

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Hyvinkää, sote), STB11SN

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittareihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamis pohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Koulutusohjelman toimintaympäristö

Hyvinkään Laurea sijaitsee 45 000 asukkaan kaupungin keskustassa kaikkien palvelujen äärellä. Kaupungin visio vuodelle 2017 on: Hyvinkää on metropolialueella kasvava, vetovoimainen, viihtyisä ja turvallinen Pohjois-Uudenmaan keskus. Hyvinkää edistää asukkaidensa hyvinvointia ja elinkeinoelämän menestystä sekä elinkeinoelämän, kolmannen sektorin ja julkisten palveluntarjoajien yhteistyötä. Hyvinkää on aktiivinen osa metropolialuetta. Tehokkaat liikenneyhteydet ja erinomainen logistinen sijainti tukevat menestyksensä elinkeinoelämän ja yritystoiminnan kasvua. Pohjois-Uudenmaan keskuksena Hyvinkää toimii tiiviissä yhteistyössä naapurikuntien ja seutukunnan kanssa.

Hyvinkäällä ja Hyvinkään-Riihimäen talousalueella on merkittävä koulutuksen ja kehittäjäorganisaatioiden keskittymä. Vakiintuneessa verkostoyhteistyössä Laurean kanssa toimivat muun muassa Teknologiakeskus Techvill ja sen hallinnoima nostamisen ja siirtämisen osaamiskeskus, koheesio- ja kilpailukykyohjelman (KOKO) alueellinen toimija, tiedekorkeakoulu Palmenia ja Tampereen teknillinen yliopisto, ammatillisen toisen asteen koulutuskonserni Hyria Oy ja Suomen Ympäristöopisto, kansallisine ja kansainvälisine verkostoineen. Verkostoon kuuluvat myös yritystoiminnan edistämiseen keskittyneet kuntakohtaiset yrittäjäyhdistykset, Riihimäen - Hyvinkään kauppakamari, Yrityspalvelut HyRi Oy ja TE -toimistot sekä First Round Center.

Hyvinkään seudun elinkeinotoiminnassa työpaikkatarjonnan neljän kärki on 1) yhteiskunnalliset palvelut, 2) teollisuus, 3) kauppa, majoitus ja ravitsemistoiminta sekä 4) rahoitus- vakuutus ja liike-elämän palvelut. Kansainvälinen konserni Kone Oy on paitsi tuotantolaitos myös palveluliiketoimintaan erikoistunut toimija. Hyvinkään paikallisyksikön toiminta verkottuu erityisesti sosiaali- ja terveysalan koulutuksen sekä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa vahvasti myös KUUMA – seutukunnalla olevien toimijoiden kanssa. Keskeisiä kumppaneita ovat: HUS/Hyvinkään sairaan-hoitoalue, kuntien sosiaali- ja terveystoimet, Kiljavan sairaala, Järvenpään sosiaalisairaala, Sosiaalitalo sekä Diakonia ammattikorkeakoulu.

Hyvinkään Laurea osana toimintaympäristöään ennakoii ja ottaa huomioon koulutuksessaan sekä lähiympäristönsä että koko metropolialueen tarpeet. Hyvinkään hoitotyön koulutusohjelmassa otetaan huomioon erityisesti terveydenhuollon työelämän alueelliset sekä valtakunnalliset kehittämishaasteet. Nämä kehittämishaasteet edellyttävät ammattihenkilöiltä osaamista, jolla voidaan vastata yhteiskunnassa terveydenhuollon, terveyden edistämisen ja kuntoutuksen tarpeisiin sekä ennakoida tulevaisuuden tarpeita. Hoitotyön koulutuksen tehtävänä on kouluttaa terveydenhuoltoon osaava ammattihenkilöstö, joka turvaa väestölle yhdenvertaiset ja potilasturvallisuuden takaavat palvelut. Tavoitteena on, että koulutuksessa saadut valmiudet vastaavat väestön terveystarpeiden, terveydenhuollon ammatinharjoittamisen, terveystoimintien tavoitteiden, terveydenhuollon työelämän ja sen kehittämisen sekä teknologian vaatimuksia.

Asiantuntijuus

Terveydenhoitajan asiantuntijuus ja osaamisalueet ovat kuvattu Opetusministeriön julkaisun Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon -koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopinnot, työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:24 mukaisesti.

Terveydenhoitaja on hoitotyön ja erityisesti terveydenhoitotyön, terveyden edistämisen ja kansanterveystyön asiantuntija elämänkulun eri vaiheissa. Keskeistä terveydenhoitajan alue- ja väestövastuissa työssä on väestön osallistaminen ja aktivoiminen oman terveytensä ylläpitämiseen ja edistämiseen. Tärkeää on terveyden tasa-arvon lisääminen ja yhteiskunnallisen eriarvoisuuden vähentäminen. Työtä suunnitellessaan, toteuttaessaan, arvioidessaan ja kehittäessään terveydenhoitaja ottaa huomioon terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavat tekijät, jotka vaikuttavat ihmisten elinympäristöön, elinolosuhteisiin ja hyvinvointiin. Terveydenhoitajan tehtäväalueeseen kuuluu osallistuminen terveysriskien ja sairauksien ehkäisyyn, varhaiseen toteamiseen ja sairastuneiden hoitamiseen sekä terveellisen ympäristön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.

Terveydenhoitotyö on yksilöiden, perheiden, työ- ja muiden yhteisöjen, väestön ja ympäristön terveyttä edistävää ja ylläpitävää sekä sairauksia ehkäisevää hoitotyötä, jossa pyritään vahvistamaan asiakkaiden voimavaroja ja itsehoitoa. Terveydenhoitotyön näkökulma on preventiivinen ja promotiivinen. Sillä tarkoitetaan terveyttä rakentavaa ja terveyden edellytyksiä luovaa ja tukevaa toimintaa. Terveydenhoitotyö on kokonaisvaltaista hoitoa, joka vaikuttaa yksilölliseen, yhteisölliseen ja yhteiskunnalliseen hyvinvointiin. Terveydenhoitotyön tieteellinen ja teoreettinen

perusta on hoitotieteessä ja muissa terveystieteissä, lisäksi sitä täydentävät muut tieteenalat. Terveystieteilijä tekee työtään terveyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi sekä itsenäisesti että asiantuntijana monialaisissa ja -ammattillisissa työryhmissä. Terveystieteilijän keskeisenä tehtävänä on tukea ja vahvistaa asiakkaiden omien voimavarojen käyttöä ja elämässä selviytymistä. Työ edellyttää näyttöön perustuvaa osaamista sekä kykyä ja rohkeutta eläytyä ja puuttua tarvittaessa asiakkaan tilanteeseen elämänkulun eri vaiheissa. Terveystieteilijä johtaa ja arvioi näyttöön perustuvaa terveydenhoitotyötä ja vastaa tutkimukseen perustuvasta terveydenhoitotyön laadusta ja sen kehittämisestä. Terveystieteilijän asiantuntijuudessa korostuu kriittinen ajattelu, itsenäinen päätöksenteko ja vastuullisuus. Terveystieteilijän toimintaa ohjaavat terveydenhoitotyön arvot ja eettiset periaatteet sekä voimassa oleva sosiaali- ja terveydenhuollon lainsäädäntö sekä Suomen terveystieteelliset linjaukset.

Osaamisalueet

Terveystieteilijän koulutus sisältää sairaanhoitajakoulutuksen ydinosaamisen. Terveystieteilijän ammattiohjeissa hoitotyön osaamista laajennetaan ja syvennetään terveydenhoitotyöhön.

Koulutusohjelmakohtaiset kompetenssit Hoitotyön koulutusohjelma	Osaamisalueen kuvaus Terveydenhoitaja
1. Eettinen toiminta terveydenhoitotyössä	Terveydenhoitaja toimii terveydenhoitajan ammatin etiikan ja arvot sisäistäneesti ja terveydenhoitotyön keskeisten periaatteiden mukaisesti sekä toimii väestön terveyserojen vähentämiseksi tukien asiakkaidensa itsemääräämisoikeutta ja omatoimisuutta.
2. Terveiden edistäminen ja kansanterveystyö	1) Terveydenhoitaja perustaa työnsä ajankohtaisiin virallisiin kansainvälisiin, kansallisiin, alueellisiin ja paikallisiin terveyden edistämisen strategioihin ja sopimuksiin sekä valitsee ja soveltaa työssään keskeisiä kulloinkin voimassa olevia terveystieteellisiä ohjelmia, strategioita ja hoito-ohjelmia tarkoituksenmukaisesti. 2) Terveydenhoitaja käyttää työssään yksilö- perhe-, yhteisö- ja väestölähtöisen ja kuntouttavan työotteiden menetelmiä ja hallitsee itsenäisen vastaanottotoiminnan eri toimintaympäristöissään sekä kotikäynnin työmuotona. 3) Terveydenhoitaja osaa toteuttaa virallisen rokotusohjelman ja toimii asiantuntijana eri-ikäisten rokotustoiminnassa. 4) Terveydenhoitaja ymmärtää ympäristöterveyden laajana terveyden ja ympäristön vuorovaikutustapahtumana sekä edistää ympäristön terveyttä toimimalla ympäristövastuullisesti kestävää kehitystä tukien.
3. Yhteiskunnallinen ja monikulttuurinen terveydenhoitotyö	Terveydenhoitaja tunnistaa yhteiskunnassa tapahtuvia muutoksia ja niiden seurauksia sekä tehtäväkuvansa mukaisesti pyrkii vaikuttamaan niihin ennaltaehkäisevästi. Hän omaa valmiudet monikulttuuriseen terveydenhoitotyöhön ja on perehtynyt kansainvälisesti terveydenhoitajien tehtäväalueeseen.
4. Tutkimus- ja kehittämistyö sekä johtaminen terveydenhoitotyössä	Terveydenhoitaja hallitsee projekti-, tutkimus- ja kehittämistyön perusvalmiudet terveydenhoitotyössä suunnittelee, organisoii ja kehittää tutkimus- ja

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Opintojen alkuvaiheessa opiskelija omaksuu erilaisia välineellisiä tietoja ja taitoja, joita tarvitaan sekä oppimisessa että työelämässä. Tutkivaan oppimiseen liittyvien menetelmällisten taitojen lisäksi opiskelija saavuttaa valmiuden projektimaiseen työskentelytapaan sekä monipuoliset viestintätaidot. Samaan aikaan opiskelija perehtyy terveysalaan toimintaympäristönä. Ammatillistiedolliset ja -taidolliset haasteet keskittyvät opintojen alkuvaiheessa hoitotyön ja terveydenhoitotyön perusteisiin. Kaikille pakollisten yhteisten opintojen edetessä toisena opiskeluvuotena ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen painottuu sisätauti-kirurgiseen hoitotyöhön, perhe-, mielenterveys- kriisi- ja päihdehoitotyöhön sekä hoitotyöhön vastaanotoilla ja kodeissa. Opintojen loppuvaiheessa opiskelija suuntaa osaamistaan valitsemissaan vaihtoehtoisissa syventävissä opinnoissa. Opiskelijaa rohkaistaan uuden innovatiivisen ja ennakoivan ymmärryksen, tiedon ja työskentelyteorioiden kehittämiseen. Opinnäytetyö palvelee tätä samaa tavoitetta, minkä lisäksi se antaa opiskelijalle mahdollisuuden edelleen syventää omaa yksilöllistä opintopolkuaan. Sairaanhoitaja (AMK) ja terveydenhoitaja (AMK) ymmärtävät jatkuvan uudistumisen mahdollisuudet ja näkevät hoitotyön ja terveydenhoitotyön opinnot osana elinikäisen oppimisen prosessia. Ammatillisen kasvun tukeminen perustuu holistiseen ihmiskäsitykseen, monialaisiin oppimisympäristöihin sekä autenttisissa työelämän hankkeissa tapahtuvaan tutkivaan oppimiseen (LbD).

