

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Sosiaalialan koulutusohjelma (Laurea Otaniemi, sote), SSG12KA

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

Toimintaympäristö

Sosiaalialan toimintaympäristö on muuttuva. Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämässä. Haasteita sosiaalialan työlle tuovat väestön ikääntyminen, monikulttuurisuus, sosioekonomisten erojen lisääntyminen ja ympäristökysymysten merkityksen kasvaminen. Sosiaalialan palvelurakenne on siirtymässä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin. Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa. Sosiaalialan haasteisiin vastaaminen edellyttää uudenlaisia, luovia ja teknologisia ratkaisuja palvelujen tuottamisessa. Laurean toiminta-alueelle on ominaista väestön kasvu, teknologinen kehitys, verkostoituminen muiden korkeakoulujen kanssa sekä kansainvälisyys ja monikulttuurisuus. Uudellamaalla elämäntapa vaihtelee kaupunkikulttuurista maaseutumaiseen yhteiskulttuuriin. Väestön ikääntyminen on lähivuosina merkittävä haaste hyvinvointityölle Uudellamaalla. Haasteita liittyy myös elämäntilanteeltaan erilaisten lapsiperheiden arjen tukemiseen sekä erilaisiin sosiaalisiin ongelmiin ja yhteiskunnallista marginalisaatiota aiheuttaviin tekijöihin, kuten työttömyyteen, asunnottomuuteen, päihde- ja mielenterveysongelmiin sekä rikollisuuteen. Sosiaalialan koulutusohjelmasta valmistuvat sosionomit (AMK) sijoittuvat laaja-alaisesti sosiaalialan eri tehtäviin. Näistä yleisimpiä ovat sosiaaliohjaajan, ohjaajan, vastaavan ohjaajan, lastentarhanopettajan, perhetyöntekijän ja projektityöntekijän tehtävät. Sosionomi(AMK) voi toimia erilaisissa asiantuntijatehtävissä, työn suunnittelijana, toteuttajana, arvioijana, koordinaattorina ja kehittäjänä.

Asiantuntijuus

Sosiaalialan koulutusohjelman tavoitteena on kouluttaa sosiaalisen asiantuntijoita, jotka työskentelevät kasvatuksen, kuntoutuksen, ennaltaehkäisyn ja toimintakyvyn ylläpitämisen parissa. Sosiaalialan arvopohja lähtee ihmisen kunnioittamisesta ja yhteiskunnallisesta oikeudenmukaisuudesta. Sosiaalisen kentässä ammattikorkeakoulusta valmistuneet sosionomit ovat arjen asiantuntijoita, ihmisen tukijoita arjessa. Sosiaali- ja terveysalalla työ on ihmisten kanssa toimimista. Vuorovaikutustaidot, myönteeläisyyden taito, vastuullisuus, yksilön ja ryhmien ohjaamisen taidot sekä ihmisen kokonaisvaltainen kohtaaminen muodostaa osaamisen keskeisen ytimen. Asiakastyössä on tärkeää huomioida ihmisten elämäntilanteet muuttuvissa yhteiskunnallisissa olosuhteissa. Sosiaalialan koulutusohjelma kouluttaa osaajia sosiaalialan laajalle kentälle, jossa tuetaan asiakkaan osallisuuden vahvistumista. Sosiaalialalla käytettävien erilaisten menetelmien ja toimintatapojen osaaminen, tutkiva ja kehittävä työote, reflektiivinen asiantuntijuus, arviointi, toiminnan laatu ja johtaminen ovat tärkeitä.

Osaamisalueet

Sosionomin (AMK) osaaminen pohjautuu yhteiskunta- ja käyttäytymistieteelliseen teoriaperustaan. Keskeiset menetelmälliset lähtökohdat liittyvät sosiaalityöhön, sosiaalipedagogiikkaan sekä luovaan ja toiminnalliseen orientaatioon. Sosionomin (AMK) ydinosaamisalueet ovat (Mäkinen ym. 2009, AMK-verkosto 2010):

• Sosiaalialan eettinen osaaminen

Sosionomi on sisäistänyt sosiaalialan arvot ja ammattieettiset periaatteet ja sitoutuu toimimaan niiden mukaisesti

• Asiakastyön osaaminen

Sosionomi osaa luoda ammatillisen ja asiakasta osallistavan vuorovaikutussuhteen. Sosionomi osaa tukea ja ohjata erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä erilaisia teoreettisia lähestymistapoja ja työmenetelmiä soveltaen.

• Sosiaalialan palvelujärjestelmäosaaminen

Sosionomi tuntee hyvinvointia ja sosiaalista toimintakykyä tukevat palvelujärjestelmät sekä lainsäädännön. Hän osaa toimia moniammatillisissa verkostoissa ja pystyy osallistumaan palveluiden kehittämiseen.

• Kriittinen ja osallistava yhteiskuntaosaaminen

Sosionomi osaa analysoida epätasa-arvoa ja huono-osaisuutta tuottavia rakenteita ja osaa käyttää yhteisösosiaalityön, yhteiskunnallisen vaikuttamisen ja viestinnän keinoja sekä tukea kansalaisten osallisuutta.

• Tutkimuksellinen kehittämisosaaminen

Sosionomi on sisäistänyt reflektiivisen ja tutkivan työotteen. Sosionomilla on käytäntöpainotteista tutkimuksellista

osaamista ja hän osaa tuottaa uutta tietoa. Hän osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida sekä raportoida sosiaalialan kehittämishankkeita

- **Johtamisosaaminen**

Sosionomi tuntee talous- ja henkilöstöhallinnon peruseriaatteen sekä osaa toimia työyhteisön lähiesimiehenä. Hän kykenee kehittämään sosiaalialan osaamista, työyhteisöjä ja palveluprosesseja sekä omaa perusedellytykset toimia alansa yrittäjänä

Osaaminen, ammattitaito ja asiantuntijuus voidaan ymmärtää työn laatuvaatimusten ja työntekijän osaamisen leikkauspisteeksi. Osaamisella tarkoitetaan taidon soveltamista sosiaalisessa ympäristössä, kuten työorganisaatiossa.

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Sosiaalialan koulutus nojautuu ihmisen kehitysmahdollisuuksia, aktiivisuutta ja voimavaroja korostavalle ihmiskäsitykselle. Oppimistilanteissa edistetään aktiivista tiedonkäsittelyä sekä korostetaan luovuutta, elämyksellisyyttä ja vuorovaikutteisuutta. Oppimisen lähtökohtana on oman vuorovaikutus- ja kokemustavan reflektointi, omien kokemusten ja oman elämänhistorian tuottamien tietorakenteiden kriittinen tarkastelu. Koko koulutuksen ajan opiskelijaa tuetaan tutkivan ja kehittävän työotteen omaksumisessa sekä eettisen tietoisuuden kehittämisessä ja valmiudessa kriittiseen eettiseen pohdintaan ja vastuullisuuteen.

