

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Lohja, sote), SHF11KA

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemissa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamis pohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Toimintaympäristö

Suomalainen yhteiskunta tarvitsee menestyäkseen osaavaa ja kehittävää työvoimaa. Laurea-ammattikorkeakoulu toimii laajalla metropolialueella, jonka osaamisintensiivinen työelämä korostaa luovuutta ja innovatiivisuutta sekä yhteisöllisyyttä ja sosiaalista vastuullisuutta. Korkeakoulutus mahdollistaa yksilölle mielekkään urapolun ja varmistaa yhteiskunnalle tarvittavien osaajien saatavuuden. Osaavan työvoiman riittävyys on erityisen haasteellinen kysymys hoitotyön kentällä: vetovoimaisen metropolialueen kehityksessä tarvitaan riittävästi monipuolisia terveys- ja hyvinvointipalveluita.

Tässä opetussuunnitelmassa on kuvattu Lohjan Laurean hoitotyön koulutusohjelman aikuissovelluksen opinnot. Opetussuunnitelma huomioi eurooppalaisen viitekehyksen, pohjautuu Laurean pedagogiseen strategiaan ja kuvaa käytännössä kehittämispohjaisen oppimisen mallin, LbD:n, toteutumisen Lohjan Laurean hoitotyön koulutusohjelmassa.

Opetussuunnitelman keskeisenä ajatuksena on *uudistuva aikuinen*, osaaja, joka on valmis kehittämään itseään ja työelämää - laadukkaasti ja hyvinvointia lisäten. Opintojen sisällöt tässä hoitotyön koulutusohjelman opetussuunnitelmassa muodostuvat sairaanhoitajan ammattikorkeakoulututkinnon opetusministeriön sille asettamista sisältöalueista. Hoitotyön koulutusohjelman aikuissovelluksen opetussuunnitelma huomioi aikuisoppijan erityisyyden ja mahdollistaa monimuotoisen, luovan ja merkityksellisen koulutuskokemuksen.

Lohjan Laurean tavoitteena on olla alueen toimijoiden uudistava kumppani, joka aktiivisesti ja joustavasti rakentaa luovia ratkaisuja kehittämistehtävissä. Uudistavalla kumppanuudella viitataan Lohjan Laurean toimintatapaan kehittää palveluita ja markkinointia asiakaslähtöisesti välittävässä, luovassa ilmapiirissä ketterästi reagoiden (CCQ). Palveluliiketoiminnan ja julkisten palveluiden uudistaminen ja kehittäminen korostuvat Lohjan Laurean tulevaisuusorientoituneessa toiminnassa. Yhteistyö yksityisen ja julkisen sektorin kanssa on jatkuvaa ja mahdollistaa osaltaan monimuotoiset oppimisen tilanteet.

Kampuksen toiminta-alueella tiedon ja osaamisen merkitys nähdään tärkeänä kilpailutekijänä. Yritystoiminnan kansainvälistyminen, palveluiden uudistaminen ja uusien työpaikkojen luominen entisten teollisten ja valmistavien työpaikkojen tilalle asettaa vaatimuksia yrittäjyysosaamiselle ja erilaisten kulttuurien tuntemiselle. Julkisen sektorin käytänteiden kehittäminen, hyvinvoinnin lisääminen, palvelujärjestelmien rakenteellinen uudistaminen ja tuottavuutta parantavat innovaatiot koetaan merkittäväksi. Alueella osaavien ihmisten saatavuus, kaksikielisyyden ja erityisosaamisen vaatimukset sekä aikuiskoulutuksen tarpeiden täyttäminen pyritään turvaamaan korkeakoulutuksella ja alueen aktiivisella elinkeinopolitiikalla.

Alueellinen vaikuttaminen näkyy monipuolisten verkostojen toiminnan kautta sekä kampuksen omien oppimisympäristöjen, Terveystorin ja Yrityslabran asiakaskontakteissa ja yritysytteistyössä. Virtuaalitekniikan hyödyntäminen vuorovaikutuksessa ja oppimisprosessin osana laajenee jatkuvasti. Alueellisissa ja valtakunnallisissa hankkeissa opitaan verkostoitumista, sosiaalisuutta ja vuorovaikutusta sekä kehitytään monialaisessa kontekstissa kommunikoimaan eri alojen asiantuntijoiden ja osaajien kanssa. Oman osaamisen jakaminen ja ilmaisu työelämän ja opintojakson rajapinnoilla on merkittävää kehittäjäksi kasvamisen kannalta. Ammattikorkeakoulun arvot näkyvät pedagogisissa ratkaisuissa, joita Lohjan Laureassa toteutetaan ja kehitetään. *Yhteisöllisyys, sosiaalinen vastuullisuus ja luovuus* rakentavat perusvireen monimuotoiselle oppimisympäristölle.

Lohjan Laurea - välittävä, luova ja ketterä (Caring, Creative and Quick)

CCQ-toimintamalli (Caring, Creative and Quick) mahdollistaa Lohjan Laurean näkemyksen *uudistavasta kumppanuudesta* ja kehittämispohjaisesta oppimisesta. Tulevaisuuden työelämä tarvitsee osaajia, jotka tuntevat vastuunsa, omistautuvat työnsä kehittämiselle – välittävät siitä, miltä tulevaisuus näyttää. He toteuttavat työtään intohimoisesti ja luovasti, ovat valmiita reagoimaan muutoksiin ja haasteisiin tarvittaessa ketterästi. Tulevaisuuden osaajien tärkeimmät ominaisuudet ovat *välittäminen* (sosiaalinen vastuullisuus ja yhteisöllisyys), *luovuus* (kyky nähdä asioita uudella tavalla, kyky ylittää rajoja) ja *ketteryys* (toimintatapa, jolla muutoksiin ja haasteisiin suhtaudutaan joustavasti ja rohkeasti).

Koko kampuksen toimintaa voidaan kuvata tiivistäen CCQ-toimintamallina. CCQ-toimintamallissa välittäminen,

luovuus ja ketteryys näkyvät oppimisprosessissa seuraavasti:

Lohjan Laurea on

1.) Välittävä (Caring): Opiskelija osallistuu oppimisprosessiin omista lähtökohdistaan. Hänen osaamiseensa suhtaudutaan yksilökohtaisesti ja aiempi kokemus huomioidaan arvokkaana osana oppimisprosessia. Ohjaus ja tuutorointi ovat oleellinen osa opintopolkua. Kampuksella toimitaan toista kunnioittaen, annetaan tilaa erilaiselle osaamiselle ja ymmärretään erilaisia kulttuureja. Toiminta on asiakaslähtöistä sekä hoitotyössä, sosiaali- ja terveydenhuollossa että palveluliiketoiminnassa. Hoitotyössä keskeistä on asiakkaiden tarvelähtöisyys. Alueen kumppaneiden kanssa kehitetään työelämää yhteisöllisesti. Ymmärretään oma vastuu kehittämistoiminnan tulosten ja tavoitteiden saavuttamisessa. Toimintaa kehitetään jatkuvasti saadun palautteen perusteella.

2.) Luova (Creative): Kampuksella on monimuotoinen oppimisympäristö, joka käsittää ympäröivän yhteiskunnan, yritykset ja julkiset toimijat. Autenttiset asiakaskohtaamiset Terveystorilla, jatkuva yritys yhteistyö Yrityslabrassa, työpajat, luennot ja muut oppimistilanteet sekä epämuodolliset kohtaamiset ja rikas virtuaalinen maailma luovat kehittämisen ilmapiirin. Lisäksi ajatus siitä, että on aikaa ajatella, tarjoaa mahdollisuuden tarkastella asioita uusista näkökulmista ja johdattaa luoviin ratkaisuihin.