- Ensimmäisen opiskeluvuoden vuositeema on käynnistää opiskelijan ammatillinen kasvu monialaiseksi alansa osaajaksi ja kumppaniksi paikallisissa verkostoissa.
- Toisen opiskeluvuoden teemana on kehittää opiskelijan oman alan osaamista kansallisissa kumppanuusverkostoissa.
- Kolmannen opiskeluvuoden vuositeema on syventää opiskelijan oman alan osaamista kansainvälisissä verkostoissa.
- Neljännen opiskeluvuoden teemana on valmistua oman alansa kehittäjäksi ja uudistavaksi asiantuntijaksi monipuolisissa paikallisissa, kansallisissa ja kansainvälisissä verkostoissa.

Koulutusohjelman kuvaus

Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehdon kuvaus

Terveydenhoitajakoulutus perustuu sairaanhoitajakoulutukseen ja antaa valmiudet toimia sekä sairaanhoitajana että terveydenhoitajana. Terveydenhoitajatutkinto 240 op koostuu sekä hoitotyön että terveydenhoitotyön opinnoista. Yksi opintopiste (op) on 27 tuntia opiskelijan työtä. Terveydenhoitajan tutkintoon johtavat ammattiopinnot ovat laajuudeltaan vähintään 60 op, josta 30 op toteutuu sairaanhoitajan koulutukseen sisältyvinä ammattiopinnoina. Terveydenhoitajan koulutuksen tulee täyttää sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnolle, sairaanhoitaja (AMK) asetetut vaatimukset. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija laillistetaan sekä sairaanhoitajaksi että terveydenhoitajaksi. Terveydenhoitajakoulutus täyttää sairaanhoitajakoulutusta koskevat Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivin 2005/36/EY koulutukselle asettamat vaatimukset. Terveydenhoitotyön koulutus koostuu perus- ja ammattiopinnoista, ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta, opinnäytetyöstä ja kypsyysnäytteestä sekä vapaasti valittavista opinnoista. Opinnoista toteutetaan 100 op ammattitaitoa edistävänä harjoitteluna, joka vastaa Euroopan parlamentin ja neuvoston ammattipätevyyden tunnustamisesta antaman direktiivin 2005/36/EY kliinistä opetusta. Harjoittelusta toteutetaan 75 op ohjattuna harjoitteluna terveysalan eri organisaatioissa, joista terveydenhoitotyön toimintaympäristöissä toteutetaan vähintään 25 op. Ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta toteutetaan 10 op ammattikorkeakoulun harjoitustiloissa ja – tilanteissa. Harjoitteluun sisältyy myös opinnäytetyö 15 op.

- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I (10 op): perusterveydenhuolto
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II (15 op): sisätauti-kirurginen hoitotyö
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III (10 op): mielenterveyshoitotyö
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV (10 op): kotihoito ja vastaanottotoiminta
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V (10 op): työterveyshuolto, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI (10 op): äitiys- ja lastenneuvolatoiminta
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VII (10 op): terveydenhoitotyön syventävä harjoittelu

Opiskelija vahvistaa terveydenhoitotyön asiantuntemustaan Terveydenhoitotyön syventävien opintojen (25 op), vapaasti valittavien opintojen, opinnäytetyön ja erilaisten kehittämishankkeiden kautta. Terveydenhoitotyön

ammattiopinnoissa tehdään kehittämishanke (5 op) terveydenhoitotyön ammatillisen osaamisen lisäämiseksi ja terveydenhoitajan työn sekä ammatin kehittämiseksi.

Vapaasti valittavat opinnot (15 op) voivat syventää tai laajentaa opiskelijan osaamista. Opiskelija voi valita niitä joko oman koulutusohjelmansa tai muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Vapaasti valittaviin opintoihin soveltuvat hyvin myös avoimessa ammattikorkeakoulussa tai muissa korkeakouluissa suoritettut terveystieteiden tukemat opinnot. Opiskelija voi suorittaa vapaasti valittavina opintoina myös vaihtoehtoisia hoitotyön syventäviä opintoja. Opinnäytetyön (15 op) lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Sen tarkoituksena on tukea opiskelijan ammatillista kehittymistä ja kehittää työtä sekä työelämän käytänteitä. Opinnäytetyössä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote.

Terveydenhoitotyön oppimisympäristö

Hyvinkään Laureassa oppimisen lähtökohtana on osallistuminen työelämän autenttisiin kehittämishankkeisiin. Oppiminen pohjautuu opettajien, opiskelijoiden ja työelämäosaajien kumppanuuteen. Kehittämishankkeet työpajoinen mahdollistavat yksilöllistä ja yhteisöllistä oppimista, uuden osaamistiedon rakentumista sekä uusia innovaatioita tuotteina, toimintamalleina ja toimintakulttuurina. Opiskelijat oppivat tutkimus- ja kehittämistoiminnan ja projektityön menetelmiä sekä toimintatapoja kehittämishankkeissa koko koulutuksen ajan. Ohjauksella ja itsearviointilla tuetaan alan vaatimaa persoonallista, eettistä ja ammatillista kasvua.

Kansainvälinen toiminta on tärkeä osa hoitotyön koulutusohjelmaa. Hyvinkään Laurea tarjoaa opiskelijoille pakollisten kieliopintojen lisäksi vieraskielisiä ammattiopintoja ja vapaasti valittavia kielten opintojaksoja, mahdollisuuden kansainväliseen opiskelijavaihtoon tai -työharjoitteluun sekä tukee kotikansainvälistymistä monin eri tavoin.

Hoitotyön koulutusohjelmassa on panostettu hoitotyön ja terveydenhoitotyön toimintojen harjoittelutiloihin ja -välineisiin. Hoitotyön simulaatio-oppimisympäristö "Medical and Care Simulation Center" on kuin oikea sairaala: siihen kuuluu poliklinikka, shokkihuone, tehohoitotila sekä vuodeosasto. Simulaatiot tapahtuvat potilassimulaattorien avulla. Potilassimulaattoreiden avulla harjoitellaan hoidon kriittisiä vaiheita potilaan tulosta ambulanssilla sairaalaan aina kotiutukseen saakka. Potilassimulaattorit sisältävät todennäköiset peruselintoiminnot, jotka reagoivat erilaisiin hoitotoimenpiteisiin. Niiden avulla voidaan harjoitella mm. sydäninfarktin, intoksikaation, astman sekä vammojen hoitoa. Jälkipuintia varten on oma debriefing-tila, jossa voidaan analysoida tapahtumien kulkua nauhoitteiden avulla. Debriefing-tilassa osa opiskelijoista voi seurata simulaatiota videon välityksellä. Hoidollisten taitojen lisäksi voidaan tilassa harjoitella vuorovaikutustaitoja, johtamista ja tiimityöskentelyä sekä päätöksentekoa. (<http://hyvinkaa.laurea.fi/hoitoty.html>)

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	60	60	60	60
B007	HOITOTYÖN PERUSTEET				
B0011	Tutkiva ja kehittävä hoitotyö	10			
B0014	Hoitotyön toimintaympäristö	10			
B0015	Kansanterveys ja hoitotyö	10			
B008	HOITOTYÖN TOIMINNOT				
B0016	Terveysten edistäminen	10			
B0017	Hoitotyön prosessi ja dokumentaatio	5			
B0032	Nursing English	5			
B0033	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I	10			
B009	SISÄTAUTI-KIRURGINEN HOITOTYÖ				
B0018	Sisätauti-kirurginen hoitotyö		10		
B0019	Sisätauti-kirurgisen hoitotyön simulaatioharjoittelu		5		
B0035	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II		15		
B010	AVOTERVEYDENHOITO JA MIELENTERVEYSHOITOTYÖ				
B0020	Perhe-, mielenterveys- ja päihdehoitotyö, kriisityö		10		
B0021	Hoitotyö vastaanotoilla ja kodeissa		5		
B0037	Svenska inom vårdbranschen		5		
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito		0		
00634	Ruotsin kielen suullinen taito		0		
B0040	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III		10		
B0041	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV			10	
B016	TERVEYDENHOITOTYÖ				
B0081	Lasta odottava perhe terveydenhoitotyön asiakkaana			5	
B0082	Lapsiperhe terveydenhoitotyön asiakkaana			5	
B0083	Koululainen, nuori ja hänen perheensä terveydenhoitotyön asiakkaana			5	
B0084	Työikäinen ja hänen perheensä terveydenhoitotyön asiakkaana			5	
01234	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI, terveydenhoitotyö			10	
B012	HOITOTYÖN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN				
01233	Hyvinvointipalvelujen kehittäminen ja tuotteistaminen			5	
B0044	Hoitotyön johtaminen			5	
B0029	Tutkimusosaaminen			5	
B0045	Opinnäytetyö		15		
B0028	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V, terveydenhoitotyö			10	
B015	TERVEYDENHOITOTYÖN SYVENTÄVÄT OPINNOT				
B0026	Terveysten ja turvallisuuden edistämisen syventävät opinnot				10
B0027	Terveystenhoitotyön simulaatioharjoittelu				5

B0080	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VII, terveydenhoitotyö				10
0364	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00453	Suomen kielen lähtötasotesti	0			
00397	Matematiikan lähtötasotesti	0			
01258	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
01257	Ruotsin kielen valmentavat opinnot		3		
00522	Suomen kielen valmentavat opinnot	3			
00636	Suomen kielen kirjallinen taito	0			
00637	Suomen kielen suullinen taito	0			
01259	Matematiikan valmentavat opinnot	3			
B0110	Luovat ja toiminnalliset menetelmät				
B0111	Kriisit ja työyhteisöt				
B0112	Väkivallan kohtaaminen				
B0113	Vapaasti valittava hanke				
B0114	Vapaasti valittava harjoittelu				
B0069	Työvoima- ja yrityspalvelut osana työ- ja elinkeinopolitiikkaa				
B0070	Urasuunnittelu ja mentorointi				
B0071	Ideasta liiketoiminnaksi				
B0076	Graafinen suunnittelu				
B0077	Kestävän kehityksen haasteet				
B0078	Laadunhallinta ja auditoinnit				
		60	60	60	60

B007 HOITOTYÖN PERUSTEET, 30 op

Kuvaus:

- Mitä on sairaanhoitaja- ja terveydenhoitajaopiskelijan ammatillinen kasvu ja miten hoitotyön ammatillinen osaaminen kehittyy ammattikorkeakoulussa?
- Missä tehtävissä ja millaisissa toimintaympäristöissä sairaanhoitajat ja terveydenhoitajat työskentelevät?
- Ketä ovat hoitotyön asiakkaat ja millaista heidän terveytensä ja hyvinvointinsa on elämänkulun eri vaiheissa?
- Mitä on kansanterveystyö ja miten sitä toteutetaan elämänkulun eri vaiheissa?
- Mikä on hoitotyön filosofinen, eettinen sekä hoitotieteellinen perusta?
- Mitä ovat hoitotyön perustoiminnot yksilön auttamisessa ja miten niitä toteutetaan?
- Mitä on ammatillinen ohjaus ja vuorovaikutus hoitotyön toimintaympäristöissä ja miten ne toteutuvat asiakaslähtöisesti?
- Miten ja miksi hoitotyössä hyödynnetään muiden tieteenalojen tietoja? (mm. anatomia, fysiologia, kehityspsykologia, kansanterveystiede, kasvatustiede)
- Miten ja miksi hoitotyötä tutkitaan ja kehitetään?