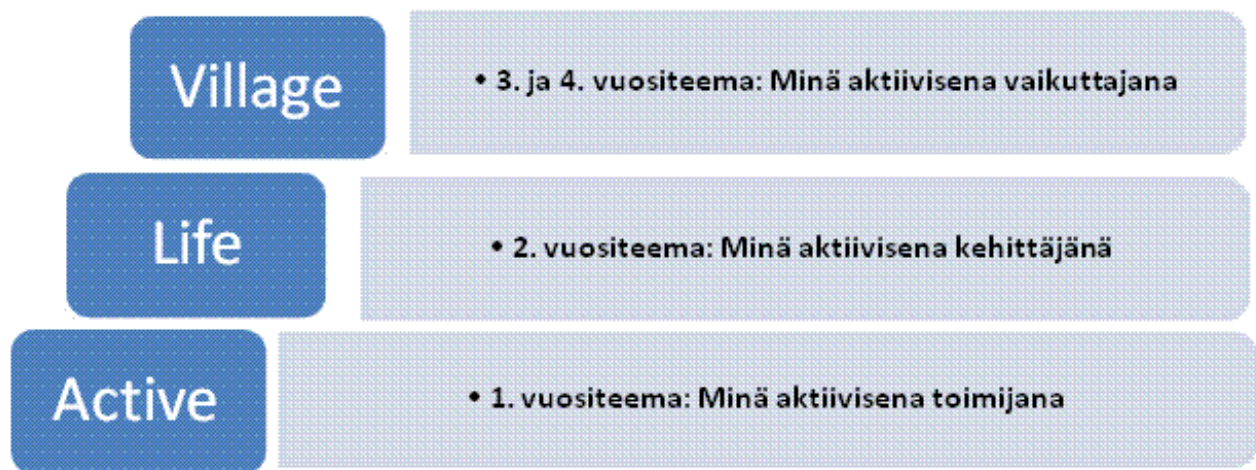
Koulutuksen alussa luodaan edellytyksiä sosiaalialalla tarvittavien valmiuksien kehittymiselle kehittämispohjaista oppimista hyödyntäen. Opiskelun alkupuolella, toimijatasolla, painottuu eettinen ja reflektiivinen työote, asiakastyön valmiuksien oppiminen ja sosiaalialan monitieteelliseen viitekehykseen perehtyminen. Koulutuksen edetessä, soveltajatasolla tarkastellaan työtä kokonaisvaltaisemmin sekä opiskellaan sosiaalialan työmuotoja ja menetelmiä. Opiskelija arvioi omaa toimintaansa suhteessa ammattityön yleisiin toimintatapoihin ja käytäntöihin. Koulutuksen loppupuolella, kehittäjätasolla, korostuu yhteiskunnallinen tietoisuus ja sosiaalialan työn kehittäminen. Opiskelija tarkastelee omaa toimintaansa ja työyhteisöissä tehtävää työtä suhteessa yhteiskunnallisiin kehityskuluihin ja arvoihin.

Laurea Otaniemi - Empowering People and Companies

Laurea Otaniemi on hyvinvoinnin ja liiketoiminnan osaaja, joka toimii Active Life Villagesissa. Laurean kumppaneina Active Life Villagesissa ovat hyvinvointialan yritykset ja Espoon kaupunki. Laurea Otaniemi voimaannuttaa ainutlaatuisella tavalla opiskelijoiden, henkilöstön, asiantuntijoiden ja yhteistyökumppaneiden toimintaa metropolialueella ja erityisesti Espoon alueella luoden uutta osaamista ja liiketoimintaa alueen toimijoille.

Monialaisen Otaniemi Laurean opiskelija on opintojen alusta lähtien aktiivinen toimija, opintojen edetessä tutkimus- ja kehittämishankkeissa aktiivinen alansa kehittäjä ja opintojen loppuvaiheessa työelämässä ja työyhteisöissä aktiivinen vaikuttaja. Toimintaa yhdistää ja voimaannuttaa Active Life Villagen tutkimuslaboratorioissa ja työelämälähtöisissä hankkeissa ihmisen hyvinvointia ja yrittäjyyttä tukevat ratkaisut. Opiskelijat, palvelujen käyttäjät, yritykset ja organisaatiot, asiantuntijat ja tutkijat työskentelevät aidosti yhdessä. Tunnetuimpia yksikön innovaatioista ovat interaktiivinen HyvinvointiTV® ja Helsinki Metropolitan Entrepreneurship Academyn Yrittäjyystiistai-tapahtumakonsepti.

Otaniemen Laurea on kansainvälinen, avoin ja elävä ympäristö, jossa eri toimijoiden osaaminen yhdistyy omaleimaisiksi palveluiksi ja hankkeiksi, jotka tuottavat hyvää oloa ja elinvoimaisuutta ympäristön toimijoille. Asiantuntijaksi kasvaminen perustuu opiskelijan oman toiminnan tunnistamiseen ja arvioimiseen sekä haluun kehittyä alansa osaajaksi.



Kuvio 1. Vuositeemat

Koulutusohjelman kuvaus

Tutkintonimike

Sosionomi (AMK)

Tutkinnon nimi

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ammattikorkeakoulututkinto

Laajuus ja opintojen kesto

210 op, 3,5 vuotta

Sosionomikoulutuksen tavoitteena Laurea – ammattikorkeakoulussa ja Active Life Villagen toimintaympäristössä on tuottaa sosiaalialan osaamista. Uudenlainen oppimisympäristö mahdollistaa uudenlaisten työkäytänteiden kehittymisen. Erilaiset laboratoriot – Activity lab, Habitat lab- sekä HyvinvointiTV studioineen - mahdollistavat tulevaisuuden asiantuntijuuden ja kompetenssien kehittymisen. Opinnot etenevät siten, että kahden ensimmäisen opiskeluvuoden aikana mahdollistuu oman ammatin perusosaamisen syntyminen ja kolmantena ja neljäntenä opiskeluvuotena opinnot etenevästi opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) mukaiseksi. Opintojen laajuus on 210 opintopistettä (op). Se jakaantuu Ammattikorkeakoululain mukaan perus-, ammatti- ja vapaasti valittaviin opintoihin, ammattitaitoa edistävään harjoitteluun sekä opinnäytetyöhön (423/2005).