3.) Ketterä (Quick): Toiminnan perusvire on joustavuus. Kampuksella ratkaisut tehdään laadukkaasti ja opiskelijalähtöisesti oppimisen näkökulmasta: osana laadunvarmistusta kampuksella toimitaan jatkuvan palautteen periaatteen mukaan. Opiskelijoilta ja työelämäältä kerätyn palautteen mukaisesti opintojen toteutuksia tarkistetaan jatkuvasti.

Toiminta uudistavana kumppanina alueen toimijoiden kanssa on asiakaslähtöistä. Rakenteet tai kankeat hierarkiat eivät estä innovatiivista toimintaa vaan tavoitteisiin uskalletaan kurotella myös rajojen yli. Lohjan Laurean tahtotilan mahdollistavat sitoutunut ja motivoitunut henkilöstö ja opiskelijat. Luova, yhteisöllisyyttä ja sosiaalista vastuuta sekä ongelmanratkaisutaitoja korostava ilmapiiri muokkaa osaajistaan rohkeita ja yhteistyökykyisiä tulevaisuuden kehittäjiä.

Asiantuntijuus

Tulevaisuuden osaajilta vaaditaan jatkuvaa uudistumista, kykyä ajatella ja toimia ennakoivasti. Muutokset ja työelämän monimuotoisuus asettavat asiantuntijuudelle erityisiä vaatimuksia. Asiantuntijan tulee olla valmis kehittämään omaa osaamistaan – elinikäisen oppimisen näkökulma on jatkuvasti läsnä. Ammatti-identiteetin muokkautuminen yhä uudelleen ja työtehtävien muuttuvat sisällöt haastavat uudistumaan.

Tiedon merkitys on muuttunut. Asiantuntijan toiminta moniammatillisessa kontekstissa haastaa yksilön oppimisen ja nostaa rinnalle ryhmän oppimisen merkityksen. Asiantuntija tarvitsee luovuutta, kykyä tarkastella ilmiöitä uudella tavalla. Luovuuden merkitys osaamisintensiivisessä yhteiskunnassa korostuu. Oppimisympäristöllä on merkittävä vaikutus opiskelijan luovuuden ja uuden osaamisen syntymiseen. Opiskelijan ammatti-identiteetin kehittymistä tuetaan jatkuvana prosessina (kuvio 2).

Sairaanhoitajan ydinkompetenssit

Hoitotyön koulutusohjelmassa sairaanhoitajan ammatillinen asiantuntijuus muodostuu terveyden edistämisestä, sairaanhoitajan eettisestä toiminnasta, joka kytkeytyy olennaisesti hoitotyön päätöksentekoon. Tutkimus- ja kehittämistyö sekä hoitotyön johtaminen kuuluvat sairaanhoitajan osaamiseen. Sairaanhoitajalta edellytetään yhteistyötaitoja, ohjaus- ja opetusosaamista sekä oman toiminnan kytkemistä ympäröivään yhteiskuntaan. Sairaanhoitajan työn keskiössä on kliininen osaaminen ja lääkehoidon osaaminen nykyisessä monikulttuurisessa maailmassa.

Opetussuunnitelmassa sairaanhoitajan ydinkompetenssit sisältyvät opintojaksoihin ja muodostavat näin tutkinnon aikana kehittyvän sairaanhoitajan osaamisprofiilin. Osaaminen kasvaa opintojen myötä ja myös kompetenssien määrä ja osaamisen syvyys kumuloituu.

Koulutusohjelmakohtaiset kompetenssit ovat seuraavat:

- hoitotyön asiakkuusosaaminen
- terveyden edistämisen osaaminen

- kliininen osaaminen
- päätöksentekosaaminen
- ohjaus- ja opetusosaaminen.

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Ammatillinen kasvuprosessi kuvataan neljän vuositeeman kautta, jotka noudattavat Laurean pedagogisessa strategiassa kuvattuja kasvun portaita:

- 1.) Ammatillisen kasvun käynnistyminen
- 2.) Alan ydinosaamisen kehittäminen
- 3.) Osaamisen syventäminen
- 4.) Työelämän kehittäminen ja uudistaminen.

Kuviossa 3 on kuvattu vuositeemat ja ammatillinen kasvu Lohjan Laurean hoitotyön koulutusohjelmassa.

Aikuinen, uudistuva oppija

Aikuisopiskelijoilla tarkoitetaan toisen asteen tutkinnon suorittaneita opiskelijoita, jotka opiskelevat ammattikorkeakoulututkintoa aikuisille suunnatussa monimuotokoulutuksessa. Elämäntilanteet asettavat monia oppimisen kanssa kilpailevia haasteita aikuisopiskelijoille: tasapainoilu työn, perheen ja opiskelun välillä on haasteellista.

Aikuisen koulutukseen liittyy tiettyjä keskeisiä erityispiirteitä, jotka on otettu huomioon opetussuunnitelmassa:

- **Itseohjautuvuus:** Aikuinen oppija on itseohjautuva eli hänellä on valmiuksia ja tahtoa tavoitteellisesti ohjata itsensä johtamisesta ja kehittämisestä.

- **Kokemuksellisuus:** Aikaisemmat kokemukset ovat merkittävä oppimisen resurssi sekä itselle että muille opiskelijoille.

- **Oppimisen tapa:** Aikuisella on tehtävä- ja ongelmakeskeinen lähestymistapa oppimiseen.

- **Motivaatio:** Aikuisopiskelijan motivaatio on laajasti sisäinen, koska hän etsii vastauksia omaan elämäänsä ja työhönsä. Tämä perustuu oman itsensä kehittämisen tarpeisiin ja todellisessa elämässä vaikuttaviin vastuisiin. Opiskelijoita tuetaan luomalla välittävä oppimisympäristö, jossa opettajien ja opiskelijoiden sitoutuminen yhteiskumppanuuteen koulutuksellisissa kokemuksissa korostaa jokaisen osallistujan merkitystä. Jokainen opiskelija etenee laatimansa henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) mukaisesti. Aikuisopiskelijat muotoilevat itse omat oppimistavoitteensa ja suunnittelevat voimavaroja ja strategiansa saavuttaakseen tavoitteensa.

Koulutusohjelman kuvaus

Kokemuksen ja aiemman osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen ovat osa yksilön kokonaisvaltaista oppimisen prosessia. Opiskelija tarvitsee oman osaamisensa tunnistamiseen myös korkeakoulun tukea. Seuraavassa kuvataan Lohjan Laurean ohjaus- ja tuutoritoimintaa sekä aiemman hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen periaatteita.

Laurea määrittelee ohjauksen osaksi Learning by Developing –ajattelua. Tavoitteena hoitotyön aikuiskoulutuksessa on tukea opiskelijaa ammatillisessa kasvussa sairaanhoitajaksi, oman ammatillisen identiteetin kehittämisessä ja itseohjautuvuudessa. Opiskelijoita autetaan selviämään opinnoistaan ohjaamalla, mentoroimalla, tuutoroimalla, arvioimalla ja opettamalla.

Opiskelijoilla on opintojen alusta alkaen opettajatuutori, joka ohjaa ja tukee opiskelijan edistymistä opinnoissa. Tuutoroinnin tavoitteena on opiskelijan opintojen edistäminen sekä itsenäisen toiminnan ja aktiivisuuden tukeminen. Opintojen alkuvaiheessa opettajatuutori perehdyttää opiskelijat ammattikorkeakoulun oppimisympäristöön ja -käytänteisiin.

Opettajatuutorilta saa apua henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) laadintaan. Opintojen aikana opiskelija saa ohjausta urasuunnitteluun, harjoitteluun, kansainväliseen vaihtoon ja oppinäytetyöhön liittyen. Tapaamiset voivat olla henkilökohtaiseen ohjaukseen liittyviä tai ryhmäohjaustilanteita. Ryhmän sisällä toteutetaan vertaistutorointia. Ohjauspalveluita kohdennetaan opiskelijoiden yksilöllisten opiskelupolkujen ohjaamiseen. Ohjaus huomioi opiskelijan kokonaisvaltaisesti yksilönä. Ohjausta ja neuvontaa on opiskelijan saatavissa hänen yksilöllisistä tarpeistaan riippuen opintojen kaikissa vaiheissa.

