

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Rikosseuraamusalan koulutusohjelma (Laurea Tikkurila, sote), SRV10SN

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemissa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa. Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMISS-Osaaminen	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

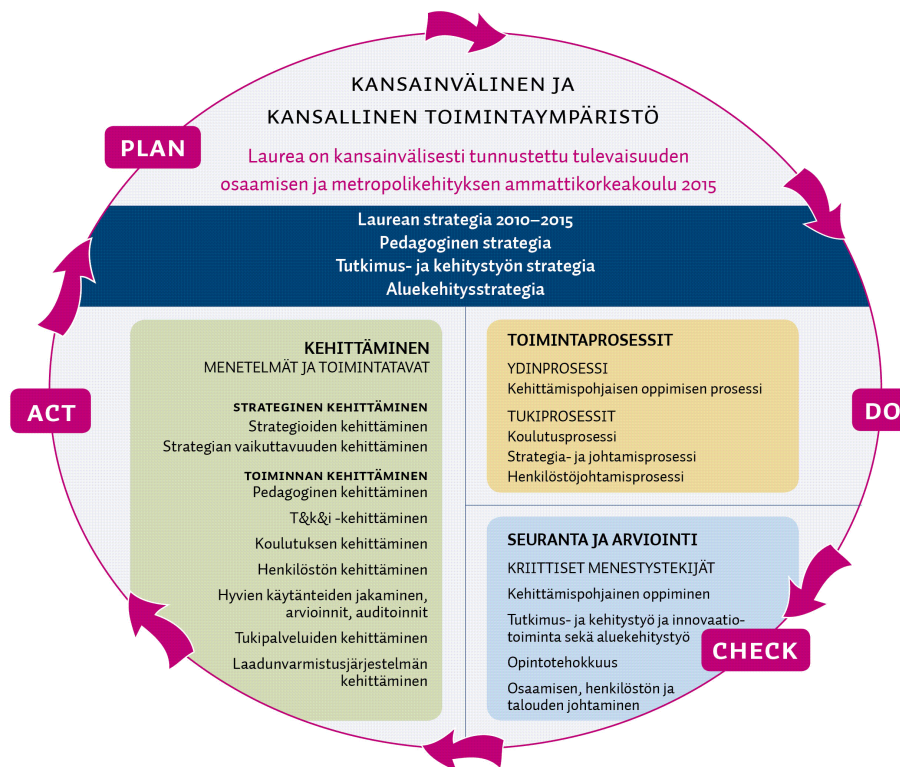
	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestävää kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

Koulutusohjelman toimintaympäristö

Rikosseuraamusalan koulutusohjelman opetus- ja kehittämisalueena on hyvinvointi ja turvallisuus. Koulutusohjelman sisältö nojautuu kansainväliseen ja suomalaiseen hyvinvointi- ja turvallisuustietoon. Sen erityisalueena on tarkastella rikollisuutta, erityisesti uusintarikollisuutta, ja siihen vaikuttamista yhteiskunnallisena, yhteisöllisenä ja yksilöllisenä kysymyksenä.

Rikosseuraamusala ja sen koulutus rakentuu perinteistä turvallisuutta laajempaan hyvinvointinäkökulmaan, jossa uusintarikollisuuden ehkäisy nähdään osana niitä toimenpiteitä, joilla parannetaan kansalaisen elämänhallintaa ja ehkäistään sosiaalista syrjäytymistä.

Alan ammattilaisen tulee huolehtia yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan turvallisuudesta pitämällä yllä oikeudenmukaista, laillista ja turvallista seuraamusten täytäntöönpanoa sekä myötävaikuttamalla uusintarikollisuuden vähentämiseen ja rikollisuutta ylläpitävän syrjäytymiskehityksen katkaisemiseen. Tavoitteena on hyvinvoinnin ja osallisuuden sekä toimintakykyisyyden tukeminen ja rikoksettoman elämäntavan edistäminen sekä yhteiskuntaan kiinnittyminen. Tehtävänä on myös vaikuttaa muuhun yhteiskuntaan siten, että tavoitteiden mukainen toiminta on mahdollista.

Kansainvälistyminen, talouden ja yhteiskuntarakenteiden erilaiset muutokset heijastuvat nyt ja tulevaisuudessa enenevässä määrin ihmisten arkielämässä selviytymiseen. Sosionomin työssä nämä näyttäytyvät muutoksina ja kehittämishaasteina sidosorganisaatioissa, palvelurakenteissa ja työmenetelmissä. Toimintaympäristö rikosseuraamusalalla tulee olemaan globaali, monikulttuurinen ja moniongelmainen ja entistä yksilöllisemmät ja ihmistä yhteiskuntaan integroivat palvelut sekä toimintatavat tulevat korostumaan. Teknologian kehittyminen tulee osaltaan tarjoamaan uusia mahdollisuuksia työvälineiksi. Moniammatillinen yhteistyö ja verkostotyö tulevat lisääntymään.

Asiantuntijuus

Rikosseuraamusalan koulutusohjelman tavoitteena on kouluttaa ammatillisesti päteviä henkilöitä rikosseuraamusalan esimies- ja asiantuntijatehtäviin. Sosionomin (AMK) tutkinto tuottaa kelpoisuuden sellaisiin rikosseuraamusalan virkoihin ja asiantuntijatehtäviin, joihin edellytetään korkeakoulututkintoa. Kysymyksessä on ainoa rikosseuraamusalan valtakunnallinen koulutusohjelma. Koulutusohjelmalle on keskeistä tutkinnon laaja-alaisuus, joka mahdollistaa sijoittumisen myös julkishallinnon rikosseuraamusalan ulkopuolelle.

Rikosseuraamusalan koulutusohjelma tukeutuu seuraaviin lähtökohtiin:

- opintojen lähtökohtana on uusintarikollisuutta koskevat tutkimustulokset sekä rikosseuraamusalan yhteiset periaatteet ja arvopohja
- koulutusta tulee täydentää käytännön työstä saatavilla kokemuksilla
- koulutuksessa tulee korostaa yhteenkuuluvuutta muiden (uusinta)rikollisuuden vähentämiseen tähtäävien ammattiryhmien kanssa
- koulutuksen tulee edistää henkilöstön erityistietämykseen nojaavaa autonomiaa ja asiantuntemusta
- koulutuksen tulee turvata rikosseuraamusalalla horisontaalinen liikkuvuus myös muiden uusintarikollisuuden vähentämiseen pyrkivien sektoreiden välillä

Opetussuunnitelman mukaisiin keskeisiin sisältöihin kuuluu kriminaalipolitiikka yhdistettynä uusimpaan rikollisuutta ja rikostorjuntaa sekä erityisesti uusintarikollisuuden ehkäisyä koskevaan tietoon. Tavoitteena on tuottaa laaja-alainen rikosseuraamusalaa koskeva asiantuntemus, joka sisältää sosiaalipoliittisia, kriminologisia kuin myös sosiaali- ja päihdetyöhön liittyviä opintokokonaisuuksia.