Opiskelija osaa:

- suunnitella opintojaan ja käyttää työskentelyssään tietoteknisiä välineitä ja muita oppimismenetelmiä.
- työskennellä tavoitteellisesti ja vuorovaikutteisesti sekä opiskelijaryhmissä että asiakkaiden ja työelämäkumppaneiden kanssa hankkeissa.
- toimia erilaisissa hoitotyön tilanteissa hoitotyön eettisen ja tieteellisen perustan mukaisesti.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilön perushoitoa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä ohjausta.
- käyttää monialaista tietoa hoitotyössä.
- hoitotyön kehittämis- ja tutkimustyön perusteet.

Sisältö:

Teemassa opiskellaan sosiaali- ja terveystieteiden alan työn perusteita ja luodaan lähtökohdat monialaiselle työn kehittämiselle ja tutkimiselle hoitotyön näkökulmasta. Teemassa opiskellaan kansansairauksien ehkäisemistä, hoitotyön perustoimintoja sekä hoitotyön kehittämisen ja tutkimuksen perusteita.

B0011 Tutkiva ja kehittävä hoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS).
- hahmottaa tutkivan ja kehittävän työotteen merkityksen ammattialalle.
- lukea, kirjoittaa ja raportoida ammattialansa tutkittua tietoa sekä viestiä sitä suullisesti eri tilanteissa.
- hankkia keskeistä ammattialan tietoa erilaisista tietolähteistä sekä käyttää sitä kriittisesti.
- käyttää tietotekniikkaa oppimisensa tukena.
- toimia itsenäisesti ja tiimissä sekä jakaa osaamistaan toisille.
- toimia työympäristössä sekä vaikuttaa kehittävän työyhteisön syntymiseen.
- hahmottaa hoitotyön kehittämis- ja tutkimustoiminnan keskeiset elementit.
- hyödyntää osaamistaan kehittämis- ja tutkimushankkeissa.

Opintojakson sisältö:

- Miten ammattikorkeakoulussa opiskellaan?
- Mitä on kehittämis pohjainen oppiminen (LbD)?
- Miten ja missä ammattialalla viestitään?
- Miten tehdään tiimityötä ja työskennellään erilaisissa työyhteisöissä?
- Miten arvioidaan omaa ja muiden osaamista sekä annetaan palautetta?
- Miten työskennellään hankkeessa?
- Miten hoitotyötä kehitetään ja tutkitaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan ammatillista viestintää, työskentelyä ammattikorkeakoulussa ja työelämässä sekä hoitotyön kehittämisen ja tutkimisen perusteita.

Yleinen kompetenssi: Oppimisen taidot

Edeltävät opinnot:

Ei ole

B0014 Hoitotyön toimintaympäristö, 10 op**Opiskelija osaa:**

- tunnistaa hoitotieteen keskeisen tietoperustan ja käyttää sitä toimintansa lähtökohtana.
- tunnistaa hoitotyön arvot, päämäärät ja periaatteet ja toimia niiden mukaan.
- tunnistaa ja analysoida omaa eettistä ajatteluaan sekä etsiä ongelmatilanteisiin eettisesti kestäviä ratkaisuja.
- soveltaa ihmisen psykologisen ja sosiaalisen kehittymiseen liittyvää tietoutta hoitotyössä.
- soveltaa ihmisen anatomiaan ja fysiologiaan liittyvää tietoutta hoitotyön toiminnoissa.
- hoitotyön toiminnot yksilön perushoidossa ergonomisesti.
- toimia aseptisesti hoitotyössä.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on hoitotyö?
- Mitä on hoitotyön filosofia ja etiikka sekä hoitotiede?
- Miten ihmisen psykologinen ja sosiaalinen kehitys etenee?
- Mitä on ihmisen anatomia ja fysiologia?
- Mitä ovat hoitotyön toiminnot yksilön perushoidossa ja miten niitä toteutetaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan hoitotyön filosofiaa ja etiikkaa, ihmisen psyykkistä ja sosiaalista kehittymistä sekä ihmisen anatomiaa ja fysiologiaa. Lisäksi opiskellaan hoitotyön toimintoja yksilön perushoidossa. Tiedollisena perustana on hoitotieteen, kehityspsykologian ja muiden tieteenalojen tuottama tieto.

Edeltävät opinnot:

Ei ole

B0015 Kansanterveys ja hoitotyö, 10 op**Opiskelija osaa:**

- tunnistaa terveysalan asiakkuuteen ja palveluosaamiseen liittyviä ilmiöitä.
- kohdata asiakkaita erilaisissa asiakkaan sekä sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä.
- hyödyntää kansallisia ja kansainvälisiä terveysohjelmia asiakkaan terveyden edistämiseen.
- tunnistaa asiakkaiden terveystottumuksia elämänkulun eri vaiheissa ja niiden aiheuttamia tarpeita hoitotyön sisältöön ja toimintoihin.
- tunnistaa keskeisimmät kansansairaudet ja niiden aiheuttamat tarpeet hoitotyön sisältöön ja toimintoihin.
- huolehtia omasta ja toisten turvallisuudesta poikkeuksellisissa tilanteissa hoito- ja työympäristössä.
- soveltaa perusensiavun tietoutta erilaisissa ensiaputilanteissa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä, terveyttä edistävää ohjausta, erilaisissa toimintaympäristöissä sekä raportoida sitä suullisesti ja kirjallisesti.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on hoitotyön asiakkuus?
- Miten terveyspoliittiset ohjelmat ohjaavat hoitotyötä?
- Mikä on terveyden- ja sosiaalihuollon palvelujärjestelmä?
- Mitä ovat terveyttä edistävät terveystottumukset?
- Mitä ovat keskeiset kansansairaudet?
- Mitä on asiakaslähtöinen ohjausprosessi?
- Mitä on perusensiapu?
- Miten toimitaan turvallisessa hoito- ja työympäristössä?
- Miten yksilön ja yhteisön terveyttä edistetään?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan hoitotyötä kansansairauksien ehkäisemisen näkökulmasta, asiakaslähtöistä ammatillista ohjaamista, ensiapua ja työyhteisöjen turvallisuutta sekä asiakkaiden terveyden edistämistä heidän

toimintaympäristössään. Tiedollisena perustana on hoitotieteen, kansanterveystieteen ja kasvatustieteen tuottama tieto. Opintojakso sisältää 5 op laajuisen hankkeen.

Edeltävät opinnot:

Ei ole

B008 HOITOTYÖN TOIMINNOT, 30 op

Kuvaus:

- Mitä on perhehoitotyö ja miten sitä toteutetaan elämänkulun eri vaiheissa?
- Mikä on terveellinen ja turvallinen ympäristö sekä miten sitä edistetään?
- Miten asiakaslähtöistä hoitotyötä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan sekä dokumentoidaan?
- Miten turvallista lääkehoitoa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?
- Miten ja miksi hoitotyössä hyödynnetään muiden tieteenalojen tietoja?
- Mitä asioita tulee ottaa huomioon englanninkielistä viestintää toteutettaessa hoitoalalla?

Opiskelija osaa:

- arvioida asiakkaan ja asiakasryhmän terveyteen ja terveelliseen ympäristöön liittyviä hoidon tarpeita ja voimavaroja.
- suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida hoitotyön perustoimintoja.
- toimia turvallisen lääkehoidon periaatteiden mukaan.
- hyödyntää erilaisia englanninkielisiä tietolähteitä asianmukaisesti.
- valita hoitotyön tilanteisiin sopivia englanninkielisiä viestintätapoja ja – välineitä.
- ja saavuttaa englannin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B2.

Sisältö:

Teemassa opiskellaan terveyttä ja turvallisuutta edistävää hoitotyötä sekä harjoitellaan erilaisissa perusterveydenhuollon toimintaympäristöissä. Teemaan sisältyy globalisaatio ja ekologinen kestävyys sekä englannin kieli.

B0016 Terveyden edistäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- vahvistaa asiakkaan voimavaroja ja heidän osallistumistaan terveytensä edistämisessä.
- osaa arvioida ympäristön terveysvaikutuksia.
- käyttää tutkittua tietoa valitessaan terveyden edistämisen menetelmiä.
- tunnistaa hoitotyön ammatillisen toiminnan lähtökohdat lääkehoidon toteuttamisessa.
- tunnistaa ja soveltaa lääkehuollon periaatteita hoitotyössä sekä edistää asiakkaan turvallista lääkehoitoa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa.
- laskea lääkeannokset ja annostella lääkkeitä virheettömästi.
- kirjata ja tiedottaa lääkehoitoon liittyviä asioita.
- toimia lääkehoitoprosessin eri vaiheissa työryhmän jäsenenä.

Opintojakson sisältö:

- Miten edistetään lasta odottavan ja lapsiperheen terveyttä?
- Miten edistetään koululaisen ja nuoren sekä heidän perheidensä terveyttä?
- Miten edistetään ikääntyvän terveyttä ja toimintakykyä?
- Miten ympäristö vaikuttaa ihmisen terveyteen?
- Miten turvallista lääkehoitoa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?
- Miten tieteiden (farmakologia, geriatria, gerontologia, synnytys- ja naistentaudit, mikrobiologia) tuottamaa tietoa hyödynnetään terveyden edistämisessä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan perhehoitotyötä elämänkulun eri vaiheissa, lääkehoitoa, lääkematematiikkaa ja ympäristöterveyttä. Tiedollisena perustana on terveystieteiden, erityisesti hoitotieteen ja muiden tieteenalojen tuottama tieto.

Edeltävät opinnot:

Teema 1

B0017 Hoitotyön prosessi ja dokumentaatio, 5 op

Opiskelija osaa:

- tehdä hoidollisia päätöksiä työryhmän jäsenenä.
- kriittistä ajattelua.
- toimia hoitotyön prosessin eri vaiheita noudattaen.
- laatia itsenäisesti hoitotyön suunnitelman.
- kirjata rakenteisen mallin mukaisesti.
- toimia lainsäädännön ja kirjaamissuositusten edellyttämällä tavalla terveydenhuollossa.
- hyödyntää hoitotyön tieto- ja viestintätekniikkaa.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on hoitotyön päätöksenteko?
- Miten päätöksentekoprosessi ohjaa hoitotyön dokumentointia?
- Mikä tarkoitetaan hoitotyön prosessilla ja hoitotyön suunnitelmalla?
- Mitä on rakenteinen kirjaaminen?
- Miten kirjataan asiakaslähtöisesti?
- Mitä on terveydenhuollon lainsäädännön keskeiset osa-alueet?
- Mikä on dokumentoinnin lakiperusta?
- Miten ovat potilaan asema ja oikeudet otetaan huomioon hoitotyön kirjallisessa suunnitelmassa?
- Miten hoitotyössä käytetään tietotekniikkaa hoitotyön toimintojen tukena?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan hoitotyön päätöksentekoa, hoitotyön suositusten ja lainsäädännön mukaista kirjaamiskäytäntöä sekä hoitotyön tieto- ja viestintätekniikkaa. Perehdytään terveydenhuollon lainsäädäntöön.