Kansainvälisyys osana opiskelijan polkua



Kuvio 2. Kansainvälisyys opinnoissa

Opetussuunnitelman rakenne

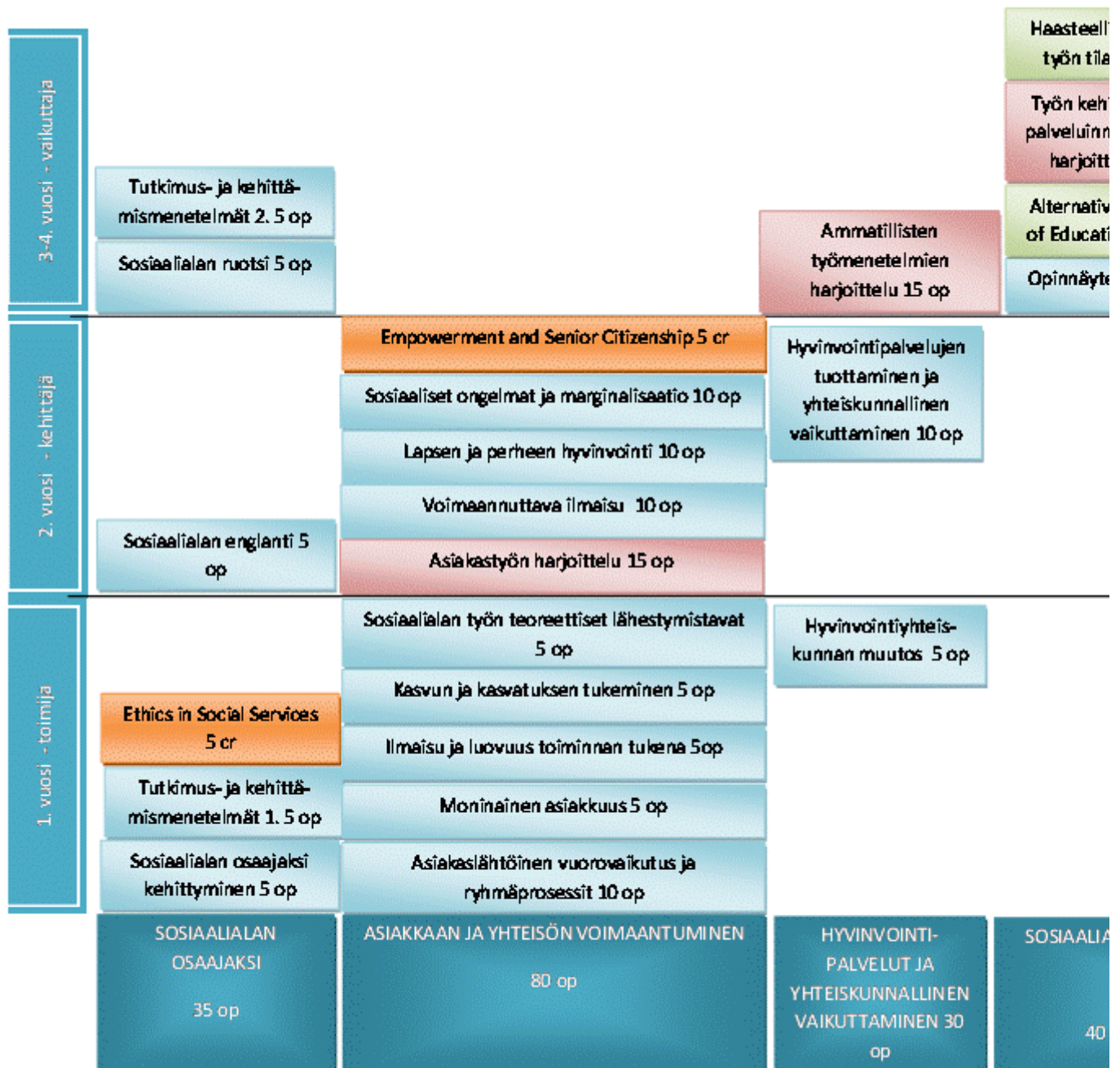
PERUSOPINNOT	30	30
AMMATTIOPINNOT	105	165
-opinnäytetyö	15	
-harjoittelu	45	
VAPAASTI VALITTAVAT	15	15
Yhteensä		210

Sosiaalialan koulutusohjelma sisältää kaikille yhteisiä pakollisia perusopintoja (30 op). Perusopintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle yleiskuva sosionomin ammatin asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa sekä sosionomin ammatissa vaadittavasta osaamisesta. Perusopintojen tavoitteena on myös perehdyttää opiskelija tutkimus- ja kehittämistyön perusteisiin sekä viestintään että antaa hänelle tarvittava kielitaito. Ammattiopintojen (90 op) ja valinnaisten ammatillisten opintojen (15 op) tavoitteena on, että opiskelija omaksuu sosionomin työn keskeisiin ammatillisiin kompetensseihin liittyvät ydinaihealueet siten, että opiskelija kykenee valmistuttuaan toimimaan sosionomin työtehtävissä sekä osallistumaan työyhteisön kehittämiseen. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun (45 op) tavoitteena on perehdyttää opiskelija erityisesti sosionomin työn kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen työelämässä. Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietoaan ja taitojaan. (423/2005).

Vapaaasti valittavien opintojen (15 op) tavoitteena syventää ja monipuolistaa eri teemoihin liittyvää osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia

henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan. Koulutusohjelman opintoihin sisältyy 30 op kansainvälisyysopintoja. Valinnaisten opintojen, vapaasti valittavien opintojen sekä erilaisten hankkeiden ja käytännön harjoittelu kautta opiskelija voi rakentaa oman oppimispolkunsa oman osaamisensa tukemiseksi.

Kansainvälisiä elementtejä sisältyy kaikkiin koulutusohjelmiin Laureassa. Jokaisen opiskelijan ulottuvilla on Laurean omien koulutusohjelmien kansainvälistävä opintotarjonta. Lisäksi Laurealla on noin 150 yhteistyöorganisaation verkosto maailmalla.



Kuvio 3. Opetusuunnitelman rakenne

Ammattikorkeakoulussa oppimisen lähtökohtana on osallistuminen työelämän kehittämishankkeisiin. Oppiminen

pohjautuu opettajien, opiskelijoiden ja työelämäosaajien kumppanuuteen. Kehittämishankkeet työpajoinen mahdollistavat yksilöllistä ja yhteisöllistä oppimista, uuden osaamistiedon rakentumista sekä uusia innovaatioita tuotteina, toimintamalleina ja toimintakulttuurina. Opiskelijat oppivat tutkimus- ja kehittämistoiminnan ja projektityön menetelmiä ja toimintatapoja kehittämishankkeissa koko koulutuksen ajan. Ohjauksella ja itsearviointilla tuetaan alan vaatimaa persoonallista, eettistä ja ammatillista kasvua. Kansainvälinen toiminta on tärkeä osa sosiaalialan koulutusohjelmaa.

Koulutusohjelmaan sisältyy viisi teemaa Sosiaalialan osaajaksi (30op), Asiakkaan ja yhteisön voimaantuminen (80 op), Hyvinvointipalvelut ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen (30 op), Sosiaalialan työn kehittäminen (55 op) ja Vapaasti valittavat opinnot (15 op)

Sosionomi (AMK) -tutkinto sisältää 45 op ammattitaitoa edistävää harjoittelua. Harjoittelujaksoja on opintojen aikana kolme:

- Asiakastyön harjoittelu (15 op) sisältyy teemaan Asiakkaan ja yhteisön voimaantuminen ja ajoittuu pääsääntöisesti toisen opiskeluvuoden alkuun.
- Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu (15 op) sisältyy teemaan Hyvinvointipalvelut ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen teemaan ja ajoittuu pääsääntöisesti kolmannen vuoden alkuun
- Työn kehittämisen harjoittelu (15 op) sisältyy teemaan Sosiaalialan työn kehittäminen ja ajoittuu pääsääntöisesti kolmanteen tai neljänteen opiskeluvuoteen

Sosionomi (AMK)-tutkinnon suorittanut opiskelija voi saada lastentarhanopettajan pätevyyden (Laki sosiaalihuollon ammatillisen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista 272.7§ ja asetus 608 voimaan 1.8. 2005) suorittamalla 60 op varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan opintoja. (Liitteenä toimitusjohtajan päätös 31/2007, jossa on lueteltu kelpoisuuden tuottavista opinnoista.)