Ohjaus toteutuu myös kehittämishankkeissa, joissa opettajatuutorin tehtävänä on ohjata opiskelijoita ja kehittää palveluja yhdessä heidän kanssaan. Tuutorointi sisältää tiedon etsimistä ja jakamista yhteisesti sekä opiskelijan

neuvonnan ja ohjauksen.

Aikuisopiskelijoille on mahdollista järjestää myös mentorointia. Mentorina aikuisopiskelijan ohjauksessa toimii työelämän edustaja esimerkiksi ohjatussa harjoittelussa. Mentoroinnilla tarkoitetaan tukea, jonka antaa kokenut ja osaava henkilö nuoremalle vähemmän kokeneelle henkilölle. Mentori on kokenut ja osaava henkilö, joka on halukas jakamaan kokemustaan ja tukemaan aktoria hänen ammatillisessa ja henkilökohtaisessa kehittämisessään. Aktori on nuorempi, vähemmän kokenut ja on halukas oppimaan ja kehittymään.

Kehittämispohjainen oppiminen toteutuu aikuisopiskelijan opintojen kaikissa vaiheissa. Aikuisopiskelijoiden aiempaa kokemusta ja laajaa tietoperustaa hyödynnetään kehittämistoiminnassa. Aikuisopiskelijan laaja ja vaihteleva kokemus elämästä sekä kyky tarkastella ilmiöitä kriittisesti tarjoaa laajat resurssit oppimiseen. Aiempi tietoperusta ja kokemus työstä, perheestä ja aikaisemmasta koulutuksesta luo kapasiteettia reflektoida menneitä kokemuksia ja vuorovaikutusta sekä yhdistää teoretieto käytäntöön. Tätä voimavaraa tuetaan vähentämällä oppimisesteitä sekä hyväksymällä opiskelijoiden autonomia ja vastuullisuus. Yhteenvedo aikuisen oppimiseen vaikuttavista tekijöistä on esitetty kuviossa 1.

Laurea-ammattikorkeakoulussa on luotu aiemman osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen käytänteet, joita hyödynnetään opintojen osaamistavoitteita arvioitaessa. Oppijan aiemmin hankittu osaaminen huomioidaan opintojen suunnittelussa siten, että hänen ei tarvitse suorittaa sellaisia opintoja, joiden sisältämän osaamisen hän osoittaa hallitsevansa entuudestaan. Aikaisemmalla osaamisella voidaan joko korvata opintoja tai osaaminen voidaan sisällyttää tutkinnon osaksi.

Hoitotyön opetussuunnitelma: Uudistuva aikuinen

Hoitotyön koulutusohjelmasta valmistuu asiantuntevia, työtään kehittäviä innovatiivisia sairaanhoitajia. Opiskelija nähdään *uudistuvana aikuisena*, joka on valmis etsimään hyvinvointia lisääviä ratkaisuja ennakoluulottomasti. Inhimilliset voimavarat ja yksilön terveyden edistäminen merkitsevät hoitotyön uudistajalle peruslähtökohtia kaikessa toiminnassa.

Hoitotyön opetussuunnitelma on opiskelijälähtöinen ja mahdollistaa aiemmin opitun tunnustamisen ja tunnistamisen. Koulutusohjelman toiminnan tavoitteena on pyrkimys vastata Sosiaali- ja terveysministeriön haasteisiin ja valtakunnallisiin vaateisiin, kuten turvallinen lääkehoito ja rakenteinen kirjaaminen. Alueellinen kehittäminen on jatkuva: viime vuosina keskiössä on ollut alueellisten palveluketjujen kehittäminen. Koulutusohjelman hankkeet ovat ajantasaisia ja toiminta proaktiivista.

Aikuisen opiskelijan oppimispolkua tuetaan koulutusohjelmassa opettamalla, ohjaamalla, mentoroimalla ja tuutoroimalla. Opetussuunnitelman pohjalta opiskelijalla on mahdollisuus suunnitella yksilöllinen toteutus (henkilökohtainen oppimissuunnitelma eli HOPS). HOPSissa tunnistetaan ja tunnustetaan opiskelijan aikaisempi osaaminen. Oppimissuunnitelma tukee aikuisen ammatillista osaamisen kasvua. Opetussuunnitelman rakenne on luotu monimuotoiseksi ja virtuaalitoteutuksia hyödyntäväksi.

Ikääntyvä väestö, kansainvälinen toimintaympäristö ja monikulttuurisuus sekä osaavan hoitohenkilöstön saatavuuden jatkumo luovat hoitotyön koulutukselle erityiset haasteet. Toiminta-alueella väestöpohja luo monikulttuurisen elementin hoitajan jokapäiväiseen työhön. Toiminta-alueen pyrkimyksenä on taata hyvinvoiva ympäristö ja hyvä elämänlaatu kaikille. Tässä tehtävässä hoitotyöllä on erityinen merkitys.

Julkisen sektorin palveluiden kehittäminen, hoitotyön johtamisen haasteet, organisaatioiden hiljaisen tiedon tekeminen näkyväksi ja uusien toimintatapojen luominen korkeakoulun ja työelämän yhteisissä hankkeissa tarjoavat hoitotyön kehittämispohjaiselle oppimiselle jatkuvia kehittämisen kohteita. Pedagoginen, tutkimus- ja kehittämistoiminta sekä aluekehitystoiminta integroituvat LbD-toimintamallissa, jota koulutusohjelma toteuttaa monimuotoisessa oppimisympäristössä.

Monimuotoiseen oppimisympäristöön kuuluu mm. työskentely Terveystorilla, jossa ruotsinkielisten asiakkaiden kohtaamisessa harjaannutaan alueen monikulttuuriseen asiakaspalveluun. Ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa monikulttuurisuus näyttäytyy luonnollisen osana työtä Lohjan alueen väestöpohjan perusteella.

Konkreettinen kehittämistyö toteutuu hankkeissa, joissa yhdistyy moniammatillinen osaaminen. Hanketoiminnassa pyritään vastaamaan alueen terveydenhuollon kehittymistarpeisiin, myös terveydenhuollon valtakunnalliset vaateet otetaan proaktiivisesti huomioon hankkeita suunnitellessa.

Kumppanuus hankkeissa tarkoittaa keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista.

Sairaanhoitajaopiskelijoiden hankkeet toteutetaan yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa. Hankkeet kytkeytyvät

opiskelijan opintoihin, oppimisympäristöihin ja aluekehitykseen. Aikuisopiskelijat ovat opintoihin liittyen olleet muun muassa kehittämässä alueen hoito- ja palveluketjuja, turvallista lääkehoitoa ja hoitotyön kirjaamista. Lohjan Laureassa toteutetaan myös terveyden edistämiseen liittyviä hankkeita. Hankkeen tavoitteista ja toiminnasta vastataan yhteisesti. Opiskelija saa kokemuksen asiantuntijakulttuurista ja täysvaltaisena asiantuntijana toimimisesta. Opiskelijan itseohjautuvuus kasvaa ja hän asettaa itse tavoitteita itselleen. Tämä mahdollistaa ylärajattoman oppimisen.

