

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Porvoo, sote), SHP12KA

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMISS-Osaaminen	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamis pohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

Toimintaympäristö

Hoitotyön koulutusohjelmassa oppiminen toteutuu tutkimus- ja kehittämishankkeissa yhteistyössä työelämän kanssa. Terveys- ja hyvinvointipalveluja tuottavat julkiset tai yksityiset organisaatiot ja kolmas sektori. Toimintaympäristöinä ovat perusterveydenhuollon terveyskeskukset, erikoissairaanhoidon yksiköt, asiakkaan koti, yksityiset yritykset, yhdistykset, järjestöt ja tieto- ja viestintäteknologiset tai muut hyvinvointiverkostot. Sähköiset tietojärjestelmät, ohjaus- ja neuvontapalvelut, palveluprosessit sekä hyvät käytänteet ja toimintamallit ovat edellytys asiakaslähtöisille palveluketjuille. Haasteena terveysalan toimintaympäristöissä on kehittää tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntävää vuorovaikutteista hyvinvointiosaamista. Yhteistoiminta ammattikorkeakoulun ja eri toimintaympäristöjen toimijoiden välillä edistää verkostokumppanuutta, jolloin kehitetään, edistetään ja tuotetaan asiakaslähtöistä palvelutoimintaa ja -osaamista.

Asiantuntijuus

Ammatillinen asiantuntijuus sisältää ammatillistiedollisen ja ammatillistaidollisen osaamisen terveysalan asiantuntijatehtävissä toimimista varten. Terveys- ja hyvinvointipalvelujen kehittäminen kuuluu olennaisena osana tehtäväalueen asiantuntijatyöhön. Hoitotyön ja terveydenhoitotyön asiantuntija ymmärtää tehtäväalueen aseman ja merkityksen yhteiskunnassa sekä kansallisessa ja kansainvälisessä työelämässä. Hän on perehtynyt hoitotyön ja terveydenhoitotyön keskeisiin käytännön työtehtäviin ja kykenee itsenäisesti työskentelemään tehtäväalueen asiantuntijatehtävissä. Tulevaisuuden haasteeksi hoitotyössä nousee väestön ikääntymiseen liittyvä tarve osaamisen muutokseen. Sairaanhoidajan ammattipätevyyttä ja yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoitajan koulutusta säätelee Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY.

Koulutusohjelmakohtaiset kompetenssit muodostavat perustan opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden kehittymiselle. Sairaanhoidajalla ja terveydenhoitajalla on vahva hoitotyön auttamismenetelmien, terveyden edistämisen, etiikan sekä viestinnän ja vuorovaikutuksen osaaminen. Hänen on tärkeä tuntea kehittämistoimintaa sekä ymmärtää terveydenhuollon toimintaympäristön palvelurakenteita pystyäkseen osallistumaan avaintoimintojen ja prosessien kehittämiseen. Sairaanhoidajalla ja terveydenhoitajalla on perusosaaminen hyvinvointiyrityksyyteen.

Asiantuntijuuden kasvuprosessi

Asiantuntijaksi kasvu on osa elinikäisen oppimisen prosessia, jossa yksilön tiedot, taidot, asenteet ja uskomukset kehittyvät ja muuttuvat. Ammatillisen kasvun tulee olla tietoista. Ammatillinen kasvu ja kehitys on monen tekijän yhteistulos, johon eniten vaikuttaa opiskelija itse. Onnistuneessa ammatillisessa kasvuprosessissa keskeisiksi tekijöiksi muodostuvat opiskelijan osalta itseohjautuvuus, aloitteellisuus, motivaatio, asenteet ja persoonalliset tekijät. Sairaanhoidajan/terveydenhoitajan ammatillinen kasvu ja identiteetti kehittyvät läpi koko opiskeluajan. Tätä prosessia tukee tuutorointi opintojen alusta lähtien ja jatkuu läpi opintojen.

Hoitotyön koulutusohjelmassa ammatillisen kasvun vaiheita voidaan luonnehtia seuraavasti:

1. Perehtyvä terveysalan ammattilainen
2. Harjaantuva terveysalan ammattilainen
3. Terveysalan kehittyvä osaaja
4. Terveysalan asiantuntijaksi kehittyvä osaaja

Osaamisalueet

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen. Kompetenssien luokittelussa käytetään jakoa yleisiin ja koulutusohjelmakohtaisiin kompetensseihin.