Vapaasti valittavat opinnot (15 op) voivat syventää tai laajentaa opiskelijan osaamista. Opiskelija voi valita niitä joko oman koulutusohjelmansa tarjonnasta tai muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Muiden koulutusohjelmien tarjonnasta opiskelija voi suorittaa yksittäisiä opintojaksoja. Opiskelija voi vapaasti valittavina opintoina suorittaa myös eri koulutusohjelmien valinnaisista opinnoista

Opintoihin sisältyy 15 op:n laajuinen opinnäytetyö. Opinnäytetyöprosessin aikana opiskelija etenee ammatillisessa kasvussaan kohti asiantuntijuutta sekä oppii tutkivaa ja kehittävää työtettä.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	30	60	65	55
G007	SOSIAALIALAN OSAAJAKSI				
G8115	Sosiaalialan osaaajaksi kehittyminen	5			
G0019	Ethics in Social Services		5		
G0018	Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 1		5		
G0020	Sosiaalialan englanti		2	3	
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
G0021	Sosiaalialan ruotsi			5	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3			
00636	Suomen kielen kirjallinen taito	0			
00637	Suomen kielen suullinen taito	0			
00453	Suomen kielen lähtötasotesti	0			
00522	Suomen kielen valmentavat opinnot	3			
G008	ASIAKKAAN JA YHTEISÖN VOIMAANTUMINEN				
G0022	Asiakaslähtöinen vuorovaikutus ja ryhmäprosessit	10			
G0024	Kasvun ja kasvatuksen tukeminen	5			
G0025	Sosiaalialan työn teoreettiset lähtökohdat		5		
G0026	Moninainen asiakkuus		5		
G0027	Asiakastyön harjoittelu		15		
G0032	Ilmaisu ja luovuus toiminnan tukena		5		
G0028	Lapsen ja perheen hyvinvoinnin tukeminen			10	
G0115	Sosiaaliset ongelmat ja marginalisaatio			10	
G0116	Empowerment and Senior Citizenship			5	
G009	HYVINVOINTIPALVELUT JA YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAMINEN				
G0029	Hyvinvointiyhteiskunnan muutos	5			
G8117	Hyvinvointipalvelujen tuottaminen ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen		10		
G0023	Voimaannuttava ilmaisu		10		
G0031	Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu			15	
G010	SOSIAALIALAN TYÖN KEHITTÄMINEN				
G0033	Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 2			5	
G8122	Työn kehittäminen ja työhyvinvointi			10	
G8118	Työn kehittämisen ja palveluinnovaatioiden harjoittelu				15
G0164	Opinnäytetyö				15
G0096	Haasteellisten lasten kanssa työskentely				5
G0102	Leikkiä ikä kaikki	5			
G0100	Alternative Ways of Education				5
G8123	Crisis and Mental Health Work				5
G8124	Multicultural Work				5

G0110	Haasteelliset esimiestyön tilanteet				5
G020	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
		30	60	65	55

G007 SOSIAALIALAN OSAAJAKSI, 30 op

Kuvaus:

- Mitä on opiskelu ammattikorkeakoulussa?
- Mitä ammatillista osaamista sosiaalialalla tarvitaan?
- Mitä oppimiseen liittyviä valmiuksia ja välineitä sosiaalialalla ja sosiaalialan koulutuksessa tarvitaan?

Opiskelija osaa:

- ohjata omaa opiskeluaan ammattikorkeakoulussa kehittämispohjaisen oppimismallin mukaisesti.
- käyttää teknologisia työvälineitä.
- osoittaa perehtyneisyyttä sosionomin erilaisiin tehtäviin ja toimintaympäristöihin ja niissä tarvittaviin valmiuksiin.

Sisältö:

Teemassa muodostetaan käsitys oppimisesta ammattikorkeakoulussa ja sosiaalialan ammatillisen osaamisen ja kehittymisen lähtökohdista ja tavoitteista

Osaamisen kehittyminen:

Teeman aikana opiskelijalle muodostuu yleiskuva sosionomin ammatin asemasta ja sen merkityksestä yhteiskunnassa sekä sosionomin ammatissa vaadittavista kompetensseista. Teeman aikana opiskelija perehtyy tutkimus- ja kehittämistyön perusteisiin sekä viestintään, että saa tarvittavan kielitaidon.

G8115 Sosiaalialan osaajaksi kehittyminen, 5 op

Opiskelija osaa:

arvioida, suunnitella ja ohjata omaa oppimistaan ja työskentelyään kehittämispohjaista toimintamallia soveltaen

Opintojakson sisältö:

- Miten ja miksi kehittämispohjaisen oppimisen avulla opiskellaan ammattikorkeakoulussa?
- Miten opiskelija osaa arvioida, suunnitella ja kehittää omaa oppimisprosessiaan?
- Mistä opiskelija saa tukea opiskelussaan?
- Miten opiskelija osaa viestiä oppimisyhteisössä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija osaa arvioida, suunnitella ja ohjata omaa oppimistaan ja työskentelyään kehittämispohjaista toimintamallia soveltaen

G0019 Ethics in Social Services, 5 op

Opiskelija osaa:

- reflect upon the nature and professional development of social work
- integrate the fundamental ethical, theoretical and practical bases of the profession to inform their own values and personal development
- acquire knowledge of the theoretical foundations of social work and their related service environments
- know the value-base and ethical principles of social work be self-reflexive

Opintojakson sisältö:

- How do we understand human worth and human rights?
- What is the value foundation of social welfare work?
- Why are ethical principles necessary in work?
- What are the ethical principles which guide social welfare work?
- Why should we be sensitive towards ethical issues, ethical problems and ethical dilemmas in our work?

- Why are professional codes of social work ethics necessary in our work and how are they applied in practice?
- Why is promoting sustainable development important in modern society?

Opintojakson kuvaus:

Questions of human worth and human rights, Values, morals and ethics, ethical reflection, ethical responsibility, socially sustainable development, ethical principles in social services, Professional codes of ethics, ethical case studies.

G0018 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 1, 5 op

Opiskelija osaa:

- kehittää tiedonhallintataitojaan
- tunnistaa tutkimus- ja kehittämistyön eettisen näkökulman
- muodostaa käsityksen tutkimus- ja kehittämisprosessista sekä osaa valita tarkoituksenmukaiset menetelmät ja käyttää niitä
- kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimusmenetelmien perusteet
- tutkivan ja argumentoivan kirjoittamisen perusteet

Opintojakson sisältö:

Miten kehität omia tiedonhallintataitoja?

