

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Yhteiset ja vapaasti valittavat opinnot, Laurea Hyvinkää, LYB11SY

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMISS-Osaaminen	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

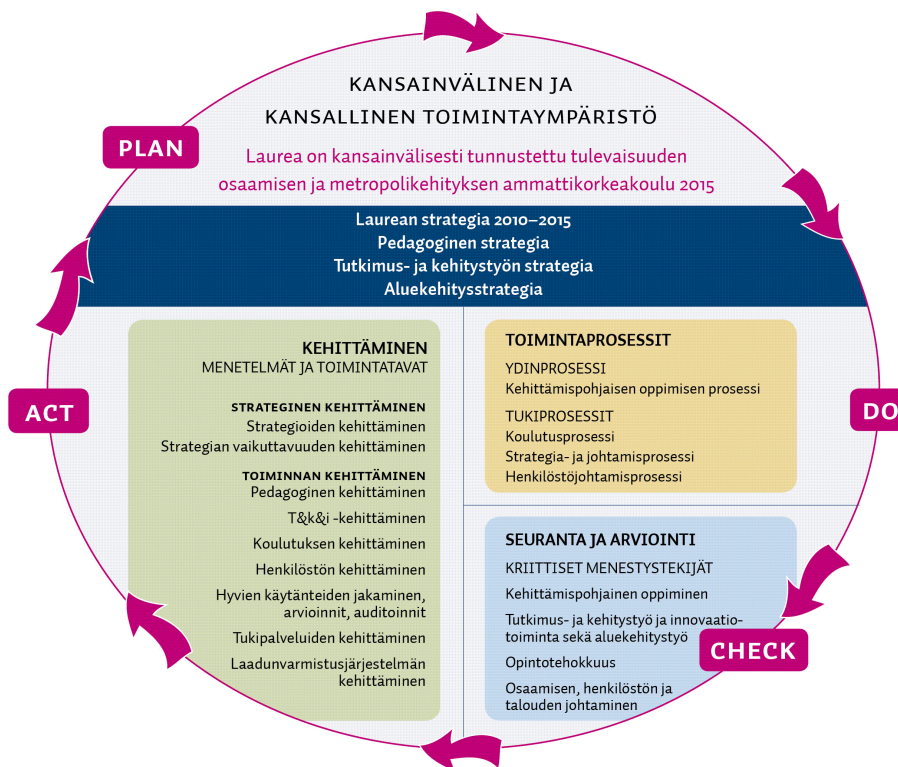
	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittareihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

1. vuosi

OP	OPINNOT	
080	VAPAASTI VALITTAVAT KIELIOPINNOT	
01257	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3
01258	Englannin kielen valmentavat opinnot	3
00524	Espanjan kielen perusteet 1	5
00525	Espanjan kielen perusteet 2	5
00532	Saksan kielen perusteet 1	5
00533	Saksan kielen perusteet 2	5
00207	Työelämän saksa 1	5
00212	Työelämän saksa 2	5
00526	Italian kielen perusteet 1	5
00527	Italian kielen perusteet 2	5
B0116	Suomen kielen perusteet	3
00708	Liike-elämän venäjä I, alkeistaso	10
0070801	Liike-elämän venäjä I, alkeistaso osa 1	5
0070802	Liike-elämän venäjä I, alkeistaso osa 2	5
00709	Liike-elämän venäjä I, jatkotaso	10
0070901	Liike-elämän venäjä I, jatkotaso osa 1	5
0070902	Liike-elämän venäjä I, jatkotaso osa 2	5
00710	Liike-elämän venäjä I, äidinkielen taso	10
01356	Kieli- ja kulttuuritandem	3
B0113	Vapaasti valittava hanke	5
B0114	Vapaasti valittava harjoittelu	5
01357	Tapahtumien järjestäminen	5
01358	Kliinisten taitojen simulaatio	3
01091	Kuvallinen ilmaisu terapeuttisena välineenä	5
01106	Sosionomi pedagogisena osaajana	5
B0111	Kriisit ja työyhteisöt	5
01159	Varhaiskasvatuksen arviointi ja kehittäminen	5
01108	Nuoruuden tukeminen monialaisena yhteistyönä, teoriaopinnot	5
01364	Voimaa perheestä ja läheisverkostosta	5
B0136	Perioperatiivisen hoitotyön syventävät opinnot	5
B0117	Hoitotyön kliinisen asiantuntijuuden kehittäminen	5
01359	Päihdetyön verkko-opinnot	5
B0112	Väkivallan kohtaaminen	5
B0076	Graafinen suunnittelu	5
B0077	Kestävän kehityksen haasteet	5
B0069	Työvoima- ja yrityspalvelut osana työ- ja elinkeinopolitiikkaa	5
B0074	Conversation in English	5
B0075	På tal om ekonomi	5

00018	Palveluinnovaatioiden kehittäminen	10
00019	Palveluinnovaatiot yrityskehityksessä	10
B0071	Ideasta liiketoiminnaksi	5
B0137	Sosiaali- ja perheoikeus	5
YY7138	Tutorina toimiminen	3
00884	International Student Tutoring	3
		0

080 VAPAASTI VALITTAVAT KIELIOPINNOT, 0 op

01257 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ymmärrettävästi ruotsin kielen keskeisiä rakenteita ja ydinsanastoa suullisesti ja kirjallisesti.
- käyttää ruotsin kielen keskeisiä tietolähteitä ja osaa kehittää kielen oppimisvalmiuksiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat ruotsin kielen keskeiset rakenteet ja keskeinen sanasto?
- Mitkä ovat ruotsin kielen keskeiset tietolähteet ja miten niitä käytetään?
- Miten kehitetään suullisia ja kirjallisia valmiuksia opiskella ammatillista kieltä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kehittää ruotsin kielen suullisia ja kirjallisia perusviestintätaitojaan, tutustuu keskeisiin ruotsin kielen oppimista tukeviin tiedonlähteisiin ja harjaantuu käyttämään niitä. Opiskelija kehittää taitojaan opiskella kieltä.