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

- Oppimisen taidot
- Eettinen osaaminen
- Työyhteisöosaaminen

- Innovaatio-osaaminen
- Kansainvälistymisosaaminen

Kompetenssien tuottama osaamisen kasvu kulkee koulutusohjelmakohtaisen osaamisen rinnalla läpi opintojen ja arvioidaan osaamisen arvioinnin yhteydessä.

Koulutusohjelman kuvaus

Laurea Porvoon paikallisyksikön profiilille on ominaista terveys- ja hyvinvointipalvelujen kehittäminen. Profiilin mukaisia opintoja opiskelija voi suorittaa koko opintojensa ajan, mutta profiili korostuu vaihtoehtoisissa ammattiopinnoissa.

Hoitotyön koulutusohjelmassa Porvoon Laureassa on kaksi suuntautumisvaihtoehtoa, hoitotyön sv ja terveydenhoitotyön sv.

Hoitotyön koulutusohjelma sisältää hoitotyön ydinosaamiseen "must know" liittyviä opintoja, jotka sisältävät sekä perus- että ammattiopintoja. Teemat, jotka kuuluvat ydinosaamiseen ovat: kehittämistoiminta, viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen, terveydenhuollon toimintaympäristö, hoitotyön auttamismenetelmät ja lääketieteellinen ja luonnontieteellinen osaaminen. Ydinosaamiseen liittyvät opinnot opiskelija suorittaa kahden ensimmäisen opintovuoden aikana.

Laurea Porvoon profiili koostuu hyvinvointiyrityksyydestä ja palvelujen kehittämisestä julkisella sektorilla.

Terveyspalvelut yksityisenä palvelutuotantona keskittyy yrittäjyys- ja liiketoimintaosaamiseen hyvinvointialalla, johtamiseen ja palveluinnovaatioiden kehittämiseen ja tuotteistamiseen. Terveyspalvelujen kehittäminen julkisella sektorilla sisältää opintoja sosiaali- ja terveydenhuollon palvelu- ja päätöksentekojärjestelmästä, johtamisesta sekä palvelujen kehittämisestä ja tuotteistamisesta.

Terveydenhoitajakoulutus perustuu sairaanhoitajakoulutukseen ja antaa valmiudet toimia sekä sairaanhoitajana että terveydenhoitajana. Terveydenhoitajan tutkinto 240 op koostuu sekä hoitotyön että terveydenhoitotyön opinnoista.

Terveydenhoitajan tutkintoon johtavat ammattiopinnot ovat laajuudeltaan 60 op, josta 30 op toteutuu sairaanhoitajan koulutukseen sisältyvinä ammattiopinnoina. Terveydenhoitajan koulutuksen tulee täyttää sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnolle, sairaanhoitaja (AMK) asetetut vaatimukset. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija laillistetaan sekä sairaanhoitajaksi että terveydenhoitajaksi.

Koulutusohjelman opetussuunnitelmassa asetetaan tavoitteeksi lisätä asteittain ruotsin ja englanninkielistä opetusta OPM:n asettamalle tavoitteelle (30 op) kansainvälistymisen edistämiseksi.

Harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa (90 op) on EU direktiivien mukainen. Harjoittelu koostuu opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaan ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä, työpajoissa ja erilaisissa sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä tapahtuvasta oppimisesta sekä opinnäytetyöstä. Opiskelijan on mahdollista suorittaa ammattitaitoa edistävää harjoittelua myös kansainvälisessä opiskelijavaihdossa. Laurea Porvoossa ammattitaitoa edistävän harjoittelun eteneminen on suunniteltu opiskelijan ammatillista kasvua ja kehittymistä tukevaksi.

Opetussuunnitelman rakenne

Hoitotyön koulutusohjelman opintoihin kuuluu perus- ja ammattiopintoja, vapaasti valittavia opintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua sekä opinnäytetyö. Ydinosaaminen sisältää perusopintoja 45 op, ammattiopintoja 40 op, harjoittelua 45 op. Vaihtoehtoiset opinnot sisältävät ammattiopintoja 20 op, harjoittelua 30 op ja opinnäytetyön 15 op. Vapaasti valittavien opintojen laajuus on 15 op. Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehdon opinnot koostuvat ammattiopinnoista 20 op ja harjoittelu 10 op.

