

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Otaniemi, sote), SHG11SN

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehitymisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

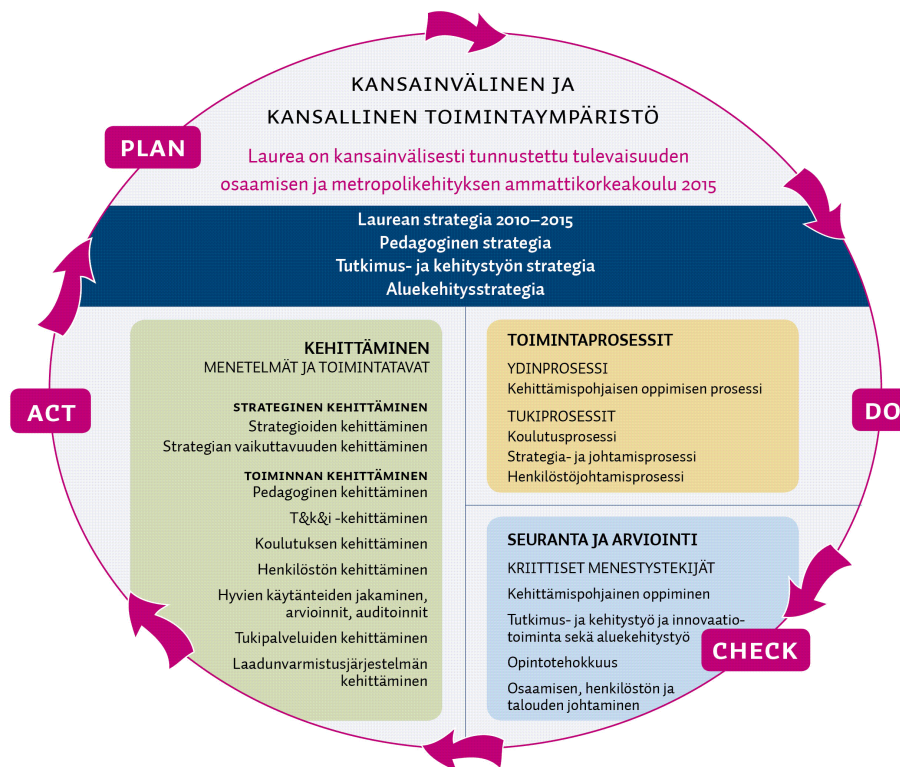
	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittareihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamis pohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

Koulutusohjelman toimintaympäristö

Otaniemen Laurea on kansainvälinen, avoin ja elävä ympäristö, jossa eri toimijoiden osaaminen yhdistyy omaleimaisiksi palveluiksi ja hankkeiksi, jotka tuottavat hyvää oloa ja elinvoimaisuutta ympäristön toimijoille. Asiantuntijaksi kasvaminen perustuu opiskelijan oman toiminnan tunnistamiseen ja arvioimiseen sekä haluun kehittyä alansa osaajaksi.

Laurea Otaniemi on hyvinvoinnin ja liiketoiminnan osaaja, joka toimii Active Life Villagessa. Laurean kumppaneina Active Life Villagessa ovat hyvinvointialan yritykset ja Espoon kaupunki. Laurea Otaniemi voimaannuttaa ainutlaatuisella tavalla opiskelijoiden, henkilöstön, asiantuntijoiden ja yhteistyökumppaneiden toimintaa metropolialueella ja erityisesti Espoon alueella luoden uutta osaamista ja liiketoimintaa alueen toimijoille. Toimintaa yhdistää ja voimaannuttaa Active Life Villagen tutkimuslaboratorioissa ja työelämälähtöisissä hankkeissa ihmisen hyvinvointia ja yrittäjyyttä tukevat ratkaisut. Opiskelijat, palvelujen käyttäjät, yritykset ja organisaatiot, asiantuntijat ja tutkijat työskentelevät yhdessä. Tunnetuimpia yksikön innovaatioista ovat interaktiivinen HyvinvointiTV® ja Helsinki Metropolitan Entrepreneurship Academyn Yrittäjyystietä-tapahtumakonsepti.

Hyvinvointipalveluiden kehitys heijastaa yhteiskunnan muutoksia. Hoitotyölle tuovat haasteita mm. väestön ikääntyminen, työikäisen väestön vähentyminen, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys, sosioekonomisten erojen lisääntyminen, talouden ja elinkeinoelämän muutokset ja kestävä kehityksen vaatimukset. Hyvinvointipalveluiden kohdentumisen ja menetelmien kehittäminen ovat haasteita kansallisesti ja kansainvälisesti. Sairaanhoidajat osallistuvat hyvinvointipalvelujen kehittämiseen ja yhteiskunnalliseen päätöksentekoon kestävä kehityksen mukaisesti. Sairaanhoidajat toteuttavat ja kehittävät yksilön, perheen ja yhteisön hoitotyötä, joka on terveyttä edistävää ja ylläpitävää, sairauksia ehkäisevää, parantavaa ja kuntoutumista edistävää. He tukevat eri elämänvaiheissa olevien ihmisten ja yhteisöjen voimavaroja sekä auttavat ihmistä kohtaamaan sairastumisen, vammautumisen ja kuoleman. Hoitotyön toimintaympäristöä ja henkilöstön osaamista säännellään kansallisella ja eurooppalaisella lainsäädännöllä, jonka tavoitteena on turvata kaikille yhtäläiset mahdollisuudet terveyteen ja hyvinvointiin. Hoitotyötä ohjaavat hoitotyön arvot, eettiset periaatteet, terveystieteelliset säädökset ja ohjeet.

Hyvinvointi- ja terveyspalveluja tuottavat julkiset ja yksityiset organisaatiot sekä kolmas sektori. Hoitotyön toimintaympäristöinä ovat asiakkaan koti, sosiaali- ja terveystoimen palveluyhteisöt, perusterveydenhuollon terveyskeskukset, erikoissairaanhoidon yksiköt, yksityiset yritykset, yhdistykset, järjestöt, tieto- ja viestintäteknologiset sekä muut hyvinvointiverkostot. Hoitotyön koulutusohjelmasta valmistunut sairaanhoitaja työskentelee alansa asiantuntijana muuttuvissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä.

Asiantuntijuus

Sairaanhoitaja toimii itsenäisesti hoitotyön asiantuntijana moniammatillisissa ryhmissä ja verkostoissa (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista, 352/2003) sekä kehittää ja edistää tutkimus- ja muuhun näyttöön perustuvaa hoitotyötä. Ammatillinen asiantuntijuus sisältää laaja-alaiset tiedot ja taidot alan asiantuntijatehtävissä toimimista varten (Ammattikorkeakoululaki 351/2003, 4 §). Hoitotyön asiantuntija toimii terveyttä edistävästi yhteiskunnassa sekä kansallisessa ja kansainvälisessä työelämässä. Sairaanhoidajan ammattipätevyyttä ja yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoidajan koulutusta säätelevät Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY ja eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen (European Qualifications Framework, 2006) tason 6 pätevyyskuvaukset tiedoista ja taidoista sekä Arenen suositus tutkintojen kansallisen viitekehyksen (National Qualifications Framework, 2010) ja tutkintojen yhteisten kompetenssien soveltamisesta ammattikorkeakouluissa.

Osaamisalueet

Hoitotyön koulutusohjelman opetussuunnitelmassa hoitotyön ydinosaaminen on ilmaistu teemoina, jotka ovat: Tutkiva ja kehittyvä toimija, Ihminen ympäristössään, Terveiden edistäminen hoitotyön kulttuureissaja Hyvinvointipalvelujen kehittäminen ja johtaminen. Lähtökohtana ammatilliselle osaamiselle on terveyden edistäminen. Väestön terveyden lisääminen ja väestöryhmittäisten terveyserojen vähentäminen on terveystieteiden ja kuntapolitiikan arvolahtokohta ja toimintalinja (Ottawan julkilausuma, 1986 ja Bangkokin terveyden edistämisen konferenssi, 2005). Suomessa Sosiaali- ja terveysministeriön terveyden edistämisen laatusuositus (2006) määrittää

terveyden edistämisen tavoitteet yksilö- ja organisaatiotasolla. Terveysten edistäminen on ihmisen terveyden suojelemista ja ylläpitämistä erilaisin toimin. Hoitotyön ammatilliseen osaamiseen kuuluvat mm. yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen terveyteen, hyvinvointiin ja voimavaroihin vaikuttavien tekijöiden ennakointi ja voimavaroja tukeva ohjaus. Ohjauksella edistetään yksilöiden omaan elämään vaikuttavien tekijöiden hallitsemista sekä omien voimavarojen käyttöönottoa myös silloin, kun ihminen sairastuu.