Opetussuunnitelman rakenne

Sairaanhoitajan tutkinto: vuositeemat, ammatillisen kasvun prosessi ja opinnot

Sairaanhoitajan tutkinto koostuu 210 opintopisteestä, josta ammattitaitoa edistävää harjoittelua on 90 opintopistettä. Teoriaopinnot, 130 opintopistettä, pitävät sisällään Opetusministeriön edellyttämän ammatillisen osaamisen ja tukeutuvat hoitotieteen ja lähitieteiden integroimiseen hoitotyössä. Osaamisen keskiössä on hoitotyön prosessi. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu vastaa Euroopan parlamentin ja neuvoston ammattipätevyyden tunnistamisesta antaman direktiivin 2005/36/EY klinistä opetusta. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu toteutetaan ohjattuna harjoitteluna ammattikorkeakoulun hyväksymissä toimintaympäristöissä progressiivisen hoidon eri vaiheissa perusterveydenhuollossa ja erikoissairaanhoidossa. Ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta 15 opintopistettä toteutetaan opinnäytetyönä. Opetussuunnitelmassa opinnot on jaettu opintoajalle niin, että opiskelijan kuormittavuus ja opintoihin käytettävä työ määrä jakaantuvat tasaisesti.

Lohjan Laurean sairaanhoitajan tutkinnon keskiössä ovat aikuisen hoitotyön, mielenterveyshoidon, sairaanhoitajan itsenäisen ohjaus- ja vastaanotto toiminnan sekä yrittäjyyden vahva osaaminen. Jokaisen opiskelijan oppimispolku yksilöllistyy henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa. Lähiopetus toteutetaan niin, että se mahdollistaa samanaikaisen ammattitaitoa edistävän harjoittelun tai työskentelyn hoitotyössä sosiaali- ja terveydenhuollossa. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun toteutus suunnitellaan opiskelijakohtaisesti.

Koulutusohjelman laadunvarmistus

Laadunvarmistus on oleellinen osa Laurean toiminnan jatkuvaa kehittämistä. Laurean toiminnan laatua seurataan laadunvarmistusjärjestelmän avulla. Keskeistä laadunvarmistuksessa on jatkuvan kehittämisen kehä, jossa toimintaa suunnitellaan (Plan), toteutetaan (Do), seurataan ja arvioidaan (Check) sekä kehitetään (Act), minkä pohjalta jatketaan taas uuden suunnittelua.

Koulutusohjelmassa osana laadunvarmistusta opintojaksojen ja toteutusten sisältöjen suunnittelussa hyödynnetään aikaisempien ryhmien palautteet sekä huomioidaan oppimistarpeet mahdollisuuksien mukaan. Vuorovaikutus työelämän kanssa ja työelämältä saatu palaute vaikuttaa kokonaisvaltaisesti opetussuunnitteluun.

Opiskelijoiden oppimistarpeet ja osaamisen tavoitteet muodostavat perustan koulutusprosessin laadulle.

Osaamistulosten tavoitteellisen tason täyttäminen varmistetaan. Opiskelijat ovat mukana vastavuoroisessa opetus- ja oppimissisältöjen suunnittelussa. Opiskelijoiden osallistuminen omien oppimistarpeidensa arviointiin on tärkeää, sillä opiskelijat ovat itseohjautuvia ja ottavat vastuuta omasta oppimisestaan.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	35	80	95	
0358	MINÄ OPPIJANA AMMATTIKORKEAKOULUSSA				
01189	Itsensä kehittäminen ammattikorkeakoulussa	5			
01190	Ohjaamisen ja kehittämisen tietoperusta T & K	10			
01191	Ihmisen anatominen ja fysiologinen tietoperusta sekä ensiapu	5			
01192	Perusauttamismenetelmäosaaminen ja ammattitaitoa edistävä harjoittelu T & K	10			
01193	Sairaanhoitajan eettinen osaaminen T & K	5			
00189	Matematiikan valmentavat opinnot	3			
0359	MINÄ SAIRAANHOITAJANA				
01194	Nursing English		5		
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot		3		
01195	Sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyön osaaminen		5		
01196	Perioperatiivisen potilaan hoitotyön osaaminen ja lääkehoidon osaaminen		10		
01197	Perheen terveyden edistämisen osaaminen		5		
01198	Neurohoitotyön ja pitkäaikaissairaalan potilaan hoitotyön osaaminen		10		
01199	Mielenterveyshäiriöiden ja polikliinisen hoitotyön osaaminen		10		
01200	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (kirurginen hoitotyö ja äitiys sekä perhehoitotyö)		15		
01201	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (mielenterveyshäiriöiden ja sisätautien hoitotyö)		15		
01203	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu T& K (hankeharjoittelu)		5		
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot		3		
0360	MINÄ YHTEISKUNNALLISENA SAIRAANHOITAJANA				
01204	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (kotihoito)			5	
01205	Svenska inom vårdbranchen			5	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
01206	Suomen kieli		5		
00637	Suomen kielen suullinen taito			0	
00636	Suomen kielen kirjallinen taito			0	
01207	Sairaanhoitajan itsenäinen vastaanottotoiminta ja terveyden edistämisen osaaminen T & K			5	
01208	Hyvinvointiyrittäjyys ja palveluiden kehittäminen T & K			5	
01209	Palveluinnovaatiivinen kehittäminen, ammattitaitoa edistävä harjoittelu T & K			5	
01210	Tutkimus ja kehittämismenetelmäosaaminen integroituna opinnäytetyöhön			5	
00043	Opinnäytetyö			15	
0361	MINÄ HOITOTYÖN KEHITTÄJÄNÄ				

01212	Hoitotyön johtamisosaaminen			5	
01213	Hoitotyön osaamisen syventäminen			10	
01214	Ammattitaitoa edistävä syventävä harjoittelu (polikliininen hoitotyö tai ensihoito)			10	
01215	Ammattitaitoa edistävä syventävä harjoittelu			10	
125	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00397	Matematiikan lähtötasotesti	0			
		35	80	95	0

0358 MINÄ OPPIJANA AMMATTIKORKEAKOULUSSA, 35 op

Kuvaus:

Teeman aikana oppija saa perusvalmiuksia elinikäiseen oppimiseen sekä haastavaan ja kehittyvään työelämään. Opiskelijan päämääränä on sisäistää hoitotyötä ohjaavat eettiset ja filosofiset toimintaperiaatteet. Ensimmäisen teeman aikana opiskelija tekee omassa työssään pienimuotoisen kehittämishankkeen, johon kytkeytyvät teeman opintojaksot. Osaan toteutuksista sisältyy opiskelijan valinnan mukaan vieraskielisiä osuuksia.

01189 Itsensä kehittäminen ammattikorkeakoulussa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia oman opiskeluyhteisönsä jäsenenä ja ymmärtää korkeakouluopiskelun vaatimukset ja mahdollisuudet. Opiskelijalla on näkemys valitsemastaan koulutusalaista ja sen tarjoamista mahdollisuuksista sekä tietoa kansainvälistymismahdollisuuksista.

Opiskelija hallitsee opintojen suunnittelun ja opiskelun käytännöt. Hän tunnistaa oman vastuunsa oppimisen edistymisestä ja pystyy kehittämään opiskelu-valmiuksiaan ja vahvuuksiaan. Opiskelija tuntee opetussuunnitelman rakenteen ja osaa tehdä itsenäisesti koulutustaan ja uraansa koskevia valintoja sekä suunnitella opintojensa edistymistä.

Opiskelija osaa hyödyntää ohjaus- ja neuvontapalveluja aktiivisesti. Opiskelija osaa käyttää kirjastoa ja tietoverkkoja tiedonhankintaan ja hallitsee verkossa opiskelun perusteet.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso valmentaa opiskelijan ammattikorkeakouluopiskeluun ja antaa lähtökohdat kehittyä työelämä- ja ihmissuhdetaidoiltaan osaavaksi, verkostoissa toimivaksi ammattilaiseksi.

01190 Ohjaamisen ja kehittämisen tietoperusta T & K, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa soveltaa tutkivaa ja kehittävää työotetta erilaisiin ja eri kulttuureista tuleviin asiakkaisiin. Opiskelija ymmärtää hoitotyön asiantuntijuuden merkityksen omassa ammatillisessa kasvussaan. Opiskelija osaa suunnitella, organisoida ja kehittää turvallisia työ- ja toimintatapoja työyhteisössään ja osaa poistaa terveys- ja turvallisuusriskejä. Opiskelija ymmärtää, että turvallisuus on laadukkaan ammattitaidon edellytys. Opiskelija osaa toimia työyhteisössään potilas- ja työturvallisuutta sekä yksilön että yhteisön työhyvinvointia edistävästi ja kehittävästi.