Koulutusohjelman laadunvarmistus

Koulutusohjelman laadunvarmistus perustuu Laurean laadunvarmistusjärjestelmään. Arviointitiedon perustana toimii opetussuunnitelman arviointi, säännöllinen opiskelijapalaute ja strategian kehittämissuunnitelman mukaiset tiedonkeruut.

Koulutusohjelman laadunvarmistus tapahtuu suunnitelmallisesti Laurean laadunvarmistusjärjestelmän mukaisesti, jonka osa opiskelijapalautejärjestelmä on. Opintojen eri vaiheissa pyydetään opiskelijoita antamaan kokoavaa palautetta opetuksesta, oppimisympäristöstä, ohjauksesta ja oppimisen kehitymisestä. Kokoavien alkuvaiheen, keskivaiheen ja valmistuvien palautekyselyjen sekä hyvinvointikyselyn tulokset käsitellään paikallisyksikön henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Tulosten käsittelyssä keskitytään palautteiden asiasisältöön ja kehittämiskohteiden ja -toimien valintaan. Nämä kirjataan paikallisyksikön huoltokirjaan ja niiden toteutumista seurataan.

Opintojen yhteydessä kootaan palautetta opintojaksoista, harjoittelusta ja kansainvälisestä liikkuvuudesta. Palautetta käytetään opetussuunnitelman, opintojen toteutuksen ja ohjauksen kehittämisen perustana. Palautteet käsitellään paikallisyksikön henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Kehittämiskohteet kirjataan opintojakson itsearviointilomakkeeseen ja huoltokirjaan. Opetussuunnitelmaa ja sen toteuttamista arvioidaan säännöllisesti työelämäkumppaneiden muodostamissa ryhmissä sekä henkilöstölle suunnattujen LbD- ja T&K&I toiminnan arvioinneissa.

Opetussuunnitelman määrällistä arviointia tapahtuu vuosittain AMKOTA-tilastoinnin yhteydessä, jolloin seurataan opiskelijoiden läpäisyajoja, LbD-opintopisteitä, T&K&I-toiminnan tuottamia opintopisteitä sekä työelämälähtöisten hankkeistettujen opinnäytetöiden määrää.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	30	60	60	60
P001	KEHITTÄMISTOIMINTA				
P0033	Kehittämistyön perusteet	5			
P0034	Projektiosaaminen	5			
P0035	Tutkimusmenetelmäosaaminen	5			
P002	VIESTINTÄ- JA VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN				
P0036	Suullinen ja kirjallinen viestintä	5			
P0037	Vuorovaikutus- ja ryhmätoimintaosaaminen		5		
P0038	Ruotsi			5	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
P0039	Englanti		5		
P003	TERVEYDENHUOLLON TOIMINTAYMPÄRISTÖ				
P0040	Terveystieteiden palvelujärjestelmä	5			
P0041	Terveystieteiden edistäminen		5		
P0042	Eettisyys ja arvot terveystieteidenhuollossa			5	
P004	HOITOTYÖN AUTTAMISMENETELMÄT				
P0043	Hoitotyön perustamismenetelmät		10		
P0044	Asiakaslähtöinen suunnitelmallinen hoitotyö		10		
P0045	Asiakkaan kohtaaminen muutosvaiheissa			10	
P0046	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I		10		
P0047	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II		10		
P0048	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III			15	
P005	LÄÄKETIETEELLINEN JA LUONNONTIETEELLINEN OSAAMINEN				
P0049	Luonnontieteellinen osaaminen	5			
P0050	Lääketieteellinen osaaminen I		5		
P0051	Lääketieteellinen osaaminen II			5	
P006	TERVEYSPALVELUT YKSITYISENÄ PALVELUTUOTANTONA				
P0052	Yrittäjyys- ja liiketoimintaosaaminen			10	
P0053	Palveluinnovaatioiden kehittäminen			10	
P0054	Opinnäytetyö			15	
P0055	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV			10	
P0056	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V				10
P0057	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI				10
P007	TERVEYSPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JULKISELLA SEKTORILLA				
P0058	Sosiaali- ja terveystieteiden palvelut ja johtaminen			10	
P0059	Palveluinnovaatioiden kehittäminen			10	
P0060	Opinnäytetyö			15	
P0061	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV			10	
P0062	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V				10
P0063	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI				10