Keskeisiä hoitotyön ammatillisen osaamisen alueita ovat vastuullinen hoitotyön asiantuntijuus ja siihen olennaisesti liittyvä itsenäinen päätöksenteko-osaaminen. Päätöksenteon perustana ovat oman alan laaja-alainen ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen, eettinen osaaminen, yhteistyöosaaminen, tutkimus- ja kehittämisosaaminen, innovatiivinen palveluosaaminen, johtamisosaaminen, ammattialan ja yhteiskunnan tulevaisuuden ennakoiminen sekä hyvinvointiviestintä ja -teknologiaosaaminen.

Hoitotyön ja terveydenhoitotyön erityisosaamista ohjaavia säädöksiä ja ohjeita ovat mm.:

Laki Potilaan asemasta ja oikeuksista (1992)

Valtion ravitsemustoimikunnan toimintaohjelma kansallisten ravitsemussuosittelujen toteuttamiseksi (2003)

Laki Rakenteisesta kirjaamisesta (2007)

Terveydenhuoltolain perusteluosa (2008)

Asetus Potilasasiakirjoista (2009)

Turvallinen lääkehoito STM (2006)

Seksuaali- ja lisääntymisterveydenhuollon toimintaohjelma 2007–2011 ja

Suomalainen potilasturvallisuusstrategia 2009–2013, STM (2009)

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

1. vuositeema: Opiskelija aktiivisena toimijana – tekijätaso

Ensimmäisen opiskeluvuoden aikana hyödynnetään kehittämispohjaisen oppimisen työvälineitä, opitaan arviomaan ja kehittämään opiskelutaitoja ja osaamista ryhmän jäsenenä ja opitaan ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta. Projekteissa ja hankkeissa toimimista varten opitaan myös projektityöskentelyä ja tutkimus- ja kehittämismenetelmiä. Ensimmäisen vuoden opiskelu tapahtuu projekteissa ja mm. Turvallinen koti- ja Oma-potilas-hankkeissa, joissa opiskellaan aktiivisena ja vastuullisena toimijana. Hankkeissa toimimalla harjoitellaan asiakaslähtöisyyttä monikulttuurisissa ympäristöissä. Hankkeissa toimitaan eri-ikäisten terveyden edistämiseksi ja noudatetaan terveydenhuoltoa koskevaa lainsäädäntöä ja eettisiä ohjeita. Opiskelija määrittelee oman potilaan voimavaroja ja terveystarpeita, tarkkailee potilasta ja valitsee turvallisia hoitotyön auttamis- ja arviointimenetelmiä voimavarojen vahvistamiseksi. Opiskelija harjoittelee ergonomiaa, aseptiikkaa ja turvallista lääkehoitoa.

2. vuositeema: Opiskelija aktiivisena kehittäjänä - soveltajataso

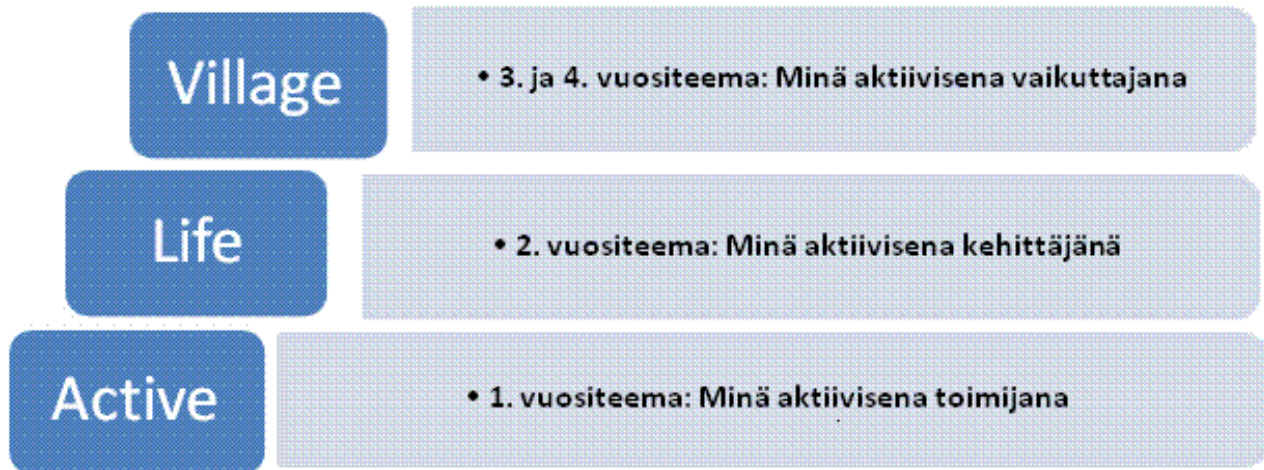
Toisen opiskeluvuoden aikana opiskelija kehittää tutkivaa ja kehittävää työtettä hoitotyön eri kulttuureissa ja hankkeissa. Opiskelija laajentaa ja soveltaa ammatillistiedollista ja -taidollista osaamistaan ja harjoittelee hoitotyön suunnittelua, toteutusta ja arviointia yhteistyössä ja voimavaralähtöisesti potilaiden ja heidän omaistensa kanssa. Opiskelija osaa dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti noudattaen dokumentoinnista annettuja säädöksiä. Opiskelija hankkii, käsittelee ja arvioi tietoa kriittisesti. Hän soveltaa eri tieteenalojen tietoa hoitotyössä ja toimii vastuullisesti moniammatillisessa yhteistyössä. Opiskelija toimii hoitotyön kehittäjänä soveltamalla ammatillistiedollista ja -taidollista, arvo- ja kokemusosaamistaan.

3-4. vuositeema: Opiskelija aktiivisena vaikuttajana - kehittäjätaso

Kolmannen ja neljännen opiskeluvuoden aikana oppimisessa korostuvat potilaan voimavaralähtöisen itsehoiton ohjaaminen ja tukeminen. Opiskelija vahvistaa hoitotyön kliinistä osaamistaan valitsemisessa oppimisympäristöissä. Opiskelija kehittää taitojaan työskennellä itsenäisesti hoitotyön asiantuntijatehtävissä ja soveltaa johtamisen ja laadunhallinnan menetelmiä toiminnassaan. Opiskelija oppii perustiedot yrittäjyydestä. Hän etsii aktiivisesti alansa kehittämisen kohteita ja toteuttaa asiakaslähtöisen hyvinvointipalveluprojektin. Opinnyt työ palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää.

Asiantuntijaksi kasvuprosessi on elinikäisen oppimisen kasvuprosessi, jossa arvot ja uskomukset, tiedot ja taidot kehittyvät ja muuttuvat. Asiantuntijaksi kasvu tapahtuu hoitotyön moniammatillisissa ryhmissä ja monikulttuurisissa oppimisympäristöissä, jotka ovat sidoksissa aikaan ja yhteiskunnallisiin tilanteisiin: työn ja ammattien muutokset, työmenetelmien ja vaikuttavuuden muutokset, hoitotyön kulttuurien ja verkostojen muutokset sekä lainsäädännön, ohjeiden ja suositusten muutokset. Asiantuntijaksi kasvuprosessi edellyttää opiskelijalta jatkuvaa itsensä

kehittämistä (Elinikäisen oppimisen toimintaohjelma, 2006/1720/EY), kriittistä ajattelua ja pohdintaa, kykyä työskennellä yhteisöissä ja verkostoissa ja oman työn tutkimista ja kehittämistä. Koulutusohjelman tavoitteiden ohjaamana opiskelija suunnittelee ja arvioi ammatillista kasvuaan koulutuksen aikana ja osoittaa kehittymisensä portfolioissaan, jossa näkyvät hoitotyön asiakaslähtöisyys, näyttöön perustuva ja kehittävä hoitotyön toiminta. Opiskelijan asiantuntijaksi kasvaminen lähtee ammatillistiedolliselta ja -taidolliselta toimijatasolta edeten kehittäjätasoon kautta vaikuttajatasolle. (Kuvio1.) Toimijatasolla opiskelijan osaaminen on yksilötasoisia. Kehittäjätasolla osaaminen laajenee käsittämään yhteisön ja vaikuttajatasolla laajemmin yhteiskunnan ja kansainväliset toimintaympäristöt.



