen lähtötaso on havaittu puutteelliseksi ja hänet on siksi ohjattu näihin kieliopintoihin.

00453 Suomen kielen lähtötasotesti, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Suomenkielisessä koulutusohjelmassa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

G0036 Fysioterapiatyön perusta, 5 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija:

- Osaa kuvata fysioterapian tehtäväalueen, aseman ja merkityksen yhteiskunnassa, työelämässä ja kansainvälisesti
- Osaa osoittaa perehtyneisyyttä fysioterapian yleisiin teoreettisiin perusteisiin

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Mitä fysioterapia ja kuntoutus ovat?
- Millaisiin tietonäkökulmiin fysioterapia perustuu?
- Miten fysioterapia on kehittynyt tieteenä, ammattina ja koulutusohjelmana ja miksi?

Opintojakson kuvaus:**Opintojakson kuvaus**

Fysioterapiatyön perustana on fysioterapian tieteenfilosofinen tietoperusta. Se yhdistää monen eri tieteenalan tietoa. Tietoperustan varaan rakentuu fysioterapian kehittyminen tieteenalana, ammattina ja koulutusohjelmana.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

G0037 Terveyden edistäminen ja ensiaputaidot, 5 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija

- Osaa kuvata terveyden edistämistä
- Osaa edistää väestön terveyttä ja ympäristön turvallisuutta
- Osaa kuvata fysioterapian mahdollisuuksia väestön fyysisen aktiivisuuden edistämiseen
- Osaa antaa ensiapua sitä vaativissa tilanteissa

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä on terveyden edistäminen?
- Miten fysioterapeutti edistää terveyttä?
- Mitä on ensiapu?
- Miten ensiaputilanteessa toimitaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Terveyden edistäminen on osa kansanterveystyötä ja toiminta perustuu kansanterveyslakiin. Terveyden edistämiseen kuuluu vaikuttaminen terveyttä edistäviin elintapoihin sekä elinympäristön puhtauteen, turvallisuuteen ja esteettömyyteen. Ihmisten liikkumattomuus on kansanterveydellinen ongelma. Tapaturmat ovat myös erityisenä kansanterveysongelmana keskeinen torjuntakohde. Tapaturman sattuessa ensiapu on osa loukkaantuneen tai sairastuneen auttamisketjua. Auttamisketjuun kuuluvat pelastaminen, ensiapu, hätäilmoitus, ensihoito ja jatkohoito. Ensimmäisen paikalle saapuvan henkilön on ryhdyttävä heti toimimaan.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

G0038 Asiakaslähtöisyys fysioterapiassa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa kuvata asiakaslähtöistä ja eettistä toimintaa fysioterapiassa
- Osaa rakentaa pedagogisen suhteen fysioterapian asiakkaaseen
- Osaa kuvata fysioterapeuttisen ohjauksen ja neuvonnan merkityksen erilaisille fysioterapian asiakkaille ja asiakasryhmille

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä asiakaslähtöisyydellä ja eettisyydellä tarkoitetaan fysioterapiassa?
- Miten ja missä erilaisia fysioterapia-asiakkaita kohdataan?
- Miten edistetään dialogia fysioterapiatoiminnassa?
- Mitä ovat fysioterapeuttinen ohjaus ja neuvonta

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Asiakaslähtöisyydellä tarkoitetaan toiminnan suunnittelun perustumista asiakkaan elämäntilanteeseen ja todellisiin palvelutarpeisiin. Fysioterapiassa asiakaslähtöisyys ilmenee eettisenä toimintana, dialogisena vuorovaikutuksena ja asiakkaan kulttuuritaustan kunnioittamisena erilaisissa fysioterapiatilanteissa.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

G0039 Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:**Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija

- Osaa kuvata tutkimuseettisen toiminnan periaatteita
- Osaa hankkia ja käyttää tietoa erilaisista tiedonlähteistä
- Osaa lukea tutkimusartikkeleita
- Osaa hankkia tutkimustyötä varten aineistoa ja analysoida sitä eri välineillä ja menetelmillä.

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Mikä on tieteenfilosofian ja etiikan merkitys tutkimuksessa?
- Millainen on tutkimusprosessi?
- Miten hankitaan tietoa ja aineistoja?
- Miten käytetään erilaisia tutkimus- ja analyysimenetelmiä?

Opintojakson kuvaus:**Opintojakson kuvaus**

Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmillä tarkoitetaan niitä menetelmiä, jotka mahdollistavat opiskelijan aktiivisen osallistumisen oman osaamisensa ja fysioterapia- alan kehittämiseen.

Edeltävät opinnot:

Oppimisen ja projektityöskentelyn menetelmät

G0040 Physiotherapy in English, 5 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija

- Osaa viestiä ja käyttää tehokkaasti viestinnän keinoja englannin kielellä työyhteisössään ja monikulttuurisessa ympäristössä.
- Osaa viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista.
- Osaa soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.
- Tietää kielen rakenteiden ja sanaston analysoinnin merkityksen.
- Saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B.2.

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Mitä viestinnällisiä taitoja kuntoutusalalla tarvitaan?
- Missä tilanteissa fysioterapeutin tulee pystyä toimimaan vieraalla kielellä?
- Mitä kielen rakenteiden ja sanaston analysointitaitoja fysioterapiassa tarvitaan?

Opintojakson kuvaus:**Opintojakson kuvaus**

Ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneella tulee olla riittävä kielitaito pystyäkseen toimimaan erilaisissa työelämän tilanteissa. Physiotherapy in English opintojaksolla opiskelija saa viestintätaitoja. Hänelle kehittyy englannin kielen rakenteellista osaamista, kuntoutusalan ja fysioterapian keskeisten sisältöjen osaamista englanniksi sekä metalingvistisia taitoja.

Edeltävät opinnot:

Hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti tai suoritettut englannin valmentavat opinnot

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

G0041 Svenska inom fysioterapi, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään.
- Osaa viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista käyttäen erilaisia viestintäkanavia.
- Soveltaa ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.
- Saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2.
- Saavuttaa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä ruotsin kielen suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Millaiset viestinnälliset taidot kuntoutusalalla tarvitaan?
- Mitkä ovat fysioterapian keskeiset tilanteet, joissa tulee selviytyä ruotsiksi?
- Miten opiskelija hyödyntää ruotsin kielen taitoaan työyhteisössään?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneella tulee olla riittävä kielitaito pystyäkseen toimimaan erilaisissa työelämän tilanteissa. Svenska inom fysioterapi – opintojaksolla opiskelija saa viestintätaitoja. Hänelle kehittyy kielen rakenteellista osaamista ja fysioterapian keskeiset sisällöt ruotsiksi

Edeltävät opinnot:

Hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti tai suoritettut ruotsin valmentavat opinnot

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

G012 FYSIOTERAPIATYÖ, 75 op**Kuvaus:****Teeman ydinkysymykset**

- Mitä fysioterapiatyö on?
- Minkä tiedon pohjalta fysioterapeutti toimii työssään?
- Miten fysioterapeutti toimii?
- Miten hän arvioi ja edistää asiakkaan toimintakykyä ja miksi?