Osaamisalueet

Rikosseuraamusalan erityisosaamiseen kuuluu yhteiskunta-, käyttäytymis- ja oikeustieteellisen tiedon hallinta. Näiden tieteenalojen teorioiden ja tulosten soveltaminen asiantuntija- ja esimiestehtävissä liittyy käytännön työelämän vaatimuksiin.

Koulutusohjelman tavoitteena on, että opiskelija osaa

- tunnistaa ja analysoida rikollisuuden syitä, seurauksia ja yhteiskunnallisia vaikutuksia

- soveltaa uusintarikollisuuden vähentämiseen tähtääviä menetelmiä ja työtapoja
- toimia yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa uusintarikollisuuden vähentämiseksi
- arvioida rikosseuraamusalan eettisiä, arvosidonnaisia ja kulttuurisia lähtökohtia

Rikosseuraamusalan koulutusohjelmasta valmistuvan sosionomin (AMK) ydinosaamisalueet ovat

- asiakastyön osaaminen
- rikosseuraamusjärjestelmäosaaminen
- rikollisuuteen ja syrjäytymiskehitykseen vaikuttaminen
- kuntoutusosaaminen
- turvallisuusosaaminen
- tutkimuksellinen kehittämisosaaminen
- johtamisosaaminen

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Rikosseuraamusalan koulutus nojautuu ihmisen kehitysmahdollisuuksia, aktiivisuutta ja voimavaroja korostavalle ihmiskäsitykselle. Oppimisen lähtökohtana on oman vuorovaikutus- ja kokemustavan kriittinen tarkastelu ja reflektointi. Koko koulutuksen ajan opiskelijaa tuetaan tutkivan ja kehittävän työotteen omaksumisessa sekä eettisen tietoisuuden ja vastuullisuuden kehittämisessä.

Opintojen alussa korostuu korkeakoulumaisen opiskelutavan oppiminen ja rikosseuraamusalan työn monitieteelliseen viitekehykseen perehtyminen. Tässä vaiheessa painottuu itsearvioinnin oppiminen, minäkuvan selkiyttäminen sekä asiakastyön valmiuksien kehittäminen. Koulutuksen edetessä painopiste siirtyy rikosseuraamusalan työn entistä kokonaisvaltaisempaan tarkasteluun sekä alan että siihen kiinteästi liittyvien ammatillisten työmuotojen ja menetelmien opiskeluun. Koulutuksen loppupuolella tutkiva työote sekä työn kehittämisvalmiudet ovat keskeisessä asemassa.

Ammatillisen kasvuprosessin vahvistamisen välineenä toimii ammatillisen kasvun polku, jonka tavoitteena on tukea opintojen etenemistä ja sosionomi-identiteetin kehittymistä. Ammatillisen kasvun polku etenee Laurean pedagogisessa strategiassa esitetyn ammatillisen kasvun neljän vaiheen mukaisesti:

- Ammatillisen kasvun käynnistyminen
- Alan ydinosaamisen kehittäminen
- Osaamisen syventäminen
- Työelämän kehittäminen ja uudistaminen

Ammatillisen kasvun polku toteutetaan opettajan tutoroinnin ja pienryhmäohjauksen eli tutorryhmätapaamisten avulla ja alkaa heti opintojen alettua ja päättyy tutkinnon valmistuessa. Opintojen alkuvaiheessa tuetaan opiskelijan roolin ja sosionomin identiteetin omaksumista.

Opiskelijan näkökulmasta ammatillisen kasvun polku (3 op) kytkeytyy seuraaviin opintojaksoihin:

Rikosseuraamustyön lähtökohdat -opintopakso

Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu - opintopakso

Vastuullinen johtaminen työyhteisössä -opintopakso

Työelämään siirtyminen ja valmistumiskeskustelu

Koulutusohjelman kuvaus

Rikosseuraamusalan koulutusohjelman laajuus on 210 opintopistettä ja se sisältää kaikille yhteisiä pakollisia opintoja, vaihtoehtoisia syventäviä opintoja sekä vapaasti valittavia opintoja. Vaihtoehtoiset syventävät opinnot kohdistuvat kahteen osaamisalueeseen, jotka ovat kuntoutus- ja turvallisuusosaaminen.

Ammattikorkeakoulussa opetuksen lähtökohtana on osallistuminen työelämän kehittämishankkeisiin.

Hankeperustainen oppiminen perustuu opettajien, opiskelijoiden ja työelämäosaajien kumppanuuteen. Opiskelijat osallistuvat opintojen aikana erilaisiin hankkeisiin, joissa kartuttavat osaamistaan asiakkaan kohtaamisesta, rikosseuraamusjärjestelmäosaamisesta, rikollisuuteen vaikuttamisesta, kuntoutuksesta ja turvallisuudesta sekä kehittämistyöstä.

Sosionomi (AMK) tutkinto sisältää harjoittelua 45 opintopistettä. Harjoittelut toimivat keskeisinä oppimisympäristöinä alan käytäntöihin perehdyttäessä. Tavoitteena on, että opiskelija osaa ammatillisesti ja vastuullisesti työskennellä erilaisissa työyhteisöissä sekä kehittää valmiuksiaan moniammatilliseen yhteistyöhön. Opiskelija osaa arvioida ja suhteuttaa omaa toimintaansa työyhteisössä. Opiskelija ymmärtää käytännön työhön sisältyvien eettisten ristiriitojen monikerroksisuuden ja oppii tekemään asiakkaan tarpeita kunnioittavia ammattieettisiä ratkaisuja. Tutkimuksellisuus

yhdistyy osaksi opiskelijan työotetta.

Harjoittelut ovat opintojaksojen teemojen sisällä. Harjoittelujaksoja (15 op) on opintojen aikana kolme:

1. harjoittelu/ Asiakastyön harjoittelu (15 op) on teemassa rikosseuraamusjärjestelmäosaaminen
2. harjoittelu/ Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu (15 op) on teemassa rikollisuuteen vaikuttaminen
3. harjoittelu/Syventävä harjoittelu (15 op) on teemassa rikosseuraamusalan työn johtaminen ja kehittäminen

Opiskelija tutustuu rikosseuraamusalan keskeisiin toimintaympäristöihin (, joita ovat vankilat ja kriminaalihuolto). Harjoittelun tavoitteena on rikosseuraamusalan työn kokonaisuuden hahmottaminen ja jäsentäminen sekä ammattityön keskeisten toimintaperiaatteiden ja työmuotojen oppiminen. Opiskelija tutustuu vastuullisena toimijana vankeusrangaistuksen ja yhdyskuntaseuraamusten toteuttamiseen, niiden suunnitteluun ja käytännön toteutukseen. Opiskelija tunnistaa omaa ammatillista kehittymistään ja osaa arvioida omaa toimintaansa sekä käytettyjä työtapoja. Opiskelija oppii tutkivaa työotetta ja tunnistaa toimintaympäristöön liittyviä tärkeitä kysymyksiä. Harjoittelu voi toteutua myös muussa yhteisössä, jossa opiskelija toimii joko rikosseuraamus- tai sosiaalialaan liittyvissä tehtävissä. Kansainvälinen harjoittelu tapahtuu pääasiassa vaihto-ohjelmien puitteissa. Opiskelija voi valita vaihtoehtoisia syventäviä opintoja joko kuntoutusosaamisesta tai turvallisuusosaamisesta. Opiskelija tulee suorittaa jompikumpi 10 opintopisteen kokonaisuus.