P008	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00453	Suomen kielen lähtötasotesti	0			
00397	Matematiikan lähtötasotesti	0			
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot		3		
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot		3		
00522	Suomen kielen valmentavat opinnot	3			
00637	Suomen kielen suullinen taito	0			
00636	Suomen kielen kirjallinen taito	0			
00189	Matematiikan valmentavat opinnot		3		
		30	60	60	60

P001 KEHITTÄMISTOIMINTA, 15 op

Kuvaus:

Kehittämistoiminta on organisaation toimintaa tavoitteellisesti uudistavaa ja kehittävää. Kehittämistoiminta perustuu kriittiseen ajatteluun ja tutkimukselliseen työotteeseen.

P0033 Kehittämistyön perusteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman

Opiskelija osaa arvioida omaa osaamistaan ja osaa antaa ja vastaanottaa palautetta sekä kehittää omaa osaamistaan palautteen pohjalta

Opiskelija oppii ymmärtämään ammatillisen kasvun merkityksen hoitotyön asiantuntijaksi kasvamisessa.

Opintojakson sisältö:

Kehittämispohjainen oppiminen

Monimuotoiset oppimisympäristöt

Ammatillisen kasvun prosessi

Systemaattinen tuutorointi

P0034 Projektiosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia vastuullisena projektiryhmän jäsenenä.

Opiskelija osaa hankkia tietoa ja suunnitella projektin.

Opiskelija osaa toteuttaa projektin ja seurata sen kulkua.

Opintojakson sisältö:

Mitä projektilla tarkoitetaan?

Miten projekti suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?

P0035 Tutkimusmenetelmäosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa tutkimusprosessin keskeiset elementit.

Opiskelija osaa laadullisen ja määrällisen tutkimuksen perusteet.

Opiskelija osaa lukea ja raportoida tutkittua tietoa.

Opintojakson sisältö:

Mikä on tutkimus- ja kehittämisprosessi?

Mitkä ovat keskeisimmät tutkimustyön menetelmät?

P002 VIESTINTÄ- JA VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN, 20 op

Kuvaus:

Viestintä ja vuorovaikutus terveysalalla ovat yksilöiden ja ryhmien kohtaamista ja yhdessä toimimista kansallisissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä terveyden edistämisen tavoitteiden saavuttamiseksi.

P0036 Suullinen ja kirjallinen viestintä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija kykenee asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen käyttäen erilaisia viestintätyylejä. Opiskelija osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa omassa työssään.

Opintojakson sisältö:

Työelämän kirjallinen viestintä

Esiintymistaito

Viestintävälineiden käyttö

P0037 Vuorovaikutus- ja ryhmätoimintaosaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa toimia ammatillisessa vuorovaikutuksessa asiakkaan, ryhmien ja yhteisöjen kanssa.

Opiskelija osaa kehittää työyhteisö- ja terveysviestinnän taitojaan.

Osaa analysoida vuorovaikutus- ja yhteistyöosaamistaan.

Opintojakson sisältö:

Ammatillinen vuorovaikutus

Keskeiset viestintä- ja vuorovaikutusmenetelmät sekä ryhmätyötaidot

P0038 Ruotsi, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään.

Opiskelija osaa soveltaa ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtiovallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

P0039 Englanti, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa käyttää englannin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään.

Opiskelija osaa soveltaa englanninkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opiskelija saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B.2.

P003 TERVEYDENHUOLLON TOIMINTAYMPÄRISTÖ, 15 op**Kuvaus:**

Terveystenhuollon toimintaympäristö on niiden palvelujen ja toimintojen kokonaisuus, jotka edistävät ja ylläpitävät kansalaisten terveyttä ja hyvinvointia.