01258 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ymmärrettävästi englannin kielen keskeisiä rakenteita ja ydinsanastoa suullisesti ja kirjallisesti.
- käyttää englannin kielen keskeisiä tietolähteitä ja osaa kehittää kielen oppimisvalmiuksiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat englannin kielen keskeiset rakenteet ja keskeinen sanasto?
- Mitkä ovat englannin kielen keskeiset tietolähteet ja miten niitä käytetään?
- Miten kehitetään suullisia ja kirjallisia valmiuksia opiskella ammatillista kieltä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kehittää englannin kielen suullisia ja kirjallisia perusviestintätaitojaan, tutustuu keskeisiin englannin kielen oppimista tukeviin tiedonlähteisiin ja harjaantuu käyttämään niitä. Opiskelija kehittää taitojaan opiskella kieltä.

00524 Espanjan kielen perusteet 1, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteita sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa viitekehyksen taitotason A1.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00525 Espanjan kielen perusteet 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteet sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä melko yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa viitekehyksen taitotason A2.

Edeltävät opinnot:

Espanjan kielen perusteet 1 tai vastaavat tiedot.

00532 Saksan kielen perusteet 1, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteita sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A1.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00533 Saksan kielen perusteet 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteet sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä melko yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A2.

Edeltävät opinnot:

Kyseisen kielen perusteet 1 tai muualla hankittu vastaava kielitaito.

00207 Työelämän saksa 1, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- viestiä tavallisissa työelämän tilanteissa
- kirjoittaa ymmärrettävää yleistekstiä apuvälineitä käyttäen
- tiedostaa kielialueen kulttuurille tyypilliset piirteet
- tuntee keskeistä omaan alaansa liittyvää ammattisanastoa
- hyödyntää ja syventää aiemmin hankittua peruskielitaitoaan

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältö

- työelämän viestintätilanteet, palvelutilanteet
- small talk
- peruskieliopin vahvistaminen ja syventäminen
- kulttuurierot

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason B1.

Edeltävät opinnot:

Perusteiden opintojakso (10 op) tai lukiossa suoritettut kurssit.

00212 Työelämän saksa 2, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- käyttää oman alan terminologiaa sekä suullisesti että kirjallisesti
- syventää kulttuurituntemustaan erityisesti työelämätilanteissa
- hyödyntää kielialueeseen liittyviä eri tiedonlähteitä omalla alallaan

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältö

- oman alan terminologia
- esitysten tuottaminen ja pitäminen
- työnhaku ja työhönotto
- oman alaan liittyvät neuvottelutilanteet sekä niiden raportointi
- työelämän kulttuurierot

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason B1 ammatillisesti painottuneena.

Edeltävät opinnot:

Työelämän saksa 1 tai muualla hankittu hyvä kyseisen kielen taito.

00526 Italian kielen perusteet 1, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteita sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A1.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00527 Italian kielen perusteet 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteet sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä melko yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A2.

Edeltävät opinnot:

Kyseisen kielen perusteet 1 tai muualla hankittu vastaava kielitaito.

B0116 Suomen kielen perusteet, 3 op

Opiskelija osaa:

- tuntee yksinkertaisissa arkipäivän tilanteissa tarvittavaa sanastoa ja fraseologiaa. Opiskelija osaa esimerkiksi tehdä helppoja kysymyksiä ja kertoa suomeksi itsestään ja perheestään. Kurssin jälkeen opiskelija tuntee muun muassa ajanilmauksiin liittyvää sanastoa ja ruokasanastoa. Hän on myös tutustunut suomen kielen ominaispiirteisiin ja ääntämiseen.

Opintojakson sisältö:

- itsestä ja perheestä kertominen
- kysyminen
- aika: kellonajat, viikonpäivät, kuukaudet, vuodenajat, vuorokaudenajat
- ruokasanasto
- sää

Opintojakson kuvaus:

(30 h kontaktiopetusta + itsenäinen työskentely + testi)

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00708 Liike-elämän venäjä I, alkeistaso, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia yksinkertaisissa liike-elämän tilanteissa venäjän kielen ja kulttuurin mukaisesti
- venäläisen "korkeakulttuurin" perusteet
- käyttäytyä venäläisen tapakulttuurin mukaisesti
- tervehtiä kohteliaasti eri tilanteissa
- ilmaista mielipiteensä eri asioista
- hoitaa helppoja puhelinkeskusteluja
- ottaa venäläisiä vieraita vastaan tai olla itse vieraana
- pitää maljapuheita
- olla venäläisittäin kohtelias eri arkipäivän ja työelämän tilanteissa

Opintojakson sisältö:

- kirjainten opettelu
- arjen ja liike-elämän kielenkäyttötilanteiden harjoittelu

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson jälkeen opiskelija pärjää tavallisissa arki- ja työelämän tilanteissa: osaa keskustella arkipäivän asioista (small-talk) ja kirjoittaa lyhyitä sähköpostiviestejä ja muita helppoja tekstejä tietokoneella venäjäksi.

Edeltävät opinnot:

Ei aiempia venäjän opintoja.

0070801 Liike-elämän venäjä I, alkeistaso osa 1, 5 op

0070802 Liike-elämän venäjä I, alkeistaso osa 2, 5 op

00709 Liike-elämän venäjä I, jatkotaso, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia erilaisissa liike-elämän tilanteissa venäjän kielen ja kulttuurin mukaisesti
- venäläisen ”korkeakulttuurin” perusteet
- käyttäytyä liike-elämän tilanteissa venäläisen tapakulttuurin mukaisesti
- ilmaista ja perustella mielipiteensä eri asioista
- hoitaa helppoja työelämän puhelinkeskusteluja
- ottaa venäläisiä vieraita vastaan tai olla itse vieraana
- pitää maljapuheita
- olla venäläisittäin kohtelias eri arkipäivän ja työelämän tilanteissa

Opintojakson sisältö:

- liike-elämän kielenkäyttötilanteiden harjoittelu

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää aiemmin hankkimaansa venäjän peruskielitaitoa työelämän vaatimusten mukaan ja harjaantuu erityisesti liike-elämän erilaisissa viestintätilanteissa.