Minkälainen on tutkimusprosessi?

Mitä tarkoitetaan tutkivalla työotteella?

Mitä on argumentoiva kirjoittaminen?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla tarkatellaan tutkimus- ja kehittämistyön perusteita. Siinä perehdytään argumentoivaan kirjoittamiseen, tutkimustyön menetelmien perusteisiin.

G0020 Sosiaalialan englanti, 5 op

Opiskelija osaa:

- viestiä ja käyttää tehokkaasti viestinnän keinoja englannin kielellä työyhteisössään ja monikulttuurisessa ympäristössä.
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista.
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.
- tietää kielen rakenteiden ja sanaston analysoinnin merkityksen.
- saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B.2.

Opintojakson sisältö:

- Mitä viestinnällisiä taitoja sosiaalialalla tarvitaan?
- Missä sosiaalialan keskeisissä tilanteissa sosionomi tarvitsee vieraan kielen osaamista?
- Mitä kielen rakenteiden ja sanaston analysointitaitoja sosiaalialalla tarvitaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana hankitaan sosiaalialan ammatissa tarvittavia viestintätaitoja englanniksi. Lisäksi perehdytään englannin kielen rakenteelliseen osamiseen ja sosiaalialan keskeisiin sisältöihin englanniksi. Opintojakson aikana opiskelijan metalingvistiset taidot kehittyvät.

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty englannin kielen tasotesti tai hyväksytysti suoritettut englannin valmentavat opinnot.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

G0021 Sosiaalialan ruotsi, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään.
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista käyttäen erilaisia viestintäkanavia.
- ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2.

Opiskelija saavuttaa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä ruotsin kielen suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

Opintojakson sisältö:

- Mitä viestinnällisiä taitoja sosiaalialalla tarvitaan?
- Mitkä ovat sosiaalialan keskeiset tilanteet, joissa tulee selviytyä ruotsiksi?
- Miten opiskelija hyödyntää ruotsin kielen taitoaan työyhteisössään?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana hankitaan sosiaalialan ammatissa tarvittavia viestintätaitoja ruotsin kielellä. Lisäksi perehdytään ruotsin kielen rakenteelliseen osaamiseen ja sosiaalialan keskeisiin tilanteisiin ja sisältöihin ruotsiksi.

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty ruotsin kielen tasotesti tai hyväksytysti suoritettut ruotsin valmentavat opinnot

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op**00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op****00453 Suomen kielen lähtötasotesti, 0 op****Opintojakson kuvaus:**

Suomenkielisessä koulutusohjelmassa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

00522 Suomen kielen valmentavat opinnot, 3 op**Opintojakson kuvaus:**

Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojensa alkuvaiheessa. Kielten valmentavista opintojaksoista annetaan opiskelijalle opintopisteitä vapaasti valittaviin opintoihin, jos opiskelijan kielen lähtötaso on havaittu puutteelliseksi ja hänet on siksi ohjattu näihin kieliopintoihin.

G008 ASIAKKAAN JA YHTEISÖN VOIMAANTUMINEN, 75 op**Kuvaus:**

- Miten kohdataan ja ohjataan erilaisia asiakkaita, asiakasryhmiä ja yhteisöjä ?

- Miten kunnioitetaan asiakkaita ja noudatetaan eettisiä periaatteita vuorovaikutustilanteissa ?

Opiskelija osaa:

- kohdata ja ohjata erilaisia asiakkaita, asiakasryhmiä ja yhteisöjä
- kunnioittaa ja noudattaa eettisiä periaatteita vuorovaikutustilanteissa

Sisältö:

Asiakkaan ja yhteisön voimaantumisen tukeminen on keskeistä sosionomin ydinosaa-alueella. Teemassa korostuu toisaalta asiakasvuorovaikutus ja toisaalta asiakastyön menetelmälliset valmiudet.

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu ammatillisessa kasvussa ammatillisuuden alkuvaiheeseen, jossa oppijan ammatillisen perusosaamisen kehittyminen ilmenee eettisen tietoisuuden heräämisinä, arvojen pohtimisena ja sitä kautta ammatillisen vuorovaikutuksen ja asiakastyömenetelmien osaamisena yksilöiden, ryhmien ja yhteisöjen kanssa

G0022 Asiakaslähtöinen vuorovaikutus ja ryhmäprosessit, 10 op

Opiskelija osaa:

- tarkastella oman ajattelunsa ja toimintansa taustalla olevia arvoja ja asenteita.
- eritellä asiakastilanteiden herättämiä tunteita ja niiden taustalla olevia henkilökohtaisia uskomuksia.
- luoda asiakaslähtöisen ja empaattisen vuorovaikutussuhteen työskennellessään yksilöiden ja ryhmien kanssa.

Opintojakson sisältö:

- Miten rakennetaan luottamuksellinen vuorovaikutussuhde ja kehitetään sitä ammatillisin välinein?
- Miten omat arvot, uskomukset ja tunteet vaikuttavat vuorovaikutussuhteisiin?
- Miten omaa ja ryhmän toimintaa voidaan edistää luovasti?
- Miten ryhmän ohjaamista voidaan arvioida ja kehittää?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla tarkastellaan asiakaslähtöisen vuorovaikutussuhteen rakentumista ja sen kehittämistä. Tarkastelu alkaa henkilökohtaisten arvojen, uskomusten, tunteiden tunnistamisena sekä tiedostamisena. Vuorovaikutusta tarkastellaan ryhmässä toimisen ja ryhmän ohjaamisen näkökulmasta.

G0024 Kasvun ja kasvatuksen tukeminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida omaa kehitystään ja siihen vaikuttavia tekijöitä.
- tukea ja ohjata erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä kasvun ja kehityksen eri vaiheissa ja elämäntilanteissa

Opintojakson sisältö:

- Miten yksilöllinen kehitys etenee ja mitkä ovat sen riskitekijät?
- Miten kasvatuksella voidaan vaikuttaa kasvuun ja kehitykseen?
- Miten kasvua tuetaan erilaisissa tilanteissa?

Opintojakson kuvaus:

Kasvun ja kasvatuksen tukeminen opintojakso sisältää kasvun ja kehittymisen tarkastelua lapsuudesta vanhuuteen erilaisissa kasvuympäristöissä. Tutuiksi tulevat sekä kehityksen normaali että poikkeava eteneminen, ja kasvamisen riskitekijät. Kasvatuksen tukemisella voidaan vaikuttaa normaaliin ja poikkeavaan kehitykseen.

G0025 Sosiaalialan työn teoreettiset lähtökohdat, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida erilaisia sosiaalialan teoreettisia lähestymistapoja
- valita, käyttää ja arvioida asiakastyön menetelmiä suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat sosiaalialan työn teoreettiset lähestymistavat ja menetelmät?
- Mitkä ovat sosiaalialan työn menetelmälliset perinteet?