P0040 Terveystenhuollon palvelujärjestelmä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee palvelurakenteet sekä – järjestelmän.
Opiskelija osaa keskeisimmät terveydenhuoltoa säätelevät lait ja asetukset.
Opiskelija omaa valmiuksia yrittäjyyteen.

Opintojakson sisältö:

Julkisen terveydenhuollon palvelurakenteet ja -järjestelmä
Hoitotyön historiallinen kehitys
Yrittäjyyskasvatus ja hyvinvointiyrittäjyys

P0041 Terveysten edistäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tunnistaa terveyden edistämisen kokonaisuuden osaksi omaa työtänsä.
Opiskelija tunnistaa kohderyhmien terveyden edistämiseen liittyvät tarpeet.
Opiskelija osaa soveltaa terveyden edistämisen menetelmiä omassa työssään.
Opiskelija osaa arvioida ympäristön merkitystä hyvinvoinnin ja terveyden edistämisessä.

Opintojakson sisältö:

Mitä terveyden edistämällä tarkoitetaan?
Mitkä ovat terveyden edistämisen kohderyhmät ja kohteet?
Minkälaisia terveyden edistämisen menetelmiä on?
Terveysten edistämisen yhteiskunnallinen näkökulma
Kansalliset ja kansainväliset terveysohjelmat

P0042 Eettisyys ja arvot terveydenhuollossa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tunnistaa ja osaa analysoida omaa eettistä ajatteluaan.
Opiskelija tunnistaa eettisiä kysymyksiä ja osaa etsiä niihin eettisesti kestäviä ratkaisuja.
Opiskelija osaa tarkastella eettisiä kysymyksiä organisaation ja yhteiskunnan näkökulmasta.

Opintojakson sisältö:

Hoitotyön eettinen perusta
Eettinen ongelmanratkaisu ja päätöksenteko
Eettiset kysymykset hoitotyössä
Kulttuuriset kysymykset hoitotyössä

P004 HOITOTYÖN AUTTAMISMENETELMÄT, 65 op

Kuvaus:

Asiakaslähtöisten hoitotyön auttamismenetelmien avulla edistetään asiakkaan terveyttä ja autetaan asiakasta selviytymään sairauden eri vaiheissa.

P0043 Hoitotyön perusauttamismenetelmät, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöisesti hoitotyötä

Opiskelija osaa hoitotyön kirjaamisen.

Opiskelija osaa antaa ensiapua ja tuntee poikkeusolojen terveydenhuollon järjestelmän.

Opintojakson sisältö:

Hoitotyön keskeiset käsitteet

Lääkehoidon perusteet ja lääkematematiikka

Suunnitelmallinen hoitotyö

Ergonominen työskentely

Hoitotyön auttamismenetelmät eri toimintaympäristöissä

Ensiapu ja poikkeusolojen terveydenhuolto

P0044 Asiakaslähtöinen suunnitelmallinen hoitotyö, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä asiakaslähtöisesti.

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa ammattitaitoisesti.

Opintojakson sisältö:

Äkillisesti sairastuneen, pitkäaikaisesti sairaan sekä leikkauspotilaan hoitotyö

Diagnosointi ja tarkkailu

Lääkehoito

Kivunhoito

Asiakaslähtöinen kuntoutus

P0045 Asiakkaan kohtaaminen muutosvaiheissa, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä perhehoitotyötä sekä mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyötä.

Opiskelija osaa auttaa ja tukea potilasta ja hänen omaisiaan kuoleman kohtaamisessa.

Opintojakson sisältö:

Raskaana olevan ja synnyttäneen terveyden edistäminen

Lapsen kasvu ja kehitys

Ikääntyneen hoitotyö

Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö

Kuolevan potilaan hoitotyö

P0046 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija perehtyy hoitotyön ympäristöön.

Opiskelija harjaantuu hoitotyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Opiskelija osaa hoitotyön perusauttamismenetelmät.

Opintojakson sisältö:

- Asiakkaan kohtaaminen

- Työyhteisössä toimiminen

- Kädentaidot

P0047 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä hoitotyötä.

Opintojakson sisältö:

Edellisen harjoittelun sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen ja kädentaidot lisäksi

- Eettisyys ja arvot hoitotyössä
- Hoitosuhdetyöskentely
- Lääkehoito
- Hoitotyön suunnittelu

P0048 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä hoitotyötä.