Edeltävät opinnot:

- perustiedot venäjän kielestä

tavoitteet luodaan lähtötason mukaan (konsultoi vastuupettajaa)

0070901 Liike-elämän venäjä I, jatkotaso osa 1, 5 op

0070902 Liike-elämän venäjä I, jatkotaso osa 2, 5 op

00710 Liike-elämän venäjä I, äidinkielen taso, 10 op

Opiskelija osaa:

- käyttää äidinkieltään venäjää tarkoituksenmukaisesti liike-elämän erilaisissa suullisissa ja kirjallisissa viestintätilanteissa
- ohjata suomalaista venäjänopiskelijaa venäjän kielen ja kulttuurin omaksumiseen

Opintojakson sisältö:

- venäjänopiskelijoiden tuutoreina toimiminen
- työelämässä tarvittavien venäjän kielen viestintätaitojen vahvistaminen (esimerkiksi tietokonevenäjä)

Opintojakson kuvaus:

Äidinkielen taso on tarkoitettu venäjää äidinkielenään puhuville opiskelijoille. Ilmoittautuminen ja tarkemmat tiedustelut suorituksesta suoraan vastuupettajalta.

Edeltävät opinnot:

- venäjä äidinkielenä

01356 Kieli- ja kulttuuritandem, 3 op

Opiskelija osaa:

Opintojakson suoritettuaan

- opiskelija osaa viestiä erilaisissa jokapäiväisissä tilanteissa
- opiskelijalla on laaja sanavarasto valituista aihepiireistä
- opiskelija ymmärtää kulttuurienvälisen viestinnän merkityksen

Opintojakson sisältö:

Työskentely ja tehtävät (3 op = n. 80 tunnin työpanos)

1. Tehkää suunnitelma parityöskentelyllenne. Lähettäkää suunnitelma opettajalle sähköpostitse viikon sisällä ensimmäisestä projektitapaamisesta. Suunnitelma tehdään parin kanssa yhdessä, erikseen molemmilla tandem-kielillä.

2. Säännölliset tapaamiset (mielellään n. kerran viikossa). Valitkaa omat tapanne tavata ja oppia kieltä, kulttuuria ja työelämää (henkilökohtaiset kiinnostuksen kohteet, perhe, harrastukset, opiskelu, liikunta, ruoanlaitto, matkailu, elokuvat, klubit, nähtävyydet, lehdet, kulttuurien erilaisuus jne.)

3. Kirjoittakaa essee suomeksi / englanniksi (suomenkieliset kirjoittavat suomeksi, ulkomaiset englanniksi tai erikseen sovittuna omalla äidinkielellään) (4-5 tekstisivua, Trebuchet 11). Essee käsittelee tandemkokemuksia ja oppimisprosessia esim. seuraavien kysymysten avulla: Mitä olet tehnyt tandem-opintojakson aikana? Mitä olet oppinut kielestä? Entäpä kulttuurista ja työelämästä? Mitä mieltä olet tämän tyypisistä oppimisprosessista? Mitä muuta olisit prosessin aikana toivonut? Millaisia tulevaisuuden suunnitelmia sinulla on tandem-kielen ja –kulttuurin suhteen?

Opintojakson kuvaus:

Tandem-kieltenopiskelu tapahtuu kahden eri kieltä äidinkielenään puhuvan ihmisen työparityöskentelynä.

Tarkoituksena on oppia kieltä ja kulttuuria toinen toisiltaan. Tandempartnereilla on mahdollisuus auttaa toisiaan oppimisessa neuvomalla, kyselemällä, korjaamalla jne. Tandem perustuu vastavuoroisuuteen – molempien osapuolten pitäisi hyötyä prosessista tasapuolisesti – sekä itsenäisyyteen - kummatkin osapuolet ovat vastuussa omasta kielen oppimisestaan, oppimistavoitteiden asettamisesta sekä oppimismenetelmien ja oppimateriaalien valitsemisesta.

Jokaisella tandemparilla on omat, erityisesti heille asetetut tavoitteet, jotka on hyväksyttävä opettajalla työskentelyprosessin alussa.

Tandem täydentää muita kieliopintoja. Opintojaksolla ei voi korvata pakollisia kieli- ja viestintäopintoja.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

B0113 Vapaasti valittava hanke, 5 op

Opiskelija osaa:

- määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen lähtökohdista.
- toimia osana kumppanuusverkostoa.
- työskennellä tehokkaasti tiimissä ja toimia vaikuttajana asiantuntijayhteisössä.
- arvioida omaa ja muiden osaamista, työskentelyä ja syntynyttä tulosta kehittämisen tavoitteiden suhteen.
- käyttää soveltavan t & k-toiminnan työvälineitä ja menetelmiä kehitystyössä.
- toteuttaa ja raportoida tavoitteellisen kehittämisprojektin.

Opintojakson sisältö:

- Millainen kehittämistarve on määritelty?
- Miten luodaan konteksti ja tietoperusta?
- Miten kehittämisprosessi suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?
- Miten toimintaan vastuullisesti kehittämistiimissä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tehdään tavoitteellinen kehittämishanke ja se voidaan toteuttaa Laurean oppimisympäristöissä, autenttisessa työelämän toimintaympäristössä tai harjoittelussa.

Edeltävät opinnot:

Teema 1

B0114 Vapaasti valittava harjoittelu, 5 op**Opiskelija osaa:**

- soveltaa ja syventää hoitotyön tai terveydenhoitotyön osaamistaan kohteena olevassa toimintaympäristössä.
- toteuttaa turvallista hoitotyötä tai terveydenhoitotyötä valiten oikeat menetelmät.
- kohdata ja tukea kohteena olevassa hoitotyön tai terveydenhoitotyön toimintaympäristössä potilaita tai asiakkaita sekä heidän omaisiaan.