Kuvio 1 Vuositeemat

Koulutusohjelman kuvaus

Tutkintonimike

Sairaanhoitaja (AMK)

Tutkinnon nimi

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ammattikorkeakoulututkinto

Laajuus ja opintojen kesto

210 op, 3,5 vuotta, Sairaanhoitaja (AMK)

Tutkinnon suoritettuaan sairaanhoitaja hakee rekisteröintiä laillistetuksi ammatinharjoittajaksi Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirastosta (Valvira). Rekisteröitynyt terveydenhuollon ammattihenkilö saa rekisteröintinumeron laillistuspäätöksen yhteydessä (Terveydenhuollon ammattihenkilöistä annettu lakimuutos (46/2009).

Opetussuunnitelman rakenne

Hoitotyön koulutusohjelman teoreettinen perusta on monitieteinen. Tiedollisena perustana ovat terveystieteet, erityisesti hoitotiede ja lääketieteiden keskeisten erikoisalojen tieto sekä hoitotyössä tarvittavan anatomian, fysiologian, patofysiologian, farmakologian, ravitsemustieteen ja yhteiskunta- ja käyttäytymistieteiden alan tiedot (OPM 2006:24). Sairaanhoitajan (AMK) tutkintoon johtaviin opintoihin kuuluu perus- ja ammattiopintoja, vapaasti valittavia opintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua sekä opinnäytetyö. Opinnöt ovat pakollisia, vaihtoehtoisia, valinnaisia (vapaasti valittava) ja muita opintoja. Perusopinnoissa opiskelija kehittyy tutkivaksi ja kehittäväksi toimijaksi oppimisympäristöissä ja työelämän kehittämishankkeissa. Opiskelija kehittää viestinnän taitojaan ja tarvittavaa kielitaitoa. Ammattiopinnoissa opiskelija kehittyy hoitotyön kulttuureissa tiedollisessa ja taidollisessa ydinosaamisessa siten, että hän kykenee valmistuttuaan työskentelemään itsenäisesti asiantuntijatehtävissä ja yrittäjänä sekä osallistumaan työyhteisön kehittämiseen.

Hoitotyön opetussuunnitelmassa osaamisen ydinalueet on kuvattu teemoina, joiden laajuus on 30 - 105 opintopistettä. Teemat koostuvat opintojaksoista, joiden laajuus on 5 - 10 opintopistettä. Opintojaksoille tehdään vuosittain toteutussuunnitelmat, joissa kuvataan opintojakson tavoitteet ja toteutukseen liittyvät muut tiedot.

Sairaanhoitajan (AMK) opetussuunnitelman (210 op) teemat ovat: Tutkiva ja kehittävä toimija (30 op), Ihminen ympäristössään (30 op), Terveiden edistäminen hoitotyön kulttuureissa (105 op), Hyvinvointipalvelujen kehittäminen ja johtaminen (30 op) ja Vapaasti valittavat opinnot (15 op).

Hoitotyön koulutusohjelmassa ammattitaitoa edistävä harjoittelu (75 op) on EU-direktiivin mukainen (2005/36/EY). Ammattitaitoa edistävä harjoittelu toteutuu opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti Laurea-ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä, hankkeissa, työpajoissa ja erilaisissa sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä.

Opiskelija valitsee henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaansa 30 op kansainvälistäviä opintoja.

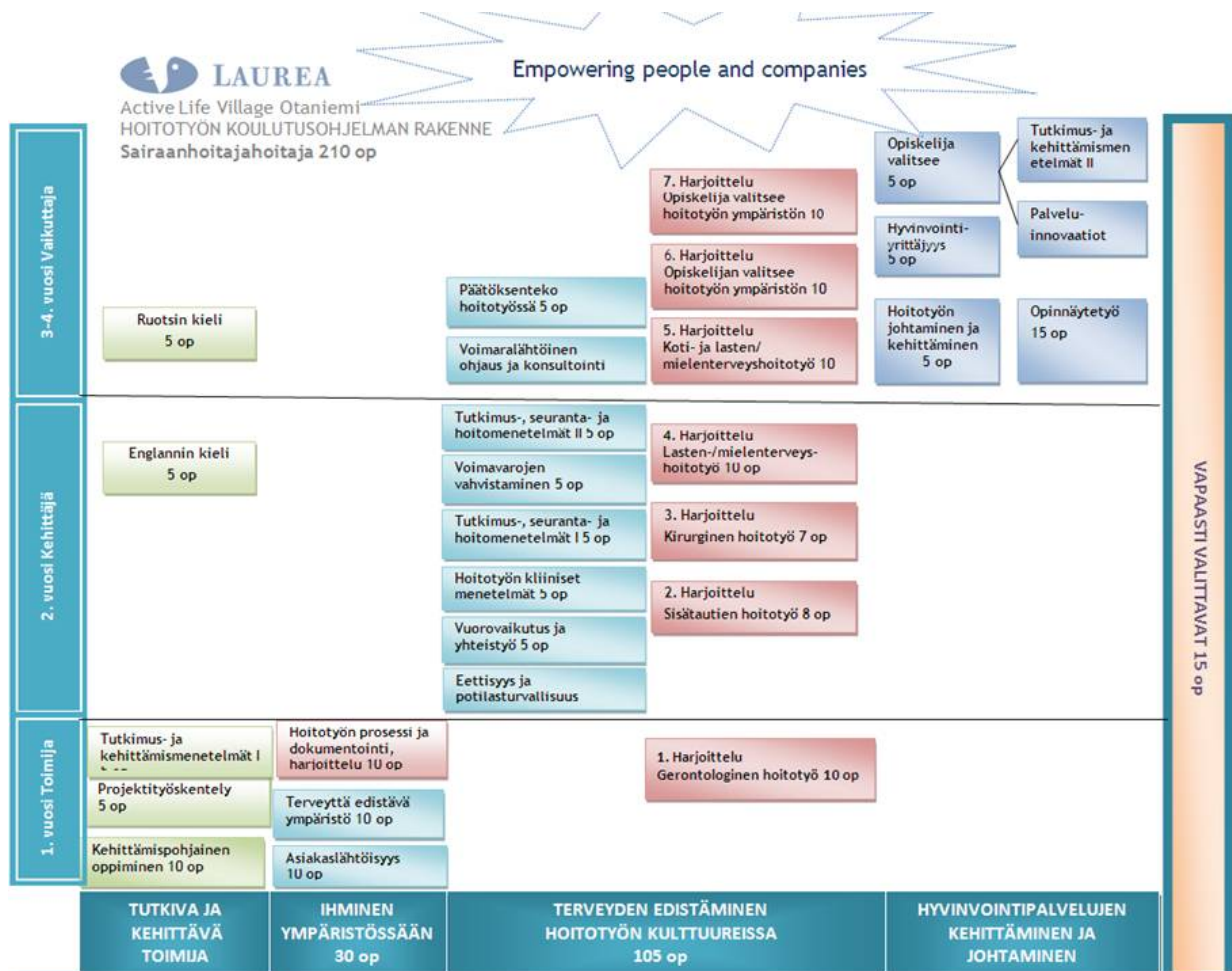
Opintojaksotarjonnassa on Laurean omien koulutusohjelmien ja Avoimen ammattikorkeakoulun tarjoamia kansainvälistäviä opintoja, kuten kieliopintoja ja vieraskielisiä opintojaksoja. Lisäksi on tarjolla vierailevien kansainvälisten osaajien luentoja, kansainvälisiä tapahtumia, verkkototeutuksia kv-yhteistyökorkeakoulujen kanssa, erilaisia intensiivisiä opintojaksoja ja kv-tuutorointia. Opiskelijalla on mahdollisuus osallistua kansainvälisiin kehittämishankkeisiin ja projekteihin ja tehdä opinnäytetyö kansainvälisessä hankkeessa. Laurealla on noin 150 yhteistyöorganisaation verkostoa maailmalla, mikä mahdollistaa opiskelun ja [harjoittelun kansainvälisessä opiskelijavaihdossa ulkomailla. Kansainvälinen kokemus opettaa selviämään vaativista tehtävistä, kehittää kielitaitoa, kulttuurin tuntemusta ja yhteistyötaitoja.](#)

Kansainvälisyys osana opiskelijan polkua



Kuvio 2 Kansainvälisyys opiskelussa.