Opinnäytetyöprosessin aikana opiskelija etenee ammatillisessa kasvussaan kohti asiantuntijuutta. Tutkiva ja kehittävä työote muodostuu osaksi opiskelijan toimintatapaa. Opiskelija osaa hankkia systemaattisesti tietoa ja arvioida sitä kriittisesti.

Opintojen kesto on 3,5 vuotta. Opinnot etenevät henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti.

Opetussuunnitelman rakenne

Rikosseuraamusalan koulutusohjelma sisältää seuraavat pakolliset teemat ja opintojaksot

RIKOSSEURAAMUSTYÖN LÄHTÖKOHDAT 10 op

- Rikosseuraamustyön lähtökohdat 10 op

ASIAKKAAN KOHTAAMINEN 25 op

- Vuorovaikutus asiakastyössä 10 op
- Metodisuus asiakastyössä 10 op
- Svenska för kriminalvårdare 5 op

RIKOSSEURAAMUSJÄRJESTELMÄOSAAMINEN 35 op

- Rangaistusjärjestelmät 5 op
- Rikosseuraamusalan hallinto ja lainsäädäntö 10 op
- Comparative Perspectives on Crime Control 5 etcs
- 1- harjoittelu. (Ammattityön harjoittelu)15 op

RIKOLLISUUTEEN VAIKUTTAMINEN 35 op

- Rikollisuus ilmiönä 10 op
- Hyvinvointi ja turvallisuus 10 op
- 2. Harjoittelu (Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu) 15 op

KUNTOUTUSOSAAMINEN 10 – 20 op

- Kuntouttava työote asiakastyössä 10 op
- Kuntouttava sosiaalityö 10 op, vaihtoehtoinen syventävä

TURVALLISUUSOSAAMINEN 10 – 20 op

- Rikosseuraamusalan turvallisuus 10 op
- Turvallisuuden hallinta ja kehittäminen 10 op, vaihtoehtoinen syventävä

RIKOSSEURAAMUSALAN TYÖN JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN 55 op (40 op + opinnäytetyö 15 op)

- Vastuullinen johtaminen työyhteisössä 10 op
- Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät 10 op
- English for correctional services 5 op
- 3. Harjoittelu (Syventävä harjoittelu) 15 op

OPINNÄYTETYÖ 15 op

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 20 op

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	60	60	60	30
V031	RIKOSSEURAAMUSTYÖN LÄHTÖKOHDAT				
V0116	Rikosseuraamustyön lähtökohdat	10			
V032	ASIAKKAAN KOHTAAMINEN				
V0117	Vuorovaikutus asiakastyössä	10			
V0118	Metodisuus rikosseuraamusalan työssä	10			
00784	Svenska för kriminalvårdare	5			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3			
00634	Ruotsin kielen suullinen taito	0			
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito	0			
V033	RIKOSSEURAAMUSJÄRJESTELMÄOSAAMINEN				
V0119	Rangaistusjärjestelmät	5			
V0120	Rikosseuraamusalan hallinto ja lainsäädäntö			10	
V0121	Comparative Perspectives on Crime Control			5	
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
V0122	Asiakastyön harjoittelu	15			
V034	RIKOLLISUUTEEN VAIKUTTAMINEN				
V0123	Rikollisuus ilmiönä		10		
V0124	Hyvinvointi ja turvallisuus		10		
V0125	Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu		15		
V035	KUNTOUTUSOSAAMINEN				
V0126	Kuntouttava työote asiakastyössä		10		
V0127	Kuntouttava sosiaalityö			10	
V036	TURVALLISUUSOSAAMINEN				
V0128	Rikosseuraamusalan turvallisuus		10		
V0129	Turvallisuuden hallinta ja kehittäminen			10	
V037	RIKOSSEURAAMUSALAN TYÖN JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN				
V0130	Tutkiva ja kehittävä työote rikosseuraamusalalla	5			
V0131	Tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmät		5		
V0132	Vastuullinen johtaminen työyhteisössä			10	
00272	English for correctional services			5	
V0133	Syventävä harjoittelu			15	
V0134	Opinnäytetyö				15
V022	VAPAASTI VALITTAVAT				
		60	60	60	30

V031 RIKOSSEURAAMUSTYÖN LÄHTÖKOHDAT, 10 op

Kuvaus:

Opiskelija tunnistaa rikosseuraamusalan toimintaa ohjaavia arvoja ja eettisiä periaatteita sekä hahmottaa rikosseuraamusalan osana yhteiskunnallista järjestelmää. Opiskelija perehtyy ammattikorkeakoulumaiseen opiskelutapaan.

Opiskelija osaa:

- laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) sekä käyttää sitä hyväksi oppimisen suunnittelussa
- hahmottaa rikosseuraamusalan työn perusteita ja toimintaympäristöä
- reflektoida omia arvojaan suhteessa rikosseuraamustyön arvoihin
- (alkaa) tunnistaa rikosseuraamusalan työhön liittyviä eettisiä ongelmia
- hahmottaa tutkivan ja kehittävän toiminnan merkityksen oppimisessa sekä oppimisen arvioinnin merkityksen ja välineet
- käyttää keskeisiä tietoteknisiä sovelluksia
- viestiä suomenkielellä suullisesti ja kirjallisesti
- hakea tietoa erilaisista tietokannoista

Sisältö:

Teemassa opiskellaan korkeakoulussa opiskeluun liittyviä perustietoja ja – taitoja sekä tutustutaan rikosseuraamusalan toimintaympäristöön.

Osaamisen kehittyminen:

Teema on opintojen alkuun sijoittuvia perusopintoja. Ammatillisen kasvun polku käynnistyy pienryhmätoiminnan avulla.

V0116 Rikosseuraamustyön lähtökohdat, 10 op

Opiskelija osaa:

- hahmottaa rikosseuraamusalan työn perusteita ja toimintaympäristöä
- reflektoida omia arvojaan suhteessa rikosseuraamustyön arvoihin
- (alkaa) tunnistaa rikosseuraamusalan työhön liittyviä eettisiä ongelmia
- hahmottaa rikosseuraamusalan vaihtoehtoisia tulevaisuuden toimintamalleja
- käyttää keskeisiä tietoteknisiä sovelluksia
- viestiä suomenkielellä suullisesti ja kirjallisesti
- hakea tietoa erilaisista tietokannoista

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema:

Opiskelija osaa

- ottaa vastuun omasta oppimisestaan ja opiskelijan roolin omaksumisesta
- arvioida omaa oppimistaan ja ammatillisen kasvun prosessiaan

Opintojakson sisältö:

- rikosseuraamusalan organisaatio ja toimintaperiaatteet sekä yhteiskunnallinen konteksti
- rikosseuraamusalan työn edellyttämät valmiudet
- rikosseuraamusalan arvot ja eettiset periaatteet
- tietotekninen osaaminen
- kirjallinen ja suullinen viestintä
- tiedonhankinta

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema:

- oppimisen itsearviointi
- opiskelijana ammattikorkeakoulussa ja Laurean LbD-toimintamallissa

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana opiskelija tutustuu rikosseuraamusalan toimintaympäristöihin sekä saa oman oppimisen ja ammatillisen kasvun tunnistamiseen.