Opintojakson sisältö:

- Miten sovelletaan ja syvennetään hoitotyön tai terveydenhoitotyön osaamista kohteena olevassa toimintaympäristössä?
- Millaisin menetelmin toteutetaan kohteena olevassa toimintaympäristössä turvallista hoitotyötä tai terveydenhoitotyötä?
- Miten kohdataan ja tuetaan kohteena olevassa hoitotyön tai terveydenhoitotyön toimintaympäristössä potilaita tai asiakkaita sekä heidän omaisiaan?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija soveltaa ja syventää yhdessä autenttisessa hoitotyön tai terveydenhoitotyön toimintaympäristössä ammatillistiedollista ja ammatillistaidollista osaamista integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4

01357 Tapahtumien järjestäminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- Suunnitella ja järjestää erityyppisiä tapahtumia.
- koordinoita ja organisoida tapahtuman suunnittelusta jälkiseurantaan asti.
- toimia asiakaslähtöisesti tapahtuman aikana.

Opintojakson sisältö:

- Miten toteutetaan onnistunut tapahtuma?
- Miten saadaan osallistujia tapahtumaan?
- Miten tapahtumaa markkinoidaan?

- Miten tapahtuma rahoitetaan?

Opintojakson kuvaus:

Tapahtumien järjestäminen on kokonaisuus, jossa toteutetaan yksi tai useampi tapahtuma suunnittelusta ja toteutuksesta jälkiseurantaan.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

01358 Kliinisten taitojen simulaatio, 3 op**Opiskelija osaa:**

- osoittaa toiminnallaan perustietämyksensä sisätauti-kirurgisen hoitotyön hallinnasta ja eri tieteenalojen soveltamisesta.
- toteuttaa turvallista kivunhoitoa, nestehoitoa ja lääkehoitoa.
- hyödyntää kliinisiä taitoja kriittisesti sairaan potilaan hoitotyössä
- hyödyntää teorial tietoja ja toteuttaa turvallista hengityspotilaan hoitoa

Opintojakson sisältö:

Opintojaksot toteutetaan neljänä eri päivänä. Jokaisella kerralla käsitellään eri asioita. Teemat käsittelevät hengitystä, verenkiertoa, nestehoitoa ja kivunhoitoa. TOIMINNALLINEN LOPPUKOE (viimeisellä opetuskerralla)

Kaikkia aiheita käsitellään hoitotyön näkökulmasta ja miten sairaanhoitajan tulee osata hoitaa potilasta vuodeosastolla tai päivystyspoliklinikalla. Työpajassa voidaan aiheita syventää niin, että katsotaan asiaa esimerkiksi anestesiahoitajan tai tehohoitajan näkökulmasta.

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson tarkoituksena on syventää aikaisemmin opittuja asioita sekä kehittää käden taitoja. Jaksoon kuuluu teoriaosuus sekä opittujen asioiden harjoittelu käytännössä erilaisissa työpajoissa. Opintojakson pääpaino on toiminnallisessa osaamisessa ja käden taitojen kehittämisessä.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-2, Sisätauti-kirurginen hoitotyö 10 op

01091 Kuvallinen ilmaisu terapeuttisena välineenä, 5 op**Opintojakson sisältö:**

Opiskelija

- tutustuu , kokeilee ja harjaantuu kuvalliseen ilmaisuun oman kokemuksensa ja konkreettisen toiminnan avulla
- laajentaa ja syventää valmiuksiaan soveltaa kuvallisia menetelmiä työssään valitsemallaan alueella

Opintojakson kuvaus:

Kontaktiopetus, konkreettinen työskentely ja harjoitukset (työelämäkohteet)

Taidenäyttelyt x reflektiot

Oman reflektioportfolion laadinta

Itsearviointi; arvioinnin perustana 5- 1 mukaan laadittu oma, kriittinen arviointi

01106 Sosionomi pedagogisena osaajana, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa:

- syventää pedagogista ja didaktista osaamistaan
- vaihtoehtopedagogiikoiden peruspiirteet
- rakentaa uusia ajatusmalleja kasvatustietoisuuden ja kasvatustietoisuuden työstämiseen
- opiskelijan pedagogisen ja didaktisen tietoisuuden selkiyttäminen

Opintojakson sisältö:

Opintojakso toteutetaan pääasiassa verkko-opetuksena. Lisäksi jaksoon kuuluu neljä luentoa, seminaari ja kaksi opintokäyntiä vaihtoehtopedagogiikkaa toteuttaviin toimintayksiköihin.

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksoon kuuluu kolme tehtävää.

Tehtävä 1:

Opintojakson aikana tutustutaan erilaisiin pedagogisiin lähestymistapoihin. Tarkastelun kohteena ovat erilaiset vaihtoehtoiset pedagogiikat, poliittiset ja epäpoliittiset varhaisnuorisjärjestöt.

Opiskelija/opiskelijapari tutustuu sovittuun pedagogiseen malliin ja tekevät siitä esityksen Optimaan. Opiskelijat myös kommentoivat ja esittävät kysymyksiä toistensa esityksistä ja rakentavat näiden esitysten pohjalta omaa pedagogista ajatteluaan.

Tehtävä 2.

Luennoilla käydään läpi lapsien ja nuorten toimintaan soveltuvia jakso- ja tuntisuunnittelun malleja. Tunneilla tutustutaan myös didaktiikan perusperiaatteisiin. Näitä apuna käyttäen opiskelija/opiskelijapari suunnittelee jakson, joka olisi mahdollista toteuttaa lasten ja nuorten toimintaympäristössä. Suunnitelmat esitellään ja jätetään kommentoitavaksi Optimaan.

Tehtävä 3:

Opiskelija laatii opitun pohjalta lyhyen oppimispäiväkirjan, johon hän rakentaa omaa pedagogista ajattelumalliaan etukäteen sovittujen teemojen pohjalta.