Opiskelija osaa hyödyntää työssään keskeisiä kansallisia ja kansainvälisiä työhyvinvointia ja turvallisuutta ohjaavia säädöksiä ja ohjeistoja sekä osaa toimia työssään ammattikuntansa ja omien eettisten arvojensa mukaisesti.

Opintojakson sisältö:

Opiskelija tutustuu kehittämisen, ohjauksen ja näyttöön perustuvan hoitotyön asiakas- ja työturvallisuuden tietoperustaan. Opintojakso valmentaa hahmottamaan tutkivan ja kehittävän työotteen, ohjauksen sekä kriittisen ajattelun keskeiseksi toimintatavaksi ammattialalla. Opintojaksolla opiskelija havainnoi ja arvioi jatkuvasti muuttuvassa työympäristössään erilaisia sekä potilasta /asiakasta että työntekijää uhkaavia terveys- ja turvallisuusriskejä.

01191 Ihmisen anatominen ja fysiologinen tietoperusta sekä ensiapu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa soveltaa ihmisen anatomian, fysiologian ja mikrobiologian tietoperustaa hoitotyössä toimiessaan. Opiskelija hallitsee perusensiaputaidot.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso sisältää anatomian ja fysiologian sekä mikrobiologian tietoperustan. Opiskelija suorittaa ensiapu I- ja II-

(SPR) kurssit.

01192 Perusauttamismenetelmäosaaminen ja ammattitaitoa edistävä harjoittelu T & K, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tunnistaa eri-ikäisten ja eri kulttuureista tulevien yksilöiden ja perheiden tarpeita ja osaa toimia asiakkaan terveyden ja turvallisen ympäristön edistämiseksi. Opiskelija osaa toimia hoitotyön eettisten ohjeiden mukaisesti ja pohtia toimintansa perusteita. Opiskelija osaa toimia moniammatillisissa työryhmissä asiakkaan voimavarojen vahvistamiseksi sekä osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä sekä hallitsee hoitotyön prosessin mukaisen kirjaamisen.

Opintojaksolle tuotetaan rinnakkaistoteutus, jossa opetus toteutuu kansainvälisesti.

Opintojakson sisältö:

Opintojaksolla opiskelijat kertaavat ja syventävät hoitotyön perusauttamismenetelmäosaamistaan teoriassa ja käytännössä sekä harjaantuvat hoitotyön prosessin mukaisessa hoitamisessa ja kirjaamisessa.

01193 Sairaanhoitajan eettinen osaaminen T & K, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa huomioida toiminnassaan eettiset periaatteet ja käsitteet. Opiskelija osaa toimia vastuullisesti ja eettisten periaatteiden mukaisesti lääkehoitossa sekä tunnistaa lääkehoitoon liittyvät riskikohdat ja käyttää tätä tietoa toimintansa kehittämiseksi.

Opintojaksolle tuotetaan rinnakkaistoteutus, jossa opetus toteutuu kansainvälisesti.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältöä ovat hoitotyön eettiset periaatteet ja käsitteet.

00189 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- koulutusalsansa matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot

Opintojakson sisältö:

- lukion lyhyen matematiikan kertaaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten opintojen sisältämien matemaattisten sovellusten opiskelusta.

0359 MINÄ SAIRAANHOITAJANA, 0 op

Kuvaus:

Teeman aikana oppija kehittää valmiuksiaan hoitaa ja ohjata asiakasta terveenä ja sairaana. Opiskelija omaksuu asiakaslähtöisen hoitotyön periaatteet sairaanhoitajan työssä ja täydentää auttamismenetelmäosaamistaan. Minä sairaanhoitajana -teeman aikana opiskelija opiskelee substanssiopintojaan myös T & K-hankkeessa. Osaan toteutuksista sisältyy opiskelijan valinnan mukaan vieraskielisiä osuuksia.

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitoa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti sekä osaa toteuttaa lääkehoitoa laadukkaasti ja turvallisesti. Opiskelija osaa huomioida työyhteisön ja asiakkaan/potilaan kulttuuriset lähtökohdat.

01194 Nursing English, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija hallitsee tavallisimmissa hoitotilanteissa, hoitotoimenpiteissä ja kirjaamisessa tarvittavan sanaston ja kommunikoi sujuvasti potilaan, kollegojen ja esimiesten kanssa.

Opiskelija osaa käyttää englanninkielisiä tietolähteitä ja tuntee hoitotyön keskeisten osa-alueiden käsitteitä ja kykenee käsittelemään niitä englanniksi

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on englanninkielinen työympäristö, ammattialan keskeinen sanasto ja käsitteet.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

01195 Sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyön osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa keskeiset sisätaudit, niiden hoitoon, seurantaan, tutkimuksiin, hoitotyöhön ja hoitoketjuihin liittyvät teorialiedot sekä integroida nämä käytännön hoitotyöhön ja hoitotyön prosessiin tutkivalla ja kehittäväällä työotteella. Opiskelija ymmärtää hoitotyön prosessin.

Opintojakson sisältö:

Opintojaksolla perehdytään hoitotyön prosessiin ja päätöksentekoon asiakkaan/potilaan kokonaishoidossa sekä dokumentoinnissa ja toteutetaan näitä käytännön hoitotyössä. Ydinsisältönä opintojaksolla on sisätautisairauksien etiologia ja patologia, yleiset sisätautisairaudet, niiden tutkiminen, diagnoosit ja hoito.

01196 Perioperatiivisen potilaan hoitotyön osaaminen ja lääkehoidon osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää kirurgisesti hoidettavien sairauksien etiologiaa ja patologiaa, tuntee kirurgista hoitoa vaativat yleisimmät sairaudet ja niihin liittyvät tunnuspiirteet, tutkimukset, diagnoosit ja hoidot osana hoitotyön päätöksentekoa. Opiskelija osaa määritellä kirurgisen ja naistentautipotilaan hoidon tarpeen, asettaa hoitotyölle tavoitteen ja päättää, mitkä ovat suunnitellut hoitotyön toiminnot. Opiskelija kykenee integroimaan ja ymmärtää anestesiologian perustoimintoja. Opiskelija osaa toteuttaa ohjattuna potilaan nestehoitoa ja suunnitella sitä.

Opiskelija osaa toteuttaa potilaan/ asiakkaan hoitotyötä ja arvioida sitä yhdessä potilaan ja moniammatillisen tiimin kanssa. Opiskelija sisäistää sairaanhoitajan vastuun lääkehoidossa ja on selvillä lääkehuollosta ja lääkehoitoon liittyvästä lainsäädännöstä. Opiskelija hallitsee lääkkeiden oikean ja turvallisen käsittelyn, säilyttämisen ja hävittämisen sekä lääkkeiden erilaiset antomuodot, annosteluun liittyvät laskutoimitukset sekä potilasohjauksen lääkehoidossa. Opiskelija on selvillä lääkeriippuvuudesta ja lääkkeiden väärinkäytöstä, lääkekorvauksista ja vaihtoehtolääkityksestä. Opiskelija hallitsee lääkehoitoon liittyvän tiedonhaun ja ymmärtää lääkehoitoon liittyvän ammattitaidon ylläpidon ja jatkuvan kehittämisen ja kehittymisen merkityksen.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on kirurgian, anatomian ja fysiologian, klinisen lääkeaineopin ja klinisen

laboratoriolääketieteen tietojen integroiminen, lääkehoitoon liittyvä lainsäädäntö, potilaan hoito ja tarkkailu sekä toimiminen äkillistä hoitoa vaativissa tilanteissa. Opiskelija saa kokonaiskuvan potilaan iv-neste- ja -lääkehoidosta ja niihin vaikuttavista tekijöistä. Opintojaksolla perehdytään turvallisiin neste- ja lääkehoidon periaatteisiin. Opiskelija saa valmiuksia potilaan kokonaisvaltaiseen hoitotyöhön myös nestehoidon osalta.