Perusopinnot		30
Ammattiopinnot		165
-Opinnäytetyö	15	
-Harjoittelu	75	
Vapaasti valittavat opinnot		15
Yhteensä		210



Kuvio 3 Hoitotyön koulutusohjelman opetussuunnitelman rakenne

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	60	60	60	30
G035	TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ TOIMIJA				
G0067	Kehittämispohjainen oppiminen	10			
G0068	Projektityöskentely	5			
G0009	Tutkimus- ja kehittämismenetelmät I	5			
G0010	Englannin kieli		5		
G0011	Ruotsin kieli			5	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
G0158	Suomen kieli			5	
00636	Suomen kielen kirjallinen taito			0	
00637	Suomen kielen suullinen taito			0	
G002	IHMINEN YMPÄRISTÖSSÄÄN				
G0012	Asiakaslähtöisyys	10			
G0013	Terveyttä edistävä ympäristö	10			
G0014	Hoitotyön prosessi ja dokumentointi, harjoittelu	10			
G003	TERVEYDEN EDISTÄMINEN HOITOTYÖN KULTTUUREISSA				
G0015	1. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, gerontologinen hoitotyö	10			
G0069	Eettisyys ja potilasturvallisuus hoitotyössä		5		
G0070	Vuorovaikutus ja yhteistyö		5		
G0071	Hoitotyön kliiniset menetelmät		5		
G0072	Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät I		5		
G0073	2. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, sisätautien hoitotyö		8		
G0074	3. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kirurginen hoitotyö		7		
G0075	Voimavarojen vahvistaminen		5		
G0076	Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät II		5		
G0077	4. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, lasten/ mielenterveyshoitotyö		10		
G0078	Voimavaralähtöinen ohjaus ja konsultointi			5	
G0079	5. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kotihoitotyö ja lasten/mielenterveyshoitotyö			10	
G0082	Päätöksenteko hoitotyössä			5	
G0084	6. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä			10	
G0085	7. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä				10
G004	HYVINVOINTIPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN				
G0086	Hyvinvointiyrityttäjäyys			5	
G0091	Hoitotyön johtaminen ja kehittäminen			5	
G0087	Opinnäytetyö				15
G0089	Palveluinnovaatiot			5	

G0090	Tutkimus- ja kehittämismenetelmät II				5
0370	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00453	Suomen kielen lähtötasotesti	0			
01275	Matematiikan lähtötasotesti	0			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3			
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00522	Suomen kielen valmentavat opinnot	3			
01279	Matematiikan valmentavat opinnot	3			
		60	60	60	30

G035 TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ TOIMIJA, 30 op

Kuvaus:

Mitä kehittämispohjainen oppiminen tarkoittaa tutkimus- ja kehittämisprosessissa?

Mitä työvälineitä tarvitaan?

Miten monikulttuurisessa ympäristössä viestitään?

Miten opiskelija toimii työyhteisön jäsenenä edistäen omaa ja työyhteisön oppimista ja hyvinvointia?

Opiskelija osaa:

- suunnitella, arvioida ja kehittää oppimistaan ja osaamistaan
- toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää työyhteisön hyvinvointia
- soveltaa tutkimis- ja kehittämismenetelmiä ja näyttöön perustuvaa tietoa toiminnassaan
- kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä

Sisältö:

Tutkiva ja kehittävä toimija tarkoittaa opiskelijan aktiivista ja vastuullista toimintaa ryhmässä, kehittämishankkeissa ja projekteissa. Kehittämispohjaisen oppimisen välineitä ja toimintatapoja hyödyntämällä opiskelija tuottaa uutta hoitotyön osaamista monikulttuurisissa ympäristöissä

G0067 Kehittämispohjainen oppiminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- käyttää kehittämispohjaisen oppimisen työvälineitä ja menetelmiä opiskelussaan
- laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman OPS:n pohjalta
- toimia itsenäisesti erilaisissa ryhmissä ja jakaa osaamistaan muille
- arvioida omaa ja toisen osaamista sekä kehittyä saamansa palautteen pohjalta
- toimia ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä ja tutkimus- ja kehittämishankkeissa

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Millaisia työvälineitä ja menetelmiä kehittämispohjaisessa oppimisessä käytetään?

Miten tutkiva ja kehittävä oppija toimii?

Miten ammatillisen kasvun portfolio tehdään?

Ydinkysymykset

- Millaisia työvälineitä ja menetelmiä kehittämispohjaisessa oppimisessä käytetään?
- Miten tutkiva ja kehittävä oppija toimii?
- Miten ammatillisen kasvun portfolio tehdään?

Opintojakson kuvaus:

Kehittämispohjainen oppiminen (LbD) on Laurean pedagoginen menetelmällinen toimintamalli, jonka tarkoituksena on edistää ja luoda uutta ammatillista osaamista. Lähtökohtana kehittämispohjaisessa oppimisessä on työelämästä lähtevä ja sitä uudistava kehittämishanke.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

G0068 Projektityöskentely, 5 op

Opiskelija osaa:

- hankkia tietoa ja käyttää sitä kriittisesti
- suunnitella, toteuttaa, raportoida ja arvioida työelämälähtöisen projektin

Opintojakson sisältö:

Mitä tarkoitetaan näyttöön perustuvalla tiedolla?

Miten tietoa hankitaan, käytetään ja arvioidaan?

Miten projekti suunnitellaan, toteutetaan, raportoidaan ja arvioidaan?

Miten kehitytään tutkimus- ja kehittämistyössä?

Opintojakson kuvaus:

Projektilla tarkoitetaan prosessia, joka on sidottu aikaan, tavoitteisiin ja resursseihin. Projektissa luodaan uutta osaamista ja kehitetään toimintaa. Se on suunniteltu, se toteutetaan, arvioidaan ja raportoidaan. Projektilla on toimijat ja projektista vastaavat.

G0009 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät I, 5 op**Opiskelija osaa:**

- kuvata tutkimuseettisen toiminnan periaatteita
- hankkia tietoa erilaisista tiedonlähteistä
- lukea ja analysoida tutkimusartikkeleita
- hankkia kehittämistyötä varten aineistoa soveltamalla eri aineistonkeruumenetelmiä
- analysoida tutkimusaineistoa eri välineillä ja menetelmillä

Opintojakson sisältö:

Mikä on tieteenfilosofian merkitys tutkimuksessa?

Mikä on etiikan merkitys tutkimuksessa?

Miten tutkimusprosessi etenee?

Mitkä ovat tiedonkeruun menetelmät?

Miten käytetään erilaisia analyysimenetelmiä?

Mitä luotettavuustarkastelu tutkimus- ja kehittämistoiminnassa tarkoittaa?

Opintojakson kuvaus:

Tutkimus- ja kehittämismenetelmillä tarkoitetaan niitä menetelmiä, jotka mahdollistavat systemaattisen hoitotyön kehittämistoiminnan ja opiskelijan aktiivisen osallistumisen oman osaamisensa ja hoitotyön kehittämiseen.

G0010 Englannin kieli, 5 op**Opiskelija osaa:**

- analysoida kielen rakenteita ja sanastoa
- viestiä ja käyttää tehokkaasti viestinnän keinoja englannin kielellä työyhteisössään ja monikulttuurisessa ympäristössä
- viestiä hoitotyössä englannin kielellä
- soveltaa englanninkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa
- saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B.2

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitä viestinnällisiä taitoja hoitotyössä tarvitaan?

Missä tilanteissa hoitotyöntekijän tulee pystyä viestimään englannin kielellä?

Mitä kielen rakenteiden ja sanaston analysointitaitoja hoitotyössä tarvitaan

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana opiskelijan viestintätaidot kehittyvät, kielen rakenteellinen osaaminen ja metalingvistiset taidot vahvistuvat ja opiskelija oppii hoitotyön keskeiset käsitteet englanniksi

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty englannin kielen tasotesti tai hyväksytysti suoritettut englannin valmentavat opinnot

G0011 Ruotsin kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään
- viestiä hoitotyössä ruotsin kielellä käyttäen erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Opiskelija saavuttaa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä ruotsin kielen suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitä viestinnällisiä taitoja hoitotyössä tarvitaan?

Missä tilanteissa hoitotyöntekijän tulee pystyä viestimään ruotsiksi?

Miten opiskelija hyödyntää ruotsin kielen taitoaan työyhteisössään?