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema

Ammatillisen kasvun polun tavoitteena on tukea opiskelijan opintojen etenemistä ja sosionomin ammatti-identiteetin kehittymistä. Opintojakso alkaa heti opintojen alettua ja päättyy tutkinnon valmistuessa. Ammatillisen kasvun polun vuositeema on Ammatillisen kasvun käynnistyminen ja se 1. vuonna kytkeytyy Rikosseuraamustyön lähtökohdat – opintojaksoon. Ammatillisen kasvun opintojakso toteutetaan opettajatutoroinnin ja pienryhmäohjauksen eli tutortapaamisten avulla.

V032 ASIAKKAAN KOHTAAMINEN, 25 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa kohdata ja ohjata erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä, asiakkaita kunnioittaen sekä rikosseuraamusalan ja sosiaalialan eettisiä periaatteita noudattaen.

Opiskelija osaa:

- tunnistaa asiakkaiden erilaisia elämäntilanteita ja voimavaroja sekä luoda ammatillisen vuorovaikutussuhteen
- arvioida ja soveltaa erilaisia teoreettisia lähestymistapoja ja menetelmiä toimiessaan asiakastilanteissa
- tukea ja ohjata erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä eri vaiheissa ja elämäntilanteissa

Sisältö:

Teeman opintojaksoilla saadaan perusvalmiudet rikosseuraamusalan asiakastyöhön. Teoreettinen ja käytännössä oppiminen alkaa aluksi omia vuorovaikutustaitoja kehittäen. Sen jälkeen perehdytään erilaisiin asiakastyön menetelmiin.

Opintojaksot

Vuorovaikutus asiakastyössä

Metodisuus rikosseuraamusalan työssä

Svenska för kriminalvårdare

- Ruotsin kielen kirjallinen taito

- Ruotsin kielen suullinen taito

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisessa kasvussa ammatillisuuden alkuvaiheeseen, jossa oppijan ammatillisen perusosaamisen kehittyminen ilmenee ammatillisen vuorovaikutuksen ja asiakastyömenetelmien osaamisena yksilöiden ja ryhmien kanssa.

V0117 Vuorovaikutus asiakastyössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- eritellä asiakastilanteiden herättämiä erilaisia tunteita ja niiden taustalla olevia erilaisia henkilökohtaisia arvoja ja uskomuksia
- luoda asiakaslähtöisen ja empaattisen vuorovaikutussuhteen työskennellessään yksilöiden ja ryhmien kanssa

Opintojakson sisältö:

- asiakaslähtöinen vuorovaikutussuhde ja asiakkaan kohtaaminen
- ryhmässä toimiminen, ryhmän kehitys ja ryhmädynamiikka asiakassuhteissa

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään omiin vuorovaikutustaitoihin sekä teoreettisen että omakohtaisen toimimisen avulla. Opintojaksolla ryhmässä oppimisen ja toimimisen merkitys kasvaa ja ryhmäilmiöihin tutustutaan eri tavoin.

V0118 Metodisuus rikosseuraamusalan työssä, 10 op

Opiskelija osaa:

- hyödyntää erilaisia sosiaalialan teoreettisia lähestymistapoja ja metodisuutta toimiessaan asiakastilanteissa yksilöiden ja ryhmien kanssa
- arvioida omaa toimintaansa ja ottaa vastuuta omasta toiminnastaan ja sen seurauksista
- käyttää ja arvioida erilaisia asiakastyön menetelmiä suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti

- ottaa vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta

Opintojakson sisältö:

- asiakastyön tutkimukselliset ja tiedolliset lähtökohdat
- sosiaalialan asiakastyön teoreettiset lähestymistavat ja metodit
- sosiaalityön metodisuuden luonne

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana jäsennetään sosiaalialan työn käsitteitä, tavoitteita ja tehtäviä yhteiskunnassa sekä perehdytään sosiaalialan ja -työn teoreettisiin ja metodisiin lähtökohtiin. Opiskelija oppii käyttämään erilaisia sosiaalialan työmuotoja ja menetelmiä sekä tunnistamaan ja arvioimaan omia toimintatapojaan ja työskentelyvalmiuksiaan.

00784 Svenska för kriminalvårdare, 5 op**Opiskelija osaa:**

- käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään
- toimia asiantuntijayhteisössä käyttäen tehokkaasti viestinnän keinoja
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista käyttäen erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- asiakaslähtöinen suullinen ja kirjallinen viestintä
- sosiaalityön keskeinen terminologia
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtioneuvoston kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen

varsinaisiin opintoihin.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

V033 RIKOSSEURAAMUSJÄRJESTELMÄOSAAMINEN, 35 op

Kuvaus:

Opiskelija hallitsee suomalaisen ja ulkomaisten rangaistusjärjestelmien lainsäädännöllisen ja hallinnollisen kehityksen ja siihen eri aikoina vaikuttaneet keskeisimmät yhteiskunnalliset taustatekijät. Tutustumalla rikosseuraamusalan eri toimintaympäristöihin opiskelija kykenee jäsentämään rangaistuksen täytäntöönpanojärjestelmän asemaa, tehtäviä ja merkitystä yhteiskunnassa. Opiskelija hallitsee rikosseuraamusalan työtä ohjaavat normit ja periaatteet sekä hallintomenettelyä koskevat keskeiset säännökset ja osaa soveltaa niitä omassa toiminnassaan.

Opiskelija osaa:

- rikosseuraamustyön keskeiset toimintaperiaatteet ja työmuodot
- tulkita ja soveltaa rikosseuraamusalan työtä ohjaavaa lainsäädäntöä
- lukea ja jäsentää rangaistusjärjestelmää koskevaa tutkimuskirjallisuutta
- tunnistaa yhteiskunnallisen rankaisemisen eri muotoja ja pohtia niiden vaikutuksia yksilöllisellä ja yhteiskunnallisella tasolla

Sisältö:

Rangaistusjärjestelmät 5op

Rikosseuraamusalan hallinto ja lainsäädäntö 10op

Comparative Perspectives on Crime Control 5 etcs

Asiakastyön harjoittelu 15 op

Teeman opintojaksoilla käsitellään suomalaisia ja ulkomaisia rangaistusjärjestelmiä sekä niiden lainsäädännöllistä ja hallinnollista kehitystä.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu opiskelijan ammatillisen kasvun vaiheeseen, jossa opiskelijan alan ydinosaaminen kehittyy ja syvenee.