Opintojakson kuvaus:

Sosiaalialan työn teoreettisia lähestymistapoja ja menetelmiä tarkastellaan erilaisten teoreettisten viitekehysten kautta ja pohditaan, miten niitä voisi soveltaa työskenneltäessä asiakkaiden kanssa.

G0026 Moninainen asiakkuus, 5 op**Opiskelija osaa:**

- hahmottaa sosiaalialan asiakaskunnan moninaisuuden.
- ottaa huomioon kulttuurien merkityksen asiakastyössä.
- kohdata ja ohjata erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä, asiakkaita kunnioittaen ja sosiaalialan eettisiä periaatteita noudattaen

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat sosiaalialan asiakkaiden erityispiirteet?
- Miten kohdataan ja ohjataan erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä heidän tilanteensa huomioon?

Opintojakson kuvaus:

Moninainen asiakkuus opintojaksolla harjaannutaan sosiaalialan erilaisten asiakkaiden kanssa toimimiseen luonnollisissa ympäristöissä. Asiakkaita tuetaan lähtien heidän tarpeistaan ja tilanteestaan.

G0027 Asiakastyön harjoittelu, 15 op**Opiskelija osaa:**

- kohdata erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä.
- rakentaa asiakaslähtöisen vuorovaikutussuhteen.
- hahmottaa työyhteisön ja organisaation perustehtävää.
- osallistua aktiivisesti ja vastuullisesti työyhteisön toimintaan.
- asettaa itselleen ammatillisia osaamistavoitteita ja arvioida omaa ammatillista kasvuaan.
- toimia sosiaalialan eettisten periaatteiden mukaisesti.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on sosiaalialan työ harjoittelupaikassa?
- Miten arvioidaan omaa ammatillista kehittymistään?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana harjoitellaan asiakastyön perusvalmiuksia harjoittelupaikassa.

Edeltävät opinnot:

1.vuoden opintojen hyväksytty suoritus.

G0032 Ilmaisu ja luovuus toiminnan tukena, 5 op

Opiskelija osaa:

käyttää ilmaisullisia menetelmiä, toimia luovasti ja voimaannuttavasti ohjatessaan asiakkaita.

Opintojakson sisältö:

- Mitä ilmaisulla ja luovuudella tarkoitetaan?
- Mikä merkitys ilmaisulla ja luovuudella on ihmisen elämässä?
- Miten asiakkaita voidaan ohjata ilmaisemaan itseään?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tarkastellaan ilmaisua ja luovuutta sekä niiden ohjaamista ihmisten ja toiminnan voimavarana.

G0028 Lapsen ja perheen hyvinvoinnin tukeminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia lapsen kasvattajana sekä perheen voimaantumisen tukijana.
- arvioida lapsen etua toimiessaan lapsen ja perheen hyvinvointipalveluiden osajana.
- käyttää varhaiskasvatuksen ja lastensuojelun työmenetelmiä.
- toimia varhaiskasvatuksen ja lastensuojelun perusteiden mukaisesti työssään

Opintojakson sisältö:

- Mitä on lapsuus ja millä tavoin se on muuttunut?
- Miten perhe vaikuttaa lapsen kasvatukseen ja hyvinvoinnin toteutumiseen?
- Mitä on lapsilähtöisyys, kasvatuskumppanuus ja osallisuus?
- Mitä on varhaiskasvatus ja lastensuojelu?
- Mitkä ovat lapsen oikeudet ja etu varhaiskasvatuksessa ja lastensuojelussa?
- Mihin lastensuojelu ja varhaiskasvatus ja niiden palveluiden järjestäminen perustuvat?
- Millaisia työmuotoja ja –menetelmiä lastensuojelussa ja varhaiskasvatuksessa käytetään

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tarkastellaan lapsen ja perheen voimaantumiseen ja hyvinvoinnin edistämiseen liittyviä keskeisiä käsitteitä ja toimintatapoja. Lapsuuden muutoksen, Lapsen Oikeuksien ja lapsen edun mukaiset toimintatavat ovat lähtökohtana lapsilähtöiselle työskentelylle, perheen osallisuudelle ja kasvatuskumppanuudelle. Varhaiskasvatuksen ja lastensuojelun lainsäädännöt, teoreettiset perusteet ja palveluiden järjestäminen antavat perustan ammatillisille työmenetelmille.

G0115 Sosiaaliset ongelmat ja marginalisaatio, 10 op

Opiskelija osaa:

kohdata arvostavasti erilaisia ihmisiä ja toimia heidän osallisuuttaan vahvistaen

Opintojakson sisältö:

- Miksi marginalisoitumista tapahtuu?
- Minkälaisia osallistavia keinoja on syrjäytymisen ehkäisemiseksi

Opintojakson kuvaus:

Marginalisaation ja osallisuuden tarkoituksena on ymmärtää ja analysoida marginalisaatiota tuottavia ilmiöitä sekä toimiminen aikuissosiaalityössä osallisuutta vahvistaen.

G0116 Empowerment and Senior Citizenship, 5 op

Opiskelija osaa:

- Recognise the particular characteristics and effects of the ageing process at both an individual and societal level.
- Be able to use empowerment methods in working with senior citizens.
- Work with senior citizens in multicultural environments.
- Work in multi professional teams and networks.
- Analyse and critique their own values and assumptions about senior citizens.

Opintojakson sisältö:

- How does ageing affect the individual and society?
- What is the effect of an ageing population on our societies, cultures and economic systems?
- Why is empowering senior citizens a policy priority?
- What is empowerment in relation to "senior citizens" and how do we empower them?
- How is ageing seen differently by different cultures?
- How do social services support the aged?
- How do we work with senior citizens and their physical, psychological and social needs.

Opintojakson kuvaus:

The course addresses the increasing and different demands being made on welfare services to meet the needs of an ageing population. The course also examines alternative empowerment methods to working with senior citizens.

G009 HYVINVOINTIPALVELUT JA YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAMINEN, 35 op

Kuvaus:

- Mitä hyvinvoinnilla ja huono-osaisuudella tarkoitetaan?
- Millainen on suomalaisen sosiaalivaltion sosiaali- ja hyvinvointipalvelujärjestelmän luonne?
- Mihin arvolähtökohtiin tukeutuen, millaisiin asioihin, ja millaisin keinoin sosiaaliala pyrkii edistämään hyvinvointia?

Opiskelija osaa:

hyödyntää sosiaalipalvelujärjestelmän tuntemustaan sosionomin työssä ja oman alansa kehittämisessä

Sisältö:

Teemassa analysoidaan hyvinvointia ja siihen vaikuttavia tekijöitä ja perehdytään suomalaisen sosiaalipalvelujärjestelmän luonteeseen ja keinoihin kansalaisten hyvinvoinnin edistämisessä. Teemassa perehdytään myös erilaisiin vaikuttamisen keinoihin sosiaalialalla.

