

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

FUAS, sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, FA-SOTE

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi	5. vuosi	6. vuosi	7. vuosi
OP	OPINNOT	792,5	851	0	0	0	0	0
FLM000C	Evidence based practice in nursing	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Sosiaali- ja terveysalan lainsäädäntö	1	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Farmakologia	2	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Johtaminen ja laatu	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Kansanterveystiede	1	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Perhehoitotyön perusteet	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Ikääntyneen hoitotyön erityiskysymykset	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Psykkisten häiriöiden fysioterapia	2	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Seksuaalisuuden historia, kulttuuri ja käsitteistö	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Monikulttuurinen yhteisötyö	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Tutkiva ja kehittävä osaaja	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Hoitotyön etiikka	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Kehontuntemus ja liike	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Päihderiippuvuuden ehkäiseminen ja hoitaminen	7	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Erityiskasvatus	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Maahanmuuttajuus elämäntilanteena	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Viittomakielen alkeet	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Ympäristöterveys	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät varhaiskasvatuksessa	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Monikulttuurisuus ja palveluohjaus	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Yrittäjämäinen toiminta	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Elämän mittainen seksuaalisuus	4	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Taide, värit ja symbolit	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Monikulttuurinen yhteisötyö	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Monikulttuurinen yhteisötyö	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Constructors of wellbeing	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Health promotion	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Toimintakyvyn tukeminen	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Fysioterapian hallinto	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Lastensuojelu	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Perhetyö	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Päihdetyö	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Mielenterveystyö	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Perhetyö	0	6	0	0	0	0	0
FLM000C	Kehittyvä sosiaalialan asiantuntijuus	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Lapsuus ja nuoruus	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Lapsen ja nuoren elinolot suomalaisen ja kansainvälisen tutkimuksen valossa	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Anatomia ja fysiologia	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Mikrobiologia	0	1	0	0	0	0	0

FLM000C	Sisätaudit ja tautioppi	0	2	0	0	0	0	0
FLM000C	Pediatricia	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Psykiatria	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Anestesiologia	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Kirurgia	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Naistentaudit	0	0,5	0	0	0	0	0
FLM000C	Geriatia	0	0,5	0	0	0	0	0
FLM000C	Sosiaali- ja terveysalan hyvinvointipalvelujen markkinointi	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen	2	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Terveysliikunta sosiaali- ja terveysalan asiakkaiden hyödyksi	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Tutkiva kirjoittaminen	1	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta	2	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Sosiaal- ja terveysalan hyvinvointipalvelujen ideointi ja tuotteistaminen	5	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Yrittäjämäinen toiminta	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Aikuisten hoitotyön osaamisen syventäminen	0	5	0	0	0	0	0
FHA000C	Ikääntyneiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Johtamisosaaminen ja työelämätaidot	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Fysioterapia tuki- ja liikuntaelimistön toimintarajoitteiden tutkimisessa ja kuntoutumisessa	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Lihastoiminnan arviointi ja harjoittaminen	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Otetta osaamiseen -yrittäjyysopinnot	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Erityistä tukea tarvitsevan ihmisen kasvatus ja kasvun tukeminen	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Fysioterapia hengitys- ja verenkiertoelimistön toimintarajoitteiden kuntoutumisessa	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Fysioterapia terveyden edistäjänä	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Laadullinen ja määrällinen tutkimusprosessi	2	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Lapsiperheiden terveydenhoitajatyö	4	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Kouluikäisten ja opiskelijoiden terveydenhoitajatyö	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Human Rights	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Äänimaisemat ja musiikki	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Kehontuntemus ja liike	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Constructors of Wellbeing	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Constructors of Well-being - General Perspective	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Mielenterveys- ja päihdehoitotyön verkko-opinnot	5	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät varhaiskasvatuksessa	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Sosiaalipedagogisen kasvatuksen teoriat	0	6	0	0	0	0	0
FLM000C	Manuaalinen terapia 2	4	0	0	0	0	0	0

FLM000C	Lasten ja nuorten hoitotyö	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Seniorityö	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Informaatio-osaaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa	1	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Sisätautipotilaan hoitotyö ja hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa	11	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Kliininen psykologia	1	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Mielenterveystyö	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Työhyvinvointi	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Erityinen tuki kasvatuksessa	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Englannin kielen valmentavat opinnot	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Ammattialan ruotsi	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Tutkiva ja kehittävä osaaja	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Toimintatutkimuksellinen projektityö	0	8	0	0	0	0	0
FHA000C	Yhteisöllinen kuntoutus	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Erityistyöllistyminen	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Nuorisokasvatus	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Varhaiskasvatus	0	6	0	0	0	0	0
FHA000C	Vapaaehtoistyö ja kansalaistoiminta	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Yhteisöviestintä	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Luonnontieteelliset opinnot	0	6	0	0	0	0	0
FHA000C	Lääketieteelliset opinnot 1	0	4	0	0	0	0	0
FHA000C	Terveystiedon edistäminen ja ohjaaminen	0	5	0	0	0	0	0
FHA000C	Lasten ja nuorten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Väestön terveyshaasteet	0	4	0	0	0	0	0
FHA000C	Aikuisten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen	4	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Työelämän englanti	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Tietotyö	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Hoitotyön auttamismenetelmät	0	6	0	0	0	0	0
FHA000C	Työturvallisuus	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Hoitotyön lähtökohdat	0	4	0	0	0	0	0
FHA000C	Asiantuntijaviestintä	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Ammattialan englanti	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Osallistava paikallisyhteistyö	0	6	0	0	0	0	0
FHA000C	Sosiaalipedagogisen sosiaalityön teoriat	6	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Asiantuntijuus ja ammatillinen kehittyminen	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Erityiskasvatuksen yhteiskunnallinen tausta	1,5	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Moniammatillinen kuntouttava vanhustyö	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Päihderiippuvuuden ehkäiseminen ja hoitaminen	7	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Vammaistyön teoreettiset lähtökohdat	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Vammaispalvelutyö	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Kriisityö	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Opinnäytetyö	0	15	0	0	0	0	0

FHA000C	Oppiva osaaja	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/Hoitotyön perusteet	0	10	0	0	0	0	0
FHA000C	Englannin valmentavat opinnot	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/Hoitotyö eri toimintaympäristöissä	0	9	0	0	0	0	0
FHA000C	Ikääntyneiden hoitotyön osaaminen	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/Ikääntyneiden hoitotyö	8	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Hoitotyön kehittäminen eri toimintaympäristöissä	6	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Opinnäytetyö	0	15	0	0	0	0	0
FHA000C	Ammatillinen osaaja	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Lääketieteelliset opinnot 2	0	5	0	0	0	0	0
FHA000C	Lasten ja nuorten hoitotyön osaaminen	4	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Aikuisten hoitotyön perusteet	0	8	0	0	0	0	0
FHA000C	Aikuisten hoitotyön osaaminen	0	8	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/Sisätautien hoitotyö	0	9	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/Kirurginen hoitotyö	0	9	0	0	0	0	0
FHA000C	Ruotsin valmentavat opinnot	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/asiantuntijuuteen kehittyminen	0	15	0	0	0	0	0
FHA000C	Social work methods with family	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Multisensory Work / International Week 2013	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/Terveiden ja hyvinvoinnin edistäminen	0	4	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/Lasten ja nuorten hoitotyö	0	8	0	0	0	0	0
FHA000C	Harjoittelu/Mielenterveys- ja päihdetyö	0	9	0	0	0	0	0
FHA000C	Asiantuntijaksi kehittyminen	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Tarinalliset menetelmät	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Lääkelaskut	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Lääkehoito	0	2	0	0	0	0	0
FLM000C	Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet	0	9	0	0	0	0	0
FLM000C	Perioperatiivinen hoitotyö	0	6	0	0	0	0	0
FLM000C	Akuutisti sairastuneen hoitotyö	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Työlääketiede	0	0,5	0	0	0	0	0
FLM000C	Työikäisen terveydenhoitotyö	0	3,5	0	0	0	0	0
FLM000C	Ympäristön ja yhteisön terveydenhoitotyö	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Terveydenhoitaja yhteiskunnan vaikuttajana	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Sosiaalinen kuntoutus	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Työmenetelmiä arjen tukemiseen	0	6	0	0	0	0	0
FLM000C	Vammaistyö ja aikuiserityiskasvatus	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Osallistava taide sosiaalialan työssä	0	6	0	0	0	0	0
FLM000C	Sosiaalipedagogiikan ja sosiaalialan asiakastyön perusteet	0	8	0	0	0	0	0
FLM000C	Projektityö ja projektiosaaminen	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Ryhmänohjaustaidot	0	3	0	0	0	0	0

FLM000C	Tutorointi	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Osallistava taide itsetuntemuksen välineenä	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Toimiva ja kehittyvä työyhteisö	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Yhteisöviestintä	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Aktiivinen kansalainen ja yhteisösosiaalityö	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Luovat ja draamalliset menetelmät varhaiskasvatuksessa	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Työmenetelmiä arjen tukemiseen	0	6	0	0	0	0	0
FLM000C	Multicultural Work	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Kuntoutuksen ja terveyden edistäminen	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Ikääntyneiden terveyden edistäminen	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Child´s Rights	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Yksilönä yhteiskunnassa	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva	0	7	0	0	0	0	0
FLM000C	Asiakkuus kuntoutustyössä	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Kivun arviointi ja kipuhoidot	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Fysioterapia keskus- ja ääreishermoston toimintarajoitteiden kuntoutumisessa	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Fysioterapia psykofyysisten toimintarajoitteiden kuntoutumisessa	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Basics of medicine1	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Expert Communications	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet	0	2	0	0	0	0	0
FLM000C	Esimiestyöskentely	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Toimintakyvyn orientoiva arviointi	0	6	0	0	0	0	0
FLM000C	Perioperatiivinen ja naistentautienhoitotyö	0	4	0	0	0	0	0
FHA000C	Oppiva osaaja	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Sosiaalialan perusteet	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Sosiaalipedagoginen orientaatio sosiaalialan työssä	0	5	0	0	0	0	0
FHA000C	Elämäntietä ja erilaiset palvelutarpeet	0	5	0	0	0	0	0
FHA000C	Asiakastyön prosessi ja menetelmät	0	5	0	0	0	0	0
FHA000C	Asiakaslähtöinen ohjaustyö ja palvelumuotoilu	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Lihaskunnan arviointi ja harjoittaminen	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Liikunta terveyden ylläpitäjänä	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Lääketieteelliset aineet	7	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Manuaalinen terapia 1	0	4	0	0	0	0	0
FHA000C	Näkökulmia hoitotyöhön	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Oman osaamisen kehittäminen hoitotyössä	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Varhainen vuorovaikutus	0	2	0	0	0	0	0
FHA000C	Perheiden voimavarojen tukeminen	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Aikuisten terveydenhoito ja työterveyshuolto	0	5	0	0	0	0	0
FHA000C	Terveyden edistämisen arviointi ja ohjaus	0	3	0	0	0	0	0
FHA000C	Taide, värit ja symbolit	3	0	0	0	0	0	0

FHA000C	Multisensorinen työ	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Vapaaehtoistyö ja kansalaistoiminta	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Monikulttuurinen yhteistyö	3	0	0	0	0	0	0
FHA000C	Perhetyö	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Hyvinvointi opiskeluarjessa	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Ruotsin kieli, kirjallinen	1,5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Asiantuntijaviestintä	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Ruotsin kieli, suullinen	1,5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Englannin kieli ja viestintä	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Expert Communications 1	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Englannin kieli ja viestintä	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Terveystieteiden ja johtamisen harjoittelu	10	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Basics of Medicine 2	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Nursing patients with internal and chronic diseases	10	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Public Health science	1	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Constructors of Well-being - Family Perspective	2	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Varhaiskasvatus	9	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Nuorisokasvatus	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Perhe ihmisen kasvu- ja ympäristönä	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Seksuaaliterveys	2	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Basics on medicine 3	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Ihmisen kasvun ja kehityksen tukeminen	7	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Englannin kielen valmentava kurssi	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Ruotsin kielen valmentava kurssi	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Lääkehoitoa sosiaalialan ja fysioterapian opiskelijoille	2	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Hengitys- ja verenkiertoelimistön toiminnan arviointi ja harjoittaminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Ortopedinen, traumatologinen ja kirurginen fysioterapia	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Lääkehoidon perusteet	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Physiotherapy for elderly	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Fysioterapian kehittäminen ja johtaminen kuntoutustyössä	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Tuki- ja liikuntaelimestön syventävät opinnot	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Keskus- ja ääreishermoston anatomia, fysiologia ja fysioterapian perusteet	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena	0	6	0	0	0	0	0
FLM000C	Tuki- ja liikuntaelimestön anatomia, fysiologia ja toiminnan arviointi	8	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Family welfare and physiotherapy	5	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Occupational physiotherapy and ergonomics	4	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Kuntoutustyön terveystieteelliset perusteet	8	0	0	0	0	0	0

FLM000C	Family nursing children and adolescent	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Professional Finnish language 2	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Kuntoutustyön terveystieteelliset perusteet	0	5	0	0	0	0	0
FHA0001	Harjoittelu/Hoitotyön kehittäminen	9	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Osallistava taide itsetuntemuksen ja ryhmäytymisen välineenä	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Sosiaalipedagogiikan ja sosiaalialan asiakastyön perusteet	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Ammatillinen osaaminen ja asiantuntijaviestintä	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Ihmisen kasvu ja kehitys	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Kasvu ympäristöt	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Kasvatus- ja ohjausosaaminen	0	5	0	0	0	0	0
FHA0001	Johtaminen ja hallintomenettely	10	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Musiikki hyvinvoinnin edistäjänä	3	0	0	0	0	0	0
FLM000C	Terveystieteiden edistäminen ja ohjaus fysioterapiassa	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Toimintakyvyn analysoinnin perusteet ja kliininen päättely	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	The orientation program for international exchange	0	2	0	0	0	0	0
FLM000C	Customer-oriented physiotherapy	0	2	0	0	0	0	0
FLM000C	Toiminnallinen anatomia ja fysiologia	0	10	0	0	0	0	0
FLM000C	Mikrobiologia	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Fysioterapiatyö	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Anatomia ja fysiologia	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Sairaanhoitajan ammatti-identiteetti 1	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Professional Communication	0	3	0	0	0	0	0
FLM000C	Competence in customer-orientated work	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Professional identity 1	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Competence in evidence based nursing	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Clinical competence in good nursing care	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Microbiology	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Anatomy and Physiology	0	4	0	0	0	0	0
FLM000C	Ammatillinen osaaminen	0	1	0	0	0	0	0
FLM000C	Tupakasta vieroituksen ohjausosaaminen	0	5	0	0	0	0	0
FLM000C	Evidence based nursing	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Hyvän hoidon kliininen osaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Professional Finnish language	3	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Pitkäaikaissairaanhoidon osaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Competence in cronic nursing care	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Sairaanhoitajan ammatti-identiteetti 2	1	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Health promotion	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Kansanterveystiede	0,5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Sisätaudit ja tautioppi	1,5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Professional identity 2	1	0	0	0	0	0	0

FLM0001	Competence in mental health and substance abuse work	4	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Public Health	0,5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Internal Medicine and Pathology	1,5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Psykiatria	1	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Farmakologia	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Psychiatry	1	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Pharmacology	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Family nursing in mental health and substance abuse work	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Perioperative and acute nursing	10	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Päihde- ja mielenterveystyön osaaminen	4	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Lääkehoito	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Yhteiskunnan muutos, sosiaalihuollon tehtävät ja haasteet	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Yksilönä yhteiskunnassa	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Human Rights	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Child´s Rights	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Sosiaalisen kuntoutumisen tukeminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Ryhmä- ja yhteisötason ohjaus	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Fysioterapia kuntoutuksen viitekehyksessä	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Lääketieteellinen näkökulma toimintakykyyn	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Fyysinen harjoittelu osana fysioterapiaa	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Terveysliikunta ja soveltava liikunta fysioterapiassa	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Manuaalinen terapia	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Lääketieteellinen perusta	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Seksuaaliterveyden edistäminen	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Päihderiippuvuuden ehkäiseminen ja hoitaminen	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Ikääntyneiden hoitotyö	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Otetta osaamiseen -yrittäjyysosaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Mielenterveystyö	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Midnight Sun Summer School	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Väestön terveys	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Asiakaslähtöinen aikuisten hoitotyö	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Tietoisuustaidot ja hyvinvointi	0	3	0	0	0	0	0
FHA0001	Lastensuojelun perusteet	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Lastensuojelutyön käytännöt	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Lastensuojelun perhetyö	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Lastensuojelu	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Mielenterveystyö	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Päihde- ja mielenterveystyön osaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Lasten ja nuorten hoitotyö	0	7	0	0	0	0	0
FLM0001	Mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyö	0	7	0	0	0	0	0

FLM0001	TULE-häiriöiden ja sairauksien fysioterapia	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Englannin kieli ja viestintä	0	3	0	0	0	0	0
FLM0001	Lääkehoito	0	2	0	0	0	0	0
FLM0001	Toimintakyvyn analysoinnin perusteet ja kliininen päättely	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Ihmisen toiminnallinen anatomia ja fysiologia	0	4	0	0	0	0	0
FLM0001	Asiantuntijaviestintä	0	3	0	0	0	0	0
FLM0001	Perhehoitotyö	0	2	0	0	0	0	0
FLM0001	Lasten ja nuorten hoitamisen osaaminen	0	4	0	0	0	0	0
FLM0001	Ikääntyneen hoitamisen osaaminen	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Johtaminen ja työyhteisöissä toimiminen	0	3	0	0	0	0	0
FLM0001	Customer-oriented physiotherapy	0	2	0	0	0	0	0
FLM0001	Fysioterapia kuntoutuksen viitekehyksessä	0	2	0	0	0	0	0
FLM0001	Akuuttihoitotyön osaaminen	0	10	0	0	0	0	0
FLM0001	Lääketieteen osaaminen 3	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Competence in health promotion	0	2	0	0	0	0	0
FLM0001	Lääketieteen osaaminen 2	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Hyvinvointiteknologia, apuvälineet ja ympäristön suunnittelu	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Päihdetyö	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Interaction and guidance skills	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Medical competence 1	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö	0	6	0	0	0	0	0
FLM0001	Lääketieteen perusteet 3	0	3	0	0	0	0	0
FLM0001	Työikäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääketiede	0	4	0	0	0	0	0
FLM0001	Elintapasaikautusten fysioterapia	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Child's Rights	0	2	0	0	0	0	0
FLM0001	Ryhmän ohjaus ja terveystoiminta	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Lasten ja nuorten hoitamisen osaaminen	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Perheen hoitamisen osaaminen	0	2	0	0	0	0	0
FLM0001	Kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisuosaaaminen	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Fysioterapiatyö	0	1	0	0	0	0	0
FLM0001	Informaatiolukutaito	0	1	0	0	0	0	0
FLM0001	Ruotsin kieli, kirjallinen	0	1,5	0	0	0	0	0
FLM0001	Ruotsin kieli, suullinen	0	1,5	0	0	0	0	0
FLM0001	Entrepreneurship	4	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Lääketieteen osaaminen 1	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Kohtaamisen ja ohjaamisen osaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Expert communication	0	3	0	0	0	0	0
FHA0001	Yrittäjyys- ja verkosto-osaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Lapsen yksilöllinen kasvu, kehitys ja oppiminen	0	5	0	0	0	0	0
FHA0001	Hyvinvointi ja varhaispedagogiikka	0	5	0	0	0	0	0

FHA0001	Osallisuus kasvuyhteisöissä	0	5	0	0	0	0	0
FHA0001	Seksuaalisuus ja seksuaaliterveyden perusta	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyön osaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Humanitarian Crisis	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Luovat ja osallistavat menetelmät ihmissuhdetyössä	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Tutkiva kehittäminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Monialainen kuntoutus	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Tietoisuustaidot ja hyvinvointi	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Varhaiserityiskasvatus	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Seksuaaliterveys	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Competence in children and adolescent care	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Itsetuntemus ja vuorovaikutustaidot menestyvän tiimin rakentamisessa	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Terveyden edistäminen, hyvinvointiteknologia ja ympäristön suunnittelu	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Liikkumisen ja liikkumisen edellytysten tukeminen	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	Fysioterapia ja kuntoutuminen keskushermostohäiriöissä	0	5	0	0	0	0	0
FLM0001	TULES-asiakas terveydenhuollossa	5	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Vuorovaikutusosaaminen	0	5	0	0	0	0	0
FHA0001	Tiedonhausta tekstiksi	2	0	0	0	0	0	0
FHA0001	Hoitotyön tieto- ja arvoperusta	0	5	0	0	0	0	0
FHA0001	Äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyön osaaminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Children´s and young people´s nursing care	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Wellbeing for All	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Mindfulness	5	0	0	0	0	0	0
FHA0004	Kulttuuri- ja taidelähtöinen toiminta arjen rikastamisessa	5	0	0	0	0	0	0
FHA0004	Johtaminen ja hallintomenettely	10	0	0	0	0	0	0
FHA0004	Lainsäädäntö, palveluohjaus ja ikääntyminen yhteiskunnallisena ilmiönä	5	0	0	0	0	0	0
FHA0004	Taidelähtöinen toiminta ja käsityöosaaminen identiteetin ja kulttuurin edistäjänä	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Johtaminen, esimiestyö ja työyhteisöissä toimiminen	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Patient's Clinical Examination	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Human Rights	2	0	0	0	0	0	0
FHA0004	Gerontologinen hoitotyö	5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Fysioterapian hallinto	0	3	0	0	0	0	0
FLM0001	Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Informaatio-osaaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa	1	0	0	0	0	0	0

FLM0001	Tutkiva kirjoittaminen	1	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Laadullinen ja määrällinen tutkimusprosessi	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Ruotsin kielen kirjallinen osuus	1,5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Ruotsin kielen suullinen osuus	1,5	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Asiantuntijaviestintä	0	3	0	0	0	0	0
FLM0001	Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Tietoisuustaidot hyvinvoinnin edistämässä	5	0	0	0	0	0	0
FHA0004	Tiedonhausta tekstiksi	2	0	0	0	0	0	0
FLM0001	Ruotsin perusteet	0	3	0	0	0	0	0
FLM0001	Medicine	0	5	0	0	0	0	0
		792,5	851	0	0	0	0	0

FLM0000012 Evidence based practice in nursing, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes: ©The student is able to: ©explains how evidence based nursing is connected to research, nursing science and practice, and development ©reflects on ethical aspects concerning development and research projects ©critically assesses how nursing theories and research-based knowledge can be applied to nursing practice, development and research ©analyses how support of health and wellbeing is provided for individuals and families through nursing guidelines ©Content: ©Meaning of nursing science, Nursing theories in practise, Research methods and research ethics in nursing, Evidence based practice, Nursing guidelines, Quality improvement in nursing ©Learning methods: ©Lectures ©Group works ©Collaborative learning ©Independent studies ©Portfolio work ©Evaluation ©1-5 ©Evaluation criteria ©The student is able to: ©LEVEL 5 (A) ©question in order to demonstrate evidence based working in nursing ©draw a conclusion how nursing science is connected to research and nursing practice and development ©compare how various research methodology is used in nursing research ©reflect on ethical aspects concerning development and research projects ©critically assess how research-based knowledge can be applied to nursing practice, development and research ©analyse how support of health and wellbeing is provided for individuals and families through nursing guidelines ©LEVEL 3 (B-C) ©discuss in order to demonstrate evidence based working in nursing ©analyse how nursing science is connected to research and nursing practice and development ©explain how various research methodology is used in nursing research ©reflect on ethical aspects concerning development and research projects ©critically assess how research-based knowledge can be applied to nursing practice, development and research ©analyse how support of health and wellbeing is provided for individuals and families through nursing guidelines ©LEVEL 1 (D-E) ©discuss in order to demonstrate evidence based working in nursing ©explain how nursing science is connected to research and nursing practice and development ©describe how various research methodology is used in nursing research ©describe ethical aspects concerning development and research projects ©critically assess how research-based knowledge can be applied to nursing practice, development and research ©report how support of health and wellbeing is provided for individuals and families through nursing guidelines ©Learning material ©Kozier, Erb, Berman and Snyderwill 2007, Fundamentals of Nursing, Concepts, Process, and Practice, Prentice Hall (United States) ©Macnee Carol, McCabe Susan, 2008, Understanding Nursing Research, Reading and using research in Evidence-Based Practice, Lippincott Williams and Wilkins (United States) ©Nursing guidelines, Clinical practical guidelines ©Current research articles ©

FLM0000013 Sosiaali- ja terveysalan lainsäädäntö, 1 op

FLM0000014 Farmakologia, 2 op

Opiskelija osaa:

08HOPE3B FARMAKOLOGIA 2 OP ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä ©Sisältö ©Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntyvyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät ©Suoritustavat ©Verkkotyöskentely ©Tentit ©Arviointi ©Farmakologia: 1 - 5 ©Opintojakson arviointikriteerit ©Opiskelija osaa: ©TASO 5 ©perustella eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©TASO 3 ©kuvata eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©TASO 1 ©nimeätä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©Opiskelumateriaali ©Nurminen, M-L. 2011. Lääkehoito. WSOY, Porvoo. (uus painos) ©www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia. © ©

FLM0000015 Johtaminen ja laatu, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet ©Opiskelija osaa: ©määrittellä sosiaali- ja terveyspolitiikan normi- ja informaatio-ohjauksen asiakirjoja ja tunnistaa niiden ohjaavaa vaikutusta. ©kuvailla johtamisen sisältöä ja merkityksiä työyhteisöjen tuloksellisessa toiminnassa ©kuvailla asiakas- ja henkilöstönäkökulmien sisältöjä ja merkityksiä työyhteisöjen tuloksellisessa toiminnassa ©

FLM0000016 Kansanterveystiede, 1 op

Opiskelija osaa:

08PEHO3C KANSANTERVEYSTIEDE 1 OP © ©08PEHO3B SISÄTAUDIT JA TAUTIOPPI 2 OP © ©08HOPE3B FARMAKOLOGIA 2 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•selittää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä ©•tunnistaa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta ©•tunnistaa sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystalouden mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa ©•tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota ©•tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot ©•eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©•soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©Sisältö © ©Kansanterveystiede: Kansanterveystieteeseen liittyvät käsitteet, keskeinen lainsäädäntö ja terveystaloudelliset ohjelmat, väestöryhmien terveys © ©Sisätaudit ja tautioppi: Sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes © ©Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntävyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus © ©Verkkotyöskentely ©Tentit © ©Arviointi ©Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty © ©Sisätaudit ja tautioppi: 1 - 5 © ©Farmakologia: 1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 © ©-perustella erilaiset väestön terveyteen liittyvät tekijät sekä preventiiviset keinot © ©-perustella tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot © ©-perustella eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat © ©TASO 3 © ©-selittää tyypilliset kansansairaudet sekä lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot © ©-kuvata eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat © ©-kuvata sairauksien epidemiologiaan ja preventioon liittyviä käsitteitä © ©TASO 1 © ©-nimeätä tyypilliset sairaudet sekä lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot © ©-nimeätä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat © ©-nimeätä sairauksien epidemiologiaan ja preventioon liittyviä tekijöitä © ©Opiskelumateriaali ©Holmström, P. & Vauhkonen, I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki. © ©Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim. ©Kauhanen ym., J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY, Helsinki. ©Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen-Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim. © ©Nurminen, M-L. 2007. Lääkehoito. WSOY, Porvoo. © ©www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia. ©

FLM0000017 Perhehoitotyön perusteet, 4 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•käyttää perhehoitotyön menetelmiä perheen muuttuvissa tilanteissa ©•perustella toimintaansa perhehoitotyön teoreettisista lähtökohdista ©•toimia perhekeskeisten ja voimavaralähtöisten ohjauksen ja hoidon periaatteiden mukaisesti perheen eli elämänkaareen vaiheissa ©•käyttää moniammatillista hoitotiimiä ja verkostotyötä perheen tukemisessa ©•tunnistaa monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä sekä kuvata kulttuurien välisen viestinnän eroja ©•soveltaa elämänkaaripsykologian tietoa perhehoitotyöhön © ©Sisältö ©Läheiset, omaiset, perhe muutoksessa, ihmisen elämänkaari, perheen kehitysvaiheet, perhehoitotyön teoreettiset mallit ja lähestymistavat, perhehoitotyön menetelmät, moniammatillinen työskentely, verkostotyö, monikulttuuriset perheet asiakkaina. © ©Suoritustavat © ©Aktivoiva opetus © ©Opintokäynti ©Seminaari ©Kirjallinen tuotos © ©Arviointi ©1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 © ©- soveltaa perhehoitotyön menetelmiä vaihtuvissa perhehoitotyön tilanteissa © ©- hyödyntää moniammatillista osaamista perhehoitotyössä © ©- kehittää omaa monikulttuurista osaamistaan © ©-perustella toimintaansa perhehoitotyön lähtökohdista © ©-soveltaa elämänkaaripsykologian tietoa perhehoitotyöhön © ©TASO 3 © ©- käyttää perhehoitotyön menetelmiä perheen muuttuvissa tilanteissa © ©- käyttää moniammatillista hoitotiimiä ja verkostotyötä perheen tukemisessa © ©- soveltaa monikulttuurista osaamistaan perhehoitotyössä © ©- hyödyntää perhehoitotyön teoreettisia malleja ja lähestymistapoja © ©-huomioida perheen eri kehitysvaiheet työskentelyssään © ©TASO 1 © ©- nimetä perhehoitotyön menetelmiä perheen muuttuvissa tilanteissa © ©- tunnistaa moniammatillisen hoitotiimin ja verkostotyön merkityksen perheen tukemisessa © ©- tunnistaa monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä © ©- nimetä perhehoitotyön lähtökohtia © ©- tunnistaa perheen eri kehitysvaiheet © © ©Opiskelumateriaali © ©Abdelhamid, P., Juntunen, A., Koskinen, L. 2010. Monikulttuurinen hoitotyö, WSOY, Helsinki. © ©Åsted-Kurki, P., Jussila, L., Koponen, L., Lehto, P., Majjala, H., Paavilainen, R. & Potinkara, H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY. ©Ajankohtaiset artikkelit. ©

FLM0000018 Ikääntyneen hoitotyön erityiskysymykset, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite © ©Opiskelija osaa: ©•ikäntymismuutosten vaikutukset ja keskeiset haasteet geriatriassa/

gerontologisessa hoitotyössä •ikäntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä ikääntyneen turvallisen lääkehoidon •ikäntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn arvioinnin (fyysinen, psyykkinen, sos. toimintakyky) ja geronteknologian hyödyntämisen ikääntyneen selviytymisen tukena •vastata ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (kaatumistapaturmat, vajaaravitseminen, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, päihteet) •vaikeasti dementoituneen saattohoidon sekä ikääntyneen kehitysvammaisen hoitotyön erityispiirteet •vastata omaishoitajan tuen tarpeeseen ikääntyneen hoitotyössä •käyttää näyttöön perustuvaa tietoa ja kehittää ikääntyneen laadukasta hoitotyötä © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 •selittää perustellen ikääntymismuutosten vaikutukset ja keskeiset haasteet geriatriassa/gerontologisessa hoitotyössä •selittää perustellen ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa tuottaa toimepiteitä ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi •käyttää perustellen erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn arviointimenetelmiä (fyysinen, psyykkinen, sos. toimintakyky) ja osaa hyödyntää geronteknologian ikääntyneen selviytymisen tukena huomioiden eettisyyden •suunnitella perusteltuja ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (kaatumistapaturmat, vajaaravitseminen, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, päihteet) •selittää perustellen vaikeasti dementoituneen saattohoidon sekä ikääntyneen kehitysvammaisen hoitotyön erityispiirteet •suunnitella perusteltuja ratkaisuja omaishoitajan tukemiseen ikääntyneen hoitotyössä © ©TASO 3 •selittää ikääntymismuutosten vaikutukset ja keskeiset haasteet geriatriassa/gerontologisessa hoitotyössä •selittää ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa tuottaa toimepiteitä ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi •käyttää erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn arviointimenetelmiä (fyysinen, psyykkinen, sos. toimintakyky) ja osaa hyödyntää geronteknologian ikääntyneen selviytymisen tukena •suunnitella ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (kaatumistapaturmat, vajaaravitseminen, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, päihteet) •selittää vaikeasti dementoituneen saattohoidon sekä ikääntyneen kehitysvammaisen hoitotyön erityispiirteet •suunnitella ratkaisuja omaishoitajan tukemiseen ikääntyneen hoitotyössä © ©TASO 1 •kuvata ikääntymismuutosten vaikutukset ja keskeiset haasteet geriatriassa/gerontologisessa hoitotyössä •kuvata ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa esittää toimepiteitä ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi •nimetä erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn arviointimenetelmiä (fyysinen, psyykkinen, sos. toimintakyky) ja osaa tunnistaa geronteknologian ikääntyneen selviytymisen tukena •nimetä ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (kaatumistapaturmat, vajaaravitseminen, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, päihteet) •kuvata vaikeasti dementoituneen saattohoidon sekä ikääntyneen kehitysvammaisen hoitotyön erityispiirteet •nimetä ratkaisuja omaishoitajan tukemiseen ikääntyneen hoitotyössä © ©Edeltävät opinnot © ©Hoitotyön perustaidot 25 op © ©Perhehoitotyö ja pitkäaikainen sairastaminen 29 op © ©Suoritustavat © ©Verkkokurssi (Lähitunnit 12h, verkkotehtävät ja -keskustelut, reaaliaikainen verkkotentti) © ©Arviointi © 1 - 5 © Opiskelumateriaali © © Verkkoon tuotettu ajankohtainen materiaali, näyttöön perustuvat artikkelit ja julkaisut ©

FHA0000001 Seksuaalisuuden historia, kulttuuri ja käsitteistö, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: Opiskelija ymmärtää seksuaalisuuden kulttuurisidonnaisuuden.

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, terveydenhoitotyö, sivuaineopinnot

FHA0000002 Elämän mittainen seksuaalisuus, 4 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: Opiskelija ymmärtää seksuaalisuuden merkityksen ihmisen elämänkulussa.

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, terveydenhoitotyö, sivuaineopinnot

FHA0000005 Monikulttuurinen yhteisötyö, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet: opiskelija

osaa tukea ja innostaa monikulttuurisia yhteisöjä osallistumaan omia elinoloja parantavaan toimintaan hallitsee monikulttuurisen yhteisötyön hankkii itselleen monikulttuurisen yhteisötyön menetelmällisiä valmiuksia perehtyy monikulttuuristen ryhmien yhdistys- ja järjestötoimintaan

FHA0000006 Tutkiva ja kehittävä osaaja, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opintojakson tavoitteena on syventää opiskelijan tuntemusta oman alansa tutkimuksesta ja kehittämistoiminnasta. Opiskelija osaa soveltaa analyyttistä, tutkivaa ja reflektivoivaa työskentelyotetta ammattialansa kehittämisessä. Opiskelija osaa oman alansa tutkimus- ja kehitystyön menetelmiä ja ymmärtää tutkimusprosessin toteutuksen. Opiskelija osaa yleisimmät alansa tutkimus- ja kehittämistyön suullisen, kirjallisen, kuvallisen tai toiminnallisen esittämisen ja raportoinnin muodot.

FHA0000007 Hoitotyön etiikka, 3 op**Opiskelija osaa:**

Tavoitteet: Opiskelija osaa tarkastella eettisesti ja kriittisesti hoitotyötä, urakehitystään sekä ammatillista kasvuaan. Opiskelija saa valmiuksia kohdata eettisiä ristiriitatilanteita, kehittää hoitotyötä ja itseään hoitotyön asiantuntijana. Hän perehtyy hoitotyön laadun kehittämisen lähtökohtiin ja menetelmiin.

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: terveys- ja liikunta-ala, hoitotyö, pääaineopinnot

FHA0000008 Yrittäjämäinen toiminta, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opintojakson tavoitteena on perehdyttää opiskelija alan yrittäjyyteen ja yrittäjämäiseen toimintaan. Opiskelija näkee yrittäjyyden yhtenä mahdollisuutena omalla ammattialallaan sekä oppii kehittämään itseään ammattialansa sisäisenä yrittäjänä. Opiskelija ymmärtää kannattavan ja asiakaslähtöisen toiminnan periaatteita Opiskelija perehtyy yritystoiminnan perusedellytyksiin sekä yrityksen toimintaan osana kansantaloutta. Opiskelija perehtyy Starttihautomon toimintaan ja mahdolliseen yrittäjyyspolkuun osana henkilökohtaista opintosuunnitelmaa. Asiakokonaisuudet: Yrittäjyyden perinteet ja yrittäjyyden kehittyminen Yrittäjyyden perusteet &

FHA0000009 Kehontuntemus ja liike, 3 op**Opiskelija osaa:**

Tavoite: opiskelija

ymmärtää keho-mieli -kokonaisuutta ihmisen hyvinvoinnin kannalta ymmärtää kehollisuuden merkityksen elämänkaaren eri vaiheissa osaa käyttää liikettä ja kehoistimuksia itsetuntemuksen ja itseilmaisun tukemisessa osaa käyttää kehollisia menetelmiä luovasti ja osallistavasti eri toimintaympäristöissä osaa käyttää multimediaa reflektion ja tiedonkeruun välineenä

FHA0000013 Päihderiippuvuuden ehkäiseminen ja hoitaminen, 7 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelijan valmiudet päihdeongelmien varhaisvaiheen tunnistamiseen, ongelmiin puuttumiseen ja tarkoituksenmukaisen hoidon järjestämiseen tai hoitoon ohjaamiseen syvenevät. Opiskelija ymmärtää ennaltaehkäisevän, korjaavan ja kuntouttavan päihdetyön merkitys yksilön, yhteisön ja perheen näkökulmasta sekä harjaantua toteuttamaan päihdetyön eri muotoja luontevana osana omaa työtään.

Syventää tietoja erilaisista päihdehoitotyön menetelmistä (yksilö-, ryhmä-, perhe- ja yhteisö) sekä päihdepotilaiden lääkehoidosta. Ymmärtää omien asenteiden ja persoonan merkityksen asiakaslähtöisen päihdehoitotyön toteuttamisessa.

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, hoitotyö, sivuaineopinnot

FHA0000014 Erityiskasvatus, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tiedostaa erilaisuuden ja moninaisuuden kirjon kasvussa ja kehityksessä tuntee lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen häiriöitä osaa tukea yksilön ja yhteisöjen välistä vuorovaikutusta osaa toimia palveluohjaajana osaa työssään toimia eettisten periaatteiden mukaisesti syrjäytymistä ehkäisten osaa soveltaa sosiaalipedagogista ajattelua ja sosiokulttuurista innostamista

FHA0000016 Taide, värit ja symbolit, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää taiteen merkityksen vuorovaikutuksen, itseilmaisun ja arjen rikastuttamisen välineenä ymmärtää visuaalisen ilmaisun merkityksen elämän eri vaiheissa osaa käyttää taidetta, värejä ja symboleita luovasti ja osallistavasti toiminnallisena menetelmänä osaa käyttää multimediaa työmenetelmänä ja tiedonkeruun välineenä

FHA0000017 Maahanmuuttajuus elämäntilanteena, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee maahanmuuttajuuteen liittyvät käsitteet ymmärtää maahanmuuton yksilöllisenä prosessina ja kulttuurisena kysymyksenä tuntee maahanmuuttajien yksilöllisiä polkuja suomalaiseen yhteiskuntaan tietää Suomessa asuvien maahanmuuttajien palvelutahot ja tukiverkostot osaa tukea maahanmuuttajaa psyykkisissä, sosiaalisissa ja fyysisissä erityiskysymyksissä osaa toimia maahanmuuttajan palveluohjauksen tehtävissä integraatioprosessin eri vaiheissa

FHA0000018 Monikulttuurinen yhteisötyö, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa tukea ja innostaa monikulttuurisia yhteisöjä osallistumaan omia elinoloja parantavaan toimintaan osaa käyttää monikulttuurisen yhteisötyön menetelmiä osaa tukea monikulttuuristen ryhmien yhdistys- ja järjestötoimintaa

FHA0000020 Viittomakielen alkeet, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija selviää yleisimmissä viittomakielisissä vuorovaikutustilanteissa ymmärtää selkeästi viitottuja sekä suoraan omaan elämään tai välittömään konkreettiseen ympäristöön ja jokapäiväiseen elämään liittyviä ilmauksia tuottaa lyhyitä viittomakielisiä ilmauksia ja taitojen edetessä yksinkertaisia asiakokonaisuuksia sormittaa selkeästi ja ymmärtää hidasta ja selkeää sormitusta omaksuu tietoa helpohkosta viittomisesta tuottaa yksinkertaisia ja lyhyitä puheenvuoroja tuntee keskeisen, lähinnä kiinteistä viittomista koostuvan viittomiston tuntee keskeiset kieliopin rakenteetTavoitteet perustuvat Suomalainen viittomakieli vieraana kielenä -opetussuunnitelman taitotaso 1:een ja osin 2:een

FHA0000027 Ruotsin valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa käyttää ruotsin kielen keskeisiä rakenteita ja perussanastoa.

FHA0000028 Englannin valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa käyttää englannin kielen keskeisiä rakenteita ja perussanastoa.

FHA0000039 Ympäristöterveys, 3 op**FHA0000046 Toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät varhaiskasvatuksessa, 3 op****Opiskelija osaa:**

Opiskelija:

ymmärtää toiminnallisten ja elämyksellisten menetelmien teoreettiset lähtökohdat ja merkityksen varhaiskasvatuksessa
ymmärtää erilaisten menetelmien merkityksen yksilö- ja ryhmätoiminnassa
osaa soveltaa erilaisia menetelmiä varhaiskasvatuksen toimintaympäristöissä
osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida varhaiskasvatusikäisille soveltuvaa toimintaa erilaisia menetelmiä käyttäen

FHA0000047 Monikulttuurisuus ja palveluohjaus, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija

Kuvaa tuntevansa kulttuurien kohtaamiseen, maahanmuuttajuuteen ja kotoutumiseen liittyviä käsitteitä ja teorioita
Tarkastelee kriittisesti kulttuurien kohtaamisessa syntyviä kysymyksiä.
Tarkastelee maahanmuuton prosessia kulttuurisena kysymyksenä ja osoittaa tuntevansa maahanmuuttajan yksilöllisiä kotoutumispolkuja suomalaiseen yhteiskuntaan
Osoittaa tuntevansa Suomessa asuvien maahanmuuttajien palvelutahot ja tukiverkostot sekä kotouttamispalvelut.
Osoittaa hallitsevansa maahanmuuttajien kotoutumiseen liittyvän lainsäädännön, asetukset ja liikkuvuutta säätelevät sopimukset ja Suomen maahanmuuttopolitiikan
Osaa kuvata tunnistamiaan maahanmuuttajuudessa syntyviä psyykkisiä, sosiaalisia ja fyysisiä erityiskysymyksiä
Kuvaa valmiuksiaan kohdata eri kulttuureista lähtöisin olevia ihmisiä sosiaalialan palveluissa
Osaa ohjata asiakasta palveluohjauksen keinoin integraatioprosessin eri vaiheissa

FHA0000048 Monikulttuurinen yhteisötyö, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija

Osoittaa tuntevansa monikulttuuristen yhteisötyön teoreettiset lähtökohdat ja perustella siinä tarvittavia menetelmiä.
Osoittaa tuntevansa keinoja osallistaa yhteisöjä omia elinolojensa parantavaan toimintaan kotoutumisen tukemiseksi.
Osaa kuvata monikulttuuristen ryhmien yhdistys- ja järjestötoimintaa niihin perehdyttyään
Osaa kuvata moniammatillisen ja verkostoivan työn erityiskysymyksiä maahanmuuttajaryhmien kanssa työskenneltäessä
Osaa kuvata syrjäytymisen ehkäisyyn liittyviä sosiokulttuurisia toimintatapoja
Osaa reflektoida omia valmiuksiaan toimia monikulttuurisessa yhteisötyössä tunnettuaan tehtävänsä yhteisöjen rakentamisessa

FHA0000083 Yhteisöviestintä, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

viestiä tavoitteellisesti opiskelijana ja työyhteisön jäsenenä sekä kasvokkain että verkossa tunnistaa vaikutuksensa ja vastuunsa työyhteisön viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa tuottaa viestintä- ja vuorovaikutustilanteen tavoitteen ja normien mukaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä arvioida omaa viestintätaitoaan ja asettaa itselleen kehittymistavoitteita.

FHA0000084 Työelämän englanti, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa

kommunikoida suullisesti tyypillisimmissä alakohtaisissa työelämään ja opiskeluun liittyvissä vuorovaikutustilanteissa tuottaa tavallisimpia alakohtaisia työelämässä ja opiskelussa tarvittavia tekstejä käyttää keskeisintä omaan alaan ja opiskeluun liittyvää sanastoa ottaa huomioon oman alansa kansainvälistymiskehityksen vaikutukset ja mahdollisuudet Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa Eurooppalaisen viitekehityksen B2-taitotasoa vastaavan osaamisen.

FHA0000088 Tietotyö, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa käyttää tietokoneita ja toimistosovelluksia sekä tietoverkkoja opiskelun välineenä ja opiskelu- sekä työympäristönä.

Opiskelija osaa käyttää nykyaikaisia viestintämenetelmiä ja -tekniikkaa vuorovaikutustilanteissa sekä tiedonhankinnassa ja -välittämisessä.

Opiskelija osaa käyttää yhteisöllisiä työvälineitä sekä pystyy rakentamaan yhteisöllistä tietämystä verkossa.

Opiskelija osaa toimia vastuullisena tietokoneiden ja -verkkojen käyttäjänä sekä toimii tietoturvallisesti eri ympäristöissä (opiskelu, työ, koti ja vapaa-aika).

FHA0000104 Oppiva osaaja, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opintojakson tavoitteena on tukea opiskelijan ammattikorkeakoulumaista opiskelua ja perehtymistä ammattialaan. Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija osaa toimia HAMKin oppimisympäristöissä ja käyttää niiden tarjoamia mahdollisuuksia

hahmottaa koulutusohjelmansa opetussuunnitelman rakenteen ja sisällön

tuntee ammattialansa ja sen tarjoamat työmahdollisuudet

hahmottaa henkilökohtaisen opintosuunnittelun (HOPS) prosessin

osaa tehdä ensimmäisen HOPSin

hallitsee kehityskeskusteluprosessin osana ammatillista kehittymistä ja työelämän toimintatapoja

osaa valmistautua kehityskeskusteluihin

hakee opintoihin liittyen ohjausta tarpeen mukaan oikeilta henkilöiltä

kehittää oppimisvalmiuksiaan ja opiskelumenetelmiään

hallitsee vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitojen periaatteet

ryhmytyy opiskeluyhteisöönsä

kantaa vastuuta omista opinnoistaan ja ammatillisesta kasvustaan

FHA0000106 Ammattialan ruotsi, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa

viestiä tavallisissa alakohtaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti käyttää keskeistä alakohtaista sanastoa kertoa koulutuksestaan ja työtehtävistään esim. työnhakutilanteissa esitellä yritysten ja organisaatioiden toimintaa, tuotteita ja palveluita suullisesti ja kirjallisesti sekä keskustella näistä aiheista.

Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa sellaisen ruotsin kielen taidon, joka julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annetun lain (424/2003) mukaan vaaditaan korkeakoulututkintoa edellyttävään virkaan kaksikielisellä virka-alueella. Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa Eurooppalaisen viitekehyksen B1-taitotasoa vastaavan osaamisen.

FHA0000201 Yrittäjämäinen toiminta, 3 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson tavoitteena on että opiskelija tunnistaa yrittäjyyden prosessin, tietää liiketoimintamahdollisuuksien ja ideoiden hyödyntämisen ja tuottamisen ja osaa ideoiden muuttamisen toiminnaksi.

Opiskelija tuntee yrittäjyyden prosessin ja yrittäjyyden merkityksen kansantaloudelle
Opiskelija osaa kehittää ja tuotteistaa liikeidean liiketoimintamahdollisuuden hyödyntämiseksi.
Opiskelija tunnistaa yrittäjyyden ja yrittäjämäisen toiminnan ydin taidot kuten päätöksen teko, riskin ottaminen, luova ongelman ratkaisu, liiketoimintasuunnittelu ja vuorovaikutustaidot
Opiskelija osaa hyödyntää tietoa eri tietolähteistä, myös tulevaisuustietoa
Opiskelija osaa toimia päämäärätietoisesti osana ryhmää

FHA0000209 Aikuisten hoitotyön osaamisen syventäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

syventää aikuisten hoitotyön osaamistaan
suunnittelee, toteuttaa ja arvioi äkillisesti sairastuneen tai kriittisesti sairaan potilaan hoitotyötä
lisää valmiuksiaan potilaan kokonaishoidon koordinoinnista hoidon jatkuvuuden edellyttämällä tavalla toimii normaaliolojen häiriötilanteissa ja poikkeusolojen terveydenhuollossa voimassa olevien toimintaohjeiden mukaisesti
osaa auttaa kriisityön menetelmin äkillisen kriisin kokenutta yksilöä ja perhettä
syventää psykiatrasta hoitotyön osaamistaan
tarkastelee omaa ja työyhteisön osaamista ja voimavaroja eri näkökulmista ja nimeää hoitotyön kehittämisehdotuksia

FHA0000210 Ikääntyneiden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

soveltaa monitieteistä tutkimustietoa ikääntyneiden hoitotyössä
osaa soveltaa ikääntyneitä koskevaa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaa ohjaavaa lainsäädäntöä, kansallisia ohjelmia ja suosituksia
kykenee aitoon läsnäoloon ja vuorovaikutukseen ikääntyneiden ja heidän perheittensä kanssa
osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilöllisiä perhelähtöisiä toimintatapoja ja ohjausta ikääntyneiden terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi
tietää ikääntyville tarjolla olevat palvelut ja sosiaaliturvan sekä kykenee ohjaamaan asiakasta ja hänen perhettään niiden käytössä
osaa arvioida ja tunnistaa ohjauksen tarpeen ikääntyneiden hoitotyössä
tunnistaa eettisiä kysymyksiä koskien ikääntyneiden elämää ja palveluja

FHA0000211 Johtamisosaaminen ja työelämätaidot, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

osaa vertailla erilaisia työorganisaatioita ja arvioida niiden toimivuutta työorganisaation perustehtävän näkökulmasta

tuntee voimassa olevan työlainsäädännön ja alan työ- ja virkaehtosopimukset

kuvaava hyvinvoivan työyhteisön piirteet ja tietää keinoja edistää työyhteisön toimivuutta sen jäsenenä

osaa toimia hoito- ja hoivatyön lähijohtajana

osaa analysoida hoitotyön laatuun liittyviä tekijöitä ja löytää ratkaisuja laadun ja potilasturvallisuuden parantamiseksi

osaa kuvata kilpailuttamiseen liittyvät käytänteet

tietää hoitotyön täydennys- ja jatkokoulutusmahdollisuudet ja erilaiset uravaihtoehdot

FHA0000212 Lapsiperheiden terveydenhoitajatyö, 4 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija:

hallitsee odottavan äidin ja isän sekä sikiön terveyden seurannan ja siihen liittyvät seulontamenetelmät

äitiysneuvolassa sekä keskeiset jatkohoitoon ohjaamisen tavat

tukee kokonaisvaltaisesti lasta odottavan ja kasvattavan perheen hyvinvointia ja voimavaroja perheen yksilöllisessä elämäntilanteessa

ohjaa ja tukee asiakkaita seksuaaliterveyteen ja perhesuunnitteluun liittyvissä asioissa

arvioi ja tukee itsenäisesti lapsen kasvua ja kehitystä sekä pystyy arvioimaan elintapojen ja ympäristön merkitystä terveydelle

omaa valmiudet perheen elintapojen ohjaukseen

arvioi ja tukee vanhempia vanhemmuuteen kasvussa ja parisuhteessa

osaa toimia erityistukea tarvitsevien lapsiperheiden terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi sekä ohjata heitä jatkohoitoon

kykenee tukemaan monimuotoista ja -kulttuurista perhettä toteuttaessaan terveydenhoitajatyötä

osaa toimia monialaisessa yhteistyössä asiantuntijoiden kanssa perheiden terveyden edistämiseksi

FHA0000213 Kouluikäisten ja opiskelijoiden terveydenhoitajatyö, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija:

tuntee koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tavoitteet ja sisältöalueet sekä ohjeet ja lainsäädännön

osaa toimia yhteistyössä monimuotoisten perheiden ja eri sidosryhmien kanssa turvallisen kasvu- ja

opiskelu ympäristön ylläpitämiseksi ja edistämiseksi

kykenee edistämään kouluyhteisön hyvinvointia toimimalla alansa asiantuntijana

osaa arvioida ja seurata oppilaiden hyvinvointia ja terveyttä kouluyhteisössä

kykenee tunnistamaan lasten ja nuorten yleisimmät terveyttä uhkaavat tekijät ja osaa ohjata erityistukea tarvitsevat jatkohoitoon

osaa toteuttaa monipuolista terveysneuvontaa soveltaen terveysneuvonnan työmenetelmiä

FHA0000222 Äänimaisemat ja musiikki, 3 op**Opiskelija osaa:**

Tavoite: opiskelija

ymmärtää äänen ja musiikin merkityksen itseilmaisun välineenä

ymmärtää musiikin merkityksen eri elämänvaiheissa

osaa käyttää ääntä ja musiikkia itseilmaisun välineenä ja vuorovaikutuksen tukemisessa

osaa hyödyntää musiikin ja äänimaiseman elementtejä luovasti ja osallistavasti eri toimintaympäristöissä

FHA0000223 Kehontuntemus ja liike, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

ymmärtää keho-mieli -kokonaisuutta ihmisen hyvinvoinnin kannalta
ymmärtää kehollisuuden merkityksen elämänkaaren eri vaiheissa
osaa käyttää liikettä ja kehoistimuksia itsetuntemuksen ja itseilmaisun tukemisessa
osaa käyttää kehollisia menetelmiä luovasti ja osallistavasti eri toimintaympäristöissä

FHA0000236 Multisensory Work / International Week 2013, 3 op

Opiskelija osaa:

Understands the meaning of multisensory enrichment for individuals and community
Understands the meaning of multisensory environments as supporting activities and interaction
Is competent to plan and build multisensory environments and is able to reflect activities in a multidisciplinary team
Can use multisensory work in creative and participatory ways
Can use multimedia in structuring multisensory environments and collecting data

FHA0000240 Toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät varhaiskasvatuksessa, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

- osoittaa ymmärtävänsä toiminnallisten ja elämyksellisten menetelmien teoreettiset lähtökohdat ja merkityksen varhaiskasvatuksessa
- osoittaa ymmärtävänsä erilaisten menetelmien merkityksen yksilö- ja ryhmätoiminnassa
- osaa soveltaa erilaisia menetelmiä varhaiskasvatuksen toimintaympäristöissä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida varhaiskasvatusikäisille soveltuvaa toimintaa erilaisia menetelmiä käyttäen

FHA0000250 Sosiaalipedagogisen kasvatuksen teoriat, 6 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija

tiedostaa kasvatuksen yhteiskunta- ja kulttuurisidonnaisuuden
ymmärtää kasvun ja kasvatuksen vuorovaikutuksellisia elinikäisiä prosesseja sekä osaa analysoida kasvatuksen erilaisia suuntauksia
osaa selittää persoonakeskeisen kasvatuksen ideaalin ja osaa soveltaa sitä omassa kasvattajan tehtävässään
osaa vertailla kasvatuksen sosiaalipedagogisia sovelluksia ja työtapoja
laajentaa näkemystään kasvatuksen yhteiskuntasidonnaisuudesta

FHA0000252 Työturvallisuus, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tuntee työturvallisuutta säätelevät lait ja asetukset
osaa työskennellä harjoittelu- ja työyhteisössä ergonomisesti ja huomioiden alan työturvallisuusohjeet
tunnistaa omat voimavaransa ja huolehtii osaltaan omasta ja työyhteisön hyvinvoinnista
osaa antaa ensiapua onnettomuustilanteessa
Asiakokonaisuudet

työturvallisuuslait, asetukset ja organisaatiot

työssä jaksaminen ja voimavarat
ensiaputaidot EA 1 (16 t) tai hätäensiapua (8 t)
tietoturva, säteilyturva, sähkötyöturvallisuusmääräykset, ergonomia, työhyvinvointi, uhka- ja vaaratilanteet sosiaali- ja terveysalan työssä

FHA0000253 Hoitotyön lähtökohdat, 4 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tunnistaa hoitotieteen tietoperustan hoitotyön lähtökohtana sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan ammatissa
osaa käyttää hoitotyön keskeisiä käsitteitä jäsentäessään hoitotyötä
osaa soveltaa sairaanhoitajan eettisiä ohjeita ja hoitotyön periaatteita hoitotyössä sekä arvioida omaa toimintaansa suhteessa niihin
tuntee hoitotyön historian ja ymmärtää sen kehitykseen vaikuttaneet tekijät
ymmärtää näyttöön perustuvan hoitotyön toimintatavan

FHA0000254 Terveyden edistäminen ja ohjaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

ymmärtää terveyden edistämisen ja ohjauksen keskeisiä käsitteitä ja menetelmiä
osaa suunnitella ja toteuttaa asiakas/potilasohjausta yksilö- ja ryhmätilanteissa
tunnistaa elintapojen, kuten liikunnan ja ravitsemuksen vaikutukset omalle/asiakkaan/potilaan terveydelle
tuntee sosiaali- ja terveysalojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystaloudelliset ohjelmat
tuntee projektityöskentelyn menetelmät

FHA0000255 Hoitotyön auttamismenetelmät, 6 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tunnistaa, analysoi ja arvioi omia ammatillisia vuorovaikutustaitojaan ja kehittää niitä asiakas/potilastyössä sekä työryhmytyöskentelyssä
tunnistaa asiakkaan/potilaan fyysiset, psyykkiset, sosiaaliset ja hengelliset tarpeet ja tarkastelee asiakasta/potilasta ja hänen perhettään ja hoidontarvetta kokonaisvaltaisesti
käyttää hoitotyön prosessimallia hoitotyön päätöksenteossa ja dokumentoi potilaan hoitotyötä prosessimallin mukaisesti
soveltaa näyttöön perustuvan hoitotyön auttamismenetelmiä
tuntee lääkehoidon perusteet ja osaa ohjattuna toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti
perustelee ergonomisen työskentelyn lähtökohdat ja käyttää tarkoituksenmukaisia apuvälineitä asiakkaan/potilaan auttamisessa
työskentelee aseptiikan periaatteiden ja toimintatapojen mukaisesti ja soveltaa niitä hoitotyössä
osaa työskennellä erilaisia kulttuureja edustavien yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen kanssa alansa työtehtävissä

FHA0000256 Luonnontieteelliset opinnot, 6 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

osaa ihmisen anatomisen rakenteen ja fysiologisen toiminnan
soveltaa hoitotyössä ravitsemustieteen ja mikrobiologian tietoa

FHA0000257 Lääketieteelliset opinnot 1, 4 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija soveltaa hoitotyössä lääketieteen erikoisalojen tietoa.

FHA0000258 Lasten ja nuorten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tunnistaa eri-ikäisten lasten ja nuorten ominaispiirteet ja kasvun ja kehityksen vaiheet
hoitaa terveitä vastasyntyneitä ja eri-ikäisiä lapsia ja nuoria kasvua ja kehitystä tukien ja terveyttä ja hyvinvointia edistäen
ymmärtää varhaisen vuorovaikutuksen merkityksen ja tukee yksilöllisesti vanhemmuutta
tuntee perhehoitotyön peruskäsitteistön: erilaiset perhemuodot, perheen tehtävät ja perheen kehitysvaiheet
tunnistaa eri kulttuurien välisiä eroja ja toteuttaa yksilöllisesti monikulttuurista perhehoitotyötä
tuntee varhaiskasvatuksen palvelujärjestelmän ja varhaiskasvatuksen periaatteet
tuntee lasten oikeudet ja lastensuojelulain keskeiset sisällöt sekä toimii lasten etujen mukaisesti

FHA0000259 Väestön terveyshaasteet, 4 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tuntee kansanterveysohjelmat sekä hyödyntää kansanterveystieteellistä tietoa väestön terveyden edistämisen lähtökohtana
tuntee väestön terveyden riskitekijät sekä ymmärtää ympäristön terveyden merkityksen hyvinvoinnille
osaa perustella elämäntapojen muutosten vaikutusta ihmisen terveyteen ja ohjata aikuisia/potilaita elämäntapamuutoksissa
tuntee tartuntatautien ennaltaehkäisyn ja hoidon sekä kansallisen rokotusohjelman

FHA0000260 Aikuisten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, 4 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tunnistaa aikuisuuden elämänvaiheena ja ymmärtää sen merkityksen ihmisen elämänculussa
osaa arvioida ja tukea yksilön ja perheen terveyttä ja hyvinvointia suojaavia tekijöitä sekä tunnistaa niitä uhkaavat riskitekijät aikuisuudessa
ymmärtää naisten ja miesten seksuaali- ja lisääntymisterveyteen liittyviä tekijöitä ja osaa ohjata naisia ja miehiä seksuaaliterveyden edistämisessä
tuntee säännöllisen raskaudenkulun sekä synnytysprosessin eri vaiheet ja niissä käytettävät auttamismenetelmät
ymmärtää aikuisten mielenterveyteen liittyviä tekijöitä, tuntee ennaltaehkäisevässä mielenterveys- ja päihdetyössä käytettävät auttamismenetelmät ja osaa ohjata aikuisia mielenterveyden edistämisessä
tuntee työhyvinvointiin yhteydessä olevat tekijät ja sen edistämisessä käytettävät auttamismenetelmät
tuntee aikuisten terveyttä ja hyvinvointia edistävän palvelujärjestelmän

FHA0000273 Ammatillinen osaaja, 3 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson tavoitteena on tukea opiskelijaa opintojen tavoitteellisessa suunnittelussa sekä työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksien hankkimisessa.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija analysoi omia valmiuksiaan suhteessa ammattialansa eri työtehtävien vaatimuksiin

osaa toimia työelämässä ja tietää suomalaisen työolainsäädännön

osaa hakea harjoittelu- ja työpaikkoja
osaa käyttää eri CV- ja työnhakupalveluja verkossa
toimii tiimeissä ja verkostoissa
osaa kansainvälisyyskehityksen vaikutukset omalla ammattialallaan
tunnistaa kansainvälistymisestä aiheutuvat kehittämistarpeet omassa osaamisessaan
osaa tarkentaa omaa ammatillista kehityspolkuun ja suunnata omia valintojaan
päivittää ja ylläpitää omaa HOPSia opiskelutilanteiden muutosten mukaan

FHA0000274 Asiantuntijaviestintä, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

toimia tavoitteellisesti neuvottelussa, palaverissa ja muissa asiantuntijuutta vaativissa viestintä-, vuorovaikutus- ja päätöksentekotilanteissa sekä kasvokkain että verkossa
toimia asiallisesti esimiesviestintätilanteissa
tarkastella esimiesviestintätaitoja ja niiden vaikutuksia organisaatiossa
hyödyntää ja kehittää tiedonhallintataitojaan.

FHA0000275 Ammattialan englanti, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

kommunikoida suullisesti vaativammissa alakohtaisissa vuorovaikutustilanteissa
tuottaa erilaisia alakohtaisissa työelämän tilanteissa vaadittavia dokumentteja
käyttää melko laajaa alakohtaista sanastoa
käyttää erilaisia tieto- ja viestintätekniikan työkaluja sosiaalisessa ja ammatillisessa kommunikoinnissa
toimia monikulttuurisissa työyhteisöissä
Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa Eurooppalaisen viitekehyksen B2-taitotasoa vastaavan osaamisen.

FHA0000286 Tutkiva ja kehittävä osaaja, 3 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson tavoitteena on syventää opiskelijan tuntemusta oman alansa tutkimus- ja kehitystoiminnasta sekä antaa valmiudet opinnäytetyön tekemiseen.

Opiskelija osaa soveltaa analyttistä, tutkivaa ja reflektoivaa työskentelyotetta ammattialalla kehittymisessä. Hän tuntee opinnäytetyöprosessin. Näiden pohjalta hän osaa laatia opinnäytetyön aihekuvauksen.

Opiskelija osaa soveltaa oman alansa yleisimpiä tutkimus- ja kehitystyön menetelmiä sekä niiden suullisia, kirjallisia, kuvallisia tai toiminnallisen esittämisen ja raportoinnin muotoja. Näiden pohjalta opiskelija osaa tehdä opinnäytetyösuunnitelman.