Opiskelija osaa:**Teeman aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija

- Osaa kuvata fysioterapiatyötä
- Osaa perustella toimintansa
- Osaa työskennellä tarkoituksenmukaisesti ja eettisesti
- Osaa kyseenalaistaa toimintaansa
- Osaa arvioida toimintansa vaikutuksia

Sisältö:**Teeman kuvaus**

Fysioterapiatyö on erilaisten asiakkaiden kohtaamista, tutkimista, fysioterapian suunnittelua, toteutusta ja arviointia. Fysioterapiatyön perustana on monen eri tieteenalan tietoa. Fysioterapiatyö edellyttää ihmisen ruumiin/kehon rakenteiden ja toimintojen, ihmisen liikkeen ja liikkumisen kehittymisen ymmärtämistä sekä ihmisen toimintakykyä rajoittavien tekijöiden tunnistamista. Fysioterapiatyöllä pyritään vaikuttamaan asiakkaan toimintaedellytyksiin ja toimintaympäristöön ohjauksen ja neuvonnan sekä terapeuttisen harjoittelun keinoin.

Osaamisen kehittyminen:

Ammattiopintojen tavoitteena on perehdyttää opiskelija fysioterapian keskeisiin ongelmakokonaisuuksiin ja sovellutuksiin sekä niiden tieteellisiin ja taidollisiin perusteisiin siten, että opiskelija kykenee valmistuttuaan työskentelemään itsenäisesti fysioterapian asiantuntijatehtävissä ja yrittäjänä sekä osallistumaan työyhteisön kehittämiseen.

G0035 Ihmisen kehon rakenne ja toiminta, 10 op**Opiskelija osaa:****Teeman aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija

- Osaa kuvata ihmisen kehon rakenteiden ja toiminnan perusmekanismeja
- Osaa selittää ihmisen liikkeen ominaisuuksia ja mekaniikkaa
- Osaa soveltaa ihmisen kehon rakenteen ja toiminnan tietoa ammatillisessa toiminnassaan

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Mikä on ihmisen kehon rakenteen ja toiminnan merkitys ihmisen liikkeelle ja liikkumiselle?
- Mihin fysioterapiassa tarvitaan biomekaniikan ja liikuntafysiologian tietoa ja miksi?
- Miten fysioterapeutti soveltaa ihmisen kehon rakenteen ja toiminnan tietoa toiminnassaan?

Opintojakson kuvaus:**Opintojakson kuvaus**

Ihmisen kehon rakenne ja toiminta on ihmisen anatomian ja fysiologian perusteiden tietämistä ihmisen liikkeen, liikkumisen ja toimintakyvyn arvioimisen ja edistämisen perustana. Biomekaniikan ja liikuntafysiologian tieto auttavat hahmottamaan ihmisen kehon toimintaa ja käyttäytymistä erilaisissa kuormitustilanteissa.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

G0042 Ihmisen liikkeen ja liikkumisen kehittyminen, 5 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Liike ja liikkuminen ovat fysioterapian keskeisiä käsitteitä ja niiden tietämisen kautta rakennetaan fysioterapian tietoperustaa. Ne kumpikin ovat keskeisen toimintakyky-käsitteen alakäsitteitä. Toimintakyky kuvaa yksilön fyysisiä, psyykkisiä ja sosiaalisia edellytyksiä suhteessa selviytymiseen kotielämässä, työssä, koulussa ja muilla keskeisillä elämänalueilla. Toimintakyvyllä tarkoitetaan siten yleisluonteisten tehtävien tekemistä, liikkumista ja itsestä huolehtimista. Liikkuminen sisältää asennon vaihtamista ja ylläpitoa, esineiden kantamista, liikuttamista ja käsittelemistä, kävelyä ja liikkumista, asennon, tasapainon ja tahdonalaisten liikkeiden hallintaa ja koordinaatiota. Liike sisältää yksittäisiä liikkeitä kuten nivelten koukistusta, ojentamista, loitontamista, lähentämistä ja kiertoja, joita tarvitaan liikkumisessa ja toiminnassa. Yksilön psykomotorisen kehityksen tietäminen on keskeistä fysioterapiassa. Yksilön tasapainoinen kehitys tapahtuu liikkeen ja liikkumisen, oppimisen ja ajattelun sekä ympäristön keskinäisessä ja vastavuoroisessa vuorovaikutuksessa.

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Mitä on psykomotorinen kehitys?
- Miten psykomotorista kehitystä arvioidaan ja miksi?
- Miten psykomotorista kehitystä voidaan edistää fysioterapian keinoin?
- Miten ihminen liikkuu?

Opintojakson kuvaus:**Opintojakson kuvaus**

Liike ja liikkuminen ovat fysioterapian keskeisiä käsitteitä ja niiden tietämisen kautta rakennetaan fysioterapian tietoperustaa. Ne kumpikin ovat keskeisen toimintakyky-käsitteen alakäsitteitä. Toimintakyky kuvaa yksilön fyysisiä, psyykkisiä ja sosiaalisia edellytyksiä suhteessa selviytymiseen kotielämässä, työssä, koulussa ja muilla keskeisillä elämänalueilla. Toimintakyvyllä tarkoitetaan siten yleisluonteisten tehtävien tekemistä, liikkumista ja itsestä huolehtimista. Liikkuminen sisältää asennon vaihtamista ja ylläpitoa, esineiden kantamista, liikuttamista ja käsittelemistä, kävelyä ja liikkumista, asennon, tasapainon ja tahdonalaisten liikkeiden hallintaa ja koordinaatiota. Liike sisältää yksittäisiä liikkeitä kuten nivelten koukistusta, ojentamista, loitontamista, lähentämistä ja kiertoja, joita tarvitaan liikkumisessa ja toiminnassa. Yksilön psykomotorisen kehityksen tietäminen on keskeistä fysioterapiassa. Yksilön tasapainoinen kehitys tapahtuu liikkeen ja liikkumisen, oppimisen ja ajattelun sekä ympäristön keskinäisessä ja vastavuoroisessa vuorovaikutuksessa.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon rakenne ja toiminta