Osaamisen kehittyminen:

Teemaan sijoittuu sosionomin työn keskeiset ammatilliset kompetenssit ja niihin liittyvät ydinaihealueet siten, että opiskelija kykenee toimimaan sosionomin työtehtävissä

G0029 Hyvinvointiyhteiskunnan muutos, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida yhteiskunnallista ja sosiaalivaltion muutosta yhteiskuntatieteellistä käsitteistöä soveltaen.
- ymmärtää muutosten merkityksen kansalaisten arjessa ja sosiaalialan työssä.
- arvioida omaan hyvinvointiinsa vaikuttavia tekijöitä

Opintojakson sisältö:

- Mitä on hyvinvointi?

- Mitä tarkoitetaan sosiaalivaltiolla ja miksi se on olemassa?
- Mitä vaihtoehtoja suomalaisen yhteiskunnan muutokselle on nähtävissä?
- Mitä kehittämis- ja osaamistarpeita sosiaalialan työlle avautuu?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa analysoidaan suomalaisen yhteiskunnan ja sosiaalivaltion muutosta, sen tavoitteita ja haasteita globalisoituneessa maailmassa.

Opintojaksossa analysoidaan yhteiskunnallisten muutosten vaikutuksia yhteisöjen ja kansalaisten elinoloihin.

G8117 Hyvinvointipalvelujen tuottaminen ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- hyödyntää sosiaaliturvan ja sosiaalipalvelujen tuntemustaan työssään.
- soveltaa erilaisia vaikuttamisen tapoja erilaisissa toimintaympäristöissä.
- hyödyntää teknologisia mahdollisuuksia asiakastyössä.
- osaa tarkastella sosiaalialan palvelujen tuottamista myös liiketaloustoimintana.

Opintojakson sisältö:

- Millä vaihtoehtoisilla tavoilla sosiaalipalveluja tuotetaan?
- Mitkä ovat palvelujen ja sosiaaliturvan kehittämishaasteet?
- Mihin asioihin sosionomi pyrkii ammatissaan vaikuttamaan ja miksi?
- Mitä vaikuttamisen keinoja kansalaisyhteiskunnassa ja sosiaalialan työssä on käytettävissä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla arvioidaan erilaisia sosiaalipalvelujen tuottamisen tapoja ja perehdytään yhteiskunnallisen vaikuttamisen muuttuvaan luonteeseen sekä vaikuttamisen tavoitteisiin ja keinoihin sosiaalialalla

G0023 Voimaannuttava ilmaisu, 10 op

Opiskelija osaa:

- hyödyntää ilmaisullisia menetelmiä monipuolisesti
- etsiä ja vahvistaa omaan ilmaisuunsa esteettisyyttä tuottavaa luonnetta ja arvoa

Opintojakson sisältö:

- Miten omaa ilmaisua voi kehittää?
- Miksi oman ilmaisun kehittäminen on tärkeää sosionomille?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana vahvistetaan omaa ilmaisua. Ilmaisun terapeuttinen, yhteisöllinen ja voimaannuttava luonne sekä kauneuden tuottaminen lisäävät valmiuksia oman työskentelyn syventämiseen.

G0031 Ammatillisten työmenetelmien harjoittelu, 15 op

Opiskelija osaa:

- tukea ja ohjata tavoitteellisesti erilaisia asiakkaita ja asiakasryhmiä.

- arvioida itseään kehittyvänä ammattilaisena suhteessa ammattityön menetelmiin ja asiakastyön haasteisiin.
- hahmottaa työyhteisön ja organisaation perustehtävää.
- osallistuu aktiivisesti ja vastuullisesti työyhteisön toimintaan.
- toimia sosiaalialan eettisten periaatteiden mukaisesti.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat sosiaalialan työn menetelmät?
- Miten arvioidaan omaa ammatillista kehittymistään?
- Miten toimia työyhteisössä vastuullisesti?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana harjoitellaan sosiaalialan työmenetelmiä harjoittelupaikassa.

Edeltävät opinnot:

1 ja 2 vuoden opinnot suoritettu hyväksytysti.

G010 SOSIAALIALAN TYÖN KEHITTÄMINEN, 55 op

Kuvaus:

- Miten sosiaalialan työtä tutkitaan ja kehitetään?
- Miten osallisuuden ja esimiestyön avulla saadaan työyhteisö kehittämään omaa työtään?
- Mitä on johtajuus ja henkilöstöjohtaminen?

Opiskelija osaa:

- tutkia ja kehittää sosiaalialan työtä
- toimia esimiestyössä
- kehittää työyhteisöä

Sisältö:

Teemassa tarkastellaan työyhteisöä ja sen jäseniä työnsä tekijöinä ja kehittäjinä sekä esimiestyötä työn kehittämistä ja työyhteisöä kehittämistä tukemassa. Teemassa tarkastellaan johtamista ilmiönä ja henkilöstöjohtamista.

Teemassa korostuu tutkimus- ja kehittämistoiminnan oppiminen sekä oman ammattiosaamisen syventyminen

Osaamisen kehittyminen:

Teema sijoittuu opintojen loppuvaiheeseen. Teemassa korostuu kehittämis- ja esimiesvalmiuksien kehittyminen sekä ammattiosaamisen syventyminen. Teemassa opiskelija valitsee pakollisten ammattiopintojen lisäksi valinnaisia ammatillista kehittymistä edistäviä opintojaksoja

G0033 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää asiantuntevasti ja laaja-alaisesti tutkimukseen liittyviä käsitteitä
- soveltaa tutkimukseen liittyviä kvalitatiivisia ja kvantitatiivisia analyysimenetelmiä
- soveltaa kriittisesti tutkimuseettisiä periaatteita

Opintojakson sisältö:

- Mitä erilaisia kvalitatiivisia ja kvantitatiivisia analyysimenetelmiä on?
- Miten sovelletaan kvalitatiivisia ja kvantitatiivisia tiedonhankinta- ja analyysimenetelmiä?
- Miten sovelletaan tutkimuseettisiä periaatteita?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään siihen, miten tietoa käsitellään ja arvioidaan kriittisesti. Tarkoituksena on hallita tutkimus- ja kehittämisprosessi.

Edeltävät opinnot:

Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 1.

G8122 Työn kehittäminen ja työhyvinvointi, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia vastuullisena työyhteisöjen ja verkostojen jäsenenä, lähiesimiehenä ja kehittäjänä.
- kehittää ja johtaa sosiaalialan osaamista, työyhteisöjä ja palveluja moniammatillisena yhteistyönä.
- analysoida, arvioida ja kehittää työhyvinvointia.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on sosiaalialan työn kehittäminen?
- Mitä on johtajuus ja esimiestyö?
- Miten kehitetään toimivaa työyhteisöä?
- Mitä tarkoitetaan työhyvinvoinnilla?
- Miten kehitetään työhyvinvointia?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tarkastellaan sosiaalialan työn kehittämistä, johtajuutta sekä esimiestyötä ja miten työyhteisöjen hyvinvointia voidaan edistää.