FHA0000310 Moniammatillinen kuntouttava vanhustyö, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää kuntouttavan työn merkityksen ikääntyneiden tukemisessa osaa arvioida ikääntyneiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisia ikääntyneiden tarpeista lähteviä toimintakykyä edittäviä työmuotoja sekä arvioida niiden vaikutuksia osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöisen kuntoutumisprosessin ymmärtää verkostotyön merkityksen vanhusasiakkaan kuntoutumisprosessissa
Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, koulutusala-kohtaiset opinnot

FHA0000311 Yhteisöllinen kuntoutus, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite :opiskelija osaa
ymmärtää yhteisöjen toimintaperiaatteita ja reflektoida omaa toimintaansa itsekriittisesti yhteisön jäsenenä
tunnistaa demokraattisen yhteisöllisen kuntoutuksen teoreettisen lähestymistavan ja soveltaa sitä kuntouttavassa toiminnassa luoda asiakaslähtöistä kuntouttavaa toimintaa erilaisissa yhteisöissä

FHA0000312 Toimintatutkimuksellinen projektityö, 8 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet: Opiskelija

ymmärtää työelämälähtöisen osaamisen kehittämisen merkityksen harjaantuu tutkivan työotteen käytössä osana projektityötä perehtyy työelämän kehittämisen näkökulmasta rajattuun kehittämistehtävään osaa vahvistaa omaa osaamistaan projektityön keinoin hankkii teoreettisia välineitä osallistavan toimintatutkimuksen toteuttamiseksi osaa laatia kirjallisen projekti- ja tutkimussuunnitelman osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida projektityötä prosessina osaa dokumentoida kehittämistyötä tutkimusta hyväksi käyttäen osaa laatia raportin kehittämistyöstä

FHA0000313 Nuorisokasvatus, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää nuorisokasvatuksen lähtökohdat tuntee erilaisia nuorisokulttuureja tuntee nuorten yhteiskunnallista tilannetta ja osaa tukea nuorten osallisuutta osaa vahvistaa nuorten hyvinvointia osallistavin työtavoin osaa tukea nuorten kasvuyhteisöjen kehittymistä

FHA0000314 Erityistyöllistyminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee erityistyöllistämistä tukevan palvelujärjestelmän ja siihen liittyvän lainsäädännön ymmärtää ihmisten sosiaalisten toimintaedellytysten muotoutumista työn yhteiskunnallisen merkityksen näkökulmasta osaa ohjata ja tukea erilaisia erityistyöllistymisen asiakasryhmiä

FHA0000315 Varhaiskasvatus, 6 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

osaa soveltaa varhaiskasvatuksen keskeisiä käsitteitä ja teoreettisia lähtökohtia
osaa käyttää työssään varhaiskasvatuksen lainsäädäntöä ja valtakunnallisia linjauksia
osaa laatia yksilö- ja ryhmäkohtaisia varhaiskasvatussuunnitelmia ikä ja kehitystaso huomioiden
osaa käyttää varhaiskasvatuksen ohjaus- ja palvelujärjestelmää perheiden ohjauksessa
osaa toimia erilaisten perheiden kanssa ja tukea niitä kasvatustehtävässään
osaa tavoitteellisesti suunnitella, toteuttaa ja arvioida varhaispedagogista toimintaa kasvatusyhteisöissä
osaa soveltaa ja arvioida varhaiskasvatuksen ajankohtaista kehittämistyötä- ja tutkimusta omassa työssään

FHA0000316 Vapaaehtoistyö ja kansalaistoiminta, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

ymmärtää ja kykenee analysoimaan yksilön ja yhteiskunnan välistä suhdetta kansalaisuuden ja ihmisten sosiaalisten toimintaedellytysten näkökulmasta osaa vahvistaa ja luoda kansalaisuutta tukevaa yhteisöllisyyttä ja osallisuutta

FHA0000317 Osallistava paikallisyhteisötyö, 6 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää paikallisyhteisöllisyyden merkityksen erilaisissa sosiokulttuurisissa ympäristöissä osaa toimia

ennakoivassa ja ennaltaehkäisevässä paikallisyhteistyössä osaa vahvistaa ja luoda kansalaisuutta tukevaa yhteisöllisyyttä ja osallisuutta osaa toimia verkostollisessa yhteistyössä kolmannen sektorin ja kansalaisjärjestöjen kanssa

FHA0000341 Sosiaalipedagogisen sosiaalityön teoriat, 6 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tunnistaa sosiaalityön ihmiskäsityksen, arvoperustan ja yhteiskunnallisen tehtävän työtä ohjaavana viitekehyksenä osaa soveltaa sosiaalipedagogista ajatteluperinnettä sosiaalisessa muutostyössä tuntee syrjäytymisen ja marginalisaation yhteiskunnallisina ilmiöinä osaa toimia työssään osallisuutta ja kansalaisuutta vahvistavasti

FHA0000358 Asiantuntijuus ja ammatillinen kehittyminen, 4 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet: Opiskelija

tiedostaa omat kiinnostuksen kohteensa, vahvat alueensa ja oppimisen ja kehittymisen haasteensa sosionomiopinnoissa selkeyttää oman ammatillisen asiantuntijuuden suuntautumista saa tukea opintojensa valintakysymyksissä ja päätöksentekoprosessissa kehitty itsearvioinnissa ja itseohjautuvuusvalmiuksissa seuraa ja tekee näkyväksi omaa oppimistaan, ammatillista kasvuaan ja kehitystään sekä oman ajattelutyönsä syvenemistä koko opiskeluprosessin ajan vahvistaa ammatti-identiteettinsä muotoutumista mentor-ryhmissä ja yksilöreflektoinnissa pystyy perustelemaan saavuttamansa ydin- ja erityisosaamisen hakeutuessaan työelämään

FHA0000367 Social work methods with family, 3 op

Opiskelija osaa:

- to present a concept of family and its changes in Lithuania
- to introduce the social services for family in Lithuania
- to learn about social work methods in the social work process with family
- to discuss about special situations in social work with families

FHA0000400 Päihderiippuvuuden ehkäiseminen ja hoitaminen, 7 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet: Opiskelijan tiedot ja taidot eri ikäisten yksilöiden ja erilaisten ryhmien ja yhteisöjen päihderiippuvuudesta, sekä sen ehkäisemisestä ja hoitamisesta syvenevät. Opiskelija harjaantuu tunnistamaan ihmisen riippuvuuteen liittyviä kehityskulkuja.

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, hoitotyö, sivuaineopinnot

FHA0000454 Vapaaehtoistyö ja kansalaistoiminta, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

- osaa perustella omaa toimintaansa kansalaisyhteiskunnan jäsenenä sosiaalisen pääoman ja sosiaalisesti kestävä kehityksen näkökulmista
- pohtii omaa suhtautumistaan vapaaehtoistyöhön ja kansalaistoimintaan
- toiminnallaan lisää kansalaisyhteiskunnan aktiivisuutta ja yhteisönsä sosiaalista pääomaa

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, sosiaaliala, vapaavalintaiset opinnot

FHA0000455 Monikulttuurinen yhteisötyö, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

- osaa toimia monikulttuurisessa työyhteisössä
- tutustuu monikulttuuriseen yhteisötyöhön, esim. settlementti
- opiskelijalla on mahdollisuus suorittaa opintojakso osittain/kokonaan toiminnallisena toteutuksena käytännön monikulttuurisessa ympäristössä henkilökohtaisen valinnan mukaan

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin: kulttuuriset ryhmät 50074350

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, sosiaaliala, ammattiopinnot

FHA0000456 Perhetyö, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

- tuntee perhetyötä määrittelevät keskeiset käsitteet, teoreettiset lähtökohdat ja erilaiset suuntaukset
- perehtyy perheen dynamiikkaan, osaa tunnistaa riskitekijöitä ja -tilanteita
- tutustuu perhepoliittiseen lainsäädäntöön

-osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista, perheitä osallistavaa, ennaltaehkäisevää, etsivää ja kuntouttavaa perhetyötä

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, sosiaaliala, ammattiopinnot

FHA0000457 Vammaistyön teoreettiset lähtökohdat, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää vammaisuuden yhteiskunnallisena ilmiönä ymmärtää vammaisuuden moninaisuuden ja merkityksen elämänkaaren eri vaiheissa tuntee kuntoutuksen ja koulutuksen erityispiirteitä osaa toimia haastavissa asiakastilanteissa eri toimintaympäristöissä osaa tukea vammaisten osallisuutta ja ehkäistä syrjäytymistä

FHA0000458 Vammaispalvelutyö, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa tukea vammaisen henkilön arjenhallintaa osaa vammaisväestöä koskevat etuus- ja palvelujärjestelmät ja lainsäädännön osaa laatia yksilöllisiä kuntoutussuunnitelmia vuorovaikutuksessa asiakkaan kanssa osaa toimia monialaisessa ja - ammatillisessa tiimissä osaa ennaltaehkäisevän työn tavoitteet, toimintaperiaatteet ja toimintajärjestelmän osaa käyttää voimavaraistavia menetelmiä työssään osaa toimia palveluohjaajana

Normal021falsefalsefalseFIX-NONEX-NONEMicrosoftInternetExplorer4br>

FHA0000459 Kriisityö, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija osaa

reflektoida työtään eettisestä näkökulmasta luoda kriisissä olevan ihmisen kanssa ammatillisen ja asiakasta tukevan vuorovaikutus- ja yhteistyösuhteen. soveltaa erilaisia kriisityön teoreettisia lähestymistapoja ja työmenetelmiä tarkoituksenmukaisesti sekä arvioida niitä. tukea ja ohjata tavoitteellisesti kriisissä olevia asiakkaita heidän arjessaan ottaen huomioon heidän eri elämäntilanteensa ja kasvun ja kehityksen vaiheen ohjata kriisitilanteissa asiakkaita tarpeen mukaisesti palveluihin toimia moniammatillisissa verkostoissa tunnistaa ennaltaehkäisevän työn merkityksen omassa työssään

FHA0000461 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

-valitsee opinnäytetyön aiheen ammatillisen suuntautumisensa mukaisesti yhteistyössä työelämän kanssa
-osoittaa opinnäytetyössä sisäistäneensä kehittävän ja tutkivan otteen asiantuntijatehtäviin
-hyödyntää mahdollisuuksien mukaan eri alojen välistä tietoa ja moniammatillisen yhteistyön ulottuvuuksia

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, sosiaaliala, opinnäytetyö

FHA0000504 Harjoittelu/Hoitotyön perusteet, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

perustelee toimintansa näyttöön perustuvan hoitotyön lähtökohdista
soveltaa hoitotyössä sairaanhoitajan eettisiä ohjeita ja hoitotyön periaatteita sekä arvioi omaa ja työryhmän toimintaa suhteessa niihin
tunnistaa, analysoi ja arvioi omia vuorovaikutustaitojaan ja kehittyä tuntea tunteissaan ja vuorovaikutustaidoissaan
asiakas/potilastyössä sekä työryhmyöskentelyssä
osaa laatia hoitotyön suunnitelman hoitotyön prosessimallia noudattaen
toteuttaa ohjattuna kokonaisvaltaista ja yksilöllistä potilaan/asiakkaan ja hänen perheensä näyttöön perustuvaa hoitotyötä

FHA0000505 Harjoittelu/Hoitotyö eri toimintaympäristöissä, 9 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

- rakentaa hoitotyön osaamistaan aikaisempiin aikuisten hoitotyön harjoitteluihin pohjautuen

FHA0000506 Ikääntyneiden hoitotyön osaaminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

kykenee eettiseen päätöksentekoon ikääntyneiden hoitotyössä
ottaa huomioon ikääntymisen myötä tulevat fysiologiset muutokset ja lisääntyvän sairastavuuden
arvioi ja tunnistaa ikääntyneiden psyykkisiä, fyysisiä ja sosiaalisia terveys- ja hyvinvoinnin uhkia
toteuttaa geriatriasta perhehoitotyötä
toteuttaa ikääntyneen ravitsemusta ja turvallista lääke- ja nestehoitoa

soveltaa erilaisia kivun hoitomenetelmiä eri tilanteissa
tunnistaa geriatrisen hoitotyön haasteita, kuten päihteiden käyttö, psykogeriatriset kysymykset, turvattomuus, kaltoinkohtelu sekä osaa auttaa ikääntynyttä ja hänen perhettään niissä
toteuttaa asiakaslähtöistä ja turvallista saattohoitoa
käyttää erilaisia ohjausmenetelmiä
kykenee luomaan yhteistyöverkostoja ja toimimaan yhteistyössä eri palveluntuottajien kanssa

FHA0000507 Harjoittelu/Ikääntyneiden hoitotyö, 8 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

- osaa työskennellä hoitotyön eettisten periaatteiden mukaisesti ikäihmistä ja hänen itsemääräämisoikeuttaan kunnioittaen sekä turvallisuudesta huolehtien
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida ikääntyneiden hoitotyötä
- osaa käyttää ja kehittää viestinnän apuvälineitä ja -menetelmiä huomioon ottaen ikääntymiseen liittyvät aistitoiminnoissa tapahtuvat muutokset
- osaa toimia toisesta kulttuurista tulevan asiakkaan ja työtoverin kanssa
- osaa itsenäisesti suunnitella ja toteuttaa ikääntyneen ravitsemus- ja lääkehoitoa sekä ohjausta
- osaa työskennellä perhehoitotyön periaatteiden ja toimintamallien mukaisesti
- osaa kyseenalaistaa/perustella toimintaansa ja toimia muuttuvissa tilanteissa

FHA0000508 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

- osoittaa opinnäytetyössä sisäistäneensä kehittävän ja tutkivan otteen asiantuntijatehäviin
- valitsee opinnäytetyön aiheen ammatillisen suuntautumisensa mukaisesti
- opinnäytetyössä käytetään eri alojen välistä tietoa, ja se voi sisältää monialaisen lähestymistavan

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali , terveys- ja liikunta-ala, hoitotyö/terveydenhoitotyö, opinnäytetyö

FHA0000509 Hoitotyön kehittäminen eri toimintaympäristöissä, 6 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

toimii hoitotyön asiantuntijan alansa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatioprojekteissa
työskentelee projektiryhmän jäsenenä
kykenee itsenäisesti suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan työskentelyään projektissa
syventyy johonkin hoitotyön erityiskysymykseen ja osaa etsiä siihen näyttöön perustuvia ja asiakaslähtöisiä innovatiivisia ratkaisuja

FHA0000510 Lasten ja nuorten hoitotyön osaaminen, 4 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tunnistaa eri-ikäisten lasten ja nuorten terveysongelmat ja niitä aiheuttavat tekijät sekä ohjaa niiden ennaltaehkäisyssä
hoitaa eri-ikäisiä sairaita lapsia ja nuoria heille suunnattuja hoitotyön auttamismenetelmiä käyttäen
tunnistaa ennenaikaisesti syntyneen lapsen erityispiirteet ja hoitaa ennenaikaisesti syntynyttä lasta

tuntee eri-ikäisten lasten ja nuorten neste- ja lääkehoidon erityispiirteet ja toteuttaa neste- ja lääkehoitoa turvallisesti

arvioi lasten ja nuorten kipua luotettavasti ja hoitaa kipua tehokkaasti
hoitaa, ohjaa ja tukee eri tavoin vammaisia lapsia ja nuoria sekä heidän perheitään
tukee moniammatillisen työryhmän jäsenenä erityislasten ja -nuorten kasvua ja kehitystä sekä oppimista

FHA0000511 Aikuisten hoitotyön perusteet, 8 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

ymmärtää hoidollisen vuorovaikutuksen merkityksen hoitosuhdetyöskentelyn lähtökohtana ja osaa muodostaa hoidollisen vuorovaikutussuhteen sekä hyödyntää suhdetta tietoisesti ja tavoitteisesti asiakkaan terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi
osaa määrittää aikuisen hoitotyön tarpeen ja suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä yhteistyössä potilaan ja hänen perheensä kanssa
osaa seurata potilaan tilaa, oireita ja hoidon vaikuttavuutta tavallisimpien sairauksien hoidossa
osaa keskeiset aikuisten hoitotyön auttamismenetelmät ja hoitotoimenpiteet
dokumentoi potilaan hoitotyötä tietosuojaan ja -turvan mukaisesti
suunnittelee, toteuttaa ja arvioi ohjattuna lääke- ja nestehoitoa sekä verensiirtoa lähtökohtana potilasturvallisuus
ohjaa ja tukee potilasta ja hänen perhettään tavoitteena itsehoito
tiedostaa oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä sekä kykenee tarkastelemaan reflektiivisesti omaa toimintaansa ja kehittymistään
toimii aikuisten hoitotyössä lainsäädännön ja eettisten periaatteiden mukaisesti sekä potilasturvallisuutta edistäen

FHA0000512 Aikuisten hoitotyön osaaminen, 8 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

osaa määrittää hoitotyön tarpeen ja suunnitella, toteuttaa ja arvioida eri tavoin sairastuneen potilaan hoitotyötä yhteistyössä potilaan ja hänen perheensä kanssa sekä osaa toteuttaa kuntouttavaa hoitotyötä
osaa asiakaslähtöisen ja -tavoitteisen vuorovaikutuksen hoitosuhteessa potilaan, perheen ja yhteisön kannalta
osaa ohjata ja valmistella potilaan näytteenottoon ja erilaisiin tutkimuksiin sekä arvioida niiden tuloksia
osaa lievittää potilaan kipua ja kärsimystä hoidon eri vaiheissa sekä elämän päättyessä
osaa itsenäisesti suunnitella, toteuttaa ja arvioida nestehoidon ja potilaan laskimoon annettavan lääkehoidon sekä verensiirron
osaa käyttää ennaltaehkäisevän ja varhaisen puuttumisen menetelmiä päihdetyössä sekä osaa toteuttaa päihdehoitotyötä

FHA0000513 Lääketieteelliset opinnot 2, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

Soveltaa hoitotyössä lääketieteen erikoisalojen tietoa

FHA0000514 Harjoittelu/Terveiden ja hyvinvoinnin edistäminen, 4 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tiedostaa terveyden edistämisen olevan osa sairaanhoitajan ammattitaitoa
ymmärtää terveyttä edistävän työn merkityksen yksilön, perheen ja yhteisön hyvinvoinnille
kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan terveyttä edistävää projektitoimintaa
osaa antaa ohjeita ja neuvoja terveyden edistämiseen ja osaa ohjata asiakkaan palvelujärjestelmän piiriin

kykenee ohjaamaan ja tukemaan terveyskäyttäytymisen muutosprosessia

FHA0000515 Harjoittelu/Sisätautien hoitotyö, 9 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

toimii sisätautipotilaan hoitotyössä lainsäädännön ja eettisten periaatteiden mukaisesti sekä potilasturvallisuutta edistäen

ymmärtää hoidollisen vuorovaikutuksen merkityksen hoitosuhdetyöskentelyn lähtökohtana ja osaa muodostaa hoidollisen vuorovaikutussuhteen sekä hyödyntää suhdetta tietoisesti ja tavoitteisesti asiakkaan terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi

tuntee sisätautipotilaan hoitopolun

osaa määrittää aikuisen hoitotyön tarpeen ja suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä yhteistyössä potilaan ja hänen perheensä kanssa

osaa seurata potilaan tilaa, oireita ja hoidon vaikuttavuutta tavallisimpien sairauksien hoidossa

osaa keskeiset aikuisten hoitotyön auttamismenetelmät ja hoitotoimenpiteet.

dokumentoi potilaan hoitotyötä tietosuojaan ja -turvan mukaisesti

suunnittelee, toteuttaa ja arvioi ohjattuna lääke- ja nestehoidon sekä verensiirtoa lähtökohtana potilasturvallisuus ohjaa ja tukee potilasta ja hänen perhettään tavoitteena itsehoito

tiedostaa oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä sekä kykenee tarkastelemaan reflektiivisesti omaa toimintaa ja kehittymistä

osaa ohjata ja valmistella potilaan näytteenottoon ja erilaisiin tutkimuksiin sekä arvioida niiden tuloksia

osaa lievittää potilaan kipua ja kärsimystä hoidon eri vaiheissa sekä elämän päättyessä

FHA0000516 Harjoittelu/Kirurginen hoitotyö, 9 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

toimii kirurgisen potilaan hoitotyössä lainsäädännön ja eettisten periaatteiden mukaisesti sekä potilasturvallisuutta edistäen

ymmärtää hoidollisen vuorovaikutuksen merkityksen hoitosuhdetyöskentelyn lähtökohtana ja osaa muodostaa hoidollisen vuorovaikutussuhteen sekä hyödyntää suhdetta tietoisesti

tuntee kirurgisen potilaan hoitopolun

osaa määrittää hoitotyön tarpeen ja suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä yhteistyössä potilaan ja hänen perheensä kanssa

osaa seurata potilaan tilaa, oireita ja hoidon vaikuttavuutta tavallisimpien sairauksien hoidossa

osaa keskeiset aikuisten hoitotyön keskeiset auttamismenetelmät ja hoitotoimenpiteet

osaa asiakaslähtöisen ja -tavoitteisen vuorovaikutuksen hoitosuhteessa potilaan, perheen ja yhteisön kannalta

osaa ohjata ja valmistella potilaan näytteenottoon ja erilaisiin tutkimuksiin sekä arvioida niiden tuloksia

osaa lievittää potilaan kipua ja kärsimystä hoidon eri vaiheissa sekä elämän päättyessä

osaa itsenäisesti suunnitella, toteuttaa ja arvioida nestehoidon ja potilaan laskimoon annettavan lääkehoidon sekä verensiirron

FHA0000517 Harjoittelu/asiantuntijuuteen kehittyminen, 15 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet: Opiskelija syventää asiantuntijuuttaan valitsemassaan harjoittelupaikassa. Opiskelija osaa pohtia ja reflektoida hoitotyön eettisiä kysymyksiä ja sairaanhoitajan ammatillista toimintaa. Opiskelija syventää tietämystään hallinnon ja johtamisen merkityksestä osana hoitotyötä. Opiskelijalla on tiedolliset, taidolliset ja asenteelliset valmiudet kehittyä sairaanhoitajana.

Esitiedot: muut pääaineopintojen harjoittelut hyväksytysti suoritettu

Yhteydet muihin opintojaksoihin: ammattiopinnot

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, hoitotyö, pääaineopinnot, ohjattu harjoittelu

FHA0000584 Multisensorinen työ, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

ymmärtää moniaistisuuden merkityksen yksilön ja yhteisöjen elämänlaadun rikastuttajana ymmärtää moniaistisen ympäristön merkityksen toiminnan ja vuorovaikutuksen edistäjänä osaa suunnitella ja rakentaa moniaistisia ympäristöjä ja reflektoida toimintaa moniammatillisissa työryhmissä osaa käyttää multisensorista työtä osallistavasti ja luovasti eri toimintaympäristössä osaa käyttää multimediaa moniaististen tilojen rakentamisessa ja tiedonkeruussa

FHA0000585 Taide, värit ja symbolit, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija

ymmärtää taiteen merkityksen ja käyttää sitä vuorovaikutuksen ja itseilmaisun välineenä soveltaa visuaalisen ilmaisun menetelmiä elämän eri vaiheissa oleville asiakasryhmille osaa käyttää taidetta ja värejä arjen rikastuttamisessa eri toimintaympäristöissä osaa käyttää taidetta, värejä ja symboleita luovasti ja osallistavasti toiminnallisena menetelmänä soveltaa multimediaa työmenetelmänä ja tiedonkeruun välineenä

FHA0000612 Harjoittelu/Lasten ja nuorten hoitotyö, 8 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

perehtyy lasten ja nuorten hoitotyön toteuttamiseen eri toimintaympäristöissä kehittää valmiuksiaan hoitaa eri-ikäisiä ja eri tavalla sairastuneita ja vammaisia lapsia ja nuoria terveyttä edistäen toteuttaa hoitotyötä kokonaisvaltaisesti ja yksilöllisesti lasten ja nuorten ikäkaudet ja perheiden voimavaroja vahvistaen ohjaa lapsia, nuoria ja heidän perheitään lapsille ja nuorille suunnattuja ohjausmenetelmiä käyttäen

FHA0000613 Harjoittelu/Mielenterveys- ja päihdetyö, 9 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

- osaa muodostaa hoidollisen vuorovaikutussuhteen mielenterveys- ja päihdeasiakkaan/-potilaan kanssa
- tuntee mielenterveys-/päihdepotilaan hoitopolun
- osaa määrittää hoitotyön tarpeen ja suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä yhteistyössä potilaan ja hänen perheensä kanssa
- tutustuu erilaisiin mielenterveys- ja päihdehoitotyön auttamismenetelmiin dialogisesta, toiminnallisesta ja ohjauksellisesta näkökulmasta
- kykenee reflektiivisesti ja analyyttisesti tarkastelemaan itseään ammatillisessa hoitosuhteessa sekä ryhmän ja yhteisön jäsenenä
- kykenee käyttämään ohjausta työskentelynsä tukena
- osaa itsenäisesti suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaalle annettavaa lääkehoidon

FHA0000615 Asiantuntijaksi kehittyminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

toimii sairaanhoitajan eettisten ohjeiden mukaan ja haluaa ratkaista hoitotyön eettisiä ongelmia potilaan parhaaksi

syventää hoitotyön osaamistaan perehtymällä hoitotyön ajankohtaisiin kysymyksiin ja kansainvälisiin ja kansallisiin terveyspoliittisiin ohjelmiin, suosituksiin ja ohjeisiin
osaa toimia sosiaali- ja terveysalaa ohjaavan lainsäädännön ja sen viimeaikaisten muutosten mukaisesti
laajentaa ymmärrystään sosiaali- ja terveydenhuollon järjestelmän tulevaisuuden haasteista
perehtyy hoito- ja hoiva-alan yrittäjyyden nykytilaan ja tunnistaa palvelujärjestelmän kehittämiseen liittyvät haasteet

FHA0000638 Oppiva osaaja, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

toimia HAMKin oppimisympäristöissä ja käyttää niiden tarjoamia mahdollisuuksia

hahmottaa koulutusohjelmansa opetussuunnitelman rakenteen ja sisällön

hahmottaa ammattialansa ja sen tarjoamat työmahdollisuudet

hahmottaa henkilökohtaisen opintosuunnittelun (HOPS) prosessin

tehdä ensimmäisen HOPSin

(tunnistaa kehityskeskusteluprosessin osana ammatillista kehittymistä ja työelämän toimintatapoja)

valmistautua kehityskeskusteluihin

hakea opintoihinsa liittyen ohjausta (tarpeen mukaan) oikeilta henkilöiltä

kehittää oppimisvalmiuksiaan ja opiskelumenetelmiään

vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitojen periaatteet

ryhmytyä opiskeluyhteisöön

kantaa vastuuta omista opinnoistaan ja ammatillisesta kasvustaan

FHA0000651 Sosiaalialan perusteet, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

selittää sosiaalipolitiikan ja sosiaalityön historiallisen kehityksen

määritellä lainkäytön sosiaalialan asiakastyössä

hahmottaa sosionomin tehtävän eettisenä ja vuorovaikutuksellisenä työnä

FHA0000652 Sosiaalipedagoginen orientaatio sosiaalialan työssä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

määritellä sosiaalipedagogisen aatehistorian suuntauksia ja keskeiset käsitteet

hahmottaa etiikan ja arvot lähtökohdiksi yhteisöllisessä toimimisessa

selittää arjen kulttuurit ja yhteisön merkityksen sosiaalipedagogisen työssä

toteuttaa innostamisen prosesseja

yhdistää sosiaalisen ja pedagogisen toimintatavan ja rakentaa sosiaalipedagogista käyttöteoriaa

tunnistaa sosiaalipedagogisen ammatti-identiteettinsä rakentumista

FHA0000654 Elämänkulku ja erilaiset palvelutarpeet, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

selittää ihmisen elämänkulun eri vaiheita

tunnistaa ja arvioida toimintakyvyn mahdollisuuksia ja haasteita

tunnistaa erilaisten ihmisten palvelutarpeita

FHA0000655 Asiakastyön prosessi ja menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

tunnistaa omia oppimisen tarpeitaan ja itsetuntemustaan asiakastyössä

muodostaa sosiaalialan asiakastyössä ammatillisen, asiakkaan osallisuutta toteuttavan vuorovaikutussuhteen

käyttää erilaisia voimauttavia ryhmänohjausmenetelmiä asiakkaiden tarpeiden ja toimintakyvyn mukaisesti

suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä ohjausta taide- ja kulttuurilähtöisillä menetelmillä

arvioida erilaisten ihmiskäsitysten merkitystä asiakastyössä

FHA0000728 Asiakaslähtöinen ohjaustyö ja palvelumuotoilu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

soveltaa palveluohjauksen käytäntöjä

suunnitella, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida asiakaslähtöisiä ohjaus- ja palvelukokonaisuuksia taide- ja kulttuurilähtöisillä menetelmillä hyvinvoinnin edistämiseksi

tunnistaa palvelumuotoilun mahdollisuuksia ja hyödyntää niitä hyvinvoinnin edistämiseen asiakastyössä

FHA0000811 Tarinalliset menetelmät, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

ymmärtää tarinallisuuden merkityksen identiteetin muodostumisessa

käyttää draamatyötapoja vuorovaikutuksen tukemisessa

käyttää draamaa itsetuntemuksen ja itseilmaisun välineenä

soveltaa draaman työtapoja luovasti ja osallistavasti eri toimintaympäristöissä

FHA0000923 Näkökulmia hoitotyöhön, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija

- osaa arvioida omaa osaamistaan ja osaamistarpeitaan hoitotyössä

- osaa itsenäisesti, tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti kehittää omia tietojaan ja taitojaan

- syventää hoitotyön osaamistaan valitsemastaan näkökulmasta

FHA0000924 Oman osaamisen kehittäminen hoitotyössä, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite: opiskelija

-syventää osaamistaan valitsemallaan hoitotyön alueella

-oppii tavoitteellisesti kehittämään omaa ammatillista osaamistaan

Esitiedot:

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Asiasanat: sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, hoitotyö, vapaavalintaiset opinnot

FHA0000962 Perheiden voimavarojen tukeminen, 3 op

Opiskelija osaa:

opiskelija:

työskentelee perhelähtöisesti perheiden omia voimavaroja vahvistaen
hallitsee varhaisen vuorovaikutuksen tukemisen ja imetysohjauksen työmenetelminä
toteuttaa synnytyksen jälkeisen jälkitarkastuksen

FHA0000963 Aikuisten terveydenhoito ja työterveyshuolto, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

tuntee työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön, muut keskeiset työterveyshuoltoa ohjaavat säädökset sekä työterveyshuollon korvausjärjestelmän ja osaa toimia niiden mukaisesti
osaa toimia työterveyshuollon moniammatillisissa työryhmissä, tiimeissä ja verkostoissa eri toimijoiden ja yhteistyötahojen kanssa
tunnistaa työympäristön altisteet ja kuormitustekijät ja osaa arvioida niiden merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille
osaa tehdä työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia ja antaa toimenpide-ehdotuksia työolojen parantamiseksi ja seurata niiden toteutumista
osaa arvioida työntekijöiden ja työyhteisön työhyvinvointia, työkykyä ja työssä selviytymistä ja tarvittaessa ohjata työntekijä hoitoon, työkykyä ylläpitävään toimintaan ja kuntoutukseen
tietää keskeiset työperäiset sairaudet ja ammattitaudit ja kykenee arvioimaan niiden merkitystä työntekijöiden terveydelle sekä motivoi työntekijöitä ja työyhteisöjä niiden ehkäisyyn
tuntee työttömien terveyden edistämisen haasteet ja osaa ennalta ehkäistä haittoja
kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön työterveyshuollossa
tuntee ympäristössä olevat keskeiset riskitekijät
kykenee havaitsemaan ja arvioimaan ympäristöterveyden riskien terveydellistä merkitystä
kykenee ohjaamaan ympäristöhaittojen ennalta ehkäisyssä

FHA0000964 Terveyden edistämisen arviointi ja ohjaus, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

syventää tietämystään terveyden edistämisen ja kansansairauksien uusimmista ennaltaehkäisyohjelmista
osaa soveltaa ja arvioida erilaisia työmenetelmiä osana terveydenhoitajan ennalta ehkäisevää työtä
osaa toimia personal health trainer -periaatteiden mukaisesti

syventää ohjaustaitojaan yksilön ja ryhmän ohjauksessa

FHA0001020 Harjoittelu/Hoitotyön kehittäminen, 9 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija:

- työskentelee laatimansa henkilökohtaisen projektisuunnitelman pohjalta hoitotyötä kehittäen ja tarvittaessa toimintatapaansa muuttaen
- omaa valmiudet toimia hoitotyön asiantuntijatehtävissä alansa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatioprojekteissa moniammatillisen työryhmän jäsenenä
- osaa arvioida toimintaansa ja projektista saatuja tuloksia

FHA0001159 Johtaminen ja hallintomenettely, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

soveltaa johtamisen, talous- ja henkilöstöhallinnon periaatteita ja käytäntöjä

toimia työyhteisön lähiesimiehenä julkisella, yksityisellä ja kolmannella sektorilla

käyttää lainsäädäntöä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja kehittämisessä

kuvata kunnallisen päätöksenteon ja ohjata asiakasta hallintokäytännöissä

suunnitella ja johtaa työhyvinvointia edistäviä toimintatapoja

käyttää asiantuntijaviestintää työyhteisössä ja asiakkaan ohjaamisessa
(asiantuntijaviestintä 3 op)

FHA0001160 Musiikki hyvinvoinnin edistäjänä, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

perustella teoreettisista lähtökohdista musiikin ja äänimaisemien käytön kuntouttavassa ja kasvatuksellisessa vuorovaikutuksessa

käyttää ääntä ja musiikkia itseilmaisun välineenä ja vuorovaikutuksen tukemisessa

hyödyntää musiikin ja äänimaisemien elementtejä luovasti ja osallistavasti eri toimintaympäristöissä

perustella musiikin merkityksen eri elämänvaiheissa

soveltaa erilaisia kuntouttavan musiikkitoiminnan menetelmiä asiakastyössä

FHA0001487 Lääketieteellinen perusta, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa moduulia SH03 Terveiden ja hyvinvoinnin edistämisen perusta

FHA0001512 Hoitotyön tieto- ja arvoperusta, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa moduulia SH01 Hoitotyön arvo- ja tietoperusta

FHA0001513 Vuorovaikutusosaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa moduulia SH01 Hoitotyön arvo- ja tietoperusta

FHA0001537 Väestön terveys, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa moduulia SH03 Terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen perusta

FHA0001538 Asiakaslähtöinen aikuisten hoitotyö, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa moduulia SH04 Aikuisten hoitotyön perusta

FHA0001551 Seksuaaliterveyden edistäminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tavoitteet:

Opiskelija ymmärtää seksuaalisuuden peruskäsitteet.

Opiskelija ymmärtää seksuaaliterveyden merkityksen ihmisenelämänkulussa.

Opiskelija tarkastelee omaa seksuaalisuuttaan.

FHA0001552 Päihderiippuvuuden ehkäiseminen ja hoitaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tavoitteet: Opiskelijan tiedot ja taidot eri-ikäisten yksilöiden ja erilaisten ryhmien ja yhteisöjen päihderiippuvuudesta, sekä sen ehkäisemisestä ja hoitamisesta syvenevät. Opiskelija harjaantuu tunnistamaan ihmisen riippuvuuteen liittyviä kehityskulkuja.

FHA0001560 Ikääntyneiden hoitotyö, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa moduulia SH09 Ikääntyneiden hoitotyön taidot

FHA0001605 Lastensuojelun perusteet, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa Lastensuojelutyö moduulia.

FHA0001606 Lastensuojelutyön käytännöt, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa Lastensuojelutyö moduulia.

FHA0001607 Lastensuojelun perhetyö, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa Lastensuojelutyö moduulia.

FHA0001615 Yrittäjyys- ja verkosto-osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa moduulia SH10 Hoitotyön johtaminen ja kehittäminen

FHA0001642 Lapsen yksilöllinen kasvu, kehitys ja oppiminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa Varhaispedagoginen osaaminen moduulia.

FHA0001643 Hyvinvointi ja varhaispedagogiikka, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa Varhaispedagoginen osaaminen moduulia.

FHA0001644 Osallisuus kasvuyhteisöissä, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa Varhaispedagoginen osaaminen moduulia.

FHA0001645 Seksuaalisuus ja seksuaaliterveyden perusta, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija saa valmiuden tarkastella ihmisen seksuaalisuutta ja sen kehittymistä.

Opiskelija tuntee seksuaaliterveyteen vaikuttavia tekijöitä.

FHA0001647 Äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyön osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa moduulia sh21 Äkillisesti sairastuneen hoitotyö.

FHA0001648 Humanitarian Crisis, 5 op

Opiskelija osaa:

Concept of humanitarian crisis

FHA0001649 Luovat ja osallistavat menetelmät ihmissuhdetyössä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää erilaisten luovien ja osallistavien työmenetelmien teoreettisen perustan ja osaa soveltaen käyttää menetelmiä erilaisissa tilanteissa asiakastyössä.

FHA0001650 Tutkiva kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Tämä teema on osa moduulia SH10 Hoitotyön johtaminen ja kehittäminen

FHA0001663 Tiedonhausta tekstiksi, 2 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija tunnistaa oman alansa keskeiset tiedonlähteet ja osaa arvioida niiden luotettavuutta ja hyödyllisyyttä.

Opiskelija tunnistaa esseen lajityypin ja vaatimukset. Hän ymmärtää tekstin rakenteen ja johdonmukaisuuden. Hän osaa kirjoittaa loogisesti etenevän tekstin, jossa erilaiset lähdeaineistot yhdistyvät omaan perusteltuun pohdintaan.

Opiskelija ymmärtää tiedonkäyttötaitojen merkityksen omassa opiskelussa ja ammatillisen asiantuntijuuden kehittämisessä.

FHA0001699 Äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyön osaaminen, 5 op**FHA0004466 Tiedonhausta tekstiksi, 2 op****FHA0004475 Kulttuuri- ja taidelähtöinen toiminta arjen rikastamisessa, 5 op****FHA0004476 Johtaminen ja hallintomenettely, 10 op****Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa Johtaminen ja hallinto moduulia.

FHA0004477 Lainsäädäntö, palveluohjaus ja ikääntyminen yhteiskunnallisena ilmiönä, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa Sosiokulttuurinen seniori- ja vanhustyö moduulia.

FHA0004478 Taidelähtöinen toiminta ja käsityöosaaminen identiteetin ja kulttuurin edistäjänä, 5 op**Opiskelija osaa:**

Tämä teema on osa Sosiokulttuurinen seniori- ja vanhustyö moduulia.

FHA0004480 Gerontologinen hoitotyö, 5 op**FLM0000019 Psyykkisten häiriöiden fysioterapia, 2 op****FLM0000044 Constructors of wellbeing, 5 op****Opiskelija osaa:**

Learning outcomes © The student is able to: ©•compare the structures of social and health care systems in other countries as a constructors of human well-being. ©•recognise social and health legislations and health policies on Nordic and European countries ©•recognise entrepreneurial way of working in multi-disciplinary working environment aiming and promoting health and wellbeing ©•access future challenges in social and health care nationally and internationally. © © © © © © © © © ©

FLM0000045 Health promotion, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © Student is able to: © recognise nursing perspective in Health Promotion © apply theoretical approaches to Health Promotion (HP) and Disease Prevention (DP) © apply methods and models in HP and DP with emphasis on empowerment © explain the relationship between social development, living conditions, individual health and social conditions © explain how social and cultural differences influences health © recognize how to promote health and welfare of families © discuss professional ethical challenges in HP and DP © discuss the reasons and challenges for multidisciplinary cooperation in HP © Content © Concepts of health, Health promotion and empowerment, Theories of Salutogenesis, Health pedagogic and motivation, Health promotive nursing and preventive nursing science, Promoting individuals', families' and communities' health, Lifestyle and health, gender and culture, Empowering way to work, Health related communication, Health information, Health promotion in diverse population. Multidisciplinary working in HP. © Mode of completion © Lectures © Group works © e-learning © Independent studies © Portfolio work © Evaluation © 1-5 © Evaluation criteria © Student is able to: © LEVEL 5 (A) © analyse nursing perspective in Health Promotion © analyse knowledge of theoretical approaches in Health Promotion (HP) and Disease Prevention (DP) © compare theoretical methods and models in HP with emphasis on empowerment, © discuss/explain/analyse how social and cultural differences influences health © propose how to promote the health the welfare of families, and to reduce inequality in health among different families. © propose professional ethical challenges in HP and DP © analyse the reasons and challenges for multidisciplinary cooperation in HP © LEVEL 3-4 (C-B) © explain nursing perspective in Health Promotion © apply knowledge of theoretical approaches in Health Promotion (HP) and Disease Prevention (DP) © apply theoretical methods and models in HP with emphasis on empowerment, © explain how social and cultural differences influences health © explain how to promote the health the welfare of families, and to reduce inequality in health among different families. © analyse/ professional ethical challenges in HP and DP © analyse the reasons and challenges for multidisciplinary cooperation in HP © LEVEL 1-2 (D-E) © recognise nursing perspective in Health Promotion © discuss knowledge of theoretical approaches in Health Promotion (HP) and Disease Prevention (DP) © define theoretical methods and models in HP with emphasis on empowerment, © discuss how social and cultural differences influences health © recognize how to promote the health the welfare of families, and to reduce inequality in health among different families. © discuss professional ethical challenges in HP and DP © discuss the reasons and challenges for multidisciplinary cooperation in HP © F = Fail © Learning material © Hubley J & Copeman J. 2008. Practical Health Promotion. Polity, UK © Nutbeam H & Harris E. 2004. Theory in a nutshell. A practical guide to health promotion theories 2.ed. McGraw-Hill. © Pérez M, Luquis R. 2008. Cultural competence in health education and health promotion 1st ed. Jossey Bass Ltd. (E-book) © Piper S, 2009. Health promotion for nurses: theory and practice. Routledge, London © Current research articles ©

FLM0000046 Toimintakyvyn tukeminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © Opiskelija © - osaa tukea motorista kehittymistä, asennon hallintaa ja liikkumista eri-ikäisillä ihmisillä © - osaa ohjata toimintakykyä tukevia harjoitteita havainnoinnin pohjalta eri-ikäisillä ihmisillä © - osaa soveltaa aikaisemmin oppimaansa toimintakyvyn tukemisessa (anatomia ja fysiologia, liikunta terveyden © ylläpitäjänä) © - osaa käyttää yksilöasiakkaalle sopivaa manuaalista, verbaalista ja visuaalista ohjaamista © - osaa avustaa liikkumisessa ja siirtymisissä erilaisia apuvälineitä apuna käyttäen © - osaa ohjata päivittäisten toimintojen apuvälineiden käyttöä © - osaa huomioida ympäristön esteettömyyden sekä arvioida kodinmuutostöiden tarvetta. © Sisältö © Liikkumisen harjoittaminen eri keinoin ja erilaisten välineiden käyttö, ohjaaminen: manuaalinen, verbaalinen ja © visuaalinen , liikkumisen ja päivittäisten toimintojen tukemisen apuvälineet. © Edeltävät opinnot: Toimintakyvyn orientoiva arviointi © Suoritustapa ja arviointi © Luennot, tehtävät, seminaarit, harjoittelu. Toteutus on osittain verkkoympäristössä. Arviointi asteikolla 1 - 5. © Taso 5 Opiskelija © - osaa monipuolisesti asiakkaan tarpeet huomioiden avustaa asiakkaan siirtymisissä hyvää ergonomiaa noudattaen © - pystyy kehittämään ohjaustapoja edelleen © - pystyy kehittämään moniammatillisesti ja asiakasta ja hänen lähipiiriään kuunnellen asiakkaalle sopivimmat apuväline- ja kodin muutostyösuunnitelmat © - osaa ottaa toimintakyvyn tukemiseen mukaan asiakkaan lähipiirin ja toimia moniammatillisesti © Taso 3 Opiskelija © - osaa avustaa ergonomisesti potilaan siirtymistä ja osaa ohjata avustamista omaisille ja hoitohenkilökunnalle © - osaa ohjata monipuolisesti, yksilöllisesti soveltaen © - osoittaa soveltamistaitonsa asiakkaan kodin muutostöiden suunnittelussa ja apuvälinetarpeen arvioinnissa © - osaa soveltaa ohjaustaan ja harjoitteita monipuolisesti ja yksilöllisesti asiakkaiden toimintakyvyn ja liikkumisen havaintojen pohjalta © Taso 1 Opiskelija © - osaa potilaan siirtymisen ergonomisen avustamisen perusteet ja osaa käyttää joitakin siirtymisen apuvälineitä © - tietää yksilöasiakkaalle sopivat perusliikkumisen ja päivittäisen toiminnan ohjaustavat, osaa valita

ohjaustavan asiakkaan tarpeen mukaisesti © ©- tuntee apuvälinepalveluprosessin, apuvälinetoimintaa järjestävät tahot ja lait © ©- tuntee päivittäiset apuvälineet, ympäristön esteettömyyden perusteet ja osaa arvioida kodin muutostöiden tarvetta © ©- osaa ohjata eri-ikäisten asiakkaiden toimintakykyä ja liikkumista tukevaa harjoittelua © ©Opiskelumateriaali © ©Salminen, A. 2003. Apuvälinekirjakehitysvammaliitto. Tammer-Paino Oy. © ©Tamminen-Peter, L., Eloranta, M., Kivivirta, M., Mämmelä, E., Salokoski, I. & Ylikangas, A. 2007. Potilaan siirtymisen ergonominen avustaminen. Opettajan käsikirja. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 6. Helsinki. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000047 Fysioterapian hallinto, 3 op

FLM0000048 Lastensuojelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa arvioida lastensuojelun oikeutuksen, perustan ja merkityksen © ©- tiedostaa lastensuojelulain keskeiset periaatteet ja sisällöt sekä osaa soveltaa niitä käytännössä © ©- tunnistaa sosionomin ammatillisen osaamisen ja tehtävät lastensuojelussa © ©- osaa käyttää yksilö-, perhe- ja verkostotyön työmenetelmiä lastensuojelussa © ©- toimii reflektiivisesti ja eettisesti lastensuojelutyössä. © ©Sisältö © ©Lastensuojelutyön keskeiset periaatteet ja käsitteet, ennaltaehkäisevä ja lapsi- ja perhekohtainen lastensuojelutyö, lastensuojelutyö erilaisissa toimintaympäristöissä, lastensuojelutyö muutostyönä, lastensuojelutyön eettiset kysymykset ja pahan kohtaaminen. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, verkko-opetus ja tentti. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa soveltaa lastensuojelulakia käytännössä © ©- osaa arvioida yksilö-, perhe- ja verkostotyön menetelmiä kriittisesti ja pyrkii kehittämään niitä © ©- osaa arvioida lastensuojelun oikeutusta ja perustaa sekä lastensuojelun merkitystä © ©3 © ©- tietää lastensuojelulain keskeiset periaatteet ja osaa antaa esimerkkejä sen soveltamisesta © ©- tunnistaa sosionomin ammatillisen osaamisen ja tehtävät lastensuojelussa © ©- osaa käyttää yksilö-, perhe- ja verkostotyön työmenetelmiä asiakaslähtöisesti © ©1 © ©- tietää lastensuojelulain keskeiset periaatteet © ©- osaa käyttää yksilö-, perhe- ja verkostotyön työmenetelmiä lastensuojelussa © ©- osaa määritellä lastensuojelun oikeutusta ja perustaa © ©Opiskelumateriaali © ©Bardy, M. (toim.) 2009. Lastensuojelutyön ytimissä. Helsinki: Yliopistopaino. © ©Forsberg, H., Ritala-Koskinen, A. & Törrönen, M. (toim.) 2006. Lapset ja sosiaalityö. Kohtaamisia, menetelmiä ja tiedon uudelleenarviointia. Jyväskylä: PS-kustannus. © ©Laakso, R. 2009. Arjen rutiinit ja yllätykset – etnografia lastenkotityöstä. Tampere: Acta Universitatis Tampereensis 1444. © ©Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin. ©

FLM0000049 Perhetyö, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- ymmärtää perhetyön luonteen sosiaalialan työmuotona ennaltaehkäisevässä sekä lapsi- ja perhekohtaisessa lastensuojelussa © ©- tiedostaa arki- ja perhelähtöisyyden merkityksen toiminnan perustana © ©- harjaantuu tukemaan erilaisissa elämäntilanteissa olevia perheitä ja toimimaan perheiden läheisverkostoissa osallisuuttaan tukien © ©- ymmärtää perhetyöhön liittyvän tuen ja kontrollin problematiikkaa © ©- on harjaantunut tunnistamaan perheen tilanteeseen vaikuttavia tekijöitä ja edistämään perheen hyvinvointia sosiaalisen asiantuntijana © ©- harjaantuu toimimaan moniammatillisissa yhteistyöverkostoissa. © ©Sisältö © ©Perhetyö sosiaalialan työmuotona ja lapsen edun turvaajana, perhetyön käsitteellinen ja toiminnallinen hajanaisuus, perhetyössä toimimisen monet kehykset, perhetyön tilannekohtaisuus, perhetyössä käytettäviä työ- ja arviointimenetelmiä, perheväkivalta, perhetyössä kohdattavia haasteita. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, itsenäinen työskentely, tentti/oppimispäiväkirja, opintokäynnit © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- kehittää perhetyötä arki- ja perhelähtöisyyden näkökulmasta © ©- tarkastelee moniammatillisen yhteistyöverkoston toimintaa kriittisesti © ©- analysoi tuen ja kontrollin problematiikkaa © ©- kommentoi ja perustelee perhetyön luonnetta sosiaalialan työmuotona ennaltaehkäisevässä sekä lapsi- ja perhekohtaisessa lastensuojelussa © ©3 © ©- analysoi arki- ja perhelähtöisyyttä toiminnan perustana © ©- vertailee (tekee johtopäätöksiä) moniammatillisen yhteistyöverkoston toimintaa perheen hyvinvoinnin näkökulmasta © ©- tunnistaa tuen ja kontrollin ristiriidan ja osaa antaa esimerkkejä siitä © ©- löytää tukimuotoja erilaisissa elämäntilanteissa oleville perheille ja osaa tarkastella niiden sopivuutta perhe- ja asiakaslähtöisesti © ©1 © ©- antaa esimerkkejä arki- ja perhelähtöisestä toiminnasta © ©- nimeää moniammatillisen yhteistyöverkoston toimintaan liittyviä tekijöitä © ©- tunnistaa tuen ja kontrollin ristiriidan © ©- määrittelee perhetyön luonnetta sosiaalialan työmuotona © ©- löytää tukimuotoja erilaisissa elämäntilanteissa oleville perheille © ©- tunnistaa perheen tilanteeseen vaikuttavia tekijöitä © ©Opiskelumateriaali © ©Heino, T. 2008. Lastensuojelun avohuolto ja perhetyö: kehitys, nykytila, haasteet ja kehittämisehdotukset. Selvitys lastensuojelun kehittämishelmalle. Työpapereita

9/2008. Helsinki: Stakes. © ©Hokkanen, L. & Sauvola, M. (toim.) 2006. Puhumattomat paikat. Puheenvuoroja perheestä. Pohjois-Suomen sosiaalialan osaamiskeskuksen julkaisuja. 22. 2006. © ©Jallinoja, R. 2010. Vieras perheessä. Helsinki: Gaudeamus. © ©Järvinen, R., Lankinen, A., Taajamo, T., Veistilä & M. Virolainen, A. 2007. Perheen parhaaksi, perhetyön arkea. Helsinki: Edita. © ©Mylläniemi, A. 2007. Lastensuojelun avohuollon ammattikäytäntönä – jäsenyyksiä perhetyöstä toimintatutkimuksen valossa. Heikki Waris -instituutti. 6/2007. Soccan ja Heikki Waris -instituutin julkaisusarja. © ©Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin. ©

FLM0000050 Päihdetyö, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © © Opiskelija © ©- osaa analysoida päihteidenkäyttöä monialaisena ja laaja-alaisena ilmiönä © ©- tunnistaa ja arvioi päihderiippuvuuden syntyyn liittyviä tekijöitä © ©- analysoi päihteiden käyttöön ja päihteidenkäyttäjien liittyviä asenteita © ©- perehtyy ennaltaehkäisevään päihdetyöhön, päihdekuntoutukseen ja jälkihoitoon erilaisissa toimintaympäristöissä. © ©Sisältö © ©Päihteet, päihderiippuvuus, ehkäisevä- ja korjaava päihdetyö, päihdelainsäädäntö ja päihdepalvelujärjestelmä, haittojen minimointi, motivointityö ja muutosprosessi, sosiaalisen asiantuntijuus päihdetyössä. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, kirjallisuuteen tutustuminen, tentti/oppimispäiväkirja, opintokäynnit. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa analysoida päihteidenkäyttöä monialaisena ja laaja-alaisena ilmiönä © ©- kommentoi ennaltaehkäisevää päihdetyötä, päihdekuntoutusta ja jälkihoitoa erilaisissa toimintaympäristöissä © ©- analysoi päihteiden käyttöön ja päihteidenkäyttäjien liittyviä asenteita © ©3 © ©- tunnistaa ja tutkii päihderiippuvuuden syntyyn liittyviä tekijöitä © ©- analysoi ennaltaehkäisevää päihdetyötä, päihdekuntoutusta ja jälkihoitoa erilaisissa toimintaympäristöissä © ©1 © ©- ymmärtää päihteidenkäyttöä monialaisena ja laaja-alaisena ilmiönä © ©- tunnistaa päihderiippuvuuden syntyyn liittyviä tekijöitä © ©- perehtyy ennaltaehkäisevään päihdetyöhön, päihdekuntoutukseen ja jälkihoitoon erilaisissa toimintaympäristöissä © ©- löytää päihteiden käyttöön ja päihteidenkäyttäjien liittyviä asenteita © ©Opiskelumateriaali © ©Andersson, M., Hyytinen, R. & Kuorelahti, M. (toim.) Vauvan parhaaksi. Kuntoutuminen päihteistä, odotus- ja vauva-aikana. Helsinki: Ensi- ja turvakotien liitto 38. © ©Hyytinen, R. 2007. Lapsi, huumeperhe ja toivo. Lapsen todellistuminen huumeperheen kuntoutusprosessissa. Helsinki: Ensi- ja turvakotien liitto 37. © ©Kaipio, K. & Ruisniemi, A. (toim.) 2009. Ihan oikea ihme. Kirjoituksia päihdetyöstä. Jyväskylä: Vapaan alkoholistihuollon kannatusyhdistys - VAK ry. © ©Kuusisto, K. 2010. Kolme reittiä alkoholismista toipumiseen. Tutkimus muutoksesta hoidon ja vertaistuen avulla sekä ilman professionaalista hoitoa. © ©Väyrynen, S. 2007. Usvametsän neidot. Tutkimus nuorten naisten elämästä huume kuvioissa. Acta Universitatis Lapponiensis 118. © ©Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin. ©

FLM0000051 Mielenterveystyö, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa eritellä mielenterveyteen liittyvien tekijöiden moninaisuutta © ©- osaa arvioida läheisten tuen tarvetta ja järjestää sitä tarvittaessa © ©- tunnistaa sosionomin ammatillisen osaamisen ja tehtävät mielenterveystyön monialaisissa toimintaympäristöissä © ©- toimii asiakaslähtöisesti ja tavoitteellisesti yksilö-, ryhmä- ja yhteisötason mielenterveystyössä. © ©Sisältö © ©Mielenterveys käsitteenä, psyykkiset häiriöt, kriisit ja traumat, mielenterveyslainsäädäntö ja palvelujärjestelmä, ennaltaehkäisemisen ja kuntoutumisen näkökulmia, Advocacy-asianajotyö. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, kirjallisuuteen perehtyminen, tentti. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa eritellä mielenterveyteen liittyvien tekijöiden moninaisuutta © ©- osaa arvioida läheisten tuen tarvetta asiakaslähtöisesti huomioiden alueen palvelujärjestelmän © ©- osaa eritellä sosionomin ja muiden toimijoiden ammatillisia osaamisalueita sekä arvioi niiden tuomaa synergiaetua © ©- osaa kehittää asiakaslähtöistä ja tavoitteellista mielenterveystyötä eri toimintaympäristöissä erilaisille asiakkaille © ©3 © ©- nimeää mielenterveyteen liittyviä tekijöitä ja tarkastelee niiden suhdetta toisiinsa © ©- osaa arvioida läheisten tuen tarvetta asiakaslähtöisesti © ©- määrittelee sosionomin ammatillista osaamista mielenterveystyön monialaisissa toimintaympäristöissä © ©- toimii asiakaslähtöisesti ja tavoitteellisesti yksilö-, ryhmä- ja yhteisötason mielenterveystyössä © ©1 © ©- nimeää mielenterveyteen liittyviä tekijöitä © ©- tunnistaa ja nimeää läheisten tuen tarpeita ja heille suunnattuja palveluja © ©- määrittelee mielenterveystyön monialaisia toimintaympäristöjä © ©- ymmärtää asiakaslähtöisyyden ja tavoitteellisuuden merkityksen yksilö-, ryhmä- ja yhteisötason mielenterveystyössä © ©Opiskelumateriaali © ©Kiviniemi, L., Läksy, M-L., Matinlauri, T., Nevalainen, K., Ruotsalainen, K., Seppänen, U-M. & Vuokila-Oikkonen, P. 2007. Minä mielenterveystyön tekijänä. Helsinki: Edita. © ©Koskisu, J. 2004. Eri teitä perille: mitä mielenterveyskuntoutus on. Helsinki: Edita. © ©Lämsä A-L. 2012. Miltä musta tuntuu? Masennus ja siitä toipuminen. Juva. PS-kustannus. © ©Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin. ©

FLM0000052 Perhetyö, 6 op

FLM0000054 Kehittyvä sosiaalialan asiantuntijuus, 5 op

FLM0000058 Lapsuus ja nuoruus, 5 op

FLM0000059 Lapsen ja nuoren elinolot suomalaisen ja kansainvälisen tutkimuksen valossa, 5 op

FLM0000067 Anatomia ja fysiologia, 4 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•kuvata ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteet © ©Sisältö ©Solu, kudokset, iho, virtsaneritys-, ruoansulatus- ja umpieritysjärjestelmä, hermosto, aivot, aistit, verenkierto- ja hengitysjärjestelmä, veri- ja elimistön puolustusjärjestelmä, tuki- ja liikuntaelimistö © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus © ©Arviointi ©1 - 5

FLM0000068 Mikrobiologia, 1 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•tavallisimmat tauteja aiheuttavat mikrobit, mikrobien tartuntatavat ja reitit sekä infektioille altistavat tekijät ©•infektioiden torjunnan menetelmät ja varotoimet hoitotyössä © ©Sisältö ©tärkeimmät mikrobiryhmät, mikrobien tartuntatavat ja -reitit, elimistön puolustusmekanismit, tavallisimmat varotoimet, infektioiden leviämisen ehkäisy, tavallisimpien näytteiden otto © ©Suoritustavat ©Verkko-opinnot ©Tentti © ©Arviointi ©1 - 5

FLM0000069 Sisätaudit ja tautioppi, 2 op

Opiskelija osaa:

08PEHO3C KANSANTERVEYSTIEDE 1 OP © ©08PEHO3B SISÄTAUDIT JA TAUTIOPPI 2 OP © ©08HOPE3B FARMAKOLOGIA 2 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•selittää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä ©•tunnistaa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta ©•tunnistaa sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystalouden mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa ©•tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota ©•tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot ©•eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©•soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©Sisältö © ©Kansanterveystiede: Kansanterveystieteeseen liittyvät käsitteet, keskeinen lainsäädäntö ja terveystaloudelliset ohjelmat, väestöryhmien terveys © ©Sisätaudit ja tautioppi: Sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes © ©Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntyyvyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus © ©Verkkotyöskentely ©Tentit © ©Arviointi ©Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty © ©Sisätaudit ja tautioppi: 1 - 5 © ©Farmakologia: 1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 © ©perustella erilaiset väestön terveyteen liittyvät tekijät sekä preventiiviset keinot © ©perustella tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot © ©perustella eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat © ©TASO 3 © ©selittää tyypilliset kansansairaudet sekä lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot © ©kuvata eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat © ©kuvata sairauksien epidemiologiaan ja preventioon liittyviä käsitteitä © ©TASO 1 © ©nimeätä tyypilliset sairaudet sekä lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot © ©nimeätä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat © ©nimeätä sairauksien epidemiologiaan ja preventioon liittyviä tekijöitä © ©Opiskelumateriaali ©Holmström, P. & Vauhkonen, I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki. © ©Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim. ©Kauhanen ym., J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY, Helsinki. ©Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen-Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim. © ©Nurminen, M-L. 2007. Lääkehoito. WSOY, Porvoo. © ©www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin

kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia. ©

FLM0000070 Pediaatria, 1 op

Opiskelija osaa:

08PELAN2A LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖ 6 OP © ©08PELAN2B PEDIATRIA 1 OP © ©Tavoitteet

©Opiskelija osaa: ©•tukea lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointia sekä vastasyntyneen ja perheen välistä varhaista vuorovaikutusta hoitotyön keinoin huomioiden perheen omat voimaistamisen periaatteet ©•tunnistaa ja osaa ohjata perhettä raskauteen, synnytykseen ja vastasyntyneeseen liittyvissä terveyden edistämistarpeissa ja terveyden ongelmissa ©•auttaa äkillisessä synnytyksessä ©•tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja osaa soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin ©•toteuttaa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisesti sekä tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja hoitaa sitä tehokkaasti ©•valmistaa lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin osaa tarkkailla lasta, tulkita havaintoja ja hoitaa lasta yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa ©•toimia alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ja tuntee perheen kehitysvaiheisiin ja lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot ©•tunnistaa lasten kaltoinkohtelun merkkejä © ©Sisältö ©Raskaus ja synnytys, varhainen vuorovaikutus, perheen ohjaaminen ja vanhemmuuteen tukeminen, lasten ja nuorten hoitotyö, lääke- ja nestehoidon toteuttaminen, kivun hoito, lasten kaltoinkohtelu, pediaatria ja obstetriikka. © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus ©Pbl-työskentely ©Harjoitukset ©Tentti © ©Arviointi ©1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•esitellä lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointiin liittyviä tekijöitä ©•soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen kehitysvaiheisiin ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin ©•tehdä johtopäätöksiä tarkkailun tuloksista ja soveltaa erilaisia auttamismenetelmiä kokonaisvaltaisen hoidon varmistamiseksi ©•arvioida varhaisen vuorovaikutuksen merkitystä lapsen kehitykselle ©•esitellä hoitotyön menetelmiä, joilla vastataan raskaana olevan naisen terveyden tilassa tapahtuviin muutoksiin ©•selittää äkillisen synnytyksen hoitamisen vaiheet ©•soveltaa teoriassa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisen toteuttamisen ja eri-ikäisten lasten kivun tunnistamisen ja kivun hoitomenetelmät ©•esitellä hoitotyön keinoja valmistella lasta ja perhettä tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin ©•selittää lapselle ja perheelle alaikäistä potilasta koskevan lainsäädännön sisältöä ja esitellä lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudellisia tukimuotoja ©•soveltaa hoitotyön auttamismenetelmiä hoitaessaan kaltoinkohdeltua lasta ja hänen perhettään ©•tunnistaa yleisimmät lasten ja nuorten sairauksien hoitomenetelmiä © ©TASO 3 ©•antaa esimerkkejä lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointiin liittyvistä tekijöistä ©•nimetä varhaista vuorovaikutusta tukevia hoitotyön menetelmiä ©•tulkita raskaana olevan naisen terveyden tilassa tapahtuvia muutoksia ©•päättellä äkillisen synnytyksen alkamisen ©•antaa esimerkkejä lapsen iänmukaisesta kehitysvaiheista ja lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmistä ©•soveltaa teoriassa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisen toteuttamisen ja eri-ikäisten lasten kivun tunnistamisen ja kivun hoitomenetelmät ©•nimetä keinoja lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin valmistamiseen ©•valita lapsen tilanteenmukaiset hoitotyön auttamismenetelmät ©•nimetä alaikäistä potilasta koskevan lainsäädännön ja lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot ©•valita oikeat toimintatavat tunnistettuaan lapsen kaltoinkohtelun merkit ©•antaa esimerkkejä yleisimpien lasten ja nuorten sairauksien auttamismenetelmistä © ©TASO 1 ©•nimetä lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointiin liittyviä tekijöitä ©•tunnistaa varhaisen vuorovaikutuksen merkityksen ©•tunnistaa raskaana olevan naisen terveyteen vaikuttavia tekijöitä ©•tunnistaa äkillisen synnytyksen merkit ©•tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmät ©•teoriassa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisen toteuttamisen sekä tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja sen hoitomenetelmät ©•tunnistaa lapsen ja perheen hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin valmistamisen tarpeen ©•nimetä lapsen tilanteenmukaiset tarkkailumenetelmät ©•tunnistaa alaikäistä potilasta koskevan lainsäädännön ja lapsen sairauteen tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot ©•listata lasten kaltoinkohtelun merkit ©•tunnistaa yleisimmät lasten ja nuorten sairaudet ja tietää keskeiset auttamismenetelmät © © © ©Opiskelumateriaali ©Ihme, A. & Rainto, S. 2008. Naisen terveys. Edita, Helsinki. (soveltuvien osien) ©Ivanoff, P., Risku, A., Kitinoja, H., Vuori, A. & Palo, R., 2007. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheenhoitotyö. WSOY, Helsinki. ©Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen. Toimintatutkimuslastenosastolla. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos, Tampereen yliopisto, Tampere. ©Laakso, H. 2000. Äidin suru alle seitsenvuotiaan lapsen kuoleman jälkeen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos, Tampereen yliopisto, Tampere. ©Niemelä, P., Siltala, P. & Tamminen, T. 2003. Äidin ja vauvan varhainen vuorovaikutus. WSOY, Helsinki. ©Paavilainen, R. 2003. Turvallisuutta ja varmuutta lapsen odotukseen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos, Tampereen yliopisto, Tampere. ©

FLM0000071 Psykiatria, 1 op

Opiskelija osaa:

08PELAN3C MIELENTERVEYSTYÖ 5 OP © ©08PELAN3A KLIININEN PSYKOLOGIA 1 OP © ©08PELAN3B PSYKIATRIA 1 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä osaa arvioida mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työtettä hoitotyössä ©•ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja toteuttaa luottamuksellista hoito- ja yhteistyösuhdetta ©•tunnistaa yleisimmät mielenterveyden ongelmat ja vastata niihin hoitotyön menetelmin ©•toteuttaa ennaltaehkäiseviä mielenterveystyön menetelmiä ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin ©•soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä ©•nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©•tunnistaa lääkehoidon erityisvaatimukset mielenterveyspotilaan hoidossa © ©Sisältö ©Mielenterveys- kriisi- ja päihdehoitotyö, kliininen psykologia, psykiatria. © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus ©Pbl-työskentely ©Harjoitukset ©Kirjallinen tuotos ©Verkkotyöskentely © ©Arviointi ©1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit ©Opiskelija osaa: © © ©TASO 5 ©•esitellä suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä arvioida mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden merkityksen ©•esitellä yleisimpien mielenterveyshäiriöiden auttamismenetelmiä ©•arvioida ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä potilaan/asiakaan ja perheen näkökulmasta ©•soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön opinnoissa ©•selittää keskeisimpien mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävien lääkkeiden käyttötarkoituksen ja haittavaikutukset ©•soveltaa lääkehoidon erityispiirteitä mielenterveyspotilaan hoitotyössä ©•kehittää omia voimavarojaan ja tapaansa tehdä hoitotyötä © ©TASO 3 ©•nimetä suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön keskeisimmät hoitojärjestelmät ja lainsäädännön sekä selittää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•antaa esimerkkejä yleisimmistä mielenterveyden häiriöistä ja keskeisistä auttamismenetelmistä ©•esitellä ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä sekä potilaan/asiakaan että perheen näkökulmasta ©•nimetä kliinisen psykologian keskeisiä mielenterveystyön opintoihin liittyviä teemoja ©•nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©•selittää lääkehoidon erityispiirteet mielenterveyspotilaan hoidossa ©•nimetä omat voimavaransa ja tavan tehdä hoitotyötä © ©TASO 1 ©•tunnistaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä osaa löytää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•tunnistaa yleisimmät mielenterveyden häiriöt ja tietää keskeiset auttamismenetelmät ©•nimetä ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä sekä potilaan/asiakaan että perheen näkökulmasta ©•tunnistaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä ©•tunnistaa keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©•tunnistaa lääkehoidon erityispiirteet mielenterveyspotilaan hoidossa ©•tunnistaa omat voimavaransa ja tavan tehdä hoitotyötä © © © © ©Opiskelumateriaali ©Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki. ©Havio, M., Inkinen, M. & Partanen, A. 2008. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki. © ©Holmberg, J., Hirschovits, T., Kylmänen, P. & Agge, E. 2009. Tämä potilas kuuluu meille. Sairaanhoidaja tekee mielenterveys- ja päihdehoitotyötä. Suomen Sairaanhoidajaliitto ry. Helsinki. © ©Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tampereensis 373. ©Inkinen, M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki. © ©Kuhanen, C., Oittinen, P., Kanerva, A., Seuri, T. & Schubert C. 2010. Mielenterveyshoitotyö. WSOYpro Oy, Helsinki. © ©Saarelainen, R., Stengård, E. & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo. ©Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen. WSOY, Helsinki. © ©www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki) ©www.mielenterveysseura.fi ©www.päihdelinkki.fi ©www.stakes.fi ©