Opintojakson kuvaus:

Viestintätaidot, kielen rakenteellinen osaaminen, hoitotyön keskeiset käsitteet ruotsiksi. Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty ruotsin kielen tasotesti tai hyväksytysti suoritettut ruotsin valmentavat opinnot

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

G0158 Suomen kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija harjaantuu oman alansa käyttökielen hallinnassa ja saavuttaa valmiudet selviytyä opinnoista ja oman alan vuorovaikutustilanteista.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso valmentaa opiskelijaa toimimaan työelämän asiantuntija tehtävissä suomen kielellä kirjallisesti ja suullisesti

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija, jonka koulusivistyskieli ei ole suomi, harjoittaa viestintätaitojaan suomen kielellä. Jos opiskelijan koulusivistyskieli ei ole suomi, yleensä tämä opintojakso korvaa ruotsin kielen opinnot

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty arvosana suomen kielitestistä tai hylätyn kielitestin jälkeen suoritettut suomen kielen valmentavat opinnot.

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op**00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op****G002 IHMINEN YMPÄRISTÖSSÄÄN, 30 op****Kuvaus:**

Millainen ihminen on kokonaisuutena?

Mitä terveys on käsitteenä hoitotyössä?

Millä menetelmillä terveyttä voidaan edistää?

Mitkä ovat hoitotyön keskeiset auttamismenetelmät?

Miten tuetaan ympäristön terveyttä hoitotyön menetelmin?

Miten toimitaan ammattieettisten periaatteiden mukaisesti?

Opiskelija osaa:

- osaa soveltaa eri tieteiden tuottamaa tietoa ihmisestä ja ympäristöstä toimiessaan asiakaslähtöisesti
- edistää yksilöiden, ryhmien ja ympäristön terveyttä
- käyttää hoitotyön keskeisiä auttamismenetelmiä ja dokumentoida hoitotyötä
- toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti

Sisältö:

Hoitotyössä ihmiskäsitys on holistinen ja ihminen nähdään ympäristössään kokonaisuutena. Hoitotyön tehtävänä on tukea yksilön, perheen, yhteisön ja ympäristön terveyttä hoitotyön menetelmin.

G0012 Asiakaslähtöisyys, 10 op**Opiskelija osaa:**

- kuvata ihmisen psyykkisenä, fyysisenä ja sosiaalisena kokonaisuutena
- soveltaa tietoaan holistisesta ihmiskäsityksestä kohdatessaan asiakkaan
- tunnistaa hyvinvointialan asiakkuuteen ja palveluosaamiseen liittyviä ilmiöitä
- tunnistaa asiakkaan kohtaamisen merkityksen hyvinvointipalveluissa ja hoitotyössä
- arvioida ja kehittää asiakaslähtöistä toimintaansa

Opintojakson sisältö:

Miten ihmisen holistisuus ilmenee?

Mihin hyvä asiakastyö perustuu?

Miten hyvä asiakastyö toteutuu?

Opintojakson kuvaus:

Hyvinvointialan toiminnassa ja toiminnan kehittämisessä asiakaslähtöisyydellä tarkoitetaan asiakkaan kokonaisvaltaista kohtaamista, jossa asiakas käsitetään yksilönä, yhteisönsä jäsenenä ja laajemmin tietyn väestön osan ja koko yhteiskunnan jäsenenä. Asiakas nähdään oman elämänsä asiantuntijana. Asiakaslähtöinen toiminta perustuu asiakkaan omaan käsitykseen terveydestään.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

G0013 Terveyttä edistävä ympäristö, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa eri-ikäisten terveyttä ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä eri ympäristöissä
- kuvata hyvinvoinnin palvelujärjestelmiä ja niitä ohjaavia lakeja ja eettisiä ohjeita
- antaa ensiapua ja edistää ympäristön turvallisuutta
- soveltaa kestävän kehityksen periaatteita toiminnassaan

Opintojakson sisältö:

Mitä terveydellä ja hyvinvoinnilla tarkoitetaan?
Millainen on suomalainen terveydenhuollon palvelujärjestelmä?
Miten eri-ikäisten asiakkaiden terveyttä edistetään?
Miten annetaan ensiapua ja toimitaan poikkeusoloissa?
Miten sairaudet kehittyvät ja ilmenevät?
Miten toimitaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti hoitotyössä?

Opintojakson kuvaus:

Terveyden edistäminen on ihmisen terveyden suojelemista, ylläpitämistä ja lisäämistä erilaisin toimin. Tähän sisältyy ihmisen omaan terveyteen ja sen taustatekijöihin liittyvien voimavarojen lisääminen oman terveyden edistämiseksi. Terveyden edistämiseen kuuluvat myös sairauksien ja tapaturmien ehkäisy ja hoito. Hoitotyön tehtävänä on edistää eri-ikäisten yksilöiden, perheiden, ryhmien ja yhteisöjen terveellistä ympäristöä ja turvallisuutta

G0014 Hoitotyön prosessi ja dokumentointi, harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

- kuvata hoitotyön kehitysvaiheita
- perustella toimintaansa hoitotyön arvojen ja eettisten ohjeiden mukaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöisesti ja näyttöön perustuen hoitotyötä
- laskea lääkematematiikkaa ja toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- dokumentoida ja raportoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin sekä lakien ja asetusten vaatimalla tavalla
- integroida ja soveltaa sisätautien tutkittua tietoa hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten hoitotyö ja hoitotiede ovat kehittyneet?
Mitä hoitotyön prosessilla tarkoitetaan?
Millä toiminnoilla ihmistä autetaan hoitotyössä?
Miten turvallista lääkehoitoa toteutetaan?
Miten hoitotyötä dokumentoidaan?
Miten potilasta tutkitaan ja hoidetaan lääketieteen menetelmin?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyöllä tarkoitetaan terveyttä edistävää ja ylläpitävää, sairauksia ehkäisevää, parantavaa ja kuntoutumista edistävää toimintaa. Opintojakson aikana perehdytään hoitotyön historiaan sekä hoitotyön ja hoitotieteen keskeisiin käsitteisiin. Työpajoissa ja projekteissa harjoitellaan ja saavutetaan osaaminen: hoitotyön toimintoja, aseptiikkaa, ergonomiaa, turvallista lääkehoitoa ja dokumentointia.

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty matematiikan lähtötasotesti tai matematiikan valmentavat opinnot

G003 TERVEYDEN EDISTÄMINEN HOITOTYÖN KULTTUUREISSA, 105 op

Kuvaus:

Ydinkysymykset

Miten eettisyyttä arvioidaan hoitotyössä?

Miten potilasturvallisuutta arvioidaan?

Miten vuorovaikutusta ja yhteistyötä toteutetaan hoitotyön kulttuureissa?

Miten hoitotyön klinisiä menetelmiä toteutetaan hoitotyössä?

Miten voimavarojen vahvistamista toteutetaan hoitotyössä?

Miten voimavaralähtöistä ohjausta ja konsultointia toteutetaan hoitotyössä?

Millaisia päätöksenteon ajatteluprosesseja ja malleja käytetään hoitotyössä?

Millaisia itsenäisiä päätöksiä sairaanhoitaja voi tehdä?

Opiskelija osaa:

- reflektoida eettistä ajatteluaan ja etsiä terveyden edistämisen eettisiin kysymyksiin kestäviä ratkaisuja
- arvioida potilasturvallisuutta
- toimia ammatillisessa vuorovaikutuksessa asiakaslähtöisessä yhteistyössä
- toimia moniammatillisissa yhteisöissä ja verkostoissa kansallisissa ja kansainvälisissä ympäristöissä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä erilaisissa hoitotyön kulttuureissa
- soveltaa eri tieteiden tuottamaa tietoa.

arvioida kriittisesti hoitotyön päätöksentekoaan

Sisältö:

Sairaanhoitaja ja terveydenhoitaja toteuttavat ja kehittävät yksilön, perheen ja yhteisön hoitotyötä, johon kuuluu terveyden edistäminen ja ylläpitäminen, sairauksien ehkäiseminen, parantaminen ja kuntoutumisen edistäminen. He tukevat eri elämänvaiheissa olevien ihmisten ja yhteisöjen voimavaroja sekä auttavat ihmistä kohtaamaan sairastumisen, vammautumisen ja kuoleman. Teeman aikana opiskelijan ammatillistiedollinen ja – taidollinen osaaminen kehittyvät erilaisissa hoitotyön kulttuureissa, kehittämishankkeissa ja projekteissa. Ammatillinen kehittyminen edellyttää kykyä soveltaa tutkittua tietoa hoitotyössä, näyttöön perustuvaa päätöksentekoa, potilaan kokonaishoidon ja hoitotyön toimintojen hallintaa sekä turvallisen lääkehoidon toteuttamista.