B0111 Kriisit ja työyhteisöt, 5 op**Opiskelija osaa:**

- perehtyä valitsemansa oppimisprofiilinsa mukaan erilaisiin kriiseihin työyhteisössä
- kriisiauttamisen perusteet työyhteisöjen kriisiauttamisen näkökulmasta
- hankkia aiheeseen liittyvää uutta tietoa ja tutkimuksia

Opintojakson sisältö:

- Mitä ovat kriisit?
- Miten kriiseihin varaudutaan?
- Millaisia velvoitteita työyhteisöillä on henkilöstön turvallisuuden ja hyvinvoinnin suhteen?
- Miten kriisit vaikuttavat ihmisiin ja yhteisöihin?
- Miten kriisin kokeneita ihmisiä tuetaan ja autetaan työyhteisöissä?
- Millaiset velvoitteet työyhteisöillä on kriiseihin varautumisen ja kriisiavun järjestämisen suhteen?
- Millainen on asianmukainen kriisiviestintä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan kriisityötä erilaisten työyhteisöjen näkökulmasta: kriisit kouluyhteisössä, irtisanoutumisuuskainen työyhteisö, kriisivalmius työyhteisöissä ja työterveyshuollon merkitys kriisiauttamisessa.

01159 Varhaiskasvatuksen arviointi ja kehittäminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- jäsentää keskeisiä varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen lähtökohtia ja käsitteitä
- hankkia ja soveltaa tutkivalla otteella ajankohtaista tietoa ja muodostaa ammatillista näkemystä varhaiskasvatuksen arvioinnista ja kehittämisestä lasten ja vanhempien osallistumisen näkökulmasta
- antaa ja vastaanottaa arviointia ja vertaispalautetta opiskelijakollegoiltaan omaa että toisen ammatillista osaamista vahvistaen.

Opintojakson sisältö:

- Varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen keskeisiä lähtökohtia ja käsitteitä
- Arvioinnin eettisiä periaatteita
- Lasten ja vanhempien osallisuus varhaiskasvatuksen arvioinnissa ja kehittämisessä

01108 Nuoruuden tukeminen monialaisena yhteistyönä, teoriaopinnot, 5 op

Opiskelija osaa:

- monialaisen ja moniammatillisen yhteistyön
- ns. matalan kynnyksen palveluiden kehittämisen esimerkiksi yhteisöllisyyden ja kouluturvallisuuden muodossa
- alueellisen verkostoitumisen mm. tulevien yhteistyökumppaneiden toimintaan tutustumalla
- kehittää ja mallintaa hyviä käytänteitä
- tiedostaa nuoruusiän eri siirtymä- ja nivelvaiheiden problematiikan
- ymmärtää nuoruuden elämänvaiheena sen haasteineen.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältö koostuu nuoruudesta elämänvaiheena (n. 10-18v). Opintookonaisuus on 10 op ja se koostuu kahdesta vapaasti valittavasta opintojaksosta, ensimmäinen osuus (5 op) koostuu teoriaopinnoista ja toinen osuus (5 op) hanketyöskentelystä.

Opiskelija ei voi valita toista, eli hanketyöskentelyosuutta, ennen kuin on suorittanut ensimmäisen osuuden.

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson ensimmäinen osuus (5op) koostuu opintokäynneistä, luennoista sekä verkkoympäristössä työskentelystä. Luennot koostuvat muun muassa kehitys- ja sosiaalipsykologiasta, päihdetyöstä, nuoruuden kriiseistä ja turvallisuudesta. Yhteensä luentoja on 7x2h, jotka on mahdollista opiskella verkko-opintoina tai perinteisinä luento-opintoina. Mahdollisia opintokäyntipaikkoja ovat esimerkiksi Keravan päihdepysäkki, Hyvinkään nuorisopaja, Hyvinkään seudun mielenterveysseura, erityyppiset koulut, Hyvinkään kriisikeskus, Helsingissä nuorten kriisipajat sekä oppilashuolto. Ensimmäisen osuuden luennoista kirjoitetaan oppimispäiväkirjaa, johon liitetään myös muuta kirjallisuutta. Lisäksi opintokäynneistä kirjoitetaan erillinen raportti.

01364 Voimaa perheestä ja läheisverkostosta, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- jäsentää perheen hyvinvointiin liittyviä haasteita tämän päivän yhteiskunnassa
- jäsentää perheen monimuotoisuutta ja sisäisiä suhteita
- havaita lapsen ja perheen tuen tarpeita varhaisessa vaiheessa, ottaa huolen puheeksi perheen ja läheisverkoston voimavarojen hyödyntäen ja tukea tarjoten
- huomioida työssään ehkäisevän lastensuojelun merkityksen lapsen ja perheen hyvinvoinnille
- käyttää verkostomaisia ja voimavarakeskeisiä työmenetelmiä perheen tukemisessa

B0136 Perioperatiivisen hoitotyön syventävät opinnot, 5 op

Opiskelija osaa:

- Perioperatiivisen hoitotyön keskeiset osa-alueet, jossa asiantuntijuutta syvennetään pre-, intra- ja postoperatiivisessa hoitotyössä leikkaussaliosastolla anestesia- ja instrumenttoivan hoitajan näkökulmasta. Tavoitteena konkreettinen osaaminen hoitotyössä, kriittisyys sekä pyrkimys itsenäiseen päätöksentekoon, jossa osataan perustella eri hoitovaihtoehtojen valinta. Päätöksenteossa ammattieettinen pohdinta tausta-ajattelussa tulee esille.
 - Leikkauksen kulku tavallisimmissa leikkauksissa
 - Toimenpidediagnoosit
 - Leikkauksessa käytettävät instrumentit
 - Potilaan pesut ja peittäminen
 - Aseptinen työskentely leikkausosastolla
- Potilaan ohjaaminen ja neuvonta perioperatiivisesta näkökulmasta

Opintojakson sisältö:

- Mitä on perioperatiivinen hoitotyö leikkausosastolla eri asiantuntijatyöryhmän toteuttamana?