FLM0000072 Kirurgia, 1 op

Opiskelija osaa:

08PEPE4A KIRURGIA 1 OP © ©08PEPE4B ANESTESIOLOGIA 1 OP © ©08PEPE4C NAISTENTAUDIT 0,5 OP © ©08PEPE4D GERIATRIA 0,5 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen, naistentautia sairastavan ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä. © ©Sisältö © ©Kirurgian erikoisalat, tutkimus- ja hoitomenetelmät, Yleiskirurgia, ortopedia, gastroenterologia, thorax- ja verisuonikirurgia, traumakirurgia, © ©Plastiikkakirurgia, urologia, lastenkirurgia, neurokirurgia, yleisanestesia, puudutukset ja perioperatiivinen nestehoito, tehohoidon tarpeen tunnistaminen. Säteilysuojelun perusteet. © ©Naistentautien erikoisalat, tutkimus- ja hoitomenetelmät © ©Suoritustapa ©Aktivoiva opetus ©Verkko-opetus ©Tentti © ©Arviointi ©1 - 5 © ©Opiskelumateriaali ©Ilmoitetaan tarkasti opintokokonaisuuden alussa. ©

FLM0000073 Anestesiologia, 1 op

Opiskelija osaa:

08PEPE4A KIRURGIA 1 OP © ©08PEPE4B ANESTESIOLOGIA 1 OP © ©08PEPE4C NAISTENTAUDIT 0,5 OP © ©08PEPE4D GERIATRIA 0,5 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen, naistentautia sairastavan ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä. © ©Sisältö © ©Kirurgian erikoisalut, tutkimus- ja hoitomenetelmät, Yleiskirurgia, ortopedia, gastroenterologia, thorax- ja verisuonikirurgia, traumakirurgia, © ©Plastiikkakirurgia, urologia, lastenkirurgia, neurokirurgia, yleisanestesia, puudutukset ja perioperatiivinen nestehoito, tehohoidon tarpeen tunnistaminen. Säteilysuojelun perusteet. © ©Naistentautien erikoisalut, tutkimus- ja hoitomenetelmät © ©Suoritustapa ©Aktivoiva opetus ©Verkko-opetus ©Tentti © ©Arvionti ©1 - 5 © ©Opiskelumateriaali ©Ilmoitetaan tarkasti opintokokonaisuuden alussa. ©

FLM0000074 Naistentaudit, 0.5 op

Opiskelija osaa:

08PEPE4A KIRURGIA 1 OP © ©08PEPE4B ANESTESIOLOGIA 1 OP © ©08PEPE4C NAISTENTAUDIT 0,5 OP © ©08PEPE4D GERIATRIA 0,5 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen, naistentautia sairastavan ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä. © ©Sisältö © ©Kirurgian erikoisalut, tutkimus- ja hoitomenetelmät, Yleiskirurgia, ortopedia, gastroenterologia, thorax- ja verisuonikirurgia, traumakirurgia, © ©Plastiikkakirurgia, urologia, lastenkirurgia, neurokirurgia, yleisanestesia, puudutukset ja perioperatiivinen nestehoito, tehohoidon tarpeen tunnistaminen. Säteilysuojelun perusteet. © ©Naistentautien erikoisalut, tutkimus- ja hoitomenetelmät © ©Suoritustapa ©Aktivoiva opetus ©Verkko-opetus ©Tentti © ©Arvionti ©1 - 5 © ©Opiskelumateriaali ©Ilmoitetaan tarkasti opintokokonaisuuden alussa. ©

FLM0000075 Geriatria, 0.5 op

Opiskelija osaa:

08PEPE4A KIRURGIA 1 OP © ©08PEPE4B ANESTESIOLOGIA 1 OP © ©08PEPE4C NAISTENTAUDIT 0,5 OP © ©08PEPE4D GERIATRIA 0,5 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen, naistentautia sairastavan ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä. © ©Sisältö © ©Kirurgian erikoisalut, tutkimus- ja hoitomenetelmät, Yleiskirurgia, ortopedia, gastroenterologia, thorax- ja verisuonikirurgia, traumakirurgia, © ©Plastiikkakirurgia, urologia, lastenkirurgia, neurokirurgia, yleisanestesia, puudutukset ja perioperatiivinen nestehoito, tehohoidon tarpeen tunnistaminen. Säteilysuojelun perusteet. © ©Naistentautien erikoisalut, tutkimus- ja hoitomenetelmät © ©Suoritustapa ©Aktivoiva opetus ©Verkko-opetus ©Tentti © ©Arvionti ©1 - 5 © ©Opiskelumateriaali ©Ilmoitetaan tarkasti opintokokonaisuuden alussa. ©

FLM0000080 Sosiaali- ja terveysalan hyvinvointipalvelujen markkinointi, 3 op

FLM0000081 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen, 2 op

Opiskelija osaa:

aineiston keräämismenetelmät ja määrä (haastattelu, havainnointi, muut aineistot, kyselylomake, Webropol)

FLM0000082 Terveysliikunta sosiaali- ja terveysalan asiakkaiden hyödyksi, 3 op

FLM0000083 Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet, 2 op

Opiskelija osaa:

opinnäytetyö osana tutkimus- ja kehittämisosaamista © ©opinnäytetyö toiminnallisena kehittämishankkeena © ©opinnäytetyö työelämä- ja hanketoimijoiden toimeksiantona © ©erilaiset opinnäytetyöt (laadullinen, määrällinen, toiminnallinen) © ©opinnäytetyön ohjauksen hyödyntäminen © ©tutkimus- ja kehittämistoiminnan eettiset ohjeet ja niiden loukkausten välttäminen ©

FLM0000084 Tutkiva kirjoittaminen, 1 op

Opiskelija osaa:

tieteellisen tekstin kirjoittaminen © lähdekritiikki ja lähdemerkinnät © tekstin rakenne © suullinen raportointi © Suoritustapa ja arviointi © aktivoiva opetus © verkko-opiskelu © tehtävät © Arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty © Opiskelumateriaali © ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset © Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi. © Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2009. Humanistisen, yhteiskuntatieteellisen ja käyttäytymistieteellisen tutkimuksen eettiset periaatteet ja ehdotus eettisen ennakkoarvioinnin järjestämisestä 2009 http://www.tenk.fi/Julkaisut/jaOhjeet/eettiset_periaatteet.pdf © Vilka, H. Tutki ja kehitä. 2005. Tammi. ©

FLM0000085 Laadullinen ja määrällinen tutkimusprosessi, 2 op

Opiskelija osaa:

tietoperusta, käsitys tiedosta ja peruskäsitteet © tutkimusaiheen määrittely © tutkittava kohde ja sen rajaaminen © tutkimuksen tavoite, tehtävä ja ongelmat © tutkimussuunnitelman ja kehittämissuunnitelman laadinta ©

FLM0000086 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta, 2 op

FLM0000087 Sosiaal- ja terveysalan hyvinvointipalvelujen ideointi ja tuotteistaminen, 5 op

FLM0000088 Erityiskasvatuksen yhteiskunnallinen tausta, 1.5 op

FLM0000089 Fysioterapia tuki- ja liikuntaelimistön toimintarajoitteiden tutkimisessa ja kuntoutumisessa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija © ymmärtää hermo-, lihas-, niveltason häiriöiden vaikutukset asiakkaan toimintakykyyn © osaa tutkia selän alueen ongelmia © osaa tutkia niska-hartiaseudun ja yläraajan ongelmia © osaa tutkia lantion ja alaraajan ongelmia © osaa laatia asiakkaan tuki- ja liikuntaelimistön toimintakykyä tukevia harjoiteohjelmia © tietää, miten neurodynamiikan häiriöitä voidaan tutkia © tunnistaa, miten neurodynamiikan häiriöt ilmenevät asiakkaan toimintakyvyssä © osaa tutkia ja hoitaa neuraalikudoksen toimintaa osana muuta fysioterapiaa © osaa valita sopivia hoitokeinoja neurodynamiikan tukemiseksi © osaa ohjata asiakkaalle omatoimisia harjoitteita neurodynamiikka huomioiden. © Sisältö © Lihasten, jänteiden, hermojen ja nivelten tutkimismenetelmät sekä tuki- ja liikuntaelimistön terapeuttinen harjoittelu. © Edeltävät opinnot © Lääketieteelliset aineet, Manuaalinen terapia 1, Liikunta terveyden ylläpitäjänä, Toimintakyvyn orientoiva arviointi, Toimintakyvyn tukeminen © Suoritustapa ja arviointi © Etukäteismateriaalina tentittävä kirjapaketti. Luennot, käytännön harjoitukset, potilastapauksen raportointi, soveltava © teorianäkökulma. Arviointi asteikolla 1 - 5. © Taso 5 Opiskelija © osaa suunnitella TULE-asiakkaan tutkimisen ja terapiasuunnitelman ICF:n eri tasoilla © osaa soveltaa eri terapiamenetelmiä yleisimmissä tuki- ja liikuntaelin ongelmassa ja perustella tieteelliseen näyttöön tukeutuen niiden valinnan © osaa suunnitella uusimpaan tutkimustietoon perustuvan TULE-asiakkaan toimintakykyä tukevan terapeuttisen harjoiteohjelman © Taso 3 Opiskelija © osaa suunnitella TULE-asiakkaan tutkimisen ja terapiasuunnitelman ICF:n pohjautuen © hallitsee eri terapiamenetelmiä yleisimmissä tuki- ja liikuntaelin ongelmassa ja perustella niiden valinnan © osaa suunnitella ja perustella TULE-asiakkaan toimintakykyä tukevan terapeuttisen harjoiteohjelman © Taso 1 Opiskelija © osaa suunnitella TULE-asiakkaan tutkimisen ja terapiasuunnitelman © tietää eri terapiamenetelmät yleisimmissä tuki- ja liikuntaelin ongelmassa © osaa suunnitella TULE-asiakkaan toimintakykyä tukevan terapeuttisen harjoiteohjelman © Opiskelumateriaali © Donatelli R. 2011. Physical Therapy of the Shoulder. 2. painos. Elsevier. © Kaltenborn, F. Manual mobilization of the joints. Vol1. The extremities. © Magee, D. 2008. Orthopaedic physical assessment. St Louis: Missouri Elsevier Saunders. © Sharmann, S. 2002. Diagnosis and treatment of Movement Impairment Syndromes. Mosby. ©

FLM0000090 Lihastoiminnan arviointi ja harjoittaminen, 4 op

FLM0000096 Otetta osaamiseen -yrittäjyysopinnot, 4 op

FLM0000097 Erityistä tukea tarvitsevan ihmisen kasvatus ja kasvun tukeminen, 4 op

FLM0000099 Fysioterapia hengitys- ja verenkiertoelimistön toimintarajoitteiden kuntoutumisessa, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- ymmärtää tyypillisimpien hengitys- verenkiertoelimistön sairauksien vaikutukset ihmisen liikunta- ja toimintakykyyn © ©- osaa arvioida ja mitata sydän- ja hengityselinsairaan henkilön fyysistä suorituskkyä sekä tulkita ja hyödyntää tuloksia liikuntasuunnitelman laadinnassa © ©- osaa ohjata optimaalisen hengitystekniikan ja ymmärtää siihen vaikuttavia tekijöitä © ©- osaa ohjata hengitystä tehostavia harjoituksia © ©- tietää sydän- ja keuhkokirurgisen potilaan fysioterapian pääpiirteet. © ©Sisältö © ©- Sydänpotilaan liikuntasuositukset ja suorituskvyn arviointi sekä liikuntasuunnitelman laadinta © ©- Hengitystekniikan havainnointi ja oikean hengitystekniikan ohjaaminen © ©- Hengitystä tehostavat harjoitteet © ©- Keuhkosairauspotilaan fyysisen suorituskvyn arviointi, fysioterapia ja liikunnan erityispiirteet © ©- Tehoa tupakasta vieroitukseen verkko-opinnot © ©Edeltävät opinnot © ©Hengitys- ja verenkiertoelimistön toiminnan arviointi ja harjoittaminen. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, käytännön harjoitukset, demot ja ryhmätyöt. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa etsiä ja soveltaa aihealueeseen liittyvää tieteellistä tutkimustietoa ja soveltaa sitä klinisen työn kehittämiseen © ©- osaa perustella fysioterapiaan liittyviä valintoja ja reflektoida omaa toimintaansa © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa tulkita sydän- ja hengityspotilaan fyysisen suorituskvyn arvioinnin mittaustuloksia ja laatia niiden pohjalta yksilöllisen harjoitusohjelman © ©- osaa huomioida potilaan sairauden- ja elämäntapa- vaiheen fysioterapian suunnittelussa ja toteutuksessa © ©Taso 1 Opiskelija © ©- tuntee tyypillisimmät verenkierto- ja hengityselimistön sairauksien riskitekijät, patofysiologian ja niiden vaikutukset liikunta- ja toimintakykyyn © ©- osaa arvioida ja mitata turvallisesti sydän- ja hengityspotilaan fyysistä suorituskkyä sekä tulkita ja soveltaa mittaustuloksia © ©- osaa havainnoida hengitystä ja ohjata tarvittaessa oikeaa hengitystekniikkaa © ©- osaa käyttää hengitystä tehostavia fysioterapiamenetelmiä © ©- osaa sydän- ja keuhkokirurgisen potilaan pre- ja postoperatiivisen fysioterapian pääpiirteet © ©Opiskelumateriaali © ©Sepelvaltimopotilaan liikunnallinen kuntoutus. Fysioterapiasuositus 2011. © ©Sydänpotilaan suorituskvyn arviointi. Sydänliitto 2007. © ©Sepelvaltimotauti ja liikunta. Sydänliitto 2008. © ©Sydämen vajaatoiminta ja liikunta. Sydänliitto 2006. © ©Sydämen rytmihäiriöt ja liikunta. Sydänliitto 2007. © ©Sydämen läppäviat ja liikunta. Sydänliitto 2007. © ©Suositus spirometria- ja PEF-mittausten suorittamisesta. Moodi 3/2009. 11.painos. © ©Martin ym. 2010. Hengitys itsesäätelyn ja vuorovaikutuksen tukena. Mediapinta. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000100 Fysioterapia terveyden edistäjänä, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- ymmärtää, mitä terveyden edistämällä tarkoitetaan © ©- osaa erilaisia terveyden edistämisen menetelmiä © ©- ymmärtää liikunnan ja terveyden annosvaste –suhteen © ©- päihderiippuvuuden vaikutukset kuntoutujan toimintakykyyn © ©- osaa soveltaa ja edistää erityisliikuntaa. © ©Sisältö © ©Terveyden edistämistä ohjaavat asiakirjat, terveyden edistämisen menetelmät, liikunnan terveysvaikutukset © ©merkittävimmässä kansanterveysongelmissa (metabolinen oireyhtymä, 2-typin diabetes, ylipaino), päihderiippuvaisen © ©asiakkaan tunnistaminen ja riippuvuuden huomioiminen fysioterapiassa. © ©Erityisryhmien liikunta. © ©Edeltävät opinnot © ©Liikunta terveyden ylläpitäjänä, Hengitys- ja verenkiertoelimistön toiminnan arviointi ja harjoittaminen ja Lihaskunnan arviointi ja harjoittaminen, Toimintakyvyn orientoiva harjoittaminen, Toimintakyvyn tukeminen. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus kontaktiopintoissa, oppimistehtävät. Uimataidon ja vesipelastuksen testi. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa käyttää erilaisia terveyden edistämisen menetelmiä monipuolisesti ja arvioida toiminnan tuloksellisuutta © ©- osaa arvioida ja kehittää erityisliikuntaa © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa soveltaa terveyden edistämisen menetelmiä yksilöllähtöisesti © ©- osaa organisoida terveyttä edistävää toimintaa © ©- osaa soveltaa erityisliikuntaa yksilöllähtöisesti © ©Taso1 Opiskelija © ©- osaa määritellä, mitä terveyden edistämällä tarkoitetaan © ©- osaa käyttää erilaisia terveyden edistämisen menetelmiä © ©- osaa suunnitella ja toteuttaa erityisliikuntaa © ©Opiskelumateriaali © ©Partanen ym. Kansallinen mielenterveys- ja päihdesuunnitelma 2009 - 2015. Suunnitelmasta toimeenpanoon vuonna 2009. Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen julkaisu. © ©Turku, R. 2007. Muutosta tukemassa. Valmentava elämäntapaohjaus. Keuruu: Otava. © ©Vertio, H. 2003. Terveyden edistäminen. Helsinki: Tammi. © ©Vuori, I., Taimela, S. & Kujala, U. (toim.) 2005. Liikuntalääketiede. Kustannus Oy Duodecim. Hämeenlinna: Karisto Oy:n kirjapaino. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000101 Mielenterveys- ja päihdehoitotyön verkko-opinnot, 5 op

FLM0000102 Human Rights, 3 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©The student © ©- is aware of the universal declaration of human rights © ©- understands the meaning of human rights in professional work © ©- is aware of violations of human rights locally, nationally and globally. © ©Contents © ©Declaration of the Human Rights. © ©Teaching methods and assessment © ©E-learning © ©Evaluation grade passed/failed. © ©Assessment criteria: © ©- recognizes the meaning of the universal declaration of human rights © ©- recognizes human rights in professional issues ©

FLM0000104 Constructors of Wellbeing, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©The student © ©- is familiar with the social and health care structures, professions and their missions as a constructor of human well-being © ©- understands the contribution of his own and different professions to the well-being structure nationally and European-wide © ©- understands the possibilities of entrepreneurial working when producing well-being © ©- understands the concept of well-being in different contexts (physical, mental, psychological, social, cultural) © ©- has the competences to study in a multi-professional and multi-cultural working group © ©- gains language skills and broadens his English vocabulary when discussing professional matters © ©- respects the work and ideas of different professions in the social and health care. © ©Contents © ©Structure of social and health care system in Finland, social and health care professions and their competences in Finland, interprofessional co-operation, changes in a society, future challenges and entrepreneurial way of working in the social and health care field. © ©Teaching methods and assessment © ©E-learning (includes one starting lecture). © ©Evaluation grade passed/failed. © ©Assessment criteria: © ©-describes well-being as a multiple phenomenon © ©-recognizes the structure of social and health care © ©-describes own profession as a part of interprofessional work in social and health care © ©-recognizes the positive value of interprofessional work © ©Study material © ©Will be given during the studies. ©

FLM0000105 Constructors of Well-being - General Perspective, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes ©The student ©- is familiar with the social and health care structures, professions and their missions as a constructor of human well-being ©- understands the contribution of his own and different professions to the well-being structure nationally and European-wide ©- understands the possibilities of entrepreneurial working when producing well-being ©- understands the concept of well-being in different contexts (physical, mental, psychological, social, cultural) ©- has the competences to study in a multi-professional and multi-cultural working group ©- gains language skills and broadens his English vocabulary when discussing professional matters ©- respects the work and ideas of different professions in the social and health care. © © © © ©

FLM0000106 Manuaalinen terapia 2, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- hallitsee raajanivelten toiminnallisen anatomian © ©- tietää nivelten lepo- ja lukkoasennot © ©- osaa mobilisoida raajaniveliä © ©- osaa ohjata niveliä mobilisoivia ja stabiloivia harjoitteita potilaalle yksilöllisesti © ©- ymmärtää teippauksen käyttötarkoitukset © ©- osaa teippauksen perustekniikat © ©- hallitsee nilkan, polven, olkapään ja selän teippauksen. © ©Sisältö © ©Raajanivelten ja nivelsiteiden mobilisointi ja stabilointi sekä toiminnallinen anatomia. © ©Edeltävät opinnot © ©Manuaalinen terapia 1 © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, käytännön harjoittelu, case-harjoittelu, TULE-passin suoritus. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa soveltaa raajanivelten mobilisointia erilaisille asiakkaille huomioiden oma voimankäyttö ja asiakkaan alkuasento © ©- osaa käyttää omaa kehoaan ergonomisesti manuaalisen terapian toteutuksessa © ©- osaa soveltaa teippauksen perustekniikoita erilaisille asiakkaille sekä perustella vasta-aiheet © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa toteuttaa raajanivelten mobilisointia erilaisille asiakkaille huomioiden oman voimankäytön ja asiakkaan alkuasennon © ©- osaa toteuttaa teippauksen perustekniikoita erilaisille asiakkaille © ©Taso1 Opiskelija © ©- suoriutuu raajanivelten mobilisoinnista noudattamalla mobilisoinnin peruseriaatteita (lepoasento, lukkoasento, traktion ja mobilisoinnin asteet) © ©- hallitsee tyypillisimmät teippaustekniikat ©

©Opiskelumateriaali © ©Kaltenborn, F. 2008. Manual mobilization of the joints. Vol 1. The extremities. © ©Saari, M. & Lumio, M. ym. 2009. Käytännön lihahuolto – warm up, cool down, venyttely, hieronta, urheiluhieronta ja teippaus. Lahti: VK-Kustannus Oy. © ©Magee, D. 2008. Orthopedic physical assessment. St Louis: Missouri Elsevier Saunders. ©

FLM0000112 Lasten ja nuorten hoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

08PELAN2A LASTEN JA NUORTEN HOITOTYÖ 6 OP © ©08PELAN2B PEDIATRIA 1 OP © ©Tavoitteet

©Opiskelija osaa: ©•tukea lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointia sekä vastasyntyneen ja perheen välistä varhaista vuorovaikutusta hoitotyön keinoin huomioiden perheen omat voimaistamisen periaatteet ©•tunnistaa ja osaa ohjata perhettä raskauteen, synnytykseen ja vastasyntyneeseen liittyvissä terveyden edistämistarpeissa ja terveyden ongelmissa ©•auttaa äkillisessä synnytyksessä ©•tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja osaa soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin ©•toteuttaa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisesti sekä tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja hoitaa sitä tehokkaasti ©•valmistaa lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin osaa tarkkailla lasta, tulkita havaintoja ja hoitaa lasta yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa ©•toimia alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ja tuntee perheen kehitysvaiheisiin ja lapsen sairauten tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot ©•tunnistaa lasten kaltoinkohtelun merkkejä © ©Sisältö ©Raskaus ja synnytys, varhainen vuorovaikutus, perheen ohjaaminen ja vanhemmuuteen tukeminen, lasten ja nuorten hoitotyö, lääke- ja nestehoidon toteuttaminen, kivun hoito, lasten kaltoinkohtelu, pediatria ja obstetriikka. © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus ©Pbl-työskentely ©Harjoitukset ©Tentti © ©Arviointi ©1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•esitellä lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointiin liittyviä tekijöitä ©•soveltaa lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmiä lapsen kehitysvaiheisiin ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin ©•tehdä johtopäätöksiä tarkkailun tuloksista ja soveltaa erilaisia auttamismenetelmiä kokonaisvaltaisen hoidon varmistamiseksi ©•arvioida varhaisen vuorovaikutuksen merkitystä lapsen kehitykselle ©•esitellä hoitotyön menetelmiä, joilla vastataan raskaana olevan naisen terveyden tilassa tapahtuviin muutoksiin ©•selittää äkillisen synnytyksen hoitamisen vaiheet ©•soveltaa teoriassa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisen toteuttamisen ja eri-ikäisten lasten kivun tunnistamisen ja kivun hoitomenetelmät ©•esitellä hoitotyön keinoja valmistella lasta ja perhettä tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin ©•selittää lapselle ja perheelle alaikäistä potilasta koskevan lainsäädännön sisältöä ja esitellä lapsen sairauten tai vammaisuuteen liittyvät taloudellisia tukimuotoja ©•soveltaa hoitotyön auttamismenetelmiä hoitaessaan kaltoinkohdeltua lasta ja hänen perhettään ©•tunnistaa yleisimmät lasten ja nuorten sairaudet ja tietää keskeiset hoitotyön auttamismenetelmät ©•esitellä yleisimpien lasten ja nuorten sairauksien hoitomenetelmiä © ©TASO 3 ©•antaa esimerkkejä lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointiin liittyvistä tekijöistä ©•nimetä varhaista vuorovaikutusta tukevia hoitotyön menetelmiä ©•tulkita raskaana olevan naisen terveyden tilassa tapahtuvia muutoksia ©•päättellä äkillisen synnytyksen alkamisen ©•antaa esimerkkejä lapsen iänmukaisesta kehitysvaiheista ja lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmistä ©•soveltaa teoriassa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisen toteuttamisen ja eri-ikäisten lasten kivun tunnistamisen ja kivun hoitomenetelmät ©•nimetä keinoja lapsen ja perheen tavallisimpiin hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin valmistamiseen ©•valita lapsen tilanteenmukaiset hoitotyön auttamismenetelmät ©•nimetä alaikäistä potilasta koskevan lainsäädännön ja lapsen sairauten tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot ©•valita oikeat toimintatavat tunnistettuaan lapsen kaltoinkohtelun merkit ©•antaa esimerkkejä yleisimpien lasten ja nuorten sairauksien auttamismenetelmistä © ©TASO 1 ©•nimetä lasta odottavan perheen ja vastasyntyneen perheen hyvinvointiin liittyviä tekijöitä ©•tunnistaa varhaisen vuorovaikutuksen merkityksen ©•tunnistaa raskaana olevan naisen terveyteen vaikuttavia tekijöitä ©•tunnistaa äkillisen synnytyksen merkit ©•tunnistaa lapsen iänmukaiset kehitysvaiheet ja lasten- ja nuorten hoitotyön auttamismenetelmät ©•teoriassa lasten ja nuorten lääke- ja nestehoidon turvallisen toteuttamisen sekä tunnistaa eri-ikäisen lapsen kivun ja sen hoitomenetelmät ©•tunnistaa lapsen ja perheen hoitotoimenpiteisiin ja tutkimuksiin valmistamisen tarpeen ©•nimetä lapsen tilanteenmukaiset tarkkailumenetelmät ©•tunnistaa alaikäistä potilasta koskevan lainsäädännön ja lapsen sairauten tai vammaisuuteen liittyvät taloudelliset tukimuodot ©•listata lasten kaltoinkohtelun merkit ©•tunnistaa yleisimmät lasten ja nuorten sairaudet ja tietää keskeiset auttamismenetelmät © © ©Opiskelumateriaali ©Ihme, A. & Rainto, S. 2008. Naisen terveys. Edita, Helsinki. (soveltuvien osien) ©Ivanoff, P., Risku, A., Kitinoja, H., Vuori, A. & Palo, R., 2007. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheenhoitotyö. WSOY, Helsinki. ©Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen. Toimintatutkimuslastenosastolla. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos, Tampereen yliopisto, Tampere. ©Laakso, H. 2000. Äidin suru alle seitsenvuotiaan lapsen kuoleman jälkeen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos, Tampereen yliopisto, Tampere. ©Niemelä, P., Siltala, P. & Tamminen, T. 2003. Äidin ja vauvan varhainen vuorovaikutus. WSOY, Helsinki. ©Paavilainen, R. 2003. Turvallisuutta ja varmuutta lapsen odotukseen. Väitöskirja. Hoitotieteen laitos, Tampereen yliopisto, Tampere. ©

FLM0000113 Seniorityö, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- jäsentää ikääntymistä psykososiaalisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä © ©- arvioida ikääntyneen sosiaalista toimintakykyä ja tunnistaa tuen tarpeita © ©- kuvata ikääntyneiden palvelujärjestelmää © ©- tarkastella ja käsitellä ikääntyneiden erityiskysymyksiä © ©- perustella sosiokulttuuristen työmuotojen käyttömahdollisuuksia. © ©Sisältö © ©Ikääntyminen psykososiaalisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä, ikääntyneiden palvelut ja sosiokulttuurinen työ. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Kontaktiopetus, tentti, moniammatillinen ikääntyneisiin liittyvä teemapäivä. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- analysoida ikääntymistä psykososiaalisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä © ©- tunnistaa ikääntyneen sosiaalisen toimintakyvyn ja tuen tarpeiden yleisiä ja yksilöllisiä piirteitä © ©- arvioida kriittisesti ikääntyneiden palvelujärjestelmää yksilön ja yhteiskunnan kannalta © ©- tarkastella kriittisesti ikääntyneiden erityiskysymyksiä yksilön ja yhteiskunnan kannalta © ©- perustella sosiokulttuuristen työmuotojen soveltumista eri tilanteisiin © ©3 © ©- jäsentää ikääntymistä psykososiaalisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä © ©- tunnistaa ikääntyneen sosiaalisen toimintakyvyn ja tuen tarpeiden yleisiä piirteitä © ©- kuvata ikääntyneiden palvelujärjestelmää © ©- jäsentää ikääntyneiden erityiskysymyksiä © ©- vertailla sosiokulttuuristen työmuotojen soveltumista eri tilanteisiin © ©1 © ©- kuvata ikääntymistä psykososiaalisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä © ©- kuvailla ikääntyneen sosiaaliseen toimintakykyyn ja tuen tarpeeseen liittyviä tekijöitä © ©- kuvata pääpiirteittäin ikääntyneiden palvelujärjestelmää © ©- tunnistaa ikääntyneiden erityiskysymyksiä © ©- tunnistaa sosiokulttuurisia työmuotoja lähdeaineiston pohjalta © ©Opiskelumateriaali © ©Marin, M. & Hakonen, S. (toim.) 2003. Seniori- ja vanhustyö arjen kulttuurissa. Juva, PS-kustannus. © ©Kurki, L. 2007. Innostava vanhuus. Helsinki: Oy Finn Lectura Ab. ©

FLM0000114 Informaatio-osaaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa, 1 op

Opiskelija osaa:

- Tiedontarpeen jäsentäminen hakutermeiksi käyttäen erikoisalojen asiasanastoja © ©- Oman alan keskeisten tiedonlähteiden tunnistaminen ja tehokas käyttö © ©- Tietämyksen syventäminen oman alan aineistojen lähdekriittisestä arvioinnista ©

FLM0000115 Sisätautipotilaan hoitotyö ja hoitotyö kotona ja avoterveydenhuollossa, 11 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•nimetä tavallisimpien sisätautisairauksien syitä, oireita ja riskitekijöitä ja tyypillisimpiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja sekä kuvata niiden merkityksen hoitotyössä ©• toteuttaa turvallista lääkehoitoa skill lab -ympäristössä ja hallitsee lääkelaskennan ©• suorittaa keskeisiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä skill lab -ympäristössä ©•kuvata sisätauteja sairastavan potilaan erilaiset hoitopolut ©•arvioida hoitotyön tarpeita sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä yhteistyössä eri-ikäisten potilaiden/asiakkaiden, näiden läheisten ja moniammatillisen työryhmän kanssa eri hoitoympäristöissä huomioiden potilasturvallisuuden ©•soveltaa voimavarakeskeistä lähestymistapaa potilaiden/asiakkaiden ja heidän läheistensä ohjauksessa ©•tukea potilasta/asiakasta itsehoidossa ja terveyden edistämisessä sekä perustella toimintaansa kuntouttavan hoitotyön näkökulmasta eri toimintaympäristöissä ©•toteuttaa palliatiivista hoitotyötä eri toimintaympäristöissä ©•soveltaa ajankohtaista näyttöön perustuvaa kansallista ja kansainvälistä monitieteellistä tietoa © ©Sisältö © ©Sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyö, hoidon suunnittelu, toteutus ja arviointi, hoitotyön erityispiirteet ja keskeiset tutkimus- ja hoitotoimenpiteet sairaalassa, kotona ja avoterveydenhuollossa, potilaan/asiakkaan ja hänen läheistensä ohjaaminen ja tukeminen eri toimintaympäristöissä, lääkehoidon toteuttaminen, potilasturvallisuus, kuntouttava hoitotyö, palliatiivinen hoitotyö, tartuntatautien ehkäisy ja rokotustoiminta, moniammatillinen yhteistyö. © ©Edeltävät opinnot © ©Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet 9 op ©Lääkehoidon perusteet, 3 op ©Lääketieteen perusteet 1, 5 op © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus ©Pbl- työskentely © ©Taitopajatyöskentely © ©Verkkotyöskentely ©Yksilö-/ryhmätentit © ©Arviointi ©Hyväksytty opintojakso arvioidaan numeerisesti 1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © © Opiskelija osaa: © ©TASO 5 © ©-perustella ja tulkita keskeisiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä © ©-ratkaista perustellen tavallisimpien sisätauteja sairastavan potilaan /asiakkaan hoidon tarpeita, hoidon suunnittelua, toteutusta ja arviointia © ©-selittää ja perustella sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyössä toteutuvaa moniammatillista yhteistyötä eri toimintaympäristöissä © ©-selittää ja perustella potilaan / asiakkaan itsehoidon ja terveyden edistämisen kannalta keskeiset ohjaustarpeet ja ohjausmenetelmät © ©-hyödyntää ja perustella keskeistä näyttöön perustuvaa kansallista ja kansainvälistä tietoa painottuen hoitotieteelliseen näkökulmaan © ©-kuvata

valtakunnallisen potilasturvallisuusstrategian ja sen merkityksen hoitotyössä © ©TASO 3 © ©-selittää keskeisiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä © ©-kuvata tavallisimpien sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyön tarpeita, hoidon suunnittelua ja toteutusta © ©-kuvata potilaan / asiakkaan itsehoiton ja terveyden edistämisen kannalta keskeisiä ohjaustarpeita ja menetelmiä © ©-hyödyntää keskeistä näyttöön perustuvaa kansallista monitieteellistä tietoa © ©-kuvata keskeisiä potilasturvallisuuteen liittyviä näkökulmia ja seuranta hoitotyössä © © © ©TASO 1 © ©-toteuttaa turvallista lääkehoitoprosessia taitopajaympäristössä ja osaa lääkelaskennan virheettömästi © ©-nimeätä keskeisiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä ja osaa ohjattuna toteuttaa niitä taitopajaympäristössä © ©-nimetä tavallisimpien sisätautisairauksien syitä, oireita ja riskitekijöitä ja tyypillisimpiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja © ©-kuvata sisätauteja sairastavan potilaan erilaisia hoitopolkuja © ©-kuvata sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyössä toteutuvaa moniammatillista yhteistyötä eri toimintaympäristöissä © ©-tunnistaa potilaan / asiakkaan itsehoiton ja terveyden edistämisen kannalta keskeiset ohjaustarpeet © ©-löytää keskeistä näyttöön perustuvaa kansallista monitieteellistä tietoa © ©- kuvata keskeisiä potilasturvallisuuteen liittyviä näkökulmia hoitotyössä © ©Opiskelumateriaali © ©Alahuhta, S. (toim.) 2006. Nestehoito. Duodecim. © ©Ahonen, O., Blek-Vehkaluoto, M., Ekola, S., Partamies, S., Sulosaari, V. & Uski-Tallqvist, T. Kliininen hoitotyö. Sisätauteja, kirurgisia sairauksia ja syöpätauteja sairastavan hoito. Sanoma Pro. 2012. © ©Elomaa & Mikkola. 2004. Näytön jäljillä - Tiedonhaku näyttöön perustuvassa hoitotyössä. Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 12. © ©Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukila, S. 2008. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki. © ©Haglund, B. ym. 2007. Ihmisen ravitsemus. WSOY, Helsinki. © ©Hietanen ym. 2002. Haava. WSOY, Helsinki. © ©Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H. & Valtonen, K. 2006. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, Helsinki. © ©Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moniammatillista yhteistyötä muutosten keskellä: tutkimus perusterveydenhuollon mielenterveydestä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteenlaitos. © ©Hägg, T., Rantio, M., Suikki, P., Vuori, A. & Ivanoff-Lahtela, P. 2007. Hoitotyö kotona. WSOY. © ©Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkariainen, P. 2010 . Sairauksien hoitaminen -terveyttä edistään. Tammi, Helsinki. © ©Iivanainen, A., Syväoja, P. 2008. Hoida ja kirjaa. Tammi, Helsinki. © ©Jussila, A- L. 2004. Stabilising of Life - A Substantive Theory of Family Survivorship with a Parent with Cancer. Väitöskirja. Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto. © ©Kanervisto, M. 2008. Keuhkohtaumatautia sairastavan arjessa selviytyminen. Väitöskirja. Hoitotieteenlaitos, Tampereen yliopisto. © ©Kinnunen, M. 2009. Potilasturvallisuus ensin. Hoitotyön vuosikirja. Sairaanhoidotaliitto. © ©Kyngäs ym. 2007. Ohjaaminen hoitotyössä 2007, WSOY, Helsinki. © ©Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen-Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim. © ©Lampi, H. 2005 Miehen sydäninfarktikoekemus: fenomenologinen tutkimus sairas

FLM0000116 Kliininen psykologia, 1 op

Opiskelija osaa:

08PELAN3C MIELENTERVEYSTYÖ 5 OP © ©08PELAN3A KLIININEN PSYKOLOGIA 1 OP © ©08PELAN3B PSYKIATRIA 1 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä osaa arvioida mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työtettä hoitotyössä ©•ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja toteuttaa luottamuksellista hoito- ja yhteistyösuhdetta ©•tunnistaa yleisimmät mielenterveyden ongelmat ja vastata niihin hoitotyön menetelmin ©•toteuttaa ennaltaehkäiseviä mielenterveystyön menetelmiä ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin ©•soveltaa klinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä ©•nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©•tunnistaa lääkehoidon erityisvaatimukset mielenterveyspotilaan hoidossa © ©Sisältö ©Mielenterveys- kriisi- ja päihdehoitotyö, kliininen psykologia, psykiatria. © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus ©Pbl-työskentely ©Harjoitukset ©Kirjallinen tuotos ©Verkkotyöskentely © ©Arviointi ©1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit ©Opiskelija osaa: © © ©TASO 5 ©•esitellä suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä arvioida mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden merkityksen ©•esitellä yleisimpien mielenterveyshäiriöiden auttamismenetelmiä ©•arvioida ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä potilaan/asiakkaan ja perheen näkökulmasta ©•soveltaa klinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön opinnoissa ©•selittää keskeisimpien mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävien lääkkeiden käyttötarkoituksen ja haittavaikutukset ©•soveltaa lääkehoidon erityispiirteitä mielenterveyspotilaan hoitotyössä ©•kehittää omia voimavarojaan ja tapojaan tehdä hoitotyötä © ©TASO 3 ©•nimetä suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön keskeisimmät hoitojärjestelmät ja lainsäädännön sekä selittää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•antaa esimerkkejä yleisimmistä mielenterveyden häiriöistä ja keskeisistä auttamismenetelmistä ©•esitellä ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä sekä potilaan/asiakkaan että perheen näkökulmasta ©•nimetä klinisen psykologian keskeisiä mielenterveystyön opintoihin liittyviä teemoja ©•nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset

©•selittää lääkehoidon erityispiirteet mielenterveyspotilaan hoidossa ©•nimetä omat voimavaransa ja tavan tehdä hoitotyötä © ©TASO 1 ©•tunnistaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä osaa löytää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•tunnistaa yleisimmät mielenterveyden häiriöt ja tietää keskeiset auttamismenetelmät ©•nimetä ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä sekä potilaan/asiakaan että perheen näkökulmasta ©•tunnistaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä ©•tunnistaa keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©•tunnistaa lääkehoidon erityispiirteet mielenterveyspotilaan hoidossa ©•tunnistaa omat voimavaransa ja tavan tehdä hoitotyötä © © © ©Opiskelumateriaali ©Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki. ©Havio, M., Inkinen, M. & Partanen, A. 2008. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki. ©Holmberg, J., Hirschovits, T., Kylmänen, P. & Agge, E. 2009. Tämä potilas kuuluu meille. Sairaanhoidaja tekee mielenterveys- ja päihdehoitotyötä. Suomen Sairaanhoidajaliitto ry. Helsinki. ©Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tampensis 373. ©Inkinen, M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki. ©Kuhanen, C., Oittinen, P., Kanerva, A., Seuri, T. & Schubert C. 2010. Mielenterveyshoitotyö. WSOYpro Oy, Helsinki. ©Saarelainen, R., Stengård, E. & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo. ©Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen. WSOY, Helsinki. ©www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki) ©www.mielenterveysseura.fi ©www.päihdelinkki.fi ©www.stakes.fi ©

FLM0000117 Mielenterveystyö, 5 op

Opiskelija osaa:

08PELAN3C MIELENTERVEYSTYÖ 5 OP © ©08PELAN3A KLIININEN PSYKOLOGIA 1 OP © ©08PELAN3B PSYKIATRIA 1 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©•hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä osaa arvioida mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työtettä hoitotyössä ©•ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja toteuttaa luottamuksellista hoito- ja yhteistyösuhdetta ©•tunnistaa yleisimmät mielenterveyden ongelmat ja vastata niihin hoitotyön menetelmin ©•toteuttaa ennaltaehkäiseviä mielenterveystyön menetelmiä ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin ©•soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä ©•nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©•tunnistaa lääkehoidon erityisvaatimukset mielenterveyspotilaan hoidossa © ©Sisältö ©Mielenterveys- kriisi- ja päihdehoitotyö, kliininen psykologia, psykiatria. © ©Suoritustavat ©Aktivoiva opetus ©Pbl-työskentely ©Harjoitukset ©Kirjallinen tuotos ©Verkkotyöskentely ©Arviointi ©1 - 5 ©Opintojakson arviointikriteerit ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•esitellä suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä arvioida mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden merkityksen ©•esitellä yleisimpien mielenterveyshäiriöiden auttamismenetelmiä ©•arvioida ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä potilaan/asiakaan ja perheen näkökulmasta ©•soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön opinnoissa ©•selittää keskeisimpien mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävien lääkkeiden käyttötarkoituksen ja haittavaikutukset ©•soveltaa lääkehoidon erityispiirteitä mielenterveyspotilaan hoitotyössä ©•kehittää omia voimavarojaan ja tapansa tehdä hoitotyötä © ©TASO 3 ©•nimetä suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön keskeisimmät hoitojärjestelmät ja lainsäädännön sekä selittää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•antaa esimerkkejä yleisimmistä mielenterveyden häiriöistä ja keskeisistä auttamismenetelmistä ©•esitellä ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä sekä potilaan/asiakaan että perheen näkökulmasta ©•nimetä kliinisen psykologian keskeisiä mielenterveystyön opintoihin liittyviä teemoja ©•nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©•selittää lääkehoidon erityispiirteet mielenterveyspotilaan hoidossa ©•nimetä omat voimavaransa ja tavan tehdä hoitotyötä © ©TASO 1 ©•tunnistaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä osaa löytää mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©•tunnistaa yleisimmät mielenterveyden häiriöt ja tietää keskeiset auttamismenetelmät ©•nimetä ennaltaehkäisevän mielenterveystyön menetelmiä sekä potilaan/asiakaan että perheen näkökulmasta ©•tunnistaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä ©•tunnistaa keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©•tunnistaa lääkehoidon erityispiirteet mielenterveyspotilaan hoidossa ©•tunnistaa omat voimavaransa ja tavan tehdä hoitotyötä © © © ©Opiskelumateriaali ©Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki. ©Havio, M., Inkinen, M. & Partanen, A. 2008. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki. ©Holmberg, J., Hirschovits, T., Kylmänen, P. & Agge, E. 2009. Tämä potilas kuuluu meille. Sairaanhoidaja tekee mielenterveys- ja päihdehoitotyötä. Suomen Sairaanhoidajaliitto ry. Helsinki. ©Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä -

tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tampensis 373. ©Inkinen, M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki. © ©Kuhanen, C., Oittinen, P., Kanerva, A., Seuri, T. & Schubert C. 2010. Mielenterveyshoitotyö. WSOYpro Oy, Helsinki. © ©Saarelainen, R., Stengård, E. & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo. ©Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen. WSOY, Helsinki. © ©www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki) ©www.mielenterveysseura.fi ©www.päihdelinkki.fi ©www.stakes.fi ©

FLM0000118 Työhyvinvointi, 3 op

FLM0000120 Erityinen tuki kasvatuksessa, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©-osaa erityiskasvatuksen peruskäsitteet © ©-hallitsee erityiskasvatuksen toimintaperiaatteet ja menetelmät © ©-tuntee perhelähtöisyyden periaatteet erityiskasvatuksessa © ©-tunnistaa erityisen tuen tarpeiden erityispiirteitä © ©-tuntee erityisen tuen palvelujärjestelmän perusteet © ©-edistää moniammatillisen työn toimintaperiaatteiden toteutumista. © ©Sisältö © ©Erityiskasvatuksen tausta, varhaiserytyiskasvatus, erityisen tuen tarpeet lapsilla, nuorilla ja perheillä, vammaistyön perusteet, palvelujärjestelmä, moniammatillinen työ. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, seminaari. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatus- ja ohjaustoimintaa erityiskasvatuksen toimintaperiaatteiden ja menetelmien mukaisesti © ©- osaa perustella perhelähtöisyyden ja moniammatillisen työn periaatteet erityiskasvatuksen toteuttamisen lähtökohtana © ©- osaa löytää ja selittää erityisen tuen palvelujärjestelmän © ©- osaa eritellä ja antaa esimerkkejä erityisen tuen tarpeiden erityispiirteistä © ©3 © ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatus- ja ohjaustoimintaa erityiskasvatuksen toimintaperiaatteiden ja menetelmien mukaisesti © ©- osaa kuvailla perhelähtöisyyden ja moniammatillisen työn periaatteet erityiskasvatuksen toteuttamisen lähtökohtana © ©- osaa kuvata erityisen tuen palvelujärjestelmän © ©- osaa tunnistaa erityisen tuen tarpeiden erityispiirteitä © ©1 © ©- osaa ohjatusti suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatus- ja ohjaustoimintaa erityiskasvatuksen toimintaperiaatteiden ja menetelmien mukaisesti © ©- osaa nimetä perhelähtöisyyden periaatteen erityiskasvatuksen toteuttamisen lähtökohtana. © ©- osaa kuvata erityisen tuen palvelujärjestelmän osia © ©- osaa nimetä erityisen tuen tarpeiden erityispiirteitä © ©Opiskelumateriaali © ©Malm, M., Matero, M., Repo, M. & Talvela, E-L. 2004. Esteistä mahdollisuuksiin. © ©Vammaistyön perusteet. Helsinki: WSOY. © ©Pihlaja, P. & Viitala, R. 2004. Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. Helsinki: WSOY. © ©Lämsä, A-N. (toim.) 2009. Mun on paha olla. Näkökulmia lasten ja nuorten psyykkiseen hyvinvointiin. Jyväskylä: PS-kustannus. © ©Arviointikriteerit: ©5 ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatus- ja ohjaustoimintaa erityiskasvatuksen toimintaperiaatteiden ja menetelmien mukaisesti ©- osaa perustella perhelähtöisyyden ja moniammatillisen työn periaatteet erityiskasvatuksen toteuttamisen lähtökohtana ©- osaa löytää ja selittää erityisen tuen palvelujärjestelmän ©- osaa eritellä ja antaa esimerkkejä erityisen tuen tarpeiden erityispiirteistä ©3 ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatus- ja ohjaustoimintaa erityiskasvatuksen toimintaperiaatteiden ja menetelmien mukaisesti ©- osaa kuvailla perhelähtöisyyden ja moniammatillisen työn periaatteet erityiskasvatuksen toteuttamisen lähtökohtana ©- osaa kuvata erityisen tuen palvelujärjestelmän ©- osaa tunnistaa erityisen tuen tarpeiden erityispiirteitä ©1 ©- osaa ohjatusti suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatus- ja ohjaustoimintaa erityiskasvatuksen toimintaperiaatteiden ja menetelmien mukaisesti ©- osaa nimetä perhelähtöisyyden periaatteen erityiskasvatuksen toteuttamisen lähtökohtana. ©- osaa kuvata erityisen tuen palvelujärjestelmän osia ©- osaa nimetä erityisen tuen tarpeiden erityispiirteitä © Opiskelumateriaali ©Malm, M., Matero, M., Repo, M. & Talvela, E-L. 2004. Esteistä mahdollisuuksiin. Vammaistyön perusteet. Helsinki: WSOY. ©Hujala, E. & Turja, L. (toim) Varhaiskasvatuksen käsikirja ©Lämsä, A-N. (toim.) 2009. Mun on paha olla. Näkökulmia lasten ja nuorten psyykkiseen hyvinvointiin. Jyväskylä: PS-kustannus. ©

FLM0000153 Ruotsin kieli, kirjallinen, 1.5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1: © ©”Ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielillä alueilla. Pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista. Pystyy kuvaamaan kokemuksia ja tapahtumia, unelmia, toiveita ja tavoitteita. Pystyy perustelemaan ja selittämään lyhyesti mielipiteitä ja suunnitelmia. ” © ©Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, mutta se

perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti. © ©Sisältö © ©Asiatyylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen) ©-keskustelutaidot (sosiaalinen kanssakäyminen, tapaamiset, vierailut) ©-puhelintilanteet ©-työpaikkahakemus + CV ©-sähköposti. © ©Tietolähteiden käyttö ja sanakirjojen käyttö, lukutekniikka ©-oman alan tekstit ja perussanasto. © ©Omasta koulutuksesta kertominen © ©Rakenteita tarpeen mukaan © ©Kulttuurituntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin. © ©Edeltävä osaaminen © ©Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen (poikkeuksena opiskelijat, jotka ovat ylioppilaskokeessa saaneet kyseisestä kielestä arvosanan M, E tai L). Kokeessa hylätyt ohjataan valmentaviin opintoihin. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakso suoritetaan osallistumalla aktiivisesti lähiopetukseen ja läpäisemällä hyväksytysti suullinen ja kirjallinen tentti. Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. Hyväksytty suoritus vastaa ruotsin kielen 3 opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista. © ©Arviointi asteikolla 0 – 5. © ©Oppimateriaali © ©Koulutusohjelmakohtainen materiaali. ©

FLM0000154 Ruotsin kieli, suullinen, 1.5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1: © ©”Ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielillä alueilla. Pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista. Pystyy kuvaamaan kokemuksia ja tapahtumia, unelmia, toiveita ja tavoitteita. Pystyy perustelemaan ja selittämään lyhyesti mielipiteitä ja suunnitelmia.” © ©Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, mutta se perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti. © ©Sisältö © ©Asiatyylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen) ©-keskustelutaidot (sosiaalinen kanssakäyminen, tapaamiset, vierailut) ©-puhelintilanteet ©-työpaikkahakemus + CV ©-sähköposti. © ©Tietolähteiden käyttö ja sanakirjojen käyttö, lukutekniikka ©-oman alan tekstit ja perussanasto. © ©Omasta koulutuksesta kertominen © ©Rakenteita tarpeen mukaan © ©Kulttuurituntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin. © ©Edeltävä osaaminen © ©Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen (poikkeuksena opiskelijat, jotka ovat ylioppilaskokeessa saaneet kyseisestä kielestä arvosanan M, E tai L). Kokeessa hylätyt ohjataan valmentaviin opintoihin. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakso suoritetaan osallistumalla aktiivisesti lähiopetukseen ja läpäisemällä hyväksytysti suullinen ja kirjallinen tentti. Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. Hyväksytty suoritus vastaa ruotsin kielen 3 opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista. © ©Arviointi asteikolla 0 – 5. © ©Oppimateriaali © ©Koulutusohjelmakohtainen materiaali. ©

FLM0000155 Asiantuntijaviestintä, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©-arvioida ja tulkita erilaisten viestien merkityksiä ja kehittää omia viestintätaitojaan ©-soveltaa suullisia ja kirjallisia viestintätaitoja tarkoituksenmukaisesti ja dialogisesti työelämän asiakastilanteissa ©-soveltaa ryhmätyötaitoja kokous- ja neuvottelutilanteissa ©-suunnitella ja tuottaa oikeakielisiä asiakastekstejä sekä tieteellisiä artikkeleita. © ©Sisältö © ©Työelämän tekstilajit, opiskelutekstit, artikkeli, ryhmätyön menettelytavat, kokouksen ja neuvottelut, puhe, suullinen raportointi. © ©Edeltävä osaaminen © ©- © ©Toteutus ja arviointi © ©Aktivoiva lähiopetus, verkkotehtävät, artikkeli, kielenhuollon koe. © ©Arviointi asteikolla 0-5 © ©Arviointikriteerit © ©5 Opiskelija osaa ©-tuottaa asiatyylisiä artikkelitekstiä, joka täyttää lähdekriittisen tieteellisen tekstin kriteerit ©-suunnitella ohjetekstejä ja raportteja eri kohderyhmille ©-yhdistää erilaisia ryhmätyön menetelmiä kokous- ja neuvottelutilanteissa ©-tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ja tehdä sen pohjalta toiminnallisia johtopäätöksiä ©-soveltaa suulliseen esitykseen opiskelualansa tietoa. © ©3 Opiskelija osaa ©-tuottaa asiatyylisiä esseetekstiä, jossa sovellettu lähdekritiikkiä ©-tuottaa ohjetekstejä ja raportteja ©-arvioida ryhmätyön menetelmien käyttöä kokous- ja neuvottelutilanteissa ©-tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ©-suunnitella suullisen esityksen. © ©1 Opiskelija osaa ©-tuottaa ammattialansa tekstiä ©-tunnistaa ohjetekstejä ja raportteja ©-määritellä kokous- ja neuvottelutilanteen rakenteen ©-verrata erityyppisten asiakkaiden viestintää ©-kuvata suullisesti oman alansa ammattilanteita. © ©Oppimateriaali © ©Jokin seuraavista: ©Kauppinen, A., Nummi, J. & Savola, T. 2010. Tekniikan viestintä. Helsinki: Edita Prima, ©Mattila, H., Ruusunen, T. ja Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY, ©Niemi, T., Nietosvuori, L. & Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki: Edita

FLM0000254 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

FLM0000557 Lääkelaskut, 1 op

FLM0000558 Lääkehoito, 2 op

FLM0000559 Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet, 9 op

Opiskelija osaa:

Hoitotyön ja hoitotieteen perusteet, 9 op © © Tavoitteet © ©Opiskelija osaa: ©•toteuttaa perushoittoon liittyviä kliinisiä kädentaitoja teknisesti ja aseptisesti oikein skilllab-ympäristössä ©•keskeiset hoitotyön perustana olevat arvot, normit, ohjeet sekä toimintaa ohjaavat lait ja säädökset ©•hoitotyön prosessin vaiheet ja hoitotyön kansallisen kirjaamismallin ©•normaaliin ikääntymiseen liittyvät muutokset ja muistisairaana hoitotyön erityispiirteet ©•saattohoidon keskeiset periaatteet ©•toimintatavat tyypillisimmissä ensiaputilanteissa (EA1) © © ©Suoritustavat © ©Aktivoiva opetus, luennot © ©PBL-työskentely (3op) © ©Harjoitukset / Skill lab-työskentely (4 op) © ©Verkkotyöskentely © ©Tentit © ©Arviointi © ©1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © © ©Opiskelija osaa: © © TASO 5 © ©- toteuttaa itsenäisesti perustellen perushoittoon liittyviä kliinisiä kädentaitoja teknisesti ja aseptisesti oikein skilllab-ympäristössä © ©- soveltaa keskeisiä hoitotyön perustana olevia arvoja, normeja, ohjeita sekä toimintaa ohjaavia lakeja ja säädöksiä erilaisissa case-tilanteissa © ©- selittää perustellen hoitotyön prosessin vaiheet ja hoitotyön kansallisen kirjaamismallin sisältöineen © ©- selittää perustellen normaaliin ikääntymiseen liittyvät muutokset ja muistisairaana hoitotyön keskeiset erityispiirteet © ©- selittää perustellen saattohoidon keskeiset periaatteet © ©- selittää perustellen toimintatavat tyypillisimmissä ensiaputilanteissa (EA1) © ©TASO 3 © ©- toteuttaa itsenäisesti perushoittoon liittyviä kliinisiä kädentaitoja teknisesti ja aseptisesti oikein skilllab-ympäristössä © ©- selittää keskeisiä hoitotyön perustana olevia arvoja, normeja, ohjeita sekä toimintaa ohjaavia lakeja ja säädöksiä © ©- määrittää hoitotyön prosessin vaiheet ja hoitotyön kansallisen kirjaamismallin © ©- selittää normaaliin ikääntymiseen liittyvät muutokset ja muistisairaana hoitotyön keskeiset erityispiirteet © ©- määrittää saattohoidon keskeiset periaatteet © ©- selittää toimintatavat tyypillisimmissä ensiaputilanteissa (EA1) © ©TASO 1 © ©- toteuttaa ohjattuna perushoittoon liittyviä kliinisiä kädentaitoja teknisesti ja aseptisesti oikein skilllab-ympäristössä © ©- nimetä keskeisiä hoitotyön perustana olevia arvoja, normeja, ohjeita sekä toimintaa ohjaavia lakeja ja säädöksiä © ©- nimetä hoitotyön prosessin vaiheet ja tunnistaa hoitotyön kansallisen kirjaamismallin © ©- nimetä normaaliin ikääntymiseen liittyviä muutoksia ja muistisairaana hoitotyön keskeisiä erityispiirteitä © ©- nimetä saattohoidon keskeisiä periaatteita © ©- nimetä toimintatapoja tyypillisimmissä ensiaputilanteissa (EA1) © © ©Opiskelumateriaali © ©Hellsten, S. (toim.) 2010. Infektioiden torjunta sairaalassa. Suomen Kuntaliitto. © ©Iivanainen, A. & Syväoja, P. 2008. Hoida ja kirjaa. Tammi, Helsinki. © ©Sahi, T., Castren, M., Helistö, N. & Kämäräinen, L. 2006. Ensiapuopas. Duodecim ja SPR, Helsinki. © ©Aejmelaesus ym. 2007. Erikoistu vanhustyöhön. WSOY. ©www.terveysportti.fi (Sairaanhoidajan tietokannat, Käypähoito-suositukset) © ©www.stakes.fi/apuvalineet © ©www.ttl.fi (ergonomia / potilasssiirrot) © ©www.vssh.fi (kansallinen kirjaamismalli) © ©www.finlex.fi (terveydenhuoltoa koskevat lait ja säädökset) © ©www.redcross.fi (ensiapu) © ©Ajankohtaiset suomen- ja vieraskieliset tutkimusartikkelit. ©

FLM0000560 Perioperatiivinen hoitotyö, 6 op

Opiskelija osaa:

Tavoite ©Opiskelija osaa: ©•perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitoprosessin eri vaiheet ©•peruselintoimintojen tarkkailun ja tunnistamisen sekä niissä tapahtuvat tavallisimmat häiriöt ©•toimia aseptisesti ja turvallisesti perioperatiivisessa harjoitteluympäristössä ©•turvallisen lääke-, neste- ja kivun hoidon periaatteet ©•perioperatiivisen ja naistentautien potilaan ja hänen perheen ohjauksen ja tuen merkityksen erityispiirteet © ©Sisältö ©Perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitotyön erityispiirteet erilaisissa hoitoympäristöissä. Potilaan hoitotyö ennen toimenpidettä, toimenpiteen aikana sekä toimenpiteen jälkeen, aseptinen ja eettinen toiminta, potilasturvallisuus, lääke- ja kivunhoito sekä tiimityöskentely perioperatiivisessa ja naistentautien hoitotyössä. © ©Suoritustavat ©Aktivoivat luennot ©PBL-työskentely ©Verkko-opiskelu © ©Taitopajat © ©Opintokäynti ©Tentti © ©Arviointi ©1 - 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © © ©TASO 5 ©•selittää perustellen

perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitoprosessin eri vaiheet moniammatillisen tiimin jäsenenä •tulkita peruselintoimintojen tarkkailun sekä niissä tapahtuvat tavalliset häiriöt ja tehdä johtopäätöksiä •toteuttaa itsenäisesti perustellen aseptista ja turvallista hoitotyötä harjoitteluympäristössä •selittää perustellen turvallisen lääke-, neste ja kivunhoidon periaatteet •hyödyntää ja perustella näyttöön perustuvan hoitotyön käyttöä perioperatiivisen ja naistentautien potilaan ja hänen perheensä ohjauksessa ja tuessa •TASO 3 •selittää perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitoprosessin eri vaiheet moniammatillisen tiimin jäsenenä •tulkita peruselintoimintojen tarkkailun ja sekä niissä tapahtuvat tavallisimmat häiriöt •toteuttaa itsenäisesti aseptisesta ja turvallista hoitotyötä harjoitteluympäristössä •selittää turvallisen lääke-, neste- ja kivunhoidon periaatteet •ohjata ja tukea perioperatiivista ja naistentautien potilasta ja hänen perhettään teoretietoa soveltaen •TASO 1 •nimetä perioperatiivisen ja naistentautien potilaan hoitoprosessin eri vaiheet •tunnistaa peruselintoimintojen tarkkailun ja sekä niissä tapahtuvat tavallisimmat häiriöt •toteuttaa ohjattuna aseptista ja turvallista hoitotyötä harjoitteluympäristössä •nimetä turvallisen lääke-, neste- ja kivunhoidon periaatteet •tunnistaa perioperatiivisen ja naistentautien potilaan ja hänen perheensä ohjauksen ja tuen tarpeen •Edeltävät opinnot •Hoitotyön perustaidot 25 op •Perhehoitotyö ja pitkäaikainen sairastaminen 29 op •Tenttimateriaali •Ahonen, O., Blek-Vehkaluoto, M., Ekola, S., Partamies, S., Sulosaari, V & Uski-Tallqvist, T. 2012. Kliininen hoitotyö. Sisätauteja, kirurgisia sairauksia ja syöpätauteja sairastavan hoito. Sanoma Pro Oy. •Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkariainen, P. 2006. Sairauksien hoitaminen terveyttä edistäen. Tammi, Helsinki. •Ihme, A. & Rainto, S. 2008. Naisen terveys. Helsinki: EDITA (soveltuvin osin) •Lukkari, L., Kinnunen, T. & Korte, R. 2007. Perioperatiivinen hoito. WSOY, Porvoo. •Seksuaali- ja lisääntymisterveyden edistäminen. Toimintaohjelma 2007 - 2070. 2006. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2006:83. (soveltuvin osin) •Sora, T. ym. 2002. Sairaanhoidon teknologia. WSOY, Helsinki. (soveltuvin osin). •Ammattilehdet: Spirium, Pinsetti ja AORN. •Aiheeseen liittyviä tutkimuksia. •

FLM0000561 Akuutisti sairastuneen hoitotyö, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite •Opiskelija osaa: •kuvata akuutin potilaan hoitopolun ja muodostaa kokonaiskuvan hoitoprosessista moniammatillisessa tiimissä •tunnistaa ja reagoida potilaan peruselintoimintojen muutoksiin tilanteen vaatimalla tavalla •tarkkailla ja hoitaa akuutisti sairastunutta potilasta teoria- ja tutkimustietoa hyödyntäen •tarkastella kriittisesti potilas- ja työympäristön turvallisuutta sekä henkilökohtaisia työturvallisuuteen liittyviä toimintatapojaan •kuvata potilaan neste-, ravitsemus-, kivun- ja lääkehoitoa eri muodoissaan •hyödyntää hoitotyön eettisiä periaatteita sekä perhehoitotyön näkökulmaa akuutisti sairastuneen potilaan ja hänen perheensä ohjaamisessa ja tukemisessa •käyttää kriisipsykologian tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä sekä osaa reflektoida omia tunteitaan, jotka liittyvät akuutteihin auttamistilanteisiin •Sisältö •Akuutisti sairastuneen ja tehostettua hoitoa tarvitsevan potilaan hoitotyö erilaisissa hoitoympäristöissä, turvallisuus, tehoelvytys, ravitsemus-, neste-, kivun- ja lääkehoidon erityiskysymykset, potilaan ja hänen perheensä kohtaaminen ja tukeminen akuuttihoitotyössä, traumaperäiset stressihäiriöt aikuisella ja lapsilla, auttajien psykologiset reaktiot, psykososiaalinen tuki ja tuen järjestäminen. •Suoritustavat •Aktivoiva opetus •Pbl-työskentely •Taitopaja •Verkko-opiskelu •Opintokäynnit •Seminaari •Tentti •Arviointi •Hyväksytty/ Hylätty •Edeltävät opinnot •Hoitotyön perustaidot 25 op •Perhehoitotyö ja pitkäaikainen sairastaminen 29 op •Seminaarimateriaali (soveltuvin osin) •Castren, M. ym. 2008. Ensihoidosta päivystyspoliklinikalle. Wsoy, Porvoo. •Heikkilä, J. & Mäkijärvi, M. 2013. EKG. Duodecim. •Kaarlola, A. ym. 2010. Teho- ja valvontahoitotyön opas. Duodecim. •Koponen, Sillanpää (toim) 2005. Potilaan hoito päivystyksessä. Tammi. •Kuisma, Holmström, Porthan (toim) 2008. Ensihoito. Tammi. •Käypä hoito suositus - elvytys. 2011. Duodecim. •Mäkijärvi, M. 2008. EKG-opas. •Rautava-Nurmi, H. ym. 2003. Neste- ja ravitsemushoito. WSOY, Helsinki. •Ruokonen, E. ym. 2011. Akuuttihoitotyön lääkkeitä ja niiden käyttö. Duodecim. •Silvast T., Castren M., Kurola J., Lund, V. & Martikainen, M. 2013. Ensihoito-opas. Duodecim. •Sora T. ym 2002. Sairaanhoidon teknologia. WSOY, Helsinki. •Ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset. •Ammattilehdet. •