01197 Perheen terveyden edistämisen osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää raskauden, synnytyksen sekä lapsivuodeajan merkityksen lapsen terveydelle ja hyvinvoinnille. Opiskelija osaa tukea perhettä raskauden, synnytyksen ja lapsivuoteen aikana sekä ohjata perhettä lapsen hoidossa ja huolenpidossa. Opiskelija tuntee lapsen ja nuoren terveen kehityksen, tunnistaa terveyttä edistävät voimavarat ja kykenee tukemaan lapsen ja nuoren terveyttä edistävää toimintaa. Opiskelija ymmärtää vanhemmuuden, perheen ja muun turvallisen kasvuympäristön merkityksen monikulttuurisessa maailmassa lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja terveydelle.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on raskaus fyysisenä, psyykkisenä ja sosiaalisena prosessina, äitiyshuolto, hoito synnytyksessä ja lapsivuodeaika. Opintojaksolla käydään läpi lapsen kasvu ja kehitys sekä sen tukeminen. Lisäksi opintojakson sisältöä on terveen ja sairaan lapsen hoitaminen sekä keskeiset lasten sairaudet.

01198 Neurohoitotyön ja pitkäaikaissairaalan potilaan hoitotyön osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toteuttaa erilaisten pitkäaikaissairaiden potilaiden hoitotyötä hoitotyön prosessin mukaisesti. Opiskelija osaa toteuttaa hoitotyön päätöksentekoa neurohoitotyössä, kuntouttavassa hoitotyössä ja syöpäpotilaan hoidossa. Opiskelija osaa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisen hoidon kirjaamisen kansallisen mallin mukaan ja ymmärtää kirjaamista koskevien lakien ja asetusten merkityksen dokumentoinnissa. Opiskelija osaa toteuttaa erilaisten ja eri kulttuureista tulevien syöpäpotilaiden hoitotyötä yksilöllisesti hoitotyön arvoihin ja eettisiin periaatteisiin perustuen. Opiskelija syventää osaamistaan turvallisen lääkehoidon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on hoitotyön päätöksentekoprosessi. Opiskelijat kertaavat lääkehoitoon, lääkelaskuihin ja erityisryhmien lääkehoitoon liittyviä asioita. Opiskelija saa perustiedot lääkkeenmäärittämisoikeuksista ja harjaantuu aikuisikäisten, erityisesti iäkkäiden sekä tuki- ja liikuntaelinsairauksia sairastavien potilaiden/asiakkaiden kuntoutusta edistävään hoitotyöhön. Opiskelijat tutustuvat syövän syntymekanismeihin, syöpäpotilaan hoitotyön erityispiirteisiin ja omaisten tukemisen menetelmiin.

01199 Mielenterveyshuollon ja polikliinisen hoitotyön osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toteuttaa hoitotyötä mielenterveyspotilaan hoidossa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti. Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida eri-ikäisten asiakaslähtöistä yksilön, perheen ja yhteisön voimavaroja tukevaa mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyötä huomioiden kulttuurin, ehkäisevän, kuntoutusta edistävän ja kipua lieventävän hoitotyön. Osaa konsultoida ja käyttää ryhmätyötaitoja asiakaslähtöisessä potilasohjauksessa hyödyntäen työnohjausta oman osaamisen ja jaksamisen välineenä. Opiskelija tutustuu polikliinisen hoitotyön luonteeseen ja ensihoitoon.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on asiakkaan voimavarojen vahvistaminen elämän eri muutosvaiheissa sekä polikliinisen hoitotyön ja ensihoidon pääperiaatteet.

01200 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (kirurginen hoitotyö ja äitiys sekä perhehoitotyö), 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa

tunnistaen sisäisiä ja ulkoisia voimavaroja sekä ongelmatilanteita. Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset. Opiskelija kykenee ja hallitsee lääkehoidon kokonaisuuden potilaan hoidossa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja kehittymistarpeitaan. Arviointia tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien/työryhmän antama palaute.

Opiskelija osaa hoitotyötä harjoitteluympäristössä kirurgisten potilasryhmien kanssa ja muodostaa kokonaiskuvan kirurgisesta hoitoprosessista toimimalla potilaan omana hoitajana. Opiskelija on selvillä kirurgisten sairauksien aiheuttamista keskeisistä toimintahäiriöistä, niiden aiheuttamista ongelmista aikuispotilaan terveyteen ja elämään.

Opiskelija tuntee lapsen ja nuoren terveen kehityksen. Opiskelija tunnistaa terveyttä edistävät voimavarat ja kykenee tukemaan lapsen ja nuoren terveyttä edistävää toimintaa. Opiskelija ymmärtää vanhemmuuden, perheen ja muun turvallisen kasvuympäristön merkityksen lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja terveydelle.

Opintojakson sisältö:

Ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa opiskelijan ammatillistiedollinen ja -taitollinen osaaminen integroituvat erilaisissa hoitoympäristöissä. Keskeistä on vuorovaikutus yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa. Opiskelija on selvillä äitiyshuollon palvelujärjestelmästä. Opiskelija tutustuu raskauden ajan, synnytyksen sekä lapsivuodeajan hoitotyöhön. Opiskelija perehtyy vanhempien ohjaukseen, tukemiseen sekä vastasyntyneen hoitoon ja huolenpitoon.

01201 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (mielenterveystyö ja sisätautien hoitotyö), 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa tunnistaen sisäisiä ja ulkoisia voimavaroja sekä ongelmatilanteita. Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset. Opiskelija osaa hoitotyötä harjoitteluympäristössä sisätauteja sairastavien potilasryhmien kanssa ja muodostaa kokonaiskuvan sisätautien hoidosta hoitoprosessista toimimalla potilaan omana hoitajana. Opiskelija on selvillä sisätautien aiheuttamista keskeisistä toimintahäiriöistä, niiden aiheuttamista ongelmista aikuispotilaan terveyteen ja elämään.

Opiskelija osaa hoitotyötä harjoitteluympäristössä mielenterveystyön potilasryhmien kanssa ja muodostaa kokonaiskuvan mielenterveyden hoidosta ja päätöksenteosta. Opiskelija kykenee ja hallitsee lääkehoidon kokonaisuuden potilaan hoidossa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja kehittymistarpeitaan. Arviointia tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien/työryhmän antama palaute.

Opintojakson sisältö:

Ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa opiskelijan ammatillistiedollinen ja -taitollinen osaaminen integroituvat erilaisissa hoitoympäristöissä. Keskeistä on vuorovaikutus yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa. Opiskelija perehtyy mielenterveystyöhön ja sisätautien hoidon hoitoprosessiin.

01203 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu T& K (hankeharjoittelu), 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa itseohjautuvasti toteuttaa jotain alueellista kehittämishanketta yhdessä todellisten yhteistyökumppaneiden kanssa. Opiskelija ymmärtää työn kehittämisen osaksi jokapäiväistä työskentelyä. Opiskelija osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa tunnistaen sisäisiä ja ulkoisia voimavaroja sekä ongelmatilanteita. Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset. Opiskelija hallitsee lääkehoidon kokonaisuuden potilaan hoidossa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja kehittymistarpeitaan. Arviointia tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien/työryhmän antama palaute.

Opintojakson sisältö:

Opiskelija toteuttaa osan opinnoista kehittämispohjaisen oppimisen mukaisessa tutkimus- ja kehittämishankkeessa. Ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa opiskelijan ammatillistiedollinen ja -taitollinen osaaminen integroituvat erilaisissa hoitoympäristöissä.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

0360 MINÄ YHTEISKUNNALLISENA SAIRAANHOITAJANA, 45 op**Kuvaus:**

Teeman aikana oppija tunnistaa vaikutusmahdollisuutensa yhteiskunnan päätöksentekojärjestelmässä ja osaa vaikuttaa hoitotyön asiantuntijana yksilön ja yhteisön terveyttä edistävään yhteiskunnalliseen kehittämiseen.