G0015 1. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, gerontologinen hoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- kohdata asiakkaan ja hänen läheisensä hoitotyön ympäristössä kunnioittavasti ja tasavertaisena
- toimia hoitotyössä eettisesti ja pohtia toimintansa perusteita
- toimia asiakkaan terveyden ja turvallisen ympäristön edistämiseksi
- käyttää haastattelua ja havainnointia tiedonkeruumenetelminä tunnistaa asiakkaan terveyttä tukevia voimavaroja ja kuormittavia tekijöitä
- tunnistaa asiakkaan tarpeita yhteistyössä asiakkaan kanssa, määritellä tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä
- toteuttaa asiakkaan lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti?
- toimia ergonomisesti, aseptisesti ja työturvallisuutta edistäen?
- dokumentoida oman potilaan hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin sekä lakien ja asetusten vaatimalla tavalla

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten kohdataan asiakas ja hänen läheisensä ja luodaan yhteistyösuhde?

Miten edistetään asiakkaan terveellistä ja turvallista ympäristöä?

Miten asiakasta autetaan hoitotyössä?

Miten asiakkaan lääkehoitoa toteutetaan turvallisesti?

Miten hoitotyössä toimitaan aseptisesti ja ergonomisesti?

Miten dokumentoidaan hoitotyötä?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana tutustutaan gerontologisen hoitotyön ympäristöön, asiakkaisiin, työyhteisöön ja harjoitellaan asiakkaan kohtaamista, asiakaslähtöistä toimintaa, hoitotyön prosessia, toimintoja ja dokumentointia. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Harjoittelua edeltävät opinnot.

G0069 Eettisyys ja potilasturvallisuus hoitotyössä, 5 op

Opiskelija osaa:

- pohtia eettisiä kysymyksiä asiakkaan, työryhmän ja hoitotyön näkökulmasta
- analysoida ja etsiä ratkaisuja terveyden edistämisen työmenetelmiin ja potilasturvallisuuteen liittyviin eettisiin kysymyksiin
- toteuttaa terveyden edistämisen uudistuvia työmenetelmiä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitä eettistä osaamista terveyden edistämisen työmenetelmät ja potilasturvallisuus edellyttävät?

Miten reflektoidaan terveyden edistämisen työmenetelmiin ja potilasturvallisuuteen liittyviä eettisiä kysymyksiä?

Mitä osaamista terveyden edistämisen uudistuvien työmenetelmien suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi edellyttävät?

Mitä osaamista turvallinen lääkehoidon suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi edellyttävät?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyön etiikka tarkoittaa yhteistä systemaattista näkemystä siitä, millainen ammatillinen toiminta on oikeaa ja hyvää. Tämä näkemys on esitetty sairaanhoitajan eettisissä ohjeissa, jossa on kuvattu ammattikunnan sopimat eettiset periaatteet, ohjeet ja säännöt. Terveyttä edistävien työmenetelmien kehittäminen tarkoittaa vastaamista yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen odotuksiin ja elämäntilanteisiin sekä tietoa terveyteen vaikuttavista tekijöistä. Asiakaslähtöisiä ja moniammatillisia työmenetelmiä kehitettäessä tarvitaan tietoa ja pohdintaa yhteisöllisistä, yhteiskunnallisista ja eettisistä kysymyksistä sekä tulevisuuden ennakointia. Potilasturvallisuuden tarkoituksena on varmistaa hoidon turvallisuus ja suojata potilasta vahingoittumasta. Tämä kattaa sekä hoidon turvallisuuden että lääkitys- ja laiteturvallisuuden.

Edeltävät opinnot:

1. vuoden opinnot

G0070 Vuorovaikutus ja yhteistyö, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia ammatillisesti yhteistyösuhteissa
- toimia tavoitteellisesti tiimissä ja kehittää tiimityötaitojaan
- reflektoida vuorovaikutus- ja yhteistyöosaamistaan hoitotyössä ja työyhteisöjen jäsenenä
- käyttää lähitieteiden tietoa apunaan kehittäessään ammatillisen vuorovaikutuksen taitojaan

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitä ammatillinen kohtaaminen merkitsee?

Mitä ammatillisuus yhteistyösuhteessa merkitsee?

Miten vuorovaikutusta voidaan edistää luovasti?

Mitä tiimityötaidoilla tarkoitetaan?

Millaisia dynaamisia ilmiöitä vuorovaikutuksessa esiintyy?

Miten erilaiset psykologiset tulkintakehykset auttavat jäsentämään vuorovaikutuksessa esiintyviä ilmiöitä?

Opintojakson kuvaus:

Vuorovaikutus ja yhteistyö tarkoittavat toisen ihmisen kohtaamista ja ymmärtämistä, aitoa läsnäoloa sekä asiakkaan voimavaroja vahvistavaa lähestymistapaa yhteistyösuhteessa. Opiskelijan hyvinvointi- ja työyhteisöviestinnän taidot kehittyvät vuorovaikutustilanteissa yksilön, ryhmien ja yhteisöjen kanssa.

Opiskelijan soveltamat psykologiset tulkintakehykset tukevat ammatillista ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

G0071 Hoitotyön kliiniset menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

- määrittellä potilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sisätautien ja kirurgisen hoitotyön ympäristössä
- arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia tutkittuun tietoon perustuen
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa ja aseptista toimintaa potilaan ja oman turvallisuuden huomioon ottaen
- dokumentoida ja raportoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten potilaan hoitotyön prosessi etenee sisätautien ja kirurgisen hoitotyön ympäristössä?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan potilaan hoitotyötä sisätautien ja kirurgisen hoitotyön ympäristössä?

Miten potilaan hoitotyötä dokumentoidaan ja raportoidaan?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan lääkehoitoa, kivunhoitoa ja aseptista toimintaa?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyön kliiniset menetelmät valitaan potilaslähtöisesti ja näyttöön perustuen edistämään potilaan terveyttä ja hyvinvointia. Opintojakson aikana perehdytään potilaiden hoitotyönprosessiin ja kliinisiin menetelmiin sisätautien ja kirurgisen hoitotyön ympäristössä.

Edeltävät opinnot:

1. vuoden opintojaksot

G0072 Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät I, 5 op

Opiskelija osaa:

- integroida ja soveltaa kliinisessä hoitotyössä tietoa lääkeaineiden vaikutusmekanismeista sekä kirurgian, anestesiologian ja tehohoidon tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmistä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitkä ovat lääkeaineiden vaikutusmekanismit?

Mitä tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmiä käytetään kirurgisen ja tehohoidossa olevan potilaan hoidossa?

Opintojakson kuvaus:

Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmien I tarkoituksena on edistää kirurgisen ja tehohoidossa olevan potilaan terveyttä.

Edeltävät opinnot:

1. vuoden opintojaksot

G0073 2. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, sisätautien hoitotyö, 8 op**Opiskelija osaa:**

- toimia ammatillisessa vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen ja yhteisön kanssa
- tunnistaa ja analysoida hoitotyön eettisiä kysymyksiä ja etsiä niihin ratkaisuja
- tunnistaa potilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia tutkittuun tietoon perustuen sisätautien hoitotyön ympäristössä.
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten ammatillista vuorovaikutusta kehitetään hoitotyössä?

Miten hoitotyön eettisiä kysymyksiä ratkaistaan?

Miten suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja dokumentoidaan potilaan hoitotyötä sisätautien hoitotyön ympäristössä?

Miten toteutetaan lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana tutustutaan työyhteisöön ja harjoitellaan potilaan hoitotyön prosessia, hoitotyön kliinisiä menetelmiä, lääkehoitoa ja dokumentointia sisätautien hoitotyön ympäristössä. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Harjoittelua edeltävät opintojaksot

G0074 3. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kirurginen hoitotyö, 7 op**Opiskelija osaa:**

- toimia moniammatillisessa työryhmässä
- tunnistaa ja analysoida hoitotyön eettisiä kysymyksiä ja etsiä niihin ratkaisuja
- tunnistavaa potilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia tutkittuun tietoon perustuen kirurgisen hoitotyön ympäristössä
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- toimia aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten toimitaan moniammatillisessa työryhmässä?

Miten hoitotyön eettisiä kysymyksiä ratkaistaan?

Miten suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja dokumentoidaan potilaan hoitotyötä kirurgisen hoitotyön ympäristössä?

Miten toteutetaan lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti?