Edeltävät opinnot:

Teema 1

B0032 Nursing English, 5 op

Opiskelija osaa:

- hyödyntää erilaisia englanninkielisiä tietolähteitä asianmukaisesti.
- valita eri tilanteisiin sopivia viestintätapoja ja – välineitä.
- käyttää englannin kieltä sekä suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa.
- ja saavuttaa englannin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B2.

Opintojakson sisältö:

- Mitä asioita tulee ottaa huomioon englanninkielistä viestintää toteutettaessa?
- Millaisia vuorovaikutustaitoja tarvitaan erilaisissa englanninkielisissä toimintaympäristöissä?

Opintojakson kuvaus:

Englanninkielisen viestinnän tehtävä terveydenhuollossa on tukea hoitotyön perustehtävää ja hyvän asiakastyön tavoitteita.

Yleinen kompetenssi: Kansainvälistymisosaaminen

Edeltävät opinnot:

Lähtötasotesti: hylätty tulos à englannin valmentavat opinnot 3 op

B0033 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia asiakkaan terveyden ja turvallisen ympäristön edistämiseksi.
- käyttää tiedonkeruu- ja havainnointimenetelmiä erilaisten yhteisö- ja ympäristötason voimavarojen tunnistamiseksi.

- tunnistaa eri-ikäisten ja eri kulttuureista tulevien yksilöiden ja perheiden terveyttä tukevia voimavaroja ja kuormittavia tekijöitä.
- toimia hoitotyön eettisten ohjeiden mukaisesti ja pohtia toimintansa perusteita.
- toteuttaa hyvää hoitotyötä ja turvallista lääkehoitoa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä hoitotyötä ja dokumentoida sitä.
- toimia moniammatillisissa työryhmissä asiakkaan voimavarojen vahvistamiseksi.

Opintojakson sisältö:

- Millainen on turvallinen hoitoympäristö ja hyvä hoitotyö perusterveydenhuollossa eri asiakasryhmien kanssa?
- Miten toteutetaan turvallista lääkehoitoa?
- Miten hoitotyötä dokumentoidaan?
- Miten hoitotyön eettiset ohjeet ohjaavat hoitotyötä?
- Miten voidaan tunnistaa erilaisia terveyttä tukevia voimavaroja?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija soveltaa hoitotyön ammatillistiedollista ja ammatillistaidollista osaamistaan autenttisessa asiakkaan arkiyhteisöissä taitoviikolla ja perusterveydenhuollon vuodeosastoilla sekä kehittää ohjaustaitoja hankkeessa terveystapahtumassa integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teema 1, Terveyden edistäminen 10 op, Hoitotyön prosessi ja dokumentaatio 5 op

B009 SISÄTAUTI-KIRURGINEN HOITOTYÖ, 30 op

Kuvaus:

- Mitä sisätauti-kirurgisella hoitotyöllä tarkoitetaan?
- Mitä perioperatiivisella hoitotyöllä tarkoitetaan?
- Mitä syöpähoitotyöllä tarkoitetaan?
- Miten potilaan hoitoa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?
- Mitä ovat sisätauti-kirurgisen, perioperatiivisen ja syöpähoitotyön hoitotyön keskeiset toiminnot ja moniammatillisuus?
- Mitä näyttöön perustuvalla hoitotyöllä tarkoitetaan ja mitä se edellyttää?
- Mitä eettisiä ja juridisia kysymyksiä hoitotyössä kohdataan ja miten niitä ratkaistaan?
- Miten hoitotyössä hyödynnetään muiden tieteenalojen tietoja? (mm. kirurgia, sisätaudit, anestesiologia, farmakologia, kliininen psykologia, fysioterapia, toimintaterapia)
- Miten ennaltaehkäisevä ja kuntouttava näkökulma toteutuu hoitotyössä?

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida sisätauti-kirurgisen, perioperatiivisen ja syöpäpotilaan hoitoa (mm. kivun hoito, nestehoito ja lääkehoito).
- toimia hoitotyön arvojen ja periaatteiden pohjalta.
- perustella tekemänsä hoitotyön valinnat.
- toimia äkillistä hoitoa vaativissa tilanteissa (hoitoelvytys).

Sisältö:

Teemassa opitaan sisätauti-kirurgisten, perioperatiivisten ja syöpäpotilaiden hoitoa. Näyttöön perustuvassa hoitotyössä kehitytään ongelmanratkaisu- ja päätöksentekotaidoissa, potilaan kokonaishoidon ja hoitotyön toimintojen hallinnassa sekä virheettömässä lääkehoidossa.

B0018 Sisätauti-kirurginen hoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- sisätauti-kirurgisen hoitotyön keskeiset osa-alueet.
- perioperatiivisen hoitotyön keskeiset osa-alueet.
- syöpähoitotyön keskeiset osa-alueet.
- kohdata ja tukea kriittisesti sairastuneita henkilöitä ja heidän omaisiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on sisätauti-kirurginen hoitotyö?
- Mitä on perioperatiivinen hoitotyö?
- Mitä on syöpähoitotyö?
- Mitä on kriittisesti sairastuneen henkilön ja hänen omaisten kohtaaminen ja tukeminen?
- Miten ennaltaehkäisevää ja kuntouttavaa hoitotyötä toteutetaan?
- Miten hoitotyössä hyödynnetään muiden tieteenalojen tietoja?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla opitaan sisätauti-kirurgisten, perioperatiivisten ja syöpäpotilaiden hoitoa.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-2

B0019 Sisätauti-kirurgisen hoitotyön simulaatioharjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

- osoittaa toiminnallaan perustietämyksensä sisätauti-kirurgisen hoitotyön hallinnasta ja eri tieteenalojen soveltamisesta.
- havainnoida ja arvioida sisätauti-kirurgisten sairauksien vaikutuksia terveydentilaan.
- havainnoida ja toimia yleisimmissä sisätauti-kirurgisissa hätätilanteissa.
- hyödyntää potilaan terveyshistoriaa sekä arvioida nykyisiä ja tulevia muutoksia terveydentilassa.
- toteuttaa sisätauti-kirurgista hoitotyötä eri menetelmillä ja ohjata potilas ja hänen perhettään.
- toimia hoitoelvytystilanteissa osana moniammatillista hoitotiimiä.
- toteuttaa turvallista kivunhoitoa, nestehoitoa ja lääkehoitoa.

Opintojakson sisältö:

- Millaisia menetelmiä tarvitaan toteutettaessa sisätauti-kirurgista hoitotyötä ja potilasohjausta?
- Mitkä ovat tavallisemmat sisätauti-kirurgisten sairauksien vaikutukset terveydentilaan ja miten niitä havainnoidaan?
- Mitkä ovat yleisimmät sisätauti-kirurgiset hätätilanteet ja miten niitä hallitaan?
- Miten moniammatillinen hoitotiimi toimii hoitoelvytyksessä?
- Miten toteuttaa turvallista kivunhoitotyötä, lääke- ja nestehoitoa?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla sovelletaan ammatillistiedollista osaamista sisätauti-kirurgisesta hoitotyöstä hyödyntämällä simulaatio-oppimisympäristöä.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-2, Sisätauti-kirurginen hoitotyö 10 op

B0035 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II, 15 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa sisätauti-kirurgisen hoitotyön osaamistaan autenttisissa hoitotyön olosuhteissa.
- toteuttaa turvallista sisätauti-kirurgista hoitotyötä.
- toimia mahdollisissa äkillisissä potilaan terveydentilan muutoksissa.
- kohdata ja tukea kriittisesti sairastuneita henkilöitä ja heidän omaisiaan.

Opintojakson sisältö:

- Miten sovelletaan sisätauti-kirurgista hoitotyön osaamista autenttisissa hoitotyön olosuhteissa?
- Millaisin menetelmin toteutetaan turvallista sisätauti-kirurgista hoitotyötä?
- Miten kohdataan ja tuetaan kriittisesti sairastuneita henkilöitä ja heidän omaisiaan?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija soveltaa sisätauti-kirurgisen hoitotyön ammatillistiedollista ja ammatillistaidollista osaamista autenttisissa hoitotyön toimintaympäristöissä integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-2, Sisätauti-kirurginen hoitotyö 10 op

B010 AVOTERVEYDENHOITO JA MIELENTERVEYSHOITOTYÖ, 40 op

Kuvaus:

- Mitä ovat hoitotyön keskeiset toiminnot perhe-, mielenterveys- ja päihdehoitotyössä, kriisityössä sekä hoitotyössä vastaanotoilla ja kodeissa?
- Mitä on hoidontarpeen arviointi?
- Miten potilaan hoitoa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?
- Mitä eettisiä ja juridisia kysymyksiä hoitotyössä kohdataan ja miten niitä ratkaistaan?
- Miten hoitotyössä hyödynnetään muiden tieteenalojen tietoja? (mm. psykiatria, ravitsemustiede, seksologia, pediatria, tartuntataudit, rokotustoiminta, yhteiskuntatieteet)
- Mitä on sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys?
- Miten opiskelijan opinnäytetyö käynnistyy?
- Mitä asioita tulee ottaa huomioon ruotsinkielestä viestintää toteutettaessa hoitoalalla?
- Millaisia vuorovaikutustaitoja tarvitaan erilaisissa ruotsinkielisissä hoitoalan toiminta-ympäristöissä?

Opiskelija osaa:

- toimia perhe-, mielenterveys ja päihdehoitotyössä, kriisityössä, vastaanotoilla ja kodeissa hoitotyön arvojen ja periaatteiden mukaan eri menetelmiä soveltaen.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida ennaltaehkäisevää, hoitavaa ja kuntouttavaa hoitotyötä.
- toimia yhteistoiminnallisesti ja voimavarakeskeisesti yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla edistämällä sosiaalista ja kulttuurista kestävyttä.
- kehittää ammatillista osaamistaan yhteistyö- ja hoitosuhteessa.
- toimia dialogisesti.
- käyttää kriisityön keskeisiä interventioita.
- tietää opinnäytetyöprosessin eri vaiheet ja hahmottelee omaa aihealuettaan.
- hyödyntää erilaisia ruotsinkielisiä tietolähteitä asianmukaisesti.
- valita hoitotyön tilanteisiin sopivia ruotsinkielisiä viestintätapoja ja –välineitä.
- ja saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen taitotason B1.

Sisältö:

Teemassa opitaan perhe-, mielenterveys- ja päihdehoitotyötä, kriisityötä ja hoitotyötä vastaanotolla ja kodeissa. Näyttöön perustuvassa hoitotyössä kehitetään ongelmanratkaisu- ja päätöksentekotaidoissa, potilaan kokonaisuhoitoon ja hoitotyön toimintojen hallinnassa sekä virheettömässä lääkehoidossa. Teemaan sisältyy sosiaalinen ja kulttuurinen kestävä kehitys ja kasvaminen globaaliin vastuuseen.