FLM0000562 Perioperatiivinen ja naistentautienhoitotyö, 4 op

FLM0000563 Neuvola perheen hyvinvoinnin tukena, 6 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet: •Opiskelija osaa: •kuvata äitiyshuollon ja lastenneuvolatyön lähtökohdat, työtä säätelevän tämänhetkisen lainsäädännön sekä valtakunnallisen ja paikalliset toimintaohjelmat. •arvioida moniammatillisen yhteistyön merkitys asiakasperheiden tukemisessa •luetella lasta odottavan perheen hyvinvointia, vanhemmuuteen kasvua ja voimavaroja tukevia keinoja sekä yksilö- että perhevalmennustilanteissa. •Selittää

normaalin raskauden ja lapsivuodeajan hoidon sekä äidin ja sikiön voinnin seuranta- ja seulontamenetelmät sekä niihin liittyvän ohjauksen ©•Ennaltaehkäistä ja tunnistaa raskauteen ja synnytykseen liittyviä riskitekijöitä ja tietää jatkohoitoon ohjaamisen kriteerit erityistukea ja erityistarkkailua vaativien äitien ja perheiden osalta ©•Tunistaa lapsen kehityksen eri osa-alueiden seuranta- ja seulontamenetelmät ©•Arvioida lapsen kasvua ja kehitystä sekä tunnistaa eri-ikäisten lapsen terveyden sekä fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen kehityksen riskejä ja häiriöitä. ©•Reflektoida ja arvioida elintapojen ja ympäristön merkitystä perheen terveydelle ja tunnistaa perhelähtöisen ohjauksen metodeja ©•Soveltaa infektioautien torjuntaan ja rokottamiseen liittyvää tietämystään neuvolaikäisen rokotusohjelman toteuttamiseen ja tunnistaa perheiden rokotustoimintaan liittyviä ohjaustarpeita. ©•Lasta odottavan perheen ja lapsiperheen terveyttä tukevan ravitsemuksen ohjauksen sisältöalueet ©•Tunistaa varhaisen puuttumisen merkityksen perheen terveyden tukemisessa ja tuntee varhaisen puuttumisen perhelähtöisiä keinoja ©•Selittää varhaisen vuorovaikutuksen merkityksen ja tukemiskeinoja ©•Tunistaa erilaisissa elämäntilanteissa elävien perheiden voimavaroja ja keinoja niiden tukemiseen © ©Sisältö © ©Perheen terveys ja sen tukeminen, Neuvolatyön historiaa, Neuvolatyön tavoitteet ja painopisteet, Neuvolatyön toteutusohjeet, Perheen terveystottumuksien ohjaaminen, Varhainen puuttuminen ja puheeksi otto, Lapsen kasvun ja kehityksen seuranta, Varhaisen vuorovaikutuksen tukeminen, Synnytyksen jälkeinen jälkitarkastus ja perhevalmennus, Imetyksen tukeminen, Rokotustoiminta neuvolassa, Seulonnat äitiys ja lasten neuvolatyössä, Kotikäynnit neuvolan työmuotona, Isät neuvolassa, Perheen voimavarojen kartoittaminen, Erityistuentarpeessa olevat perheet Perhehoitotyön neuvolatyöhön liittyviä uusimpia tutkimustuloksia. © ©Suoritustapa © ©Aktivoiva opetus © ©Pbl-perusryhmäistunnot © ©Taitopaja työskentely © ©Tentti/ portfolio arviointi © ©Arviointi © ©1-5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•analysoida äitiyshuollon ja lastenneuvolatyön lähtökohtia ja arvioida neuvolatyötä säätelevää lainsäädäntöä sekä valtakunnallisia ja paikallisia toimintaohjelmia ©•perustella moniammatillisen yhteistyön merkitystä asiakasperheiden tukemisessa ©•kehittää lasta odottavan perheen hyvinvointia, vanhemmuuteen kasvua ja voimavaroja tukevia keinoja sekä yksilö- että perhevalmennustilanteissa. ©•käyttää normaalin raskauden ja lapsivuodeajan hoitoon sekä äidin ja sikiön voinnin seurantaan ja seulontaan liittyviä menetelmiä ja kehittää niihin liittyvää ohjausta ©• ennaltaehkäistä ja tunnistaa raskauteen ja synnytykseen liittyviä riskitekijöitä ja arvioida jatkohoitoon ohjaamisen kriteereitä erityistukea ja erityistarkkailua vaativien äitien ja perheiden osalta ©•perustella lapsen kehityksen eri osa-alueiden seuranta- ja seulontamenetelmiä ©•arvioida lapsen kasvua ja kehitystä sekä eri-ikäisten lapsen terveyden ja fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen kehityksen riskejä ja häiriöitä. ©•arvioida elintapojen ja ympäristön merkitystä perheen terveydelle ja kehittää perhelähtöisen ohjauksen metodeja ©•arvioida infektioautien torjuntaan ja rokottamiseen liittyvää tietämystään neuvolaikäisen rokotusohjelman toteuttamisessa ja kehittää perheiden rokotustoimintaan liittyviä ohjaustaitojaan. ©•toteuttaa, arvioida ja perustella lasta odottavan perheen ja lapsiperheen terveyttä tukevaa ravitsemukseen, liikuntaan ja muihin elintapoihin liittyvää ohjausta ©•analysoida varhaisen puuttumisen merkitystä perheen terveyden tukemisessa ja käyttää varhaisen puuttumisen perhelähtöisiä keinoja ©•perustella varhaisen vuorovaikutuksen merkitystä perheiden hyvälle voinnille ja käyttää varhaisen vuorovaikutuksen tukemiskeinoja ©•vertailla erilaisissa elämäntilanteissa elävien perheiden voimavaroja ja keinoja niiden tukemiseen © ©TASO 3 ©•nimeää äitiyshuollon ja lastenneuvolatyön lähtökohdat ja soveltaa neuvolatyötä säätelevää lainsäädäntöä sekä valtakunnallisia ja paikallisia toimintaohjelmia ©•analysoida moniammatillisen yhteistyön merkitystä asiakasperheiden tukemisessa ©•vertailla lasta odottavan perheen hyvinvointia, vanhemmuuteen kasvua ja voimavaroja tukevia keinoja sekä yksilö- että perhevalmennustilanteissa. ©•käyttää normaalin raskauden ja lapsivuodeajan hoitoon sekä äidin ja sikiön voinnin seurantaan ja seulontaan liittyviä menetelmiä sekä toteuttaa niihin liittyvää ohjausta ©• ennaltaehkäistä ja tunnistaa raskauteen ja synnytykseen liittyviä riskitekijöitä ja tuntee jatkohoitoon ohjaamisen kriteerit erityistukea ja erityistarkkailua vaativien äitien ja perheiden osalta ©•perustella lapsen kehityksen eri osa-alueiden seuranta- ja seulontamenetelmiä ©•arvioida lapsen kasvua ja kehitystä sekä tunnistaa eri-ikäisten lapsen terveyden ja fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen kehityksen riskejä ja häiriöitä. ©•perustella elintapojen ja ympäristön merkitystä perheen terveydelle ja vertailla perhelähtöisen ohjauksen metodeja ©•soveltaa infektioautien torjuntaan ja rokottamiseen liittyvää tietämystään neuvolaikäisen rokotusohjelman toteuttamiseen ja ohjata perheitä rokotustoimintaan liittyvissä asioissa. ©•toteuttaa ja arvioida lasta odottavan perheen ja lapsiperheen terveyttä tukevaa ravitsemukseen, liikuntaan ja muihin elintapoihin liittyvää ohjausta ©•kuvata varhaisen puuttumisen merkitystä perheen terveyden tukemisessa ja arvioida varhaisen puuttumisen perhelähtöisiä keinoja ©•analysoida varhaisen vuorovaikutuksen merkitystä perheiden hyvälle voinnille ja vertailla varhaisen vuorovaikutuksen tukemisk

FLM0000564 Varhainen vuorovaikutus, 2 op

FLM0000565 Ikääntyneiden terveyden edistäminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite ©Opiskelija osaa: ©• arvioida, tukea ja edistää ikääntyneen ja hänen perheensä terveyttä ja toimintakykyä

erilaisissa ympäristöissä ©• ottaa huomioon ikääntyvän asiakkaan ja hänen perheensä erityistarpeet terveyteen liittyvässä ohjauksessa ©• neuvonnassa ©• hyödyntää moninaiset vanhuspalvelut sekä kehittää niiden laatua ©• hyödyntää gerontologista tietoa ikääntyneen toimintakyvyn ylläpitämisessä © © © © Sisältö © © Ikääntyneen elämänvaihe, ikääntyneen elinympäristö, ikääntyneen ja hänen perheensä terveyden ja toimintakyvyn arvioiminen, tukeminen ja edistäminen, vanhuspalvelujärjestelmä ja terveyttä edistävien palveluiden laadun kehittäminen, haasteet ikääntyneen terveyden edistämiseksi (esim. ikääntyneiden yksinäisyys ja yhteisyys, erilaiset riippuvuudet, monikulttuurisuus, geroteknologia) © © Suoritustapa © Aktivoiva opetus © Harjoitukset © Seminaari © Kirjallinen tuotos © © Arviointi © 1-5 © © Opintojakson arviointikriteerit © © Opintojakson arviointikriteerit ilmoitetaan opintojakson alussa © © Opiskelumateriaali © Fogelholm, M et kumpp. 2007. Ikihyvä Päijät-Häme -tutkimus. Perusraportti 2005. Päijät-Hämeen sosiaali- ja terveysyhtymän julkaisuja 65/2007. Päijät-Hämeen sosiaali- ja terveydenhuollon kuntayhtymä © © Heikkinen, E. ym. 2002. Vanhuuden voimavarat. Tammi, Vammala. Hägg, T. ym. 2007. Hoitotyö kotona. Wsoy. © © Karisto, a. ym. 2004. Kotiruokaa, kotikatua, kaukomatkailua. Tutkimus ikääntyvien elämäntyyleistä. Plmenia kustannus. © © Kurki, L. 2007. Innostava vanhuus. Oy FINN LECTURA Ab, Anjalankoski © © Lyyra T, Pikkarainen A, Tiikainen P. (toim.) 2007. Vanheneminen ja terveys. Edita, Tampere. © © Noppari, E. ym. (toim.) 2005. Laatua vanhustyöhön. Tammer-paino, Tampere. © © Marin, M. & Hakonen, S. (toim.) 2003. Seniori- ja vanhustyö arjen kulttuurissa. PS-kustannus, Juva © © Raitanen, T-L, Hänninen, T, Pajunen, H & Suutama, T. 2004. Geropsykologia. Vanhenemisen ja vanhuuden psykologia. WSOY, Porvoo © © Vallejo Medina, A, Vehviläinen, S, Haukka, U-M, Pyykkö, V & Kivelä, S-L. 2006. Vanhustenhoito. WSOY, Porvoo © © Voutilainen P, Tikkanen P (toim.) 2009. Gerontologinen hoitotyö, WSOY © © Tietokannat, Ajankohtaiset suomen- ja englanninkieliset artikkelit. Valtakunnalliset suositukset ©

FLM0000566 Kuntoutuksen ja terveyden edistäminen, 4 op

FLM0000567 Työlääkätiede, 0,5 op

Opiskelija osaa:

08PETE1A TYÖLÄÄKETIEDE 0,5 OP ©08PETE1B TYÖIKÄISEN TERVEYDENHOITOTYÖ 3,5 OP © © Tavoite © Opiskelija osaa: ©•analysoida työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tietää miten työhyvinvointia edistetään ©•toimia työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti sekä muiden keskeisten työterveyshuoltoa ohjaavien säädösten mukaan ja tuntee työterveyshuollon korvausjärjestelmän ©•analysoida ja arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä työterveyshuollollisesti painotettua sairaanhoitoa ©•tunnistaa työympäristön fyysikaalisia, kemiallisia ja biologisia altisteita ja fyysisiä ja psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja osaa arvioida niiden merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille ©•tehdä työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon toimintoja sekä tutustuu työterveyshuollon moniammatillisiin työryhmiin, tiimeihin ja verkostoihin ©•tunnistaa keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitauteja ja kykenee arvioimaan niiden merkitystä työntekijöiden terveydelle sekä motivoi työntekijöitä ja työyhteisöjä niiden ehkäisyyn © © Sisältö © Työterveyshuoltoa ohjaava lainsäädäntö ja valtakunnalliset ohjeet, työn ja ihmisen väliset suhteet, työpaikkaselvitys ja ©toimintasuunnitelma, terveystarkastukset työterveyshuollossa, yksilön ja työyhteisön työhyvinvoinnin edistäminen, altisteet, korvauskäytännöt. © © Suoritustapa © Aktivoivat luennot © Pbl -työskentely © Tenti © © Arviointi © 1-5 © © Opintojakson arviointikriteerit © © Opiskelija osaa: © © TASO 5 ©•kehittää työhyvinvoinnin edistämisen malleja työikäisen terveydenhoitotyössä ©•arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä lainsäädännön pohjalta ©•kehittää toimintatapoja työhön liittyvien fyysikaalisten, kemiallisten ja biologisten altisteiden, psykososiaalisten kuormitustekijöiden ja keskeisten työperäisten sairauksien ja ammattitautien vähentämiseksi ja työntekijöiden työhyvinvoinnin edistämiseksi ©•arvioida työpaikkaselvitysten ja terveystarkastusten merkitystä työntekijän ja työyhteisön työhyvinvoinnin edistämiseksi © © TASO 3 ©•valita ja perustella toimintatapoja työhyvinvoinnin edistämiseksi moniammatillisesti ©•perustella hyvää työterveyshuoltokäytäntöä työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön pohjalta ©•arvioida työhön liittyvien fyysikaalisten, kemiallisten ja biologisten altisteiden, psykososiaalisten kuormitustekijöiden ja keskeisten työperäisten sairauksien ja ammattitautien merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille ©•toteuttaa työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon moniammatillisia toimintoja © © TASO 1 © ©•selittää työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä teorian tiedon ja kokemustiedon perusteella ja osaa kuvata kuinka työhyvinvointia edistetään moniammatillisesti ©•selittää kuinka työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädäntö ohjaa hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä kuvata työterveyshuollon korvausjärjestelmää ©•tunnistaa työhön liittyviä fyysikaalisia, kemiallisia ja biologisia altisteita, psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitauteja ©•selittää kuinka työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia tehdään osana työterveyshuollon moniammatillisia toimintoja © © © © Opiskelumateriaali © Antti-Poika, Mari, Martimo, Kari-Pekka & Husman, Kaj (toim.) 2006. Työterveyshuolto. Helsinki. Duodecim © Manninen, Pirjo, Laine, Vappu, Leino, Timo (toim.) 2007. Hyvä työterveyshuoltokäytäntö. Helsinki. STM. Työterveyslaitos © Rautio, Maria 2004. Muuttuva työelämä haastaa työterveyshuollon kehittämään

menetelmiään ja osaamistaan -työterveyshuollon menetelmien kehittäminen moni ammatillisena oppimisprosessina. Väitöskirja Oulun yliopisto.Helsinki. Diakonia-ammattikorkeakoulu. ©

FLM0000568 Työikäisen terveydenhoitotyö, 3.5 op

Opiskelija osaa:

08PETE1A TYÖLÄÄKETIEDE 0,5 OP ©08PETE1B TYÖIKÄISEN TERVEYDENHOITOTYÖ 3,5 OP © ©Tavoite ©Opiskelija osaa: ©•analysoida työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tietää miten työhyvinvointia edistetään ©•toimia työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti sekä muiden keskeisten työterveyshuoltoa ohjaavien säädösten mukaan ja tuntee työterveyshuollon korvausjärjestelmän ©•analysoida ja arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä työterveyshuollollisesti painotettua sairaanhoitoa ©•tunnistaa työympäristön fysikaalisia, kemiallisia ja biologisia altisteita ja fyysisiä ja psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja osaa arvioida niiden merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille ©•tehdä työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon toimintoja sekä tutustuu työterveyshuollon moniammatillisiin työryhmiin, tiimeihin ja verkostoihin ©•tunnistaa keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitauteja ja kykenee arvioimaan niiden merkitystä työntekijöiden terveydelle sekä motivoi työntekijöitä ja työyhteisöjä niiden ehkäisyyn © ©Sisältö ©Työterveyshuoltoa ohjaava lainsäädäntö ja valtakunnalliset ohjeet, työn ja ihmisen väliset suhteet, työpaikkaselvitys ja ©toimintasuunnitelma, terveystarkastukset työterveyshuollossa, yksilön ja työyhteisön työhyvinvoinnin edistäminen, altisteet, korvauskäytännöt. © ©Suoritustapa ©Aktivoivat luennot ©Pbl -työskentely ©Tentti © ©Arviointi ©1-5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•kehittää työhyvinvoinnin edistämisen malleja työikäisen terveydenhoitotyössä ©•arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä lainsäädännön pohjalta ©•kehittää toimintatapoja työhön liittyvien fysikaalisten, kemiallisten ja biologisten altisteiden, psykososiaalisten kuormitustekijöiden ja keskeisten työperäisten sairauksien ja ammattitautien vähentämiseksi ja työntekijöiden työhyvinvoinnin edistämiseksi ©•arvioida työpaikkaselvitysten ja terveystarkastusten merkitystä työntekijän ja työyhteisön työhyvinvoinnin edistämässä © ©TASO 3 ©•valita ja perustella toimintatapoja työhyvinvoinnin edistämässä moniammatillisesti ©•perustella hyvää työterveyshuoltokäytäntöä työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön pohjalta ©•arvioida työhön liittyvien fysikaalisten, kemiallisten ja biologisten altisteiden, psykososiaalisten kuormitustekijöiden ja keskeisten työperäisten sairauksien ja ammattitautien merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille ©•toteuttaa työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon moniammatillisia toimintoja © ©TASO 1 © ©•selittää työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä teorian tiedon ja kokemustiedon perusteella ja osaa kuvata kuinka työhyvinvointia edistetään moniammatillisesti ©•selittää kuinka työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädäntö ohjaa hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä kuvata työterveyshuollon korvausjärjestelmää ©•tunnistaa työhön liittyviä fysikaalisia, kemiallisia ja biologisia altisteita, psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitauteja ©•selittää kuinka työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia tehdään osana työterveyshuollon moniammatillisia toimintoja © © © ©Opiskelumateriaali ©Antti-Poika, Mari, Martimo, Kari-Pekka & Husman, Kaj (toim.) 2006. Työterveyshuolto. Helsinki. Duodecim ©Manninen, Pirjo, Laine, Vappu, Leino, Timo (toim.) 2007. Hyvä työterveyshuoltokäytäntö. Helsinki. STM.Työterveyslaitos ©Rautio, Maria 2004. Muuttuva työelämä haastaa työterveyshuollon kehittämään menetelmiään ja osaamistaan -työterveyshuollon menetelmien kehittäminen moni ammatillisena oppimisprosessina. Väitöskirja Oulun yliopisto.Helsinki. Diakonia-ammattikorkeakoulu. ©

FLM0000569 Ympäristön ja yhteisön terveydenhoitotyö, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite © Opiskelija osaa: ©•analysoida terveyteen vaikuttavien ympäristö- ja yhteisötekijöitä sekä kestävä kehityksen perusteita ja hallitsee ympäristöön ja yhteisöihin vaikuttavia terveyttä edistäviä työmuotoja ©•tunnistaa yksilöiden ja eri yhteisöjen voimavaroja ja osallistumismahdollisuuksia terveydenhoitotyössä ja harjaantuu toimimaan yhteisölähtöisesti ja yhteistyössä yhteisön jäsenten kanssa koko väestön, erityisesti riskiryhmien, vähäosaisten ja syrjäytyneiden terveyden edistämiseksi © ©Sisältö © Ympäristöterveydenhuolto ja kestävä kehitys, ympäristön ja yhteisön merkitys terveydelle ja hyvinvoinnille, elinympäristöperäiset terveysriskit, yhteisöanalyysi ja yhteisödiagnoosi moni ammatillisena yhteistyönä, yhteisöterveydenhoitajan asiakkaana terveyden edistämistyössä ja yhteisölähtöisiä terveyden edistämisen menetelmiä, vertaistuki ja vapaaehtoistyö. © ©Suoritustapa © Aktivoivat luennot © Pbl -työskentely © Seminaari © Kirjallinen tuotos © ©Arviointi © 1-5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opintojakson arviointikriteerit ilmoitetaan opintojakson alussa © ©Opiskelumateriaali © Ehkäisevän sosiaali- ja terveystieteiden verkostolehti. EST 2/04. Koti- ja vapaa-ajan tapaturmat © Hyypä M. 2002. Elinvoimaa yhteisöstä. Sosiaalinen pääoma ja terveys. Ps- kustannus. Otavan kirjapaino oy. Keuruu © Hyypä M. 2005. Me- hengen mahti. Ps- kustannus. Otavan kirjapaino oy. Keuruu © Kaipio K. 1995. Yhteisöllisyys kasvatuksessa. Jyväskylän yliopisto © Murto K. 1997. Yhteisöhoitoon suuntauksia. Jyväskylän Koulutuskeskus Oy. Gummerus oy © Mussala- Rauhamaa

ja Jaakkola. 1993. Ympäristöterveyden käsikirja. Duodecim. Gummerus © Parviainen, Pelkonen (toim.).1997. Yhteisöllisyys - avain parempaan terveyteen, työvälineitä hoitotyöhön. Stakes. Raportteja 217. Saarijärvi © Pönkä. 2006. Terveystensuojelu. Helsinki: Suomen ympäristöterveys © Roivainen Irene, Nylund Marianne, Korkiamäki Riikka ja Raitakari Suvi (toim.). 2008. Yhteisöt ja sosiaalityö. © Kansalaisen vai asiakkaan asialla. Ps- kustannus © Tapaninen ym. 2002. Ympäristö ja hyvinvointi. Stakes. Wsoy © Terveystensuojelulaki 1994/763 ja - asetus 1994/1280 ©

FLM0000570 Terveystenhoitaja yhteiskunnan vaikuttajana, 3 op

Opiskelija osaa:

Tavoite ©Opiskelija osaa: ©•noudattaa terveyden edistämisen valtakunnallisia ja alueellisia poliittisia linjauksia ja tuntee erilaisia terveyden edistämisen vaikuttamismahdollisuuksia ©•toimia väestön terveyden tasa-arvon edistämiseksi ja terveyserojen vähentämiseksi ©•toimia muuttuvassa yhteiskunnassa ja erilaisissa kulttuuriympäristöissä ja pohtii ammattieettisiä erityiskysymyksiä terveydenedistämisen näkökulmasta ©•ennakoida toimintaympäristön muutoksia ja vaikutuksia yksilön, perheen ja yhteisöjen terveyteen ja hyvinvointiin ja toimia ammatillisesti muutostilanteissa ©•käynnistää, toteuttaa ja arvioida terveyden edistämisen hankkeita elämänkulun eri vaiheisiin liittyviinterveysthaasteisiin yksilö- ja yhteisötasolla ©•nimetä ja arvioida kehittämishaasteita ja valmiuksiaan valitsemallaan terveydenhoitotyön alueella © ©Sisältö ©Terveystenhoitaja väestön terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttajana, terveystviestintä, kansanterveystieteen ja terveydenedistämisen syventäminen, syrjäytymisen ennaltaehkäisyn haasteita terveydenhoitajan työn näkökulmasta,perusterveydenhuollon toimintatapojen kehittäminen ajankohtaisten terveystkysymysten ratkaisemiseksi, ammattieettiset erityiskysymykset, ajankohtaiset terveysthaasteet elämänkulun eri vaiheissa ja terveydenhoitotyön kehittämishaasteet tulevaisuudessa. © ©Suoritustapa ©Aktivoiva opetus (tutkivan oppimisen menetelmä) © ©Seminaari © ©Arviointi ©1-5 © ©Opintokokonaisuuden arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•suunnitella terveydenhoitotyön toimintaa terveyden edistämiseen liittyvien terveystpoliittisten linjauksien perusteella ja osaa kuvata terveyden edistämisen vaikuttamismahdollisuuksia ©•käynnistää keskusteluja terveydenhoitotyön mahdollisuuksista edistää väestön terveyden tasa-arvoa ja osaa käynnistää keskusteluja ammattieettisistä erityiskysymyksistä terveyden edistämisen näkökulmasta ©•arvioida yhteiskunnallisia ja ympäristöön liittyviä muutoksia ja niiden vaikutuksia yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen hyvinvointiin ja osaa perustellusti toimia ammatillisesti muutostilanteissa ©•kriittisesti arvioida terveyden edistämisen kehittämishaasteita ja osaa toteuttaa ja kehittää terveyden edistämisen hankkeita © ©TASO 3 ©•arvioida terveyden edistämiseen liittyviä terveystpoliittisia valtakunnallisia ja alueellisia linjauksia ja osaa arvioida terveyden edistämisen vaikuttamismahdollisuuksia ©•arvioida miten terveydenhoitotyö edistää väestön terveyden tasa-arvoa ja osaa osoittaa ristiriitoja ammattieettisistä erityiskysymyksissä terveyden edistämisen näkökulmasta ©•selittää kuinka yhteiskunnalliset ja ympäristöön liittyviä muutokset vaikuttavat yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen hyvinvointiin ja osaa toimia ammatillisesti muutostilanteissa ©•arvioida terveyden edistämisen kehittämishaasteita ja toteuttaa terveyden edistämisen hankkeita terveydenhoitotyössä © ©TASO 1 ©•esitellä terveyden edistämiseen liittyviä terveystpoliittisia valtakunnallisia ja alueellisia linjauksia ja osaa kuvata terveyden edistämisen vaikuttamismahdollisuuksia ©•selittää miten terveydenhoitotyö edistää väestön terveyden tasa-arvoa ja pohtii ammattieettisiä erityiskysymyksiä terveyden edistämisen näkökulmasta ©•selittää yhteiskunnallisia ja ympäristöön liittyviä muutoksia ja niiden vaikutuksia yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen hyvinvointiin ja osaa päätellä muutosten vaikutukset ammatilliseen toimintaan ©•nimetä terveyden edistämisen kehittämishaasteita ja osaa selittää kuinka terveydenhoitotyössä voidaan toteuttaa terveyden edistämisen hankkeita © ©Opiskelumateriaali ©Ajankohtaiset terveydenhoitotyötä sivuavat sosiaali- ja terveystpoliittiset ohjelmat ja strategiat sekä terveydenhoitotyötä käsittelevät tutkimukset ©

FLM0000571 Toimiva ja kehittyvä työyhteisö, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- arvioida ihmisen ja työyhteisön toimivuuteen ja hyvinvointiin liittyviä tekijöitä © ©- vaalia ja edistää sekä omaansa että työyhteisönsä hyvinvointia © ©- toimia työyhteisössä yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä edistäen © ©- hyödyntää työnohjausta oman ammatillisen kasvun, työhyvinvoinnin ja työyhteisön toiminnan kehittämisen välineenä. © ©Sisältö © ©Työhyvinvointi, työmotivaatio, työssä jaksaminen, työkykyä edistävä toiminta, toimintakykyinen työyhteisö, työpaikan ihmissuhteet, työnohjaus ja työlaissääädäntö. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoiva lähiopetus, seminaarityöskentely, tentti/oppimispäiväkirja. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- kykenee tuottamaan työhyvinvoinnin edistämiseen liittyviä ideoita argumentoiden © ©- osaa arvioida työyhteisön toimivuutta jonkin menetelmän avulla © ©- osaa soveltaa työhyvinvoinnin edistämiseen liittyviä periaatteita ja menetelmiä omassa toimintaympäristössään © ©3 © ©- osaa analysoida työhön, työntekijään ja työyhteisöön liittyviä asioita työhyvinvoinnin näkökulmasta © ©- osaa

eritellä työyhteisön toimivuutta ja siihen vaikuttavia asioita © ©- osaa perustella toiminnan laillisuutta työlaissäädännön näkökulmasta © ©- osaa arvioida työnohjauksen soveltuvuutta yhtenä työyhteisön kehittämisen muotona © ©1 © ©- tunnistaa työhyvinvointiin vaikuttavia asioita © ©- osaa nimetä hyvinvoivan työntekijän ja työyhteisön tunnuspiirteitä © ©- osaa selittää työhyvinvoinnin edistämiseen liittyviä toimenpiteitä © ©Opiskelumateriaali © ©Kinnunen, U., Feld, T. & Mauno, S. (toim.) 2005. TYÖ LEIPÄLAJINA. Työhyvinvoinnin psykologiset perusteet. Jyväskylä: PS-kustannus. © ©Ojala, L. & Ahonen, G. 2005. Työhyvinvointi tuloksen tekijänä. Helsinki: WSOYpro. ©

FLM0000572 Aktiivinen kansalainen ja yhteisösosiaalityö, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- tunnistaa osallisuuden merkityksen kansalaisyhteiskunnassa © ©- tunnistaa yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinoja © ©- erotella yhteisösosiaalityön lähtökohtia ja periaatteita © ©- käyttää erilaisia osallistavia työmenetelmiä. © ©Sisältö © ©Kansalaisyhteiskunta, kansalaistoiminta, vaikuttaminen, osallisuus, yhteisöt, yhteisösosiaalityö. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Kontaktiopetus, oppimistehtävät/ tentti. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- arvioida kriittisesti osallisuuden mahdollisuuksia ja esteitä kansalaisyhteiskunnassa © ©- perustellusti valita yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinoja © ©- kriittisesti arvioida yhteisösosiaalityön lähtökohtia ja periaatteita © ©- perustellusti käyttää tilanteeseen sopivia osallistavia työmenetelmiä © ©3 © ©- tunnistaa osallisuuden mahdollisuuksia ja esteitä kansalaisyhteiskunnassa © ©- tietää yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinoja © ©- jäsentää yhteisösosiaalityön lähtökohtia ja periaatteita © ©- vertailla erilaisia osallistavia työmenetelmiä © ©1 © ©- kuvata osallisuuden merkitystä kansalaisyhteiskunnassa © ©- tunnistaa yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinoja © ©- kuvata yhteisösosiaalityön lähtökohtia ja periaatteita © ©- tunnistaa erilaisia osallistavia työmenetelmiä © ©Opiskelumateriaali © ©Roivainen, I., Nylund, M., Korkiamäki, R. & Raitakari, S. (toim.) 2008. Yhteisöt ja sosiaalityö. Kansalaisen vai asiakkaan asialla. Jyväskylä: PS-kustannus. © ©Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa. ©

FLM0000573 Sosiaalinen kuntoutus, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- tunnistaa kuntoutuksen merkitystä yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmasta © ©- jäsentää sosiaalialan osaamista kuntoutuksen prosessissa © ©- soveltaa keskeisiä sosiaalisen kuntoutuksen menetelmiä. © ©Sisältö © ©Kuntoutus prosessina ja toimintajärjestelmänä, sosiaalisen kuntoutuksen eri muotoja, moniammatillisuus kuntoutuksen prosessissa, kuntoutukseen liittyvä keskeinen lainsäädäntö. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Kontaktiopetus, oppimistehtävät, tentti, toimiminen hankkeessa. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit © ©5 © ©- arvioida kuntoutuksen merkitystä yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmasta © ©- jäsentää perustellen sosiaalialan osaamista kuntoutuksen prosessissa © ©- arvioida erilaisten sosiaalisen kuntoutuksen menetelmien soveltuvuutta © ©3 © ©- jäsentää kuntoutuksen merkitystä yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmasta © ©- jäsentää sosiaalialan osaamista kuntoutuksen prosessissa © ©- tunnistaa keskeisiä sosiaalisen kuntoutuksen menetelmiä © ©1 © ©- tunnistaa kuntoutuksen merkitys yksilön, yhteisön tai yhteiskunnan näkökulmasta © ©- kuvata sosiaalialan osaamista kuntoutuksen prosessissa © ©- nimetä keskeisiä sosiaalisen kuntoutuksen menetelmiä © ©Opiskelumateriaali © ©Järvikoski, A. & Härkäpää, K. 2004. Kuntoutuksen perusteet. Helsinki: WSOY. © ©Kettunen, R. (toim.) 2009. Kuntoutumisen mahdollisuudet. Helsinki: WSOYpro. © ©Vilkkumaa, I. 2004. Kolme tapaa nähdä sosiaalisessa kuntoutuksessa. Teoksessa Karjalainen, V. & Vilkkumaa, I. Kuntoutus kanssamme: ihmisen toimivuuden tukeminen. Helsinki: Stakes. ©

FLM0000574 Työmenetelmiä arjen tukemiseen, 6 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- arvioida asiakkaan voimavaroja ja niiden merkitystä asiakaslähtöisesti © ©- käyttää erilaisia psykososiaalisen asiakastyön työorientaatioita ja työmenetelmiä © ©- ohjata ja tukea asiakkaita heidän arjessaan. © ©Sisältö © ©Eilaisia työmenetelmiä vuorovaikutukselliseen tukemiseen © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Kontaktiopetus, oppimistehtävät/tentti, case-harjoitukset ja toimiminen hankkeissa. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa eritellä erilaisia asiakastyön työorientaatioita © ©- osaa käyttää työmenetelmiä perustellusti ja tavoitteellisesti © ©- osaa soveltaa osallisuutta edistäviä työmenetelmiä asiakaslähtöisesti © ©3 © ©- osaa kuvata erilaisia asiakastyön työorientaatioita © ©- osaa käyttää työmenetelmiä tavoitteellisesti © ©1 © ©- osaa nimetä erilaisia asiakastyön työorientaatioita © ©- osaa käyttää työmenetelmiä ulkokohtaisesti © ©Opiskelumateriaali © ©Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen

tukeminen. Helsinki: WSOY. © ©Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa. ©

FLM0000575 Vammaistyö ja aikuiserityiskasvatus, 4 op

Opiskelija osaa:

©Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- nimetä vammaistyön ja erityiskasvatuksen peruskäsitteitä © ©- huomioida asiakkaiden erityisen tuen tarpeita © ©- työskennellä vammaistyön ja aikuiserityiskasvatuksen periaatteiden mukaisesti © ©- soveltaa vammaispalvelulainsäädäntöä ja tuntee palvelujärjestelmän rakenteen © ©- jäsentää moniammatillisen työn periaatteita. © ©Sisältö © ©Aikuiserityiskasvatuksen ja vammaistyön perusteet, kuntoutus - ja palvelujärjestelmä, vammaispalvelulainsäädäntö, © ©moniammatillinen työ. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Kontaktiopetus, seminaari. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©Ilmoitetaan opintojakson aluksi © ©Opiskelumateriaali © ©Malm, M., Matero, M., Repo, M. & Talvela, E-L. 2004. Esteistä mahdollisuuksiin. Vammaistyön perusteet. Helsinki: WSOY. © ©Karjalainen, V. & Vilkkumaa, I. 2004. (toim.) Kuntoutus kanssamme. Ihmisen toimivuuden tukeminen. Helsinki: Stakes. ©. © © © ©.

FLM0000576 Osallistava taide sosiaalialan työssä, 6 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoite © ©Opiskelija osaa © ©- arvioida taidelähtöisten menetelmien soveltuvuutta sosiaalialan työssä © ©- suunnitella, toteuttaa ja arvioida taidelähtöisten menetelmien käyttöä asiakastyössä © ©- soveltaa taidelähtöisiä menetelmiä eri asiakasryhmien kanssa © ©- kehittää omaa persoonaansa työvälineenä ja voimavarana © ©- reflektoida omaa osaamistaan ohjaajana. © ©Sisältö © ©Taidelähtöisiä luovia ja toiminnallisia menetelmiä, esimerkiksi muistelutyö, kirjallisuusterapia ja sanataide, musiikki, tarinateatteri, valokuvatyöskentely, kuvallinen ilmaisu, senioriliikunta, luova kirjoittaminen. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivinen kontaktiopetus, lukupiirityöskentely, oma luova työskentely yksin ja asiakkaiden kanssa. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa valita ja arvioida asiakkaan kanssa tarkoituksenmukaisia taidelähtöisiä menetelmiä asiakastyön kokonaisprosessiin © ©- osaa kehittää ja suunnitella tavoitteellista taidelähtöistä toimintaa, joka tukee kokonaisvaltaisesti asiakasta © ©3 © ©- osaa käyttää joitakin taidelähtöisiä menetelmiä asiakastyössä © ©- osaa perustella taidelähtöisten menetelmien käyttöä asiakastyössä © ©1 © ©- osaa käyttää joitakin taidelähtöisiä menetelmiä asiakastyössä © ©- osaa tunnistaa taidelähtöisten menetelmien merkityksen asiakastyössä © ©Opiskelumateriaali © ©Ilmoitetaan kurssin alussa. ©

FLM0000577 Sosiaalipedagogiikan ja sosiaalialan asiakastyön perusteet, 8 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©- tunnistaa sosiaalipedagogisen ajattelun lähtökohtia ja jäsentää sosiaalipedagogista ammatillisuutta ihmisen arjessa toteutuvana työnä ©- erotella sosiaalialan arvoja ja ammattieettisiä periaatteita sosionomin työssä ©- tunnistaa erilaisia ihmiskäsityksiä ja kuvata omaa ihmiskäsitystään ©- kuvata erilaisia asiakastyön orientaatioita ©- rakentaa ja soveltaa tavoitteellisen asiakastyön prosessia ©- paikantaa asiakkaan kulttuurisessa kontekstissaan. © ©Sisältö © ©Sosiaalipedagogisen ajattelun ja toiminnan lähtökohdat, sosiaalialan eettiset periaatteet, sosiaalialan ammatillinen vuorovaikutus, sosiokulttuurinen innostaminen. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, kirjalliset tuotokset, tentti, toiminnallinen projektityöskentely. ©Arviointi asteikolla 1 - 5. ©Arviointikriteerit: ©5 ©-osaa tutkia ja arvioida sosiaalialan työn periaatteita ©-osaa perustella omaa ihmiskäsitystään ©-osaa analysoida sosiaalipedagogisen ajattelun lähtökohtia ©-osaa rakentaa ja soveltaa tavoitteellisen asiakastyön prosessia ©-osaa erotella erilaisia asiakastyön vuorovaikutustyyliä ja kulttuurisia konteksteja ©3 ©-osaa jäsentää erilaisia sosiaalialan työn periaatteita ©-osaa määritellä omaa ihmiskäsitystään ©-osaa soveltaa sosiaalipedagogiikan ajattelun lähtökohtia ©-osaa antaa esimerkkejä asiakastyön prosessimaisuudesta ©-osaa vertailla erilaisia asiakastyön vuorovaikutustyyliä ja kulttuurisia konteksteja ©1 ©-osaa tunnistaa sosiaalialan työn periaatteita ©-osaa tunnistaa erilaisia ihmiskäsityksiä ©-osaa määritellä mitä sosiaalipedagogiikka on/mitä sosiaalipedagogiikalla ymmärretään ©-osaa tunnistaa asiakastyön prosessimaisuuden ©-osaa nimetä erilaisia asiakastyön vuorovaikutustyyliä ja kulttuurisia konteksteja © ©Opiskelumateriaali © ©Arki, arvot, elämä, etiikka - sosiaalialan ammatillaisen eettiset ohjeet. 2005. Helsinki: Talentia. ©Toikko, T. 2005. Sosiaalityön ideat. Johdatus sosiaalityön historiaan. Tampere: Vastapaino. ©Juujärvi, S., Myyry, L. & Pessa, K. 2007. Eettinen herkkyyden ammatillisessa toiminnassa. Jyväskylä: Tammi, 1 - 102. ©Mönkkönen, K. 2007. Vuorovaikutus: dialoginen asiakastyö. Helsinki: Edita. ©Hämäläinen, J. & Kurki, L. 1997. Sosiaalipedagogiikka. Porvoo: WSOY. ©Kurki, L. 2000. Sosiokulttuurinen innostaminen. Muutoksen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino. ©Hänninen, S., Karjalainen, J. & Lahti, T. 2005. Toinen tieto: Kirjoituksia

huono-osaisuuden tunnistamisesta. ©

FLM0000578 Projektityö ja projektiosaaminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©- tuntee projektimaisen työtavan ja sen merkityksen sosiaalialan kehittämisessä ©- osaa laatia projektisuunnitelman ja projektiraportin ©- kehittyä arvioimaan projektityön prosessia ja tuloksia. © ©Sisältö © ©Projektin sosiaalialan työn kehittämisen välineenä, projekti prosessina, projektin suunnittelu, toteutus ja arviointi, projektin raportointi. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, toiminnallinen projektityöskentely, kirjalliset tuotokset. ©Arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty. ©Arviointikriteerit: ©Hyväksytty ©- osaa löytää ja selittää projektimaisen työtavan ja sen merkityksen sosiaalialan kehittämisessä ©-osaa käyttää projektisuunnitelmaa projektitoiminnassa ©-osaa dokumentoida ja laatia projektiasiakirjoja hyvää raportointitapaa noudattaen ©-osaa arvioida omaa ja ryhmän toimintaa sekä projektityön prosessia ja tuloksia (arvioiva ajattelu) © ©Opiskelumateriaali © ©Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä ©

FLM0000579 Ryhmänohjauksiaidot, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©- tuntee ryhmän käytön mahdollisuudet ja haasteet sosiaalialan työmenetelmänä ©- havainnoi, tunnistaa ja analysoi ryhmäilmiöitä ja vaikuttaa niihin vastuullisesti sekä ryhmän jäsenen että ryhmän ohjaajan näkökulmasta ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellisen ryhmän ohjauksen sekä soveltaa erilaisia osallistavia menetelmiä ©- ymmärtää palautteenannon merkityksen ja kehittyä palautteen antamisessa ja vastaanottamisessa ©- tuntee ryhmäilmiön ja ryhmänohjauksen keskeiset lähestymistavat. © ©Sisältö © ©Ryhmän merkitys sosiaalialan asiakastyössä, ryhmäprosessi ja ryhmädynamiikka, ryhmänohjauksen periaatteet ja keinot, toiminnalliset ja osallistavat menetelmät, ohjaajana kehittyminen, palautetaidot, ryhmän ohjauksen etiikka. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot ja harjoitukset, ohjattu toiminnallinen ryhmän ohjaus, oppimispäiväkirja. ©Arviointi asteikolla 1 - 5. ©Arviointikriteerit: ©5 ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellisen ryhmän ohjauksen sekä soveltaa erilaisia osallistavia menetelmiä ©-havainnoi, tunnistaa ja analysoi ryhmäilmiöitä ja vaikuttaa niihin vastuullisesti sekä ryhmän jäsenen että ryhmän ohjaajan näkökulmasta ©-analysoi ryhmänohjauksen keskeisten lähestymistapojen soveltuvuutta eri toimintaympäristöissä ©-antaa ja ottaa vastaan palautetta rakentavasti ©3 ©-tuntee ryhmän käytön mahdollisuudet ja haasteet sosiaalialan työmenetelmänä ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida jossain määrin tavoitteellista ryhmänohjausta ja pyrkii soveltamaan joitakin osallistavia menetelmiä ©-havainnoi ja tunnistaa ryhmäilmiöitä ja pyrkii vaikuttamaan niihin vastuullisesti sekä ryhmän jäsenen että ryhmän ohjaajan näkökulmasta ©-nimeää ja kuvaa ryhmänohjauksen keskeisiä lähestymistapoja ©-ymmärtää palautteenannon ja vastaanottamisen merkityksen ©1 ©-antaa esimerkkejä ryhmän käytöstä sosiaalialalla ©-osaa suunnitella ja toteuttaa ryhmälle toimintaa käyttäen osallistavia menetelmiä satunnaisesti ©-kuvaa ryhmäilmiöitä sekä ryhmän jäsenen että ryhmän ohjaajan näkökulmasta ©-nimeää joitakin ryhmänohjauksen lähestymistapoja ©-on tietoinen palautteenannon ja vastaanottamisen tarpeellisuudesta © ©Opiskelumateriaali © ©Kopakkala, A. 2005. Porukka, jengi ja tiimi: ryhmädynamiikka ja siihen vaikuttaminen. Helsinki: Edita. ©Heikkinen, A., Levamo, P., Parviainen, M. & Savolainen, A. 2007. Näe minut – kuule minua. Kokemuksia ryhmistä. SOCCAn ja Heikki Waris -instituutin julkaisusarja nro 11. ©

FLM0000580 Tutorointi, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©- ottaa vastuun omasta oppimisestaan ja ammatillisesta kehittymisestään ©- asettaa tavoitteita omalle oppimiselleen ©- arvioida omaa oppimistaan ©- hyödyntää erilaisia oppimisympäristöjä ©- kuvata omia arvojaan ja asenteitaan suhteessa erilaisiin sosiaalisiin ilmiöihin ©- toimia reflektoiden sosiaalialan työssä. © ©Sisältö © ©Perehtyminen opintoihin yhdessä ryhmän ja opettajatutorin kanssa, henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS), aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT), portfolioprosessin työstäminen koko koulutuksen ajan pienryhmätyöskentelyssä, eri opintojen (ammatilliset opinnot, harjoittelut, hankkeet, vapaasti valittavat ja yhteiset perusopinnot) opintokokemusten ohjaaminen osaksi sosiaalialan ammatillisen kasvun prosessia, refleksiivisyys osana sosionomin ammatillista asiantuntijuutta. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivinen osallistuminen kaikkiin ryhmätyöskentelyihin, portfolio, yksilö- ja pienryhmäohjaus. ©Arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty. ©Arviointikriteerit: Ilmoitetaan opintojakson aluksi © ©Opiskelumateriaali © ©Mäkinen, P., Raatikainen, E., Rahikka, A. & Saarnio, T. 2009. Ammatina sosionomi. Helsinki: WSOY. ©Viinämäki, L. (toim.) 2010. Sosionomin ammatti ja työ 2010 - 2025. Havaintoja ja päätelmiä sosionomien (AMK & ylempi AMK) profiilista

Suomen hyvinvointiasiantuntijajärjestelmässä. Kemi-Tornion ammattikorkeakoulun julkaisuja. Sarja A: Raportteja ja tutkimuksia 3/2010. ©

FLM0000581 Osallistava taide itsetuntemuksen välineenä, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©- lisää itsetuntemustaan ja reflektointitaitojaan tutkivan ja osallistavan taiteen avulla ©- osaa jakaa kokemaansa yhdessä toisten kanssa ©- kehittyy itseilmaisussaan ja sosiaalisissa taidoissaan ©- kehittää luovuuttaan ja uskallustaan toimia itselleen ominaisella tavalla ©- rakentaa aktiivisesti osallistumalla oman opiskeluryhmänsä yhteisöllisyyttä. © ©Sisältö © ©Erilaisia taidelähtöisiä työtapoja, muun muassa tarinallisuus, musiikki ja äänimaisemat, draamatyöskentely, kehontuntemus ja liike, kuvallinen ilmaisu. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, joka koostuu erilaisesta luovasta toiminnasta. Kokemuspäiväkirja, toiminnallinen ryhmätyöskentely. ©Arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty ©Arviointikriteerit: Ilmoitetaan opintojakson aluksi ©

FLM0000582 Yhteisöviestintä, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- paikantaa yhteisöviestinnän strategisen merkityksen koko työyhteisön toiminnassa © ©- viestiä omassa työyhteisössään rakentavasti ja tavoitteellisesti hyödyntäen erilaisia viestinnän välineitä © ©- arvioida viestinnän toimivuutta ja kehittää oman työyhteisönsä yhteisöviestinnän kulttuuria. © ©Sisältö © ©Yhteisöviestinnän perusteet, esimiesviestintä, viestintä työyhteisössä, tiedottaminen ja yhteystoiminta, kriisiviestintä, neuvottelu. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoiva lähiopetus, essee. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa suunnitella, johtaa ja kehittää viestintää työyhteisön voimavarana ja resurssina © ©- osaa perustella esimiesviestinnän ratkaisuja ja suhteuttaa ne työyhteisön toimintaan © ©3 © ©- osaa soveltaa viestinnän käytänteitä työyhteisön tavoitteiden mukaisesti © ©- osaa valita viestintätilanteisiin sopivia strategioita ja kanavia. © ©1 © ©-osaa tunnistaa ja selittää työyhteisön viestinnän rakenteita ja käytänteitä © ©-osaa valita sanomille oikeanlaisia viestimiä © ©Opiskelumateriaali © ©Siukosaari, A. 2002. Yhteisöviestinnän opas. 2. tarkistettu painos. Helsinki: Business Books. © ©tai Juholin, E. 2009. Communicare – viestintä strategiasta käytäntöön. 5. uudistettu painos. Porvoo: Infor. ©

FLM0000583 Multicultural Work, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©The student © ©-understands multiculturalism and its' challenges from society and individual perspective © ©- is able to recognize and analyze the situation of different ethnic groups and their participation in the society © ©- is able to professional supporting of integration processes and cultural sensitive practices. © ©Contents © ©Multiculturalism, ethnic identity, intercultural communication, multicultural social-pedagogical immigrant work and cultural-sensitive practices, multicultural competence. © ©Teaching methods and assessment © ©Activating lectures, exercises, excursions. © ©Evaluation grade 1 - 5. © ©Assessment criteria: © ©5 © ©- analyzes multiculturalism and its' challenges from society and individual perspective © ©- analyzes the situation of different ethnic groups and their participation in the society © ©- enhances participation in professional supporting of integration processes and cultural sensitive practices. © ©3 © ©-understands multiculturalism and its' challenges from society and individual perspective © ©- knows the situation of different ethnic groups and their participation in the society © ©- is able to plan a counseling integration processes and to find relevant cultural sensitive practices. © ©1 © ©-recognizes characteristics of multiculturalism and its' challenges from society and individual perspective © ©- recognizes the situation of different ethnic groups and their participation in the society © ©- knows integration support related contexts and cultural sensitive practices. © ©Material © ©Current material to be informed at the beginning of the course. ©

FLM0000584 Child's Rights, 3 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©The student © ©- is aware of the convention of the rights of a child © ©- adapts contents of the convention as a basis of professional work © ©- is aware of violations of child's rights locally, nationally and globally. © ©Contents © ©Convention of the Rights of a Child. © ©Teaching methods and assessment ©

©Activating lectures, individual and group work. © ©Evaluation grade passed/failed. © ©Assessment criteria: © ©- recognizes the meaning of the convention of the rights of a child © ©- recognizes child's rights in professional issues © ©material package provided by the lecturer. ©

FLM0000585 Yksilönä yhteiskunnassa, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©-jäsentää yksilön ja yhteiskunnan suhdetta ja siihen liittyviä tekijöitä ©-havainnoida ja analysoida erilaisia sosiaalisia ilmiöitä ja ongelmia ©-huomioida erilaisia arvoja ja elämäntapoja ja toimia erilaisuutta kunnioittaen. © ©Sisältö © ©Sosiologia yhteiskuntatieteenä, yhteiskunnan rakenne ja toiminta, ajankohtaiset yhteiskunnalliset ilmiöt ja niiden vaikutus ihmisten arkielämään, arvot ja elämäntavat, huono-osaisuuden ja poikkeavuuden problematiikka. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, kenttäanalyysitehtävä, kirjallinen tuotos, seminaari. ©Arviointi asteikolla T1 - K5. ©Arviointikriteerit: ©5 ©-osaa analysoida yksilön ja yhteiskunnan suhdetta ja siihen liittyviä tekijöitä ©-osaa eritellä erilaisia sosiaalisia ilmiöitä ja ongelmia ©-osaa huomioida erilaisia arvoja ja elämäntapoja ja toimia ohjausta hyödyntäen tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti ©3 ©-osaa jäsentää yksilön ja yhteiskunnan suhdetta ja siihen liittyviä tekijöitä ©-osaa nimetä erilaisia sosiaalisia ilmiöitä ja ongelmia ©-osaa nimetä erilaisia arvoja ja elämäntapoja ja toimia ohjausta hyödyntäen erilaisuutta kunnioittaen ©1 ©-osaa kuvata yksilön ja yhteiskunnan suhdetta ja siihen liittyviä tekijöitä ©-osaa tunnistaa erilaisia sosiaalisia ilmiöitä ja ongelmia ©-osaa tunnistaa erilaisia arvoja ja elämäntapoja ja toimia ohjatusti erilaisuutta kunnioittaen © ©Opiskelumateriaali © ©Kolkka, M., Mantela, J., Holopainen, A., Louhela, J., Packalen, L. & Kaisvuo, T. 2009. Yhteiskunnallinen osaaminen. Helsinki: Kirjapaja ©Aro & Jokivuori: Klassinen sosiologia ja moderni maailma.2010 ©Muu materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa. ©

FLM0000586 Yhteiskunnan muutos ja sosiaaliturva, 7 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©- jäsentää yhteiskunnallisia muutostekijöitä ja niiden yhteyttä sosiaaliseen turvallisuuteen ©- osaa ohjata asiakasta sosiaaliturvan tuki- ja palvelujärjestelmässä ja siihen liittyvän tiedon hakemisessa ©- määritellä kunnallishallintoa ja sosiaalialan työtä ohjaavan lainsäädännön pääpiirteissään. © ©Sisältö © ©Sosiaalipolitiikka yhteiskuntatieteenä, yhteiskunnan ja elämäntavan muutos suhteessa sosiaalipolitiikkaan, sosiaalipolitiikan toteuttamismallit, ajankohtainen hyvinvointitutkimus, sosiaaliturvan tuki- ja palvelujärjestelmä ja sitä ohjaava lainsäädäntö, sosiaalihuollon asiakkaan asema ja oikeudet. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, aikamatkatehtävä, sosiaalipalvelutehtävä, lainsäädännön verkko-opiskelu (sosiaali- ja kunnallislainsäädäntö). ©Arviointi asteikolla 1 - 5. ©Arviointikriteerit: ©5 ©-osaa analysoida yhteiskunnallisia muutostekijöitä ja niiden yhteyttä sosiaaliseen turvallisuuteen ©-osaa eritellä ja antaa esimerkkejä sosiaaliturvan tuki- ja palvelujärjestelmästä ja ohjata asiakasta siihen liittyvän tiedon hakemisessa ©-osaa kuvata ja eritellä kunnallishallintoa ja sosiaalialan työtä ohjaavan lainsäädännön pääpiirteissään ©3 ©-osaa jäsentää yhteiskunnallisia muutostekijöitä ja niiden yhteyttä sosiaaliseen turvallisuuteen ©-osaa kuvata sosiaaliturvan tuki- ja palvelujärjestelmää ja ohjata asiakasta jossain määrin siihen liittyvän tiedon hakemisessa ©-osaa kuvata kunnallishallintoa ja sosiaalialan työtä ohjaavan lainsäädännön pääpiirteissään ©1 ©-osaa kuvata yhteiskunnallisia muutostekijöitä ja niiden yhteyttä sosiaaliseen turvallisuuteen ©-osaa kuvata sosiaaliturvan tuki- ja palvelujärjestelmän osia ja ohjata asiakasta tiedon hakemisessa ©-osaa nimetä kunnallishallintoa ja sosiaalialan työtä ohjaavaa lainsäädäntöä © ©Opiskelumateriaali © ©Karisto, A., Takala, P. & Haapola, I. 1998. Matkalla Nykyaikaan – elintason, elämäntavan ja sosiaalipolitiikan muutos. Helsinki: WSOY. ©Ihalainen, J. & Kettunen, T. 2006 tai 2011. Turvaverkko vai trampoliini. Sosiaaliturvan mahdollisuudet. Helsinki: WSOY. ©Kananen, A., Niiranen, V. & Jokiranta, H. 2008. Kunnallinen sosiaalipolitiikka. Osallisuutta ja yhteistä vastuuta. Helsinki: PS-kustannus.. ©Muu materiaali ilmoitetaan opintojakson alussa. ©

FLM0000587 Esimiestyöskentely, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- tunnistaa esimiestyöskentelyyn kuuluvia tehtäviä ja vastuita sekä arvioida omia esimiesvalmiuksiaan © ©- muodostaa oman käsityksensä hyvästä johtamisesta ja analysoida esimiestyöskentelyä © ©- kehittää työyhteisön toimintaa ja arvioida sen laatua. © ©Sisältö © ©Esimiehen tehtävät, asema ja vastuu, organisaatorakenne, laatutyöskentely, johtamisen käsite, johtamisen teorioita, henkilöstöjohtamisen toiminnot sekä strategiatyöskentely. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoiva lähiopetus, soveltava oppimistehtävä, tentti/oppimispäiväkirja. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa

selittää ja perustella oman johtamiskäsityksensä © ©- osaa tuottaa työyhteisön toiminnan kehittämiseen liittyviä ideoita © ©- osaa soveltaa kehittämis- ja laatutyöskentelyn periaatteita ja menetelmiä omassa toimintaympäristössään © ©3 © ©- osaa verrata erilaisia johtamiskäsityksiä ja -teorioita © ©- osaa analysoida esimiestyöskentelyä © ©- osaa eritellä omia esimiesvalmiuksiaan argumentoiden © ©- osaa arvioida ja analysoida organisaation kehittämis- ja laadunhallintatyötä © ©1 © ©- osaa nimetä esimiestyöskentelyyn liittyviä tehtäviä ja vastuualueita © ©- osaa kuvata johtamiseen liittyviä teorioita © ©- tunnistaa ja osaa käyttää esimiestyöskentelyyn liittyviä käsitteitä johdonmukaisesti © ©- osaa esitellä kehittämis- ja laatutyöskentelyyn liittyviä toimintaperiaatteita ja menetelmiä © ©Opiskelumateriaali © ©Kauhanen, J. 2010. Henkilöstövoimavarojen johtaminen. 10. painos. Helsinki: WSOYpro. © ©Niiranen, V., Seppänen-Järvelä, R., Sinkkonen, M. & Vartiainen, P. 2010. Johtaminen sosiaalialalla. Helsinki: Gaudeamus. ©

FLM0000588 Luovat ja draamalliset menetelmät varhaiskasvatuksessa, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- erotella nuoren tarpeita ja voimavaroja kasvun ja kehityksen eri vaiheissa ja elämäntilanteissa © ©- tulkita nuorten elämismaaailmaa © ©- erotella nuorten syrjäytymistä aiheuttavia prosesseja © ©- arvioida erilaisissa elämäntilanteissa olevien nuorten palvelutarpeita © ©- toteuttaa erilaisia nuorisotyön työmenetelmiä © ©- tuottaa nuorten osallisuutta mahdollistavaa toimintaa. © ©Sisältö © ©Nuoruus yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä, nuorisolaki, nuorisotyön tehtävät ja työmuodot, nuorisokasvatus, nuorten elämänhallinta, nuorten osallisuus, palvelujärjestelmä © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, kirjalliset tuotokset, toiminnallinen projektityöskentely, paja/seminarityöskentely, tentti. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa perustella osallisuuden nuorisotyön menetelmänä ja tavoitteena © ©- osaa tutkia nuorten elämismaaailmaa © ©- osaa löytää palveluita nuorten tarpeista käsin © ©3 © ©- osaa kuvata osallisuuden nuorisotyön menetelmänä ja tavoitteena © ©- osaa selittää nuorten elämismaaailmaa © ©- osaa tunnistaa palveluita nuorten tarpeista käsin © ©1 © ©- osaa tunnistaa osallisuuden nuorisotyön menetelmänä ja tavoitteena © ©- osaa antaa esimerkkejä nuorten elämismaailmasta © ©- osaa nimetä nuorille suunnattuja palveluita © ©Opiskelumateriaali © ©Hoikkala, T. & Sell, A. 2007. Nuorisotyötä on tehtävä. Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura. Julkaisuja 76. © ©Kempainen, P. 1999. Nuoriso 2000. Nuorisotyön käsikirja. Vantaa: Kannustusvalmennus P & K Oy. © ©Aaltonen, M., Ojanen T., Vihunen R. & Vilen M. 2007. Nuoren aika. Helsinki: WSOY. © ©Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa. ©

FLM0000589 Työmenetelmiä arjen tukemiseen, 6 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa tunnistaa ja arvioida asiakkaan voimavaroja ja tarpeita © ©- harjaantuu soveltamaan erilaisia asiakastyön työorientaatioita ja työmenetelmiä © ©- tunnistaa osallisuutta edistäviä ja elämyksellisiä menetelmiä ja ymmärtää niiden merkityksen arjen tukemisessa. © ©Sisältö © ©Eilaisia työmenetelmiä vuorovaikutukselliseen tukemiseen. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, toiminnallinen opetus, työpajat. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa eritellä erilaisia asiakastyön työorientaatioita © ©- osaa käyttää työmenetelmiä perustellusti ja tavoitteellisesti © ©- osaa soveltaa osallisuutta edistäviä työmenetelmiä asiakaslähtöisesti © ©3 © ©- osaa kuvata erilaisia asiakastyön työorientaatioita © ©- osaa käyttää työmenetelmiä tavoitteellisesti © ©1 © ©- osaa nimetä erilaisia asiakastyön työorientaatioita © ©- osaa käyttää työmenetelmiä ulkokohtaisesti © ©Opiskelumateriaali © ©Ilmoitetaan opintojakson alussa. ©

FLM0000590 Asiakkuus kuntoutustyössä, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa soveltaa fysioterapian keskeisiä tietokantoja monipuolisesti asiantuntijuutensa kehittämisessä © ©- osaa arvioida hankkimaansa tietoa kriittisesti © ©- osaa käyttää ohjatusti sähköistä potilasasiakirjajärjestelmää fysioterapian rakenteisessa kirjaamisessa © ©- ymmärtää asiakkaan ja kuntoutujan asiantuntijuuden merkityksen fysioterapian palvelutapahtumassa © ©- työskentelee vastuullisesti, taloudellisesti ja tuloksellisesti moniammatillisissa ryhmissä © ©- osaa analysoida itsensä johtamisen toteutumista ammatillisessa toiminnassaan. © ©Sisältö © ©Tiedonhankinta, tiedon kriittinen arviointi, tiedon tuottaminen, fysioterapian ja kuntoutuksen tavoitteiden laatiminen ja © ©Seuranta, fysioterapian dokumentointi, taloudellinen, vastuullinen ja tuloksellinen toiminta (sosiokulttuurinen kestävä © ©kehitys), itsensä johtaminen (opintosuunnittelu, tutorointi). © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus kontaktiopintoissa, verkko-opiskelu, essee. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- tarkastelee kriittisesti löytämänsä tiedon luotettavuutta ja hallitsee fysioterapian

keskeisten tietokantojen käytön © - kykenee tuottamaan luotettavaa tietoa löytämiensä tietolähteiden pohjalta ja kehittää sen avulla asiantuntijuuttaan © - osaa käyttää rakenteista kirjaamista sähköisessä dokumentoinnissa © - kykenee itsenäisesti asettamaan selkeät ja ymmärrettävät asiakaslähtöiset fysioterapian ja kuntoutumisen tavoitteet © - hahmottaa laajasti asiakkaan/kuntoutujan asiantuntijuuden kuntoutuspalveluissa © - kykenee vastuulliseen, taloudelliseen ja tulokselliseen toimintansa tarkasteluun (kestävä kehitys) © - osaa analysoida kriittisesti oman ammatillisuutensa kehittymistä © ©Taso 3 Opiskelija © - kykenee käyttämään monipuolisia tiedonhankintatapoja ja tarkastelemaan löytämänsä tiedon luotettavuutta © - tuottaa tietoa löydöksiensä pohjalta © - hallitsee rakenteisen kirjaamisen käytön periaatteet asiakastyössä © - osaa ohjatusti käyttää sähköistä potilasasiakirjajärjestelmää © - osaa laatia asiakaslähtöisiä fysioterapian ja kuntoutuksen tavoitteita © - hahmottaa asiakkaan/kuntoutujan asiantuntijuuden kuntoutuspalveluissa © - ymmärtää vastuullisen, taloudellisen ja tuloksellisen toiminnan merkityksen (kestävä kehitys) © - hahmottaa omaa ammatillista kehittymistään © ©Taso 1 Opiskelija © - käyttää erilaisia tiedonhankintakeinoja © - ymmärtää, miten tietoa tuotetaan mutta tiedon yhdistämisessä ja kuvaamisessa on vielä puutteita © - hallitsee rakenteisen kirjaamisen pääperiaatteet ja sen rakenteen © - osaa ohjatusti laatia fysioterapian tavoitteita © - osaa kuvata, mitä vastuullinen, taloudellinen ja tulokellinen toiminta fysioterapiassa on © - osaa ohjatusti hahmottaa ammatillista kehittymistään © ©Opiskelumateriaali © ©Järvikoski, A., Hokkanen, L. & Härkäpää, K. (toim.) 2009. Asiakkaan äänellä. Kuntoutussäätiön tutkimuksia 80. © ©Helsinki: Yliopistopaino. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000591 Kivun arviointi ja kipuhoidot, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © - ymmärtää kivun subjektiivisen ja kokemusperäisen luonteen ja osaa kunnioittaa asiakkaan kivun kokemusta © - ymmärtää kivun fysiologian ja teoreettisen taustan © - tietää kivun luokittelusta ja kipumalleista © - tietää akuutin ja kroonisen kivun eron © - osaa erilaisia tapoja mitata kipua luotettavasti © - osaa kirjata asiakkaan neurodynamiikan ja kivun löydökset © - osaa lämpöhoitojen (pinta- ja syvälämpö) ja sähköopin indikaatiot ja kontraindikaatiot, © ©vaikutukset, annostelut ja turvallisuustekijät. © ©Sisältö © ©Kipu ja sen tutkiminen: kivun määritelmä, kivun luokittelu, akuutti ja krooninen kipu, kivun mittaaminen ja © ©kipupotilaan haastattelu, kipupotilaan kuntoutumisen tukeminen. © ©Lämpöhoidot: Lämpöhoidot ja niiden indikaatiot ja kontraindikaatiot, vaikutukset, annostelut ja turvallisuustekijät. © ©Sähköhoidot: Sähköoppi ja eri sähköhoitomenetelmät ja niiden indikaatiot ja kontraindikaatiot, © ©vaikutukset, annostelut ja turvallisuustekijät. © ©Edeltävät opinnot © ©Lääketieteelliset aineet, Tuki- ja liikuntaelimestön toiminnan arviointi, Toimintakyvyn orientoiva arviointi. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, osittainen verkko-opetus, käytännönharjoitukset, teorialentti. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © - osaa tutkia ja selittää asiakkaan eri kipumekanismit ja analysoida kivun vaikutukset toimintakykyyn © - osaa soveltaa lämpö- ja sähköhoitoja erilaisille asiakkaille sekä perustella vasta-aiheet ja vaikutukset elimistöön © - osaa soveltaa erilaisia kipumittareita huomioiden toimintakyky © - osaa tehdä johtopäätöksiä asiakkaan kivun luonteen perusteella © ©Taso 3 Opiskelija © - osaa toteuttaa lämpö- ja sähköhoitoja erilaisille asiakkaille sekä tunnistaa vasta-aiheet ja vaikutukset elimistöön © ©Taso 1 Opiskelija © - osaa tutkia ja selittää asiakkaan eri kipumekanismit © - osaa lämpö- ja sähköhoitojen periaatteet ja tietää vasta-aiheet ja vaikutukset elimistöön © - osaa nimetä ja selittää asiakkaan eri kipumekanismit © ©Opiskelumateriaali © ©Butler, D. 2000. The sensitive nervous system. Adelaide: Noigroup publications. © ©Materiaali kipuaiheeseen verkossa. © ©Oheiskirjallisuus: © ©Butler, D. & Moseley, L. 2003. Explain pain. Adelaide: Noigroup Publications. © ©Fox, J., Sharp, T. 2007. Practical Electrotherapy, A Guide to Safe Application. Churchill Livingstone. © ©Kalso, E., Haanpää, M., Vainio, A. (toim.). 2009. Kipu. 3. uudistettu painos. Helsinki: Duodecim. © ©Shacklock, M. 2005. Clinical Neurodynamics. Oxford: Elsevier. © ©Vainio, A. 2006. Kivunhallinta. Jyväskylä: Gummerus. © ©Aiheeseen liittyvät tieteelliset artikkelit. ©