G0043 Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi työpajaharjoittelu, 5 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija

- Osaa kuvata asiakkaan fysioterapeuttista tutkimista ja arviointia
- Osaa tutkia ja arvioida asiakkaan liikettä, liikkumista ja toimintakykyä tarkoituksenmukaisesti havainnoinnin, haastattelun, palpaation ja mittaamisen keinoin
- Osaa kuvata ja arvioida normaalin kävelyn vaiheita
- Osaa dokumentoida saamaansa tietoa tarkoituksenmukaisesti
- Osaa laatia fysioterapiadiagnoosin
- Osaa käyttää hankkimaansa näyttöön perustuvaa tietoa fysioterapian suunnittelussa

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Mitä on asiakkaan tutkiminen ja toimintaedellytysten arviointi?
- Mitä tietoa fysioterapeutti tarvitsee ja saa asiakkaan tutkimistilanteesta?
- Miten fysioterapeutti tutkii asiakasta ja miksi?
- Miten fysioterapeutti tekee arviointinsa perusteella fysioterapiadiagnoosin ja -suunnitelman?

Opintojakson kuvaus:**Opintojakson kuvaus**

Fysioterapeutti vastaa itsenäisesti fysioterapiamenetelmien suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Fysioterapia pohjautuu asiakkaan toimintaedellytysten ja toimintaympäristön tarkoituksenmukaiseen tutkimiseen ja arviointiin. Arvioinnin pääpaino on ihmisen liikkeen ja liikkumisen havainnoinnissa ja analysoinnissa. Fysioterapeutti käyttää asiakkaan toimintaedellytysten /voimavarojen arvioinnissa muun muassa havainnointia, haastattelua, palpaatiota ja mittaamista.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon rakenne ja toiminta

G0044 Kliininen päätöksenteko fysioterapiassa työpajaharjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa kuvata fysioterapian kliinisen päätöksenteon prosessin
- Osaa kyseenalaistaa toimintansa sekä saamiaan arviointituloksia
- Osaa etsiä näyttöön perustuvia ratkaisuja ja arvioida niitä kriittisesti
- Osaa soveltaa saamaansa tietoa

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä on kliininen päätöksenteko fysioterapiassa?
- Miten kliinisen päätöksenteon prosessi etenee?
- Mitä tietoa fysioterapeutti tarvitsee ja saa kliinisessä päätöksenteossa?
- Miten hän käyttää saamaansa tietoa? Miksi?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Fysioterapiassa tarvitaan taitoa priorisoida ja erotella olennaiset asiat. Fysioterapeutti tarvitsee kliinistä päättelyä ja asiakaslähtöistä synteisiä tutkimuksia ja arvioidessaan asiakkaan kykyä toimia, valitessaan tarkoituksenmukaisia, näyttöön perustuvia fysioterapiamenetelmiä sekä arvioidessaan toteutuneen terapian tuloksellisuutta ja omaa toimintaansa kuntoutusprosessissa.

Edeltävät opinnot:

Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi

G0045 Asiakkaan toimintarajoitteet 1., 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija:

- Osaa kuvata eri TULE- sairauksiin liittyviä tuki- ja liikuntaelinten toiminnanrajoitteita
- Osaa arvioida toimintarajoitteiden merkityksen yksilön toimintaan ja toimintakykyyn
- Osaa käyttää fysiatrian alan tietoa hyväksi fysioterapian suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- Osaa tavallisimpien tuki- ja liikuntaelinsairauksien solu-kudostason häiriöt, niiden kehittymisen ja niiden aiheuttamat toiminnalliset häiriöt yksilön tuki- ja liikuntaelimistössä

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä ovat asiakkaiden tuki- ja liikuntaelimistön toimintarajoitteet?
- Mihin sairauksiin tuki- ja liikuntaelimistön toimintarajoitteet liittyvät?
- Miten toimintarajoitteet vaikuttavat asiakkaan toiminta- ja liikuntakykyyn?
- Miten voi tunnistaa tuki- ja liikuntaelimistön toiminnanhäiriöt?
- Miten tuki- ja liikuntaelimistön toimintarajoitteita arvioidaan?
- Mitä fysioterapiamenetelmiä käytetään tuki- ja liikuntaelimistön toiminnan tukemisessa?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Asiakkaan toimintarajoitteilla tarkoitetaan toiminta- ja liikuntakykyä rajoittavia ruumiin/kehon rakenteiden ja toiminnan vajavuuksia. Tuki- ja liikuntaelinten toimintarajoitteet liittyvät usein tuki- ja liikuntaelimistön sairauksiin,

toimintahäiriöihin ja tapaturmiin tai tuki- ja liikuntaelimestön toimintaan vaikuttaviin sairauksiin.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon rakenne ja toiminta, Ihmisen liikkeen ja liikkumisen kehittyminen

Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi, Kliininen päätöksentekoprosessi fysioterapiassa

G0046 Asiakkaan toimintarajoitteet 2., 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa kuvata erilaisia neurologisia sairauksia, joihin liittyy yksilön toiminnan ja liikuntakykyyn rajoituksia
- Osaa arvioida neurologisten sairauksien vaikutuksia yksilön toimintakykyyn
- Osaa arvioida yksilön elimistön toimintakykyä hermojärjestelmän toiminnan kautta
- Osaa kuvata ikääntymisen vaikutuksia yksilön toimintaan ja toimintakykyyn
- Osaa arvioida yleisimpien sisätautien vaikutuksia ihmisen toimintaedellytyksille
- Osaa kuvata havaintopsykologian ja biologisen psykologian mekanismit ihmisen toimintakyvyn näkökulmasta

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä erilaisia neurologisia sairauksia on?
- Miten neurologinen sairaus vaikuttaa yksilön toiminta- ja liikuntakykyyn?
- Miten hermojärjestelmä toimii ja näkyy yksilön toimintakyvyssä?
- Miten ikääntyminen vaikuttaa yksilön toimintakykyyn?
- Miten yleisimmät sisätaudit vaikuttavat yksilön toiminta- ja liikuntakykyyn?
- Miten havaintopsykologian ja biologisen psykologian mekanismit näkyvät yksilön toiminta- ja liikuntakyvyssä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Asiakkaan toimintarajoitteilla tarkoitetaan toiminta- ja liikuntakykyä rajoittavia ruumiin rakenteita, ruumiin/kehon toimintoja ja toiminnan vajavuuksia. Neurologisiin sairauksiin liittyy usein tuki- ja liikuntaelimestön toimintarajoitteita.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon rakenne ja toiminta, Ihmisen liikkeen ja liikkumisen kehittyminen

Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi, Kliininen päätöksenteko fysioterapiassa, Asiakkaan toimintarajoitteet I

G0047 Fysioterapiamenetelmät työpajaharjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa kuvata erilaisia fysioterapiamenetelmiä
- Osaa valita tarkoituksenmukaisia fysioterapiamenetelmiä ja perustella valintansa
- Osaa käyttää fysikaalisen terapian menetelmiä turvallisesti ja tehokkaasti
- Osaa käyttää ja soveltaa manuaalisen terapian menetelmiä kuten hierontaa, pehmytosakudosten ja nivelten mobilisointia sekä stabilointia turvallisesti ja tehokkaasti
- Osaa käyttää terapeuttisen harjoittelun menetelmiä turvallisesti ja tehokkaasti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä eri fysioterapiamenetelmiä on?
- Mikä on eri fysioterapiamenetelmien perusta?
- Miten fysioterapiamenetelmien valinta tapahtuu?
- Miten ja miksi toteutetaan fysioterapiamenetelmiä ja arvioidaan menetelmien vaikutuksia?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Fysioterapiamenetelmien valinta perustuu fysioterapeuttiseen tutkimiseen ja arviointiin sekä kliiniseen päättelyn prosessiin. Fysioterapeutti tekee arviointinsa perusteella fysioterapiadiagnoosin. Menetelmien valinta tehdään asiakaslähtöisesti fysioterapiadiagnoosin pohjalta tutkittuun tietoon perustuen. Fysioterapiassa käytetään useita fysioterapiamenetelmiä. Fysioterapiaohjelma laaditaan jokaiselle asiakkaalle yksilöllisesti ja asiakaslähtöisesti. Fysioterapiamenetelmien käytön ja vaikutuksen arviointi fysioterapiaprosessin aikana on tärkeää vaikuttavan fysioterapian toteuttamiseksi. Erilaisia fysioterapiamenetelmiä ovat muun muassa terapeuttinen harjoittelu, manuaalinen terapia, fysikaalinen terapia, ohjaus ja neuvonta.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon rakenne ja toiminta, Ihmisen liikkeen ja liikkumisen kehittyminen

Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi, Kliininen päätöksenteko fysioterapiassa

G0048 Ergonomics and Assistive Technology Workshop, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa tarkastella ympäristöjä ergonomisesta näkökulmasta
- Osaa arvioida ympäristön esteettömyyttä ja suunnitella sen saavutettavuutta
- Osaa arvioida, suunnitella ja toimeenpanna asiakaslähtöisesti apuvälineiden hankinnan ja ohjata apuvälineiden käyttöä

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä ergonomisella ympäristöllä ja toiminnalla tarkoitetaan?
- Miksi ergonomista ajattelua ja suunnittelua tarvitaan?
- Miten ergonominen ympäristö luodaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Ergonominen ympäristö ja toiminta sekä apuvälineet mahdollistavat terveellisen ja turvallisen työelämän sekä optimaalisen toimintakyvyn saavuttamisen. Fysioterapeutin asiantuntijuudella on suuri merkitys ergonomian monialaisessa kentässä. Apuvälineiden, kodinmuutostöiden ja ympäristösuunnittelun yhteydet esteettömän ympäristön suunnittelussa ja mahdollistavat ihmisten tasa-arvoiseen osallistumiseen yhteiskunnassa.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon/ruumiin rakenne ja toiminta, Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi

G0049 Asiakkaan neuvonta ja ohjaus työpajaharjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa kuvata fysioterapian ohjaus- ja neuvontaprosessin
- Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellisia asiakaslähtöisiä yksilö- ja ryhmäasiakkaiden fysioterapiatilanteita

- Osaa toimia dialogissa asiakkaan kanssa?
- Suunnitella tarkoituksenmukaista kirjallista materiaalia fysioterapeuttisen neuvonnan tueksi

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mikä on fysioterapeuttinen ohjaus- ja neuvontaprosessi?
- Mitä tietoa tarvitaan fysioterapeuttiseen ohjaukseen ja neuvontaan?
- Miten toimitaan asiakaslähtöisesti ohjaus- ja neuvontatilanteissa?
- Miten tuetaan ja edistetään vuorovaikutusta ja dialogia ohjauksessa ja miksi?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Asiakkaan neuvonta ja ohjaus on asiakkaan ohjaamista erilaisissa liikunnan, kuntoutuksen ja fysioterapian ryhmissä sekä yksilötilanteissa. Tarkoituksenmukaisessa neuvonnassa ja ohjauksessa fysioterapeutti tarvitsee pedagogista osaamista ja dialogia osallistujien kanssa. Ohjaus on prosessi, joka tukee kuntoutujan elämän muutosta koko kuntoutusprosessin ajan. Ohjauksen toteutuminen edellyttää ohjausta tarvitsevan tilanteen arviointia ja siihen soveltuvan ohjauksen tavoitteellisen opettamisen ja neuvonnan osaamista.

Edeltävät opinnot:

Fysioterapiatyön perusta, Asiakkaan toimintarajoitteet 1, Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi

G0050 Terapeuttisen harjoittelun työpajaharjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa etsiä ja hyödyntää tuoreinta näyttöön perustuvaa tietoa käyttäessään terapeuttisen harjoittelun menetelmiä fysioterapiatyössä
- Osaa käyttää terapeuttista harjoittelun menetelmiä perustellusti, asiakaslähtöisesti ja turvallisesti ennaltaehkäisemään ja korjaamaan kehon toimintojen ja rakenteiden vaurioita, toiminnan rajoitteita sekä osallistumisen esteitä
- Osaa suunnitella asiakkaalle sopivan progressiivisesti etenevän terapia- ja harjoittelumuodon
- Osaa mitata ja arvioida terapeuttisen harjoittelun hyötyä asiakaslähtöisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä näyttöön perustuvilla menetelmillä tarkoitetaan?
- Mitä on terapeuttinen harjoittelu fysioterapiatyössä?
- Miksi terapeuttisella harjoittelulla on keskeinen asema fysioterapiatyössä?
- Miten näyttöön perustuva asiakaslähtöinen terapeuttinen harjoittelu suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan fysioterapiatyössä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Terapeuttinen harjoittelu on aktiivisten ja toiminnallisten menetelmien käyttöä, joiden avulla pyritään ennaltaehkäisemään ja korjaamaan kehon toimintojen ja rakenteiden vaurioita, toiminnan rajoitteita sekä osallistumisen esteitä. Terapeuttinen harjoittelu on keskeinen menetelmä fysioterapiatyössä. Terapeuttisen harjoittelun menetelmissä keskeinen osa on näyttöön perustuvilla menetelmillä, jotka rakentuvat asiakkaan toimintaa tukevista tavoitteista.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon rakenne ja toiminta, Ihmisen liikkeen ja liikkumisen kehittyminen

Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi, Kliininen päätöksenteko fysioterapiassa, Asiakkaan

toimintarajoitteet I, Asiakkaan neuvonta ja ohjaus

G0051 Tuki- ja liikuntaelimistön toiminnan tukeminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa kuvata TULE -sairauksien vaikutuksia yksilön liikkumis- ja toimintakykyyn
- Osaa arvioida osaamistaan TULE -sairauksien fysioterapeuttisesta tutkimisesta ja arvioinnista
- Osaa soveltaa kliinisen päättelyn ja erotusdiagnostiikan taitojaan
- Osaa soveltaa yleisimpien tuki- ja liikuntaelimistön sairauksien ja kipumekanismien tietoa fysioterapian suunnittelussa ja toteutuksessa
- Osaa suunnitella asiakaslähtöisen ja progressiivisesti etenevän fysioterapiatoteutuksen ja terapeuttisen harjoitteluohjelman.

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä on tuki- ja liikuntaelimistön toimintaa tukeva fysioterapia?
- Minkä tiedon varassa fysioterapeutti toimii TULE–asiakkaiden kanssa?
- Mitkä ovat TULE–asiakkaiden fysioterapian suunnittelun, toteutuksen, ja arvioinnin erityispiirteet?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Tuki- ja liikuntaelimistön (TULE) toimintarajoitukset johtuvat monista eri syistä. Taustalla voi olla epätarkoituksenmukaisen yli- tai alikuormituksen aiheuttamaa toiminnanhäiriötä tuki- ja liikuntaelimistössä, tai tuki- ja liikuntaelimistön toimintaan vaikuttavia sairauksia, joista on aiheutunut elimistön kudos- ja rakennetason muutoksia erilaisia tapaturmia, vammoja ja kirurgisia toimenpiteitä.

Edeltävät opinnot:

Ihmissen kehon rakenne ja toiminta, Ihmissen liikkeen ja liikkumisen kehittyminen

Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi, Kliininen päätöksenteko fysioterapiassa, Asiakkaan toimintarajoitteet 1, Fysioterapiamenetelmät

G0052 Mielentoimintojen tukeminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa kuvata psykofyysisistä fysioterapiaa ja sen peruskäsitteitä
- Osaa arvioida asiakkaita psykofyysisen fysioterapian arviointimenetelmillä
- Osaa tukea ja edistää asiakkaan toimintaa psykofyysisen fysioterapian keinoin
- Osaa arvioida fysioterapian vaikuttavuutta ja kykenee tarvittaessa muuttamaan fysioterapiasuunnitelmaa

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä on psykofyysinen fysioterapia?
- Mihin tietoon psykofyysinen fysioterapia perustuu?
- Miten asiakkaan voimavaroja tutkitaan ja tuetaan psykofyysisen fysioterapian keinoin?
- Miten arvioidaan fysioterapian vaikuttavuutta ja miksi?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Mielentoimintoja tukeva psykofyysinen fysioterapia tukee asiakkaan voimavaroja ja toimintakykyä

kehontuntemuksen, rentousharjoittelun, ilmaisullisten ja aktivoivien harjoitusmenetelmien avulla. Fysioterapiatoiminnan lähtökohtana ovat asiakkaan omat koetut voimavarat.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon/ruumiin rakenne ja toiminta, Ihmisen liikkeen ja liikkumisen kehittyminen

G0053 Sydämen- ja verenkierto- sekä hengitystoimintojen tukeminen, 5 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija

- Osaa kuvata sydän- ja verenkiertoelimistön sekä hengityselimistön sairauksien vaikutuksia asiakkaan toimintakykyyn
- Osaa soveltaa fysioterapeuttista tutkimista tavallisimmilla sydän- ja hengityselinsairaus-asiakkaille ja -potilailla.
- Osaa suunnitella, ohjata ja toteuttaa terapeuttisen harjoittelun menetelmiä ko. asiakkailla
- Osaa etsiä näyttöön perustuvaa tutkimustietoa hengitys- ja verenkiertoelimistön kuntoutuksen vaikuttavuudesta.

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Mihin tietoon sydämen- ja verenkierto- sekä hengitystoimintoja tukeva fysioterapia perustuu?
- Miten asiakkaan sydämen- ja verenkierto- sekä hengitystoimintoja arvioidaan ja tuetaan?
- Miten arvioidaan fysioterapian vaikuttavuutta ja miksi?

Opintojakson kuvaus:**Opintojakson kuvaus**

Opintojakson keskeisenä sisältönä on fysioterapian keinoin edistää toimintakykyä ihmisillä, joilla on sydämen- ja verenkierto- sekä hengitystoimintojen toimintarajoitteita.

Edeltävät opinnot:

Ihmisen kehon rakenne ja toiminta, Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen, Kliininen päätöksenteko fysioterapiassa, Asiakkaan toimintarajoitteet 1. & 2., Terapeuttisen harjoittelun työpaja

G0054 Supporting Sensory Functions, 5 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija:

- Osaa määrittää aistitoimintojen puutokset tai vajavuudet asiakkaan toiminta- ja liikkumiskyvyssä sekä asiakkaan käytettävissä olevat voimavarat huomioiden asiakkaan ikä, yksilöllinen tilanne, läheiset, kuntoutumisen vaihe sekä toimintaympäristö.
- Osaa asiakkaan aistitoimintojen ja liikkeisiin liittyvien toimintojen harjoittamisen tavoitteena asennon, tasapainon, ja tahdonalaisten liikkeiden hallinta ja koordinaatio.
- Osaa tukea ja lisätä asiakkaan toimintaedellytyksiä ääreis- tai keskushermoston toimintarajoitteet sekä asiakkaan voimavarat huomioiden.