B0020 Perhe-, mielenterveys- ja päihdehoitotyö, kriisityö, 10 op

Opiskelija osaa:

- kohdata perheen erilaisissa muutosvaiheissa tukea antaen ja hoitaa eri-ikäisiä ja eri kulttuureista tulevia asiakkaita terveystilan muutoksissa.
- mielenterveyshoitotyön prosessin toteuttaen vuorovaikutuksellista yhteistyösuhdetta yksilön ja perheen kanssa ja työskennellä reflektiivisesti ja eettisesti sekä käyttää omaa persoonaa tietoisesti mielenterveyshoitotyössä.
- päihteenkäyttäjän hoitotyön prosessin sekä hoitotyön auttamismenetelmiä päihteenkäytön varhaisvaiheessa ja päihderiippuvuuden yhteydessä.
- toimia mielenterveys- ja päihdehuollon palvelujärjestelmässä ja yhteistyössä eri sosiaali- ja terveydenhuollon toimijatahojen kanssa.
- tunnistaa kriisissä olevan ihmisen ja hallitsee keskeiset kriisityön auttamismenetelmät ja toimia osana moniammatillista hoitotiimiä.
- toimia sairaan lapsen ja hänen perheensä hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

- Mitä on perhehoitotyö ja sairaan lapsen hoitotyö?
- Miten vanhemmuutta tuetaan lapsen sairastaessa?
- Mitä on mielenterveyshoitotyö?
- Millaisia hoitotyön auttamismenetelmiä mielenterveyshoitotyössä käytetään?
- Mitä on päihdehoitotyö?
- Millä menetelmillä päihteenkäyttäjää hoidetaan?

- Mitä on kriisityö?
- Miten kriisissä olevia ihmisiä ja heidän läheisiään autetaan?
- Mitä on eri-ikäisten auttaminen moniammatillisessa yhteistyössä perhe-, mielenterveys- ja päihdehoitotyössä ja kriisityössä?

Opintojakson kuvaus:

Perhe-, mielenterveys- ja päihdehoitotyössä sekä kriisityössä opitaan voimavarakeskeisiä auttamismenetelmiä moniammatillisessa yhteistyössä.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-2

B0021 Hoitotyö vastaanotoilla ja kodeissa, 5 op

Opiskelija osaa:

- laatia asiakkaan tarpeista lähtevän hoito- ja palvelusuunnitelman yhdessä asiakkaan, perheen ja hänen omaistensa kanssa.
- tukea ja ohjata asiakasta, hänen omaisiaan ja perhettä voimavarakeskeisesti.
- soveltaa tarkoituksenmukaisia ohjausmalleja (esim. muutosvaihemalli) kotihoidossa ja sairaanhoitajan vastaanottotoiminnassa.
- soveltaa kotihoidossa ja vastaanottotoiminnassa tarvittavaa hoitotyön perus- ja erikoissairaanhoidon osaamista.
- toimia moniammatillisessa yhteistyössä hoito- ja palveluketjun eri vaiheissa.
- toimia hoidon tarpeen arvioinnin ja hoidon kiireellisyyden arvioinnin periaatteiden mukaisesti.
- kantaa vastuuta hoidon laadun kehittämisestä hoitotiimissä.
- ravitsemuksen merkityksen ihmisen erilaisissa terveystilanteissa ja arvioida asiakkaan ravitsemustilaa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida ravitsemushoitoa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoidon toteutumista.
- ohjata asiakasta tartuntatautiin ehkäisyssä ja toteuttaa rokotusohjelmaa

Opintojakson sisältö:

- Mitä on asiakaslähtöisen hoitotyön osaaminen?
- Mitä on alue- ja yhteistyöosaaminen ja toimintajärjestelmäosaaminen?
- Mitä on moniammatillinen yhteistyö ja miten saumaton hoitoketju toimii?
- Millaisia työelämätaitoja kotihoidossa ja vastaanottotoiminnassa tarvitaan?
- Millainen merkitys on monikulttuurisen hoitotyön ja kielitaidon osaamisella asiakastyössä?
- Miten ravitsemushoitoa toteutetaan kotihoidossa ja sairaanhoitajan vastaanottotoiminnassa?
- Miten hoidon tarvetta ja kiireellisyyttä arvioidaan?
- Miten tartuntatauteja ehkäistään?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla opitaan ja syvennetään asiakastyöosaamista, alue- ja yhteistyöosaamista, toimintajärjestelmäosaamista, sekä ravitsemushoitoa kotihoidossa ja sairaanhoitajan vastaanottotoiminnassa.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-3

B0037 Svenska inom vårdbranschen, 5 op

Opiskelija osaa:

- hyödyntää erilaisia ruotsinkielisiä tietolähteitä.
- valita eri tilanteisiin sopivia viestintätapoja ja –välineitä.
- käyttää ruotsin kieltä sekä suullisesti että kirjallisesti työelämän eri tilanteissa.
- ja saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.

Opintojakson sisältö:

- Mitä asioita tulee ottaa huomioon ruotsinkielistä viestintää toteutettaessa?
- Millaisia vuorovaikutustaitoja tarvitaan erilaisissa ruotsinkielisissä hoitoalan toimintaympäristöissä?

Opintojakson kuvaus:

Ruotsinkielisen viestinnän tehtävä hoitoalalla on tukea hoitotyön perustehtävää ja hyvän asiakastyön tavoitteita.

Yleinen kompetenssi: Kansainvälistymisosaaminen

Edeltävät opinnot:

Ruotsin kielen lähtötasotesti hyväksytty tai ruotsin valmentavat opinnot hyväksytty.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

B0040 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III, 10 op**Opiskelija osaa:**

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakkaan hoitotyötä erilaisissa muutosvaiheissa soveltaen parasta ajantasaista hoitotieteen, lääketieteen ja muiden tieteiden tuottamaa tietoa hoitotyöhön.
- kehittää valmiuksiaan auttaa, tukea ja ohjata yksilöä ja yhteisöä sekä perhettä voimaantumisen, itsenäisessä selviytymisessä ja mielekkäässä elämässä.
- kehittyä ammatillisesti ennaltaehkäisevässä, hoitavassa ja kuntouttavassa mielenterveys- ja päihdehoitotyössä sekä kriisityössä.
- pohtia omaa persoonallista ja eettistä tapaansa toimia hoitotyössä kehittyen tavassaan reflektoida ja ilmaista omia havaintojaan, tunteitaan ja ajatuksiaan rakentavasti työryhmyöskentelyssä.

Opintojakson sisältö:

- Miten mielenterveyshoitotyötä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?
- Millainen on mielenterveyden hoitotyön prosessi?
- Millaisia hoitotyön auttamismenetelmiä mielenterveystyössä käytetään?
- Millainen on päihteenkäyttäjän hoitoprosessi?
- Millä menetelmillä päihteenkäyttäjää hoidetaan?
- Miten kriisissä olevaa ihmistä autetaan?
- Mitä on eri-ikäisten voimavarojen vahvistaminen ja selviytymisen tukeminen moniammatillisessa verkostotyössä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija soveltaa ammatillistiedollista ja ammatillistaidollista osaamistaan yhteistyö- ja hoitosuhteessa mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyön autenttisissa toimintaympäristöissä integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1 – 2, Perhe-, mielenterveys- ja päihdehoitotyö, kriisityö

B0041 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV, 10 op**Opiskelija osaa:**

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakkaan perus- ja erikoissairaanhoidon yhdessä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa.
- kohdata asiakkaan osoittaen hyviä vuorovaikutus- ja ohjaustaitoja.
- laatia asiakkaan tarpeiden mukaisen hoito- ja palvelusuunnitelman yhdessä asiakkaan ja hänen perheensä sekä moniammatillisen työryhmän kanssa.
- toteuttaa hoidon tarpeen arviointia yhteistyössä muiden ammattiryhmien kanssa.

- toteuttaa hoidon kiireellisyysarviointia ohjattuna.
- käyttää ja hyödyntää potilastietojärjestelmiä ja muita viestintä- ja tietojärjestelmiä kotihoidossa ja vastaanotoilla.
- toteuttaa erikoissairaanhoitotasosta lääkehoitoa ja näytteenottoa.
- ehkäistä tartuntaa ja toteuttaa rokotusohjelmaa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakkaan ravitsemushoitoa.
- hyödyntää alueellisia lähipalveluja oman työn tukena ja sen kehittämisessä.

Opintojakson sisältö:

- Millaista asiakastyöosaamista kotihoidossa ja vastaanottotoiminnassa tarvitaan?
- Millaista alue- ja yhteistyöosaamista tarvitaan?
- Millaista toimintajärjestelmäosaamista tarvitaan?
- Miten hyvää hoitoa asiakkaan kotona ja vastaanotoilla toteutetaan?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija soveltaa ammatillistiedollista ja ammatillistaidollista osaamistaan autenttisissa toimintaympäristöissä kotihoidossa ja sairaanhoitajan vastaanotolla (terveyskeskus, päivystys tai erityisryhmien vastaanotot) integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4

B016 TERVEYDENHOITOTYÖ, 30 op

Kuvaus:

- Mitä on lasta odottavan perheen terveydenhoitotyö ja miten sitä toteutetaan?
- Mitä on lapsiperheen terveydenhoitotyö ja miten sitä toteutetaan?
- Mitä on lapsen ja vanhemman välinen varhainen vuorovaikutus ja miten sitä tuetaan?
- Mitä on seksuaaliterveys elämänkulun eri vaiheissa ja miten sitä edistetään?
- Mitä on koululaisen ja nuoren terveydenhoitotyö ja miten sitä toteutetaan?
- Mitä on työikäisen väestön terveydenhoitotyö ja miten sitä toteutetaan?

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää terveydenhoitotyötä seuraavilla osaamisalueilla:
 - o lasta odottavan perheen terveydenhoitotyö
 - o lapsiperheen terveydenhoitotyö
 - o kouluikäisen, nuoren ja hänen perheensä terveydenhoitotyö
 - o työikäisen ja hänen perheensä terveydenhoitotyö

Sisältö:

Teemassa opiskellaan terveydenhoitajatyötä. Terveydenhoitaja toimii hoitotyön ja erityisesti terveydenhoitajatyön, terveyden ja turvallisuuden edistämisen ja kansanterveystyön asiantuntijana ihmisten elämänkulun eri vaiheissa eri toimintaympäristöissä. Terveydenhoitajatyö on yksilöiden, perheiden, yhteisöjen väestön, ympäristön sekä työ- ja muiden yhteisöjen terveyttä edistävää ja ylläpitävää sekä sairauksia ehkäisevää hoitotyötä, jossa pyritään vahvistamaan asiakkaiden voimavaroja ja itsehoitoa. Terveydenhoitajatyön näkökulma on preventiivinen ja promotiivinen. Sillä tarkoitetaan terveyttä rakentavaa ja terveyden edellytyksiä luovaa ja tukevaa toimintaa. Terveydenhoitotyön tieteellinen ja teoreettinen perusta on hoitotieteessä ja muissa terveystieteissä, joita täydentävät muut tieteenalat.