G8118 Työn kehittämisen ja palveluinnovaatioiden harjoittelu, 15 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa erilaisia teoreettisia lähestymistapoja ja työmenetelmiä tarkoituksenmukaisesti sekä arvioida niitä.
- etsiä kehittämisen kohteita työelämän lähtökohdista.
- työskennellä tiimissä ja toimia asiantuntijayhteisössä.
- arvioida omaa osaamista, kehittämistyötä ja syntynyttä tulosta kehittämisen tavoitteiden suhteen.
- kriittisesti arvioida omaa ammattieettistä toimintaa, työyhteisön ja ammattialan eettisiä periaatteita.

Opintojakson sisältö:

Mitä on sosiaalialan työn kehittäminen työyhteisössä ja verkostoissa?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana harjoitellaan sosiaalialan työn kehittämistä harjoittelupaikassa

Edeltävät opinnot:

Teeman 1, 2 ja 3 opintojaksot

G0164 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia.
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi.
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa.
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti.
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on opinnäytetyö ja sen eri vaiheet? (opinnäytetyöprosessiin ja kehittämishankkeeseen perehtyminen ja aiheen ideointi, opinnäytetyösuunnitelma, jossa kuvataan opinnäytetyön tausta ja tavoitteet, keskeinen aihetta koskeva tutkittu tieto, käytettävät tutkimus- ja kehittämismenetelmät sekä toteuttamissuunnitelma, opinnäytetyön toteuttaminen, opinnäytetyön raportointi ja julkistaminen, kypsyysnäyte)

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita.

Edeltävät opinnot:

Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 1. ja 2.

G0096 Haasteellisten lasten kanssa työskentely, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida lastensuojeluasiakkaiden erityistarpeita
- työskennellä heitä tukien

Opintojakson sisältö:

- Mitä tarkoitetaan lasten oppimisvaikeuksilla?
- Mitkä ovat lasten yleisimmät mielenterveysongelmat?
- Miten vanhempien mielenterveys- ja päihdeongelmat vaikuttavat lapsen hyvinvointiin?
- Mitkä ovat lastensuojelussa esille tulevia erityiskysymyksiä avo- ja sijaishuollossa?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tarkastellaan lasten oppimiseen vaikuttavia sosio-emotionaalisia ongelmia. Lasten ja vanhempien mielenterveys- ja päihdeongelmat edellyttävät erityisiä valmiuksia lasten kanssa työskenneltäessä.

G0102 Leikkiä ikä kaikki, 5 op

Opiskelija osaa:

- nähdä leikin tärkeänä työmenetelmänä lasten toiminnassa ja osaa tukea lapsen leikkiä.
- suunnitella ja järjestää lasten toimintaympäristön siten, että se ohjaa lapsia toimimaan leikin avulla tavoitteiden suunnassa.
- käyttää sadutusta työmenetelmänä lapsilla ja aikuisilla.
- kuunnella lasta ja suunnitella toimintaa sen pohjalta.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on leikki?
- Mikä on leikin merkitys lapselle?
- Miten leikkiä havainnoidaan?
- Miten leikkiä voidaan tukea?
- Miten leikkiympäristöjä suunnitellaan?
- Mitä lapsen kuuntelemisella tarkoitetaan?
- Mitä on sadutus?
- Miten sadutus voi toimia eri ikäisten ihmisten perinteen ja leikkiperinteen välittäjänä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana pohditaan leikkiä, sen merkitystä ja mahdollisuuksia lapsen arjessa eri ikäkausina. Leikin havainnointi ja lapsen kuunteleminen suuntaavat lapsilähtöistä lasten toiminnan suunnittelua ja oppimisen ohjaamista. Sadutus on kaikenikästen kuuntelua ja osallisuutta korostava työväline

G0100 Alternative Ways of Education, 5 op**Opiskelija osaa:**

- evaluate and see the influence of educational ideologies on the education and on the educators.
- deepen one's own educational consciousness and recognize its possibilities in education.

Opintojakson sisältö:

- What kinds of educational ideologies are there/exist?
- What does educational consciousness mean?
- What kinds of educational styles are there/exist?
- What kinds of alternative ways of education exist nowadays?

Opintojakson kuvaus:

Educational ideologies, educational consciousness and educational styles are in the main interest in this study unit. The attention being focused to the alternative ways of education nowadays such as Steiner, Montessori, Freinet, Reggioemilia, Freire, language immersion, nature, religion, creativeness, education at home etc.

G8123 Crisis and Mental Health Work, 5 op**Opiskelija osaa:**

- Critically analyse different aspects of crisis and mental health work.
- Use different professional methods in working with clients in crisis situations.
- Recognise how individuals from other cultures may experience crisis and mental health problems differently.

Opintojakson sisältö:

- How do we respond to, and support clients in crisis, who may also have suicidal thoughts?
- What kinds of methods are available for use in helping traumatized people or people with mental health problems?
- What is preventive mental health and crisis work, as opposed to reactive intervention?
- What might be the effects of trauma on an individual, family or community?

- How might individuals from different cultures define, experience and respond to crisis and mental health problems?
- How can we generally promote good mental health?

Opintojakson kuvaus:

The study unit investigates current issues in crisis and mental health work. It examines methods of helping people who have experienced traumatic events or have problems with mental health. An essential part of crisis and mental health work is preventive work and the promotion of good mental health.

G8124 Multicultural Work, 5 op

Opiskelija osaa:

- function effectively in a multicultural working environment
- demonstrate multicultural competence in using empowering & client-centred methods with individuals and groups from minority backgrounds.

Opintojakson sisältö:

- What is culturally sensitive and competent multicultural work?
- How is the quality of life of minorities reduced by various processes of structural discrimination?
- Why do we need to develop different social work approaches for different client groups?

Opintojakson kuvaus:

Multicultural Work develops professional skills based on anti-racist and anti-discriminatory approaches. It further focuses on issues of domestic violence and minorities, European and Finnish Immigration and integration policy, and structural discrimination and encourages students to critically interrogate their own work within the framework of current social work theory.

G0110 Haasteelliset esimiestyön tilanteet, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida erilaisia työyhteisön ongelmatilanteita ja tuottaa niihin ratkaisuvaihtoehtoja.
- tiedostaa esimiestyön mahdollisuudet ongelmatilanteiden ratkaisuisissa.
- tarkastella asiaa myös vastuullisena yhteiskunnallisena toimijana

Opintojakson sisältö:

- Miten työyhteisön ongelmatilanteet syntyvät ja mihin ne vaikuttavat?
- Miten esimies tiedostaa oman vastuunsa, mahdollisuutensa ja roolinsa ongelmatilanteiden ratkaisijana?
- Minkälaisia keinoja on erilaisten ongelmatilanteiden ratkaisuun?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään erilaisiin työelämän konfliktitilanteisiin. Tilanteiden selvittelyn ja ongelmien jäsentämisen perusteella kehitellään erilaisia ongelmatilanteiden ratkaisuja.

G020 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoittuu ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista

tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.