Opiskelija tuntee kulttuurin merkityksen terveyden edistämisessä ja hoitotyössä sekä kykenee toimimaan kansainvälisissä ja monikulttuurisissa työyhteisöissä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito ja hoitotyön suunnittelu lisäksi

- Ohjaus
- Monikulttuurinen hoitotyö

P005 LÄÄKETIETEELLINEN JA LUONNONTIETEELLINEN OSAAMINEN, 15 op

Kuvaus:

Lääketieteellinen ja luonnontieteellinen osaaminen ovat tietoa ihmisen rakenteesta ja toiminnasta, sairauksien synnystä, oireista, vaikutuksista toimintakykyyn sekä sairauksien tutkimus- ja hoitomenetelmistä.

P0049 Luonnontieteellinen osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee ihmisen elinjärjestelmien perusrakenteen, toiminnan ja säätelyn.

Opiskelija osaa soveltaa mikrobiologiaan pohjautuvaa tietämystään erilaisissa työelämän tilanteissa.

Opiskelija ymmärtää tautien synnyn ja elimistön reaktiot taudeissa.

Opintojakson sisältö:

Anatomia ja fysiologia
Mikrobiologia
Tautioppi

P0050 Lääketieteellinen osaaminen I, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija saa lääketieteen eri aloista tiedolliset perusvalmiudet, joita sovelletaan erilaisissa toimintaympäristöissä.

Opintojakson sisältö:

Sisätaudit
Geriatría
Kirurgia
Kuvantamismenetelmät ja terveydenhuollon teknologia
Anestesiologia
Psykiatria

P0051 Lääketieteellinen osaaminen II, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija saa lääketieteen eri aloista tiedolliset perusvalmiudet, joita sovelletaan erilaisissa toimintaympäristöissä.

Opintojakson sisältö:

Farmakologia
Gynekologia
Lastentaudit
Ravitsemustiede

P006 TERVEYSPALVELUT YKSITYISENÄ PALVELUTUOTANTONA, 65 op**Kuvaus:**

Terveyspalvelujen kehittäminen ja tuotteistaminen yrittäjyysorientaatio pohjalta.

P0052 Yrittäjyys- ja liiketoimintaosaaminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija tunnistaa omat vahvuutensa hyvinvointialan yrittäjänä.
Opiskelija osaa ennakoida toimintaympäristössä avautuvia mahdollisuuksia.
Opiskelija osaa rakentaa realistisen ja asiakaslähtöisen liiketoimintasuunnitelman.
Opiskelija osaa nykyaikaisen henkilöstöjohtamisen periaatteet ja kehittää omaa työtään.

Opintojakson sisältö:

Toimintaympäristöanalyysi
Liikeidea
Liiketoimintasuunnitelma
Aloittavan yrityksen talouden ja rahoituksen suunnittelu
Yritystoimintaa ohjaavat normit ja lainsäädäntö
Johtaminen

P0053 Palveluinnovaatioiden kehittäminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen lähtökohdista.
Opiskelija osaa toimia osana kumppanuusverkostoa.
Opiskelija osaa toimia vaikuttajana asiantuntijayhteisöissä.
Opiskelija osaa määritellä, suunnitella, kehittää, kuvata ja tuottaa asiakkaalle tarjottavan palvelun.
Opiskelija tuntee tuotteistamisen perusteet ja kaupallistamisen periaatteet.

Opintojakson sisältö:

Kehittämistarpeen määrittely
Kehittämisprosessi
Tuotteistaminen

P0054 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämisehdotuksia.
Opiskelija osaa käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
Opiskelija osaa käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi.
Opiskelija osaa arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti.
Opiskelija hallitsee kokonaisuuksia sekä esittää asiansa perustellen.

Opintojakson sisältö:

Miten esitetään työelämää koskevia perusteltuja kehittämisehdotuksia?
Miten ilmiöitä voi käsitteellistää?
Mitä on tutkittu tieto?
Miten valitaan sopivat tutkimus- ja kehittämismenetelmät?
Kuinka toimitaan yhteistoiminnallisesti?
Mitä on oman toiminnan kriittinen arviointi?
Miten kehittämistyön tulokset viestitään?