Miten toimitaan aseptisesti?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana tutustutaan työyhteisöön ja harjoitellaan potilaan hoitotyön prosessia, hoitotyön kliinisiä menetelmiä, lääkehoitoa ja dokumentointia kirurgisen hoitotyön ympäristössä. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Harjoittelua edeltävät opintojaksot

G0075 Voimavarojen vahvistaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa yksilön, perheen ja yhteisön muutosvaiheita
- suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida perhehoitotyötä/mielenterveys- ja päihdehoitotyötä
- huomioida kulttuurisensitiivisyyden näkökulman hoitotyössä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kuntoutumista edistävää hoitotyötä
- valita yksilön, perheen ja yhteisön voimavaroja vahvistavia hoitotyön menetelmiä
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti
- integroida ja soveltaa kliinisessä hoitotyössä tutkittua tietoa psykiatrian tutkimus-, seuranta ja hoitomenetelmistä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten tunnistetaan yksilön, perheen ja yhteisön muutosvaiheet?

Miten kulttuurisessa hoitotyössä voidaan kehittyä?

Miten suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja dokumentoidaan perhehoitotyötä, mielenterveys- ja päihdehoitotyötä?

Miten edistetään potilaan kuntoutumista?

Mitä tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmiä käytetään psykiatrisen potilaan hoidossa?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyössä voimavarojen vahvistaminen (empowerment) tarkoittaa potilaan tukemista mm. potilasohjauksen avulla, johon liittyy tasa-arvoinen vuorovaikutussuhde ja toisen kunnioitus. Ohjauksen avulla potilas kykenee toimimaan itsenäisesti ja pystyy valitsemaan hoitovaihtoehtoja itselleen soveliaimmat. Opintojakson aikana perehdytään mielenterveyspotilaiden, perheiden ja lasten sekä päihdeasiakkaiden voimavarojen vahvistamiseen elämän eri muutosvaiheissa. Opintojakson aikana laajennetaan osaamista kulttuurisessa hoitotyössä sekä kuntoutumista edistävissä hoitotyön menetelmissä.

Edeltävät opinnot:

edeltävät opintojaksot

G0076 Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät II, 5 op

Opiskelija osaa:

- integroida ja soveltaa hoitotyössä tietoa synnytysten, naistentautien, lastentautien ja geriatrian ja gerontologian tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmistä sekä ravitsemustieteestä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset Mitä tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmiä käytetään synnytyksissä, naistentaudeissa ja lastentaudeissa sekä geriatriassa ja gerontologiassa?

Miten ravitsemus vaikuttaa terveyteen?

Miten ravitsemushoito ja – ohjaus edistävät potilaiden terveyttä?

Opintojakson kuvaus:

Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmien II tarkoituksena on edistää naisten, lasten ja geriatristen potilaitten

terveyttä.

Edeltävät opinnot:

Edeltävät opintojaksot

G0077 4. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, lasten/mielenterveyshoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa muutosvaiheessa olevan perheen/mielenterveys- ja päihdepotilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia tutkittuun tietoon perustuen
- ottaa toiminnassaan huomioon potilaan kulttuurin
- osaa toimia monikulttuurisessa työyhteisössä
- toimia kuntoutumista edistävästi
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen mallin mukaisesti
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- soveltaa lääketieteen, ravitsemustieteen ja muiden tieteiden tuottamaa tietoa hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten otetaan huomioon hoitotyön suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa asiakkaan ja perheen muutosvaihe ja kulttuuri?

Miten kuntoutumista edistävä työote näkyy hoitotyön toiminnassa?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan sekä dokumentoidaan lasten, mielenterveys- ja päihdepotilaan hoitotyötä?

Miten toimitaan monikulttuurisessa työyhteisössä?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana harjoitellaan voimavarojen vahvistamisen menetelmiä kulttuurisessa hoitotyössä sekä lasten tai mielenterveys- ja päihdehoitotyössä. Menetelmät valitaan edistämään muutosvaiheessa olevan potilaan terveyttä ja hyvinvointia. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä

Edeltävät opinnot:

Edeltävät opintojaksot

G0078 Voimavaralähtöinen ohjaus ja konsultointi, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilön ja ryhmän voimavaralähtöistä ohjausta
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kotona asuvan asiakkaan hoitotyötä
- ohjata asiakasta hyvinvointi-, terveys- ja e-palveluiden käytössä
- arvioida opiskelijan ja työntekijän konsultoinnin ja työnohjauksen tarvetta sekä hyödyntää niitä erilaisissa hoitotyön ympäristöissä
- integroida ja soveltaa kliinisessä hoitotyössä tietoa syöpätaudeista

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan voimavaralähtöistä yksilö- ja ryhmäohjausta?

Miten kotihoitotyössä edistetään ohjauksen avulla asiakkaan voimaantumista?

Mitä konsultointi tarkoittaa hoitotyössä?

Miksi työnohjausta tarvitaan hoitotyössä?

Mitä tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmiä käytetään syöpätaudeissa?

Opintojakson kuvaus:

Voimavaralähtöinen ohjaus on hoitotyön menetelmä, jonka tarkoituksena on edistää asiakkaiden vastuullista itsehoitoa. Voimavaralähtöisen ohjauksen ja konsultoinnin tarkoituksena on kehittää opiskelijan ja työntekijän ohjaus- ja konsultointitaitoja.

Edeltävät opinnot:

1.-2. vuoden opintojaksot

G0079 5. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kotihoitotyö ja lasten/mielenterveyshoitotyö, 10 op**Opiskelija osaa:**

- tunnistaa kotona asuvan asiakkaan ja muutosvaiheessa olevan perheen/mielenterveys-, kriisi- ja päihdepotilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida voimavaralähtöistä potilaan ohjausta moniammatillisessa työyhteisössä
- ohjata asiakkaita virtuaalien hyvinvointi- ja terveystalveluiden käytössä
- toimia yhteistyökykyisesti ja aktiivisesti verkoston jäsenenä
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- integroida ja soveltaa lääketieteen ja muiden tieteiden tuottamaa tietoa hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten edistetään asiakkaan itsehoitoa hoidon eri vaiheissa?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan voimavaralähtöistä ohjausta?

Miten ohjataan asiakasta käyttämään virtuaaleja hyvinvointi- ja terveystalveluja?

Mitä verkostoyhteistyöllä tarkoitetaan?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana perehdytään kotona asuvan asiakkaan hoitotyöhön ja lasten tai mielenterveys- ja päihdehoitotyöhön, jossa kliiniset hoitotyön menetelmät valitaan edistämään muutosvaiheessa olevan potilaan itsehoitoa. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Harjoittelua edeltävät opintojaksot

G0082 Päätöksenteko hoitotyössä, 5 op**Opiskelija osaa:**

- kuvata terveystalvan tehtäväalueet ja on selvillä alansa vastuualueista
- arvioida kriittisesti teorioita, keskeisiä käsitteitä, menetelmiä ja periaatteita
- käyttää hoitotyössä laaja-alaisia ja edistyneitä tietoja päätöksenteon perustaksi
- tehdä päätöksiä, joita vaaditaan hoitotyössä monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi
- perustella ja arvioida kriittisesti tekemiään päätöksiä
- osoittaa ammatillisia edistyneitä taitoja
- esittää hoitotyön kehittämiskohteita
- tunnistaa ja pohtia hoitotyön tulevaisuuden haasteita

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus ilmenee?

Miten itsenäisiä päätöksiä hoitotyössä tehdään?
Miten hoitotyötä kehitetään ja siinä vaikutetaan?
Mitä tulevaisuuden haasteita hoitotyössä on?

Opintojakson kuvaus:

Päätöksenteolla hoitotyössä tarkoitetaan ajatteluprosesseja ja toimintamalleja, joiden avulla etsitään, tunnistetaan ja yhdistetään asiaankuuluvaa tietoa päätösten perustaksi, tunnistetaan ja priorisoidaan potilaan ongelmia, asetetaan tavoitteita ja valitaan tarkoituksenmukaisia auttamismenetelmiä, perustellaan tehtyjä päätöksiä ja suunnitellaan hoidon arviointia. Päätöksenteko hoitotyössä liittyy potilaan itsemääräämisoikeuteen, jonka mukaan hoitohenkilökunta kunnioittaa potilaan omia valintoja hoitoaan koskevissa asioissa.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut edeltävät opinnot

G0084 6. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa ja arvioida kriittisesti hoitotyön tietojään; teorioita, hoitotieteen keskeisiä käsitteitä, klinisiä menetelmiä ja periaatteita
- osoittaa hoitotyön laaja-alaista kliinistä osaamista
- arvioida kriittisesti omaa päätöksentekoaan hoitotieteen ja muiden tieteiden tietoperustasta käsin
- tehdä tutkittuun tietoon perustuvan ehdotuksen hoitotyön kehittämiseksi

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus toteutuu valitussa hoitotyön ympäristössä?