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Mitä on aistitoimintoja tukeva fysioterapia?
- Mihin tietoon aistitoimintoja tukeva fysioterapia perustuu?
- Miten asiakkaan aistitoimintoja arvioidaan ja tuetaan fysioterapiassa?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Aistitoiminnoilla tarkoitetaan muun muassa näkö-, kuulo- ja tasapainoelin-, asento- ja kosketusaistitoimintoja sekä kipuaistimuksia. Ne johtuvat usein erilaisista keskus- ja ääreishermoston vaurioista. Fysioterapiassa on tärkeä huomioida erilaisten aistitoimintojen puutokset tai vajavuudet sekä kipu ja sen vaikutukset ihmisen toimintakykyyn. Fysioterapian keinoin voidaan edistää asiakkaan itsenäistä selviytymistä ja osallistumista elinympäristössään keskus- ja ääreishermoston vauriosta huolimatta.

Edeltävät opinnot:

Asiakkaan toimintarajoitteet I, Asiakkaan fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi, Kliininen päätöksenteko fysioterapiassa

G013 FYSIOTERAPIAN TOIMINTAKULTTUURIT, 55 op

Kuvaus:

Teeman ydinkysymykset

- Missä fysioterapeutti toimii?
- Kenen kanssa fysioterapeutti toimii?
- Miten fysioterapeutti voi vaikuttaa fysioterapian kehittymiseen?
- Mihin arvoihin toiminta perustuu? Miksi?

Opiskelija osaa:

Teeman aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa toimia fysioterapian ja kuntoutuksen erilaisissa toimintaympäristöissä fysioterapian osaajana
- Osaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon
- Osaa tehdä monikulttuurista yhteistyötä
- Osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia
- Osaa soveltaa kestävä kehityksen periaatteita omassa toiminnassaan

Sisältö:

Teeman kuvaus

Globalisaatio, yhteiskunnallinen ja kulttuurinen muutos, kuten väestön ikääntyminen, monikulttuurisuus, sosioekonomisten erojen lisääntyminen, tiedon jatkuva uusiutuminen ja ympäristökysymysten merkityksen kasvaminen, luo fysioterapeutin työlle uusia haasteita. Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristö on muuttuva. Fysioterapian asema määritellään sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan ohjaavassa lainsäädännössä. Fysioterapia työnä ja asiantuntija-alana liittyy kuntoutukseen. Fysioterapeutti työskentelee joko toisen palveluksessa tai yrittäjänä mm. sairaaloissa, terveyskeskuksissa, tutkimus- ja hoitolaitoksissa, kuntoutuslaitoksissa ja kylpylöissä, työterveyshuollossa, kansanterveys-, liikunta- ja vammaisjärjestöissä, vanhain- ja päiväkodeissa sekä koulu- ja liikuntatoimissa. Terveystieteiden ja kuntoutuksen hyvinvointipalvelut ovat siirtymässä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin. Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa. Teknologia muuttaa työkalustusta, sillä virtuaaliset toimintaympäristöt mahdollistavat uusia kohtaamispaikkoja ja tapoja toimia.

Osaamisen kehittyminen:

Ammattitaitoa edistävän harjoittelun tavoitteena on perehdyttää opiskelija ohjatusti erityisesti fysioterapiaopintojen kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen työelämässä kansallisesti ja kansainvälisesti.

G0055 Asiakkaan kohtaaminen harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa toimia erilaisissa fysioterapian toimintaympäristöissä ja perustella toimintaansa

- Osaa kohdata erilaisia asiakkaita ja luoda asiakasta kunnioittavan terapiasuhteen
- Osaa tutkia, arvioida ja ohjata asiakasta asiakkaan toimintaedellytysten että oman ammattiroolinsa mukaisesti
- Osa toimia rakentavassa dialogissa asiakkaiden kanssa
- Edistää erilaisten ryhmien ja yksilöiden fysioterapiaa tarkoituksenmukaisesti ja tavoitteellisesti työyksikön toimintakulttuurin mukaisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Miten toimitaan erilaisissa fysioterapian toimintakulttuureissa?
- Ketkä ovat fysioterapian asiakkaista?
- Mitä on kohtaaminen?
- Miten ohjataan asiakasta asiakaslähtöisesti ja tavoitteellisesti
- Miten hankitaan ja sovelletaan tietoa?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Fysioterapian ammattitaitoa edistävä harjoittelu toteutuu erilaisissa fysioterapian toimintayksiköissä niin julkisella, yksityisellä kuin kolmannellakin sektorilla. Harjoittelu on suunnitelmallista, ohjattua ja opiskelijan tavoitteiden kannalta arvioitavaa käytännöllistä opiskelua. Asiakaslähtöisessä fysioterapiassa lähtökohtana on asiakkaan ja fysioterapeutin vuorovaikutus, asiakkaan voimavarojen arviointi ja tämän kokemuksien sekä arvojen ja kulttuuritaustansa kunnioittaminen.

Edeltävät opinnot:

Ensimmäisen vuoden opinnot

G0056 Asiakkaan ohjaaminen harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija osaa

- Osaa toimia erilaisissa fysioterapian toimintaympäristöissä
- Osaa kohdata erilaisia asiakkaita ja luoda asiakasta kunnioittavan terapiasuhteen
- Osaa tutkia, arvioida ja ohjata asiakasta tämän toimintaedellytysten sekä –ympäristön ja oman ammattiroolinsa mukaisesti
- Osaa toimia rakentavassa dialogissa asiakkaiden kanssa
- Osaa kehittää erilaisten ryhmien ja yksilöiden toimintaa tarkoituksenmukaisesti ja tavoitteellisesti fysioterapian ohjauksen ja neuvonnan keinoin

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Miten toimitaan erilaisissa fysioterapian toimintakulttuureissa?
- Mitä on fysioterapeuttinen ohjaus ja neuvonta erilaisissa toimintaympäristöissä?
- Miten fysioterapeutti ohjaa ja neuvoo asiakasta ja miksi?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Fysioterapian asiakkaina ovat yksilöt, yhteisöt, yritykset ja organisaatiot, jotka käyttävät fysioterapeutin konsultaatiota ja asiantuntija-apua. Fysioterapeutti arvioi, ohjaa, tukee ja edistää asiakkaan liikkumista ja toimintakykyä. Fysioterapeutti käyttää tarkoituksenmukaisesti fysioterapeuttisia neuvonnan ja ohjauksen menetelmiä ja pyrkii yhdessä asiakkaan kanssa edistämään hänen toimintaansa erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

Edeltävät opinnot:

Ensimmäisen vuoden opinnot, Fysioterapiatyö- teeman toisen vuoden opinnot

G0057 National and Global Rehabilitation Challenges, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

- Osaa kuvata fysioterapian asemaa ja merkitystä erilaisissa kuntoutuksen toimintaympäristöissä
- Osaa toimia vastuullisesti monialaisessa ja monikulttuurisessa kuntoutuksen yhteistyössä
- Osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita omassa toiminnassaan

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Millainen on fysioterapian asema ja merkitys kansallisissa ja kansainvälisissä kuntoutuksen toimintaympäristöissä?
- Millaisia monikulttuurisia haasteita kuntoutukseen liittyy?
- Miten vastuullisuus ja kestävä kehitys ilmenevät kuntoutustoiminnassa?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Fysioterapian rooli osana kuntoutusta vaihtelee eri toimintakulttuureissa. Kuntoutuksen tietoperusta on hyvin monialainen ja monitieteinen. Kuntoutuksen organisaatioissa tarvitaan monikulttuurista osaamista ja globaalien haasteiden ymmärtämistä.