P0055 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija toimii vastuullisesti hoitotyössä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus ja monikulttuurinen hoitotyö lisäksi
- Näyttöön perustuva hoitotyö
- Päätöksenteko

P0056 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia asiantuntijayhteisössä toiminnan kehittäjänä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus, monikulttuurinen hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotyö ja päätöksenteko lisäksi
- Yhteiskunnallinen vaikuttaminen
- Johtaminen
- Toiminnan kehittäminen

P0057 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija syventää osaamistaan valitsemassaan toimintaympäristössä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus, monikulttuurinen hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotyö, päätöksenteko, yhteiskunnallinen vaikuttaminen, johtaminen ja toiminnan kehittäminen.

P007 TERVEYSPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JULKISELLA SEKTORILLA, 65 op

Kuvaus:

Julkisen sektorin terveyspalvelujen kehittäminen, palvelujen tuotteistaminen ja palvelumuotojen kehittäminen.

P0058 Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut ja johtaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee julkisen sosiaali- ja terveydenhuollon palvelu- ja päätöksentekojärjestelmän.
Opiskelija osaa nykyaikaisen henkilöstöjohtamisen periaatteet ja kehittää omaa työtään.

Opintojakson sisältö:

Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelurakenteet ja -järjestelmä
Toimintaympäristöanalyysi
Julkisen terveydenhuollon päätöksentekojärjestelmä
Lainsäädäntö
Verkottuminen julkisella sektorilla
Julkinen rahoitus
Johtaminen

P0059 Palveluinnovaatioiden kehittäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen lähtökohdista.
Opiskelija osaa toimia osana kumppanuusverkostoa.
Opiskelija osaa toimia vaikuttajana asiantuntijayhteisöissä.
Opiskelija osaa määritellä, suunnitella, kehittää, kuvata ja tuottaa asiakkaalle tarjottavan palvelun.
Opiskelija tuntee tuotteistamisen perusteet.

Opintojakson sisältö:

Kehittämistarpeen määrittely
Kehittämisprosessi
Tuotteistaminen

P0060 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia.
Opiskelija osaa käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
Opiskelija osaa käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi.
Opiskelija osaa arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti.
Opiskelija hallitsee kokonaisuuksia sekä esittää asiansa perustellen.

Opintojakson sisältö:

Miten esitetään työelämää koskevia perusteltuja kehittämis ehdotuksia?
Miten ilmiöitä voi käsitteellistää?
Mitä on tutkittu tietoa?
Miten valitaan sopivat tutkimus- ja kehittämismenetelmät?
Kuinka toimitaan yhteistoiminnallisesti?
Mitä on oman toiminnan kriittinen arviointi?
Miten kehittämistyön tulokset viestitään?

P0061 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija toimii vastuullisesti hoitotyössä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus ja monikulttuurinen hoitotyö lisäksi
- Näyttöön perustuva hoitotyö
- Päätöksenteko

P0062 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia asiantuntijayhteisössä toiminnan kehittäjänä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus, monikulttuurinen hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotyö ja päätöksenteko lisäksi
- Yhteiskunnallinen vaikuttaminen
- Johtaminen
- Toiminnan kehittäminen

P0063 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija syventää osaamistaan valitsemassaan toimintaympäristössä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus, monikulttuurinen hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotyö, päätöksenteko, yhteiskunnallinen vaikuttaminen, johtaminen ja toiminnan kehittäminen.

P008 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Vapaaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä

opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00453 Suomen kielen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Suomenkielisessä koulutusohjelmassa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

00397 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalanensa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00522 Suomen kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opintojakson kuvaus:

Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojensa alkuvaiheessa. Kielten valmentavista opintojaksoista annetaan opiskelijalle opintopisteitä vapaasti valittaviin opintoihin, jos opiskelijan kielen lähtötaso on havaittu puutteelliseksi ja hänet on siksi ohjattu näihin kieliopintoihin.

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

00189 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- koulutusalsansa matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot

Opintojakson sisältö:

- lukion lyhyen matematiikan kertaaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten opintojen sisältämien matemaattisten sovellusten opiskelusta.