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa markkinoida omaa osaamistaan ja asiantuntijuuttaan. Opiskelija hallitsee perustiedot oman alansa yrittäjyydestä. Opiskelija toimii yhteiskunnallista syrjäytymistä ehkäisevästi ja osaa kriittisesti tarkastella yhteisiä asioita ja toimia yhteiskunnallista hyvinvointia edistävästi. Opiskelija toteuttaa tutkimus- ja kehittämishanketta integroituna terveystorityöskentelyyn.

01204 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (kotihoito), 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen, verkoston ja yhteisön kanssa tunnistuen sisäisiä ja ulkoisia voimavaroja sekä ongelmatilanteita. Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset. Opiskelija hallitsee lääkehoidon kokonaisuuden potilaan hoidossa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja kehittämistarpeitaan. Arviointia tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien/työryhmän antama palaute.

Opiskelija harjaantuu sosiaali- ja terveydenhuollon yhteistyöhön kotihoidossa/kotisairaanhoidossa ja ymmärtää yhteistyön merkityksen asiakkaan/potilaan kokonaishoidossa. Opiskelija tuntee asiakkaan kotona tapahtuvan hoidon periaatteet, hoitotyön luonteen ja erityispiirteet sekä niiden merkityksen potilaan kokonaishoidossa.

Opintojakson sisältö:

Opiskelija perehtyy keskeisiin kotihoidossa/kotisairaanhoidossa käytettäviin menetelmiin ja harjaantuu niiden turvallisessa toteuttamisessa. Opiskelija syventää vuorovaikutustaitojaan yhteistyösuhteessa potilaan ja omaisten kanssa.

01205 Svenska inom vårdbranchen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa viestiä tehokkaasti kirjallisesti ja suullisesti ruotsin kielellä työympäristössään. Opiskelija osaa toimia asiantuntijayhteisössä ja viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista käyttäen tehokkaasti viestinnän keinoja sekä soveltaa ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

Opintojakson sisältö:

- asiakaslähtöinen suullinen ja kirjallinen viestintä
- hoitotyön keskeinen terminologia

· opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely, työnhaku

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

01206 Suomen kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija, jonka koulusivistyskieli ei ole suomi, harjaantuu oman alansa käyttökielen hallinnassa ja saavuttaa valmiudet selviytyä opinnoista ja oman alan vuorovaikutustilanteista.

Opintojakson sisältö:

Opiskelija, jonka koulusivistyskieli ei ole suomi, harjoittaa viestintätaitojaan suomeksi. Opintojakso valmentaa opiskelijaa toimimaan työelämän asiantuntijatehtävissä suomen kielellä kirjallisesti ja suullisesti.

Edeltävät opinnot:

Koulutusivistyskieli ei ole suomen kieli, yleensä korvaa ruotsin kielen opinnot

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

01207 Sairaanhoitajan itsenäinen vastaanottotoiminta ja terveyden edistämisen osaaminen T & K, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä ohjausta sekä käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikan taitoja osana ohjausta. Opiskelija osaa ohjata asiakasta hyvinvointipalvelujen käytössä ja sähköisessä asiointissa edistää asiakkaan itsehoitoa. Opiskelija tuntee erilaisia hyvinvointiteknologian käytön alueita ja osaa arvioida niiden käytön tarvetta asiakkaan itsehoidon tukena.

Opiskelija osaa tehdä itsenäisiä päätöksiä asiakkaan/potilaan tarpeen ja hoidon suunnittelussa sekä arvioinnissa sekä osaa dokumentoida itsenäisesti potilaan/asiakkaan hoitoa /terveysneuvontaa sairaanhoitajan vastaanotolla. Opiskelija osaa keskeisimmät itsenäisessä vastaanottotoiminnassa tarvittavat sairaanhoitajan työhön liittyvät hallinnolliset ja hoidolliset toiminnot. Opiskelija osaa ohjata erilaisia asiakkaita/potilaita, opiskelijoita ja henkilöstöä terveyden edistämässä huomioiden ravitsemukselliset ja dietetiikan erikoiskysymykset konsultoida ja käyttää työnohjausta asiantuntijuuden ylläpitämisessä ja kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on asiakaslähtöisen ohjauksen suunnittelu, toteutus ja arviointi, terveyden edistämisen ohjausmenetelmät, itsehoidon edistäminen ja saumattomat palveluketjut. Opintojaksoon sisältyy sairaanhoitajan itsenäinen vastaanottotoiminta, tehtävänsiirrot ja hallinnolliset tehtävät sekä konsultointi hoitotyössä ja asiakkaan terveystilanteen dokumentointi. Lisäksi ydinsisältönä on työnohjaus, hyvinvointiteknologian ja tietoverkkojen hyödyntäminen ohjauksessa muiden tieteiden tietoon integroituna (esimerkiksi kasvatustiede, ravitsemustiede ja dietetiikka).

01208 Hyvinvointiyrittäjyys ja palveluiden kehittäminen T & K, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija saavuttaa valmiudet toimia ja ymmärtää liiketaloudelliselta perustalta toimivaa yritystä. Opiskelija ymmärtää yrittäjämäisen toimintatavan merkityksen. Opiskelija saavuttaa perusvalmiudet oman yrityksen perustamiseen.

Opintojakson sisältö:

Keskeistä on tutustua yrittäjyyden toimintaympäristöön ja rakentaa realistinen, asiakaslähtöinen ja kannattava liiketoimintasuunnitelma tai markkinointisuunnitelma. Sisäisen yrittäjyyden ajatuksen omaksuminen on jakson ydinsisältöä.

01209 Palveluinnovatiivinen kehittäminen, ammattitaitoa edistävä harjoittelu T & K, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia sairaanhoitajan itsenäisessä vastaanottotoiminnassa. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelman. Hän osaa hyödyntää työssään erilaisia tietojen ja viestintätekniikalla tuotettuja ratkaisuja ja verkkoympäristöjen yhteisöllisiä mahdollisuuksia erilaisten ja eri kulttuureista tulevien asiakkaiden terveyden edistämistyössä. Opiskelija syventää ohjausosaamistaan ja harjaantuu konsultaatiotaidoissaan erilaisten asiakkaiden ja ryhmien itsehoidossa.

Opintojakson sisältö:

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean Terveystori-oppimisympäristöissä. Opiskelija tutustuu itsenäiseen vastaanottotoimintaan, tietojen ja viestintätekniikan mahdollisuuksiin asiakkaan ohjauksessa ja konsultaatioissa sekä kehittää ohjausosaamistaan. Harjoittelu on ohjattua ja ammatillista kehittymistä tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien antama arviointi. Harjoittelussa on mahdollisuus kansainväliseen toteutukseen.

01210 Tutkimus ja kehittämismenetelmäosaaminen integroituna opinnäytetyöhön, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija hallitsee opinnäytetyössä tarvittavat tutkimus- ja kehittämismenetelmät.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso valmentaa opintäytetyön tekemiseen tarvittaviin tietoihin ja taitoihin sekä tutustuttaa kehittämishankkeisiin.

00043 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämisehdotuksia
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen

Opintojakson sisältö:

- opinnäytetyöprosessiin ja kehittämishankkeeseen perehtyminen ja aiheen ideointi
- opinnäytetyösuunnitelma, jossa kuvataan opinnäytetyön tausta ja tavoitteet, keskeinen aiheita koskeva tutkittu tieto, käytettävät tutkimus- ja kehittämismenetelmät sekä toteuttamissuunnitelma
- opinnäytetyön toteuttaminen
- opinnäytetyön raportointi ja julkistaminen

- kypsyysnäyte

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita.