V0119 Rangaistusjärjestelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

- eritellä rangaistusjärjestelmän historialliseen kehittymiseen vaikuttaneita yhteiskunnallisia tekijöitä
- hahmottaa ja jäsentää rangaistusten täytäntöönpanoa
- analysoida eri seuraamusmuotojen yksilöllisiä toimintatapoja ja niiden vaikutuksia
- vertailla eri maiden käytössä olevia seuraamusjärjestelmiä ja niiden yhteyttä oikeudelliseen ajatteluun
- rikosoikeudellinen prosessi osana yhteiskunnallista järjestelmää

Opintojakson sisältö:

- rankaisun filosofia ja kehitys
- rankaisun sisältö ja tehtävät
- seuraamusjärjestelmän kehitys
- seuraamusjärjestelmän yleiskuvaus ja kehittämishaasteet

- rangaistusjärjestelmien kansainvälinen vertailu

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso perehdyttää opiskelijat yhteiskunnallisen rankaisemisen filosofisiin ja sosiologisiin perusteisiin. Jaksolla paneudutaan myös rangaistusjärjestelmien historialliseen kehitykseen ja nykytilaan.

V0120 Rikosseuraamusalan hallinto ja lainsäädäntö, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ja hallita rikossoikeuden keskeiset käsitteet
- tulkita ja soveltaa rikosseuraamusalan lainsäädäntöä omassa työskentelyssään
- tunnistaa ja hallita julkishallinnon keskeiset periaatteet
- pohtia ja analysoida mitä virkamiehenä toimiminen tarkoittaa rikosseuraamusalalla

Opintojakson sisältö:

- rikossoikeus
- tuomioistuinmenettely
- vastuuvapausperiaatteet
- virkamiehenä toimiminen ja virkamiesetiikka
- toimivaltaa koskevat säännökset
- hallinnon tulosoikeus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija tuntee hallintomenettelyn eri vaiheet sekä hallinto-oikeudellisten periaatteiden merkityksen hallinnossa ja osaa hahmottaa rikossoikeudellisen järjestelmän kokonaisuuden sekä ihmisoikeuksien merkityksen rikosseuraamusalalla. Opintojaksossa osaaminen on virkamiehen oikeuksien ja velvollisuuksien hallintaa osana hyvää hallintoa sekä rikossoikeuden keskeisten käsitteiden, periaatteiden ja tuomioistuinmenettelyn tuntemusta.

V0121 Comparative Perspectives on Crime Control, 5 op

Opiskelija osaa:

- Is familiar with the human rights regulating the national legal acts on crime control
- Is able to compare different approaches to penal systems
- Understands the meaning of the multiculturalism in criminality and crime control

Opintojakson sisältö:

- International and European human rights
- Immigration and criminality
- Crime control in contemporary societies
- International trends in criminality

Opintojakson kuvaus:

The subject provides the students with an overview of the international regulations concerning internal security and safety. The subject offers comparative perspectives on contemporary multicultural societies and affects of immigration on crime control systems.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

V0122 Asiakastyön harjoittelu, 15 op**Opiskelija osaa:**

- ymmärtää asiakkaan tilanteen kartoittamisen ja arvioinnin, suunnitelmallisen ja tavoitteellisen työotteen (sekä työn vaikutusten arvioinnin) merkityksen
- kohdata erilaisia asiakkaita
- hahmottaa työyhteisön ja organisaation perustehtävän
- osallistua aktiivisesti työyhteisön toimintaan
- asettaa itselleen ammatillisia osaamistavoitteita ja arvioida omaa ammatillista kasvuaan
- toimia rikosseuraamusalan eettisten periaatteiden mukaisesti

Opintojakson sisältö:

- asiakastyön ydinprosessi (asiakkaan tilanteen arviointi, suunnitelmallinen ja tavoitteellinen työote)
- työyhteisön toimintaan osallistuminen

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelujakson aikana on keskeistä opiskelijan omien tavoitteiden asettaminen ja oman ammatillisen osaamisen arviointi käytännön (asiakas)työhön perehtymisen lisäksi.

V034 RIKOLLISUUTEEN VAIKUTTAMINEN, 35 op**Kuvaus:**

Opiskelija osaa tunnistaa ja jäsentää rikollisuutta ja syrjäytymistä luovia ja ylläpitäviä rakenteita ja prosesseja sekä keinoja vaikuttaa niihin yksilöllisellä ja yhteiskunnallisella tasolla. Opiskelija ymmärtää hyvinvoinnin ja turvallisuuden moniulotteisuuden.

Opiskelija osaa:

- kriminologian peruskäsitteet
- jäsentää rikollisuuden selitysteorioita
- hahmottaa yhteiskunnallisia muutoksia hyvinvoinnin ja turvallisuuden näkökulmasta
- ymmärtää hyvinvoinnin ja turvallisuuden moniulotteisuuden
- hahmottaa suomalaisen sosiaalipalvelujärjestelmän kehityslinjoja

Sisältö:

Opintojaksot

Rikollisuus ilmiönä 10 op

Hyvinvointi ja turvallisuus 10 op

Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu 15 op

Teemassa on keskeistä tunnistaa hyvinvointiyhteiskunnan muutoksia ja näiden vaikutuksia hyvinvointipalveluiden tarpeeseen ja järjestämiseen.

Teeman opintojaksoilla käsitellään rikollisuuteen vaikuttamista sekä yksilöllisellä että yhteiskunnallisella tasolla. Rikollisuuteen vaikuttaminen täydentyy teemassa käytännön työssä ammatillisten työmenetelmien harjoittelujaksolla.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu opiskelijan ammatillisen kasvun vaiheeseen, jossa opiskelijan alan ydinosaaminen kehittyy ja syvenee.

V0123 Rikollisuus ilmiönä, 10 op

Opiskelija osaa:

- pohtia ihmisen käyttäytymisen selittämisen peruskysymyksiä
- kriminologian peruskäsitteet
- tärkeimmät rikollisuuden selitysteoriat ja osaa arvioida niitä kriittisesti
- kriminologian kehityksen tärkeimmät historialliset vaiheet
- suomalaisen rikollisuuden määrälliset ja laadulliset peruspiirteet

Opintojakson sisältö:

- geenit vai ympäristö?
- rikollisuuden tieteellisen tutkimuksen peruskäsitteet ja lähtökohdat
- rikollisuuden klassiset ja uudet selitysteoriat
- rikollisuuteen liittyvä ajankohtainen erityisteema
- rikostilastot, niiden tulkinta ja rikollisuus Suomessa
- rikollisuuden kansainvälinen vertailu

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso perehdyttää monipuolisesti opiskelijat rikollisuuden tieteellisen tutkimisen peruskäsitteisiin ja – lähtökohtiin samoin kuin rikollisen käyttäytymisen selitysteorioihin ja malleihin. Jaksolla tarkastellaan myös suomalaisen rikollisuuden erityispiirteitä.