- Mitä on leikkaukseen tulevan potilaan hoitotyön suunnitelma (tarve- ja toimintoluokitusten mukaisesti) leikkausosastolla?
 1. ennen leikkausta
 2. leikkauksen aikana
 3. leikkauksen jälkeen
- Mitä on leikkauksen potilaan tukeminen perioperatiivisesta näkökulmasta?
- Miten potilaan omia voimavaroja käytetään perioperatiivisessa hoitotyössä?
- Miten potilasta autetaan kuntoutumaan leikkauksen jälkeen perioperatiivisesta näkökulmasta?
- Miten hoitotyössä hyödynnetään muiden tieteenalojen tietoja?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla syvennetään asiantuntijuutta perioperatiivisten potilaan hoidossa joko leikkausosastolla tai LEIKOSSA.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-3 kokonaisuudessaan hyväksytysti suoritettuna.

B0117 Hoitotyön kliinisen asiantuntijuuden kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- Opiskelija osaa arvioida erilaisten erityispotilasryhmien hoitotyön tarpeita.
- Opiskelija osaa arvioida eri auttamismenetelmien tehokkuutta ja vaikuttavuutta.
- Opiskelija osaa soveltaa näyttöön perustuvan hoitotyön toimintaperiaatteita.

Opintojakson sisältö:

- Millaista hoitotyön erityisosaamista syöpää sairastavien potilaiden hoitotyö edellyttää?
- Millaista sisätauti-kirurgisen hoitotyön osaamista päivystyspotilaan hoitoprosessi edellyttää?
- Millaista hoitotyön erityisosaamista tehostettu hoitotyö edellyttää?
- Miten suunnitella ja toteuttaa vaativaa lääkehoitoa sekä neste- ja elektrolyyttikorvaushoitoa turvallisesti?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla opiskelija syventää hoitotyön asiantuntijuuttaan sisätauti-kirurgisen potilaan vaativissa akuuttihoitoon tilanteissa ja auttamismenetelmissä.

01359 Päihdetyön verkko-opinnot, 5 op

Opiskelija osaa:

- reflektoida asenteitaan päihteiden käyttöä kohtaan sekä suhtautumistaan niihin
- syventää tietoaan päihteistä, niiden vaikutusmekanismeista ja terveysvaikutuksista sekä tietää päihteenkäytön tasot.
- lähestyä asiakkaiden päihdeongelmia avoimesti ja ammatillisesti ymmärtäen päihdetyön asiakkuuden monimuotoisuuden ja riippuvuuden problematiikkaa
- herättää, havahduttaa ja haastaa ihmisen päihteidenkäyttötottumusten muuttamiseen ja tuntee muutosprosessin vaihemallin
- käyttää varhaisen puuttumisen menetelmiä sekä tukea ja auttaa asiakkaita oman ammattikuvansa puitteissa.
- ohjata asiakasta tarvittaessa eteenpäin päihdetyön palvelujärjestelmässä ja perehtyy oman asuinpaikkakuntansa päihdetyön palvelujärjestelmään sekä verkostotyöhön.

Opintojakson sisältö:

- päihdeongelman luonne ja riippuvuuskäyttäytyminen
- Päihteiden riski- ja ongelmakäyttäjän ja hänen läheistensä kohtaaminen
- Varhaisen puuttumisen menetelmät; tilanteen määrittely, puheeksiottaminen, riskien arviointi, palveluihin ohjaaminen
- Ehkäisevää ja korjaavaa päihdetyötä koskevat kriteerit ja laatusuosituksien ja niiden soveltaminen omaan työhön
- Näyttöön perustuvat menetelmät ja niiden soveltaminen

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson opiskelu tapahtuu Optima verkko-oppimisympäristössä.

Edeltävät opinnot:

Perustiedot päihteistä, niiden käytöstä ja niiden käyttöön liittyvistä riskeistä ja haitoista. Opintojakson tavoitteena on syventää tai laajentaa sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden päihdetyön osaamista.

B0112 Väkivallan kohtaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- perehtyä aggression ja väkivaltaisen käyttäytymisen ennalta ehkäiseviin menetelmiin kehittäen toimintatapoja vastata aggressiiviseen ja väkivaltaiseen käyttäytymiseen aiheuttamatta potilaalle kipua tai vammaa ja säilyttäen turvallinen hoitoympäristö, jonka tavoitteena on hoitomyöntyvyys ja yhteistyö potilaan sekä hoitajan välillä.
- tarkastella mahdollisen lähisuhdeväkivallan ilmenemistä asiakaskontakteissa ja tunnistaa vastuunsa sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilönä lähisuhdeväkivallan ennaltaehkäisyssä ja hoidossa

Opintojakson sisältö:

- Miten tulee toimia asiakastilanteissa, joissa työntekijään kohdistuu aggressioita ja väkivallan uhkaa?
- Miten säilytetään turvallinen ja hoidollinen ilmapiiri sekä hallitaan sanallista aggressiota?
- Miten kiinnipidetään ja irrottaudutaan aktiivitilanteissa?
- Mitä on lähisuhdeväkivalta ja miten siihen puututaan asiakaskontakteissa?
- Miten lähisuhdeväkivaltaa ennaltaehkäistään?

Osa I: MAPA (Management of Actual or Potential Aggression) 2op

Osa 2: Lähi- ja parisuhdeväkivalta 3 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään asiakaslähtöiseen ja voimavaroja tukevaan ohjaukseen haastavissa ja vaativissa asiakastilanteissa. Opintojakso jakaantuu kahteen osaan. Toinen osa sisältää ennaltaehkäisyn ja turvallisen hoidon harjoittelua tilanteissa, joissa työntekijään kohdistuu aggressioita ja väkivallan uhkaa. Keskeistä on turvallisen, hoidollisen ilmapiirin säilyttäminen ja sanallinen aggression hallinta. Opintojaksolla harjoitellaan lisäksi kiinnipitämisen ja irtautumisen taitoja aktiivitilanteissa. Toiseen osaan sisältyy ammatillisen osaamisen kehittäminen lähisuhdeväkivallan tunnistamisessa ja siihen puuttumisessa asiakaskontakteissa, kuten myös perehtyminen kuntien lähisuhdeväkivallan ennaltaehkäisyyn ja hoitoon.