B0081 Lasta odottava perhe terveydenhoitotyön asiakkaana, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida perheen voimavaroja ja kuormittavia tekijöitä, tukea ja ohjata lasta odottavaa perhettä ja sen jäseniä perheen yksilöllisessä elämäntilanteessa.
- toteuttaa perhevalmennusta ja imetysohjausta.
- tunnistaa raskaus- ja lapsivuodeajan riskejä, tehdä hoidollisia päätöksiä ja ohjata jatkohoitoon.
- tunnistaa erityistarkkailun ja erityistuen tarpeessa olevia äitejä, vastasyntyneitä ja perheenjäseniä, tukea ja hoitaa heitä sekä ohjata tarvittaessa jatkohoitoon.
- ohjata äitiä ja perhettä synnytyksen lähestyessä sekä toimia hätäsynnytystilanteessa.

- ohjata ja tukea asiakkaita seksuaaliterveydessä ja perhesuunnittelussa.
- toimia yhteistyössä äitiyshuollon muiden asiantuntijoiden ja perhepalveluverkoston jäsenien kanssa.
- kehittää uusia ratkaisuja ja toimintatapoja lasta odottavan perheen terveyden edistämiseksi.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on lasta odottavan perheen terveydenhoitotyö?
- Miten terveydenhoitotyössä tuetaan lasta odottavaa perhettä ja sen jäseniä?
- Miten lasta odottavaa perhettä ja sen jäseniä ohjataan terveystyöskäytännössä?
- Mitä ovat lasta odottavan perheen ja sen jäsenien erityistuen tarpeet ja millaisin menetelmin terveydenhoitotyössä perhettä autetaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opitaan suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään lasta odottavan perheen terveydenhoitotyötä. Lasta odottavan perheen terveydenhoitotyön osaaminen perustuu ajankohtaisiin sosiaali-, terveys- ja ympäristöpoliittisiin asiakirjoihin, ohjeisiin ja suosituksiin sekä tutkittuun, näyttöön perustuvaan tietoon.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4

B0082 Lapsiperhe terveydenhoitotyön asiakkaana, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida lapsen ja hänen perheensä voimavaroja ja kuormitustekijöitä sekä tukea lapsen tervettä kasvua ja kehitystä.
- havainnoida ja edistää vanhemman ja lapsen välistä vuorovaikutusta.
- käyttää lapsen kasvun ja terveyden arviointimenetelmiä, havaita ja ehkäistä lapsen kasvuun ja terveyteen liittyviä riskejä, arvioida hoidon tarpeita sekä ohjata jatkohoitoon.
- arvioida lapsiperheen erityistuen tarpeita ja puuttua varhain terveyden, turvallisuuden ja kehityksen riskeihin.
- käyttää monipuolisesti yksilö- sekä ryhmäohjauksen menetelmiä lapsiperheen terveyden tukemisessa.
- toimia yhteistyössä perheiden ja perhepalveluverkoston jäsenien kanssa.
- arvioida elintapojen ja ympäristön merkitystä lapsen ja perheen terveydelle ja ohjata perheitä terveystyöskäytännössä.
- tukea vanhempia vanhemmuuteen kasvussa ja parisuhteessa.
- kehittää uusia ratkaisuja ja toimintatapoja lapsiperheen terveyden edistämiseksi

Opintojakson sisältö:

- Mitä on lapsen terve kasvu ja kehitys?
- Miten lapsen tervettä kasvua ja kehitystä tuetaan?
- Mitä ovat lapsen erityistuen tarpeet ja miten lasta ja perhettä autetaan?
- Mitä on lapsen ja vanhemman välinen vuorovaikutus ja miten sitä edistetään?
- Miten elintavat ja ympäristö vaikuttavat lapsen terveyteen?
- Miten perheitä ja sen jäseniä ohjataan terveystyöskäytännössä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opitaan suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan lapsiperheen terveydenhoitotyötä. Lapsiperheen terveydenhoitotyön osaaminen perustuu ajankohtaisiin sosiaali-, terveys- ja ympäristöpoliittisiin asiakirjoihin, ohjeisiin ja suosituksiin sekä tutkittuun, näyttöön perustuvaan tietoon sekä lapsiperheiden palveluverkoston tuntemiseen.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4

B0083 Koululainen, nuori ja hänen perheensä terveydenhoitotyön asiakkaana, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa koululaisen, nuoren ja opiskelijan kasvua ja kehitystä edistäviä ja kuormittavia tekijöitä.
- seurata ja arvioida koululaisen, nuoren ja opiskelijan tervettä kasvua ja kehitystä.
- hyödyntää sosiaali-, terveys- ja ympäristöpoliittisia asiakirjoja koululaisen, nuoren ja opiskelijan

terveydenhoitotyössä.

- käyttää monipuolisesti yksilö- sekä ryhmäohjauksen menetelmiä koululaisen nuoren ja opiskelijan terveydenhoitotyössä.
- edistää kouluympäristön ja yhteisön terveyttä.
- edistää koululaisen, nuoren ja opiskelijan seksuaaliterveyttä.
- puuttua varhain kouluikäisen ja nuoren erityistuen tarpeeseen yhteistyössä perheen ja muiden sidosryhmien kanssa.
- innovoida uusia ratkaisuja ja toimintatapoja kouluikäisen terveyden edistämiseksi.

Opintojakson sisältö:

- Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan koululaisen ja nuoren ja hänen perheensä terveydenhoitotyötä?
- Millaiset tekijät edistävät ja kuormittavat koululaisten, nuorten ja heidän perheidensä terveyttä?
- Miten arvioidaan koululaisen ja nuoren kasvua ja kehitystä?
- Millaisia erityistuen tarpeita tulee osata tunnistaa koululaisen, nuoren ja hänen perheensä elämässä?
- Miten edistetään koululaisen ja nuoren oppimisyhteisöjen ja – ympäristöjen terveellisyttä, turvallisuutta ja toimivuutta?
- Miten edistetään koululaisen ja nuoren seksuaaliterveydestä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opitaan suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan koululaisen, nuoren ja hänen perheensä terveydenhoitotyötä. Koululaisen ja nuoren terveydenhoitotyön osaaminen perustuu ajankohtaisiin sosiaali-, terveys- ja ympäristöpoliittisiin asiakirjoihin, ohjeisiin ja suosituksiin sekä tutkittuun, näyttöön perustuvaan tietoon sekä koululaisten ja nuorten palveluverkoston tuntemiseen.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-5

B0084 Työikäinen ja hänen perheensä terveydenhoitotyön asiakkaana, 5 op

Opiskelija osaa:

- edistää työntekijöiden työ – ja toimintakykyä ja työssä selviytymistä moniammatillisissa tiimeissä ja verkostoissa sekä ohjata työntekijöitä hoitoon, työkykyä ylläpitävään toimintaan ja kuntoutukseen.
- edistää pitkäaikaistyöttömien työ- ja toimintakykyä moniammatillisissa tiimeissä ja verkostoissa
- edistää työympäristön ja – yhteisön turvallisuutta, terveellisyttä ja toimivuutta moniammatillisen yhteistyön keinoin
- toimia hyvän työterveyshuoltokäytännön sekä työterveyshuollollisesti painotetun sairaanhoidon periaatteiden mukaisesti
- kehittää uusia tapoja työikäisen terveyden edistämiseksi

Opintojakson sisältö:

- Miten edistetään työikäisen työ- ja toimintakykyä erilaisissa elämäntilanteissa ja toimintaympäristöissä?
- Miten edistetään työyhteisön ja – ympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja toimivuutta?
- Mitä on hyvä työterveyshuoltokäytäntö ja miten sen mukaan toimitaan?
- Mitä on moniammatillinen yhteistyö työikäisen terveydenhoitotyössä ja miten sitä toteutetaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opitaan suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan työikäisen ja hänen perheensä terveydenhoitotyötä. Työikäisen terveydenhoitotyön osaaminen perustuu ajankohtaisiin sosiaali-, terveys- ja ympäristöpoliittisiin asiakirjoihin sekä työterveyshuoltoa ja työsuojelua koskeviin lakeihin, ohjeisiin ja suosituksiin. Työikäisen terveydenhoitotyön perusta on moniammatillinen ja –tieteinen näyttöön perustuvaan toiminta.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1- 4

01234 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI, terveydenhoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- tukea kokonaisvaltaisesti lasta odottavan ja lapsiperheen hyvinvointia ja voimavaroja perheen yksilöllisessä elämäntilanteessa.

- arvioida ja tukea itsenäisesti lasta odottavan äidin terveyttä sekä lapsen kasvua ja kehitystä sekä arvioida elintapojen ja ympäristön merkitystä terveydelle.
- tunnistaa erityistarkkailua ja erityistukea vaativia asiakkaita ja perheitä ja ohjata jatkohoitoon.
- käyttää terveydenhoitotyön työmenetelmiä kulloinkin ajankohtaisilla alueilla esim. mielenterveys, painonhallinta, päihteet, seksuaaliterveys, syrjäytyminen, väkivalta.
- toimia yhteistyössä perheiden ja eri sidosryhmien kanssa turvallisen kasvu ympäristön ylläpitämiseksi ja edistämiseksi.

Opintojakson sisältö:

- Mitä tutkiva ja kehittävä työote neuvolatyössä on?
- Miten näyttöön perustuva tietoperusta ohjaa toimintaa neuvolatyössä?
- Miten vanhemmuutta tuetaan?
- Miten lasta odottavan perheen ja lapsiperheen elinyhteisön ja – ympäristön terveellisuutta, toimivuutta ja turvallisuutta edistetään?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija soveltaa ammatillistiedollista ja ammatillistaidollista osaamistaan autenttisesti äitiys- ja lastenneuvolatyössä sekä lasta odottavan perheen ja lapsiperheen terveyden edistämiseksi integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-5, Lasta odottavan perheen terveydenhoitotyö 5 op, Lapsiperheen terveydenhoitotyö 5 op.

B012 HOITOTYÖN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN, 40 op

Kuvaus:

- Miksi ja miten terveys- ja hyvinvointipalveluja kehitetään?
- Miten kehittämispohjaisen oppimisen ja tutkimus- ja kehittämistyön menetelmiä hyödynnetään uuden osaamisen tuottamisessa ja innovaatioissa?
- Miten opinnäytetyö tukee opiskelijan asiantuntijuuden kehittymistä?
- Mitä on johtamisosaaminen?
- Miten edistetään ja kehitetään työhyvinvointia?
- Mikä on asiantuntijan oma rooli ja vastuu organisaatiossa ja sen kehittämisessä?
- Mitä taloudellinen ajattelu ja kestävä kehitys ovat hoitotyössä?
- Mitä on hyvinvointiyrittäjyys?

Opiskelija osaa:

- kehittää terveys- ja hyvinvointipalveluihin perusteltuja kehittämisohdotuksia sekä uusia ratkaisu- ja toimintamalleja.
- hyödyntää kehittämispohjaisen oppimisen ja tutkimus- ja kehittämistyön menetelmiä.
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti yhteistyökumppanien kanssa.
- tehdä opinnäytetyön osana autenttisen työelämän kehittämishaastetta.
- tunnistaa erilaisia johtamistyyliä (esim. osaamisen johtaminen, laatujohtaminen ja ikäjohtaminen) ja toimia organisaatiossa sen toimintastrategian mukaisesti.
- työyhteisötaidot (alaistaidot, työyhteisön pelisäännöt).
- ajatella taloudellisesti ja soveltaa kestävän kehityksen periaatteita.
- ennakoida toimintaympäristössä avautuvia mahdollisuuksia ja kehittää niitä tuotteeksi tai yritystoiminnaksi.
- toimia yhteiskuntavastuullisesti hoitotyön asiantuntijana.