V0124 Hyvinvointi ja turvallisuus, 10 op

Opiskelija osaa:

- hyvinvoinnin ja turvallisuuden määritelmiä
- tarkastella yhteiskuntarakennetta ja yhteiskunnallisia muutoksia hyvinvoinnin ja turvallisuuden näkökulmasta
- tunnistaa ja jäsentää hyvinvointia sekä turvallisuutta tukevia toimintoja ja palveluja

Opintojakson sisältö:

- suomalaisen yhteiskunnan rakennemuutokset
- yhteiskuntapolitiikka ja sosiaalipoliittinen järjestelmä
- sosiaaliset ongelmat ja syrjäytyminen
- sosiaalipalvelujärjestelmä
- yrityspalvelut osana hyvinvointipalvelujen tuottamista
- paikallinen turvallisuustyö
- turvallisuussuunnittelu
- (Suomen sisäisen turvallisuuden ohjelma)

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla käsitellään hyvinvoinnin ja turvallisuuden moniulotteisuutta. Opintojaksolla paneudutaan sosiaalipoliittikan peruslähtökohtiin, yhteiskunnalliseen muutokseen sekä paikalliseen turvallisuussuunnitteluun.

V0125 Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu, 15 op

Opiskelija osaa:

- syventää rikosseuraamusalan/sosiaalialan työtä koskevaa tietämystä sekä osallistua vastuullisesti työyhteisön toimintaan
- ymmärtää ammattieettisten periaatteiden käytännön merkitys
- oppia arvioimaan omaa ammatillista toimintaansa suhteessa ammattityön menetelmiin sekä tunnistaa omaa

ammattillista kehittymistään

- oppia arvioimaan käytännön työssä käytettyjä työtapoja
- arvioida kriittisesti itseään kehittyvänä ammattilaisena suhteessa ammattityön menetelmiin

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema:

Opiskelija osaa

- tunnistaa ryhmän merkityksen osana oppimista ja jakaa oppimistaan ryhmässä
- tuntee rikosseuraamusalan asiantuntijuuden ammatillisen osaamisen vaatimukset

Opintojakson sisältö:

- asiakastyön menetelmät

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema:

- ammatillinen kasvu ja ammatti-identiteetti

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla syvennetään rikosseuraamusalan työtä koskevaa tietämystä ja osaamista käytännössä.

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema

Ammatillisen kasvun polun vuositeema on alan ydinosaamisen kehittäminen ja se kytkeytyy 2. vuonna Ammatillisten menetelmien harjoitteluun. Ammatillisen kasvun opintojakso toteutetaan opettajatutoroinnin ja pienryhmäohjauksen eli tutortapaamisten avulla.

Edeltävät opinnot:

Asiakastyön harjoittelu.

V035 KUNTOUTUSOSAAMINEN, 20 op

Kuvaus:

Opiskelija hallitsee kuntouttavaa työtä ohjaavia ajatusmalleja ja syventää ja kehittää kuntouttavan työotteen tieto- ja taitoperustaan. Teeman valinnaisessa opintojaksossa opiskelija syventää sosiaalisen kuntoutuksen asiantuntijuutta ja osallistavien menetelmien hallintaa.

Opiskelija osaa:

↑

Sisältö:

Teeman opintojaksot keskittyvät kuntouttavan työn ja työotteen lähtökohtiin ja menetelmiin. Opiskelija voi syventää kuntoutusosaamistaan kuntouttavan sosiaalityön jaksolla.

Opintojaksot

Kuntouttava työote asiakastyössä 10 op

Kuntouttava sosiaalityö 10 op, vaihtoehtoinen syventävä

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisessa kasvussa ammatillisen osaamisen syventämisen vaiheeseen. Teemassa opiskelijan eettinen tiedostaminen ja erilaisten näkökulmien huomioiminen työskentelyssä kasvaa sekä opiskelijan kyky hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti kehittyä.

V0126 Kuntouttava työote asiakastyössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- kartoittaa yksilön kokonaistilanteen
- arvioida asiakkaan päihderiippuvuutta
- jäsentää rikosseuraamustyön erityisasiantuntijuutta kuntouttavan työn näkökulmasta
- motivoida ja ohjata rikoksentehtäjän kuntoutumisprosessia

Opintojakson sisältö:

- kuntouttavan työn ammatillinen perusta
- riski- ja tarvearviot sekä rangaistusajan suunnittelu
- päihteet ja päihdekuntoutus
- rikosseuraamusalan työmenetelmät

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla keskitytään kuntouttavan työn ja työotteen lähtökohtiin ja menetelmiin (rikosseuraamusalan työn näkökulmasta).

V0127 Kuntouttava sosiaalityö, 10 op**Opiskelija osaa:**

- kohdata arvostavasti erilaisia aikuis sosiaalityön asiakkaita ja asiakasryhmiä sekä työskennellä heidän kanssaan ammatillisia menetelmiä hyödyntäen
- suunnitella ja toteuttaa osallisuutta vahvistavia toimintoja

Opintojakson sisältö:

- aktivoiva, kuntouttava työote
- aikuis sosiaalityö eri toimintaympäristöissä
- syrjäytymiseen vaikuttaminen ja osallisuuden vahvistaminen eri toimijakentillä
- osallistavan ja ennaltaehkäisevän työn menetelmät ja työmuodot, työn vaikuttavuus ja arviointi

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla keskitytään kuntouttavan sosiaalityön peruskäsitteisiin ja lähtökohtiin sekä sosiaalisen kuntoutuksen menetelmiin ja työmuotoihin.

V036 TURVALLISUUSOSAAMINEN, 20 op**Kuvaus:**

Opiskelija osaa jäsentää ja analysoida organisaatioiden toimintaan kohdistuvia uhkia ja riskejä sekä hallita turvallisuustoimenpiteitä. Opiskelija osaa laatia sijoittamissuunnitelmia ja toimipaikkakohtaisia turvallisuussuunnitelmia sekä kykenee turvallisuusosaamiseen liittyvien menetelmien kehittämiseen.

Opiskelija osaa:

- analysoida erilaisia turvallisuuteen vaikuttavia riskejä
- tunnistaa ja jäsentää yksilöiden ja organisaation henkilöstön turvallisuutta koskevia erityisriskejä ja toimia niiden aiheuttaminen riskien vähentämiseksi
- määritellä organisaation turvallisuustarpeita
- ylläpitää ja kehittää organisaation henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuutta riskein tunnistamisen ja arvioinnin pohjalta

Sisältö:

Teeman opintojaksoilla arvioidaan ja analysoidaan erilaisia toimintaympäristöjä turvallisuuden näkökulmasta. Opiskelija ymmärtää erilaisten turvallisuussuhkien muodostumisen periaatteet ja tietää miten turvallisuussuhkien torjumiseen valmistaudutaan.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisessa kasvussa ammatillisen osaamisen syventämisen vaiheeseen. Teemassa opiskelijan eettinen tiedostaminen ja erilaisten näkökulmien huomioiminen työskentelyssä kasvaa sekä opiskelijan kyky hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti kehittyä.