FLM0000592 Fysioterapia keskus- ja ääreishermoston toimintarajoitteiden kuntoutumisessa, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © - osaa arvioida neurologisen asiakkaan toimintakykyä huomioiden neurologisten oireiden ja © ©sairauksien mukanaan tuomat rajoitukset © - osaa selittää aktivoivan ja tehtäväkeskeisen fysioterapian merkityksen kuntoutumisen tukemisessa © - osaa suunnitella ja toteuttaa neurologista sairautta sairastavalle kuntoutujalle tavoitteellista ja yksilöllistä fysioterapiaa © - osaa selittää moniammatillisen yhteistyön merkityksen neurologisessa kuntoutuksessa © - tunnistaa neurologisen fysioterapian kehityksen nykypäivän Suomessa. © ©Sisältö © ©Aikuisneurologisen fysioterapian perusteet, neurologisten sairauksien erityispiirteiden huomiointi © ©fysioterapeuttisessa tutkimisessa, terapian suunnittelussa ja toteutuksessa, neurologisten oireiden mukainen © ©fysioterapia (AVH, MS, Parkinson, ALS, aivovammat, selkäydinvammat, kehitysvamma). © ©Edeltävät opinnot © ©Lääketieteelliset aineet, Toimintakyvyn orientoiva

arviointi, Toimintakyvyn tukeminen, Asiakkuus kuntoutustyössä, Lihaskunnan arviointi ja harjoittaminen, Harjoittelu 1, 2, 3. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, tehtävät, seminaarit, case-työskentely. Tentti. Osa toteutuu verkkoympäristössä. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa selittää ja huomioida eri neurologisiin sairauksiin liittyvien piirteiden ja asiakkaan oireiden yhteyden arvioidessaan asiakkaan toimintakykyä monipuolisilla ja luotettavilla menetelmillä. Fysioterapian suunnittelussa ja toteutuksessa näkyy moniammatillinen, tavoitteellinen ja yksilöllinen ote sekä aktivoivan ja tehtäväkeskeisen fysioterapian periaatteiden soveltaminen ja neurologisen fysioterapian kehitysvaiheiden ymmärtäminen. © © Taso 3 Opiskelija © ©- ymmärtää eri neurologisiin sairauksiin liittyvien piirteiden ja asiakkaan oireiden yhteyden © ©- osaa arvioida monipuolisesti ja luotettavasti neurologisen asiakkaan toimintakykyä sairauden mukanaan tuomat rajoitteet huomioiden © ©- ymmärtää aktivoivan ja tehtäväkeskeisen fysioterapian periaatteet sekä osaa suunnitella ja toteuttaa tämän mukaisesti fysioterapiaa neurologista sairautta sairastavalle asiakkaalle tavoitteellisesti ja yksilöllisesti © ©- osaa toimia moniammatillisessa kentässä ja ymmärtää neurologisen fysioterapian kehityksen Suomessa © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa yhdistää eri neurologisiin sairauksiin liittyviä piirteitä ja asiakkaan oireita toisiinsa © ©- osaa arvioida neurologisen asiakkaan toimintakykyä sairauden mukanaan tuomat rajoitteet huomioiden © ©- tietää aktivoivan ja tehtäväkeskeisen fysioterapian pääperiaatteet sekä osaa suunnitella ja toteuttaa tämän mukaisesti fysioterapiaa neurologista sairautta sairastavalle asiakkaalle © ©- tietää moniammatillisen yhteistyön merkityksen sekä neurologisen fysioterapian kehityksen Suomessa © ©Opiskelumateriaali © ©Carr, J. & Shepherd, R. 2010. Neurological Rehabilitation. Optimizing Motor Performance. © ©Forsbom, M-B., Kärki, E., Leppänen, L. & Sairanen, R. 2001. Aivovauriopotilaan kuntoutus. Tampere: Tammi. © ©Rigby, J., Smith, C., & Watson, A. 2008. Tidy's physiotherapy, 14th edition. Churchill. © ©Shumway-Cook A. & Woollacott, M.H. 2012. Motor control. Translating research to clinical practice. Lippincott, Williams & Wilkins. Chapter 5 © ©Talvitie, U., Karppi, M-L., Mansikkamäki, T. 2006. Fysioterapia. 354 - 394. Neurologiset sairaudet. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000593 Fysioterapia psykofyysisten toimintarajoitteiden kuntoutumisessa, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- ymmärtää, miten psykofyysisyys näkyy asiakkaan toimintakyvyssä © ©- osaa arvioida asiakkaan psykofyysistä toimintakykyä © ©- osaa kriittisesti arvioiden suunnitella ja toteuttaa psykofyysistä toimintakykyä tukevaa fysioterapiaa. © ©Sisältö © ©Psykofyysisen toimintakyvyn arviointi, tavoitteenmukaisen fysioterapian suunnitelman laadinta yksilö- ja ryhmäasiakkaille, psykofyysisen fysioterapian keinot, asiakkaan kuntoutuspolku, kun asiakkaalla on psykofyysisiä toimintarajoitteita, psykofyysiseen fysioterapiaan liittyvä moniammatillinen yhteistyö. © ©Edeltävät opinnot © ©Lääketieteelliset aineet, toimintakyvyn orientoiva arvioiminen, toimintakyvyn tukeminen, liikunta terveyden ylläpitäjänä, fysioterapia terveyden edistäjänä, Harjoittelu 1, 2, 3. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Alkuentti, luennot, case / hankkeessa opiskelu, tentti. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- ymmärtää psykofyysisen fysioterapian asiakkaan tavoitteiden soveltamisen asiakkaan kuntoutuksen eri vaiheissa © ©- osaa käyttää yksilöllisesti ja ja ryhmässä psykofyysisen fysioterapian eri keinoja tavoitteiden saavuttamiseksi © ©- osaa analysoida ja kehittää psykofyysisen fysioterapian asiakkaan kuntoutukseen kuuluvaa yhteistyötä ja kuntoutuspolkua tarpeen mukaan © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa soveltaa psykofyysisen fysioterapian tavoitteita asiakkaiden tarpeiden mukaan © ©- osaa käyttää psykofyysisen fysioterapian keinoja tavoitteiden saavuttamiseksi © ©- osaa hyödyntää psykofyysisen fysioterapian asiakkaan moniammatillista yhteistyöryhmää © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa määrittellä psykofyysisen fysioterapian tavoitteet asiakkaan tarpeen mukaan pohjautuen asiakkaan toimintakyvyn arviointiin © ©- osaa määrittellä keinoja psykofyysisen fysioterapian tavoitteiden saavuttamiseksi © ©- tietää, mitä yleisimmin kuuluu psykofyysisen fysioterapian asiakkaan kuntoutuspolkuun ja moniammatilliseen yhteistyöhön © ©Opiskelumateriaali © ©Herrala, H., Kahrola, T. & Sandström, M. 2008. Psykofyysinen ihminen. Helsinki: WSOY. © ©Martin ym. 2010. Hengitys itsesääätelyn ja vuorovaikutuksen tukena. Mediapinta. © ©Luentomateriaali. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000594 Lihaskunnan arviointi ja harjoittaminen, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa lihasten rakenteen ja toiminnan © ©- osaa arvioida ja mitata lihaskuntoa sekä tulkita ja hyödyntää tuloksia yksilöllisen liikuntasuunnitelman laadinnassa © ©- ymmärtää lihaskuntoharjoittelun perusperiaatteet ja fysiologiset vaikutukset elimistön toimintaan © ©- ymmärtää lihaskuntoharjoittelun ja fyysisen inaktiivisuuden vaikutukset hermolihaskäytelmään © ©- ymmärtää fysioterapian kannalta keskeiset fysiikan ja biomekaniikan käsitteet, joihin perustuen opiskelija osaa © ©arvioida asiakkaan tuki- ja liikuntaelimistön kuormittumisen harjoittelun aikana © ©- ymmärtää koordinaation merkityksen liikuntaharjoittelun osana. © ©Sisältö © ©Lihasten rakenne ja toiminta, motorinen yksikkö, lihaskunnan arviointimenetelmät, lihaskuntoharjoittelun © ©perusperiaatteet, voiman momentti, asiakaslähtöisyys liikuntasuunnitelman laadinnassa. © ©Edeltävät opinnot ©

©Liikunta terveyden ylläpitäjänä, Toimintakyvyn orientoiva arviointi, Toimintakyvyn tukeminen © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus sekä verkko-opiskelussa että käytännön tunneilla, oppimistehtävät, tentti. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa soveltaa yksilöllisesti terveysliikuntasuosituksia ja palautumista tukevia menetelmiä © ©- osaa käyttää yksilöllisesti ja monipuolisesti motorista oppimista tukevia menetelmiä © ©- osaa analysoida ja kehittää yksilön ja ryhmänohjaustaitojaan saadun palautteen ja itsereflektion avulla © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa soveltaa eri-ikäisten terveysliikuntasuosituksia ja osaa hyödyntää palautumista tukevia menetelmiä © ©- osaa käyttää motorista oppimista tukevia menetelmiä © ©- osaa hyödyntää monipuolisesti yksilön ja ryhmän ohjaamisen perusperiaatteita © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa määrittellä eri-ikäisten terveysliikuntasuositukset ja osaa erotella palautumista tukevia menetelmiä © ©- osaa määrittellä miten ihminen oppii motorisia taitoja © ©- osaa yksilön ja ryhmän ohjaamisen perusteet © © © ©Opiskelumateriaali © ©Bjälle, J. ym. 2007. Ihminen: fysiologia ja anatomia. Porvoo: WSOY. © ©Keskinen, K., Häkkinen, K. & Kallinen, M. (toim.) 2007. Kuntotestauksen käsikirja. Liikuntatieteellisen Seuran julkaisu 161. 2. uudistettu painos. Tampere: Tammer-Paino Oy. © ©Mero, A., Nummela, A., Keskinen, K. & Häkkinen, K. (toim.) 2007. Urheiluvalmennus. 2. painos. Jyväskylä: VK-kustannus. © ©McArdle, W.D., Katch, F.I. & Katch, V.L. Exercise physiology: energy, nutrition and human performance. Baltimore: © ©Lippincott Williams & Wilkins. © ©Thompson, W.R., Gordon, N.F. & Pescatello, L.S. (toim.) 2009. ACSM's Guidelines for Exercise Testing and © ©Prescription. 8. painos. Lippincott Williams & Wilkins. © ©Sandström, M. & Ahonen, J. 2011. Liikkuva ihminen - aivot, liikuntafysiologia ja sovellettu biomekaniikka. Jyväskylä, VK-Kustannus Oy. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000595 Toimintakyvyn orientoiva arviointi, 6 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- ymmärtää toimintakyky-käsitteen ja sen merkityksen fysioterapeutin työssä © ©- ymmärtää kasvun, motorisen kehityksen, aikuisuuden ja ikääntymisen vaikutukset toimintakykyyn © ©- ymmärtää toimintakyvyn arvioinnin osana fysioterapian suunnittelua, toteutusta, seuranta ja arviointia © ©- osaa havainnoida ihmisen liikkumista ja havaitsee siinä olevia variaatioita © ©- osaa arvioida ihmisen toimintakykyä erilaisten mittareiden avulla elinkaaren eri vaiheissa © ©- tietää mittaamisen luotettavuuteen vaikuttavista tekijöistä ja osaa huomioida ne mittaustilanteissa © ©- osaa huomioida eri ikäiset ihmiset vuorovaikutuksessa © ©- ymmärtää yksilö- ja ympäristötekijöiden merkityksen toimintakykyyn. © ©Sisältö © ©Toimintakyvyn orientoiva arviointi: Toimintakyvyn käsite, arvioinnin tarkoitus ja tavoitteet, ICF-tietouden syventäminen, toimintakykyä arvioiva havainnointi ja mittarit, kehonkuvan, motorisen kehittymisen, asennon hallinnan ja liikkumisen havainnointi ja tutkiminen eri-ikäisillä ihmisillä, toimintakyvyn analysoinnin harjoittelu eri-ikäisillä ihmisillä © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, oppimistehtävät, seminaarit ja harjoittelu. Toteutus osittain verkkoympäristössä. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa hyödyntää ICF:ää asiakkaille yksilöllisesti ja monipuolisesti © ©- pystyy soveltamaan ja kehittämään toimintakyvyn arviointia © ©- osaa tehdä hyvän yhteenvedon liikkumisen arvioinnin tuloksista © ©- osaa tehdä hyvän yhteenvedon motorisen kehityksen arvioinnin tuloksista © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa soveltaa ICF:ää asiakastyössä © ©- osaa arvioida monipuolisesti toimintakykyä ottamalla yksilölliset tekijät huomioon elinkaaren eri vaiheissa ja osaa valita sopivan toimintakykymittarin © ©- erottaa lievät liikkumisen variaatiot © ©- tunnistaa normaalin kehityksen vaiheet asiakkaan toimintakyvystä © ©Taso 1 Opiskelija © ©- ymmärtää toimintakyvyn käsitteen © ©- käyttää ICF:ää mekaanisesti © ©- ymmärtää toimintakyvyn arvioinnin osana fysioterapian suunnittelua, toteutusta ja arviointia © ©- tuntee toimintakyvyn arvioinnin perusteet © ©- tietää normaalit liikkumisen variaatiot, erottaa merkittävät poikkeavuudet © ©- tietää normaalin motorisen kehityksen vaiheet © ©- osaa tehdä toimintakyvyn arvioinnin luotettavasti © ©Opiskelumateriaali © ©Toimintakyvyn, toimintarajoitteiden ja terveyden kansainvälinen luokitus ICF. 2004. Helsinki: Stakes. © ©TO-MI-kansio <http://www.tyks.fi/fi/2956/> © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000596 Liikunta terveyden ylläpitäjänä, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa eri ikäryhmien terveysliikuntasuositukset © ©- osaa käyttää palautumista tukevia menetelmiä © ©- ymmärtää, miten ihminen oppii motorisia taitoja © ©- osaa yksilö- ja ryhmän ohjaamisen perusasiat © ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida ryhmäliikuntaa. © ©Sisältö © ©Terveysliikuntasuositukset. © ©Motorinen oppiminen ja ohjaaminen: Motorisen oppimisen lainalaisuudet, liikuntadidaktiikan perusteet, eri © ©aistikanavien hyödyntäminen yksilö- ja ryhmäohjauksessa. © ©Palautumista tukevat menetelmät: Venyttelyn ja rentoutuksen menetelmät, ravinto ja uni palautumisen tukena. © ©Edeltävät opinnot © ©Tuki- ja liikuntaelämistön anatomia ja fysiologia, Keskus- ja ääreishermoston anatomia, fysiologia ja fysioterapian © ©perusteet. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Liikunnanohjauksen käytännön harjoittelu, luento-opetus, harjoitustyöt. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- arvioida ja kehittää terveysliikuntatoimintaa

© ©- osaa analysoida ja kehittää omia yksilö- ja ryhmänohjaustaitojaan © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa soveltaa terveysliikuntasuosituksia yksilöllisesti © ©- osaa soveltavaa palautumista tukevia menetelmiä yksilöllisesti © ©- osaa soveltaa motorisen oppimisen periaatteita yksilölähtöisesti © ©- osaa soveltaa yksilö- ja ryhmänohjauksen taitoja yksilö- ja tilannekohtaisesti © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa soveltaa eri ikäryhmien terveysliikuntasuosituksia © ©- osaa käyttää palautumista tukevia menetelmiä © ©- osaa selittää motorisen oppimisen perusperiaatteet © ©- hallitsee yksilö- ja ryhmänohjauksen perustaidot © ©Opiskelumateriaali © ©Haskell, W. L., Lee, I-M., Pate, R.R., Powell, K.E., Blair, S.N., Franklin, B.A., Macera, C.A., Heath, G.W., © ©Thompson, P.D. & Bauman, A. 2007. Physical Activity and Public Health: Updated Recommendation for Adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 39 (8) s. 1423 - 1434. © ©Nelson, M. E., Rejeski, W. J. , Blair, S. N., Duncan, P. W., Judge, J. O., King, A. C., Macera, C. A. & Castaneda-Sceppa, C. 2007. Physical Activity and Public Health in Older Adults: Recommendation from the American College of Sports © ©Medicine and the American Heart Association. *Medicine & Science Sports & Exercise.*, 39(8), 1435 - 1445. © ©Tammelin, T. & Karvinen, J. (toim.) 2008. Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7 -18-vuotiaille. Helsinki: © ©ReproTalo Lauttasaari Oy. © ©Varhaiskasvatuksen liikuntasuositukset. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2005:17. Helsinki: Yliopistopaino Oy. © ©Hakkarainen, K. 2011 Motoriikan säätely ja motorinen oppiminen. Tampere: Tammerprint Oy. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000597 Manuaalinen terapia 1, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- tietää hieronnan ja mobilisoinnin käyttötarkoituksen, vaikutukset elimistöön ja vasta-aiheet © ©- osaa eri hierontaotteet ja käyttää niitä asianmukaisesti © ©- tietää triggerpistekäsittelyn perusteet © ©- osaa lihasten passiiviset venytykset © ©- osaa toteuttaa niska-hartiaseudun, selän, yläraajan ja alaraajan hieronnan © ©- osaa tutkia ja mobilisoida rinta- ja lannerangan niveliä. © ©Sisältö © ©Hieronta, triggerpistekäsittely, passiiviset venytykset, selkärangan mobilisoinnin perusteet. © ©Edeltävät opinnot © ©Anatomian fysiologian perusteet, tuki- ja liikuntaelimistön anatomia, patofysiologia, fysiatria, ortopedia, traumatologia © ©ja kirurgia, keskus- ja ääreishermoston anatomia, fysiologia ja fysioterapian perusteet. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, käytännönharjoittelu, potilasraportit, käytännön tentti. Arviointi 1- 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa soveltaa hierontaa ja mobilisointia erilaisille asiakkaille sekä perustella vasta-aiheet ja vaikutukset elimistöön © ©- hallitsee laaja-alaisesti erilaisia manuaalisen terapian menetelmiä (hieronta, mobilisointi, passiiviset venytykset, triggerpistekäsittely, jännitys-rentoustekniikat) ja perustelee niiden käytön © ©- osaa käyttää omaa kehoaan ergonomisesti manuaalisen terapian toteutuksessa © ©- osoittaa mielenkiintonsa ja oma-aloitteisuutensa potilasraporttien laadinnassa (useita potilasraportteja erilaisille asiakkaille) © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa toteuttaa hierontaa ja mobilisointia erilaisille asiakkaille sekä tunnistaa vasta-aiheet ja selittää vaikutukset elimistöön © ©- esittää potilasraportteja eri asiakasryhmille © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa hieronnan ja mobilisoinnin perusperiaatteet ja nimeää vasta-aiheet ja vaikutukset elimistöön © ©- kirjoittaa lyhyitä potilasraportteja © ©Opiskelumateriaali © ©Arponen, Airaksinen 2001. Hoitava hieronta. Porvoo: WSOY. © ©Saari, M. ym. 2009. Käytännön lihashuolto. Lahti: VK-kustannus. © ©Richter, P. 2006. Triggerpisteet ja lihastoimintaketjut. Lahti: VK-kustannus. © ©Cameron, M. Physical Agents in Rehabilitation: From Research to Practise. Saunders Elsevier. © ©Sandström, M., Metsola, P., Hoogland, R., Lundberg, Van Der Eshc, M. & Ver Hoeven, A.R.S. 1991. Fysikaaliset syvälämpöjä sähköhoidot – fysiologia ja käytännön toteutus. Lahti: VK-kustannus. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000598 Basics of medicine1, 5 op

FLM0000599 Expert Communications, 4 op

FLM0000604 Tuki- ja liikuntaelimistön anatomia, fysiologia ja toiminnan arviointi, 8 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa lihas-, luu- ja rustokudoksen rakenteen © ©- osaa kehon tasot ja nivelten liikesuunnat © ©- tuntee luiden ja nivelten rakenteen (suomeksi ja latinaksi) sekä toiminnan © ©- osaa vartalon lihakset latinaksi sekä niiden lähtö- ja kiinnityskohdat © ©- osaa olkaniveleen vaikuttavat ja kyynärvarren lihakset latinaksi sekä niiden lähtö- ja kiinnityskohdat © ©- osaa reiden ja säären lihakset latinaksi sekä niiden lähtö- ja kiinnityskohdat © ©- osaa kyseisten lihasten päätehtävät © ©- harjaantuu haastattelemaan TULE -ongelmaista asiakasta © ©- osaa arvioida ryhtiä ja lihastasapainoa © ©- tietää nivelten normaalin liikelaajuuden ja osaa arvioida

niitä eri mittareilla © ©- osaa palpoida lihaksia, jänteitä ja niveliä © ©- osaa havainnoida asentoja ja liikkeen laatua © ©- osaa arvioida kehon koostumusta (esim. paino, pituus, BMI, rasvaprosentti jne.) © ©Sisältö © ©Anatomia ja fysiologia: Lihaksen, luun, ruston perusrakenne, vartalon lihakset, ala- ja yläraajan lihakset, luut ja nivelet, rangan luut ja nivelet. © ©Tuki- ja liikuntaelimistön toiminnan arviointi: Ryhti, nivelten liikelaaajuudet, mittaaminen goniometrillä, lihastasapaino (lihaskireydet, pinnallisten ja syvien lihasten toiminta), lihasten, nivelten, jänteiden palpoinnointi, tonuksen arviointi, lihasvoiman arviointi manuaalisesti, niskan, hartiarenkaan ja lantion asennon ja liikkeen kontrolli, antropometriset mittaukset. © ©Edeltävät opinnot © ©Anatomian ja fysiologian perusteet. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, käytännönharjoittelu, etätehtävät, ryhmätyöt, tentit ja ANATOMIA -passin suoritus. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- ymmärtää lihasten, luiden, nivelten ja rustokudoksen rakenteita sekä toimintaa suomeksi ja latinaksi © ©- tietää lihasten päätoiminnan suomeksi ja latinaksi ja ymmärtää pinnallisten sekä syvien lihasten eroavaisuuden ihmisen toiminnassa © ©- tietää lihasten lähtö- ja kiinnityskohdat suomeksi ja latinaksi ja osaa sijoittaa ne vartaloon © ©- osaa näyttää vartalosta lihasten sijainnin ja kertoa niiden toiminnasta © ©- osaa nimetä ja tietää elimistön tukirakenteiden merkityksen suomeksi ja latinaksi © ©- osaa harjaantuneesti haastatella, arvioida ryhtiä, lihastasapainoa, asentoa ja liikkeen laatua erotellen ja huomioiden kaikki olennaisimmat ja merkitykselliset asiat © ©- osaa tutkia nivelten liikelaaajuuden erilaisilla mittareilla ja ymmärtää, mistä poikkeavat liikelaaajuudet saattavat johtua © ©- osaa palpoida lihaksia, jänteitä ja lihaksia hyödyntäen erilaisia anatomisia "merkkipaaluja" ja mittasuhteita © ©- osaa arvioida kehon koostumusta ja arvioida kaikkia tekijöitä, jotka siihen vaikuttavat © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa nimetä ja osoittaa luurangosta tuki- ja liikuntaelimistön rakenteita suomeksi ja latinaksi © ©- tietää lihasten päätoiminnan suomeksi ja latinaksi © ©- tietää lihasten lähtö- ja kiinnityskohdat suomeksi ja latinaksi © ©- osaa elimistön tukirakenteita suomeksi ja latinaksi © ©- osaa haastatella, arvioida ryhtiä, lihastasapainoa, asentoa ja liikkeen laatua erotellen ja huomioiden liikkumiseen vaikuttavia olennaisia seikkoja © ©-osaa tutkia nivelten liikelaaajuuden käytetyimmillä mittareilla © ©- ymmärtää mistä poikkeavat liikelaaajuudet saattavat johtua © ©- osaa palpoida lihaksia, jänteitä ja lihaksia hyödyntäen anatomisia "merkkipaaluja" ja mittasuhteita © ©- osaa arvioida kehon koostumusta ja arvioida tekijöitä, jotka siihen vaikuttavat © ©- osaa arvioida sairauden, trauman ja leikkauksen vaikutusta asiakkaan yleiseen kehon toimintaan, toimintakykyyn ja arvioida, mikä vaikutus niillä on asiakkaan fyysiseen toimintakykyyn © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa nimetä tuki- ja liikuntaelimistön rakenteita suomeksi ja latinaksi © ©- tietää lihasten, luiden, nivelten ja rustokudoksen rakenteita sekä toimintaa suomeksi ja latinaksi © ©- tietää lihasten päätoiminnan suomeksi ja latinaksi © ©- tunnistaa tukirakenteita vartalosta © ©- osaa haastatella, arvioida ryhtiä, lihastasapainoa, asentoa ja liikkeen laatua ja pystyy tekemään tutkimisen perusteella johtopäätöksiä © ©- osaa tutkia nivelten liikelaaajuuden joillakin mittareilla ja ymmärtää, mistä poikkeavat liikelaaajuudet saattavat johtua © ©- osaa palpoida lihaksia, jänteitä ja lihaksia hyödyntäen ainakin muutamaa anatomista "merkkipaaluja" ja mittasuhteita © ©- osaa arvioida kehon koostumusta ja arvioida ainakin joitakin tekijöitä, jotka siihen vaikuttavat © ©- osaa arvioida sairauden, trauman ja leikkauksen vaikutusta asiakkaan yleiseen kehon toimintaan, toimintakykyyn ja ymmärtää, että niillä on vaikutusta asiakkaan fyysiseen toimintakykyyn © ©Opiskelumateriaali © ©Arokoski, J. (toim.) 2009. Fysioterapia. 4. uudistettu painos. Helsinki: Duodecim. © ©Gilroy, A., MacPherson, B. & Ross, L. (ed.) 2009. Atlas of Anatomy. Thieme. © ©Kenyon, J. & Kenyon, K. The physiotherapist's pocket book. © ©Magee, D. 2008. Orthopedic Physical Assessment. Canada: Elsevier. © ©Mylläri, J. 2009. Ihmiskehon anatomiaa. 5. uudistettu painos. WSOY: Helsinki. © ©Reichert, B. 2008. Käytännön anatomia 1 ja 2. Jyväskylä Gummeruksen Kirjapaino Oy. VK-kustannus Oy. © ©Reichert, B. 2008. Käytännön anatomia 1 ja 2. Jyväskylä Gummeruksen Kirjapaino Oy. VK-kustannus Oy. © ©Roberts, P. & Haglund, C. 2010. Kirurgia. 2. uudistettu painos. Helsinki: Duodecim. © ©Tervo, T. & Tillman, M. 2003. Ortopedia: käytännön ortopediää 2. Helsinki: Kandidaattikustannus. © ©Kurssiin liittyvä verkkomateriaali. © ©Muu kurssin aikana esitetty materiaali. ©

FLM0000605 Lääketieteelliset aineet, 7 op

Opiskelija osaa:

Osa 1: EA1 0,5 OP © ©Opiskelija © ©- osaa ensiavun EAI -kurssin tasoisesti © ©Sisältö © ©- EA1 © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivinen osallistuminen lähiopiskeluun ja oppimistehtävät. Arviointi hyv.-hyl. © ©© ©Osa 2: Sairaudet ja niiden vaikutus toimintakykyyn 4,5 OP © ©Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- ymmärtää, miten sairaus, vamma, trauma, leikkaus ja ikääntyminen vaikuttavat asiakkaan kehon toimintaan, suoritustapaan ja osallistumiseen. © ©Sisältö © ©- patofysiologia © ©- fysiatria © ©- ortopedia, traumatologia ja kirurgia © ©- neurologia © ©- psykiatria © ©- sisätaudit © ©- geriatria © ©Edeltävät opinnot: Anatomian ja fysiologian perusteet, Tuki- ja liikuntaelimistön anatomia ja fysiologia, Keskus- ja ääreishermoston anatomia, fysiologia ja fysioterapian perusteet. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivinen osallistuminen lähiopiskeluun ja oppimistehtävät, tentti. Arviointi 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa selittää ja huomioida sairauksien, vammojen, traumausten, leikkauksen ja ikääntymisen vaikutuksen asiakkaan kehon toimintaan, suoritustapaan ja osallistumiseen © ©Taso 3 Opiskelija © ©- ymmärtää sairauksien, vammojen, traumausten, leikkauksien ja ikääntymisen vaikutuksen asiakkaan

toimintakykyyn © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa on tietoinen, mistä sairaudet, vammat, traumat, leikkaukset ja ikääntyminen johtuvat ja miten ne vaikuttavat asiakkaan toimintakykyyn © ©Opiskelumateriaali © ©Opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa. © © © ©Osa 3: Lääkehoidon perusteet 2 OP © ©Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- ymmärtää turvallisen lääkehoidon osana asiakkaan kokonaishoitoa © ©- ymmärtää lääkehoidon teoreettiset perusteet © ©- ymmärtää tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettävät lääkeaineryhmät ja niiden vaikutukset asiakkaan toimintakykyyn. © ©Sisältö © ©Turvallinen lääkehoito ja lääkehoidon säätely, lääkehoidon peruskäsitteet, lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot, © ©lääkeaineen vaiheet ja vaikutus elimistössä, tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettäviä lääkeaineryhmiä. © ©Edeltävät opinnot: Anatomian ja fysiologian perusteet, Tuki- ja liikuntaelimistön anatomia ja fysiologia, Keskus- ja ääreishermoston anatomia, fysiologia ja fysioterapian perusteet. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoiva opetus, verkkotyöskentely, tentti. Arviointi 1 - 5. © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa määrittää turvallisen lääkehoidon osana asiakkaan kokonaishoitoa © ©- osaa selittää lääkehoidon teoreettisia perusteita © ©- osaa määrittää tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettäviä lääkeaineryhmiä sekä selittää niiden vaikutuksia asiakkaan toimintakykyyn © ©Opiskelumateriaali © ©www.finnlex.fi (keskeiset lääkehoitoa ohjaavat lait ja säädökset) © ©www.fimea.fi © ©www.terveysportti.fi © ©Nurminen, M-L. 2007. Lääkehoito. WSOY. © ©Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Turvallinen lääkehoito. ©

FLM0000780 Hyvinvointi opiskeluarjessa, 3 op

FLM0000786 Englannin kieli ja viestintä, 3 op

FLM0000787 Englannin kieli ja viestintä, 3 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © The student: © •knows the basic English expressions and vocabulary related to the medical and nursing field © •can manage in everyday written and oral communication situations at work © •communicates successfully with patients and enquires about their needs and condition © •communicates with other medical staff who speak English © •gains understanding of cultural differences in health care © •learns how to give an oral presentation in English on a professional topic © •becomes familiar with different professional English texts, practises summarizing and focusing on the main ideas and leading and facilitating a discussion in a group © ©Content: © The course covers the following topics: © •education and studies at Universities of Applied Sciences © •jobs and employment, changes in working life, important qualities and skills in the future, the job application process © •working in a multi-cultural environment © •vocabulary of the body © •medical terminology and phrases © •diagnostic and medication vocabulary © •hospital wards, a typical day on the ward and in the hospital room © •equipment and instruments that nurses use © •reporting on patient's condition © •patient-nurse communication © •common complaints and diseases © ©Mode of completion © regular class attendance © ©Evaluation © 1-5, course work, word test, leading a discussion group (article assignment), oral presentation, written assignment and final exam © ©Study material © A material package provided by the lecturer ©

FLM0000788 Expert Communications 1, 3 op

FLM0000789 Nursing patients with internal and chronic diseases, 10 op

FLM0000790 Basics of Medicine 2, 5 op

Opiskelija osaa:

© Learning outcomes © ©The student is able to: © •explain the basic concepts of public health and epidemiology © •recognize the etiology and prevention of the most common diseases © •present the basics of Finnish health policy © •know the typical pharmacological and health cures and treatments © •explain different medicine groups, the effects and mode of administration of medicine, and know how to apply information about pharmacology in nursing © ©Contents © Internal medicine and pathology (2 ects), Public Health (1 ects), Pharmacology (2 ects) © ©Mode of completion © Activating teaching © Exams © ©Evaluation © 1-5 © ©Learning material © Learning material will be announced at the beginning of the course © ©Downie, G., Mackenzie, J. & Williams, A. 2008. Pharmacology and Medicines Management for Nurses. 4. edition ©. © © © None Edit Labels . ©. ©

FLM0000791 Basics on medicine 3, 5 op

FLM0000792 Terveystenhoitotyön päätöksenteon ja johtamisen harjoittelu, 10 op

FLM0000793 Kouluikäisen ja opiskelijan terveydenhoitotyö, 4 op

Opiskelija osaa:

Tavoite ©Opiskelija osaa: ©toimia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tavoitteiden mukaisesti ja osaa toimia oppilaiden ja kouluyhteisön terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi ©hyödyntää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja ©käyttää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon erilaisia yksilö- ja yhteisölähtöisiä terveydenhoitotyön menetelmiä ©Sisältö ©Yhteisölähtöinen koulu- ja opiskeluterveydenhoitotyö, kouluikäisen lapsen, nuoren ja opiskelijan terveys ja sen muutokset ja terveydenhoitotyön menetelmät koulu- ja opiskelijaterveydenhuollossa. ©Suoritustapa ©Aktivoiva opetus ©Pbl -perusryhmäistunnot ©Harjoitukset ©Seminaari ©Arviointi ©1-5 ©Opintojakson arviointikriteerit ©Opiskelija osaa: ©TASO 5 ©kehittää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon toimintaa säädösten pohjalta ©kehittää oppilaiden ja kouluyhteisön terveyttä ja hyvinvointia koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa ©kehittää toimintatapoja yhdessä koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelu- ja tukijärjestelmien, yhteistyökumppaneiden ja verkostojen kanssa ©kehittää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon yksilö- ja yhteisölähtöisiä terveydenhoitotyön menetelmiä ©TASO 3 ©arvioida koulu- ja opiskeluterveydenhuollon toimintaa säädösten pohjalta ©arvioida oppilaiden ja kouluyhteisön terveyden ja hyvinvoinnin edistämistä koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa ©käyttää hyödyksi koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja ©valita ja perustella yksilö- ja yhteisölähtöisiä terveydenhoitotyön menetelmiä koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa ©TASO 1 ©toimia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tavoitteiden mukaisesti ©toimia oppilaiden ja kouluyhteisön terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi ©kuvata koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelu- ja tukijärjestelmiä, yhteistyökumppaneita ja verkostoja ©käyttää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon yksilö- ja yhteisölähtöisiä terveydenhoitotyön menetelmiä ©Opiskelumateriaali ©Kouluterveydenhuolto. Hki. Duodecim (soveltuvin osin). ©Stakes. 2002. Kouluterveydenhuolto 2002. Opas kouluterveydenhuollolle, peruskouluille ja kunnille. ©STM ja Stakes, Stakes oppaita 51. (myös http://info.stakes.fi/verkkojulkaisut/luut/oppaita51_2002.pdf) ©Stakes. Kouluterveyskysely. <http://info.stakes.fi/kouluterveyskysely/> ©Sosiaali- ja terveysministeriö ja Suomen kuntaliitto. 2004. Kouluterveydenhuollon laatusuositus. Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2004:8 ©Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Opiskeluterveydenhuollon opas. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2006/12 (www.stm.fi) ©Sosiaali- ja terveysministeriö. 2009. Neuvolatoiminta, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto sekä suun terveydenhuolto. Asetuksen (380/2009) perustelut ja soveltamisohjeet. Ssaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2009:20 ©

FLM0000794 Public Health science, 1 op

FLM0000795 Englannin kielen valmentava kurssi, 3 op

FLM0000796 Ruotsin kielen valmentava kurssi, 3 op

FLM0000797 Seksuaaliterveys, 2 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteena on että kurssin suoritettuaan opiskelija: ©Tietää ja ymmärtää seksuaalisuuteen liittyvän peruskäsitteistön ©Ymmärtää seksuaalisuuden eettisen, kulttuurisen, biologisen ja psyykkisen ulottuvuuden ja niiden merkityksen elämäntilanteissa ©Ymmärtää seksuaalioikeudet ja osaa soveltaa niitä käytännön asiakastyön tilanteisiin ©Tietää ja tunnistaa turvalliseen seksiin liittyvät ajankohtaiset ilmiöt ©Osaa ohjata asiakastaan seksuaalisuuteen liittyvien palveluiden käytössä ©Tuntee yleisimmät seksuaaliset toimintahäiriöt ©Syvenyy valitsemaansa vaihtoehtoiseen teemaan (lasten, nuorten, aikuisten tai ikääntyvien seksuaalisuus) ©

FLM0000798 Lääkehoitoa sosiaalialan ja fysioterapian opiskelijoille, 2 op

FLM0000802 Constructors of Well-being - Family Perspective, 2 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©The student © ©- is able to strengthen family well-being in collaboration with social and health care professionals © ©- enhances multi-cultural competence © ©- understands and applies multi-professional and "network based" methods in supporting family well-being © ©- consults and utilizes the expertise of different professions in social and health care in supporting family well-being. © ©Contents © ©Multiprofessional ways to support multicultural families in different life situations, social and health care services for families, multiprofessional orientation to network based methods. © ©Teaching methods and assessment © ©Casework, demonstration, lectures, individual work. © ©Evaluation grade passed /failed. © ©Assessment criteria: © ©Will be informed in the beginning of the course. © ©Material © ©Current material to be informed at the beginning of the course ©

FLM0000803 Varhaiskasvatus, 9 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- edistää lapsen osallisuutta ja kuulluksi tulemistä varhaiskasvatustyössä © ©- suunnitella, toteuttaa ja arvioida pedagogisesti mielekästä toimintaa varhaiskasvatuksen eri kentillä © ©- soveltaa omaa pedagogista näkemystään ja varhaiskasvatustyötä ohjaavia eettisiä periaatteita © ©- tukea lasta ja perhettä kasvatuskumppanuuden periaatteet huomioiden © ©- ymmärtää varhaiskasvatusosaamisen merkityksen lastensuojelun kentässä. © ©Sisältö © ©Varhaiskasvatusjärjestysjärjestelmä ja sitä ohjaava lainsäädäntö, varhaiskasvatussuunnitelma, varhaiskasvatuspedagogiikka, varhaiskasvatusympäristö, lapsen oppiminen ja leikki, lapsihavainnointi ja ohjaaminen, kasvatuskumppanuus, pedagogisen toiminnan suunnittelu, toteutus ja arviointi. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus kontaktiopetuksessa, opintokäynnit, kirjalliset tuotokset, tentit, toiminnallinen projektityöskentely (Lapsen oikeuksien päivä). © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit, © ©5 © ©- osaa perustella pedagogisen toiminnan merkityksen lapsen kasvun ja kehityksen tukemisen näkökulmasta © ©- osaa eritellä kasvatuskumppanuuden edellytyksiä ja lähtökohtia © ©3 © ©- osaa kuvata pedagogisen toiminnan merkityksen lapsen kasvun ja kehityksen tukemisen näkökulmasta © ©- osaa selittää kasvatuskumppanuuden työn lähtökohtana © ©1 © ©- osaa tunnistaa pedagogisen toiminnan merkityksen lapsen kasvun ja kehityksen tukemisen näkökulmasta © ©- osaa määritellä kasvatuskumppanuuden työn lähtökohtana © ©Opiskelumateriaali © ©Brotherus, A. et al. 2002 Esi- ja alkuopetuksen didaktiikka s. 113-123 © ©Hujala, E. & Turja, L. (toim.) 2011. Varhaiskasvatuksen käsikirja. s. 1-284 © ©Karila ym. 2006. Kasvatusvuorovaikutus s. 19-200 ©

FLM0000804 Nuorisokasvatus, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- erotella nuoren tarpeita ja voimavaroja kasvun ja kehityksen eri vaiheissa ja elämäntilanteissa © ©- tulkita nuorten elämismailmaa © ©- erotella nuorten syrjäytymistä aiheuttavia prosesseja © ©- arvioida erilaisissa elämäntilanteissa olevien nuorten palvelutarpeita © ©- toteuttaa erilaisia nuorisotyön työmenetelmiä © ©- tuottaa nuorten osallisuutta mahdollistavaa toimintaa. © ©Sisältö © ©Nuoruus yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä, nuorisolaki, nuorisotyön tehtävät ja työmuodot, nuorisokasvatus, nuorten elämänhallinta, nuorten osallisuus, palvelujärjestelmä © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, kirjalliset tuotokset, toiminnallinen projektityöskentely, paja/seminarityöskentely, tentti. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa perustella osallisuuden nuorisotyön menetelmänä ja tavoitteena © ©- osaa tutkia nuorten elämismailmaa © ©- osaa löytää palveluita nuorten tarpeista käsin © ©3 © ©- osaa kuvata osallisuuden nuorisotyön menetelmänä ja tavoitteena © ©- osaa selittää nuorten elämismailmaa © ©- osaa tunnistaa palveluita nuorten tarpeista käsin © ©1 © ©- osaa tunnistaa osallisuuden nuorisotyön menetelmänä ja tavoitteena © ©- osaa antaa esimerkkejä nuorten elämismailmasta © ©- osaa nimetä nuorille suunnattuja palveluita © ©Opiskelumateriaali © ©Hoikkala, T. & Sell, A. 2007. Nuorisotyötä on tehtävä. Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura. Julkaisuja 76. © ©Kempainen, P. 1999. Nuoriso 2000. Nuorisotyön käsikirja. Vantaa: Kannustusvalmennus P & K Oy. © ©Aaltonen, M., Ojanen T., Vihunen R. & Vilen M. 2007. Nuoren aika. Helsinki: WSOY. © ©Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa. ©

FLM0000805 Ihmisen kasvun ja kehityksen tukeminen, 7 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- jäsentää ihmisen psykososiaalista kehitystä ja siihen vaikuttavia tekijöitä © ©- havainnoida ja tunnistaa ihmisen kehityksen yksilöllisiä ilmenemismuotoja © ©- hallita erilaisia kasvatusteorioita ja -käsityksiä © ©- suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatusta ja ohjaustoimintaa © ©- kuvata ja perustella omaa kasvatusta ja ohjausnäkemystään. © ©Sisältö © ©Ihmisen kehitykseen liittyvät peruskäsitteet ja -teoriat, ihmisen kasvatukseen ja ohjaamiseen liittyvät peruskäsitteet ja -teoriat, erilaiset oppimiskäsitykset, kasvatusta ja ohjaustoimintaa. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, toiminnallinen projektityöskentely (Salppuri), kirjalliset tuotokset tai tentti. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista kasvatusta ja ohjaustoimintaa huomioiden asiakkaan kehitystä ja ikätaso © ©- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida lapsilähtöistä, luovaa, elämyksellistä turvallista ja perheitä huomioivaa kertaluontoista lapsiparkkitoimintaa © ©- osaa vertailla ja antaa esimerkkejä erilaisista oppimis- ja ohjauskäsityksistä © ©- osaa analysoida ja arvioida oman kasvatuskäsityksen taustalla olevia lähtökohtia ohjaussuhteessa © ©3 © ©- osaa suunnitella ja toteuttaa tavoitteellista kasvatusta ja ohjaustoimintaa huomioiden asiakkaan kehitystä ja ikätaso © ©- osaa nimetä ja antaa esimerkkejä erilaisista oppimis- ja ohjauskäsityksistä © ©- tunnistaa ja selittää oman kasvatuskäsityksen taustalla olevia lähtökohtia © ©1 © ©- osaa ohjatusti suunnitella ja toteuttaa tavoitteellista kasvatusta ja ohjaustoimintaa huomioiden asiakkaan kehitystä ja ikätaso © ©- osaa nimetä erilaisia oppimis- ja ohjauskäsityksiä © ©- tunnistaa oman kasvatuskäsityksen taustalla olevia lähtökohtia © ©Opiskelumateriaali © ©Nurmi, J-E. ym. 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki: WSOY. © ©Turunen, K.E. 2005. Ikävaiheiden kriisit. Jyväskylä: Atena. © ©Onnismaa, J. 2007. Ohjaus- ja neuvontatyö. Aikaa, huomiota ja kunnioitusta. Helsinki: Gaudeamus. ©

FLM0000806 Perhe ihmisen kasvu ympäristönä, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © ©- tarkastella perhettä yhteiskunnan perusrakenteena sekä muuttuvana ja monimuotoisena instituutina © ©- huomioida perheen merkityksen ihmisen kasvu- ja kehitysympäristönä © ©- kunnioittaa monimuotoisten perheiden erilaisuutta. © ©Sisältö © ©Perhe muuttuvassa yhteiskunnassa, parisuhde, vanhemmuus, perheen elämäntapa. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktivoivat luennot, kirjalliset tuotokset tai tentti. © ©Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Arviointikriteerit: © ©5 © ©- osaa eritellä perheen merkitystä ihmisen kasvu- ja kehitysympäristönä © ©- osaa tulkita vanhemmuuden tehtäviä perheen elämäntapaan eri vaiheissa © ©3 © ©- osaa kuvata perheen merkitystä ihmisen kasvu- ja kehitysympäristönä © ©- osaa esitellä vanhemmuuden tehtäviä perheen elämäntapaan eri vaiheissa © ©1 © ©- osaa tunnistaa perheen merkitystä ihmisen kasvu- ja kehitysympäristönä © ©- osaa nimetä vanhemmuuden tehtäviä perheen elämäntapaan eri vaiheissa © ©Opiskelumateriaali © ©Helminen, J. (toim.) 2006. Elämä koettelee, tuki kannattelee. Sosiaali- ja terveysalan työ monimuotoisissa perhesuhteissa. Jyväskylä: PS-kustannus. © ©Rönkä, A. & Kinnunen, U. (toim.) 2002. Perhe ja vanhemmuus. Suomalainen perhe-elämä ja sen tukeminen. Jyväskylä: PS-kustannus. © ©Rönkä, A., Malinen, K. & Lämsä, T. (toim.) 2009. Perhe-elämän paletti – Vanhempana ja puolisona vaihtelevassa arjessa. Jyväskylä: PS-kustannus. ©

FLM0000842 Family welfare and physiotherapy, 5 op

Opiskelija osaa:

Part 1. Physiotherapy of children and the youth 3 ECTS © © © ©Objectives © ©The student © ©- understands how growth affects to child's functioning © ©- is able to adapt physiotherapy with children © ©- knows the principles of physiotherapy in neurological problems: support motor development, avoid/relax spasticity, © ©activate muscles etc © ©- is able to assess motor functions and see what is not normal © ©- is able to use different measurements in assessment of motor development (suckling, pre-school, adolescent) © ©- can assess the posture and plan physiotherapy which fits to findings © ©- can the basics of breathing therapy with children: positions, equipment © ©- is aware of differences in interaction between children © ©- recognizes the meaning of co-operation with the parents, school, day-care etc. © ©Content © ©Measurements (motor development), support motor development, manual guidance, assess breathing and exercise, assess neurological symptoms and treatment, therapy equipment, aids, diseases and basics of physiotherapy about the way among children, future challenges. © ©Earlier studies: © ©Lääketieteelliset aineet, Toimintakyvyn orientoiva arviointi, Toimintakyvyn tukeminen, Asiakkuus kuntoutustyössä, Fysioterapia keskus- ja ääreishermoston toimintarajoitteiden kuntoutumisessa, Fysioterapia tuki- ja liikuntaelimestön toimintarajoitteiden tutkimisessa ja kuntoutumisessa, Liikunta terveyden ylläpitäjänä, Harjoittelu 1, 2, 3, 4. © ©Mode of completion and evaluation © ©Lectures, learning exercises, seminars, case-study, exam. Part of the course will be in net. Evaluation 1 - 5. © ©Learning outcomes © ©Level 5 Student © ©- is able to choose the appropriate

measurement tools and analyzing methods, can do the reasoning, physiotherapy goals according the ICF levels, and choose the appropriate physiotherapy methods, use the methods in variety way in multidisciplinary cooperation together with the family

© ©Level 3 Student © ©- can analyse the deviation of motor skills © ©- can use the results of the measurement and analyzes when planning the physiotherapy process © ©- is able to use the typical physiotherapy methods in many ways and by noticing the disease and the phase of development of the child © ©- is able to search the evidence based research and to use it for development of the clinical work © ©- is able to reasoning the choices in physiotherapy and to reflect own work

© ©Level 1 Student © ©- is able to take account the specialty of children to be as a client (development, environment, family) © ©- is able to analyze the motor skills and recognize, what is not normal © ©- is able to use variety of measurement tools for analyzing the daily activity and functional ability © ©- knows the nature of physiotherapy of the most typical diseases of children © ©- is able to co-operate together with the network of the child (parents, day care center, school) © ©- understands the benefit of multi-disciplinary work to the rehabilitation of the children

© ©Study material © ©Material will be informed at the beginning of the course. © © © ©Part 2. Constructors of wellbeing II – family perspective 2 ECTS © © © ©Objectives © ©The student © ©- is able to strengthen family well-being in collaboration with social and health care professionals © ©- enhances multi-cultural competence © ©- understands and applies multi-professional and “network based” methods in supporting family well-being © ©- consults and utilizes the expertise of different professions in social and health care in supporting family well-being © ©Content © ©Multiprofessional ways to support multicultural families in different life situations, social and health care services for families, multiprofessional orientation to network based methods. © ©Mode of completion and evaluation © ©Casework, demonstration, lectures, individual work. Evaluation passed / failed. © ©Study material © ©Current material will be informed at the beginning of the course. © ©Campbell, S., Palisano, R. & Orlin, M. 2012. Physical Therapy for children. St. Louis Missouri: Elsevier. © ©Salpa, P. 2007: Lapsen liikkumisen kehitys- ensimmäinen ikävuosi. Jyväskylä: Gummerus. © ©Salpa, P. & Autti-Rämö, I. 2010. Lapsen ensimmäinen vuosi. Kehitys ei etene odotetusti, mitä tehdä? Livonia: Tammi. © ©Zukunft-Huber, B. 1991. Vauva oppii liikkumaan. Lapsen ensimmäinen vuosi. Jyväskylä: Gummerus. © ©Autio, T. 1995. Liiku ja leiki. Motorisia perusharjoitteita lapsilla. Jyväskylä: Gummerus. © ©Zimmer, R. 2011. Psykomotoriikan käsikirja.. Keuruu: Otava. ©

FLM0000843 Occupational physiotherapy and ergonomics, 4 op

Opiskelija osaa:

Objectives © ©The student © ©- understands the relation between work environment and employee's functioning © ©- learns ergonomics theories and understands ergonomics science © ©- can analyze work environments and can use different ergonomics tests and methods © ©- orientates to the occupational health and safety and knows how the laws regulate their function © ©- knows the occupational physiotherapist's role in the occupational health system © ©- knows what is good occupational physiotherapy practice © ©- understands the relation between good occupational health and employees' work ability © ©- understands the importance of the multiprofessional team work © ©- is able to adapt different ergonomics methods when preventing work-related diseases or improving work ability © ©- recognizes different physical, psychological or social strain factors © ©Content © ©- Ergonomics: Theories of ergonomics and significance of ergonomics to human functioning, different ergonomics tests and methods and how they can be used in different working environments and evaluation situations. © ©- Occupational health and safety: Occupational health and safety in Finland and internationally and occupational physiotherapists working area in Finland. How companies co-operate multiprofessionally in the occupational health and area of improving work ability, good occupational physiotherapy practice. Physical, psychological and social strain factors. © ©Earlier studies: © ©Toimintakyvyn orientoivat arviointi, Toimintakyvyn tukeminen, Tuki- ja liikuntaelimestön anatomia ja fysiologia, tuki- ja liikuntaelimestön toiminnan arviointi, Harjoittelu 1, 2, 3, 4. © ©Mode of completion and evaluation © ©Lectures, learning tasks, case-studies, ergonomics report from work environment situation, exam. Evaluation 1 – 5. © ©Level 5 Student © ©- can find and apply theory and scientific research for development of clinical work among physiotherapy of elderly people © ©- can justify the choices in the physiotherapy of elderly people and reflect the action of her own. © ©Level 3 Student © ©- can observe and assess the functional capacity of elderly people © ©- can apply the results of assessment of functional capacity in the planning in the customized physiotherapy of elderly people © ©- can apply diversified customized methods of physiotherapy for elderly people catering for the special needs of elderly people, functional capacity and diseases of elderly people. © ©- can find and apply theory and scientific research of rehabilitation of elderly people © ©- can justify the selections concerning to physiotherapy of elderly people and assess the suitable selections © ©Level 1 Student © ©- can take the special needs of elderly into account, the functional environment , relatives, physiological changes of aging © ©- can use different methods and tests supporting the assesment of functional capacity © ©- knows the guidelines of physiotherapy concerning to general diseases of elderly people © ©- can co-operate with the relatives of elderly client © ©- understands the meaning of multidisciplinary work in the rehabilitation of elderly people. © ©Studymaterial © ©Antti-Poika, M., Martimo, K-P., Husman, K. (toim.) 2003. Työterveyshuolto. Helsinki: Duodecim.

© ©Elo, A-L., Liira, J., Karjalainen, V., Nikkarinen, T., Nygård, C-H., Vahtera, J. & Varonen, U. 2003. Tieto työtoiminnan erilaisten muotojen ja menetelmien terveys- ja työkykyvaikutuksista. Raportti 2. © ©Kukkonen, R., Hanhinen, H., Ketola, R. ym. 2001. Työfysioterapia. Yhteistyötä työ- ja toimintakyvyn hyväksi. Helsinki: Työterveyslaitos. © ©Lindström, K., Elo, A-L., Kandolin, I., Ketola, R., Lehtelä, J., Leppänen, A., Lindholm, H., Rasa, P-L., Sallinen, M. & Simola, A., 2003. Työkuormitus ja sen arviointimenetelmät. Helsinki: Työterveyslaitos. © ©Peltomäki, P., Viluksela, M., Hiltunen, M-L. ym. 2002. Työky-barometri. Työkykyä ylläpitävä ja edistävä toiminta suomalaisilla työpaikoilla vuonna 2001. TTL. STM, Helsinki. © ©Other study material will be given at the beginning of the course. ©

FLM0000844 Physiotherapy for elderly, 3 op

Opiskelija osaa:

Objectives © ©The student © ©- is aware of the ageing process and the most typical changes in functional capacity among aged people © ©- understands the special needs of the elderly people in rehabilitation © ©- is aware of the services of the society for elderly people © ©- knows the most important diseases that affect the functional capacity of elderly people: memory problems, depression, heart and vascular diseases and how those affect functional capacity. © ©- can assess the functional capacity of the elderly client in the scientifically reliable way and become trained to adapt physiotherapy for the individual needs of elderly people. © ©- can consider the resources of the elderly client and also restrictions for physical exercise caused by different illnesses and different functional environments of elderly people in planning and putting in the practice of physiotherapy © ©- respects the life experience of the elderly people © ©- understands the meaning of the multiprofessional work in the rehabilitation of the elderly people and takes notice of the relatives of elderly people. © ©Content © ©The view of ageing in assessing the functional capacity, putting in the practice and assessing the physiotherapy and interaction, supervision, cooperators and organizers. The technology supporting independency of elderly people. © ©Earlier studies: © ©Fysioterapia hengitys- ja verenkiertoelimistön toimintarajoitteiden kuntoutumisessa, Fysioterapia tuki- ja liikuntaelimistön toimintarajoitteiden tutkimisessa ja kuntoutumisessa, lihaskunnan arviointi ja harjoittaminen, Harjoittelu 1, 2, 3. © ©Mode of completion and evaluation: © ©Lectures, learning tasks, seminars, case-studies, exam. Partly in moodle environment. Evaluation 1 – 5. © ©Learning outcomes: © ©Level 5 Student © ©- is able to teach the family members and multidisciplinary co-workers to evaluate the changes in functional ability of the elderly © ©- knows how to promote the preventive physiotherapy of the elderly © ©- is able to develop the ways of doing physiotherapy for elderly © ©- can choose the appropriate technology tools for supporting the elderly person, can also teach the family members and co-workers to the tools © ©Level 3 Student © ©- is able to choose the appropriate functional measurement tools for elderly people and knows how to make the physiotherapy goals according to the ICF levels © ©- clinical reasoning with evidence based practice © ©- is able to adapt the practice according the needs of the client, his/her environment, and the tools to be used © ©- is able to work in multidisciplinary co-operation for the benefit of the elderly client © ©- knows the most common technology for supporting independency of elderly people © ©Level 1 Student © ©- is able to assess the functional capacity of elderly people and knows how to make reasoning of the results © ©- is able to make the goals for the physiotherapy together with the client and his/her network © ©- knows the diseases and illnesses as well as ageing, how they effect to the persons function and what needs to be in physiotherapy goals © ©- is able to give physiotherapy practice to the elderly © ©- knows the services of the society for elderly people © ©Study material © ©Heikkinen, E. & Rantanen, T. 2008. Gerontologia. Keuruu: Kustannus Oy Duodecim. © ©Kaufman, T., Barr, J., Moran, M. & Wolf, M. 2007. Geriatric Rehabilitation Manual. Churchill-Livingstone. London. © ©Sakari-Rantala, R. 2003. Iäkkäiden ihmisten liikunta- ja kuntosaliharjoittelu Iäkkäiden ihmisten terveysliikunnan tutkimustyö tuotteistuksen tukena -hanke. Liikunnan ja kansanterveyden julkaisuja, 142. Jyväskylä: Liikunnan ja kansanterveyden edistämissäätiö LIKES. ©

FLM0000845 Fysioterapian kehittäminen ja johtaminen kuntoutustyössä, 3 op

FLM0000846 Ortopedinen, traumatologinen ja kirurginen fysioterapia, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa huomioida akuutin vamman tai kirurgisen operaation vaikutukset potilaan toimintakykyyn © ©- ymmärtää pre- ja postoperatiivisen fysioterapian merkityksen kirurgisten potilaiden sairaalahoitovaiheessa © ©- osaa huomioida hyvät hygieniakäytännöt työskentelyssään © ©- osaa huomioida eri kudosten paranemisprosessien vaiheet fysioterapian suunnittelussa ja toteutuksessa © ©- ymmärtää moniammatillisen yhteistyön merkityksen kirurgisen potilaan kuntoutumisprosessissa. © ©Sisältö: © ©Lonkan- ja

polven tekonivelpotilaan sairaalavaiheen fysioterapia, yleisimmät ala- ja yläraajamurtumat ja niiden fysioterapia, amputaatiopotilaan fysioterapia, selkärangan murtumat sekä ortopediset leikkaukset ja niiden fysioterapia, palovammat ja niiden fysioterapia, rinnanpoistoleikkauksen jälkeinen fysioterapia, tehohoitopotilaan fysioterapia. © Edeltävät opinnot © Lääketieteelliset aineet, Tuki- ja liikuntaelimestön toiminnan arviointi, © Suoritustapa ja arviointi © Oppimistehtävät, luennot, käytännön harjoitukset, case-työskentely, Arviointi asteikolla 1 - 5. © Taso 5 Opiskelija © - osaa etsiä ja soveltaa aihealueeseen liittyvää tieteellistä tutkimustietoa ja soveltaa sitä klinisen työn kehittämiseen © - osaa perustella fysioterapiaan liittyviä valintoja ja reflektoida omaa toimintaansa © Taso 3 Opiskelija © - osaa ohjata potilaalle yksilöllisiä harjoitteita vamman tai kirurgisen operaation jälkeen © - osaa suunnitella potilaan kuntoutumisprosessia ICF-mallin mukaisesti © - osaa informoida jatkokuntoutuspaikkaa sairaalavaiheen jälkeen © Taso 1 Opiskelija © - osaa huomioida eri kudosten paranemisprosessien vaiheen postoperatiivisen fysioterapian suunnittelussa ja toteutuksessa © - osaa huomioida potilaan vamman tai kirurgisen toimenpiteen vaikutukset potilaan toimintakykyyn ja yleistilaan © - osaa avustaa ja ohjata potilaan liikkumista kirurgisen operaation jälkeen © - tietää tyypillisimmät apuvälineet ja osaa ohjata niiden käytön potilaalle © Oppimateriaali © Kröger ym. 2010. Traumatologia. © Kärki, A. 2005. Physiotherapy for the functioning of breast cancer patients. Studies of the effectiveness of © physiotherapy methods and exercise of the content and timing of postoperative education and of the experienced functioning and disability. Studies in sport, physical education and health 108. University of Jyväskylä. © Käypähoito-suositukset (lonkka- ja säärimurtumat). © Piirtola, M. 2011. Fractures in older people. Incidence, predictors and consequences. Turun yliopiston julkaisuja. Turun yliopisto. © Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000847 Hengitys- ja verenkiertoelimistön toiminnan arviointi ja harjoittaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © Opiskelija © - osaa liikuntaharjoittelun peruseräatteen © - osaa arvioida ja mitata hengitys- ja verenkiertoelimistön fyysistä suorituskkyä sekä tulkita ja hyödyntää tuloksia © yksilöllisen liikuntasuunnitelman laadinnassa © - ymmärtää kestävyysharjoittelun peruseräatteen ja fysiologiset vaikutukset elimistön toimintaan © - osaa elimistön energia-aineenvaihdunnan. © Sisältö © Energiantuottojärjestelmät. © Hengitys- ja verenkiertoelimistön toiminnan arviointi ja harjoittaminen: Laadukas testausprosessi, kestävyyskunnan © arviointimenetelmät, liikunta- ja kestävyysharjoittelun peruseräatteen, fyysisen inaktiivisuuden vaikutukset hengitys ja © verenkiertoelimistön toimintaan, asiakaslähtöisyys liikuntasuunnitelman laadinnassa. © Edeltävät opinnot © Tuki- ja liikuntaelimestön anatomia ja fysiologia, Keskus- ja ääreishermoston anatomia, fysiologia ja fysioterapia. © perusteet. © Suoritustapa ja arviointi © Luennot, oppimistehtävät, käytännön harjoittelu. Arviointi asteikolla 1 - 5. © Taso 5 Opiskelija © - osaa analysoida hengitys- ja verenkiertoelimistön fysiologista toimintaa © - osaa soveltaa hengitys- ja verenkiertoelimistön fyysistä suorituskkyä mittaavien testien tuloksia yksilöllisen liikuntasuunnitelman laadinnassa © - osaa soveltaa testituloksia ja kestävyysharjoittelun peruseräatteen yksilöllisen liikuntasuunnitelman laadinnassa © Taso 3 Opiskelija © - osaa tulkita hengitys- ja verenkiertoelimistön fyysistä suorituskkyä mittaavien testien tuloksia © - osaa kestävyysharjoittelun peruseräatteen liikuntasuunnitelman laadinnassa © Taso 1 Opiskelija © - osaa arvioida ja mitata turvallisesti hengitys- ja verenkiertoelimistön fyysistä suorituskkyä © - osaa kestävyysharjoittelun peruseräatteen © Edeltävät opinnot © Tuki- ja liikuntaelimestön anatomia ja fysiologia, lääkehoidon perusteet. © Suoritustapa ja arviointi © Työpajat, demot, luento, tentti. Arviointi asteikolla 1 - 5. © Oppimateriaali © Bjälle, J. ym. 2007. Ihminen: fysiologia ja anatomia. Porvoo: WSOY. © Keskinen, K., Häkkinen, K. & Kallinen, M. (toim.) 2007. Kuntotestauksen käsikirja. Liikuntatieteellisen Seuran julkaisu 161. 2. uudistettu painos, Tampere: Tammer-Paino Oy. © Mero, A., Nummela, A., Keskinen, K. & Häkkinen, K. (toim.) 2007. Urheiluvalmennus. 2. painos. Jyväskylä: VK-kustannus. © McArdle, W.D., Katch, F.I. & Katch, V.L. Exercise physiology: energy, nutrition and human performance. Baltimore: © Lippincott Williams & Wilkins. © Vauhkonen, I. & Holmström, P. 2005. Sisätaudit. Helsinki: WSOY. © Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali ©

FLM0000848 Lääkehoidon perusteet, 3 op

Opiskelija osaa:

08HOPE1B LÄÄKEHOITO 2 op © 08HOPE1A LÄÄKELASKUT 1 op © Tavoitteet © Opiskelija osaa: © lääkehoidon peruskäsitteet ja tunnistaa lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot sekä hallitsee lääkehoidon perusteet © toimia sairaanhoitajan oikeuksien ja vastuun edellyttämällä tavalla lääkehoidossa © soveltaa opittuja tietoja ja taitoja osana turvallista lääkehoitoa © tunnistaa lääkehoidon prosessin ja siihen liittyvät riskikohdat © kuvata lääkeaineiden vaiheet ja vaikutukset elimistössä © lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet © Sisältö © Turvallinen lääkehoito, lääkkeiden antotavat, farmakokinetiikan ja farmakodynamiikan perusteet, lääkehoito sairaalassa ja kotona, lääkehoidon ohjaus sekä lääkelaskut © Suoritustavat © Aktivoiva opetus © Harjoitukset ©