Sisältö:

Teema sisältää seuraavia kokonaisuuksia: kansallinen ja kansainvälinen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyö, yhteiskunnallinen vaikuttaminen, johtaminen, talousosaaminen, ekonominen- ja ekologinen kestävyys, yrittäjyys sekä opinnäytetyö.

01233 Hyvinvointipalvelujen kehittäminen ja tuotteistaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- tuotteistamisen merkityksen sosiaali- ja terveydenhuollon palveluiden kehittämisessä.
- yrittäjyyden ja taloushallinnon perusteet.

- toimia yhteiskuntavastuullisesti kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Opintojakson sisältö:

- Miten sosiaali- ja terveysalan palveluja kehitetään ja tuoteistetaan?
- Mitä on hyvinvointiyrittäjyys?
- Mitä on taloushallinto?
- Miten edistetään ja kehitetään ekonomista ja ekologista kestävyyttä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso sisältää talous- ja yrittäjyysosaamista sekä ekonomisen- ja ekologisen kestävyyyden osaamista.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-5

B0044 Hoitotyön johtaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- tunnistaa erilaisia johtamismalleja ja toimia organisaatiossa sen toimintastrategian mukaisesti.
- toimia työläinsäädännön edellyttävän toimintatavan mukaisesti.
- työyhteisötaidot.

Opintojakson sisältö:

- Millaisia erilaisia johtamisen strategioita käytetään sosiaali- ja terveydenhuollossa?
- Miten työläinsäädäntö ohjaa sosiaali- ja terveysalan työntekijöiden toimintaa?
- Miten kehitetään ammatillisia vuorovaikutus- ja neuvottelutaitoja?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso sisältää johtamiseen liittyvien ilmiöiden tarkastelua kuten työyhteisötaidot, työläinsäädäntö ja erilaisia johtamisstrategioita.

Yleinen kompetenssi: Työyhteisöosaaminen

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-5

B0029 Tutkimusosaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- hyödyntää kriittistä ajattelua tutkimus – ja kehittämistoiminnassa.
- käyttää erilaisia tiedonhankintamenetelmiä.
- soveltaa tutkimusmenetelmällistä osaamistaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitä tarkoitetaan kriittisellä ajattelulla tutkimus- ja kehittämistoiminnassa?
- Miten käytetään erilaisia tiedonhankintavälineitä?
- Miten tutkimusmenetelmällistä osaamista sovelletaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso sisältää tiedonhankinta, tutkimus- ja kehittämismenetelmien soveltamisen ja hyödyntämisen.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-5

B0045 Opinnäytetyö, 15 op**Opiskelija osaa:**

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia.

- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi.
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa.
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti.
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen.

Opintojakson sisältö:

- Miten työelämää koskevia perusteltuja kehittämis ehdotuksia esitetään?
- Miten työelämän ilmiöitä voi käsitteellistää?
- Mitä on tutkittu tieto?
- Mitä ovat sopivat tutkimus- ja kehittämismenetelmät?
- Miten uutta tietoa tuotetaan?
- Mitä on yhteistoiminnallinen työ?
- Miten yhteistyökumppanit löydetään?
- Mitä on oman toiminnan kriittinen arviointi?
- Miten aihekokonaisuuksia voi hallita?
- Mitä on looginen perustelu?

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita. Opinnäytetyön lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Siinä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote. Opinnäytetöiden raporteissa korostuu tavoitteellisen toiminnan ja sen tulosten kuvaaminen sekä teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi. Opinnäytetyöt sisältävät työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää, tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa. Opintojakso sisältää kypsyysnäytteen suorittamisen. Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa aihealueen hallintaa sekä hyvää kielitaitoa.

Yleinen kompetenssi: Innovaatio-osaaminen

Opinnäytetyöprosessi koostuu neljästä vaiheesta:

- Orientaatiovaihe 1,5 op

Opiskelija perehtyy opinnäytetyöprosessiin, tiedonhankintaan ja – hallintaan sekä tuottaa aiheanalyysin.

- Suunnitelmavaihe 3 op

Opiskelija laatii opinnäytetyösuunnitelman, hankkii tietoa tutkittavasta ilmiöstä, jota hän opinnäytetyössään käsittelee ja määrittelee keskeiset käsitteet ja niiden väliset suhteet. Opiskelija rajaa kohteen, jota tutkii ja asettaa tutkimus- ja kehittämistehtävän sekä hakee tarvittavat tutkimusluvut. Ennen lupaa tutkimusluvan lähettämiseksi opiskelija esittää työnsä suunnitelmaseminaarissa hyväksytysti.

- Toteutusvaihe 9 op

Opiskelija toteuttaa suunnitellusti tutkimus- ja kehittämistehtävän. Hän hankkii teoreettista tietoa sekä tutkimusaineistoa kehittämänsä innovaation perusteluksi ja analysoi sen. Yhteistyössä organisaation kanssa, jolle hän opinnäytetyönsä tekee, opiskelija muodostaa perustellun ehdotuksen opinnäytetyönsä ratkaisuksi.

- Julkaisuvaihe 1,5 op

Opiskelija tuottaa valmiin tutkimus- ja kehittämisraportin, esittää sen hyväksytysti julkaisuseminaarissa ja antaa kypsyysnäytteen. Opiskelija tallentaa opinnäytetyönsä Theseus -tietokantaan.

Edeltävät opinnot:

Tutkiva ja kehittävä hoitotyö 10 op, Tutkimusosaaminen 5 op / Tiedonhankinta ja tutkimusmenetelmät

B0028 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V, terveydenhoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- tutkivan ja kehittävän työotteen.
- perustaa ammatillisen päätöksenteon näyttöön perustuvaan tietoon.
- edistää terveydenhoitotyön eri toimintaympäristöissä työyhteisön ja – ympäristön terveellisyttä, toimivuutta ja turvallisuutta.

Opintojakson sisältö:

- Mitä on tutkiva ja kehittävä työote koulu-, opiskelu- ja työterveydenhuollossa?
- Miten koulu-, opiskelu- ja työterveyden huollon näyttöön perustuva tietopohja ohjaa toimintaa?
- Miten edistetään koululaisen ja nuoren sekä hänen perheensä toimintakykyä moniammatillisessa yhteistyössä?
- Miten edistetään työikäisen ja hänen perheensä työ- ja toimintakykyä moniammatillisessa yhteistyössä?
- Miten edistetään pitkäaikaistyöttömän ja hänen perheensä työ- ja toimintakykyä moniammatillisella yhteistyöllä?
- Miten edistetään koulu-, opiskelu ja työyhteisön ja – ympäristön terveellisyttä, toimivuutta ja turvallisuutta moniammatillisessa yhteistyössä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää osaamistaan autenttisisissa toimintaympäristöissä koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa, työterveyshuollossa sekä työttömien terveyden edistämässä integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4, teema 7

B015 TERVEYDENHOITOTYÖN SYVENTÄVÄT OPINNOT, 25 op**Kuvaus:**

- Mitä on asiantuntijuus opiskelijan valitsemalla hoitotyön alueella?
- Miten asiantuntijaosaamista arvioidaan ja kehitetään?
- Miten hoitotyön päätöksiä perustellaan ja arvioidaan kriittisesti?
- Mitä on eettinen ajattelu hoitotyössä?
- Miten jaettu asiantuntijuus toteutuu potilaan ja hänen hoitoonsa osallistuvien kanssa?
- Miten omaa ja työryhmän toimintaa suunnitellaan ja koordinoidaan?
- Mitä ovat hoitotyön kehittämiskohteet ja globaalit haasteet?
- Miten tulee toimia kriisitilanteissa ja suuronnettumuksissa?
- Mitä tulee ottaa huomioon monikulttuurisessa hoitotyössä?
- Mitä on ohjaus- ja konsultointiosaaminen hoitotyön syventävässä vaiheessa?

Opiskelija osaa:

- syventää asiantuntijuuttaan ja kykyään ammatilliseen päätöksentekoon valitsemallaan hoitotyön alueella.
- perustella ja arvioida kriittisesti tekemiään päätöksiä hoitotyön asiantuntijana.
- ajatella ja toimia eettisesti.
- toimia moniammatillisen työ- ja hoitoyhteisön hoitotyön edustajana sekä asiakkaan asianajajana.
- monikulttuurisen hoitotyön keskeiset osa-alueet.
- suunnitella ja koordinoida toimintaansa ajantasaisten ohjeiden ja suositusten mukaan.
- etsiä ja soveltaa ajankohtaista hoitotiedettä hyödyntävää tutkittua tietoa.
- tunnistaa ja ennakoida hoitotyön kehittämiskohteita ja globaaleja haasteita (mm. epidemiat).
- toimia kriisitilanteissa ja suuronnettumuksissa.
- ohjata, opettaa ja konsultoida.

Sisältö:

Terveydenhoitotyön suuntautumisvaihtoehdossa syvennyttään Terveyden ja turvallisuuden edistämiseen 25 op.
Terveyden ja turvallisuuden edistämisen syventävät opinnot 10 op
Terveydenhoitotyön simulaatioharjoittelu 5 op
Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V, terveydenhoitotyö 10 op

B0026 Terveyden ja turvallisuuden edistämisen syventävät opinnot, 10 op**Opiskelija osaa:**

- ehkäistä yksilön, yhteisön ja väestön tartuntatauteja ja hoitaa niitä.
- toimia suunnitelmallisesti koti- ja vapaa-ajan tapaturmien, lasten tapaturmien, koulu- ja työtapaturmien sekä ikääntyvien kaatumistapaturmien ehkäisytyössä.
- tukea ja ohjata asiakasta seksuaaliterveyden erityiskysymyksissä.
- tunnistaa ympäristöperäisiä terveysriskejä ja osallistua ympäristöterveydenhuollon (esim. asumisterveys)

toimintaan oman alansa asiantuntijana.

- tukea ja ohjata asiakasta erilaisissa kriisitilanteissa.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida terveyden edistämisen vaikuttavuutta moniammatillisissa työryhmissä.
- käyttää eri asiakasryhminä kuten vammaisten ja ikääntyneiden sekä heidän perheidensä. terveydenhoitotyön erilaisia moniammatillisia toimintamuotoja ja työmenetelmiä.

Opintojakson sisältö:

- Miten yhteisön ja ympäristön terveyttä ja turvallisuutta edistetään?
- Miten arvioidaan terveyden edistämisen vaikuttavuutta?
- Mitä eri erityispiirteitä tulee ottaa eri asiakasryhmien terveydenhoitotyössä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan yhteisön ja ympäristön terveyden sekä turvallisuuden edistämistä ja terveyden edistämisen vaikuttavuuden arvioimista. Opintojaksossa käsitellään eri asiakasryhmien terveydenhoitotyön erityispiirteitä ja opiskellaan yksilö-, perhe- ja yhteisölähtöisen terveydenhoitotyön menetelmiä. Tämän lisäksi opintojakso sisältää kaikille syventäville opinnoille yhteiset, teeman ydinaiheisiin sisältyvät opinnot: ammattieettisyys, ohjaus- ja konsultointi-osaaminen, monikulttuurisuus ja globaalit hoitotyön haasteet.