Edeltävät opinnot:

Ensimmäisen ja toisen vuoden opinnot

G0058 Asiakkaan toimintakyvyn tukeminen harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

- Osaa toimia perustellusti ja kykenee vaikuttamaan erilaisissa fysioterapian moniammatillisissa toimintaympäristöissä
- Osaa kohdata erilaisia asiakkaita ja luoda asiakasta kunnioittavan terapiasuhteen
- Osaa tutkia, arvioida ja ohjata asiakasta tämän toimintaedellytysten ja -ympäristön sekä oman ammattiroolinsa mukaisesti
- Osaa toimia rakentavassa dialogissa asiakassuhteissaan ja arvioida kehittymistään asiakkaan fysioterapiaprosessin hallinnoinnissa
- Osaa kehittää erilaisten ryhmien ja yksilöiden toimintaa erilaisten fysioterapiamenetelmien keinoin

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Miten fysioterapeutti edistää yksilön toimintakykyä?
- Miten fysioterapeutti hyödyntää ympäristön mahdollisuuksia ja vaikuttaa yksilön toimintakyvyn edistämiseen?
- Miten fysioterapeutti perustelee kriittisesti toimintaansa ja sen asiakaslähtöistä kehittämistä? Miksi?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Tämä opintojakso muodostaa osaamisen kokonaisuuden, jossa opiskelija osaa edistää fysioterapia-asiakkaiden toimintakykyä myös ympäristön voimavaroisuutta hyödyntäen. Opiskelija omaksuu kriittisen, näyttöön perustuvan- ja fysioterapian tutkivan työotteen toimintamallit ja kykenee vaikuttamaan oman ammattialansa edustajana. Siten osaaminen edellyttää tutkimus- ja kehittämistaitojen tietoperustan mukaisia synteositaitoja asiakkaan voimavaroisuutta edistävän ja kehittävän fysioterapiaprosessin suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Edeltävät opinnot:

Asiakkaan kohtaaminen -harjoittelu, Asiakkaan ohjaaminen -harjoittelu

G0059 Kuntoutuksen verkostot harjoittelu, 10 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija

- Osaa kuvata fysioterapiatoimintaa osana monialaista kuntoutuspalvelu-järjestelmää.
- Osaa arvioida ja perustella fysioterapeuttin roolia palveluinnovaatioiden kehittämisessä sekä luoda tärkeitä kumppanuuksia ja edistää omalla toiminnallaan asiakkaiden hyvinvointia palvelevaa verkostoitumista
- Osaa rakentaa asiantuntijuutta erilaisissa yhteisöissä ja verkostoissa yhdessä toisten kanssa
- Osaa ohjata asiakkaita ja vaikuttaa asiakaslähtöisesti toimintaan kuntoutusverkostoissa
- Osaa ottaa fysioterapiatyön vaikuttajana huomioon globaalit vuorovaikutussuhteet sekä verkostot

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Millainen on kuntoutuksen toimintakulttuuri?
- Mitä on monialaisuus?
- Minkä tiedon varassa fysioterapeutti toimii?
- Miten fysioterapeutti toimii erilaisissa kuntoutuksen verkostoissa?
- Miten fysioterapeutti arvioi toimintaansa ja miksi?

Opintojakson kuvaus:**Opintojakson kuvaus**

Kuntoutuksessa eri ammattien edustajat toimivat verkostona, jossa jokainen tuntee ammattitaitonsa rajat ja arvostaa sekä kykenee vaikuttamaan edistävästi kuntoutujan hyvinvointiin kaikissa olosuhteissa tukiessaan kuntoutujan ja hänen läheistensä kuntoutukseen sitoutumista. Kuntoutukselle ovat ominaista suunnitelmallisuus ja prosessinomaisuus. Kuntoutujan näkökulmasta kyse on usein muutosprosessista, johon sisältyy kuntoutujan kasvu- ja oppimisprosessi. Kuntoutusjärjestelmän kannalta kyse on erilaisista vaiheista ja palveluista muodostuvasta prosessista, jossa tärkeää on palveluketjun katkeamattomuus. Kuntoutus on monialaista ja moniammatillista toimintaa, jossa käytetään hyväksi usean eri ammatin edustajien asiantuntemusta.

Edeltävät opinnot:

Asiakkaan kohtaaminen -, Asiakkaan ohjaaminen - ja Asiakkaan toimintakyvyn tukeminen – harjoittelut

G0060 Fysioterapian osaajana - harjoittelu, 10 op**Opiskelija osaa:****Opintojakson aikana syntyvä osaaminen**

Opiskelija:

- Osaa arvioida kriittisesti ammattitoimintaansa ja kehittää itseään, työtään ja ammattialaansa aktiivisesti käyttäen tutkivaa ja kehittävää työtettä
- Osaa käyttää taloudellista, hallinnollista ja työnjohdollista osaamista omassa fysioterapiatyössään
- Osaa toimia vaikuttajana moniammatillisissa ja –alaisissa sekä globaaleissa verkostoissa oman ammattialansa edustajana

Opintojakson sisältö:**Ydinkysymykset**

- Miten opiskelija suuntaa, toteuttaa ja arvioi ammatillista kehittymistään perustelemiensa tavoitteiden sekä asiakkaan fysioterapiatoiminnan edistämiseksi ja kehittämiseksi?
- Miten opiskelija ottaa huomioon toimintaansa ohjaavat, asiakkaan ja yhteisölliset arvot omien ammatillisten tavoitteidensa taustalla?