FLM0000865 Tuki- ja liikuntaelimistön syventävät opinnot, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoite © ©Opiskelija © ©- analysoi tule-sairauksien vaikutuksia asiakkaan liikkumis- ja toimintakykyyn © ©- harjaantuu tule-ongelmien erotusdiagnoosiin © ©- syventää kliinisen päättelyn taitojaan © ©- analysoi fysioterapian vaikuttavuutta asiakkaan tule-ongelmiin ja pystyy tarvittaessa muuttamaan © ©fysioterapiasuunnitelmaa © ©- osaa huomioida muiden sairauksien, työn ja asiakkaan elämän tilanteen tule-sairauksista kuntoutumisessa © ©Sisältö © ©Selkä-, lonkka- ja SI-nivelongelmien erityiskysymykset ja kliininen päättely, niskan ja hartiarenkaan erityiskysymykset ja kliininen päättely, TULE-ongelmien vaikutus asiakkaan kävelyyn ja toimintakykyyn. © ©Lapsen ja nuoren selän tutkiminen, keskeiset diagnoosit ja fysioterapia. © ©Lapsen ja nuoren alaraajan tutkiminen, keskeiset diagnoosit ja fysioterapia. © ©Edeltävät opinnot © ©Fysioterapia tuki- ja liikuntaelimistön toimintarajoitteiden tutkimisessa ja kuntoutuksessa, Manuaalinen terapia 2, Kivun arviointi ja kipuhoidot, Ortopedinen, traumatologinen ja kirurginen fysioterapia. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Etukäteismateriaali tentti. Case-työskentely. Oikeat potilastapaukset. Verkkotentti. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa käyttää omaa kehoaan ergonomisesti manuaalisen terapian toteutuksessa © ©- osaa soveltaa teippauksen perustekniikoita erilaisille asiakkaille © ©- ymmärtää tule-ongelmien vaikutuksen asiakkaan kävelyyn ja toimintakykyyn, hän osaa soveltaa fysioterapian keinoja asiakkaan tarpeen mukaan © ©Taso 3 Opiskelija © ©- osaa toteuttaa raajanivelten mobilisointia erilaisille asiakkaille huomioiden oma voimankäyttö ja asiakkaan alkuasento © ©- osaa toteuttaa teippauksen perustekniikoita erilaisille asiakkaille sekä perustella vasta-aiheet © ©- osaa tehdä kliinisen päättelyn avulla saatujen tulosten pohjalta asiakkaalle sopivat fysioterapian tavoitteet ICF-tasot huomioiden © ©- pystyy analysoimaan asiakkaan tules-erityiskysymyksiin liittyviä toimintakyvyn muutoksia ja niihin johtaneita syitä, osoittaa hyvää erotusdiagnoosintaitoa © ©Taso 1 Opiskelija © ©- suoriutuu raajanivelten mobilisoinnista noudattamalla mobilisoinnin peruseriaatteita (lepoasento, lukkoasento, traktion ja mobilisoinnin asteet) © ©- hallitsee tyypillisimmät teippaustekniikat © ©- hallitsee tules-fysioterapiaan liittyvän kliinisen päättelyn perusteet © ©Opiskelumateriaali © ©Buckup, K. 2008. Clinical Tests for the Musculoskeletal System. Thieme. Stuttgart. © ©Ferguson, F. 2009. A Pocket Book of Managing Lower Back Pain. Churchill Livingstone Elsevier. © ©Hertling, D. & Kessler, R. 1996. Management of Common Musculoskeletal Disorders: Physical Therapy Principles and Methods. Lippincott. Philadelphia. © ©Magee, D. 2008. Orthopedic physical assessment. St Louis: Missouri Elsevier Saunders. © ©Richardson, C., Hodge, P., Hides, J. 2005. Terapeuttinen harjoittelu ja keskivartalon hallinta. Jyväskylä: Gummerus. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000867 Kuntoutustyön terveystieteelliset perusteet, 8 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- ymmärtää anatomian ja fysiologian ja kansanterveystieteen perusteet terveysalan asiantuntijuuden © ©lähtökohtina © ©- tietää anatomian ja fysiologian perusteet © ©- osaa hengitys- ja verenkiertoelimistön anatomian ja fysiologian © ©- tietää yleisimpien kansansairauksien ja tartuntatautien esiintymisen maailmassa © ©- ymmärtää kansansairauksien ja tartuntatautien ehkäisemisen kansanterveydellisen merkityksen. © ©- tutustuu fysioterapeutin työhön © ©- harjaantuu kohtaamaan asiakkaita ja kehittyä vuorovaikutustaidoissa heidän kanssaan monikulttuurisissa yhteyksissä © ©- tietää sähköisen rakenteisen kirjaamisen peruseriaatteet © ©- tietää fysioterapiaa ohjaavat lait ja säädökset sekä eettiset periaatteet © ©- osaa käyttää eri tiedonhakukanavia tiedon etsimiseen © ©- oppii suunnittelemaan oman oppimispolkunsa (HOPS) © ©- tietää fysioterapian historiallisen kehittymisen ja kansainväliset yhteydet © ©- ymmärtää fysioterapiatieteen lähtökohdat osana kuntoutus- ja terveystieteitä © ©- tuntee kestävä kehityksen peruskäsitteet ja ymmärtää niiden merkityksen © ©- ymmärtää ICF:n merkityksen sosiaali- ja terveysalalla © ©- tietää fysioterapian kompetenssit © ©Sisältö © ©Anatomia ja fysiologia 4 op: Solun ja erilaisten kudosten rakenteet ja niiden tehtävät, ruoansulatus-, virtsaneritys- ja © ©umpieritysjärjestelmä, aistitoiminnot, lymfaattinen järjestelmä, hengitys- ja verenkiertoelimistön anatomia ja fysiologia © ©Kansanterveystiede 1 op: Epidemiologiset mittaluvut kansansairauksissa ja tartuntataudeissa, hygieniä ja aseptiikka © ©fysioterapiatyössä, kansansairauksien ja tartuntatautien ehkäiseminen © Asiakastyön perusteet 3 op: Lait ja säädökset, eettiset periaatteet, asiakkaiden kohtaaminen ja vuorovaikutus, rakenteinen kirjaaminen. Fysioterapian kompetenssit, ICF, fysioterapian historiallinen kehittyminen, kansainväliset yhteydet, kestävä kehityksen perusteet, oma portfolio. © © © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivisuus kontaktiopetuksessa ja verkko-opiskelussa. Tentti. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- kuvaa solun ja erilaisten kudosten rakenteet ja osaa listata niiden tehtävät liittyen elinjärjestelmiin © ©- kuvaa ruoansulatus-, virtsaneritys- ja umpieritysjärjestelmän sekä aistitoiminnot ja lymfaattisen järjestelmän toiminnot © ©- tarkastelee kriittisesti kansansairauksien ja tartuntatautien esiintymistä maailmassa sekä kansansairauksien ja tartuntatautien

ehkäisemistä epidemiologisista mittalukujen hyödyntäen © ©- tarkastelee kriittisesti hygienian ja aseptiikan toteutumista fysioterapiatyössä © ©- havaitsee reflektoinnin pohjalta omia vahvuuksiaan ja kehittämistarpeitaan asiakkaiden kohtaamisessa monikulttuurisissa yhteyksissä © ©- tarkastelee kriittisesti fysioterapeuttin työtehtäviä © ©- tarkastelee kriittisesti sähköisen rakenteen kirjaamisen perusperiaatteita © ©- tarkastelee kriittisesti fysioterapian ohjaavien lakien ja säädösten sisältöä sekä eettisiä periaatteita © ©- osaa perustellusti kertoa omat fysioterapian kompetensseihin liittyvät kehitymisalueensa sekä keinot kehittämiselle © ©- pystyy osoittamaan, miten käyttäisi ICF:ää © ©- tarkastelee kriittisesti eri tiedonhakukanavien luotettavuutta © ©- analysoi ja kehittää suunnittelemaansa oppimispolkua © ©- tarkastelee kriittisesti fysioterapian historiallisen kehittymisen vaiheita ja kansainvälisiä yhteyksiä © ©- tarkastelee kriittisesti fysioterapiatieteen lähtökohtia osana kuntoutus- ja terveystieteitä © ©- tarkastelee kriittisesti kestävä kehityksen peruskäsitteitä ja niiden merkityksiä © ©Taso 3 Opiskelija © ©- nimeää solun ja erilaisten kudosten rakenteet ja listaa niiden tehtävät © ©- nimeää ruoansulatus-, virtsaneritys- ja umpieritysjärjestelmään rakenteet sekä aisteihin ja lymfaattiseen järjestelmään © ©- tunnistaa hengitys- ja verenkiertoelimistön anatomiset rakenteet ja selittää niiden fysiologisen toiminnan © ©- selittää yleisimmin käytettävät epidemiologiset mittaluvut kansansairauksissa ja tartuntataudeissa. © ©- kuvaa hygienian ja aseptiikan tärkeyden fysioterapiatyössä © ©- reflektoi asiakkaiden kohtaamista ja kehittymistään vuorovaikutustaidoissa heidän kanssaan monikulttuurisissa yhteyksissä © ©- kuvaa fysioterapeuttin työtehtäviä © ©- kuvaa sähköisen rakenteen kirjaamisen perusperiaatteet © ©- kuvailee fysioterapiaa ohjaavien lakien ja säädösten sisältöä sekä eettisiä periaatteita © ©- pystyy arvioimaan omaa osaamistaan suhteessa fysioterapian kompetensseihin © ©- ymmärtää ICF:n tuoman hyödyn fysioterapiassa © ©- soveltaa eri tiedonhakukanavia tiedon etsimiseen © ©- kuvailee oman oppimispolkunsa © ©- kuvaa fysioterapian historiallisen kehittymisen vaiheita ja kansainvälisiä yhteyksiä © ©- kuvailee fysioterapiatieteen lähtökohdat osana kuntoutus- ja terveystieteitä © ©- kuvaa kestävä kehityksen peruskäsitteet ja niiden merkityksen © ©Taso 1 Opiskelija © ©- yhdistää valmiiksi annetut latinan ja suomenkieliset anatomiset termit anatomisiin kuviin ja malleihin liittyen solun ja erilaisten kudosten rakenteisiin ja niiden tehtäviin © ©- yhdistää valmiiksi annetut latinan ja suomenkieliset anatomiset termit anatomisiin kuviin ja malleihin liittyen ruoansulatus-, virtsaneritys- ja umpieritysjärjestelmään sekä aisteihin ja lymfaattiseen järjestelmään © ©- osaa nimetä hengitys- ja verenkiertoelimistön anatomiset rakenteet ja esittää niiden fysiologisen toiminnan © ©- tunnistaa epidemiologiset mittaluvut kansansairauksissa ja tartuntataudeissa, muistaa hygienian ja aseptiikan © ©tärkeyden fysioterapiatyössä. © ©- kohtaa asiakkaita ja kehittää vuorovaikutustaidoissa heidän kanssaan monikulttuurisissa yhteyksissä © ©- listaa fysioterapeuttin työtehtäviä © ©- luettelee sähköisen rakenteen kirjaamisen perusperiaatteet © ©- luettelee fysioterapiaa ohjaavat lait ja säädökset sekä eettiset peria

FLM0000868 Keskus- ja ääreishermoston anatomia, fysiologia ja fysioterapian perusteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa keskushermoston rakenteen ja sen eri osien pääasialliset tehtävät © ©- ymmärtää hermon rakenteen ja toiminnan © ©- osaa tärkeimmät alaraajan lihaksia hermottavat lannepunoksen ja ristipunoksen ääreishermot suomeksi ja latinaksi ja © ©tietää lihakset, joita ääreishermot hermottavat © ©- osaa tärkeimmät yläraajan lihaksia hermottavat hartiapunoksen ääreishermot suomeksi ja latinaksi ja tietää lihakset, © ©joita ääreishermot hermottavat © ©-osaa selittää ja analysoida liikkeen synnyn yksilön, tehtävän ja ympäristön vuorovaikutuksena © ©- ymmärtää aistitoimintojen merkityksen asennon ja liikkumisen hallintaan © ©- osaa selittää, mistä asennonhallinta muodostuu, miten sen häiriöt ilmenevät asiakkaan toimintakyvyssä ja miten häiriöitä voidaan analysoida. © ©Sisältö © ©Keskus- ja ääreishermoston anatomia, fysiologia ja fysioterapian perusteet:

Keskushermosto, ylä- ja alaraajojen sekä © ©vartalon päähermot, hermon rakenne ja toiminta, viestin kulku, refleksit, aistit, kognitio, lihasaktiiviteetti, asennonhallinta ja sen arviointi. © ©Edeltävät opinnot © ©Anatomian ja fysiologian perusteet, Tuki- ja liikuntaelimistön anatomia ja fysiologia. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, ryhmätyöt, teoria ja käytännönkokeet, tentti. © ©Kokonaisarviointi asteikolla 1 - 5. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- osaa analysoida luotettavasti asiakkaan asennonhallinnan eri menetelmin ja tulkitella tuloksia yksilöllisesti © ©Taso 3 Opiskelija © ©- käyttää keskus- ja ääreishermostoon liittyviä suomen- ja latinankielisiä termejä oikeissa yhteyksissä © ©- osaa selittää hermoston eri osien rakenteen ja tehtävät sekä viestin kulun periaatteet © ©- osaa selittää asennonhallinnan muodostumiseen vaikuttavat tekijät sekä osaa testata ne luotettavasti © ©Taso 1 Opiskelija © ©- osaa yhdistää annettuja keskus- ja ääreishermostoon liittyviä suomen- ja latinankielisiä termejä ja kuvia toisiinsa © ©- tietää hermoston eri osien rakenteen ja pääasiallisten tehtävien sekä viestin kulun periaatteet © ©- tietää asennonhallinnan muodostumiseen vaikuttavat tekijät sekä testaamisen pääperiaatteet © ©Opiskelumateriaali © ©Bjälle, J. ym. 2007. Ihminen: fysiologia ja anatomia. Porvoo: WSOY. © ©Soimela, S., Kaste, M. & Somer, H. (toim.) Neurologia. 2006. 2. uudistettu painos. Helsinki: Duodecim. © ©Lepola, U. 2008. Psykiatria. 3. uudistettu painos. Helsinki: WSOY. © ©Talvitie, U., Karppi, S.-L. & Mansikkamäki, T. 2006. Fysioterapia. 2. uudistettu painos. Helsinki: Edita. © ©Shumway-Cook ym. 2010. Motor control – theory and practical applications. ©

FLM0000872 Family nursing children and adolescent, 5 op

FLM0000873 Professional Finnish language 2, 5 op

FLM0000877 Kuntoutustyön terveystieteelliset perusteet, 5 op

FLM0000878 Fysioterapiatyö, 1 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•ymmärtää fysioterapiatyön tavoitteen ©•hahmottaa fysioterapiatyön yleisimmät kohderyhmät ja keinot ©•tietää fysioterapian kompetenssit ©•ymmärtää moniammatillisuuden hyödyt fysioterapian tavoitteiden saavuttamiseksi ©•osaa soveltaa fysioterapian keskeisiä tietokantoja monipuolisesti asiantuntijuutensa kehittämiseksi ©•osaa arvioida hankkimaansa tietoa kriittisesti ©•osaa sähköisen rakenteellisen kirjaamisen perusteet © ©Sisältö © ©Fysioterapia ammattina, fysioterapian tavoitteet, kohderyhmät, keinot, tärkeimmät yhteistyökumppanit, moniammatillinen yhteistyö © ©Suoritustapa ja arviointi © ©1. Lähiopetus: Aktiivinen osallistuminen lähiopetustunneilla, yksilö- ja ryhmätehtävät. © 2. Etäopetus: Itsenäinen tehtäväpaketti. © Arviointi asteikolla 1 – 5. © ©Osaamistaso 1 ©•ymmärtää fysioterapiatyön tavoitteen ©•hahmottaa fysioterapiatyön yleisimmät kohderyhmät ja keinot ©•ymmärtää moniammatillisuuden hyödyt fysioterapian tavoitteiden saavuttamiseksi ©•hahmottaa fysioterapeutin toimenkuvaan kuuluvia työtehtäviä sekä minkälaista osaamista niihin tarvitaan ©•osaa käyttää erilaisia tiedonhankintakeinoja ©•hallitsee rakenteellisen kirjaamisen pääperiaatteet © ©Osaamistaso 2 ©•ymmärtää fysioterapiatyön monipuoliset tavoitteet erilaisissa työyksiköissä ©•hahmottaa fysioterapiatyön erilaiset kohderyhmät ja keinot erilaisissa työyksiköissä ©•ymmärtää moniammatillisuuden hyödyt ja erilaiset toteutustavat fysioterapian tavoitteiden saavuttamiseksi erilaisissa työyksiköissä ©•hahmottaa fysioterapeutin toimenkuvaan kuuluvia työtehtäviä tällä hetkellä sekä tulevaisuudessa sekä minkälaista osaamista niihin tarvitaan erilaisissa työyksiköissä ©•tarkastelee kriittisesti löytämänsä tiedon luotettavuutta ja hallitsee fysioterapian keskeisten tietokantojen käytön ©•osaa käyttää rakenteista kirjaamista monipuolisesti © ©Osaamistaso 3 ©•ymmärtää fysioterapiatyön tavoitteen erilaisissa työyksiköissä ©•hahmottaa fysioterapiatyön yleisimmät kohderyhmät ja keinot erilaisissa työyksiköissä ©•ymmärtää moniammatillisuuden hyödyt fysioterapian tavoitteiden saavuttamiseksi erilaisissa työyksiköissä ©•hahmottaa fysioterapeutin toimenkuvaan kuuluvia työtehtäviä tällä hetkellä sekä tulevaisuudessa sekä minkälaista osaamista niihin tarvitaan ©•kykenee käyttämään monipuolisesti tiedonhankintatapoja ja tarkastelemaan löytämänsä tiedon luotettavuutta © ©Opiskelumateriaali © ©Talvitie, U., Karppi, S-L. & Mansikkamäki, T. 2006. Fysioterapia. 2.uudistettu painos. Helsinki: Edita. © ©Terveystieteiden tutkimuskeskus ja fysioterapiasta vastaava lait ja ohjeet. © ©Fysioterapeutti muuttuvassa maailmassa. Suomen fysioterapeuttien julkaisu. 2011. © ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali ©

FLM0000879 Customer-oriented physiotherapy, 2 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © © Students will be able to © © © ©• understand the importance of a customer-oriented approach in physiotherapy © ©• understand the importance of interaction in work with customers © ©• demonstrate knowledge of different ways of interviewing customers © ©• take into consideration the customer's family in the planning of physiotherapy © ©• identify the laws and regulations governing physiotherapy © ©• understand the ethical principles of health care © © © © Contents © © customer-oriented approach, interaction, laws, statutes, ethical principles. © © © ©Delivery and assessment © © © ©Active participation in contact sessions, online learning, learning assignments. © ©Assessment on a scale of 1 - 5. © © © ©Assessment criteria. © © Level 5 © ©• understand the importance of a customer-oriented approach in physiotherapy © ©• demonstrate knowledge of different ways of interviewing customers © ©• use dialogue flexibly in conversations with customers © ©• use the customer's personal support network for his or her benefit in a range of different ways © ©• demonstrate understanding of the contents of laws and regulations governing physiotherapy © ©• critically examine the ethical principles of health care © © © ©Level 3 © ©• understand the customer-oriented approach as part of physiotherapy © ©• demonstrate knowledge of some methods of interviewing customers © ©• understand the aim of a dialogic approach and how to use it in practice © ©• understand the importance of the customer's personal support network in physiotherapy © ©• describe the contents of laws and regulations governing physiotherapy © ©• describe the ethical principles of health care © © © ©Level 1 © ©• explain the concept of a customer-oriented approach © ©• interview customers © ©• understand the aim of a dialogic approach and how to use it in practice © ©• understand

the importance of the customer's personal support network in physiotherapy © • name the laws and regulations governing physiotherapy © • name some of the ethical principles of health care © © © © Learning materials © © Learning materials will be specified at the beginning of the course ©

FLM0000880 Toiminnallinen anatomia ja fysiologia, 10 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © © Opiskelija © © Osa1: Perusteet ja elinjärjestelmät © • tietää solun ja erilaisten kudosten rakenteet ja tehtävät sekä ruoansulatus-, virtsaneritys-, umpieritys- ja immuunijärjestelmän sekä hengitys- ja verenkiertoelimistön toiminnan yleispiirteet © • ymmärtää näiden elinjärjestelmien merkityksen ihmisen toiminnalle © • osaa paikantaa eri elimet ja mitata verenpainetta ja keuhkojen toimintaa sekä tunnustella pulssia © © Osa 2: Keskus- ja ääreishermosto © • osaa hermosolun rakenteen ja toiminnan © • osaa keskushermoston rakenteen ja sen eri osien pääasialliset tehtävät © • osaa tärkeimmät yläraajan lihaksia hermottavat hartiapunoksen ääreishermot suomeksi ja latinaksi ja tietää lihakset, joita ääreishermot hermottavat © • osaa tärkeimmät alaraajan lihaksia hermottavat lannepunoksen ja ristipunoksen ääreishermot suomeksi ja latinaksi ja tietää lihakset, joita ääreishermot hermottavat © • ymmärtää autonomisen hermoston rakenteen ja toiminnan periaatteet © • ymmärtää aistitoimintojen merkityksen asennon ja liikkumisen hallintaan ja osaa tutkia keskeiset asennonhallintaan vaikuttavat aistitoiminnot © • osaa selittää, mistä asennonhallinta muodostuu, miten sen häiriöt ilmenevät asiakkaan toimintakyvyssä ja miten häiriöitä voidaan analysoida. © © Osa 3: Tuki- ja liikuntaelimistö © • osaa lihas-, luu- ja rustokudoksen rakenteen © • osaa kehon tasot ja nivelten liikesuunnat © • tuntee luiden ja nivelten rakenteen (suomeksi ja latinaksi) sekä toiminnan © • osaa vartalon lihakset latinaksi sekä niiden lähtö- ja kiinnityskohdat © • osaa olkaniveleen vaikuttavat ja kyynärvarren lihakset latinaksi sekä niiden lähtö- ja kiinnityskohdat © • osaa reiden ja säären lihakset latinaksi sekä niiden lähtö- ja kiinnityskohdat © • osaa kyseisten lihasten päätehtävät © • harjaantuu haastattelemaan TULE-ongelmaista asiakasta © • osaa arvioida ryhtiä ja lihastasapainoa © • tietää nivelten normaalin liikelaajuuden ja osaa arvioida niitä eri mittareilla © • osaa palpoida lihaksia, jäniteitä ja niveliä © • osaa havainnoida asentoja, liikkeen laatua ja liikekontrollia © • osaa arvioida kehon koostumusta (esim. paino, pituus, BMI, rasvaprosentti) © © Sisältö © © Osa1: solut ja kudokset, ruoansulatusjärjestelmä, virtsaneritysjärjestelmä, umpieritysjärjestelmä, immuunijärjestelmä, hengitys- ja verenkiertoelimistö © © Osa 2: hermosolu, aktiopotentiaali, keskushermoston rakenne ja tehtävät, ääreishermoston rakenne ja tehtävät, aistit, asennonhallinta © © Osa 3: Anatomia ja fysiologia: Lihaksen, luun, ruston ja välilevyn perusrakenne, Vartalon lihakset, ala- ja yläraajan lihakset, luut ja nivelet, rangan luut ja nivelet. © © Tuki- ja liikuntaelimistön toiminnan arviointi: Ryhti, nivelten liikelaajuudet, mittaaminen goniometrillä, lihastasapaino (lihaskireydet, pinnallisten ja syvien lihasten toiminta), lihasten, nivelten, jänneiden palpointi, tonuksen arviointi, lihasvoiman arviointi manuaalisesti, niskan, hartiarenkaan ja lantion asennon ja liikkeen kontrolli, antropometriset mittaukset. © © Suoritustapa ja arviointi © © Osa 1: Verkkotehtävät ja tentit © © Osa 2: Tentti, ryhmätehtävä ja asiakkaan asennonhallinnan analysointiin liittyvä tehtävä © © Osa 3: Luennot, käytännönharjoittelu, etätehtävät, ryhmätyöt, tentit ja ANATOMIA -passin suoritus. Arviointi asteikolla 1 - 5. © © Taso 5 Opiskelija © - ymmärtää lihasten, luiden, nivelten ja rustokudoksen rakenteita sekä toimintaa suomeksi ja latinaksi © - tietää lihasten päätoiminnan suomeksi ja latinaksi ja ymmärtää pinnallisten sekä syvien lihasten eroavaisuuden kehon toiminnassa © - tietää lihasten lähtö- ja kiinnityskohdat suomeksi ja latinaksi ja osaa sijoittaa ne vartaloon © - osaa näyttää luurangosta ja vartalosta lihasten sijainnin ja kertoa niiden toiminnasta © - osaa nimetä ja tietää elimistön tukirakenteiden merkityksen suomeksi ja latinaksi © - osaa kliinisen päättelyä hyväksi käyttäen haastatella asiakasta sekä arvioida ryhtiä, lihastasapainoa, asentoa ja liikkeen laatua erotellen ja huomioiden kaikki olennaisimmat ja merkityksellisimmät asiat © - osaa tutkia nivelten liikelaajuuden erilaisilla mittareilla ja ymmärtää, mistä poikkeavat liikelaajuudet saattavat johtua © - osaa palpoida lihaksia, jäniteitä ja lihaksia hyödyntäen erilaisia anatomisia maamerkkejä ja mittasuhteita © - osaa arvioida kehon koostumusta ja arvioida kaikkia tekijöitä, jotka siihen vaikuttavat © © Taso 3 Opiskelija © - osaa nimetä ja osoittaa luurangosta tuki- ja liikuntaelimistön rakenteita suomeksi ja latinaksi © - tietää lihasten päätoiminnan suomeksi ja latinaksi © - tietää lihasten lähtö- ja kiinnityskohdat suomeksi ja latinaksi © - osaa elimistön tukirakenteita suomeksi ja latinaksi © - osaa haastatella, arvioida ryhtiä, lihastasapainoa, asentoa ja liikkeen laatua erotellen ja huomioiden liikkumiseen vaikuttavia olennaisia seikkoja © - osaa tutkia nivelten liikelaajuuden käytetyimmillä mittareilla © - ymmärtää mistä poikkeavat liikelaajuudet saattavat johtua © - osaa palpoida lihaksia, jäniteitä ja lihaksia hyödyntäen anatomisia maamerkkejä ja mittasuhteita © - osaa arvioida kehon koostumusta ja arvioida tekijöitä, jotka siihen vaikuttavat © - osaa arvioida sairauden, trauman ja leikkauksen vaikutusta asiakkaan yleiseen kehon toimintaan, toimintakykyyn ja arvioida, mikä vaikutus niillä © on asiakkaan fyysiseen toimintakykyyn © © Taso 1 Opiskelija © - osaa nimetä tuki- ja liikuntaelimistön rakenteita suomeksi ja latinaksi © - tietää lihasten, luiden, nivelten ja rustokudoksen rakenteita sekä toimintaa suomeksi ja latinaksi © - tietää lihasten päätoiminnan suomeksi ja latinaksi © - tietää lihasten lähtö- ja kiinnityskohdat suomeksi © - osaa näyttää vartalosta suurimpien lihasten sijainnin © - tunnistaa tukirakenteita vartalosta © - osaa haastatella, arvioida ryhtiä, lihastasapainoa, asentoa ja liikkeen laatua ja pystyy tekemään tutkimisen perusteella johtopäätöksiä © - osaa tutkia nivelten liikelaajuuden joillakin mittareilla ja ymmärtää, mistä poikkeavat liikelaajuudet saattavat

johtua ©- osaa palpoida lihaksia, jänteitä ja lihaksia hyödyntäen ainakin muutamaa anatomista maamerkkiä ja mittasuhteita ©- osaa arvioida kehon koostumusta ja arvioida

FLM0000881 Toimintakyvyn analysoinnin perusteet ja kliininen päättely, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•ymmärtää mitä toimintakyky ja toimintarajoitteet tarkoittavat biopsykososiaalisessa ICF-luokituksessa ©•ymmärtää toiminta- ja liikuntakyvyn analysoinnin ja kliinisen päättelyn osana fysioterapian suunnittelua, toteutusta, seuranta ja arviointia ©•osaa havainnoida aikuisen ihmisen liikkumista ja havaitsee siinä olevia variaatioita ©•osaa arvioida aikuisen ihmisen toimintakykyä erilaisten mittareiden avulla ©•tietää mittaamisen luotettavuuteen vaikuttavista tekijöistä ja osaa huomioida ne mittaustilanteissa ©•osaa kliinisen päättelyn perusteet ©•osaa luoda aikuisen toimintakykyprofiiliin ICF:n mallia ja terminologiaa hyödyntäen © © © ©Sisältö ©•biopsykososiaalinen toimintakyky ja toimintarajoitteet ©•toimintakyvyn, toimintarajoitteiden ja terveyden kansainvälisen luokitus, ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) ©•toimintakyvyn tutkimisen ja analysoinnin tarkoitus ja tavoitteet ©•kehonkuvan, asennon hallinnan, liikkumisen arvioiva havainnointi ©•toimintakyvyn arvioinnin mittarit ©•aikuisten toimintakyvyn arvioinnin ja analysoinnin harjoittelu © ©Suoritustapa ja arviointi © ©1. Lähiopetus: Asiantuntijaluennot ja aktiivinen osallistuminen tieto- ja taitopajoihin. © 2. Etäopetus: Itsenäinen tehtäväpaketti. © Arviointi asteikolla 1 – 5 ja arviointikriteerit. © ©Taso 5 Opiskelija © ©- analysoi kriittisesti toimintakykyä rajoittavia ja edistäviä tekijöitä yksilöllisesti ja ICF:n mukaisesti © ©- osaa valita asiakkaalle soveltuvia toimintakyvyn arvioinnin menetelmiä ja pystyy soveltamaan ja kehittämään toimintakyvyn arviointia © ©- suorittaa toimintakyvyn arvioinnin pätevästi ja arvioi suoritusta kriittisesti © ©- arvioi kriittisesti toimintakyvyn analyysiä ja siihen pohjautuvaa kliinistä päättelyä © © ©Taso 3 Opiskelija © © ©- osaa nimetä toimintakyvyn rajoitteet ja edistävät tekijät yksilöllisesti ja ICF:n mukaisesti © ©- osaa valita asiakkaalle soveltuvia toimintakyvyn arvioinnin menetelmiä © ©- suorittaa toimintakyvyn arvioinnin pätevästi © ©- tekee toimintakyvyn analyysiin pohjautuvan kliinisen päättelyn © © © ©Taso 1 Opiskelija ©- osaa nimetä toimintakyvyn osa-alueet ICF:n mukaisesti © ©- osaa valita asiakkaalle soveltuvan toimintakyvyn arvioinnin menetelmän © ©- suorittaa toimintakyvyn arvioinnin © ©- nimeää kliinisen päättelyn vaiheet toimintakyvyn arvioinnin tulokset huomioiden © © ©Opiskelumateriaali © ©Toimintakyvyn, toimintarajoitteiden ja terveyden kansainvälinen luokitus, ICF2004. Helsinki: Stakes. <http://www.julkari.fi/handle/10024/77744> © ©TO-MI-kansio <http://www.tyks.fi/fi/2956/> © ©Toimintakyvyn mittaamisen ja arvioinnin kansallinen asiantuntijaverkosto. <http://www.toimia.fi/> ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali. ©

FLM0000882 Terveyden edistäminen ja ja ohjaus fysioterapiassa, 5 op

FLM0000894 Osallistava taide itsetuntemuksen ja ryhmäytymisen välineenä, 5 op

Opiskelija osaa:

©Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•ottaa itseohjautuvasti vastuun omasta oppimisestaan ja ammatillisesta kehitymisestään ©•oppii hyödyntämään erilaisia oppimisympäristöjä ©•lisää itsetuntemustaan ja reflektointitaitojaan tutkivan ja osallistavan taiteen avulla ©•kehittyy itseilmaisussaan ja sosiaalisissa taidoissaan ©•kehittää luovuuttaan ja uskallustaan toimia itselleen ominaisella tavalla ©•rakentaa aktiivisesti osallistumalla oman opiskeluryhmänsä yhteisöllisyyttä © ©Sisältö © ©Perehtyminen opintoihin tutorin johdolla 2 op (erilaiset oppimisympäristöt, oppiminen sosiaalipedagogisessa viitekehyksessä, integroivan pedagogiikan perusteet). Itsetuntemuksen lisääminen ja ryhmäytyminen osallistavan taiteen avulla 3 op (erilaisia taidelähtöisiä työtapoja, muun muassa tarinallisuus, draamatyöskentely, kuvallinen ilmaisu, kehontuntemus, musiikki). © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus © ©Menetelmät: Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, toiminnallinen ryhmätyöskentely, kokemuspäiväkirja, oman oppimiskäsityksen jäsentäminen kirjallisuuden avulla. © ©Arviointi asteikolla hyväksytty/ hylätty. © ©Opiskelumateriaali © ©Brown, B. 2012. Uskalla haavoittua. Elä rohkeasti täydellä sydämellä. Helsinki: Basam Books Oy. (soveltuvien osien) © ©Kauppi, R. 2000. Ihmisen tapa oppia. Johdatus sosiokulttuuriseen oppimiskäsitykseen. Jyväskylä: PS-kustannus. ©

FLM0000895 Sosiaalipedagogiikan ja sosiaalialan asiakastyön perusteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•tunnistaa sosiaalipedagogisen ajattelun lähtökohtia ja jäsentää sosiaalipedagogista ammatillisuutta ihmisen arjessa toteutuvana työnä ©•osaa erotella sosiaalialan arvoja ja

ammattieettisiä periaatteita sosionomin työssä ©•osaa kuvata erilaisia asiakastyön orientaatiota ©•rakentaa ja soveltaa tavoitteellisen asiakastyön prosessia © ©Sisältö © ©Sosiaalipedagogisen ajattelun ja toiminnan lähtökohdat, sosiaalialan eettiset periaatteet, kestävän kehityksen käsite, sosiaalialan ammatillinen vuorovaikutus. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus © ©Menetelmät: Luennot ja opetuskeskustelut, kirjalliset tuotokset ja ryhmätentti. © ©Arviointi asteikolla 1 – 5 © © © ©Opiskelumateriaali © ©Hämäläinen, J. & Nivala, E. 2008. Kasvatustiede- pedagogisen ihmistyön tiede. Kuopio: Unipress. © ©Mäkinen, P., Raatikainen, E., Rahikka, A. & Saarnio, T. 2009. Ammattina sosionomi. Helsinki: Wsoy. © ©Mönkkönen, K. 2007. Vuorovaikutus: dialoginen asiakastyö. Helsinki: Edita. © ©Pehkonen, A. & Väänänen-Fomin, M. (toim.) 2011. Sosiaalityön arvot ja etiikka. Jyväskylä: Ps-kustannus © ©Sosiaalipedagoginen aikauskirja, eri vuosikerrat. Suomen sosiaalipedagoginen seura ry © ©Storo, J. 2013. Practical social pedagogy. Theories, values and tools for working with children and young people. © ©Viinamäki, L. (toim.) 2010. Sosionomin ammatti ja työ 2010-2025. Havaintoja ja päätelmiä sosionomien (amk & ylempi amk) profiilista Suomen hyvinvointiasiatuntijajärjestelmässä. Kemi-Tornion ammattikorkeakoulun julkaisuja. Sarja A: raportteja ja tutkimuksia 3/2010. © ©Kohti kestävä työlämää. http://www.ttl.fi/fi/verkkokirjat/Documents/Kohti_kestavaa_tyolamaa.pdf © ©Salonen, A. O. 2011. Kohti kestävyysperustaista hyvinvointia. Teoksessa Sosiaalipedagoginen aikauskirja. Vuosikirja 2011. 12. vuosikerta. 75-113. © ©Vastavalmistuneiden urapolut 2011. Talentia. © ©Sosiaalialan koulutukset ja kelpoisuudet. Talentia. ©

FLM0000896 Ammatillinen osaaminen ja asiantuntijaviestintä, 5 op

FLM0000897 Ammatillinen osaaminen, 1 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•asettaa tavoitteita omalle oppimiselleen ©•ymmärtää itsearvioinnin merkityksen oman oppimisen ohjaamisessa © © © ©Sisältö © ©Henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS), aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT), portfolio-prosessin käynnistäminen © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus © ©Menetelmät: Aktiivinen osallistuminen lähiopetustunneille, yksilöllisen portfoliotyöskentelyn aloittaminen © ©Arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty © ©Opiskelumateriaali © ©Mäkinen, P., Raatikainen, E., Rahikka, A. & Saarnio, T. 2009. Ammattina sosionomi. Helsinki: WSOY. ©

FLM0000898 Ihmisen kasvu ja kehitys, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•osaa kuvata kasvun ja kehityksen eri vaiheet ©•osaa kuvata yksilön psykososiaalista kehitystä ja siihen vaikuttavia tekijöitä ©•osaa kuvata erilaisia kehitys- ja persoonallisuusteorioita ©•osaa käyttää psykososiaalista tietoa asiakkaiden kanssa tehtävässä työssä © ©Sisältö © ©Yksilön kehitykseen ja persoonallisuuteen liittyviä peruskäsitteitä ja -teorioita, sosiaalinen havaitseminen, positiivinen psykologia, psykofyysinen lähestymistapa © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Luennot, yksilö- ja ryhmätehtävät, tentti Arviointi asteikolla 1 – 5. © ©Opiskelumateriaali © ©Nurmi, J-E. ym. 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki: WSOY. Dunderfelt, T. 2011. Elämäkaaripsykologia. Helsinki. Wsoy. Suoninen E., Pirttilä-Backman A-M. & Lahikainen A-R. 2011. Arjen sosiaalipsykologiaa. Helsinki: Sanoma Pro Oy. Keltikangas-Järvinen, L. 2011. Temperamentti, tressi ja elämänhallinta. Helsinki: WSOY. ©

FLM0000899 Kasvu ympäristöt, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•osaa analysoida yksilön kasvu- ja kehitysympäristöjä ©•osaa tarkastella yhteisöjen kasvatuksellista merkitystä yksilön identiteetin muodostumisen ja persoonallisuuden kehityksen kannalta ©•osaa tarkastella perhettä yhteiskunnan perusrakenteena ©•kunnioittaa monimuotoisten perheiden erilaisuutta © ©Sisältö © ©Kasvu ympäristöt muuttuvassa yhteiskunnassa, systeemisten järjestelmien merkitys yksilöön ja perheeseen, parisuhde, vanhemmuus, perheen elämäntapa ja dynamiikka, sosiaalinen media. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Luennot, yksilö- ja ryhmätehtävät. © ©Arviointi asteikolla 1 – 5. © ©Opiskelumateriaali © ©Rönkä, J. Malinen, L. & Lämsä, T. (toim.) 2009. PERHE-ELÄMÄN PALETTI - vanhempana ja puolisona vaihtelevassa arjessa. Jyväskylä: © ©PS-kustannus. Kontula, O. 2013. YHDESSÄ VAI ERIKSEEN? Tutkimus suomalaisten parisuhteiden vahvuuksista, ristiriidoista ja erojen syistä. Väestöliiton perhebarometri 2013. Väestöliitto, väestöliiton tutkimuslaitos katsauksia E4772013. © ©Lehtinen, E.,

Kuusinen, J. & Vauras, M. 2007. Kasvatuspsykologia. 2. uudistettu painos. Helsinki : WSOY. Soveltuvien osien. Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa. © ©

FLM0000900 Kasvatus- ja ohjausosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©• ©osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista ja turvallista kasvatus- ja ohjaustoimintaa © ©• ©tunnistaa erilaisia ihmiskäsityksiä ja analysoida omaa käsitystään © ©• ©osaa analysoida ja perustella kasvatus- ja ohjausnäkemystään © ©• ©osaa suunnitella ohjaustyötä käyttämällä sosiokulttuurisen innostamisen ideologiaa © © ©Sisältö © ©Erilaiset oppimiskäsitykset, ihmisen kasvatukseen ja ohjaamiseen liittyvät peruskäsitteet ja teoriat, kasvatus- ja ohjaustoiminta, turvallisuussuunnitelma. sosiokulttuurinen innostaminen ja osallistaminen © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Luennot, yksilö- ja ryhmätehtävät, toiminnallinen työskentely Arviointi asteikolla 1 – 5. © ©Opiskelumateriaali © ©Onnismaa, J. 2007. Ohjaus- ja neuvontatyö. Aikaa huomiota ja kunnioitusta. Tampere: Gaudeamus. Kauppila, R. 2007. Ihmisen tapa oppia: johdatus sosiokonstruktivistiseen oppimiskäsitykseen. Jyväskylä : PS-Kustannus. Kurki, L. 2000. Sosiokulttuurinen innostaminen : muutoksen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino TAI Kurki, L. 2007. Innostava vanhuus © ©-sosiokulttuurinen innostaminen vanhempien aikuisten parissa. Tampere :Vastapaino. Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M. 2007. Kasvatuspsykologia. 2. uudistettu painos. Helsinki : WSOY. (soveltuvien osien) © ©

FLM0000906 The orientation program for international exchange, 2 op

FLM0000907 Mikrobiologia, 1 op

FLM0000910 Anatomia ja fysiologia, 4 op

FLM0000911 Sairaanhoitajan ammatti-identiteetti 1, 1 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©•arvioida ja tulkita erilaisten viestien merkityksiä ja kehittää omia viestintätaitojaan ©•soveltaa suullisia ja kirjallisia viestintätaitoja tarkoituksenmukaisesti ja dialogisesti työelämän asiakastilanteissa ©•soveltaa ryhmätyötaitoja kokous- ja neuvottelutilanteissa ©•suunnitella ja tuottaa oikeakielisiä asiakastekstejä sekä tieteellisiä artikkeleita. ©•määrittellä hyvää hoitamista sekä nimetä ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita ©•kuvata sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmän ja terveydenhuollon asiakassuhteen erityispiirteitä ©•tunnistaa omat vahvuudet ja heikkoudet sekä niiden merkityksen sairaanhoitajan ammattiidentiteettiin ©•soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita © ©Sisältö © ©Työelämän tekstilajit, opiskelutekstit, artikkeli, ryhmätyön menettelytavat, kokouksen ja neuvottelut, puhe, suullinen raportointi, sairaanhoitajan ammatti-identiteetti, ammatillinen kasvu ja kehittyminenasiakaslähtöisyys, ammatillinen ja hoidollinen vuorovaikutus, informaatiolukutaito © ©Toteutus © ©Aktivoiva opetus © ©Verkkoitehtävät © ©Artikkeli © ©Harjoitukset © ©Portfolio © ©Kielenhuollon koe © ©Arviointi © ©T1 – K5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa © ©TASO 5 ©•tuottaa asiatyylisiä artikkelitekstiä, joka täyttää lähdekriittisen tieteellisen tekstin kriteerit ©•suunnitella ohjetekstejä ja raportteja eri kohderyhmille ©•yhdistää erilaisia ryhmätyön menetelmiä kokous- ja neuvottelutilanteissa ©•tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ja tehdä sen pohjalta toiminnallisia johtopäätöksiä ©•soveltaa suulliseen esitykseen opiskelualansa tietoa. ©•määrittellä perustellen hyvää hoitamista sekä nimetä ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita ©•kuvata laajasti ja monipuolisesti sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmän ja nimetä terveydenhuollon asiakassuhteen erityispiirteitä ©•tunnistaa monipuolisesti reflektoiden omia vahvuuksiaan ja heikkouksiaan sekä niiden yhteyttä sairaanhoitajan ammattiidentiteettiin ©•soveltaa luontevasti ja rakentavasti ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ryhmän toimintaan © ©TASO 3 ©•tuottaa asiatyylisiä esseetekstiä, jossa sovellettu lähdekritiikkiä ©•tuottaa ohjetekstejä ja raportteja ©•arvioida ryhmätyön menetelmien käyttöä kokous- ja neuvottelutilanteissa ©•tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ©•suunnitella suullisen esityksen. ©•määrittellä monipuolisesti hyvää hoitamista sekä nimetä ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita ©•kuvata laajasti sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmän ja nimetä terveydenhuollon asiakassuhteen erityispiirteitä ©•tunnistaa monipuolisesti omia vahvuuksia ja heikkouksia sekä niiden yhteyttä sairaanhoitajan ammattiidentiteettiin ©•soveltaa joitakin ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ryhmän toimintaan © ©TASO 1 ©•tuottaa ammatilliansa tekstiä ©•tunnistaa ohjetekstejä ja raportteja ©•määrittellä kokous- ja neuvottelutilanteen rakenteen ©•verrata erityyppisten asiakkaiden viestintää ©•kuvata suullisesti oman

alansa ammattilanteita. ©•määrittellä hyvää hoitamista sekä nimetä ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita ©•kuvata pääpiirteissään sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmän ja nimetä terveydenhuollon asiakassuhteen erityispiirteitä ©•tunnistaa joitakin vahvuuksiaan ja heikkouksiaan sekä niiden yhteyttä sairaanhoitajan ammattiidentiteettiin ©•soveltaa yksittäisiä ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ryhmän toimintaan © ©Oppimateriaali © ©Kauppinen, A., Nummi, J. & Savola, T. 2010. Tekniikan viestintä. Helsinki: Edita Prima, © ©Laine, A., Ruishalme, O., Salervo, P. & Siven, T. 2012. Opi ja ohjaa sosiaali- ja terveysalalla. Sanoma Pro Oy. © ©Mattila, H., Ruusunen, T. ja Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY, © ©Niemi, T., Nietosvuori, L. & Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki: Edita Prima, © ©Roivas, M. & Karjalainen, A.-L. 2013. Sosiaali- ja terveysalan viestintä. Helsinki: Edita, © ©Ropponen- Mäkisälo, M. 2012. Vuorovaikutustaidot sosiaali -ja terveysalalla. Sanoma Pro Oy. © ©Verkkomateriaali © ©ASiantuntijaviestintä 4 OP © ©01SUOA Asiantuntijaviestintä 3 op © ©01PINFO Informaationlukutaito 1 op © ©Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©•arvioida ja tulkita erilaisten viestien merkityksiä ja kehittää omia viestintätaitojaan ©•soveltaa suullisia ja kirjallisia viestintätaitoja tarkoituksenmukaisesti ja dialogisesti työelämän asiakastilanteissa ©•soveltaa ryhmätöitä ja kokous- ja neuvottelutilanteissa ©•suunnitella ja tuottaa oikeakielisiä asiakastekstejä sekä tieteellisiä artikkeleita. © ©Sisältö © ©Työelämän tekstilajit, opiskelutekstit, artikkeli, ryhmätyön menettelytavat, kokouksen ja neuvottelut, puhe, suullinen raportointi. © ©Edeltävä osaaminen ©- ©Toteutus ja arviointi © ©Aktivoiva lähiopetus, verkkotehtävät, artikkeli, kielenhuollon koe. © ©Arviointi asteikolla 0–5 © ©Arviointikriteerit © ©5 Opiskelija osaa ©•tuottaa asiatyylisiä artikkelitekstiä, joka täyttää lähdekriittisen tieteellisen tekstin kriteerit ©•suunnitella ohjetekstejä ja raportteja eri kohderyhmille ©•yhdistää erilaisia ryhmätyön menetelmiä kokous- ja neuvottelutilanteissa ©•tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ja tehdä sen pohjalta toiminnallisia johtopäätöksiä ©•soveltaa suulliseen esitykseen opiskelualansa tietoa. © ©3 Opiskelija osaa ©•tuottaa asiatyylisiä esseetekstiä, jossa sovellettu lähdekritiikkiä ©•tuottaa ohjetekstejä ja raportteja ©•arvioida ryhmätyön menetelmien käyttöä kokous- ja neuvottelutilanteissa ©•tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ©•suunnitella suullisen esityksen. © ©1 Opiskelija osaa ©•tuottaa ammattialansa tekstiä ©•tunnistaa ohjetekstejä ja raportteja ©•määrittellä kokous- ja neuvottelutilanteen rakenteen ©•verrata erityyppisten asiakkaiden viestintää ©•kuvata suullisesti oman alansa ammattilanteita. © ©Oppimateriaali ©Jokin seuraavista: ©•Kauppinen, A., Nummi, J. & Savola, T. 2010. Tekniikan viestintä. Helsinki: Edita Prima, ©•Mattila, H., Ruusunen, T. ja Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY © ©

FLM0000912 Professional Communication, 3 op

FLM0000913 Competence in customer-orientated work, 5 op

FLM0000914 Professional identity 1, 1 op

FLM0000915 Competence in evidence based nursing, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes

Students will be able to

- describe nursing sciences as a scientific discipline and explain the concept of evidence-based practice
- retrieve information from common health science databases
- name the main laws and regulations governing health care and the ethical guidelines
- explain the decision-making process in nursing and the Finnish Care Classification (FinCC 3.0)
- recognise the effects of ageing and memory disorders on a person's health and everyday coping capacity
- describe good end-of-life care
- name indicators of good mental health and characteristics specific to the care of disabled people

- describe the role of cultural background in encountering and interacting with customers

Contents

Nursing science as a scientific discipline, the concept of evidence-based practice, national and international nursing guidelines and recommendations, legislation governing health care, the values and ethical principles of nursing, sustainability, the decision-making process in nursing, Finnish Care Classification (FinCC- 3.0), ageing, memory disorders, end-of-life care, mental health, disability, patient safety and security, individuals and families from different cultures as customers

Modes of delivery

Active learning

Independent work

Online learning

Exam

Assessment

T1 - K5

Course assessment criteria

Students will be able to:

LEVEL 5

- provide a comprehensive and reasoned account of nursing science as a scientific discipline and explain the concept of evidence-based practice
- retrieve a range of information from common health science databases
- explain the main laws and regulations governing health care and the ethical guidelines
- explain the decision-making process in nursing and the Finnish Care Classification (FinCC 3.0)
- explain, with reasons, the effects of ageing and memory disorders on a person's health and everyday coping capacity
- explain, with reason, good end-of-life care
- explain, with reasons, the indicators of good mental health and characteristics specific to the care of disabled people
- explain, with reasons, the role of cultural background in encountering and interacting with customers

LEVEL 3

- explain nursing science as a scientific discipline and explain the concept of evidence-based practice in a reasoned manner
- retrieve information from common health science databases
- name the main laws and regulations governing health care and the ethical guidelines
- define the decision-making process in nursing and explain the Finnish Care Classification (FinCC 3.0)

- explain the effects of ageing and memory disorders on a person's health and everyday coping capacity
- explain good end-of-life care
- explain the indicators of good mental health and characteristics specific to the care of disabled people
- explain the role of cultural background in encountering and interacting with customers

LEVEL 1

- describe nursing science as a discipline and explain the concept of evidence-based practice
- retrieve information from some health science databases
- name some of the main laws and regulations governing health care and the ethical guidelines
- define the decision-making process in nursing and explain the Finnish Care Classification (FinCC 3.0)
- recognise the effects of ageing and memory disorders on a person's health and everyday coping capacity
- describe good end-of-life care
- name indicators of good mental health and characteristics specific to the care of disabled people
- give a few examples of the role of cultural background in encountering and interacting with customers

Learning materials

Abdelhamid, P., Juntunen, A. & Koskinen, L. 2010. Monikulttuurinen hoitotyö. Sanoma Pro Oy.

Grönlund, E. & Huhtinen, A. 2011. Kuolevan hyvä hoito. Publishing Oy.

Leino-Kilpi, H., Välimäki, M. 2012. Etiikka hoitotyössä. Sanoma Pro Oy.

Sairaanhoitajan eettiset pelisäännöt. Hoitotyön vuosikirja 2012. Fioca Oy.

Heikkinen H., Kannel V., Latvala, E. 2004. Saattohoito. Haaste moniammatilliselle yhteistyölle. WS Bookwell Oy.

www.finlex.fi (laws and regulations governing health care)

Liljamäki, P., Kinnunen, U-M, Ensio, A. 2012. FinCC-luokituskokonaisuuden käyttöopas - SHTaL 3.0, SHToL 3.0, SHTuL 1.0. THL. Available at: <https://www.julkari.fi/handle/10024/90804>

? 2013. Johda näyttö käyttöön hoitotyössä. Fioca Oy.

Sarajärvi, A., Mattila, L-R & Rekola, L. 2011. Näyttöön perustuva toiminta: Avain hoitotyön kehittämiseen. Sanoma Pro Oy.

Erikson, K., Isola, A., Kyngäs, H., Salanterä, S. & Leino-Kilpi, H. 2012. Hoitotiede. Sanoma Pro Oy.

National and international nursing guidelines and recommendations

The Ministry of the Environment: http://www.ym.fi/fi-FI/Ymparisto/Kestava_kehitys/Mita_on_kestava_kehitys

Lirtuaaliamk, Kestävän kehityksen perusteet: <http://www2.amk.fi/digma.fi/>

FLM0000916 Clinical competence in good nursing care, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©Students will be able to: © ©| define the principles of aseptic technique and infection prevention in nursing © ©| recognise changes in vital functions and deliver nursing interventions in a skills lab environment © ©| deliver first aid in situations involving common illnesses and accidents © ©| name some of the principles of safe pharmacotherapy and deliver them in a skills lab environment © ©| basics of dosage calculation required for the delivery of pharmacotherapy © © © ©Contents © ©Infection prevention and aseptic technique, the monitoring of vital functions, First Aid 1, safe pharmacotherapy (routes of administration, pharmacotherapy in a hospital and at home, pharmacotherapy guidance), dosage calculation © © © ©Modes of delivery © ©Active learning, lectures © ©Assignments / skills lab practice © ©Online learning © ©Examinations © ©Simulation © ©Assessment © ©T1 - K5 © © © ©Course assessment criteria © ©Students will be able to: © ©LEVEL 5 © ©| provide a comprehensive and reasoned description of the principles of aseptic technique and infection prevention in nursing © ©| determine changes in vital functions and deliver a range of nursing interventions in a skills lab environment and provide justification © ©| deliver first aid in situations involving common illnesses and accidents in a skills lab environment and provide comprehensive reasoning for their actions © ©| name a range of the principles of safe pharmacotherapy and deliver them in a skills lab environment with justification © ©| basics of dosage calculation required for the delivery of pharmacotherapy © ©LEVEL 3 © ©| provide a comprehensive description of the principles of aseptic technique and infection prevention in nursing © ©| determine changes in vital functions and deliver nursing interventions in a skills lab environment and provide justification © ©| deliver first aid in situations involving common illnesses and accidents in a skills lab environment and provide justification for their actions © ©| name a range of the principles of safe pharmacotherapy and deliver them in a skills lab environment © ©| basics of dosage calculation required for the delivery of pharmacotherapy © ©LEVEL 1 © ©| name a few of the principles of aseptic technique and infection prevention in nursing © ©| recognise typical changes in vital functions and deliver nursing interventions in a skills lab environment © ©| deliver first aid in situations involving common illnesses and accidents in a skills lab environment and provide justification for some of the actions © ©| name a few of the principles of safe pharmacotherapy and deliver them in a skills lab environment © ©| basics of dosage calculation required for the delivery of pharmacotherapy © © © ©Learning materials © © © ©Anttila, V-J., Hellsten, S., Rantala, A., Syrjäla, H. & Vuonto, R. (toim) 2010. Hoitoon liittyvien infektioiden torjunta. The Association of Finnish Local and Regional Authorities. © ©Grönlund, E. & Huhtinen, A. 2011. Kuolevan hyvä hoito. Publishing Oy. © ©Iivanainen, A. & Syväoja, P. 2013. Hoida ja kirjaa. Sanoma Pro Oy, Helsinki. © ©Korte, H. & Myllyrinne, K. 2012. Ensiapu. Suomen Punainen Risti. © ©Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. Sanoma Pro Oy. Helsinki. © ©Westergård, A., Rautava-Nurmi, H., Henttonen, T., Ojala, M. & Vuorinen, S. 2013. Hoitotyön taidot ja toiminnot. Sanoma Pro Oy. © ©<http://www.punainenristi.fi/> (first aid) © ©www.stakes.fi/apuvalineet (functional capacity support/assistive equipment) © ©www.terveysportti.fi (Nursing databases, Current Care guidelines) © ©www.ttl.fi (ergonomics/patient transfers) ©

FLM0000917 Microbiology, 1 op

FLM0000918 Anatomy and Physiology, 4 op

FLM0000983 Tupakasta vieroituksen ohjausosaaminen, 5 op

FLM0000985 Evidence based nursing, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©Students will be able to © ©• describe nursing sciences as a scientific discipline and explain the concept of evidence-based practice © ©• retrieve information from common health science databases © ©• name the main laws and regulations governing health care and the ethical guidelines © ©• explain the decision-making process in nursing and the Finnish Care Classification (FinCC 3.0) © ©• recognise the effects of ageing and memory disorders on a person's health and everyday coping capacity © ©• describe good end-of-life care © ©• name indicators of good mental health and characteristics specific to the care of disabled people © ©• describe the role of cultural background in encountering and interacting with customers © ©Contents © ©Nursing science as a scientific discipline, the concept of evidence-based practice, national and international nursing guidelines and recommendations, legislation governing health care, the values and ethical principles of nursing, sustainability, the

decision-making process in nursing, Finnish Care Classification (FinCC- 3.0), ageing, memory disorders, end-of-life care, mental health, disability, patient safety and security, individuals and families from different cultures as customers © Modes of delivery © Active learning © Independent work © Online learning © Exam © Assessment © T1 - K5 © Course assessment criteria © Students will be able to: © LEVEL 5 © provide a comprehensive and reasoned account of nursing science as a scientific discipline and explain the concept of evidence-based practice © retrieve a range of information from common health science databases © explain the main laws and regulations governing health care and the ethical guidelines © explain the decision-making process in nursing and the Finnish Care Classification (FinCC 3.0) © explain, with reasons, the effects of ageing and memory disorders on a person's health and everyday coping capacity © explain, with reason, good end-of-life care © explain, with reasons, the indicators of good mental health and characteristics specific to the care of disabled people © explain, with reasons, the role of cultural background in encountering and interacting with customers © LEVEL 3 © explain nursing science as a scientific discipline and explain the concept of evidence-based practice in a reasoned manner © retrieve information from common health science databases © name the main laws and regulations governing health care and the ethical guidelines © define the decision-making process in nursing and explain the Finnish Care Classification (FinCC 3.0) © explain the effects of ageing and memory disorders on a person's health and everyday coping capacity © explain good end-of-life care © explain the indicators of good mental health and characteristics specific to the care of disabled people © explain the role of cultural background in encountering and interacting with customers © LEVEL 1 © describe nursing science as a discipline and explain the concept of evidence-based practice © retrieve information from some health science databases © name some of the main laws and regulations governing health care and the ethical guidelines © define the decision-making process in nursing and explain the Finnish Care Classification (FinCC 3.0) © recognise the effects of ageing and memory disorders on a person's health and everyday coping capacity © describe good end-of-life care © name indicators of good mental health and characteristics specific to the care of disabled people © give a few examples of the role of cultural background in encountering and interacting with customers © © Learning materials © Abdelhamid, P., Juntunen, A. & Koskinen, L. 2010. Monikulttuurinen hoitotyö. Sanoma Pro Oy. © Grönlund, E. & Huhtinen, A. 2011. Kuolevan hyvä hoito. Publishing Oy. © Leino-Kilpi, H., Välimäki, M. 2012. Etiikka hoitotyössä. Sanoma Pro Oy. © Sairaanhoidajan eettiset pelisäännöt. Hoitotyön vuosikirja 2012. Fioca Oy. © Heikkinen H., Kannel V., Latvala, E. 2004. Saattohoito. Haaste moniammatilliselle yhteistyölle. WS Bookwell Oy. © www.finlex.fi (laws and regulations governing health care) © Liljamo, P., Kinnunen, U-M, Ensio, A. 2012. FinCC-luokituskokonaisuuden käyttöopas - SHTaL 3.0, SHToL 3.0, SHTuL 1.0. THL. Available at: <https://www.julkari.fi/handle/10024/90804> © 2013. Johda näyttö käyttöön hoitotyössä. Fioca Oy. © Sarajärvi, A., Mattila, L-R & Rekola, L. 2011. Näyttöön perustuva toiminta: Avain hoitotyön kehittämiseen. Sanoma Pro Oy. © Erikson, K., Isola, A., Kyngäs, H., Salanterä, S. & Leino-Kilpi, H. 2012. Hoitotiede. Sanoma Pro Oy. © National and international nursing guidelines and recommendations © The Ministry of the Environment: http://www.ym.fi/fi-FI/Ymparisto/Kestava_kehitys/Mita_on_kestava_kehitys © Lirtuaaliamk, Kestävän kehityksen perusteet: <http://www2.amk.fi/digma.fi/> ©

FLM0001051 Näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © Opiskelija osaa © kuvata hoitotiedettä tieteenalana ja selittää näyttöön perustuvalla toiminnalla tarkoitetaan © hakea tietoa yleisimmistä terveystieteiden tietokannoista © nimetä keskeisen terveydenhuoltoa ohjaavan lainsäädännön sekä ammattieettiset ohjeet © selittää hoitotyön päätöksentekoprosessin ja Suomalaisen hoitotyön luokituskokonaisuuden (FinCC 3.0) © kuvata ja arvioida ikääntymisen ja muistisairauksien vaikutuksia ihmisen terveyteen ja arjesta selviytymiseen © kuvata kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä © nimetä (hyvän) mielenterveyden tunnusmerkkejä © kuvata vammaisen ihmisen hoidon erityispiirteitä © kuvata kulttuuritaustan merkitystä asiakkaan kohtaamisessa ja vuorovaikutuksessa © Sisältö © Hoitotiede tieteenalana, näyttöön perustuvan toiminnan käsite, kansalliset- ja kansainväliset hoitosuosituksien ja ohjeet, terveydenhuoltoa ohjaava lainsäädäntö, hoitotyön arvot ja eettiset periaatteet sekä ohjeet, kestävä kehitys, hoitotyön päätöksentekoprosessi, Suomalainen hoitotyön luokituskokonaisuus (FinCC- 3.0), ikääntyminen, muistisairaudet, kuolevan potilaan hoitotyö, mielenterveys, vammaisuus, potilasturvallisuus, eri kulttuuria edustava yksilö ja perhe asiakkaana © Toteutus © Aktivoiva opetus © Itsenäinen työskentely © Verkkotyöskentely © Tentti © Arviointi © T1 - K5 © Opintojakson arviointikriteerit © Opiskelija osaa: © TASO 5 © selittää laajasti ja perustellen hoitotieteen tieteenalana ja näyttöön perustuvan toiminnan käsitteen © tehdä monipuolisia tiedonhakuja yleisimmistä terveystieteiden tietokannoista © selittää keskeisen terveydenhuoltoa ohjaava lainsäädännön sekä ammattieettiset ohjeet © selittää hoitotyön päätöksentekoprosessin ja Suomalaisen hoitotyön luokituskokonaisuuden (FinCC 3.0) © selittää perustellen ikääntymisen ja muistisairauksien vaikutuksia ihmisen terveyteen ja arjesta selviytymiseen © selittää perustellen kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä © selittää perustellen hyvän mielenterveyden tunnusmerkkejä ja vammaisen ihmisen hoidon erityispiirteitä © perustellen selittää

kulttuuritaustan merkitystä asiakkaan kohtaamisessa ja vuorovaikutuksessa © © © © TASO 3 © •selittää perustellen hoitotieteen tieteenalana ja näyttöön perustuvan toiminnan käsitteen © •tehdä tiedonhakuja yleisimmistä terveystieteiden tietokannoista © •nimetä keskeisen terveydenhuoltoa ohjaava lainsäädännön sekä ammattieettiset ohjeet © •määritellä hoitotyön päätöksentekoprosessin ja selittää Suomalaisen hoitotyön luokituskokonaisuuden (FinCC 3.0) © •selittää ikääntymisen ja muistisairauksien vaikutuksia ihmisen terveyteen ja arjesta selviytymiseen © •selittää kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä © •selittää hyvän mielenterveyden tunnusmerkkejä ja vammaisen ihmisen hoidon erityispiirteitä © •selittää kulttuuritaustan merkitystä asiakkaan kohtaamisessa ja vuorovaikutuksessa © © © © TASO 1 © •kuvata hoitotiedettä yksittäisenä tieteenalana ja näyttöön perustuvan toiminnan käsitteen © •tehdä tiedonhakuja yksittäisistä terveystieteiden tietokannoista © •nimetä joitakin keskeisiä terveydenhuoltoa ohjaavaa lainsäädäntöä sekä ammattieettisiä ohjeita © •määritellä hoitotyön päätöksentekoprosessin ja selittää Suomalaisen hoitotyön luokituskokonaisuus (FinCC 3.0) © •tunnistaa ikääntymisen ja muistisairauksien vaikutuksia ihmisen terveyteen ja arjesta selviytymiseen © •kuvata kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä © •nimetä hyvän mielenterveyden tunnusmerkkejä ja vammaisen ihmisen hoidon erityispiirteitä © •antaa yksittäisiä esimerkkejä kulttuuritaustan merkitystä asiakkaan kohtaamisessa ja vuorovaikutuksessa © © Oppimateriaali © © Abdelhamid, P., Juntunen, A. & Koskinen, L. 2010. Monikulttuurinen hoitotyö. Sanoma Pro Oy. © © Grönlund, E. & Huhtinen, A. 2011. Kuolevan hyvä hoito. Publishing Oy. © © Leino-Kilpi, H., Välimäki, M. 2012. Etiikka hoitotyössä. Sanoma Pro Oy. © © Sairaanhoidajan eettiset pelisäännöt. Hoitotyön vuosikirja 2012. Fioca Oy. © © Heikkinen H., Kannel V., Latvala, E. 2004. Saattohoito. Haaste moniammatilliselle yhteistyölle. WS Bookwell Oy. © © www.finlex.fi (terveydenhuoltoa koskevat lait ja säädökset) © © Liljammo, P., Kinnunen, U-M, Ensio, A. 2012. FinCC-luokituskokonaisuuden käyttöopas - SHTaL 3.0, SHToL 3.0, SHTuL 1.0. THL. Saatavilla: <http://www.julkari.fi/handle/10024/90804> © © 2013. Johda näyttö käyttöön hoitotyössä. Fioca Oy. © © Sarajärvi, A., Mattila, L-R & Rekola, L. 2011. Näyttöön perustuva toiminta: Avain hoitotyön kehittämiseen. Sanoma Pro Oy. © © Erikson, K., Isola, A., Kyngäs, H., Salanterä, S. & Leino-Kilpi, H. 2012. Hoitotiede. Sanoma Pro Oy. © © Kansalliset ja kansainväliset hoitosuositukset ja ohjeet © © Ympäristöministeriö: http://www.ym.fi/fi-FI/Ymparisto/Kestava_kehitys/Mita_on_kestava_kehitys © © Virtuaali-amk, Kestävän kehityksen perusteet: <http://www2.amk.fi/digma.fi/www.amk.fi/opintojaksot/030907> © ©

FLM0001052 Hyvän hoidon kliininen osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © © Opiskelija osaa: © •määritellä aseptisen työtavan ja ja infektioiden torjunnan periaatteet hoitotyössä © •tunnistaa peruselintoiminnoissa tapahtuvia muutoksia ja toteuttaa hoitotyön auttamismenetelmiä skills lab ympäristössä © •toteuttaa ensiapua tavallisimmissa sairaus- ja onnettomuustilanteissa © •nimetä turvallista lääkehoidon periaatteita ja toteuttaa niitä skills lab ympäristössä © •lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet © © Sisältö © © Infektioiden torjunta ja aseptinen työtapo, peruselintoimintojen tarkkailu, ensiapu 1, turvallinen lääkehoito (lääkkeiden antotavat, lääkehoito sairaalassa ja kotona, lääkehoidon ohjaus), lääkelaskenta © © © © Toteutus © © © Aktivoiva opetus, luennot © © Harjoitukset / Skill lab-työskentely © © © Verkkotyöskentely © © Tentit © © Simulaatio © © Arviointi © © T1 - K5 © © © © Opintojakson arviointikriteerit © © Opiskelija osaa: © © TASO 5 © •määritellä monipuolisesti perustellen aseptisen työtavan ja ja infektioiden torjunnan periaatteita hoitotyössä © •päättellä peruselintoiminnoissa tapahtuvia muutoksia ja toteuttaa monipuolisesti perustellen hoitotyön auttamismenetelmiä skills lab ympäristössä © •toteuttaa ensiapua tavallisimmissa sairaus- ja onnettomuustilanteissa skills lab ympäristössä ja osaa perustella monipuolisesti toimintaansa © •nimetä monipuolisesti turvallista lääkehoidon periaatteita ja toteuttaa perustellen niitä skills lab ympäristössä © •lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet © © TASO 3 © •määritellä monipuolisesti aseptisen työtavan ja ja infektioiden torjunnan periaatteita hoitotyössä © •päättellä peruselintoiminnoissa tapahtuvia muutoksia ja toteuttaa hoitotyön auttamismenetelmiä perustellen skills lab ympäristössä © •toteuttaa ensiapua tavallisimmissa sairaus- ja onnettomuustilanteissa skills lab ympäristössä ja osaa perustella toimintaansa © •nimetä monipuolisesti turvallisia lääkehoidon periaatteita ja toteuttaa niitä skills lab ympäristössä © •lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet © © TASO 1 © •nimetä yksittäisiä aseptisen työtavan ja ja infektioiden torjunnan periaatteita hoitotyössä © •tunnistaa peruselintoiminnoissa tapahtuvia tavallisimpia muutoksia ja toteuttaa hoitotyön auttamismenetelmiä skills lab ympäristössä © •toteuttaa ensiapua tavallisimmissa sairaus- ja onnettomuustilanteissa skills lab ympäristössä, osaa perustella yksittäisiä tilanteita © •nimetä yksittäisiä turvallisia lääkehoidon periaatteita ja toteuttaa niitä skills lab ympäristössä © •lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet © © © © Oppimateriaali © © © © Anttila, V-J., Hellsten, S., Rantala, A., Syrjälä, H. & Vuonto, R. (toim) 2010. Hoitoon liittyvien infektioiden torjunta. Suomen Kuntaliitto. © © Grönlund, E. & Huhtinen, A. 2011. Kuolevan hyvä hoito. Publishing Oy. © © Ilvanainen, A. & Syväoja, P. 2013. Hoida ja kirjaa. Sanoma Pro Oy, Helsinki. © © Korte, H. & Myllyrinne, K. 2012. Ensiapu. Suomen Punainen Risti. © © Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. Sanoma Pro Oy, Helsinki. © © Westergård, A., Rautava-Nurmi, H., Henttonen, T., Ojala, M. & Vuorinen, S. 2013. Hoitotyön taidot ja toiminnot. Sanoma Pro Oy. © © <http://www.punainenristi.fi/> (ensiapu) © © www.stakes.fi/