B0076 Graafinen suunnittelu, 5 op

B0077 Kestävän kehityksen haasteet, 5 op

B0069 Työvoima- ja yrityspalvelut osana työ- ja elinkeinopolitiikkaa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija ymmärtää TEMin tehtäviä ja strategioita työllisyyden ja yrittäjyyden edistämisessä. Tämä pääosaamistavoite jakautuu 1) yhteiskunnallisen toimintaympäristön ja 2) työ- ja elinkeinohallinnon toiminnan ymmärtämisen alaosaamistavoitteisiin seuraavasti:

- 1) Yhteiskunnallistoimintaympäristön toimintaa ymmärtävä opiskelija osaa hahmottaa
 - yhteiskunnallisten muutosten kuten globalisaation yhteyden ja vaikutukset työ- ja elinkeinopolitiikkaan
 - koulutus-, sosiaali- ja talouspolitiikan yhteydet työ- ja elinkeinopolitiikkaan
 - työmarkkinoiden nykytilaa ja siihen vaikuttavia elementtejä
 - mitä omalla työmarkkina-alueella tapahtuu

- 2) Työ- ja elinkeinohallinnon toimintaa ymmärtävä opiskelija osaa hahmottaa

- työ- ja elinkeinohallinnon palvelurakenteen ja sen merkityksen julkisena työvoimapalveluna sekä siihen kohdistuvat kehittämishaasteet
- työ- ja elinkeinohallinnon mission, vision ja strategian
- työ- ja elinkeinohallinnon johtamis- ja ohjausjärjestelmät
- keskeiset työnhakija- ja työnantajapalvelut ja niiden palvelukonseptit
- työnhakija- ja työnantajapalveluihin vaikuttavan lainsäädännön ja muut säädökset

Opintojakson sisältö:

- Yhteiskunnalliset muutokset (mm. globalisaatio)
- Työn aseman ja merkityksen muutokset
- Työ- ja koulutusmarkkinat ja niiden muutokset
- Työ- ja elinkeinopolitiikan sekä koulutus-, sosiaali- ja talouspolitiikan yhteydet
- Julkiset työvoima- ja yrityspalvelut työvoima ja yrityspalvelujen osana
- Sosiaalinen ja yhteiskunnallinen yrittäjyys

B0074 Conversation in English, 5 op

B0075 På tal om ekonomi, 5 op

Opiskelija osaa:

- keskustella ajankohtaisista talousasioista ja perustella omia näkemyksiään ruotsiksi.
- ja syventää ruotsinkielistä talousalan sanastoa ja harjaantuu käyttämään sitä erilaisissa, erityisesti suullisissa, liike-elämän viestintätilanteissa.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinkysymykset:

- Millaista suullista ruotsin kielen taitoa tarvitaan erilaisissa liike-elämän työtehtävissä ja toimintaympäristöissä?
- Mitä ajankohtaista tapahtuu pohjoismaisessa talouselämässä?

Opintojakson kuvaus:

Erityisesti ruotsin kielen suullista liikeviestintää kehittävä opintojakso, joka pohjautuu työelämän kielitaidon tarvekartoituksiin sekä ajankohtaisiin talouselämän aiheisiin.

00018 Palveluinnovaatioiden kehittäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

* toteuttaa palveluinnovaation työelämäverkostossa

* hyödyntää tiimiä asiantuntijatyössä

* käyttää soveltavan t&k-toiminnan työvälineitä ja menetelmiä sekä toteuttaa tavoitteellisen kehittämisprojektin

Opintojakson sisältö:

- * palveluinnovaatiotoiminta
- * kontekstin ja tietämysperustan luonti
- * kehittämisprosessin suunnittelu, toteutus ja arviointi
- * työskentely jaetun asiantuntijuuden ryhmässä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tehdään tavoitteellinen kehittämisprojekti, jossa osaaminen on kehittäjän osaamista tutkivan toiminnan keinoin. Osaamisen kehittämisen kohde määrittyy Laurean tutkimus- ja kehittämislinjoista klusterikohtaisesti.

Edeltävät opinnot:

Keskeiset ammatilliset osaamisalueet (vähintään 120 op) tai vastaavat tiedot.

00019 Palveluinnovaatiot yrityskehityksessä, 10 op**Opiskelija osaa:**

- analysoida alueen ja organisaatioiden osaamista ja määritellä siltä pohjalta kehittämistavoitteita
- toteuttaa tavoitteellisen kehittämisprojektin
- tuottaa uusia ratkaisuja, palveluja ja palvelujärjestelmiä
- arvioida niiden käyttökelpoisuutta joko alkavan yritystoiminnan (Start up) tai olemassa olevan yritystoiminnan kannattavuuden suhteen
- hahmottaa oman toimintansa vaikutuksen toimialueen arvoverkostossa
- edistää luovuutta toiminnallaan

Opintojakson sisältö:

- tutustuminen keskeisiin alueellisiin ja valtakunnallisiin kehittämisstrategioihin
- kontekstin ja tietämysperustan luonti
- kehittämisprosessin suunnittelu, toteutus ja arviointi
- työskentely jaetun asiantuntijuuden ryhmässä osana innovaatioverkostoa
- kehittämis- ja tiedontarpeen analysointi
- syntyneen ratkaisun, palvelun, tuotteen tai järjestelmän käyttökelpoisuusarviointi
- tekijänoikeuskysymykset

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syntyvä osaaminen on yritystoiminnan edistämiseen liittyvää tavoitteellista kehittämisosaamista. Opintojakso edistää innovaatiotoimintaa ja siihen perustuvaa yrittäjyyttä. Kehittämishankkeessa tuotetaan uutta osaamista ja arvioidaan osaamisen synnyttämää arvoa. Kehittämishankkeen toteuttamista varten muodostetaan osaamistarpeen pohjalta monialainen ryhmä.