V0128 Rikosseuraamusalan turvallisuus, 10 op**Opiskelija osaa:**

- turvallisuuden perustehtäviä säätelevän normiston ja osaa toimia sen mukaan

- arvioida vakavien turvallisuusuuhkien muodostumista ja toimenpiteitä niiden estämiseksi
- analysoida asiakastyön turvallisuuteen liittyviä riskejä erityisesti rikosseuraamusosalalla
- tehdä havaintoja ja yhdistää tietoja asiakkaiden tilanteen kartoittamiseksi sekä toimia työturvallisuutta edistään
- soveltaa asiakkaiden henkilörekisteritietoja riskiarvioiden tekemisissä
- soveltaa turvallisuusviranomaisten yhteistyötä ja tietojen vaihtoa koskevaa lainsäädäntöä
- toimia ammatillisessa vuorovaikutuksessa ryhmän jäsenenä

Opintojakson sisältö:

- rikosseuraamusalan lainsäädännön määrittelemät valvonta-, pakko- ja turvaamistoimet
- sisäisessä toimintaympäristössä tapahtuva rikollisuus ja sen vaikutus henkilöturvallisuuteen: rangaistuksiin tuomittujen syyllistyminen huumausainerikoksiin, väkivaltaan ja uhkailuun
- poikkeavien ja turvallisuutta vaarantavien tilanteiden tutkinta ja selvittäminen
- rikosseuraamusalan asiakastyöhön liittyvät henkilöturvallisuusriskit
- järjestäytynyt rikollisuus ja sen torjunta
- viranomaisyhteistyö, viranomaisten välinen tietojen vaihto ja salassapitosäännökset
- rikosseuraamusalan toimintaympäristön arviointi ja turvallisuuden edistäminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija tuntee rikosseuraamusalan turvallisuutta ylläpitävät tehtävät ja toimintamallit erilaisissa tilanteissa ja osaa hahmottaa turvallisuuden laajana kokonaisuutena erityisesti vuorovaikutuksen ja asiakastyön lähtökohdista.

V0129 Turvallisuuden hallinta ja kehittäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa turvallisuusriskejä ja arvioida niiden seurausten merkitystä erityisesti rikostorjuntaympäristön näkökulmasta
- ymmärtää inhimillisten tekijöiden merkitys riskien toteutumiseen ja niiden hallintaan
- käyttää riskienhallinnan menetelmiä ja kehittää niiden avulla tarkasteltavaa kohdetta
- laatia organisaation turvallisuussuunnitelmia ja kehittää turvallisuuskulttuuria
- hallita ja kehittää yhteisön turvallisuutta turvallisuusstrategian mukaisesti
- johtaa turvallisuustoimia rikostorjuntasektorilla

Opintojakson sisältö:

- riskien todennäköisyyden laskenta
- riskien arviointi ja hallinta
- turvallisuusjohtaminen
- turvallisuusstrategia ja turvallisuuskulttuuri
- turvallisuuden tutkimuksen ja kehittämisen menetelmät

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen on turvallisuusasioiden hallintaa osana organisaation kehittämistointia. Turvallisuus nähdään osana laajempaa riskienhallintaprosessia.

V037 RIKOSSEURAAMUSALAN TYÖN JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN, 55 op

Kuvaus:

Tutkimus- ja kehittämistoiminta rikosseuraamusosalalla 5 op
 Tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmät 5 op
 Vastuullinen johtaminen työyhteisössä 10 op
 English for correctional services 5 op
 Syventävä harjoittelu 15 op
 Opinnäytetyö 15 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ja soveltaa tutkimus- ja kehittämistyön menetelmiä
- kehittää tutkimuksellisesti työelämää tuottamalla uusia ratkaisuja tuotteina, toimintamalleina tai työkaluina
- toimia vastuullisena työyhteisöjen ja verkostojen jäsenenä, johtajana ja kehittäjänä
- osaa hahmottaa monilulttuuristen ja kansainvälisten työyhteisöiden ja verkostojen toimintaa

Sisältö:

Teemassa korostuu tutkimus- ja kehittämistoiminnan oppiminen sekä työyhteisössä toimiminen. Johtaminen ja ryhmässä toimiminen ovat keskeinen osa teemaa.

Teemaan sisältyvä opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se syventää opiskelijan ammatillista kehittymistä ja palvelee työelämää ja aluekehitystä sekä luo pohjaa myös kansainväliselle yhteistyölle. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa merkityksellisiä innovaatioita. Siinä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote. Opinnäytetöiden raporteissa korostuu tavoitteellisen toiminnan ja sen tulosten kuvaaminen sekä teoreettinen että tutkimuksellinen analysointi. Opinnäytetyöt sisältävät työelämää kuvailevaa ja selittävää uutta tietoa. Opiskelijaa rohkaistaan tekemään opinnäytetyönsä myös monikulttuurisissa ja kansainvälisissä hankkeissa. Opintojakso sisältää kypsyysnäytteen. Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa aihealueen hallintaa sekä hyvää kirjallista ilmaisutaitoa.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisen kasvun vaiheeseen, jossa työelämän kehittämisen ja uudistamisen valmiudet vahvistuvat. Teemassa korostuu kehittämis- ja johtamisvalmiuksien kehittyminen ja ammattiosaamisen syventyminen.

V0130 Tutkiva ja kehittävä työote rikosseuraamusallalla, 5 op**Opiskelija osaa:**

- hahmottaa tutkimus- ja kehittämistoiminnan merkityksen rikosseuraamusallalla
- tunnistaa tutkimus- ja kehittämistyön eettisen näkökulman
- muodostaa käsityksen tutkimus- ja kehittämisprosessista

Opintojakson sisältö:

- rikosseuraamusalan kehittämistyö, tutkiva työote rikosseuraamusallalla
- projektityö, projektityön menetelmät ja arviointi
- tieteen filosofia ja etiikka
- tutkimus- ja kehittämisprosessi, tiedonhankinta ja tieteellinen kirjoittaminen
- opinnäytetyön prosessi ja käytänteet

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään tutkivan ja kehittävän työn perusteisiin ja rikosseuraamusalan kehittämistyön lähtökohtiin ja eettisiin periaatteisiin. Opintojaksolla perehdytään tutkimusprosessin ja projektityön periaatteisiin. Opintojaksolla opiskelija tutustuu opinnäytetyön prosessiin.

V0131 Tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmät, 5 op**Opiskelija osaa:**

- valita tarkoituksenmukaiset tutkimusmenetelmät
- tuottaa ja analysoida laadullisia tutkimusaineistoja
- suorittaa kyselylomaketutkimuksen ja analysoida kvantitatiivista tutkimusaineistoa yksinkertaisia tilastollisia menetelmiä käyttäen

Opintojakson sisältö:

- tutkimuksen metodologia
- kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät
- kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija oppii käyttämään käyttämään tutkimusmenetelmiä- Opiskelija perehtyy laadullisiin ja määrälliseen aineiston tuottamiseen ja analyysin menetelmiin.