Opinnäytetyön lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Siinä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote. Opinnäytetöiden raporteissa korostuu tavoitteellisen toiminnan ja sen tulosten kuvaaminen sekä teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi. Opinnäytetyöt sisältävät työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää, tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

Opintojakso sisältää kypsyysnäytteen suorittamisen. Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa aihealueen hallintaa sekä hyvää kielitaitoa.

0361 MINÄ HOITOTYÖN KEHITTÄJÄNÄ, 35 op**Kuvaus:**

Teeman aikana oppija oppii tutkimaan, arvioimaan ja kehittämään sekä omaa työtään että työyhteisöään kriittisesti muuttuvassa työympäristössä. Opiskelija toteuttaa opinnäytetyötään osana aluekehitystä tuottavana T & K-hankkeena. Opiskelija syventää niin teoreettista kuin kliinistäkin osaamista erilaisissa hoitotyön toimintaympäristöissä.

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa tunnistaa hoitotyöhön liittyviä ja hoitokäytännöstä nousevia tutkimus- ja kehittämistarpeita sekä toteuttaa keittämistyötä. Opiskelija osaa ylläpitää ja kehittää oppimisvalmiuksiaan koko ammattiuransa ajan ja osaa edistää hoitotyön laatua ja arvioida hoitotyön vaikuttavuutta. Opiskelija osaa vastata asiakkaan/potilaan kokonaishoidon koordinoinnista hoidon jatkuvuuden edellyttämällä tavalla. Opiskelija osaa johtaa hoitotyön tiimiä sekä hoitotyön kehittämisryhmiä

01212 Hoitotyön johtamisosaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija hallitsee johtamisosaamisen keskeiset työvälineet ja toimii vastuullisesti työhyvinvoinnin edistämisessä ja sen kehittämisessä. Opiskelija ymmärtää organisaatioiden toimintarakenteita ja niiden yhteyden tavoitteisiin ja tuloksiin. Opiskelija ymmärtää viestinnän merkityksen johtamisen osana.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on hoitotyön johtaminen, hoitotyön organisaatorakenteen tunteminen ja johtamisviestintä. Näkökulmana on oma rooli ja vastuu organisaatiossa ja sen kehittämisessä.

01213 Hoitotyön osaamisen syventäminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa tunnistaa, uudistaa ja koordinoida hoitotyön kehittämiskohteita ja tulevaisuuden haasteita potilaslähtöisesti yhteistyössä työryhmän ja verkoston kanssa. Opiskelija osaa ja hallitsee lääkehoidon kokonaishoidon potilaan hoidossa.

Opintojakson sisältö:

Opintojaksolla syvennetään hoitotyön asiantuntijuutta, päätöksentekoa, eettisyyttä ja lääkehoitoa. Opintojaksossa opiskelija syventää asiantuntijuuttaan valitsemisensa hoitotyön toimintaympäristöissä perustellen ja arvioiden kriittisesti ja eettisesti tekemiään päätöksiään hoitotyön asiantuntijana.

01214 Ammattitaitoa edistävä syventävä harjoittelu (polikliininen hoitotyö tai ensihoito), 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa soveltaa omaksumaansa hoitotyön tieto- ja taitoperustaa itsenäisesti eri toimintaympäristöissä näyttöön perustuen. Opiskelija osaa luoda luottamuksellista yhteistyösuhdettaan omahoitajana ja hallitsee harjoitteluympäristössä toteutettavan turvallisen lääkehoidon. Opiskelija osaa reflektoida ja arvioida kriittisesti oman asiantuntijuutensa kehittymistä ja toimintansa eettisyyttä sekä tunnistaa hoitotyön laadun kehittämisen kohteen ja korkealaatuisen hoitotyön.

Opiskelija osaa toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä ja johtaa työryhmää sekä osaa perustella ammatillista päätöksentekoa. Opiskelija osaa antaa ohjausta, opetusta ja tukea asiakkaita/potilaita sekä työyhteisön jäseniä kohtaan. Opiskelija omaa hyvät viestintä, neuvottelu – ja ryhmäviestintätaidot erilaisissa viestintätilanteissa.

Opiskelija tuntee poliklinikan vastaanotto- ja poliklinikkatoiminnan tai sairaalan ulkopuolisen ensihoidon periaatteet, hoitotyön luonteen ja erityispiirteet sekä niiden merkityksen potilaan kokonaishoidossa.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on osaamisen syventäminen opiskelijan valitsemalla hoitotyön osa-alueella ammattitaitoa edistävässä harjoittelupaikassa. Keskeistä on akuutisti sairastuneiden, tapaturmaisesti loukkaantuneiden ja kriittisesti sairaiden potilaiden hoitamisen pääperiaatteiden hahmottaminen päivystyspoliklinikalla ja ensihoitotilanteissa. Opiskelija syventää asiantuntijuuttaan valitsemissaan hoitotyön toimintaympäristöissä sairaanhoitajan vastuualueen mukaisesti asiakkaan/potilaan kokonaishoidossa ja hoitoyksikön toiminnan organisoinnissa. Opiskelija syventää vuorovaikutustaitojaan yhteistyösuhteessa potilaan kanssa ja kehittää tietojään ja taitojaan kirjaamisessa ja raportoinnissa polikliinisessä hoitoympäristössä tai sairaalan ulkopuolisessa ensihoidossa. Opiskelija perehtyy keskeisiin polikliinisen hoitotyön tai sairaalan ulkopuolisen ensihoidon auttamismenetelmiin ja harjaantuu niiden turvallisessa toteutumisessa

01215 Ammattitaitoa edistävä syventävä harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa soveltaa omaksumaansa hoitotyön tieto- ja taitoperustaa itsenäisesti eri toimintaympäristöissä näyttöön perustuen. Opiskelija osaa luoda luottamuksellista yhteistyösuhdettaan omahoitajana ja hallitsee harjoitteluympäristössä toteutettavan turvallisen lääkehoidon. Opiskelija osaa reflektoida ja arvioida kriittisesti oman asiantuntijuutensa kehittymistä ja toimintansa eettisyyttä sekä tunnistaa hoitotyön laadun kehittämisen kohteen ja korkealaatuisen hoitotyön.

Opiskelija osaa toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä ja johtaa työryhmää sekä osaa perustella ammatillista päätöksentekoa. Opiskelija osaa antaa ohjausta, opetusta ja tukea asiakkaita/potilaita sekä työyhteisön jäseniä kohtaan. Opiskelija omaa hyvät viestintä, neuvottelu – ja ryhmäviestintätaidot erilaisissa viestintätilanteissa.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinsisältöä on osaamisen syventäminen opiskelijan valitsemalla hoitotyön osa-alueella ammattitaitoa edistävässä harjoittelupaikassa. Keskeistä on akuutisti sairastuneiden, tapaturmaisesti loukkaantuneiden ja kriittisesti sairaiden potilaiden hoitamisen pääperiaatteiden hahmottaminen päivystyspoliklinikalla ja ensihoitotilanteissa. Opiskelija syventää asiantuntijuuttaan valitsemissaan hoitotyön toimintaympäristöissä sairaanhoitajan vastuualueen mukaisesti asiakkaan/potilaan kokonaishoidossa ja hoitoyksikön toiminnan organisoinnissa. Opiskelija syventää vuorovaikutustaitojaan yhteistyösuhteessa potilaan kanssa ja kehittää tietojään ja taitojaan kirjaamisessa ja raportoinnissa polikliinisessä hoitoympäristössä tai sairaalan ulkopuolisessa ensihoidossa. Opiskelija perehtyy keskeisiin polikliinisen hoitotyön tai sairaalan ulkopuolisen ensihoidon auttamismenetelmiin ja harjaantuu niiden turvallisessa toteutumisessa

125 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa

korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00397 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalsansa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.