Edeltävät opinnot:

Palveluinnovaatioiden kehittäminen –opintojakso tai vastaavat tiedot.

B0071 Ideasta liiketoiminnaksi, 5 op**Opiskelija osaa:**

- arvioida omia yrittäjyysmahdollisuuksiaan ja yrittäjyyttä uravaihtoehtona.
- kehittää ja kaupallistaa tuotteita ja palveluja.
- laatia liiketoimintasuunnitelman.
- laatia alustavat budjetit ja hinnoittelulaskelmat aloittavalle yritykselle.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinkysymykset:

- Miten arvioidaan omia yrittäjyyden mahdollisuuksia?
- Miten liiketoimintamahdollisuuksia ideoidaan ja arvioidaan?
- Miten laaditaan liiketoimintasuunnitelma?
- Millaisia laskelmia tarvitaan päätöksenteon tueksi uutta liiketoimintaa aloitettaessa?
- Millaisia juridisia seikkoja on otettava huomioon liiketoimintaa aloitettaessa sekä tuotteita ja palveluja kehitettäessä?
- Miten käynnistetään yritystoiminta?
- Miten asiakkuuksia ja verkostoja luodaan ja kehitetään?

Opintojakson kuvaus:

Innovatiivinen liiketoiminta on uusien ideoiden ja mahdollisuuksien tutkimista, tuotteistamista ja kaupallistamista sekä yritystoiminnan käynnistämistä.

B0137 Sosiaali- ja perheoikeus, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia sosiaalioikeuden ja sosiaaliturvan sisällön ja yhteiskunnallisen merkityksen edellyttämällä tavalla.
- hallita sosiaalietuuksien saamisen keskeiset edellytykset ja sosiaalihuollon asiakkaan oikeudet sekä terveydenhuollon tehtävien hoitamiseen liittyvät vastuutahot.
- soveltaa lapsi-, perhe- ja holhousoikeudellisen sääntelyn keskeisiä käsitteitä
- toimia lapsi-, perhe- ja holhousoikeudellisen sääntelyn ja siihen liittyvän sosiaalioikeudellisen sääntelyn edellyttämällä tavalla.

Opintojakson sisältö:

- Sosiaalioikeuden keskeinen sisältö: toimeentuloturva, sosiaali- ja terveystalvelut
- Perheoikeus oikeudenalana. Sosiaalioikeuden liittymäkohdat perheoikeuteen
- Lapsioikeuden sisältö ja lapsioikeudelliset prosessit tuomioistuimissa
- Holhousoikeuden keskeinen sisältö lapsioikeudellisesta näkökulmasta

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija osaa toimia sosiaaliviranomaisten kanssa lainsäädännön edellyttämällä tavalla ja soveltaa viranomaistoiminnassa opintojakson sisältöön liittyvää lainsäädäntöä.

YY7138 Tutorina toimiminen, 3 op**Opiskelija osaa:**

- hahmottaa oman ammattikorkeakoulunsa ja koulutusohjelmansa tavoitteet ja toimintatavat
- suunnitella uusien opiskelijoiden sitoutumiseen liittyviä toimintatapoja
- perehdyttää uusia opiskelijoita yhteisönsä oppimisympäristöön ja –kulttuuriin
- markkinoida Laurea-ammattikorkeakoulua ja sen opiskelumahdollisuuksia
- toimia aktiivisena työyhteisön hyvinvoinnin edistäjänä

Opintojakson sisältö:

- Laurean yhteinen opiskelijatuutoreiden intensiivijakson toukokuussa
- toimipisteissä tapahtuva tuutoroinnin suunnittelu keväällä ja syksyllä
- uusien opiskelijoiden perehdyttämistä syksyllä ja keväällä
- Laurean opiskelumahdollisuuksien markkinoinnista tarpeen mukaan (aktiivisesta markkinoinnista on mahdollista saada lisäpisteitä projektiopintoina)
- henkilökohtainen ohjaamisen osaamisen kehittämistä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syntyvä osaaminen ilmenee uusien opiskelijoiden perehdyttämisenä ja vastuullisena käyttämisellä oman toimipisteen tai Laurean kannalta tyypillisissä opiskelijatuutorointia vaativissa tilanteissa. Osaaminen perustuu ammattikorkeakoulun tavoitteiden ja toimintakulttuurin peruskysymysten ymmärtämiseen.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00884 International Student Tutoring, 3 op**Opiskelija osaa:**

- acknowledge the aims and policies of the university of applied sciences and of one's own degree programme
- plan actions related to the team building of the new students
- act as a mentor for the students
- familiarize new students with the study environment and culture in Laurea as well as the Finnish culture in general
- act as an active promoter for the well being of the working environment
- market Laurea University of Applied Sciences

Opintojakson sisältö:

- taking part in the intensive training of the international tutor students
- planning and implementing tutoring in the units
- introducing the new international students to the study culture and working environment in Laurea and culture and life in general in Finland

- tutoring and guidance of the new students during their whole stay
- development of personal guidance skills and team work

Opintojakson kuvaus:

The knowledge gained in this study unit concentrates on the familiarization of the new students with Laurea processes and learning methods as well as the working environment and culture. Knowledge is based on the goals and study culture of the university of applied sciences and its working habits and the understanding of the Finnish culture in general.

Students act individually and as team members. Individual work mainly takes place with the planning of one's own tutoring and getting personally acquainted with the new students, especially with the appointed own exchange student or students. The student tutors need to familiarize themselves with the working culture and environments of Laurea in order to be able to guide the international students in these same practices. Students develop their skills in multicultural understanding and organizational skills .