FLM0001053 Professional Finnish language, 3 op

FLM0001054 Pitkääikaissairaahan hoitamisen osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©•tunnistaa tavallisimpien pitkäaikaissairauksien riskitekijät ja sairauden aiheuttamat oireet sekä hoidon käyttäen näyttöön perustuvaa tietoa ©•toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja hallitsee lääkelaskennan taitopaja- ja simulaatioympäristössä ©•toteuttaa keskeisiä pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä taitopaja- ja simulaatioympäristössä ©•selittää moniammatillisen työryhmän ja läheisten merkityksen pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitotyössä ©•perustella potilaalle/asiakkaalle itsehoidon ja terveyden edistämisen merkitystä kuntouttavan hoitotyön näkökulmasta © ©Sisältö © ©Pitkääikaissairaahan potilaan hoitotyö, keskeiset tutkimukset ja hoitotyön auttamismenetelmät, pitkäaikaissairaahan lääkehoidon erityispiirteet © ©Toteutus © ©Aktivoiva opetus Taitopajatyöskentely, simulaatioharjoitukset Verkko työskentely Seminaarit Osaamisen näyttö / tentit © ©Arviointi © ©T1 - K5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•tunnistaa kattavasti keskeisiä pitkäaikaissairauksien riskitekijöitä ja sairauden aiheuttamia oireita sekä hoitoa käyttäen näyttöön perustuvaa tietoa monipuolisesti ©•toteuttaa perustellen turvallista lääkehoitoa ja hallitsee lääkelaskennan virheettömästi ©•toteuttaa monipuolisesti sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä taitopaja- ja simulaatioympäristössä ©•perustella monipuolisesti työryhmän ja läheisten merkityksen pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitotyössä ©•perustella monipuolisesti potilaan/asiakkaan itsehoidon ja terveyden edistämisen merkityksen huomioiden kuntouttavan hoitotyön näkökulman © © © ©TASO 3 ©•selittää keskeisiä pitkäaikaissairauksien riskitekijöitä ja sairauden aiheuttamia oireita sekä hoitoa käyttäen keskeistä näyttöön perustuvaa tietoa ©•toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja hallitsee lääkelaskennan virheettömästi ©•toteuttaa keskeisiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä taitopaja- ja simulaatioympäristössä ©•selittää keskeisimpien ammattiryhmien ja läheisten merkityksen pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitotyössä ©•perustella pääpiirteittäin potilaan/asiakkaan itsehoidon ja terveyden edistämisen merkityksen huomioiden kuntouttavan hoitotyön näkökulman © © © ©TASO 1 ©•selittää kaikkein tyypillisimpiä pitkäaikaissairauksien riskitekijöitä ja sairauden aiheuttamia oireita sekä hoitoa käyttäen relevanttia näyttöön perustuvaa tietoa ©•toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja hallitsee lääkelaskennan virheettömästi ©•toteuttaa tyypillisimpiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä taitopaja- ja simulaatioympäristössä ©•selittää moniammatillisen työryhmän ja läheisten merkityksen pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitotyössä ©•selittää potilaan/asiakkaan itsehoidon ja terveyden edistämisen merkityksen huomioiden kuntouttavan hoitotyön näkökulman © ©Oppimateriaali © ©Tenttimateriaali: © ©Ensijainen tenttikirja: Ahonen, O., Blek-Vehkaluoto, M., Ekola, S., Partamies, S., Sulosaari, V. & Uski-Tallqvist, T. Kliininen hoitotyö. Sisätauteja, kirurgisia sairauksia ja syöpätauteja sairastavan hoito. Sanoma Pro. 2012 Vaihtoehtoisesti: Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H. & Valtonen, K. 2006. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, © ©Helsinki tai Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2010. Sairauksien hoitaminen -terveyttä edistäen. Tammi, Helsinki. Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukkila, S. 2008. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki Ajankohtaiset artikkelit, tutkimukset ja muu kirjallisuus, Käypähoito- ja muut suositukset. © ©

FLM0001055 Competence in chronic nursing care, 5 op

Opiskelija osaa:

outcomes © ©Students will be able to © ©• recognise the risk factors of common chronic diseases and conditions and the associated symptoms and care, using evidence-based knowledge © ©• deliver safe pharmacotherapy and have command of dosage calculation within a skills workshop and simulation setting. © ©• carry out the main types of examination and care procedures related to the care of a chronic patient/customer within a skills workshop and simulation setting © ©• explain the roles of a multidisciplinary team and families in the care of chronically ill patients/customers © ©• provide a reasoned explanation of the role of the patient's/customer's self-management and health promotion, taking into account the rehabilitative nursing approach © © © ©Contents: © ©Chronic care, main types of examination procedures and nursing interventions, characteristics specific to pharmacotherapy for chronic conditions. © © © ©Modes of delivery © ©Active learning © ©Skill workshops and simulation exercises © ©Online learning © ©Seminars © ©Demonstration / exams © © © ©Assessment © ©T1 - K5 © © © ©Course assessment criteria © ©Students will be able to: © ©LEVEL 5 © ©• recognise a comprehensive range of the risk factors of common chronic diseases and conditions and the associated symptoms and care, using a diverse range of

evidence-based knowledge © • deliver, with justification, safe pharmacotherapy and faultless performance of dosage calculation © • carry out a diverse range of examination and care procedures related to the care of a chronic patient/customer within a skills workshop and simulation setting © • provide a comprehensive and reasoned account of the roles of a multidisciplinary team and families in the care of chronically ill patients/customers © • provide a comprehensive and reasoned account of the role of the patient's/customer's self-management and health promotion, taking into account the rehabilitative nursing approach © LEVEL 3 © • explain common risk factors of chronic diseases and conditions and the associated symptoms and care, using an essential range of evidence-based knowledge © • deliver safe pharmacotherapy and faultless performance of dosage calculation © • carry out essential examination and care procedures related to the care of a chronic patient/customer within a skills workshop and simulation setting © • explain the roles of the main types of professional teams and of the families in the care of chronically ill patients/customers © • justify, in broad terms, the importance of the patient's/customer's self-management and health promotion, taking into account the rehabilitative nursing approach © LEVEL 1 © • explain typical risk factors of chronic diseases and conditions and the associated symptoms and care, using relevant evidence-based knowledge © • deliver safe pharmacotherapy and faultless performance of dosage calculation © • carry out typical examination and care procedures related to the care of a chronic patient/customer within a skills workshop and simulation setting © • explain the roles of a multidisciplinary team and families in the care of chronically ill patients/customers © • explain the role of the patient's/customer's self-management and health promotion, taking into account the rehabilitative nursing approach © © © Learning materials © Exam materials: © Primary exam textbook: Ahonen, O., Blek-Vehkaluoto, M., Ekola, S., Partamies, S., Sulosaari, V. & Uski-Tallqvist, T. Kliininen hoitotyö. Sisätauteja, kirurgisia sairauksia ja syöpätauteja sairastavan hoito. Sanoma Pro. 2012 © Alternatively: Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H. & Valtonen, K. 2006. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, Helsinki or © Ilvanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2010. Sairauksien hoitaminen -terveyttä edistäen. Tammi, Helsinki. © Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukkila, S. 2008. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki © Current articles, research reports and other literature, Current Care and other guidelines ©

FLM0001056 Sairaanhoitajan ammatti-identiteetti 2, 1 op

FLM0001057 Päihde- ja mielenterveystyön osaaminen, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © Opiskelija osaa • oivaltaa oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä ja osaa tarkastella ajatteluaan reflektiivisesti mieltäen työnohjauksen oman työn tueksi • tunnistaa ja pystyy kuvaamaan mielenterveys- ja päihdetyön hoitosuhdetyöskentelyn erityispiirteet • suunnitella, toteuttaa ja arvioida dokumentoiden mielenterveys- ja päihdetyötä rakenteellisen kirjaamisen näkökulmasta käyttäen näyttöön perustuvaa tietoa • tunnistaa ja analysoida yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan muutosvaiheiden vaikutuksia ihmisen mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön • nimetä sosiaali- ja terveysalojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystaloudelliset ohjelmat sekä arvioida eettisten ohjeiden merkityksen • kuvata turvallisen lääkehoidon merkityksen osana potilaan kokonaishoitoa huomioiden mielenterveys- ja päihdehoitotyön erityisvaatimukset • kuvata tiimin, moniammatillisuuden ja verkostotyöskentelyn merkityksen potilaan kokonaishoidossa • soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä • kuvata keskeisimmät mielenterveyshäiriöt sekä hoidossa käytettävät lääkkeet ja niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa lääkkeiden haittavaikutukset © Sisältö © Lainsäädäntö, terveystaloudellisuus ja palvelujärjestelmä mielenterveys- ja päihdehoitotyössä, Eettisyys, itsemääräämisoikeus ja potilasturvallisuus, Hoitosuhdetyöskentely, Reflektiivinen työskentely, itsereflektio ja dialogitaidot, Turvallinen lääkehoito, Perhe- ja verkostotyö mielenterveys- ja päihdehoitotyössä, Työnohjaus, työssäjaksaminen ja työhyvinvointi, Näyttöönperustuva hyvä hoitotyö mielenterveys- ja päihdehoitotyössä © Toteutus © Aktivoiva opetus © Pbl-työskentely sovellettuna © Harjoitukset © Kirjallinen tuotos Verkostotyöskentely © Seminaarityöskentely © Arviointi © T1-K5 © Opintojakson arviointikriteerit © Opiskelija osaa © TASO 5 • oivaltaa ja pystyy kuvaamaan oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä ja reflektiivisen työskentelyn sekä työnohjauksen oman työn tukena • kuvaa laajasti ja perustellen mielenterveys- ja päihdetyön hoitosuhdetyöskentelyn erityispiirteet • osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys- ja päihdetyötä rakenteellisen kirjaamisen näkökulmasta käyttäen näyttöönperustuvaa tietoa monipuolisesti • vertailla yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan muutosvaiheiden vaikutuksen ihmisen mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön • nimetä laajasti sotealojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystaloudelliset ohjelmat sekä arvioida eettisten ohjeiden merkityksen • perustella laajasti turvallisen lääkehoidon merkityksen osana potilaan kokonaishoitoa huomioiden mielenterveys- ja päihdehoitotyön erityisvaatimukset • kuvata monipuolisesti ja perustellen tiimin, moniammatillisuuden ja verkostotyöskentelyn merkitykset potilaan kokonaishoidossa • nimetä laajasti erilaisia mielenterveyshäiriöitä sekä hoidossa käytettäviä

lääkkeitä ja niiden käyttötarkoituksia ja tunnistaa laajasti lääkkeiden haittavaikutuksia ©•soveltaa monipuolisesti ja perustellen kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä © ©TASO 3 ©•tunnistaa oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä ja reflektiivisen työskentelyn sekä työnohjauksen oman työn tukena ©•kuvata laajasti mielenterveys- ja päihdetyön hoitosuhdetyöskentelyn erityispiirteet ©•osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys- ja päihdetyötä rakenteellisen kirjaamisen näkökulmasta käyttäen näyttöönperustuvaa tietoa rajatusti ©•nimetä yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan muutosvaiheiden vaikutuksia ihmisen mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön ©•nimetä keskeiset sotealojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystieteelliset ohjelmat sekä arvioida eettisten ohjeiden merkityksen ©•perustella riittävästi turvallisen lääkehoidon merkityksen osana potilaan kokonaishoitoa huomioiden mielenterveys- ja päihdehoitotyön erityisvaatimukset ©•kuvata monipuolisesti tiimin, moniammatillisuuden ja verkostotyöskentelyn merkityksiä potilaan kokonaishoidossa ©•nimetä kaikki keskeiset mielenterveyshäiriöt sekä hoidossa käytettävät lääkkeet ja niiden käyttötarkoitukset ja tunnistaa keskeisiä lääkkeiden haittavaikutuksia ©•soveltaa monipuolisesti kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä © ©TASO 1 ©•tunnistaa oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä ja reflektiivisen työskentelyn sekä työnohjauksen oman työn tukena ©•kuvata keskeiset mielenterveys- ja päihdetyön hoitosuhdetyöskentelyn erityispiirteet ©•osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys- ja päihdetyötä rakenteellisen kirjaamisen näkökulmasta käyttäen näyttöönperustuvaa tietoa välttävästi ©•esittää yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan muutosvaiheiden vaikutuksen ihmisen mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön ©•nimetä rajatusti sotealojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystieteelliset ohjelmat sekä arvioida eettisten ohjeiden merkityksen ©•esittää yksittäisiä turvallisen lääkehoidon merkityksiä osana potilaan kokonaishoitoa huomioiden mielenterveys- ja päihdehoitotyön erityisvaatimukset ©•kuvata joitakin tiimin, moniammatillisuuden ja verkostotyöskentelyn merkityksiä potilaan kokonaishoidossa ©•nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöt sekä keskeiset hoidossa käytettävät lääkkeet ja niiden käyttötarkoitukset ja tunnistaa keskeisiä lääkkeiden haittavaikutuksia ©•soveltaa joitakin kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä © ©Oppimateriaali © © Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki. © ©Havio, M., Inkinen, M. & Partanen, A. 2008. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki. © ©Holmberg, J., Hirschovits, T., Kylmänen, P. & Agge, E. 2009. Tämä potilas kuuluu meille. Sairaanhoidaja tekee mielenterveys- ja päihdehoitotyötä. Suomen Sairaanhoidajaliitto ry. Helsinki. © ©Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis T

FLM0001058 Health promotion, 2 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©•kuvata terveyden edistämisen periaatteet, tasot ja toimintamuodot sekä keskeiset menetelmät ©•arvioida asiakkaan/potilaan muutostarpeita ja kuvata keinoja tavoitteiden saavuttamiseksi ©•nimetä kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja ja osaa perustella kuntouttavan työotteen merkityksen hoitotyössä eri toimintaympäristöissä © ©Sisältö © ©Avoterveydenhuolto, kuntotuttava hoitotyö, terveyden edistämisen eri menetelmät, terveys ja kestävä kehitys © ©Toteutus © ©Aktivoiva opetus ja itsenäinen työskentely Taitopajatyöskentely/simulaatio Verkko työskentely Osaamisen näyttö / tentit / seminaarit © ©Arviointi © ©T1 - K 5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa © ©TASO 5 © ©Selittää perustellen terveyden edistämisen periaatteet, tasot ja toimintamuodot sekä menetelmät selittää perustellen asiakkaan/potilaan muutostarpeet ja osaa nimetä monipuoliset keinot tavoitteiden saavuttamiseksi nimetä monipuolisesti perustellen kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja ja osaa perustella laajasti kuntouttavan työotteen merkityksiä hoitotyössä eri toimintaympäristöissä © ©TASO 3 © ©Selittää keskeiset terveyden edistämisen periaatteet, tasot ja toimintamuodot sekä menetelmät selittää asiakkaan/potilaan muutostarpeet ja osaa nimetä keinot tavoitteiden saavuttamiseksi nimetä monipuolisesti kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja ja osaa perustella kuntouttavan työotteen merkityksen hoitotyössä eri toimintaympäristöissä © ©TASO 1 © ©Selittää joitakin terveyden edistämisen periaatteita, tasoja ja toimintamuotoja sekä keskeisiä menetelmiä selittää joitakin asiakkaan/potilaan muutostarpeita ja osaa nimetä keskeisiä keinoja tavoitteiden saavuttamiseksi © •nimetä keskeisiä kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja ja osaa perustella joitakin kuntouttavan työotteen merkityksiä hoitotyössä eri toimintaympäristöissä © © © © ©08ENGLAN Englanninkielinen ja viestintä, 3 op © ©Osaamistavoitteet © ©Opintojakso on eurooppalaisen viitekehityksen tasolla B2 :”Ymmärtää pääajatuksen konkreetteja ja abstrakteja aiheita käsittelevistä monitahoisista teksteistä, myös oman erityisalan käsittelystä. Viestiminen on niin sujuvaa ja spontaania, että pystyy säännölliseen vuorovaikutukseen syntyperäisen kanssa ilman, että se vaatii kummaltakaan osapuolelta ponnisteluja. Pystyy tuottamaan selkeää, yksityiskohtaista tekstiä hyvinkin erilaisista aiheista, esittämään mielipiteensä jostakin ajankohtaisesta ja selittämään eri vaihtoehtojen edut ja haitat.” (Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, mutta se perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti.) © ©Sisältö © ©Asiatyylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen) ©•keskustelutaidot ja suullinen esitystaito ©•omasta koulutuksesta kertominen ©•työhakemusasiakirjojen

kirjoittaminen ©•oman alan tekstejä ja perussanastoa ©•verkkotietolähteiden käyttö ©•rakenteita tarpeen mukaan aihekontekstissa © ©Kulttuurituntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin. © ©Edeltävä osaaminen © ©Englannin kielessä vaaditaan lukion A/B-kieli tai vastaava taso. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen vieraan kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen (poikkeuksena opiskelijat, jotka ovat ylioppilaskokeessa saaneet kyseisestä kielestä arvosanan M, E tai L). Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan. © ©Toteutus © ©Lähiopetus © ©Suullinen ja kirjallinen tentti © ©Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. © ©Arviointi © ©Arviointi T1-K5 © ©Oppimateriaali © ©Koulutusohjelmakohtainen materiaali. ©

FLM0001059 Kansanterveystiede, 0.5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa: ©•kuvata ja käyttää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä ©•käyttää tutkimustietoa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavien tekijöiden sekä terveysongelmien tunnistamisessa ©•arvioida miten sosiaali- ja terveydenhuollossa käytetyt keinot ja terveyspolitiikka vaikuttavat väestön ja väestöryhmien terveyteen ©•kuvata keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota ©•kuvata tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot ©•nimetä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©•soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©Sisältö © ©Kansanterveystiede, sisätautioppi, tautioppi ja psykiatria: Keskeiset kansantaudit ja niiden merkitys yksilön terveyteen ja arjesta selviytymiseen, sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes, © ©Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntävyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät © ©Toteutus © ©Aktivoiva opetus © ©Verkkotyöskentely Tentit © ©Arviointi © ©Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty © ©Sisätaudit ja tautioppi: T1 - K5 © ©Psykiatria T1 - K5 © ©Farmakologia: T1 - K5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•selittää monipuolisesti ja perustellen kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä ©•tunnistaa monipuolisesti väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta ©•tunnistaa monipuolisesti sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa ©•tunnistaa laajasti ja perustelleen keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota ©•kuvata monipuolisesti lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja ©•nimetä kattavasti eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©•soveltaa laajasti farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©TASO 3 ©•selittää monipuolisesti kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä ©•tunnistaa keskeisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta ©•tunnistaa keskeisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta ©•tunnistaa keskeisiä väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa ©•tunnistaa laajasti keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota ©•kuvata kattavasti tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot ©•nimetä keskeisimmät lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©•soveltaa keskeistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©TASO 1 ©•selittää keskeiset kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteet ©•tunnistaa yksittäisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta ©•tunnistaa yksittäisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa ©•tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota ©•kuvata yksittäisiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja ©•nimetä yksittäisiä lääkeaineryhmiä, lääkkeiden vaikutuksia ja lääkkeiden antotavat ©•soveltaa yksittäistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©Oppimateriaali © ©Holmström, P. & Vauhkonen, I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki. © ©Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim. Kauhanen ym. , J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY, Helsinki. Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim. © ©Nurminen, M-L. 2011. Lääkehoito. WSOYpro Oy, Helsinki. © ©Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. SanomaPro, Helsinki. © ©www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia.

FLM0001060 Sisätaudit ja tautioppi, 1.5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa: ©•kuvata ja käyttää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä ©•käyttää tutkimustietoa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavien tekijöiden sekä

terveysongelmien tunnistamisessa •arvioida miten sosiaali- ja terveydenhuollossa käytetyt keinot ja terveyspolitiikka vaikuttavat väestön ja väestöryhmien terveyteen •kuvata keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota •kuvata tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot •nimetä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat •soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä •Sisältö •Kansanterveystiede, sisätautioppi, tautioppi ja psykiatria: Keskeiset kansantaudit ja niiden merkitys yksilön terveyteen ja arjesta selviytymiseen, sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes, •Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntyvyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät •Toteutus •Aktivoiva opetus •Verkkotyöskentely Tentit •Arviointi •Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty •Sisätaudit ja tautioppi: T1 - K5 •Psykiatria T1 - K5 •Farmakologia: T1 - K5 •Opintojakson arviointikriteerit •Opiskelija osaa: •TASO 5 •selittää monipuolisesti ja perustellen kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä •tunnistaa monipuolisesti väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta •tunnistaa monipuolisesti sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveyspolitiikan mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa •tunnistaa laajasti ja perustelleen keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota •kuvata monipuolisesti lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja •nimetä kattavasti eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat •soveltaa laajasti farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä •TASO 3 •selittää monipuolisesti kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä •tunnistaa keskeisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta •tunnistaa keskeisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveyspolitiikan mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa •tunnistaa laajasti keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota •kuvata kattavasti tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot •nimetä keskeisimmät lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat •soveltaa keskeistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä •TASO 1 •selittää keskeiset kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteet •tunnistaa yksittäisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta •tunnistaa yksittäisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveyspolitiikan mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa •tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota •kuvata yksittäisiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja •nimetä yksittäisiä lääkeaineryhmiä, lääkkeiden vaikutuksia ja lääkkeiden antotapoja •soveltaa yksittäistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä •Oppimateriaali •Holmström, P. & Vauhkonen, I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki. •Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim. Kauhanen ym., J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY, Helsinki. Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim. •Nurminen, M-L. 2011. Lääkehoito. WSOYpro Oy, Helsinki. •Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. SanomaPro, Helsinki. •www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia.

FLM0001061 Professional identity 2, 1 op

FLM0001062 Competence in mental health and substance abuse work, 4 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes •Students will be able to •recognise the role of their own personality in the care relationship, reflect on their thought processes and see supervision as a support function of their professional practice •identify and describe characteristics specific to the care relationship in mental health and substance abuse treatment •plan, deliver and, through the use of documentation, evaluate mental health and substance abuse nursing care from the point of view of structured documentation, using evidence-based knowledge •recognise the impact of changes at the individual, family, community and society level on a person's mental health and substance abuse •name acts governing social and health care, the service system and health policy programmes and understand the role of ethical guidelines •recognise the role of safe pharmacotherapy as part of the holistic care of a patient, taking into account the special requirements of mental health and substance abuse nursing care •describe the role of a team, multidisciplinary approach and network-based practice in the holistic care of a patient •apply the main ideas of clinical psychology in mental health practice •name the most common mental health disorders, drugs used in their treatment including their purposes, and recognise the side effects of drugs •Contents •Legislation, health policies and the service system in mental health and substance abuse nursing care, Ethics, patients' right to self-determination and patient safety, The care relationship, Reflective practice, self-reflection and dialogue skills, Safe pharmacotherapy, Family and networks in mental health and substance abuse practice, Supervision, coping in the workplace and occupational well-being, Evidence-based

good nursing care in mental health and substance abuse treatment © © © © Modes of delivery © © Active learning © © Applied PBL sessions © © Assignments © © Written report © © Online learning © © Seminars © © © © Assessment © © T1-K5 © © © © Course assessment criteria © © Students will be able to © © © © LEVEL 5 © © • display understanding of and describe the role of their own personality in the care relationship and see reflective practice and supervision as support functions of their professional practice. © © • provide a comprehensive and reasoned account of the characteristics specific to the care relationship in mental health and substance abuse nursing care. © © • plan, deliver and, through the use of documentation, evaluate mental health and substance abuse work from the point of view of structured documentation using a range of evidence-based knowledge © © • compare the impacts of changes at the individual, family, community and society level on a person's mental health and substance abuse © © • name an increasing range of acts governing social and health care, the service system and health policy programmes and understand the role of ethical guidelines © © • provide a reasoned explanation of the role of safe pharmacotherapy as part of the holistic care of a patient, taking into account the special requirements of mental health and substance abuse work © © • provide a comprehensive and reasoned account of the roles of a team, multidisciplinary approach and network-based practice in the holistic care of a patient © © • name a range of different mental health disorders, drugs used in their treatment and their purpose of use, and recognise a range of drug side effects © © • apply, with justification, a wide range of main ideas of clinical psychology in mental health practice © © © © LEVEL 3 © © • recognise the role of their own personality in the care relationship and see reflective practice and supervision as support functions of their practice. © © • describe a range of characteristics specific to the care relationship in mental health and substance abuse treatment. © © • plan, deliver and, through the use of documentation, evaluate mental health and substance abuse work from the point of view of structured documentation using a limited range of evidence-based knowledge © © • explain the impacts of changes at the individual, family, community and society level on a person's mental health and substance abuse © © • name the main acts governing social and health care, the service system and health policy programmes and understand the role of ethical guidelines © © • explain some of the main aspects of safe pharmacotherapy as part of the holistic care of a patient, taking into account the special requirements of mental health and substance abuse work © © • describe a wide range of the roles of a team, multidisciplinary approach and network-based practice in the holistic care of a patient © © • name all of the most common mental health disorders, drugs used in their treatment including their purposes, and recognise some of the common side effects of drugs © © • apply a wide range of main ideas of clinical psychology in mental health practice © © © © LEVEL 1 © © • recognise the role of their own personality in the care relationship and see reflective practice and supervision as support functions of their practice. © © • describe the key characteristics specific to the care relationship in mental health and substance abuse treatment. © © • plan, deliver and, through the use of documentation, evaluate mental health and substance abuse nursing care from the point of view of structured documentation, using a narrow range of evidence-based knowledge © © • state the impacts of changes at the individual, family, community and society level on a person's mental health and substance abuse © © • name a limited range of acts governing social and health care, the service system and health policy programmes and understand the role of ethical guidelines © © • state a few aspects of safe pharmacotherapy as part of the holistic care of a patient, taking into account the special requirements of mental health and substance abuse nursing care © © • describe some of the roles of a team, multidisciplinary approach and network-based practice in the holistic care

FLM0001063 Public Health, 0.5 op

FLM0001064 Internal Medicine and Pathology, 1.5 op

FLM0001065 Psykiatria, 1 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa:

- kuvata ja käyttää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- käyttää tutkimustietoa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavien tekijöiden sekä terveysongelmien tunnistamisessa
- arvioida miten sosiaali- ja terveydenhuollossa käytetyt keinot ja terveyspolitiikka vaikuttavat väestön ja väestöryhmien terveyteen
- kuvata keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot

- nimetä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

Sisältö

Kansanterveystiede, sisätautioppi, tautioppi ja psykiatria: Keskeiset kansantaudit ja niiden merkitys yksilön terveyteen ja arjesta selviytymiseen, sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes,

Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntyvyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät

Toteutus

Aktivoiva opetus

Verkkotyöskentely Tentit

Arviointi

Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty

Sisätaudit ja tautioppi: T1 - K5

Psykiatria T1 - K5

Farmakologia: T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa:

TASO 5

- selittää monipuolisesti ja perustellen kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa monipuolisesti väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa monipuolisesti sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa laajasti ja perustellen keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata monipuolisesti lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja
- nimetä kattavasti eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa laajasti farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

TASO 3

- selittää monipuolisesti kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa keskeisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa keskeisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa laajasti keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata kattavasti tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- nimetä keskeisimmät lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa keskeistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

TASO 1

- selittää keskeiset kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteet
- tunnistaa yksittäisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa yksittäisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa

- tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata yksittäisiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja
- nimetä yksittäisiä lääkeaineryhmiä, lääkkeiden vaikutuksia ja lääkkeiden antotapoja
- soveltaa yksittäistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

Oppimateriaali

Holmström, P. & Vauhkonen, I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki.

Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim. Kauhanen ym. , J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY, Helsinki. Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim.

Nurminen, M-L. 2011. Lääkehoito. WSOYpro Oy, Helsinki.

Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. SanomaPro, Helsinki.

www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia.

FLM0001066 Farmakologia, 2 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa:

- kuvata ja käyttää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- käyttää tutkimustietoa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavien tekijöiden sekä terveysongelmien tunnistamisessa
- arvioida miten sosiaali- ja terveydenhuollossa käytetyt keinot ja terveyspolitiikka vaikuttavat väestön ja väestöryhmien terveyteen
- kuvata keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- nimetä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

Sisältö

Kansanterveystiede, sisätautioppi, tautioppi ja psykiatria: Keskeiset kansantaudit ja niiden merkitys yksilön terveyteen ja arjesta selviytymiseen, sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes,

Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntävyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät

Toteutus

Aktivoiva opetus

Verkkotyöskentely Tentit

Arviointi

Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty

Sisätaudit ja tautioppi: T1 - K5

Psykiatria T1 - K5

Farmakologia: T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa:

TASO 5

- selittää monipuolisesti ja perustellen kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa monipuolisesti väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa monipuolisesti sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa laajasti ja perustellen keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata monipuolisesti lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja
- nimetä kattavasti eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa laajasti farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

TASO 3

- selittää monipuolisesti kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa keskeisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa keskeisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa laajasti keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata kattavasti tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- nimetä keskeisimmät lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa keskeistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

TASO 1

- selittää keskeiset kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteet
- tunnistaa yksittäisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa yksittäisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata yksittäisiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja
- nimetä yksittäisiä lääkeaineryhmiä, lääkkeiden vaikutuksia ja lääkkeiden antotapoja
- soveltaa yksittäistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

Oppimateriaali

Holmström, P. & Vauhkonen, I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki.

Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim. Kauhanen ym., J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY, Helsinki. Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim.

Nurminen, M-L. 2011. Lääkehoito. WSOYpro Oy, Helsinki.

Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. SanomaPro, Helsinki.

www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia.

FLM0001067 Psychiatry, 1 op

FLM0001068 Pharmacology, 2 op

FLM0001069 Family nursing in mental health and substance abuse work, 5 op

FLM0001070 Perioperative and acute nursing, 10 op

FLM0001072 Lääkehoito, 2 op

Opiskelija osaa:

© ©08SOOS3A Lääkehoito 2 op © ©Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•osaa kuvata turvalliseen lääkehoitoon liittyviä periaatteita ©•osaa kuvata lääkeaineiden vaiheet elimistössä ja lääkeaineiden keskeiset vaikutusmekanismit ©•osaa tunnistaa tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettäviä lääkeaineita ja kuvata niiden vaikutuksia ja haittavaikutuksia ©•osaa tehdä lääkehoidon toteuttamiseksi lääkelaskut © ©Sisältö © ©Turvallinen lääkehoito, lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot, lääkeaineiden vaiheet elimistössä, lääkeaineiden keskeiset vaikutusmekanismit, tavallisissa terveysongelmissa ja sairaanhoidossa käytettävät lääkkeet sekä lääkelaskennan perusteet. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojen toteutus: Monimuoto-opetus © ©Menetelmät: Aktivoiva opetus, harjoitukset, verkkotyöskentely © ©Lääkehoito 1-5 ja lääkelaskut hyväksytty © ©Arviointikriteerit: © ©Opiskelija osaa © ©TASO 5 ©•nimetä monipuolisesti turvalliseen lääkehoitoon liittyviä periaatteita ja toteuttaa perustellen niitä skills lab ympäristössä ©•nimetä monipuolisesti lääkeaineiden vaiheet elimistössä ja keskeiset vaikutusmekanismit ©•tunnistaa monipuolisesti tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettäviä lääkeaineita, niiden vaikutuksia ja haittavaikutuksia ©•lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet © © © ©TASO 3 ©•nimetä turvalliseen lääkehoitoon liittyviä periaatteita ja toteuttaa niitä skills lab ympäristössä ©•nimetä lääkeaineiden vaiheet elimistössä ja keskeiset vaikutusmekanismit ©•tunnistaa tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettäviä lääkeaineita, niiden vaikutuksia ja haittavaikutuksia ©•lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet © © © ©TASO 1 ©•nimetä turvalliseen lääkehoitoon liittyviä periaatteita ja toteuttaa niitä skills lab ympäristössä ©•nimetä lääkeaineiden vaiheet elimistössä ja lääkeaineiden vaikutukset ©•tunnistaa tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettäviä lääkeaineita, niiden vaikutuksia ja haittavaikutuksia ©•lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet © ©Opiskelumateriaali © ©Luento- ja verkkomateriaalit © ©Nurminen, Lääkehoidon ABC... © ©Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006 (uusin painos). Turvallinen lääkehoito. Valtakunnallinen opas lääkehoidon toteuttamisesta sosiaali- ja terveydenhuollossa. yliopitopaino, Helsinki. © © ©

FLM0001073 Yhteiskunnan muutos, sosiaalihuollon tehtävät ja haasteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•osaa kuvata yhteiskunnallisia muutostekijöitä hyvinvointipolitiikan osa-alueilla ©•osaa kuvata asiakkaan hyvinvointia edistävän palvelujärjestelmän ja sosiaaliturvan ©•osaa selittää palveluohjauksen merkityksen sosiaalialan työssä ©•osaa käyttää kunnallishallintoa ja sosiaalialan työtä ohjaavaa lainsäädäntöä © ©Sisältö © ©Hyvinvointipolitiikan osa-alueet, yhteiskunnan ja elämäntavan muutos suhteessa hyvinvointipolitiikkaan, sosiaalipolitiikka Suomessa ja kansainvälisesti, sosiaaliturvan rakenne, sosiaaliturvan ja kunnallishallinnon keskeinen lainsäädäntö © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Luennot ,ryhmä- ja yksilötehtävät sekä virtuaaliopetus (lainsäädäntö) Arviointi asteikolla 1 – 5. © ©Opiskelumateriaali © ©Häkkinen A., Puuronen A., Salasuo M. & Ojajärvi A. 2013. Sosiaalinen albumi. Elämäntavat sukupolvien murroksessa. Nuorisotutkimusverkosto. Julkaisuja 139. Helsinki: Unigrafia Kananoja, A., Niiranen, V. & Jokiranta, H. 2008. Kunnallinen sosiaalipolitiikka. Osallisuutta ja yhteistä vastuuta. Helsinki: PS-kustannus.. Kananoja A., Lähteinen M. ja Marjamäki P.(toim.) 2010. Sosiaalityön käiskirja. Jyväskylä: Tietosanoma Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa. © ©

FLM0001074 Yksilönä yhteiskunnassa, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•osaa analysoida sosiaalista eriarvoisuutta ja siihen liittyviä tekijöitä ©•osaa ottaa huomioon jokaisen yksilön ainutkertaisuuden ©•osaa toimia arvostitiriitoja sisältävissä tilanteissa ©•osaa arvioida ja selittää osallisuuden ja yhteiskuntavastuun merkitystä hyvinvoinnin mahdollistajana © ©Sisältö © ©Yhteiskunnallinen lukutaito, ajankohtaiset yhteiskunnalliset ilmiöt ja niiden vaikutus ihmisten arkeen, turvallisuuteen ja hyvinvointiin, arvojen ja erilaisten elämäntapojen tarkastelu, sosiaalinen eriarvoisuus, kestävä kehityksen filosofia ja ajattelutapa, kokemusasiantuntijuus © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Luennot, yksilö- ja ryhmätehtävä, kenttäanalyysi Arviointi asteikolla 1 – 5. ©

©Opiskelumateriaali © ©Niemelä, M, Saari, J, toim. 2013. Huono-osaisten hyvinvointi Suomessa. Teemakirja 10. Kela
© © Aro, J., Jokivuori P. 2010. Klassinen sosiologia ja moderni maailma. WSOYpro. © ©Vapaavalintainen
sosiologinen tutkimus © ©Muu opiskelumateriaali ilmoitetaan kurssin alussa. © © ©

FLM0001075 Human Rights, 2 op

Opiskelija osaa:

Learning Outcomes

The student

- knows the content of the Declaration of Human Rights/ Convention on the rights of a child
- understands the meaning of Human rights/ Child's rights as a basis of professional work
- is able to enhance Human Rights/ Child's Rights in professional work
- is aware of violations of Human Rights/ Child's Rights locally, nationally and globally

Contents

Human Rights/Child's Rights in social work, violations of HR/CR

Teaching methods and assessment

E-learning(Human Rights)/ Intensive week and e-learning or e-learning (Child's Rights)
Evaluation grade Passed/Failed.

Study Materials

Declaration of Human Rights, Convention on the Rights of a Child.

Material package provided by the lecturer

FLM0001076 Child's Rights, 2 op

Opiskelija osaa:

Learning Outcomes © ©The student ©• knows the content of the Declaration of Human Rights/ Convention on the rights of a child ©• understands the meaning of Human rights/ Child's rights as a basis of professional work ©• is able to enhance Human Rights/ Child's Rights in professional work ©• is aware of violations of Human Rights/ Child's Rights locally, nationally and globally © © © ©Contents © ©Human Rights/Child's Rights in social work, violations of HR/CR © ©Teaching methods and assessment © © E-learning(Human Rights)/ Intensive week and e-learning or e-learning (Child's Rights) © Evaluation grade Passed/Failed. © © © ©Study Materials © ©Declaration of Human Rights, Convention on the Rights of a Child. © ©Material package provided by the lecturer. ©

FLM0001077 Sosiaalisen kuntoutumisen tukeminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©• osaa kuvata psykososiaalista työtä sosiaalisessa kuntoutumisessa ©• tunnistaa kuntoutuksen ja kuntoutumisen merkitystä yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmasta ©• toteuttaa sosiaalista osaamista moniammatillisessa yhteistyössä ©• osaa käyttää dokumentointia ja asiakassuunnitelmaa sosiaalisen kuntoutuksen menetelmänä © ©Sisältö © ©Psykososiaalinen työ, kuntoutus ja kuntoutuminen, sosiaalisen kuntoutuksen muodot, kestävän kehityksen erilaiset ratkaisut sosiaalialan työssä, kuntoutukseen liittyvä lainsäädäntö, asiakastyön dokumentointi, moniammatillinen yhteistyö. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Verkko-opetus Menetelmät: Aktiivinen osallistuminen verkkotyöskentelyn yksilö- ja ryhmätehtäviin. Arviointi asteikolla 1 – 5. © ©Opiskelumateriaali © ©Järvikoski, A., Lindh, J. ja Suikkanen, A. 2011. Kuntoutus muutoksessa. Rovaniemi: Lapin yliopistokustannus. Karjalainen, V. & Vilkkumaa, I. (toim.) 2004. Kuntoutus kanssamme. Ihmisen

toimijuuden tukeminen. Helsinki: Stakes. Kuntoutus – lehti 4/2012. Sosiaalisen kuntoutuksen teemanumero. Kuntoutussäätiö. Laaksonen, M., Kääriäinen, A., Penttilä, M. Tapola-Haapala, M., Sahala, H., Kärki, J. & Jäppinen, A. 2011. Asiakastyön dokumentointi © ©sosiaalihuollossa. Opastusta asiakastiedon käyttöön ja kirjaamiseen. Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen (THL) raportti 54. Tampere: Tapereen yliopistopaino Oy. (pdf) Toimintakyvyn, toimintarajoitteiden ja terveyden kansainvälinen luokitus ICF. 2007. Helsinki: Stakes. © ©Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen sosiaali- ja terveysalalla. Juva: WSOY. Opintojakson alussa ilmoitetaan muu sähköinen opiskelumateriaali. © ©

FLM0001078 Ryhmä- ja yhteisötason ohjaus, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•osaa kuvata ryhmäohjauksen ja yhteistyön lähtökohtia, periaatteita ja haasteita sosiaalialan työssä ©•osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida ryhmäohjausta ©•osaa käyttää osallisuutta tukevia menetelmiä ©•osaa arvioida palautteen antamisen ja vastaanottamisen merkitystä sosiaalisessa kuntoutumisessa ©•osaa havainnoida, tunnistaa ja analysoida ryhmäilmiöitä ©•osaa vaikuttaa ryhmäilmiöihin ryhmän jäsenenä ja ohjaajana © ©Sisältö © ©Osallisuus kansalaisyhteiskunnassa, vaikuttaminen, yhteisöt, yhteistyö, erilaiset ryhmät, ryhmän merkitys sosiaalialan asiakastyössä, ryhmäprosessi ja ryhmädynamiikka, ryhmäohjauksen periaatteet ja keinot, ryhmän turvallisuus, osallisuutta tukevat toiminnalliset menetelmät, ohjaajana kehittyminen, palautetaidot, ryhmäohjauksen etiikka. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Aktivoivat luennot ja harjoitukset, ohjattu toiminnallinen ryhmäohjaus, kirjallisuustentti/essse, oppimispäiväkirja Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Opiskelumateriaali © ©Heikkinen, A., Levamo, P., Parviainen, M. & Savolainen, A. 2007. Näe minut – kuule minua. Kokemuksia ryhmistä. SOCCAn ja Heikki Waris -instituutin julkaisusarja nro 11. © ©Helkama K., Myllyniemi R., Liebkind K. 2013. Johdatus sosiaalipsykologiaan. Helsinki: Edita. Hogg M.A. & Abrams D. 2006. Social Identification. A Social Psychology of Intergroup Relations and Group Processes. Taylor & Francis e-Library: Routledge. <http://www-ebookstore.tandf.co.uk/> © ©Kopakkala, A. 2005. Porukka, jengi ja tiimi: ryhmädynamiikka ja siihen vaikuttaminen. Helsinki: Edita. © ©Karjalainen, P. & Seppänen, M. (2011) Yhteistyö ja rakenteellinen sosiaalityö. Teoksessa Kananoja, Aulikki & Lähteinen, Martti & Marjamäki, Pirjo (toim.) Sosiaalityön käsikirja. Helsinki: Tietosanoma, 315–320. Lundbom, P. & Herranen, J. (toim.) 2011. Sosiaalinen vahvistaminen kokemuksina ja käytänteinä. Humanistinen © ©ammattikorkeakoulun Oppimateriaaleja 26, Sarja C. Helsinki: HUMAK. Roivainen, I., Nylund, M., Korkiamäki, R. & Raitakari, S. (toim.) 2008. Yhteisöt ja sosiaalityö. Kansalaisen vai asiakkaan asialla. Jyväskylä: PS-kustannus. © ©

FLM0001079 Fysioterapia kuntoutuksen viitekehityksessä, 2 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•tietää fysioterapian historiallisen kehittymisen ja kansainväliset yhteydet ©•ymmärtää fysioterapiatieteen lähtökohdat osana moniammatillista kuntoutusta ja terveystieteitä ©•tuntee kestävä kehityksen peruskäsitteet ja ymmärtää niiden merkityksen ©• ©tietää yleisimpien kansansairauksien ja tartuntatautiin esiintymisen maailmassa ja ymmärtää niiden ehkäisemisen merkityksen © © ©Sisältö © ©Fysioterapian historiallinen kehittyminen, kansainväliset yhteydet, kestävä kehitys sosiaali- ja terveysalalla, epidemiologiset mittaluvut kansansairauksissa ja tartuntataudeissa, hygienian ja aseptiikka fysioterapiatyössä sekä kansansairauksien ja tartuntatautiin ehkäiseminen. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Aktiivinen osallistuminen lähiopetustunneilla, verkko-opiskelu, oppimistehtävät. © ©Arviointi asteikolla 1 – 5. © ©Arviointikriteerit. © ©Taso 5 Opiskelija ©- osaa perustellusti kertoa omat fysioterapian kompetensseihin liittyvät kehittymisalueensa sekä keinot kehitymiselle ©- tarkastelee kriittisesti fysioterapian historiallisen kehittymisen vaiheita ja kansainvälisiä yhteyksiä ©- tarkastelee kriittisesti fysioterapiatieteen lähtökohtia osana moniammatillistakuntoutusta ja -terveystieteitä ©- tarkastelee kriittisesti kestävä kehityksen peruskäsitteitä ja niiden merkityksiä ©- tarkastelee kriittisesti kansansairauksien ja tartuntatautiin esiintymistä maailmassa sekä kansansairauksien ja tartuntatautiin ehkäisemistä epidemiologisia mittalukuja hyödyntäen ©- tarkastelee kriittisesti hygienian ja aseptiikan toteutumista fysioterapiatyössä © © ©Taso 3 Opiskelija ©- arvioi omaa osaamistaan suhteessa fysioterapian kompetensseihin ©- kuvaa fysioterapian historiallisen kehittymisen vaiheita ja kansainvälisiä yhteyksiä ©- kuvailee fysioterapiatieteen lähtökohdat osana moniammatillista kuntoutusta ja -terveystieteitä ©- kuvaa kestävä kehityksen peruskäsitteet ja niiden merkityksen ©- selittää yleisimmin käytettävät epidemiologiset mittaluvut kansansairauksissa ja tartuntataudeissa ©- kuvaa hygienian ja aseptiikan tärkeyden fysioterapiatyössä © © ©Taso 1 Opiskelija ©- nimeää fysioterapian kompetenssit ja niihin esimerkkejä ©- listaa fysioterapian historiallisen kehittymisen vaiheita ja kansainvälisiä yhteyksiä ©- luettelee fysioterapiatieteen lähtökohdat osana moniammatillista kuntoutusta ja -terveystieteitä ©- nimeää kestävä kehityksen peruskäsitteet ja selittää niiden merkityksen ©- tunnistaa epidemiologiset mittaluvut kansansairauksissa ja tartuntataudeissa, muistaa hygienian ja aseptiikan tärkeyden

fysioterapiatyössä. © ©Opiskelumateriaali © ©Löfman, A. 1993. Lääkitysvoimistelijasta fysioterapeutiksi. Forssa: Forssan Kirjapaino. ©Mansikkamäki, T. (toim.) 2003. Polkuja fysioterapian tulevaisuuteen. Suomen Fysioterapeuttiliiton 60- vuotisjuhlajulkaisu. Painotalo Auranen. ©Talvitie, U. 1991. Lääkintävoimistelijan työn kehitysvaiheita: fysioterapian kohteen ja menetelmien muuttuminen ja koulutuksen kehittyminen 1900- luvulla Suomessa. Sarja A: Tutkimuksia 5/1991. Jyväskylän yliopisto. ©Talvitie, U., Karppi, S-L. & Mansikkamäki, T. 2006. Fysioterapia. 2.uudistettu painos. Helsinki: Edita. ©Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali ©

FLM0001080 Lääketieteellinen näkökulma toimintakykyyn, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © • ©osaa ensiavun EA1 -kurssin tasoisesti © • ©ymmärtää, miten sairaus, vamma, trauma, leikkaus ja ikääntyminen vaikuttavat asiakkaan kehon ©toimintaan, suorituskkyyn ja osallistumiseen © • ©ymmärtää turvallisen lääkehoidon osana asiakkaan kokonaishoitoa © • ©ymmärtää lääkehoidon teoreettiset perusteet © • ©ymmärtää tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettävät lääkeaineryhmät ja niiden vaikutukset asiakkaan toimintakykyyn © ©Sisältö © ©Osa 1: EA1 (0,5op) © ©Osa 2: Sairaudet ja niiden vaikutus toimintakykyyn (2,5 op) © •patofysiologia © •fysiatria © •ortopedia, traumatologia ja kirurgia © •neurologia © •psykiatria © •sisätaudit © •geriatria © ©Osa 3: Lääkehoidon perusteet (2op) © ©Turvallinen lääkehoito ja lääkehoidon säätely, lääkehoidon peruskäsitteet, lääkkeiden antotavat ja lääkemuodot, lääkeaineen vaiheet ja vaikutus elimistössä, tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettäviä lääkeaineryhmiä. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©1. Lähiopetus: Aktiivinen osallistuminen lähiopetustunneilla, yksilö- ja ryhmätehtävät, tentit. © 2. Etäopetus: Verkkotyöskentely © Arviointi osa 1 HYV-HYL, osa 2 ja osa 3 asteikolla 1 – 5. © ©Arviointikriteerit © ©Taso 5 Opiskelija © •osaa selittää ja huomioida sairauksien, vammojen, traumojen, leikkauksien ja ikääntymisen vaikutuksen asiakkaan kehon toimintaan, suorituskkyyn ja osallistumiseen © •osaa määritellä tavallisimpien sairauksien hoidossa käytettäviä lääkeaineryhmiä sekä selittää niiden vaikutuksia asiakkaan toimintakykyyn © ©Taso 3 Opiskelija © •ymmärtää sairauksien, vammojen, traumojen, leikkauksien ja ikääntymisen vaikutuksen asiakkaan toimintakykyyn © •osaa selittää lääkehoidon teoreettisia perusteita © ©Taso 1 Opiskelija © •tunnistaa mistä sairaudet, vammat, traumat, leikkaukset ja ikääntyminen johtuvat ja miten ne vaikuttavat asiakkaan toimintakykyyn © •osaa määritellä turvallisen lääkehoidon osana asiakkaan kokonaishoitoa © ©Opiskelumateriaali © ©Opiskelumateriaali ilmoitetaan opintojakson alussa. © ©Edeltävät opinnot © ©Toiminnallinen anatomia ja fysiologia. ©

FLM0001081 Fyysinen harjoittelu osana fysioterapiaa, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © • ©osaa toteuttaa erilaisia fyysisen suorituskkyyn testejä ja osaa testien turvallisuustekijät © •osaa elimistön energia-aineenvaihdunnan © •ymmärtää kestävyys- ja liikuntaharjoittelun ja lihaskuntaharjoittelun perusperiaatteet ja fysiologiset vaikutukset elimistön rakenteeseen ja toimintaan © •osaa soveltaa harjoittelun perusperiaatteita eri-ikäisille © •ymmärtää fysioterapian kannalta keskeiset fysiikan ja biomekaniikan käsitteet, joihin perustuen opiskelija osaa arvioida asiakkaan tuki- ja liikuntaelimen kuormittumisen harjoittelun aikana © •ymmärtää liikkuvuuden ja koordinaation merkityksen liikuntaharjoittelun osana © ©Sisältö © ©Energia-aineenvaihdunta, lihasten rakenne ja toiminta, laadukas kuntotestausprosessi, kestävyys- ja lihaskunnan arviointimenetelmät, harjoittelun yleiset periaatteet sekä kestävyys- ja lihaskuntaharjoittelun perusperiaatteet eri-ikäisillä, liikunnan aikaiset fysiologiset muutokset, harjoittelun ja fyysisen inaktiivisuuden vaikutus elimistön rakenteeseen ja toimintaan, liikkuvuuden ja koordinaation merkitys liikuntaharjoittelussa © ©Suoritustapa ja arviointi © ©1. Lähiopetus: Aktiivinen osallistuminen työpajoihin, yksilö- ja ryhmätehtävät, demot, tentti © 2. Etäopetus: Oppimistehtävä, verkko-opetusmateriaali © Arviointi asteikolla 1 – 5 ja arviointikriteerit: © © © ©Taso 5 Opiskelija © •osaa toteuttaa fyysisen suorituskkyyn testejä laadukkaasti © •osaa tulkita monipuolisesti fyysistä suorituskkyä mittaavien testien tuloksia ja suunnitella saatujen tulosten pohjalta harjoitusohjelmia © •osaa huomioida energia-aineenvaihdunnan harjoitusohjelman laadinnassa © •osaa soveltaa liikunnan aikaisia ja pitkäaikaisen harjoittelun aiheuttamia fysiologisia muutoksia fyysistä suorituskkyä mittaavien testien toteuttamisessa ja harjoittelun suunnittelussa ja seurannassa © ©Taso 3 Opiskelija © •osaa toteuttaa turvallisuustekijät huomioiden fyysisen suorituskkyyn testejä © •osaa tulkita fyysistä suorituskkyä mittaavien testien tuloksia © •osaa kuvata energia-aineenvaihdunnan erilaisten liikuntasuoritusten aikana © •osaa lihaskunto- ja kestävyys- ja liikuntaharjoittelun perusperiaatteet liikuntasuunnitelman laadinnassa © •osaa perustella liikunnan aikaiset ja pitkäaikaisen harjoittelun aiheuttamat fysiologiset muutokset © © ©Taso 1 Opiskelija © •osaa huomioida fyysistä suorituskkyä mittaavien testien toteuttamisessa turvallisuustekijät © •osaa pääperiaatteet energia-aineenvaihdunnasta © •osaa kestävyys- ja liikuntaharjoittelun perusperiaatteet © •osaa nimetä liikunnan aikaiset ja pitkäaikaisen harjoittelun aiheuttamat elimistön fysiologiset muutokset © © © © © © © © ©Opiskelumateriaali © © •Kauranen, K. 2014. Lihaks- rakenne, toiminta ja voimaharjoittelu. Liikuntatieteellisen Seuran julkaisu nro 171. Tampere: Tammerprint Oy.

©•Keskinen, K., Häkkinen, K. & Kallinen, M. (toim.) 2007. Kuntotestauksen käsikirja. Liikuntatieteellisen Seuran julkaisu 161. 2. uudistettu painos, Tampere: Tammer-Paino Oy. ©•Kuntotestauksen hyvät käytännöt. 2010. Liikuntatieteellinen Seura ry. verkkojulkaisu ©•Mero, A., Nummela, A., Keskinen, K. & Häkkinen, K. (toim.) 2007. Urheiluvallmennus. 2. painos. Jyväskylä: VK-kustannus. ©•McArdle, W.D., Katch, F.I. & Katch, V.L. Exercise physiology: energy, nutrition and human performance. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins. ©•Sun, J. & Taulaniemi A. (toim.) 2012. Terveyskunnan testaus. Menetelmiä terveystiikunnan edistämiseen. Helsinki: Sanomapro Oy, ©•Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali © © © © © © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Työpajat, demot, oppimistehtävät, luento, tentti. Arviointi asteikolla 1 - 5. ©

FLM0001082 Terveystiikunta ja soveltava tiikunta fysioterapiassa, 5 op

Opiskeliia osaa:

©Osaamistavoitteet © ©opiskeliia © ©•käyttää manuaalista, verbaalista ja visuaalista ohjausta tiikunnanohjauksessa yksilöllisten tarpeiden mukaisesti ©•avustaa tiikkumista ja siirtymistä asiakkaan yksilöllisten tarpeiden perusteella ©•tukee motorista oppimista, asennon hallintaa ja tiikkumista eri-ikäisillä ihmisillä ©•osaa ohjata toimintakykyä tukevia harjoitteita havainnoinnin ja toimintakyvyn analysoinnin pohjalta eri-ikäisillä ihmisillä ©•suunnittelee, toteuttaa ja arvioi ryhmätiikuntaa ja soveltavaa tiikuntaa ©•soveltaa tiikuntalajeja ja ohjaamistapoja asiakkaiden tarpeiden mukaisesti ©•tuntee soveltavan tiikunnan apuvälineitä ja niiden hankintaa © ©Sisältö © ©Motorinen oppiminen ja ohjaaminen, tiikuntadidaktiikan perusteet, suunnittelu, ohjaaminen, avustaminen ja arviointi tiikunnassa ja soveltavassa tiikunnassa. © © © ©Suoritustapa ja arviointi © © © ©Luennot, tietopajat, taitopajat ja käytännön harjoittelu asiakasryhmien kanssa. Arviointi asteikolla 1-5. © ©Taso 5 © ©Opiskeliia ©•yymmärtää ja osaa soveltaa motorisen oppimisen perusteita monipuolisesti sekä analysoi motorista oppimista ©•osaa käyttää motorista oppimista tukevia menetelmiä © ©•kehittää omia yksilö- ja ryhmäohjaustaitojaan © ©•osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida analyyttisesti ja monipuolisesti tiikuntaa sekä soveltavaa tiikuntaa ©•osaa toimia luovasti ja ennakoivasti soveltavan tiikunnan ohjaajana ja avustajana © ©Taso 3 © ©Opiskeliia ©•yymmärtää motorisen oppimisen perusteita ja tunnistaa motorisen oppimisen lainalaisuuksia ©•osaa monipuolisesti asiakkaan tarpeet huomioiden avustaa asiakkaan tiikkumisessa ja siirtymisissä hyvää ergonomiaa noudattaen © ©•soveltaa tiikkumisen ja päivittäisen toiminnan ohjaustapoja yksilöllisesti © ©•analysoi ja kehittää omia yksilö- ja ryhmäohjaustaitojaan ©•suunnitella, toteuttaa ja arvioida monipuolisesti tiikuntaa sekä soveltaa ohjaustaa ohjattavien tarpeiden mukaisesti ©•osaa toimia monipuolisesti ja aktiivisesti soveltavan tiikunnan ohjaajana ja avustajana © ©Taso 1 © ©Opiskeliia ©•nimeää motorisen oppimisen perusteet ja tunnistaa motorisen oppimisen lainalaisuuksia ©•osaa kehittää omaa yksilö- ja ryhmäohjaustaitoa ©•osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida ryhmätiikuntaa ©•osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida soveltavaa tiikuntaa ©•osaa toimia avustajana soveltavassa tiikunnassa © © © © © © ©Opiskelumateriaalia © ©Hakkarainen, K. 2011 Motoriikan säätely ja motorinen oppiminen. Tampere: Tammerprint Oy. © ©Rintala, P., Huovinen, T. & Niemelä, S. 2012 Soveltava tiikunta. Liikuntatieteellinen seura © •Muu opintojaksolla ilmoitettu materiaali ©. © ©.