Miten asiantuntijuus lääkehoidossa toteutuu?

Mitä itsenäisiä päätöksiä hoitotyössä tehdään ja millaisella tiedolla niitä perustellaan?

Miten hoitotyön kehittämiskohteita tunnistetaan ja miten niitä kehittämällä vaikutetaan?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija valitsee harjoittelupaikkansa tekemänsä suunnitelman perusteella. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä

Edeltävät opinnot:

Edeltävät opintojaksot

G0085 7. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa ja arvioida kriittisesti hoitotyön tietojään; teorioita, hoitotieteen ja keskeisiä käsitteitä, klinisiä menetelmiä ja periaatteita
- osoittaa hoitotyön laaja-alaista kliinistä osaamista
- tehdä päätöksiä monimutkaisissa tai ennakoimattomissa tilanteissa
- perustella ja arvioida kriittisesti ammatillista päätöksentekoaan
- tuottaa uutta ja luovaa toimintaa hoitotyön kehittämiseksi
- toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä ja johtaa työryhmää

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus toteutuu valitussa hoitotyön ympäristössä?

Mitä ammatillisia päätöksiä sairaanhoitaja voi tehdä?
Miten ympäristö mahdollistaa innovatiivisen toiminnan?
Miten työryhmää johdetaan hoitotyössä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija valitsee 7. harjoittelupaikkansa tekemänsä suunnitelman perusteella. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut edeltävät opinnot

G004 HYVINVOINTIPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN, 30 op

Kuvaus:

Ydinkysymykset

Mikä on innovaatioiden merkitys hyvinvointipalvelujen kehittämisessä?

Miten hyvinvointipalveluja kehitetään?

Miten hyvinvointiyritys perustetaan?

Miten johtamisella kehitetään hoitotyötä?

Miten laatua kehitetään hoitotyössä?

Miten sovelletaan tutkimus- ja kehittämismenetelmiä kehittämishankkeissa?

Opiskelija osaa:

- osaa suunnitella hyvinvointiyrityksen liiketoimintaa
- etsiä uusia, asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
- tuottaa uutta osaamista ja innovaatioita kehittämishankkeessa
- kykenee työn johtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä projekti- ja työympäristöissä.
- toteuttaa opinnäytetyön tutkimus- ja kehittämishankkeessa ja antaa kypsyysnäytteen

Sisältö:

Hyvinvointipalvelujen innovaatioilla ja hoitotyön johtamisella kehitetään vaikuttavia ja asiakaslähtöisiä hyvinvointipalveluja

G0086 Hyvinvointiyrittäjäyys, 5 op

Opiskelija osaa:

- laatia liiketoimintasuunnitelman hyvinvointiyritykselle

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten yritysidea syntyy?

Miten liiketoimintasuunnitelma laaditaan?

Opintojakson kuvaus:

Yrittäjyyttä tarkastellaan hyvinvointialan palvelujen kehittämisen ja palveluyrityksen toimintaympäristön mahdollisuuksien näkökulmasta.

G0091 Hoitotyön johtaminen ja kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- työskennellä itsenäisesti hoitotyön asiantuntijatehtävissä
- tunnistaa erilaisia johtamismalleja

- suunnitella ja organisoida hoitotyötä
- soveltaa laadunhallinnan menetelmiä toiminnassaan

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitä on hyvä johtaminen?

Miten hoitotyötä ja henkilöstövoimavaroja johdetaan?

Miten hoitotyön laatu varmistetaan?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyön johtamisen tarkoituksena on varmistaa hoitotyön tarvittavat resurssit ja osaaminen, joita tarvitaan laadukkaiden palveluiden tuottamiseen ja hoitotyön kehittämiseen

G0087 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- rajata kehittämistehtävän ja kysymysasettelun
- etsiä ja valita opinnäytetyön taustaksi teoreettista tietoa
- laatia ja esitellä opinnäytetyösuunnitelman
- käyttää valittuja tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- edetä suunnitelmallisesti opinnäytetyöprosessissa
- toteuttaa opinnäytetyön tutkimus- tai kehittämistehtävänä
- laatia opinnäytetyöraportin ja esitellä opinnäytetyön
- osoittaa kypsyysnäytteessä opinnäytetyössä vaadittavaa osaamista

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten valitaan opinnäytetyön aihe?

Miten rakennetaan opinnäytetyön teoreettinen perusta?

Miten laaditaan opinnäytetyön suunnitelma?

Miten kuvataan ja perustellaan valitut tutkimus- ja kehittämismenetelmät?

Miten aineisto kerätään ja analysoidaan?

Miten opinnäytetyöprosessia ja sen tuloksia arvioidaan?

Miten eettisyyttä ja luotettavuutta arvioidaan?

Miten opinnäytetyö esitetään mielenkiintoa herättävällä tavalla?

Ydinkysymykset

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyötä. Se mahdollistaa opiskelijan ammatillisen kehittymisen ja palvelee työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita. Lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Laadittuaan opinnäytetyölleen idean, opiskelija kirjoittaa toiminnalleen suunnitelman osallistuen prosessia tukevaan työpajatyöskentelyyn.

Opinnäytetyön raportissa korostuu systemaattinen T&K&I-prosessi. Raportin perustana on teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi, jota tukee työpajatyöskentely. Opinnäytetyö sisältää työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

Edeltävät opinnot:

Projektityöskentely

G0089 Palveluinnovaatiot, 5 op

Opiskelija osaa:

- määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen lähtökohdista
- käyttää tutkimus- ja kehittämismenetelmien työvälineitä ja menetelmiä kehittämistyössä
- osallistua toteuttamiseen ja raportoida tavoitteellisen kehittämisprojektin
- toimia osana kumppanuusverkostoa

Opintojakson sisältö:

Miten idea syntyy ja kehittyy?

Mitä tietoa tarvitaan ilmiöstä ja kehittämisympäristöstä?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan kehittämisprojekti?

Mitä tuotteistaminen tarkoittaa kehittämistoiminnassa?

Miten kehittämistiimissä toimitaan?

Ydinkysymykset

Opintojakson kuvaus:

Palveluinnovaatioilla saadaan aikaan asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja kehittämisprojekteissa. Opintojakso voidaan toteuttaa Laurean oppimisympäristöissä, hankkeissa, työpajoissa tai harjoittelussa. Opintojakso on vaihtoehtoinen Tutkimus- ja kehittämismenetelmät II kanssa.

Edeltävät opinnot:

Projektityöskentely

Tutkimus- ja kehittämismenetelmät I

G0090 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät II, 5 op

Opiskelija osaa:

- etsiä tarvitsemaansa tietoa opinnäytetyöprosessin eri vaiheissa ja soveltaa tietoa opinnäytetyön tekemisessä
- tehdä opinnäytetyöraportin

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten opinnäytetyöprosessi etenee?

Miten opinnäytetyöraportti laaditaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa täydennetään tutkimus- ja kehittämismenetelmäosaamista. Opintojakso on vaihtoehtoinen Palveluinnovaatiot-opintojakson kanssa.

Edeltävät opinnot:

Projektityöskentely

Tutkimus- ja kehittämismenetelmät I

0370 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Mitkä vapaasti valittavat opinnot lisäävät ja monipuolistavat ammatillista osaamista?

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopinnojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00453 Suomen kielen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Suomenkielisessä koulutusohjelmassa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

01275 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalan matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00522 Suomen kielen valmentavat opinnot, 3 op**Opintojakson kuvaus:**

Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentajalle opintojaksolle opintojensa alkuvaiheessa. Kielten valmentavista opintojaksoista annetaan opiskelijalle opintopisteitä vapaasti valittaviin opintoihin, jos opiskelijan kielen lähtötaso on havaittu puutteelliseksi ja hänet on siksi ohjattu näihin kieliopintoihin.

01279 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

koulutusalanensa matemaattisten sovellusten edellyttämät perustiedot

Opintojakson sisältö:

lukion lyhyen matematiikan kertaaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten ammattiopintojen sisältämien matemaattisten sovellusten opiskelusta