- Miten opiskelija tuottaa perusteltuja käytänteitä fysioterapiaan ja kehittää fysioterapian vaikuttavuutta ja tuloksellisuutta ja miksi?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Opintojakso sijoittuu ammatillisessa kasvussa ammatillisuuden syventämisen vaiheeseen, jolloin opiskelija hallitsee perusvalmiudet asiakkaan toimintakyvyn tutkimisesta, arvioinnista ja synteessin tekemisestä sekä tavoitteellisen fysioterapiaprosessin hallinnoinnista asiakkaan kohtaamisen pohjalta. Teema antaa opiskelijalle mahdollisuuden kehittää valmiuksiaan omien ammatillisten valintojensa mukaan sekä arvioida ja kehittää fysioterapia-asiakkaan, organisaation ja yhteisön perusteltuja toimintoja sekä vaikuttaa niihin eri verkostojen dynaamisissa prosesseissa.

Edeltävät opinnot:

Opetussuunnitelmat mukaiset aiemmat harjoittelut on pääosin suoritettu.

G014 FYSIOTERAPIATYÖN JA -TOIMINNAN KEHITTÄMINEN, 30 op

Kuvaus:

Teeman ydinkysymykset

- Miten fysioterapia-alan kehitykseen voidaan vaikuttaa?
- Miten tutkimushanke toteutetaan?
- Miten johdetaan fysioterapiayritystä?

Opiskelija osaa:

Teeman aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija:

- Osaa käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
- Osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä
- Osaa ratkoa ongelmia ja kehittää työtapoja
- Osaa johtaa ja työskennellä itsenäisesti asiantuntijatehtävissä
- Osaa tehdä yrityksen liiketoimintasuunnitelman
- Osaa kehittää asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia palveluja

Sisältö:

Teeman kuvaus

Fysioterapiatyön ja –toiminnan kehittämällä tarkoitetaan fysioterapiapalvelujen ja palvelujärjestelmien kehittämistä. Johtamisen haasteena ovat nopeasti muuttuvien toimintaympäristöjen tarpeet, toimintaorganisaatioiden yhdistyminen ja verkottuminen sekä työtekijöiden ikärakenteen muutos. Yhteiskunnalliset muutokset, kuten eläkeiän nouseminen ja toimintaorganisaatioiden muutokset, vaativat uudenlaista panostamista työyhteisöjen hyvinvointiin ja henkilöstön jaksamiseen. Hyvinvointipalvelujen kattavaan tarjontaan tarvitaan myös uusia innovaatioita ja alan yrittäjiä. Fysioterapeutti kehittää itseään, työtään ja ammattialaansa aktiivisesti. Hän seuraa fysioterapian kansainvälistä ja kansallista kehittymistä. Fysioterapian tutkimus- ja kehittämistaito edellyttää, että fysioterapeutti pyrkii kaikille osapuolille käyttökelpoisiin ja innovatiivisiin ratkaisuihin sekä kykenee arvioimaan ja kehittämään ammattitoimintaansa. Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä.

G0061 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia.
- Osaa käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
- Osaa käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi.

- Osaa toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa.
- Osaa arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti.
- Osaa hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen.

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Minkälainen on opinnäytetyö ja sen eri vaiheet? (opinnäytetyöprosessiin ja kehittämishankkeeseen perehtyminen ja aiheen ideointi, opinnäytetyösuunnitelma, jossa kuvataan opinnäytetyön tausta ja tavoitteet, keskeinen aihetta koskeva tutkittu tieto, käytettävät tutkimus- ja kehittämismenetelmät sekä toteuttamissuunnitelma, opinnäytetyön toteuttaminen, opinnäytetyön raportointi ja julkistaminen, kypsyyšnäyte)

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita.

Edeltävät opinnot:

Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät

G0063 Työyhteisön hyvinvoinnin edistäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia
- Osaa toimia työelämän monikulttuurisissa ja monialaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- Osaa arvioida työyhteisöjen hyvinvointia

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Miten yhteiskunnan muutokset näkyvät fysioterapian työyhteisöjen toiminnassa?
- Millaisilla keinoilla työyhteisön hyvinvointia voi tukea?
- Miten arvioidaan työyhteisöjen hyvinvointia ja jaksamista?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Työyhteisön hyvinvoinnilla on suuri merkitys nyky-yhteiskunnan muuttuvissa toimintarakenteissa. Yhteiskunnalliset muutokset kuten esimerkiksi eläkeiän nouseminen vaatii uudenlaista panostamista henkilöstön jaksamiseen.

Edeltävät opinnot:

Ensimmäisen ja toisen vuoden opintoja mm. harjoittelua

G0064 Management and Quality, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa työskennellä itsenäisesti asiantuntijatehtävissä
- Osaa johtaa fysioterapiatoimintaa

- Osaa johtaa monialaisia ja vaativia kuntoutuksen toimintoja
- Osaa soveltaa johtamisen ja laadunhallinnan menetelmiä toiminnassaan

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä on hyvä johtaminen?
- Miten asiantuntijaorganisaatiota johdetaan?
- Miten varmistetaan laadukkaita palveluita?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Johtaminen ja toiminnan laatu kuuluvat yhteen. Johtamisen haasteena ovat nopeasti muuttuvien toimintaympäristöjen tarpeet, toimintaorganisaatioiden yhdistyminen ja verkottuminen sekä työntekijöiden ikärakenteen muutos.

Edeltävät opinnot:

Ensimmäisen ja toisen vuoden opintoja

G0065 Service Development and Entrepreneurship, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson aikana syntyvä osaaminen

Opiskelija

- Osaa asettaa palvelujen kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen näkökulmasta
- Osaa etsiä palveluihin asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
- Osaa osallistua osallistumaan innovaatioympäristöjen kehittämiseen
- Osaa suunnitella fysioterapiayrityksen liiketoimintaa

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä innovaatiotoiminnalla tarkoitetaan?
- Miten palvelutarpeita arvioidaan?
- Miten kehitetään hyvinvointialan palveluja?
- Miten tehdään fysioterapiayrityksen liiketoimintasuunnitelma?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson kuvaus

Innovaatiotoiminnan tavoitteena on edistää suomalaisen sosiaali- ja terveydenhuoltojärjestelmän palveluja. Väestön ikärakenteen muutos luo uusia haasteita palveluille ja niiden järjestämiselle. Hyvinvointipalvelujen kattavaan tarjontaan tarvitaan uusia alan yrittäjiä.

Edeltävät opinnot:

Ensimmäisen ja toisen vuoden opinnot

G015 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavat opinnot - teeman alle sijoitetaan opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman opinnot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Vapaasti valittavat opinnot -teeman alle kirjataan myös toisessa korkeakoulussa suoritettut opinnot ja aiempi osaaminen, joka opiskelijalle hyväksi luetaan, mutta joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta.