FLM0001083 Manuaalinen terapia, 5 op

Opiskeliia osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskeliia © ©Hieronta ja pehmytkudostekniikat ©•tietää hieronnan ja pehmytkudosmobilisoinnin käyttötarkoituksen, vaikutukset elimistöön ja vasta-aiheet ©•osaa eri hierontatoitteet ja pehmytkudosmobilisoinnin tekniikoita (esim: MET, faskiamobilisointi) ja käyttää niitä asianmukaisesti ©•hallitsee triggerpistekäsittelyn perusteet ©•osaa lihasten passiiviset venytykset ©•osaa toteuttaa niska-hartiaseudun, selän, yläraajan ja alaraajan hieronnan ja pehmytkudostekäsittelyn © ©Nivelmobilisointi ©•tietää nivelmobilisoinnin käyttötarkoituksen, teoreettiset perusteet, vaikutukset elimistöön ja vasta-aiheet ©•hallitsee rangan ja raajojen nivelten toiminnallisen anatomian ja huomioi sen mobilisoinnissa ©•osaa tutkia ja mobilisoida kaula-, rinta- ja lannerangan niveliä ©•tietää nivelten lepo- ja lukkoasennot ©•osaa mobilisoida raajaniveliä ©•osaa ohjata niveliä mobilisoivia ja stabiloivia harjoitteita potilaalle yksilöllisesti © ©Teippaus ©•yymmärtää teippauksen käyttötarkoitukset ja kontraindikaatiot ©•osaa teippauksen perustekniikat ©•hallitsee nilkan, polven, olkapään ja selän teippauksen. © ©Sisältö © ©Hieronta, pehmytkudostekniikat, triggerpistekäsittely, passiiviset venytykset, selkärangan mobilisoinnin perusteet. © ©Raajanivelten ja nivelsiteiden mobilisointi ja stabilointi sekä toiminnallinen anatomia © ©Selän ja raajojen teippauksen perusteet © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Luennot, käytännönharjoittelu, harjoittelu pareittain etäpäivinä, potilasraportit, käytännön tentti. Arviointi 1- 5. © ©Taso 5 Opiskeliia ©- osaa soveltaa hierontaa ja mobilisointia erilaisille asiakkaille sekä perustella vasta-aiheet ja vaikutukset elimistöön ©- hallitsee laaja-alaisesti erilaisia manuaalisen terapian menetelmiä (hieronta, mobilisointi, passiiviset venytykset, triggerpistekäsittely, ©•jännitys-rentoustekniikat) ja perustelee niiden käytön ©- osaa käyttää omaa kehoaan ergonomisesti manuaalisen terapian toteutuksessa ©- osoittaa mielenkiintonsa ja oma-aloitteisuutensa

potilasraporttien laadinnassa (useita potilasraportteja erilaisille asiakkaille) ©- osaa soveltaa raajanivelten mobilisointia erilaisille asiakkaille huomioiden oma voimankäyttö ja asiakkaan alkuasento ©- osaa käyttää omaa kehoaan ergonomisesti manuaalisen terapian toteutuksessa ©- osaa soveltaa teippauksen perustekniikoita erilaisille asiakkaille sekä perustella vasta-aiheet © © ©Taso 3 Opiskelija ©- osaa toteuttaa hierontaa ja mobilisointia erilaisille asiakkaille sekä tunnistaa vasta-aiheet ja selittää vaikutukset elimistöön ©- esittää potilasraportteja eri asiakasryhmille osaa toteuttaa raajanivelten mobilisointia erilaisille asiakkaille huomioiden oman voimankäytön ja asiakkaan alkuasennon © ©- osaa toteuttaa teippauksen perustekniikoita erilaisille asiakkaille © © ©Taso 1 Opiskelija ©- osaa hieronnan ja mobilisoinnin peruseriaatteen ja nimeää vasta-aiheet ja vaikutukset elimistöön ©- kirjoittaa lyhyitä potilasraportteja © ©- suoriutuu raajanivelten mobilisoinnista noudattamalla mobilisoinnin peruseriaatteita (lepoasento, lukkoasento, traktion ja mobilisoinnin asteet) ©- hallitsee tyypillisimmät teippaustekniikat © © ©Opiskelumateriaali © ©Arponen, Airaksinen 2001. Hoitava hieronta. Porvoo: WSOY. ©Saari, M. ym. 2009. Käytännön lihashuolto. Lahti: VK-kustannus. ©Richter, P. 2006. Triggerpisteet ja lihastoimintaketjut. Lahti: VK-kustannus. ©Cameron, M. Physical Agents in Rehabilitation: From Research to Practise. Saunders Elsevier. © ©Kaltenborn, F. 2008. Manual mobilization of the joints. Vol 1. The extremities. ©Saari, M. & Lumio, M. ym. 2009. Käytännön lihashuolto – warm up, cool down, venyttely, hieronta, urheiluhieronta ja teippaus. Lahti: ©VK-Kustannus Oy. ©Magee, D. 2008. Orthopedic physical assessment. St Louis: Missouri Elsevier Saunders. ©

FLM0001190 Otetta osaamiseen -yrittäjyysosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson tavoitteet ©Opiskelija osaa ©- kuvata sisäisen, omaehtoisen ja ulkoisen yrittäjyyden perusteita ©- analysoida mitä yrittäjyys elämänstrategiana tarkoittaa ja merkitsee ©- kuvata sosiaali- ja terveysalan yrittäjyyden ominaispiirteitä ©- laatia liiketoimintasuunnitelman ja arvioida liikeideaa ja sen menestymismahdollisuuksia ©- kuvata hyvinvointipalveluiden tuotteistamisen perusprosessia ©

FLM0001196 Mielenterveystyö, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson tavoitteet ©Opiskelija osaa: ©- hahmottaa suomalaisen mielenterveys- ja päihdehoitotyön hoitojärjestelmän ja lainsäädännön sekä osaa arvioida mielenterveys- ja päihdetyön kulttuurisidonnaisuuden ©- kehittää omaa persoonansa tiedollisella ja taidollisella alueella ja hyödyntää omaa persoonallista työtettä hoitotyössä ©- ottaa puheeksi potilaan ja hänen läheisensä vaikeudet ja toteuttaa luottamuksellista hoito- ja yhteistyösuhdetta ©- tunnistaa yleisimmät mielenterveyden ongelmat ja vastata niihin hoitotyön menetelmin ©- toteuttaa ennaltaehkäiseviä mielenterveystyön menetelmiä ja auttaa potilasta/asiakasta ja perhettä hoitotyön keinoin ©- soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä ©- nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöiden hoidossa käytettävät lääkkeet sekä niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa haittavaikutukset ©- tunnistaa lääkehoidon erityisvaatimukset mielenterveyspotilaan hoidossa ©

FLM0001206 Midnight Sun Summer School, 5 op

Opiskelija osaa:

Knowledge

Student

- uses professional concepts consistently and is capable to discuss and communicate professional issues in interdisciplinary and international group

- takes account the nature and urban environment as a resource of health and wellbeing

Skills

Student

- analyzes the initial situation and the needs of a client or a business partner

- presents alternative solutions and adapts the professional skills to the service design of the work life partner

- chooses suitable methods and states the reasons for these solutions

Team work

Student

- acts with situational awareness

- reasons the activities with the ethical principles of one's own professional field

- organizes interdisciplinary and internationally team work to suit team's professional goals

FLM0001216 Tietoisuustaidot ja hyvinvointi, 3 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson osaamistavoitteet ©Opiskelija osaa ©- kuvailla erilaisia tietoisuustaitomenetelmiä ja niiden lähtökohtia hyvinvoinnin tukemisessa ©- vapauttaa hyvää oloa vuorovaikutustilanteissa itselle ominaisella tavalla ©- rauhoittaa stressaantuvaa minän tilaa tietoisien ja hyväksyvän läsnäolon avulla ©- ohjata asiakasta elämäntapamuutoksessa tietoisuustaitoja hyödyntäen ©

FLM0001223 Lastensuojelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•tiedostaa lastensuojelulain keskeiset periaatteet ja sisällöt sekä osaa soveltaa niitä käytännössä ©•tunnistaa sosionomin ammatillisen osaamisen ja tehtävät lastensuojelussa ©•osaa käyttää yksilö-, perhe- ja verkostotyön työmenetelmiä lastensuojelussa ©•osaa toimia reflektiivisesti ja eettisesti lastensuojelutyössä © ©Sisältö © ©Lastensuojelutyö muutostyönä, lastensuojelutyön keskeiset periaatteet ja käsitteet, ennaltaehkäisevä sekä lapsi- ja perhekohtainen lastensuojelutyö, lastensuojelutyö erilaisissa toimintaympäristöissä, lastensuojelutyön eettiset kysymykset © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Luennot, opintokäynnit, virtuaaliopetus, tentti, kirjalliset tehtävät © ©Arviointi asteikolla 1 – 5. © ©Opiskelumateriaali: © ©Bardy, M. (toim.) 2013. Lastensuojelutyön ytimissä. Helsinki: Yliopistopaino. Eronen, T. 2012. Lastenkoti osana elämäntarinaa - narratiivinen tutkimus lastenkodissa asuneiden kertomuksista Laakso, R. 2009. Arjen rutiinit ja yllätykset – etnografia lastenkotityöstä. Tampere: Acta Universitatis Tamperensis 1444. Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin. © ©

FLM0001224 Mielenterveystyö, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•osaa kuvata mielenterveyteen liittyvien tekijöiden moninaisuutta ©•osaa arvioida läheisten tuen tarvetta ja järjestää sitä tarvittaessa ©•osaa tunnistaa sosionomin ammatillisen osaamisen ja tehtävät mielenterveystyön monialaisissa toimintaympäristöissä ©•osaa toimia asiakaslähtöisesti ja tavoitteellisesti yksilö-, ryhmä- ja yhteisötason mielenterveystyössä © ©Sisältö © ©Mielenterveys käsitteenä, psyykkiset häiriöt, kriisit ja traumat, mielenterveyslain säädäntö ja palvelujärjestelmä, ennaltaehkäisemisen ja kuntoutuksen näkökulmia, Advocacy-asianajotyö. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Aktivoivat luennot, kirjallisuuteen tutustuminen, tentti/oppimispäiväkirja, opintokäynnit. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Opiskelumateriaali © ©Haarakangas. K. 2008. Parantava puhe. Helsinki. Magentum. Lämsä A-L. 2012. Miltä musta tuntuu? Masennus ja siitä toipuminen. Juva. PS-kustannus. Muu materiaali ilmoitetaan myöhemmin. ©

FLM0001225 Päihde- ja mielenterveystyön osaaminen, 5 op

FLM0001229 Lasten ja nuorten hoitotyö, 7 op

FLM0001230 Mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyö, 7 op

FLM0001232 TULE-häiriöiden ja sairauksien fysioterapia, 5 op

FLM0001233 Englannin kieli ja viestintä, 3 op

FLM0001234 Lääkehoito, 2 op

FLM0001235 Toimintakyvyn analysoinnin perusteet ja kliininen päättely, 5 op

FLM0001236 Ihmisen toiminnallinen anatomia ja fysiologia, 4 op

FLM0001238 Asiantuntijaviestintä, 3 op

FLM0001239 Perhehoitotyö, 2 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©soveltaa perhehoitotyön menetelmiä ja osaa kuvata voimavaralähtöisen ohjauksen ja hoidon periaatteita ©tunnistaa perheen elämänkaaren eri vaiheet ja soveltaa elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoja hoitotyöhön ©arvioida monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä © ©Sisältö © ©Perhehoitotyön menetelmät, perheen kehitysvaiheet, ihmisen elämänkaari, kehityspsykologia, vanhemmuuteen tukeminen, parisuhteen tukeminen, monikulttuuriset perheet asiakkaina © ©Toteutus © © Kotitentti © © Seminaari © ©Arviointi © ©T1-K5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa © ©TASO 5 ©soveltaa monipuolisesti perustellen perhehoitotyön menetelmiä ja kuvata monipuolisesti voimavaralähtöisen ohjauksen ja hoidon periaatteita ©tunnistaa kattavasti ja perustellen perheen eri kehitysvaiheet ja soveltaa monipuolisesti elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoja hoitotyöhön ©arvioida kriittisesti ja perustellen monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä. © ©TASO 3 ©soveltaa keskeisiä perhehoitotyön menetelmiä ja kuvata keskeisiä voimavaralähtöisen ohjauksen ja hoidon periaatteita ©tunnistaa kattavasti perheen eri kehitysvaiheet ja soveltaa elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoja hoitotyössä ©arvioida perustellen tavallisimpia monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä. © ©TASO 1 ©soveltaa yksittäisiä perhehoitotyön menetelmiä ja kuvata joitakin voimavaralähtöisen ohjauksen ja hoidon periaatteita ©tunnistaa joitakin perheen eri kehitysvaiheista ja soveltaa yksittäisiä elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoja hoitotyöhön ©arvioida yksittäisiä monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä. © ©Oppimateriaali © ©Kotitentissä on käytettävä lähdemateriaalina © ©Abdelhamid P, Juntunen A, Koskinen L. 2010. Monikulttuurinen hoitotyö, WSOY, Hki. © ©Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Majjala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY © ©Kronqvist, E.-L. & Pulkkinen, M.-L. 2007. Kehityspsykologia. Matkalla muutokseen. Helsinki, WSOY. © ©Tämän lisäksi etsi yksi ruotsinkielinen perhehoitotyöhön liittyvä tutkimusartikkeli. ©Ruotsi, 3 op © ©01RUOK Ruotsin kieli kirjallinen © ©01RUOS Ruotsin kieli suullinen © © ©Osaamistavoitteet © ©Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1: © ©”Ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielillä alueilla. Pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista. Pystyy kuvaamaan kokemuksia ja tapahtumia, unelmia, toiveita ja tavoitteita. Pystyy perustelemaan ja selittämään lyhyesti mielipiteitä ja suunnitelmia.” (Kuvaus antaa taitotason, se perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti.) © ©Sisältö © ©Asiatyylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen) ©keskustelutaidot (sosiaalinen kanssakäyminen, tapaamiset, vierailut) ©puhelintilanteet ©työpaikkahakemus + CV ©sähköposti. © ©Tietolähteiden käyttö ja sanakirjojen käyttö, lukutekniikka ©oman alan tekstit ja perussanasto. © ©Omasta koulutuksesta kertominen © ©Rakenteita tarpeen mukaan © ©Kulttuurituntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin. © ©Edeltävä osaaminen © ©Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen (poikkeuksena opiskelijat, jotka ovat ylioppilaskokeessa saaneet kyseisestä kielestä arvosanan M, E tai L). Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan. © ©Toteutus © ©Lähiopetus © ©Suullinen ja kirjallinen tentti. © ©Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. © ©Arviointi © © T1 – K5. © ©Oppimateriaali © ©Koulutusohjelmakohtainen materiaali. ©

FLM0001240 Lasten ja nuorten hoitamisen osaaminen, 4 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©etsiä ja käyttää ajantasaista näyttöön perustuvaa ja tutkittua tietoa perehtyessään opintojakson sisältöihin ©soveltaa tietoa lapsen ja nuoren kehityksestä hoitotyön toiminnassa ©tutkita oikein lapsen voinnissa tapahtuvia muutoksia: osaa tarkkailla lapsen vointia, tulkita havaintoja ja hoitaa lasta yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa ©toteuttaa turvallista lääke- ja nestehoitoa ©soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa lapsen kivun tunnistamisesta ja hoidossa ©toimia alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ©tunnistaa lapsen kaltoinkohtelun ja osaa kohdata lapsen ja perheen

©ohjata ja tukea perhettä lapsen sairastaessa hyödyntäen näyttöön perustuvaa tietoa © ©Sisältö © ©Lapsen ja nuoren kasvu ja kehitys, keskeiset lapsen ja nuoren hoitotyön auttamismenetelmät, lasten lääke- ja nestehoidon erityispiirteet, kivun tunnistaminen ja hoito, vaikeasti sairaan lapsen ja perheen hoitotyö, lapsen sairastamiseen liittyvät perheen taloudelliset tukimuodot © ©Edeltävät opinnot © ©Hyvän hoitamisen perusteet © ©Hyvä hoitaminen pitkäaikaisairauksia sairastavan hoitotyössä © ©Toteutus © ©luento © ©oppimistehtävät © ©taitopaja © ©simulaatio © ©tunti © ©Arviointi © ©T1-K5 © ©Ammatillinen kehittyminen (Oppimisen taidot) © ©koulutukseen liittyvien valintojen ohjaaminen © ©ammattillisen kehittymisen tukeminen © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa © ©TASO 5 © ©käyttää monipuolisesti ajantasaista tutkittua tietoa perehtyessään opintojakson sisältöihin © •soveltaa lastenhoitotyön auttamismenetelmiä lapsen kehitysvaiheisiin ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin © •tehdä oikeita ja perusteltuja johtopäätöksiä lapsen voinnista ja soveltaa erilaisia auttamismenetelmiä kokonaisvaltaisen hoidon turvaamiseksi © •suunnitella monipuolisesti perustellen turvallisen lapsen lääke- ja nestehoidon toteuttamisen © •perustellen soveltaa lapsen kivun tunnistamisen ja hoitamisen menetelmiä © •toteuttaa alaikäistä potilasta koskevaa lainsäädäntöä ja esittelee lapsen sairauteen liittyvät taloudelliset tukimuodot © •määrittellä lapsen kaltoinkohtelun ja soveltaa hoitotyön auttamismenetelmiä hoitaessaan kaltoinkohdeltua lasta ja hänen perhettään © •soveltaa perustellen näyttöön perustuvaa tietoa sairaan lapsen ja perheen voimavarojen ylläpitämiseen ja tukemiseen © © © ©TASO 3 © •käyttää keskeistä tutkittua tietoa perehtyessään opintojakson sisältöihin © •erotella lapsen kehitysvaiheita ja perheen tarpeen tarpeita ja valita niihin sopivia lastenhoitotyön auttamismenetelmiä © •tekee oikeita johtopäätöksiä lapsen voinnista ja soveltaa keskeisiä auttamismenetelmiä © •suunnittelee perustellen turvallisen lapsen lääke- ja nestehoidon toteuttamisen © •soveltaa keskeistä näyttöön perustuvaa tietoa lapsen kivun tunnistamiseen ja hoitamisen menetelmien valintaan © •toteuttaa alaikäistä potilasta koskevaa lainsäädäntöä ja esittelee osia lapsen sairauteen liittyvistä taloudellisista tukimuodoista © •nimeää kaltoinkohtelun muodot ja esittelee oikeita toimintatapoja tunnistettuaan lapsen kaltoinkohtelun © •soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa sairaan lapsen ja perheen voimavarojen ylläpitämiseen ja tukemiseen © ©TASO 1 © •käyttää yksittäistä ajantasaista tietoa perhtyessään opintojakson sisältöihin © •erotella osan lapsen kehitysvaiheista ja perheen tarpeista ja valita niihin sopivia lastenhoitotyön auttamismenetelmiä © •tekee oikeita johtopäätöksiä lapsen voinnista ja soveltaa yksittäisiä auttamismenetelmiä © •suunnittelee turvallisen lääke- ja nestehoidon toteuttamisen © •soveltaa kapeasti näyttöön perustuvaa tietoa lapsen kivun tunnistamiseen ja hoitamisen menetelmien valintaan © •toteuttaa alaikäistä potilasta koskevaa lainsäädäntöä ja esittelee yhden lapsen sairauteen liittyvän taloudellisen tukimuodon © •listaa lapsen kaltoinkohtelun merkit ja esittelee yksittäisiä toimintatapoja tunnistettuaan lapsen kaltoinkohtelun © •käyttää ajantasaista tietoa sairaan lapsen ja perheen voimavarojen ylläpitämiseen ja tukemiseen © © © ©Oppimateriaali © ©Aaltonen, M. ym.2003. Nuoren aika. Helsinki. WSOY. © ©Aho, A. 2010. Isän suru lapsen kuoleman jälkeen. Tampereen yliopisto. Acta Electronica Universitatis Tamperensis 998. Väitöskirja. © ©Haavisto, A. 2013. Cognitive and behavioral outcome after solid transplantation in childhood. Akateeminen väitöskirja. Helsingin yliopisto. Käyttäytymistieteellinen tiedekunta. © ©Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen. Toimintatutkimus lastenosastolla. Tampereen yliopisto. Acta Electronica Universitatis Tamperensis vol. 526. Väitöskirja. © ©Ivanoff,P, Risku, A., Kitinoja.H., Vuori, A. & Palo,R. 2006. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö. Helsinki. WSOY. © ©Lasten kaltoinkohtelun tunnistaminen ja siihen puuttuminen. 2008. Hoitotyön suositus. Hoitotyön tutkimussäätiö. www.hotus.fi © ©Leikki-ikäisen lapsen emotionaalinen tuki päiväkirurgisessa hoitotyössä. 2009. Hoitotyön suositus. Hoitotyön tutkimussäätiö. www.hotus.fi © ©Maijala, A. 2004. Poikkeavaa lasta odottavan perheen ja hoitavan henkilön välinen vuorovaikutus. Acta Universitatis Tamperensis vol. 993. Väitöskirja. © ©Ojanen, T. ym. 2013. Lapsen aika. Helsinki. WSOY. © ©Storvik-Sydänmaa, S. & Talvensaasi, H. 2013. Lapsen ja nuoren hoitotyö. Helsinki. Sanoma Pro. © © © ©Ajankohtaiset artikkelit ©

FLM0001241 Ikääntyneen hoitamisen osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa © •selittää keskeisiä ikääntymisen muutosten vaikutuksia terveyteen ja arjesta selviytymiseen © •kuvata keskeisiä gerontologisen ja geriatrisen hoitotyön ja kotisairaahoidon haasteita © •arvioida, tukea ja edistää ikääntyneen ja hänen läheistensä laaja-alaista toimintakykyä (fyysinen, psyykinen, kognitiivinen ja sos. toimintakyky) erilaisissa ympäristöissä hyödyntäen monipuolisia toimintakyvyn edistämisen menetelmiä (esim. geroteknologiaa, taide- ja kulttuurilähtöisiä toiminnallisia menetelmiä) © •kuvata ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteitä ja keskeisimpiä lääkkeitä sekä osaa soveltaa tietoa ikääntyneen turvallisen lääkehoidon toteuttamiseen © •vastata ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin ikääntyneelle ja hänen perheelle (tapaturmat, pitkäaikaisesti sairastaminen, ravitsemus, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus) hyödyntäen näyttöön perustuvaa tietoa © •arvioida eri kulttuureita edustavan ikääntyvän, vaikeasti dementoituneen ja ikääntyneen kehitysvammaisen kuoleman kohtaamisen erityispiirteitä ja saattohoidon toteuttamista © •suunnitella ikääntyneen moniammatillista kuntoutusprosessia ja hyödyntää kuntoutuksen palvelujärjestelmää ikääntyneen kuntoutuksessa © ©Sisältö © ©Ikääntyneen elämänvaihe ja elinympäristö,

ikäntymisen muutokset terveyteen ja arjesta selviytymiseen, ikääntyneen ja hänen perheensä terveyden ja toimintakyvyn arvioiminen, tukeminen ja edistäminen monipuolisin menetelmin, ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet, vanhuspalvelu- ja kuntoutusjärjestelmä ja ikääntyneiden terveyttä edistävien palveluiden laadun kehittäminen, hoitotyön haasteet ikääntyneen terveyden edistämisessä (ikäntyneen tapaturmat, ravitsemus, yksinäisyys ja yhteisyys, erilaiset riippuvuudet, seksuaalisuus, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu), vanhuspalvelulaki, kuntoutusprosessi, omaishoitajan tukeminen © ©Suoritustavat © ©Aktivoiva opetus © ©Harjoitukset © ©Tutkivan oppimisen kirjallinen tuotos, esittäminen seminaarissa © ©Arviointi © ©T1 - K5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa © ©TASO 5 © ©selittää perustellen ikääntymismuutosten vaikutukset ja keskeiset haasteet gerontologisessa ja geriatriassa hoitotyössä ja kotisairaanhoidossa © •arvioida perustellen erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn ja terveyden edistämisen arvioinnin ja tukemisen menetelmiä erilaisissa ympäristöissä © •arvioida perustellen ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa perustellen soveltaa tietoa ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi © •suunnitella perusteltuja ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (tapaturmat, ravitsemus, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus) näyttää perustuvan tiedon avulla © •arvioida perustellen vaikeasti dementoituneen, eri kulttuureita edustavan ikääntyvän ja ikääntyneen kehitysvammaisen kuoleman kohtaamista ja saattohoidon toteuttamista © •suunnitella perusteltuja ratkaisuja ikääntyneen moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja hyödyntää kuntoutuksen palvelujärjestelmää © © TASO 3 © •selittää ikääntymismuutosten vaikutukset ja keskeiset haasteet gerontologisessa hoitotyössä ja kotisairaanhoidossa © •arvioida erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn ja terveyden edistämisen arvioinnin ja tukemisen menetelmiä erilaisissa ympäristöissä © •arvioida ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa tuottaa toimepiteitä ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi © •suunnitella ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (tapaturmat, ravitsemus, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus), kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus) hyödyntäen näyttöön perustuvaa tietoa © •arvioida vaikeasti dementoituneen, eri kulttuureita edustavan ikääntyvän ja kehitysvammaisen kuoleman kohtaamista ja saattohoidon toteuttamista © •suunnitella ratkaisuja ikääntyneen moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja selittää kuntoutuksen palvelujärjestelmää © ©TASO 1 © •kommentoida ikääntymismuutosten vaikutuksia ja keskeisiä haasteita gerontologisessa hoitotyössä ja kotisairaanhoidossa arvioida erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn ja terveyden edistämisen arvioinnin ja tukemisen menetelmiä erilaisissa ympäristöissä © •arvioida ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa esittää toimepiteitä ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi © •nimetä ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (tapaturmat, ravitsemus, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus) hyödyntäen näyttöön perustuvaa tietoa © •arvioida vaikeasti dementoituneen ja eri kulttuureita edustavan ikääntyvän kuoleman kohtaamista ja saattohoidon toteuttamista © •suunnitella perusratkaisuja ikääntyneen moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja kuvata kuntoutuksen palvelujärjestelmää © ©Oppimateriaali © ©Aalto K ja Gothoni R. 2009. Ihmisen lähellä. Hengellisyys hoitotyössä. Kirjapaja, Helsinki. Grönlund E ja Huhtinen A. 2011. Kuolevan hyvä hoito, Edita, Helsinki Haapola I, Karisto A ja Fogelholm M (toim.). 2013. Vanhuusikä muutoksessa, Ikihyvä Päijät- Häme - tutkimuksen tuloksia 2002-2012. . © ©Päijät-Hämeen sosiaali- ja terveysyhtymän julkaisuja 72/2013. Päijät-Hämeen sosiaali- ja terveydenhuollon kuntayhtymä Heikkinen H, Kannel V ja Latvala E. 2004. Saattohoito, haaste moniammatilliselle yhteistyölle. Wsoy, Porvoo Heikkinen, E. ym. 2002. Vanhuuden voimavarat. Tammi, Vammala. Hägg, T. ym. 2007. © ©Hoitotyö kotona. Wsoy. Järvikoski A & Härkäpää K. 2011. Kuntoutuksen perusteet. WSOYpro, Helsinki Karisto, a. ym. 2004. Kotiruokaa, kotikatua, kaukomatkailua. Tutkimus ikääntyvien elämäntyyleistä. Plmenia kustannus. Kettunen R, Kähäri- Wiik K, Vuori- Kemilä A ja Ihalainen J. 2002. © ©Kuntoutumisen mahdollisuudet Kivelä S-L. 2004. Vanhusten lääkehoito. Tammi Kivelä S-L, Räihä I. 2007. Iäkkäiden lääkehoito: Kapseli 35. Helsinki: Lääkelaitos, Kansaneläkelaitos Kurki, L. 2007. Innostava vanhuus. Oy FINN LECTURA Ab, Anjalankoski Lyyra T, Pikkarainen A, Ti

FLM0001242 Johtaminen ja työyhteisöissä toimiminen, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © ©- osaa kuvailla sosiaali- ja terveystaloutta ohjaavien normi- ja informaatio-ohjauksen asiakirjoja (tiedon taso) © ©- osaa kuvailla johtamisen sisältöjä, keinoja ja merkityksiä työyhteisöjen tuloksellisessa toiminnassa (tiedon taso) © ©- osaa kuvata asiakas- ja henkilöstönäkökulmien sisältöjä, merkityksiä ja keinoja työyhteisöjen tuloksellisessa toiminnassa (ymmärtämisen taso) © ©Sisältö © ©Sosiaali- ja terveystaloutta: keskeiset sosiaali- ja terveysalaa ohjaavat asiakirjat, orientaatio johtamiseen ja esimiestyöhön: johtaminen, merkitys, keinot, laatuosaaminen: laatutekijät, laadunhallinnan keinot. © © ©Suoritustapa ja arviointi © ©Verkko-opetus/lähiopetus, osallistuminen ja tehtävät/seminaarit. Näyteportfolio. Arviointi 1 – 5. © ©Taso 5 Opiskelija © © -tarkastelee kriittisesti sosiaali- ja terveysalaa ohjaavien asiakirjojen ja työelämän toimintaa © © -löytää toimivia laatu työkaluja toiminnan kehittämiseen © © - tarkastelee kriittisesti johtamisen sisältöjä ja keinoja © ©Taso 3 Opiskelija © ©- kuvaa sosiaali- ja terveysalaa ohjaavia sääntöjä kokemuksiansa kautta © ©- kuvailee

asiakaslähtöistä laatua ja tuloksellisuutta käytännön tilanteiden kautta © - kuvailee johtamisen sisältöjä ja keinoja, joilla tuottavuutta voidaan lisätä työyhteisössä © ©Taso 1 Opiskelija © -määrittelee sosiaali- ja terveysalaa ohjaavia asiakirjoja © -nimeää asiakaslähtöisen laadun ja tuloksellisuuden keskeiset tekijät sosiaali- ja terveysalalla © -määrittelee johtamisen keskeisiä käsitteitä, sisältöjä ja keinoja © ©Edeltävät opinnot ©Constructors of Wellbeing. Harjoittelu 4. © ©Opiskelumateriaali © ©Ilmoitetaan opintojakson yhteydessä. ©

FLM0001243 Customer-oriented physiotherapy, 2 op

FLM0001244 Fysioterapia kuntoutuksen viitekehyksessä, 2 op

FLM0001245 Akuuttihoitotyön osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa © • kuvata fyysisesti ja psyykkisesti akuutisti sairastuneen potilaan hoitoprosessin eri vaiheet eri toimintaympäristöissä tarkkailla ja arvioida akuutisti sairastuneen potilaan kokonaistilannetta sekä peruselintoimintoja ja tunnistaa niissä tapahtuvat tavallisimmat häiriöt © • soveltaa turvallisen lääke-, neste-, ravitsemus- ja kivun hoidon periaatteita akuuttihoitotyössä © • soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa © • tunnistaa kriisissä olevan asiakkaan ja soveltaa kriisipsykologian peruseriaatteita kriisissä olevan asiakkaan hoidossa

FLM0001246 Kohtaamisen ja ohjaamisen osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- käyttää terveydenedistämisen ja ohjauksen eri menetelmiä ammatillisena työvälineenä yksittäisten potilaiden/ asiakkaiden ja heidän läheistensä tai ryhmien ohjauksessa hoitopolkujen eri vaiheissa ©- ohjata ja kohdata potilaita/asiakkaita sähköisissä viestintäympäristöissä ©- analysoida potilaan dialogisen kohtaamisen, osallisuuden, hoitoon sitoutumisen ja itsehoidon lähtökohtia sekä tukemisen menetelmiä moniammatillisena yhteistyönä

FLM0001247 Lääketieteen osaaminen 3, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- käyttää eri lääketieteen erikoisalojen termistöä ja kuvata erikoisalan keskeisiä tutkimus- ja hoitomenetelmiä sekä hoitoprosesseja (kirurgia, anestesiologia, naistentaudit, lastentaudit, tartuntataudit, geriatria)

FLM0001248 Lääketieteen osaaminen 1, 5 op

FLM0001249 Competence in health promotion, 2 op

FLM0001250 Lääketieteen osaaminen 2, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa: ©•kuvata ja käyttää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä ©•käyttää tutkimustietoa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavien tekijöiden sekä terveysongelmien tunnistamisessa ©•arvioida miten sosiaali- ja terveydenhuollossa käytetyt keinot ja terveyspolitiikka vaikuttavat väestön ja väestöryhmien terveyteen ©•kuvata keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota ©•kuvata tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot ©•nimetä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat ©•soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©Sisältö © ©Kansanterveystiede, sisätautioppi, tautioppi ja psykiatria: Keskeiset kansantaudit ja niiden merkitys yksilön terveyteen ja arjesta selviytymiseen, sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes, © ©Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntävyys

sekä keskeiset lääkeaineryhmät © ©Toteutus © ©Aktivoiva opetus © ©Verkkotyöskentely Tentit © ©Arviointi © ©Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty © ©Sisätaudit ja tautioppi: T1 - K5 © ©Psykiatria T1 - K5 © ©Farmakologia: T1 - K5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 © •selittää monipuolisesti ja perustellen kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä © •tunnistaa monipuolisesti väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta © •tunnistaa monipuolisesti sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa © •tunnistaa laajasti ja perustelleen keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota © •kuvata monipuolisesti lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja © •nimetä kattavasti eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat © •soveltaa laajasti farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©TASO 3 © •selittää monipuolisesti kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä © •tunnistaa keskeisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta © •tunnistaa keskeisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa © •tunnistaa laajasti keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota © •kuvata kattavasti tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot © •nimetä keskeisimmät lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat © •soveltaa keskeistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©TASO 1 © •selittää keskeiset kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteet © •tunnistaa yksittäisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta © •tunnistaa yksittäisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa © •tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota © •kuvata yksittäisiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja © •nimetä yksittäisiä lääkeaineryhmiä, lääkkeiden vaikutuksia ja lääkkeiden antotapoja © •soveltaa yksittäistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä © ©Oppimateriaali © ©Holmström, P. & Vauhkonen, I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki. © ©Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim. Kauhanen ym., J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY, Helsinki. Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim. © ©Nurminen, M-L. 2011. Lääkehoito. WSOYpro Oy, Helsinki. © ©Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. SanomaPro, Helsinki. © ©www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia.

FLM0001251 Entrepreneurship, 4 op

FLM0001252 Hyvinvointiteknologia, apuvälineet ja ympäristön suunnittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija © •tutustuu ajankohtaisiin teknologisiin sovelluksiin fysioterapiassa ja terveydenhuollossa © •osaa arvioida asiakkaan toimintaympäristön esteettömyyttä ja suunnitella sitä edistäviä ratkaisuja © •tuntee liikkumisen ja päivittäisten toimintojen apuvälineiden, asunnon muutostöiden ja ympäristön suunnittelun mahdollisuudet toimintakyvyn tukemisessa © •osaa valita asiakkaalle soveltuvan liikkumisen, siirtymisen tai päivittäisten toimintojen apuvälineen ja opettaa niiden käytön © •osaa ohjata liikkumisessa ja siirtymisissä erilaisia apuvälineitä apuna käyttäen © •osallistuu fysioterapiaa tukevien teknologisten ratkaisuiden kehittämisprosessiin © ©Sisältö © ©Apuvälineet, teknologiset ratkaisut ja ympäristön suunnittelu toimintakyvyn tukemisen näkökulmasta. Esteettömyys yhteiskunnassa. © ©Suoritustapa ja arviointi © ©1. Lähiopetus: Aktiivinen osallistuminen tieto ja taitopaljoihin, yksilö- ja ryhmätehtävät. © 2. Etäopetus: Itsenäinen apuvälineiden ja teknologisten ratkaisuiden harjoittelu, ryhmässä toteutettava kehittämis tehtävä. © Arviointi asteikolla 1 – 5 ja arviointikriteerit. © © ©Osaamiskriteerit: © ©Taso 5 opiskelija © •arvioi asiakkaan toimintaympäristön esteettömyyttä monipuolisesti ja suunnittelee sitä edistäviä ratkaisuja eri tahojen määräykset ja ohjeet huomioon © •soveltaa yksilöllisesti liikkumisen ja päivittäisten toimintojen apuvälineiden, asunnon muutostöiden ja ympäristön suunnittelun mahdollisuuksia toimintakyvyn tukemisessa © © ©Taso 3 opiskeija © •tuntee liikkumisen ja päivittäisten toimintojen apuvälineiden, asunnon muutostöiden ja ympäristön suunnittelun mahdollisuudet toimintakyvyn tukemisessa © •valitsee analysoinnin perusteella asiakkaalle soveltuvan liikkumisen, siirtymisen tai päivittäisten toimintojen apuvälineen ja opettaa sen käytön © •soveltaa liikkumisen ja siirtymisen ohjausta erilaisia apuvälineitä apuna käyttäen © © ©Taso 1 opiskelija © •osallistuu fysioterapiaa tukevien teknologisten ratkaisuiden kehittämisprosessiin © •tunnistaa erilaisia toimintakykyä tukevia apuvälineitä ja teknologisia sovelluksia © •arvioi ympäristön esteettömyyttä annetun menetelmän mukaisesti © ©Opiskelumateriaali © ©Ilmoitetaan opintojakson aikana ©

FLM0001253 Päihdetyö, 5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija ©•osaa analysoida päihteidenkäyttöä monialaisena ja laaja-alaisena ilmiönä ©•osaa kuvata päihderiippuvuuden syntyyn liittyviä tekijöitä ©•osaa analysoida päihteiden käyttöön ja päihteidenkäyttöä liittyviä asenteita ©•osaa selvittää ja kuvata ennaltaehkäisevää päihdetyötä, päihdekuntoutusta ja jälkihoitoa erilaisissa toimintaympäristöissä © ©Sisältö © ©Päihteet, päihderiippuvuus, ehkäisevä- ja korjaava päihdetyö, päihdelainsäädäntö ja päihdepalvelujärjestelmä, haittojen minimointi, motivointityö ja muutosprosessi, sosiaalisen asiantuntijuus päihdetyössä. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakson toteutus: Monimuoto-opetus Menetelmät: Aktivoivat luennot, kirjallisuuteen tutustuminen, tentti/oppimispäiväkirja, opintokäynnit. Arviointi asteikolla 1 - 5. © ©Opiskelumateriaali © ©Andersson, M., Hyytinen, R. & Kuorelahti, M. (toim.) 2008. Vauvan parhaaksi. Kuntoutuminen päihteistä, odotus- ja vauva-aikana. Helsinki: Ensi- ja turvakotien liitto 38. Kaipio, K. & Ruisniemi, A. (toim.) 2009. Ihan oikea ihme. Kirjoituksia päihdetyöstä. Jyväskylä: Vapaan alkoholistihuollon kannatusyhdistys - VAK ry. Kuusisto, K. 2010. Kolme reittiä alkoholismista toipumiseen. Tutkimus muutoksesta hoidon ja vertaistuen avulla sekä ilman professionaalista hoitoa. ©

FLM0001254 Interaction and guidance skills, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©Students will be able to © ©! use different guidance methods as a professional tool in different stages of patients' treatment paths © ©! apply the principles of patient interaction and guidance in different electronic communication environments (e.g. mobile devices, social media) © ©! explain the underlying basis of patients' commitment to care and self-management and the associated support methods © ©! use a range of evidence-based nursing recommendations and models in different stages of patient care © ©! analyse the opportunities of multidisciplinary collaboration in the guidance of patients and their families © ©! assess their personal development challenges related to professional interaction and guidance skills © © © ©Contents © ©Customer-oriented guidance, guidance methods, motivational and empowering discussion, commitment to care, dialogue, electronic guidance platforms, guidance of patients and their families in acute care, evidence-based nursing recommendations and models in different stages of care guidance, multidisciplinary collaboration © © © ©Modes of delivery © ©Active learning © ©Simulation exercises © ©Online learning © ©Seminar © ©Exam © © © ©Assessment © ©T1 - K5 © © © ©Course assessment criteria © ©Students will be able to © ©LEVEL 5 © ©! use, with justification, a range of guidance methods as a professional tool in different stages of patients' treatment paths © ©! apply, diversely and with reasons, the principles of patient interaction and guidance in different electronic communication environments (e.g. mobile devices, social media) © ©! provide a comprehensive and reasoned account of the underlying basis of patients' commitment to care and self-management and the associated support methods © ©! critically apply a range of evidence-based nursing recommendations and models in different stages of patient care © ©! analyse, with breadth, and reflect on the opportunities of multidisciplinary collaboration in the guidance of patients and their families © ©! assess, reason and reflect on their personal development challenges related to professional interaction and guidance skills © © © ©LEVEL 3 © ©! use the main types of guidance methods as a professional tool in different stages of patients' treatment paths © ©! broadly apply the principles of patient interaction and guidance in different electronic communication environments (e.g. mobile devices, social media) © ©! explain the main aspects of the underlying basis of patients' commitment to care and self-management and the associated support methods © ©! use a range of evidence-based nursing recommendations and models in different stages of patient care © ©! analyse, with breadth, the opportunities of multidisciplinary collaboration in the guidance of patients and their families © ©! articulate a broad assessment of their personal development challenges related to professional interaction and guidance skills © © © ©LEVEL 1 © ©! use some guidance methods as a professional tool in different stages of patients' treatment paths © ©! apply, in a narrow range, the principles of patient interaction and guidance in different electronic communication environments (e.g. mobile devices, social media) © ©! explain some of the underlying basis of patients' commitment to care and self-management and the associated support methods © ©! use evidence-based nursing recommendations and models in different stages of patient care © ©! analyse some of opportunities of multidisciplinary collaboration in the guidance of patients and their families © ©! evaluate some personal development challenges related to professional interaction and guidance skills © © © ©Learning materials © ©Kynäas, H., Kääriäinen, M., Poskiparta, M., Johansson K., Hirvonen, E., Renfors, T. 2007. Ohjaaminen hoitotyössä. Helsinki: WSOY. © ©Kääriäinen, M. 2008. Potilasohjauksen laatu. Hypoteettisen mallin kehittäminen. Väitöskirja. Oulun yliopisto Verkko-osoite http://herkules oulu.fi/i_sbn9789514284984/isbn9789514284984.pdf © ©Mönkkönen, K. 2007. Vuorovaikutus. Dialoginen asiakastyö. Helsinki: Edita. © ©Vilén, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen. Helsinki: WSOY. © ©Vänskä K, Laitinen-Väänänen S, Kettunen T. & Mäkelä J. 2011. Onnistuuko ohjaus? Sosiaali- ja terveystieteiden ohjaustyössä kehittäminen. Helsinki: Edita. © ©Ästedt-Kurki P. & Jussila A-L. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. Helsinki: WSOY. © ©Clinical guidelines © ©National and regional models for nursing practice ©

FLM0001255 Medical competence 1, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes © ©Students will be able to: © ©• explain the basics of human anatomy and physiology © ©• describe common pathogenic microbes, routes and mechanisms of transmission and infection risk factors © ©• describe the methods of infection prevention and precautions in nursing © © © ©Contents © ©Anatomy and physiology, the cell, tissue, skin, urine secretion, the digestive and endocrine system, the nervous system, brain, senses, the circulatory and respiratory systems, the defence mechanisms of blood and organs, the musculoskeletal system © ©Microbiology: the main microbe groups, routes and mechanisms of transmission, body defence mechanisms, common precautions, preventing the spread of infection, common sampling methods © © © ©Modes of delivery © ©Active learning © ©Online learning © ©Exam © © © ©Assessment © ©T1 - K5 © © © ©Course assessment criteria © ©Students will be able to: © ©LEVEL 5 © ©• provide a comprehensive and reasoned account of the basics of human anatomy and physiology © ©• provide a comprehensive and reasoned description of common pathogenic microbes, routes and mechanisms of transmission and infection risk factors © ©• provide a broad and reasoned description of the methods of infection prevention and precautions in nursing © ©LEVEL 3 © ©• explain, with reasons, the main aspects of human anatomy and physiology © ©• describe common pathogenic microbes, routes and mechanisms of transmission and infection risk factors © ©• describe common methods of infection prevention and precautions in nursing © ©LEVEL 1 © ©• explain the main aspects of human anatomy and the basics of physiology © ©• describe some of the most common pathogenic microbes, routes and mechanisms of transmission and infection risk factors © ©• describe some of the methods of infection prevention and precautions in nursing © © © ©Learning materials © ©Leppäluoto, J., Kettunen, R. & Rintamäki, H. 2013. Anatomia ja fysiologia. Sanoma Pro Oy. © ©Bjälle, J., Haug, E., Sand, O., Sjaastad, O. & Toverud, K. 2012. Ihminen, Fysiologia ja Anatomia. Sanoma Pro Oy. © ©Huovinen, P., Hedman, K., Heikkinen, T., Järvinen, A., Meri, S. & Vaara, M. (eds.) 2010. Mikrobiologia - Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet. Duodecim. © ©Hellsten, S. (ed.) 2005. Kliininen mikrobiologia terveydenhuollossa. The Association of Finnish Local and Regional Authorities. © ©Karhumäki, E., Jonsson, A. & Saros, M. 2010. Mikrobit hoitotyön haasteena. Sanoma Pro Oy. © ©Optional: © ©Öystein, V., Sjaastad, O., Toverud, K., Sand, O., Bjälle, J. 2003. Ihminen, Fysiologian ja anatomian työkirja. ©

FLM0001256 Perioperatiivinen ja naistentautien hoitotyö, 6 op

FLM0001257 Lääketieteen perusteet 3, 3 op

Opiskelija osaa:

08PEPE4A KIRURGIA 1 OP © ©08PEPE4B ANESTESIOLOGIA 1 OP © ©08PEPE4C NAISTENTAUDIT 0,5 OP © ©08PEPE4D GERIATRIA 0,5 OP © ©Tavoitteet ©Opiskelija osaa hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen, naistentautia sairastavan ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä. © ©Sisältö © ©Kirurgian erikoisalut, tutkimus- ja hoitomenetelmät, Yleiskirurgia, ortopedia, gastroenterologia, thorax- ja verisuonikirurgia, traumakirurgia, © ©Plastiikkakirurgia, urologia, lastenkirurgia, neurokirurgia, yleisanestesia, puudutukset ja perioperatiivinen nestehoito, tehohoidon tarpeen tunnistaminen. Säteilysuojelun perusteet. © ©Naistentautien erikoisalut, tutkimus- ja hoitomenetelmät © ©Suoritustapa ©Aktivoiva opetus ©Verkko-opetus ©Tentti © ©Arvionti ©1 - 5 © ©Opiskelumateriaali ©Ilmoitetaan tarkasti opintokokonaisuuden alussa. ©

FLM0001258 Työikäisen terveydenhoitotyö, työterveyshuolto ja työlääkete, 4 op

Opiskelija osaa:

08PETE1A TYÖLÄÄKETIEDE 0,5 OP ©08PETE1B TYÖIKÄISEN TERVEYDENHOITOTYÖ 3,5 OP © ©Tavoite ©Opiskelija osaa: ©•analysoida työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tietää miten työhyvinvointia edistetään ©•toimia työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti sekä muiden keskeisten työterveyshuoltoa ohjaavien säädösten mukaan ja tuntee työterveyshuollon korvausjärjestelmän ©•analysoida ja arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä työterveyshuollollisesti painotettua sairaanhoitoa ©•tunnistaa työympäristön fyysikaalisia, kemiallisia ja biologisia altisteita ja fyysisiä ja psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja osaa arvioida niiden merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille ©•tehdä työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon toimintoja sekä tutustuu työterveyshuollon moniammatillisiin työryhmiin, tiimeihin ja verkostoihin ©•tunnistaa keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitautteja ja kykenee arvioimaan niiden merkitystä työntekijöiden terveydelle sekä motivoi työntekijöitä ja työyhteisöjä niiden ehkäisyyn © ©Sisältö ©Työterveyshuoltoa ohjaava lainsäädäntö ja valtakunnalliset ohjeet, työn ja ihmisen väliset suhteet, työpaikkaselvitys ja

©toimintasuunnitelma, terveystarkastukset työterveyshuollossa, yksilön ja työyhteisön työhyvinvoinnin edistäminen, altisteet, korvauskäytännöt. © ©Suoritustapa ©Aktivoivat luennot ©Pbl -työskentely ©Tentti © ©Arviointi ©1-5 © ©Opintojakson arviointikriteerit © ©Opiskelija osaa: © ©TASO 5 ©•kehittää työhyvinvoinnin edistämisen malleja työikäisen terveydenhoitotyössä ©•arvioida hyvää työterveyshuoltokäytäntöä lainsäädännön pohjalta ©•kehittää toimintatapoja työhön liittyvien fysikaalisten, kemiallisten ja biologisten altisteiden, psykososiaalisten kuormitustekijöiden ja keskeisten työperäisten sairauksien ja ammattitautien vähentämiseksi ja työntekijöiden työhyvinvoinnin edistämiseksi ©•arvioida työpaikkaselvitysten ja terveystarkastusten merkitystä työntekijän ja työyhteisön työhyvinvoinnin edistämässä © ©TASO 3 ©•valita ja perustella toimintatapoja työhyvinvoinnin edistämässä moniammatillisesti ©•perustella hyvää työterveyshuoltokäytäntöä työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädännön pohjalta ©•arvioida työhön liittyvien fysikaalisten, kemiallisten ja biologisten altisteiden, psykososiaalisten kuormitustekijöiden ja keskeisten työperäisten sairauksien ja ammattitautien merkitystä työntekijän ja työyhteisön terveydelle ja hyvinvoinnille ©•toteuttaa työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia osana työterveyshuollon moniammatillisia toimintoja © ©TASO 1 © ©•selittää työhyvinvointiin liittyviä tekijöitä teorian tiedon ja kokemustiedon perusteella ja osaa kuvata kuinka työhyvinvointia edistetään moniammatillisesti ©•selittää kuinka työterveyshuolto- ja työturvallisuuslainsäädäntö ohjaa hyvää työterveyshuoltokäytäntöä sekä kuvata työterveyshuollon korvausjärjestelmää ©•tunnistaa työhön liittyviä fysikaalisia, kemiallisia ja biologisia altisteita, psykososiaalisia kuormitustekijöitä ja keskeisiä työperäisiä sairauksia ja ammattitauteja ©•selittää kuinka työpaikkaselvityksiä ja terveystarkastuksia tehdään osana työterveyshuollon moniammatillisia toimintoja © © © © ©Opiskelumateriaali ©Antti-Poika, Mari, Martimo, Kari-Pekka & Husman, Kaj (toim.) 2006. Työterveyshuolto. Helsinki. Duodecim ©Manninen, Pirjo, Laine, Vappu, Leino, Timo (toim.) 2007. Hyvä työterveyshuoltokäytäntö. Helsinki. STM. Työterveyslaitos ©Rautio, Maria 2004. Muuttuva työelämä haastaa työterveyshuollon kehittämään menetelmiään ja osaamistaan -työterveyshuollon menetelmien kehittäminen moni ammatillisena oppimisprosessina. Väitöskirja Oulun yliopisto. Helsinki. Diakonia-ammattikorkeakoulu. ©

FLM0001259 Elintapasairauksien fysioterapia, 5 op

Opiskelija osaa:

Learning outcomes

Students will be able to

- demonstrate knowledge of common lifestyle diseases in Finland and their economic impacts
- recognise the role of physiotherapists in the prevention and treatment of lifestyle diseases
- understand the importance of physical activity as part of the treatment of lifestyle diseases
- demonstrate knowledge of public health promotion programmes aimed at reducing typical lifestyle diseases
- understand the effects of common respiratory and circulatory conditions on mobility and functional ability
- assess and measure the physical performance of patients with respiratory and circulatory conditions and interpret and apply the results to the exercise plan
- provide instruction about optimal breathing technique and breathing exercises

Contents

Typical lifestyle diseases in Finland (diabetes, cardiovascular diseases, obesity, metabolic syndrome, substance abuse and mental health problems), functional assessment and physiotherapy of patients with respiratory or cardiovascular disease, movement as a form of treatment of lifestyle diseases

Delivery and assessment

Active participation in contact sessions, assignments and practical exercises. Assessed on a scale of 1-5.

Level 5 Students will be able to

- source and apply scientific research data related to the subject and apply data in the development of clinical practice
- justify choices related to physiotherapy and critically reflect upon their practice

Level 3 Students will be able to

- apply knowledge of lifestyle diseases and physical activity in practical instruction and guidance
- interpret the results of physical capacity assessments of cardiothoracic patients and draw up an individual exercise plan based on the results

Level 1 Students will be able to

- demonstrate knowledge of common lifestyle diseases in Finland and understand the role of physical activity as part of their treatment
- deliver physiotherapy taking into account the limitations on functional ability caused by cardiovascular and respiratory diseases
- safely assess and measure the physical performance of cardiothoracic patients and interpret and apply the results
- observe breathing and, if necessary, provide guidance on the correct breathing technique

Learning materials

Sepelvaltimopotilaan liikunnallinen kuntoutus (Physical rehabilitation of coronary heart disease patients). Recommendation of the Finnish Association of Physiotherapists 2011.

Sydänpotilaan suorituskyvyn arviointi (Physical assessment of cardiac patients). Finnish Heart Association 2007.

Sepelvaltimotauti ja liikunta (Coronary artery disease and exercise). Finnish Heart Association 2010.

Sydämen vajaatoiminta ja liikunta (Cardiac insufficiency and exercise). Finnish Heart Association 2006.

Sydämen rytmihäiriöt ja liikunta (Cardiac arrhythmias). Finnish Heart Association 2007.

Sydämen läppäviat ja liikunta (Valvular heart disease and exercise). Finnish Heart Association 2007.

Vuori, I. et al. 2011. Liikuntalääketiede. Duodecim. Hansaprint Oy. Vantaa.

Current Care guidelines related to the topic

Other materials specified during the course.

FLM0001260 Child's Rights, 2 op

FLM0001261 Ryhmän ohjaus ja terveystoiminta, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- kuvata terveystoiminta suositukset eri-ikäisille asiakkaille ©- ohjata asiakkaille palautumista tukevia menetelmiä ©- ohjata asiakkaille liikunta- ja motorisen taidon harjoitteita ©- kuvata ryhmätoiminnan ohjauksen perusteet ja suunnitella tavoitteellisen ryhmätoimintatunnin kohderyhmälle

FLM0001262 Lasten ja nuorten hoitamisen osaaminen, 5 op

FLM0001263 Perheen hoitamisen osaaminen, 2 op

FLM0001264 Kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisuosaaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©* analysoida kriittisen ajattelun näkökulmasta erilaisia monimutkaisia ja eettisesti haastavia potilashoidon tilanteita ©* tehdä johtopäätöksiä ja löytää näyttöön perustuvia ongelman ratkaisuja erilaisissa akuutitilanteissa ja soveltaa tietoa potilaan hoidon suunnittelussa. ©* analysoida ja arvioida potilasturvallisuuteen liittyviä tekijöitä akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä

FLM0001265 Fysioterapiatyö, 1 op

FLM0001266 Expert communication, 3 op

FLM0001267 Informaatiolukutaito, 1 op

FLM0001268 Ruotsin kieli, kirjallinen, 1.5 op

FLM0001269 Ruotsin kieli, suullinen, 1.5 op

FLM0001368 Monialainen kuntoutus, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ©- soveltaa erilaisia työmenetelmiä moniammatillisessa kuntoutustyössä ©- osaa hyödyntää kansainvälistä toimintakyvyn ICF-luokitusta asiakaslähtöisesti ©- hahmottaa kuntoutuksen yhteiskunnallisen merkityksen

FLM0001386 Tietoisuustaidot ja hyvinvointi, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson osaamistavoitteet ©Opiskelija osaa ©- kuvailla erilaisia tietoisuustaitomenetelmiä ja niiden lähtökohtia hyvinvoinnin tukemisessa ©- vapauttaa hyvää oloa vuorovaikutustilanteissa itselle ominaisella tavalla ©- rauhoittaa stressaantunutta mielen tilaa tietoisuuden ja hyväksyvän läsnäolon avulla ©- ohjata asiakasta elämäntapamuutoksessa tietoisuustaitoja hyödyntäen ©

FLM0001387 Varhaiserityiskasvatus, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson osaamistavoitteet © Opiskelija ©- osaa arvioida lapsen erityisen tuen tarpeita ©- osaa käyttää soveltuvia erityiskasvatuksen menetelmiä ©- osaa ohjata erityisen tuen palvelujärjestelmiin ©- osaa ohjata monikulttuurisia lapsia ja perheitä varhaiskasvatuksessa ©

FLM0001388 Seksuaaliterveys, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija: ©- Tietää seksuaalisuuteen liittyvän peruskäsitteistön ©- Osaa kuvata seksuaalisuuden eettisen, kulttuurisen, biologisen ja psyykkisen ulottuvuuden ja niiden merkityksen elämänkulussa ©- Tietää lasten, nuorten, aikuisten ja ikääntyvien seksuaalisen kehityksen keskeisimpiä tekijöitä ©- Tietää ja tunnistaa seksuaalioikeudet ja turvalliseen seksiin liittyvät tekijät ©- Osaa ohjata asiakastaan seksuaalisuuteen liittyvien palveluiden käytössä ©

FLM0001394 Competence in children and adolescent care, 5 op**Opiskelija osaa:**

Learning outcomes © ©Students will be able to © ©• use current research data in conjunction with the course contents © ©• apply knowledge of child and adolescent development in nursing practice © ©• investigate, with accuracy, changes in a child's condition: monitor the child's condition, interpret the observations and provide care in cooperation with the child's family and other professionals © ©• deliver safe pharmacological and fluid therapy © ©• apply evidence-based knowledge in the recognition and treatment of a child's pain © ©• act in accordance with laws regarding the legal status of minors as patients © ©• recognise child abuse and interact with the child and his or her family © ©• provide guidance and support to families caring for a sick child, drawing from evidence-based knowledge © © © ©Contents © ©Child and adolescent growth and development, key nursing interventions for children and adolescents, special aspects of children's pharmacological and fluid therapies, pain recognition and management, nursing care for critically ill children and their families, financial support services for families caring for severely ill children © © © ©Prerequisites © ©Principles of good nursing care © ©Good chronic care © © © ©Modes of delivery © ©• lecture © ©• learning assignments © ©• skills workshop © ©• simulation © ©• exam © © © ©Assessment © ©T1-K5 © © © ©Professional development (learning skills) © ©• guidance in choices related to the degree programme © ©• support for professional development © © © ©Course assessment criteria © ©Students will be able to © ©LEVEL 5 © ©• use a range of current research data in conjunction with the course contents © ©• adapt children's nursing interventions to children's development stages and the individual needs of families © ©• draw accurate and justified conclusions about a child's condition and apply different nursing interventions in order to deliver holistic care © ©• design and justify a range of safe pharmacological and fluid therapies for children © ©• apply and justify methods of recognising and treating pain in children © ©• comply with legislation related to minors as patients and present financial support methods related to a child's illness © ©• define child abuse and apply nursing interventions in the care of an abused child and his or her family © ©• apply, with justification, evidence-based knowledge in maintaining and supporting the personal resources of severely ill children and their families © © © ©LEVEL 3 © ©• use key areas of current research data in conjunction with the course contents © ©• identify children's development stages and families' needs and choose appropriate nursing interventions © ©• draw accurate conclusions about a child's condition and apply common nursing interventions © ©• design and justify safe pharmacological and fluid therapies for children © ©• apply key areas of evidence-based knowledge in recognising pain in children and choosing appropriate interventions © ©• comply with legislation related to minors as patients and present some areas of financial support methods related to a child's illness © ©• name the forms of abuse and propose appropriate actions © ©• apply evidence-based knowledge in maintaining and supporting the personal resources of severely ill children and their families © © © ©LEVEL 1 © ©• use some current research data in conjunction with the course contents © ©• identify some of children's development stages and families' needs and choose appropriate nursing interventions © ©• draw accurate conclusions about a child's condition and apply some interventions © ©• design safe pharmacological and fluid therapies for children © ©• apply, with a narrow range, evidence-based knowledge in recognising pain in children and choosing appropriate interventions © ©• comply with legislation related to minors as patients and present at least one financial support method related to a child's illness © ©• list the signs of child abuse and propose some actions © ©• use current knowledge in maintaining and supporting the personal resources of severely ill children and their families © © © ©Learning materials © ©Aaltonen, M. ym.2003. Nuoren aika. Helsinki. WSOY. © ©Aho, A. 2010. Isän suru lapsen kuoleman jälkeen. University of Tampere. Acta Electronica Universitatis Tamperensis 998. Doctoral dissertation. © ©Haavisto, A. 2013. Cognitive and behavioral outcome after solid transplantation in childhood. Doctoral dissertation. University of Helsinki. Faculty of Behavioural Sciences. © ©Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaalan lapsen perheen terveyden edistäminen. Toimintatutkimus lastenosastolla. University of Tampere. © ©Acta Electronica Universitatis

Tamperensis vol. 526. Doctoral dissertation. © ©Ivanoff.P, Risku, A., Kitinoja.H., Vuori, A. & Palo,R. 2006. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö. Helsinki. WSOY. © ©Lasten kaltoinkohtelun tunnistaminen ja siihen puuttuminen. 2008. Clinical practice guidelines. The Nursing Research Foundation. www.hotus.fi © ©Leikki-ikäisen lapsen emotionaalinen tuki päiväkirurgisessa hoitotyössä. 2009. Clinical practice guidelines. The Nursing Research Foundation. www.hotus.fi © ©Majjala, A. 2004. Poikkeavaa lasta odottavan perheen ja hoitavan henkilön välinen vuorovaikutus. Acta Universitatis Tamperensis vol. 993. Doctoral dissertation. © ©Ojanen, T. ym. 2013. Lapsen aika. Helsinki. WSOY. © ©Storvik-Sydänmaa, S. & Talvensaasi, H. 2013. Lapsen ja nuoren hoitotyö. Helsinki. Sanoma Pro. © ©Current articles ©

FLM0001401 Itsetuntemus ja vuorovaikutustaidot menestyvän tiimin rakentamisessa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- tunnistaa oman temperamenttityylin ja erilaisten roolien vaikutuksen vuorovaikutuksessa ©- tunnistaa puolustautuvan reagoinnin piirteitä ja päästää niistä vähitellen irti vuorovaikutustilanteissa ©- arvioida ryhmän turvallista ilmapiiriä ja rakentaa sitä aktiivisesti ©- soveltaa ryhmäytymistä tukevia toiminnallisia menetelmiä tiimityöskentelyssä ©- kehittää itseilmaisuaan ja sosiaalisia taitojaan

FLM0001411 Terveyden edistäminen, hyvinvointitekнологia ja ympäristön suunnittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- käyttää terveyden edistämisen, hyvinvointitekнологian, apuvälinepalveluiden ja ympäristön suunnittelun ammattikäsitteitä ja osoittaa perehtyneisyytensä alan tietoperustaan ©- suunnitella ja toteuttaa erilaisille kohderyhmille terveyden edistämiseen, hyvinvointitekнологiaan, apuvälinepalveluihin sekä ympäristön suunnitteluun liittyviä palveluita ©- huomioida turvallisuuden asiakkaan apuvälinepalveluissa ja esteettömän ympäristön suunnittelussa ©

FLM0001412 Liikkumisen ja liikkumisen edellytysten tukeminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- perustella asiakkaan siirtymisen avustamisen, liikkumisen tukemisen ja soveltavan liikunnan työtapoja tutkitun tiedon avulla ©- soveltaa ammatillisia tekniikoita ja työtapoja asiakkaan siirtymisen avustamisessa, liikkumisen tukemisessa ja soveltavassa liikunnassa ©- suunnitella ja toteuttaa asiakkaan siirtymisen avustamista, liikkumisen tukemista ja soveltavaa liikuntaa turvallisesti

FLM0001413 Fysioterapia ja kuntoutuminen keskushermostohäiriöissä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- kuvata fyysisesti ja psyykkisesti akuutisti sairastuneen potilaan hoitoprosessin eri vaiheet eri toimintaympäristöissä ©- tarkkailla ja arvioida akuutisti sairastuneen potilaan kokonaistilannetta sekä peruselintoimintoja ja tunnistaa niissä tapahtuvat tavallisimmat häiriöt ©- soveltaa turvallisen lääke-, neste-, ravitsemus- ja kivun hoidon periaatteita akuuttihoitotyössä ©- soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa ©- tunnistaa kriisissä olevan asiakkaan ja soveltaa kriisipsykologian peruseriaatteita kriisissä olevan asiakkaan hoidossa

FLM0001414 TULES-asiakas terveydenhuollossa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ©- ymmärtää moniammatillisen yhteistyön merkityksen osana TULE-asiakkaan kuntoutumisprosessia ©- ymmärtää tyypillisimpien tule-sairauksien hoitolinjaukset ©- tiedostaa eri ravintoaineiden vaikutukset tule-asiakkaan kuntoutuksessa ©- osaa raskauden ja synnytyksen jälkeisiin tule-ongelmiin liittyvän kuntoutuksen perusteet

FLM0001447 Children's and young people's nursing care, 5 op

FLM0001448 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson osaamistavoitteet ©Tavoitteet ja sisältö painottuvat ruotsinkielen perusrakenteiden hallintaan ja kielen oppimistaitojen kehittymiseen. Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää hyvin arkipäivän kieltä ja apuvälineitä käyttäen myös työelämään liittyviä tekstejä. Hän selviytyy arkipäivän puhetilanteista, pystyy keskustelemaan harrastuksistaan, matkustamisesta ja jonkin verran ajankohtaisista asioista. Opiskelija osaa selittää lyhyesti ammatillisia suunnitelmiaan ja työkokemustaan sekä suullisesti että kirjallisesti. Hän osaa kirjoittaa yksinkertaista yhtenäistä tekstiä tutuista aiheista. ©

FLM0001449 Wellbeing for All, 5 op

FLM0001451 Mindfulness, 5 op

FLM0001461 Johtaminen, esimiestyö ja työyhteisöissä toimiminen, 5 op

FLM0001462 Patient's Clinical Examination, 5 op

FLM0001465 Human Rights, 2 op

FLM0001466 Tietoisuustaidot hyvinvoinnin edistämisessä, 5 op

FLM0001477 Fysioterapian hallinto, 3 op

FLM0001478 Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet, 2 op

Opiskelija osaa:

opinnäytetyö osana tutkimus- ja kehittämisosaamista © ©opinnäytetyö toiminnallisena kehittämishankkeena © ©opinnäytetyö työelämä- ja hanketoimijoiden toimeksiantona © ©erilaiset opinnäytetyöt (laadullinen, määrällinen, toiminnallinen) © ©opinnäytetyön ohjauksen hyödyntäminen © ©tutkimus- ja kehittämistoiminnan eettiset ohjeet ja niiden loukkausten välttäminen ©

FLM0001479 Informaatio-osaaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnassa, 1 op

Opiskelija osaa:

- Tiedontarpeen jäsentäminen hakutermeiksi käyttäen erikoisalojen asiasanastoja © ©- Oman alan keskeisten tiedonlähteiden tunnistaminen ja tehokas käyttö © ©- Tietämyksen syventäminen oman alan aineistojen lähdekriittisestä arvioinnista ©

FLM0001480 Tutkiva kirjoittaminen, 1 op

Opiskelija osaa:

tieteellisen tekstin kirjoittaminen © ©lähdekritiikki ja lähdemerkinnät © ©tekstin rakenne © ©suullinen raportointi © ©Suoritustapa ja arviointi © ©aktivoiva opetus © ©verkko-opiskelu © ©tehtävät © ©Arviointi asteikolla hyväksytty/hylätty © ©Opiskelumateriaali © ©ajankohtaiset artikkelit ja tutkimukset © ©Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Tammi. © ©Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2009. Humanistisen, yhteiskuntatieteellisen ja käyttäytymistieteellisen tutkimuksen eettiset periaatteet ja ehdotus eettisen ennakkoarvioinnin järjestämisestä 2009 http://www.ten.fi/JulkaisutjaOhjeet/eettiset_periaatteet.pdf © ©Vilkkä, H. Tutki ja kehitä. 2005. Tammi. ©

FLM0001481 Laadullinen ja määrällinen tutkimusprosessi, 2 op

Opiskelija osaa:

tietoperusta, käsitys tiedosta ja peruskäsitteet © ©tutkimusaiheen määrittely © ©tutkittava kohde ja sen rajaaminen © ©tutkimuksen tavoite, tehtävä ja ongelmat © ©tutkimussuunnitelman ja kehittämissuunnitelman laadinta ©

FLM0001482 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen, 2 op

Opiskelija osaa:

aineiston keräämismenetelmät ja määrä (haastattelu, havainnointi, muut aineistot, kyselylomake, Webropol)

FLM0001483 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta, 2 op

FLM0001484 Ruotsin kielen kirjallinen osuus, 1.5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1: © ©”Ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielillä alueilla. Pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista. Pystyy kuvaamaan kokemuksia ja tapahtumia, unelmia, toiveita ja tavoitteita. Pystyy perustelemaan ja selittämään lyhyesti mielipiteitä ja suunnitelmia. ” © ©Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, mutta se perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti. © ©Sisältö © ©Asiatyylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen) ©-keskustelutaidot (sosiaalinen kanssakäyminen, tapaamiset, vierailut) ©-puhelintilanteet ©-työpaikkahakemus + CV ©-sähköposti. © ©Tietolähteiden käyttö ja sanakirjojen käyttö, lukutekniikka ©-oman alan tekstit ja perussanasto. © ©Omasta koulutuksesta kertominen © ©Rakenteita tarpeen mukaan © ©Kulttuurituntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin. © ©Edeltävä osaaminen © ©Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen (poikkeuksena opiskelijat, jotka ovat ylioppilaskokeessa saaneet kyseisestä kielestä arvosanan M, E tai L). Kokeessa hylätyt ohjataan valmentaviin opintoihin. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakso suoritetaan osallistumalla aktiivisesti lähiopetukseen ja läpäisemällä hyväksytysti suullinen ja kirjallinen tentti. Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. Hyväksytty suoritus vastaa ruotsin kielen 3 opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista. © ©Arviointi asteikolla 0 – 5. © ©Oppimateriaali © ©Koulutusohjelmakohtainen materiaali. ©

FLM0001485 Ruotsin kielen suullinen osuus, 1.5 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1: © ©”Ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielillä alueilla. Pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista. Pystyy kuvaamaan kokemuksia ja tapahtumia, unelmia, toiveita ja tavoitteita. Pystyy perustelemaan ja selittämään lyhyesti mielipiteitä ja suunnitelmia. ” © ©Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, mutta se perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti. © ©Sisältö © ©Asiatyylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen) ©-keskustelutaidot (sosiaalinen kanssakäyminen, tapaamiset, vierailut) ©-puhelintilanteet ©-työpaikkahakemus + CV ©-sähköposti. © ©Tietolähteiden käyttö ja sanakirjojen käyttö, lukutekniikka ©-oman alan tekstit ja perussanasto. © ©Omasta koulutuksesta kertominen © ©Rakenteita tarpeen mukaan © ©Kulttuurituntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin. © ©Edeltävä osaaminen © ©Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen (poikkeuksena opiskelijat, jotka ovat ylioppilaskokeessa saaneet kyseisestä kielestä arvosanan M, E tai L). Kokeessa hylätyt ohjataan valmentaviin opintoihin. © ©Toteutus ja arviointi © ©Opintojakso suoritetaan osallistumalla aktiivisesti lähiopetukseen ja läpäisemällä hyväksytysti suullinen ja kirjallinen tentti. Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa. Hyväksytty suoritus

vastaa ruotsin kielen 3 opintopisteen laajuisten opintojen suorittamista. © ©Arviointi asteikolla 0 – 5. ©
©Oppimateriaali © ©Koulutusohjelmakohtainen materiaali. ©

FLM0001486 Asiantuntijaviestintä, 3 op

Opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet © ©Opiskelija osaa ©-arvioida ja tulkita erilaisten viestien merkityksiä ja kehittää omia viestintätaitojaan ©-soveltaa suullisia ja kirjallisia viestintätaitoja tarkoituksenmukaisesti ja dialogisesti työelämän asiakastilanteissa ©-soveltaa ryhmätyötaitoja kokous- ja neuvottelutilanteissa ©-suunnitella ja tuottaa oikeakielisiä asiakastekstejä sekä tieteellisiä artikkeleita. © ©Sisältö © ©Työelämän tekstilajit, opiskelutekstit, artikkeli, ryhmätyön menettelytavat, kokouksen ja neuvottelut, puhe, suullinen raportointi. © ©Edeltävä osaaminen © ©- © ©Toteutus ja arviointi © ©Aktivoiva lähiopetus, verkkotehtävät, artikkeli, kielenhuollon koe. © ©Arviointi asteikolla 0-5 © ©Arviointikriteerit © ©5 Opiskelija osaa ©-tuottaa asiatyylisiä artikkelitekstiä, joka täyttää lähdekriittisen tieteellisen tekstin kriteerit ©-suunnitella ohjetekstejä ja raportteja eri kohderyhmille ©-yhdistää erilaisia ryhmätyön menetelmiä kokous- ja neuvottelutilanteissa ©-tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ja tehdä sen pohjalta toiminnallisia johtopäätöksiä ©-soveltaa suulliseen esitykseen opiskelualansa tietoa. © ©3 Opiskelija osaa ©-tuottaa asiatyylisiä esseetekstiä, jossa sovellettu lähdekritiikkiä ©-tuottaa ohjetekstejä ja raportteja ©-arvioida ryhmätyön menetelmien käyttöä kokous- ja neuvottelutilanteissa ©-tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ©-suunnitella suullisen esityksen. © ©1 Opiskelija osaa ©-tuottaa ammattialansa tekstiä ©-tunnistaa ohjetekstejä ja raportteja ©-määritellä kokous- ja neuvottelutilanteen rakenteen ©-verrata erityyppisten asiakkaiden viestintää ©-kuvata suullisesti oman alansa ammattitilanteita. © ©Oppimateriaali © ©Jokin seuraavista: ©Kauppinen, A., Nummi, J. & Savola, T. 2010. Tekniikan viestintä. Helsinki: Edita Prima, ©Mattila, H., Ruusunen, T. ja Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY, ©Niemi, T., Nietosvuori, L. & Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki: Edita Prima, ©Roivas, M. & Karjalainen, A.-L. 2013. Sosiaali- ja terveysalan viestintä. Helsinki: Edita, ©lisäksi verkkomateriaali. ©

FLM0001487 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen analyysi ja tulkinta, 2 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- laatia laadullisen ja määrällisen tutkimusasetelman ©- käsitellä laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa ©- analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa ©- käsitellä tuloksia ja tehdä johtopäätöksiä ©- arvioida tutkimuksen luotettavuutta ja eettisyyttä ©- soveltaa tutkimuksellista lähestymistapaa toiminnallisessa kehittämishankkeessa ©

FLM0001488 Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen aineiston kerääminen, 2 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa ©- laatia laadullisen ja määrällisen tutkimusasetelman ©- käsitellä laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa ©- analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa ©- käsitellä tuloksia ja tehdä johtopäätöksiä ©- arvioida tutkimuksen luotettavuutta ja eettisyyttä ©- soveltaa tutkimuksellista lähestymistapaa toiminnallisessa kehittämishankkeessa

FLM0001493 Ruotsin perusteet, 3 op

FLM0001508 Medicine, 5 op