V0132 Vastuullinen johtaminen työyhteisössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia vastuullisesti ja tavoitesuuntautuneesti organisaation työntekijänä ja johtamistilanteissa
- ottaa vastuuta itsensä ja muiden työhyvinvoinnista toimiessaan työntekijänä tai esimiestehtävissä
- tunnistaa ja toimia organisaation eettisten arvojen mukaisesti monikulttuurisissa työyhteisöissä ja arvioida omaa ja organisaation toimintaa kriittisesti
- käyttää soveltavan tutkimus- ja kehittämistoiminnan työvälineitä ja luovia menetelmiä organisaation kehittämistyössä ja laatutyössä
- soveltaa työläinsäädäntöä käytännön työtilanteissa
- ymmärtää taloushallinnon peruseriaatteet organisaation toiminnassa
- arvioida omia alustaitoja ja sisäisen yrittäjyyden piirteitä
- kehittää itseään ammattilaisena ja työyhteisön vastuullisena toimijana

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema:

Opiskelija osaa:

- toimia vastuullisesti työntekijän roolissa ottaen vastuuta omasta ja yhteisön hyvinvoinnista

Opintojakson sisältö:

- organisaatiokulttuuri ja arvot
- strateginen johtaminen ja organisaation kehittäminen ja laatutyö
- henkilöstöjohtaminen ja työhyvinvointi
- itsensä johtaminen, alustaidot
- mentorointi
- taloushallinto, työläinsäädäntö: työsuhteasiat ja työsuojelu

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema:

- urasuunnittelu
- rikosseuraamusalan ammattikuvat ja rikosseuraamusalan työ

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syntyvä osaaminen ilmenee työyhteisössä toimimisen ja johtamisosaamisen keskeisten työvälineiden hallintana sekä vastuullisena käyttämisenä työelämän erilaisissa tilanteissa. Osaaminen muodostuu ryhmätoiminnan ja organisaation toimintarakenteiden, tavoitteiden sekä tuloksellisuuden perustalle. Näkökulmana on johtamisen ja alustaitojen eettinen vastuullisuus. Opintojaksolla perehdytään mentoroinnin mahdollisuuksiin ammatillisen kasvun tukena.

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema

Ammatillisen kasvun polun vuositeema on Osaamisen syventäminen ja se kytkeytyy 3. vuonna Vastuullinen johtaminen työyhteisössä–opintojaksoon. Ammatillisen kasvun opintojakso toteutetaan opettajatutoroinnin ja pienryhmäohjauksen eli tutortapaamisten avulla.

00272 English for correctional services, 5 op**Opiskelija osaa:**

- viestiä englannin kielellä työyhteisössään ja monikulttuurisessa ympäristössä
- toimia asiantuntijayhteisössä käyttäen tehokkaasti viestinnän keinoja
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista käyttäen erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- suullinen ja kirjallinen ammatillinen viestintä
- sosiaalityön keskeinen terminologia/rikosseuraamusalan keskeinen terminologia koulutusohjelman mukaisesti
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen on vaikuttajan osaamista viestinnällisin keinoin. Osaamisen kehittämisen viitekehys on suomenkielisten työorganisaatioiden lisäksi englantia työkielenään käyttävät organisaatiot. Opintojaksossa opiskelija saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehysten mukaisen taitotason B.2.

V0133 Syventävä harjoittelu, 15 op

Opiskelija osaa:

- syventää rikosseuraamusalan /sosiaalialan työtä koskevaa tietämystään
- määrittää kehittämisen kohteita työelämän kehittämisen lähtökohdista
- työskennellä tiimissä ja toimia asiantuntijayhteisössä
- arvioida omaa osaamista ja ammatillista kehittymistään
- kriittistä ammattieettistä ajattelua
- arvioida työn ja työyhteisön kehittämistyötä

Opintojakson sisältö:

- perehtyminen/osallistuminen työyhteisön kehittämisprojektin toimintaan, erilaisiin toimintaympäristöihin ja innovatiivisiin toimintamuotoihin
- tutkiva ja kehittävä työote

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelujaksolla syvennetään rikosseuraamusalan työn osaamista ja kehittämistä projektityön/ johtamisen näkökulmasta.

V0134 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi
- toimia kotimaisissa tai kansainvälisissä kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen

Opintojakson sisältö:

- opinnäytetyöprosessiin ja kehittämishankkeisiin perehtyminen ja aiheen ideointi
- opinnäytetyösuunnitelma, jossa kuvataan opinnäytetyön tausta ja tavoitteet, keskeinen aiheesta koskeva tutkittu tieto, käytettävät tutkimus- ja kehittämismenetelmät sekä toteuttamissuunnitelma
- opinnäytetyön toteuttaminen
- opinnäytetyön raportointi ja julkistaminen
- kypsyysnäyte

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita Suomessa ja kansainvälisesti.

Opinnäytetyön lähtökohtana on työelämän kehittämissaaste. Siinä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote. Opinnäytetöiden raporteissa korostuu tavoitteellisen toiminnan ja sen tulosten kuvaaminen sekä teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi. Opinnäytetyöt sisältävät työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää, tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

Opintojakso jakaantuu opinnäytetyön suunnitelmaan sekä opinnäytetyön toteuttamiseen, raportointiin ja arviointiin. Opinnäytetyö toteutetaan Laurean hankkeissa. Opintojaksoon kuuluu paikallisyksikön yhteisen opinnäytetyön ohjauksen prosessin vaiheet. Opintojakso sisältää kypsyysnäytteen suorittamisen. Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa aihealueen hallintaa sekä hyvää kielitaitoa.

Ammatillisen kasvun polku ja vuositeema

Ammatillisen kasvun polun vuositeema on Työelämän kehittäminen ja uudistaminen ja se kytkeytyy opiskelijan opintojen loppuvaiheeseen, valmistumisvaiheeseen sekä työelämään siirtymiseen. Valmistumisvaiheessa käydään

opiskelijan itsearviointiin perustuen kokoava keskustelu ammatillisesta kasvusta sekä työntekijän rooliin siirtymisestä valmistumiskeskustelun yhteydessä. Ammatillisen kasvun opintopakso toteutetaan opettajatutoroinnin ja pienryhmäohjauksen eli tutortapaamisten avulla. Mentorointi kytkeytyy ammatillisen kasvun polkuun siten, että opiskelijalla on työelämämentori tai opintojen loppuvaiheessa opiskelija mentori aloittavaa opiskelijaa.

V022 VAPAASTI VALITTAVAT, 20 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavien opintojen tavoitteena on syventää tai laajentaa sosiaalialan osaamista sekä mahdollistaa aikaisemman osaamisen tunnustaminen osaksi opintoja.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintopaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle opiskelija voi valita sosiaalialan koulutusohjelman vaihtoehtoisista syventävistä teemoista opintopaksoja, jotka ovat tarjolla vuosittain vaihtuvassa vapaasti valittavien opintojen tarjonnassa. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa. Teeman alle voidaan hyväksilukea sosiaalialan työkokemusta aikaisemmin hankitun osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen eli AHOTT-menettelyn kautta, jolloin opiskelija suorittaa osaamisestaan näytön.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisuuden kasvun syventämisen vaiheeseen ja työelämän kehittämisen ja uudistamisen vaiheeseen. Opiskelijan osaaminen kehittyy omien tavoitteiden suunnassa.