Yleinen kompetenssi: Eettinen osaaminen

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4,7

B0027 Terveydenhoitotyön simulaatioharjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia asiantuntijana tyypillisimmissä akuuteissa terveydenhoitotyön tilanteissa.
- olla terveydenhoitotyön asiantuntijana moniammatillisessa hoitotiimissä.
- arvioida eri terveydenhoitotyön auttamismenetelmien toimivuutta ja vaikuttavuutta.
- ymmärtää terveydenhoitotyön hoitotyön kehittämisen merkityksen asiakkaiden kannalta.

Opintojakson sisältö:

- Miten toimitaan tyypillisimmissä akuuteissa terveydenhoitotyön tilanteissa hoitotyössä?
- Miten toimitaan terveydenhoitotyön asiantuntijana moniammatillisessa hoitotiimissä?
- Miten arvioidaan eri terveydenhoitotyön auttamismenetelmien toimivuutta ja vaikuttavuutta?
- Miten kehitetään terveydenhoitotyötä?

Opintojakson kuvaus:

Tässä opintojaksossa syvennetään terveydenhoitotyön osaamista ja auttamismenetelmiä hyödyntämällä simulaatio-oppimisympäristöä. Opintojaksoon kuuluu suuronnettomuusharjoitus.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4, 7

B0080 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VII, terveydenhoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- syventää osaamistaan terveydenhoitotyössä elämänkulun eri vaiheissa.
- keskeiset yhteisölähtöisen terveyden edistämisen työmenetelmät.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida terveyden edistämisen vaikuttavuutta moniammatillisissa työryhmissä.
- käyttää ikääntyneiden ja vanhusten sekä heidän perheidensä terveydenhoitotyössä erilaisia moniammatillisia toimintamuotoja ja työmenetelmät.

Opintojakson sisältö:

- Miten opiskelija syventää terveydenhoitotyön osaamistaan elämänkulun eri vaiheissa?
- Mitkä ovat keskeiset yhteisölähtöisen terveyden edistämisen työmenetelmät?
- Miten suunnitella, toteuttaa ja arvioida terveyden edistämisen vaikuttavuutta moniammatillisissa työryhmissä?
- Mitä ovat ikääntyneiden ja vanhusten sekä heidän perheidensä terveydenhoitotyön erilaiset moniammatilliset

toimintamuodot ja työmenetelmät?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää yhdessä autenttisessa terveydenhoitajatyön toimintaympäristössä osaamistaan integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4,7

0364 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavat opinnot (15 op) syventävät tai laajentavat opiskelijan osaamista. Opiskelija voi valita niitä joko oman koulutusohjelmansa tai muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Vapaasti valittaviin opintoihin soveltuvat hyvin myös avoimessa ammattikorkeakoulussa tai muissa korkeakouluissa suoritettut terveystieteelliset opinnit. Opiskelija voi suorittaa vapaasti valittavina opintoina myös vaihtoehtoisia hoitotyön tai terveydenhoitotyön syventäviä opintoja.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00453 Suomen kielen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Suomenkielisessä koulutusohjelmassa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

00397 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalanensa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle

opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

01258 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ymmärrettävästi englannin kielen keskeisiä rakenteita ja ydinsanastoa suullisesti ja kirjallisesti.
- käyttää englannin kielen keskeisiä tietolähteitä ja osaa kehittää kielen oppimisvalmiuksiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat englannin kielen keskeiset rakenteet ja keskeinen sanasto?
- Mitkä ovat englannin kielen keskeiset tietolähteet ja miten niitä käytetään?
- Miten kehitetään suullisia ja kirjallisia valmiuksia opiskella ammatillista kieltä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kehittää englannin kielen suullisia ja kirjallisia perusviestintätaitojaan, tutustuu keskeisiin englannin kielen oppimista tukeviin tiedonlähteisiin ja harjaantuu käyttämään niitä. Opiskelija kehittää taitojaan opiskella kieltä.

01257 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ymmärrettävästi ruotsin kielen keskeisiä rakenteita ja ydinsanastoa suullisesti ja kirjallisesti.
- käyttää ruotsin kielen keskeisiä tietolähteitä ja osaa kehittää kielen oppimisvalmiuksiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat ruotsin kielen keskeiset rakenteet ja keskeinen sanasto?
- Mitkä ovat ruotsin kielen keskeiset tietolähteet ja miten niitä käytetään?
- Miten kehitetään suullisia ja kirjallisia valmiuksia opiskella ammatillista kieltä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kehittää ruotsin kielen suullisia ja kirjallisia perusviestintätaitojaan, tutustuu keskeisiin ruotsin kielen oppimista tukeviin tiedonlähteisiin ja harjaantuu käyttämään niitä. Opiskelija kehittää taitojaan opiskella kieltä.

00522 Suomen kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opintojakson kuvaus:

Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentajalle opintojaksolle opintojensa alkuvaiheessa. Kielten valmentavista opintojaksoista annetaan opiskelijalle opintopisteitä vapaasti valittaviin opintoihin, jos opiskelijan kielen lähtötaso on havaittu puutteelliseksi ja hänet on siksi ohjattu näihin kieliopintoihin.

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

01259 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa hoitotyön opinnoissaan matematiikan perustaitoja

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat hoitotyön matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että suoriutuu hoitotyön opintojen matemaattisten sovellusten opiskelusta.

B0110 Luovat ja toiminnalliset menetelmät, 5 op**Opiskelija osaa:**

- Käyttää ja soveltaa luovaa ja toiminnallista työmenetelmää osana asiakastyön prosessia

Opintojakson sisältö:

- Mihin harjoittamani menetelmä perustuu, miksi sitä käytetään
- Mihin sitä käytetään, mikä on sen kohde
- Miten sitä käytetään ja mitä sen käyttö edellyttää

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso toteutetaan LbD-henkisesti. Opiskelijat miettivät ensimmäisellä kerralla omat tavoitteensa, joita kohti kuljetaan ohjaajien kanssa projektiluonteisesti. Opintojaksolla on tarkoitus paneutua tarkemmin yhteen tai kahteen työmuotoon, joiden käyttöä harjoitellaan ja sovelletaan (opintojakson teema voi siten olla esimerkiksi draamalliset menetelmät, toimintakoulutusmenetelmät, musiikin käyttö, liikunta, kuvallinen ilmaisu, valokuvaus, videokuvaus, luova kirjoittaminen, seikkailutoiminta jne). Jakso koostuu kontaktiopetuksesta, eri toimintaympäristötyöskentelystä ja raportoinnista, arviointi toteutuu itse- ja vertaisarviointina.

B0111 Kriisit ja työyhteisöt, 5 op**Opiskelija osaa:**

- perehtyä valitsemansa oppimisprofiilinsa mukaan erilaisiin kriiseihin työyhteisössä
- kriisiauttamisen perusteet työyhteisöjen kriisiauttamisen näkökulmasta
- hankkia aiheeseen liittyvää uutta tietoa ja tutkimuksia

Opintojakson sisältö:

- Mitä ovat kriisit?
- Miten kriiseihin varaudutaan?
- Millaisia velvoitteita työyhteisöillä on henkilöstön turvallisuuden ja hyvinvoinnin suhteen?
- Miten kriisit vaikuttavat ihmisiin ja yhteisöihin?
- Miten kriisin kokeneita ihmisiä tuetaan ja autetaan työyhteisöissä?
- Millaiset velvoitteet työyhteisöillä on kriiseihin varautumisen ja kriisiavun järjestämisen suhteen?
- Millainen on asianmukainen kriisiviestintä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskellaan kriisityötä erilaisten työyhteisöjen näkökulmasta: kriisit kouluyhteisössä, irtisanoutumisuuskainen työyhteisö, kriisivalmius työyhteisöissä ja työterveyshuollon merkitys kriisiauttamisessa.

B0112 Väkivallan kohtaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- perehtyä aggression ja väkivaltaisen käyttäytymisen ennalta ehkäiseviin menetelmiin kehittämällä toimintatapoja vastata aggressiiviseen ja väkivaltaiseen käyttäytymiseen aiheuttamatta potilaalle kipua tai vammaa ja säilyttäen turvallinen hoitoympäristö, jonka tavoitteena on hoitomyöntyyvyys ja yhteistyö potilaan sekä hoitajan välillä.
- tarkastella mahdollisen lähisuhdeväkivallan ilmenemistä asiakaskontakteissa ja tunnistaa vastuunsa sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilönä lähisuhdeväkivallan ennaltaehkäisyssä ja hoidossa

Opintojakson sisältö:

- Miten tulee toimia asiakastilanteissa, joissa työntekijään kohdistuu aggressioita ja väkivallan uhkaa?
- Miten säilytetään turvallinen ja hoidollinen ilmapiiri sekä hallitaan sanallista aggressiota?
- Miten kiinnipidetään ja irrottaudutaan aktiivitilanteissa?
- Mitä on lähisuhdeväkivalta ja miten siihen puututaan asiakaskontakteissa?
- Miten lähisuhdeväkivaltaa ennaltaehkäistään?

Osa I: MAPA (Management of Actual or Potential Aggression) 2op

Osa 2: Lähi- ja parisuhdeväkivalta 3 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään asiakaslähtöiseen ja voimavaroja tukevaan ohjaukseen haastavissa ja vaativissa asiakastilanteissa. Opintojakso jakaantuu kahteen osaan. Toinen osa sisältää ennaltaehkäisyä ja turvallisen hoidon harjoittelua tilanteissa, joissa työntekijään kohdistuu aggressioita ja väkivallan uhkaa. Keskeistä on turvallisen, hoidollisen ilmapiirin säilyttäminen ja sanallinen aggression hallinta. Opintojaksolla harjoitellaan lisäksi kiinnipitämisen ja irtautumisen taitoja aktiivitilanteissa. Toiseen osaan sisältyy ammatillisen osaamisen kehittäminen lähisuhdeväkivallan tunnistamisessa ja siihen puuttumisessa asiakaskontakteissa, kuten myös perehtyminen kuntien lähisuhdeväkivallan ennaltaehkäisyyn ja hoitoon.

B0113 Vapaasti valittava hanke, 5 op

Opiskelija osaa:

- määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen lähtökohdista.
- toimia osana kumppanuusverkostoa.
- työskennellä tehokkaasti tiimissä ja toimia vaikuttajana asiantuntijayhteisössä.
- arvioida omaa ja muiden osaamista, työskentelyä ja syntyneitä tulosta kehittämisen tavoitteiden suhteen.
- käyttää soveltavan t & k-toiminnan työvälineitä ja menetelmiä kehitystyössä.
- toteuttaa ja raportoida tavoitteellisen kehittämisprojektin.

Opintojakson sisältö:

- Millainen kehittämistarve on määritelty?
- Miten luodaan konteksti ja tietoperusta?
- Miten kehittämisprosessi suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?
- Miten toimintaan vastuullisesti kehittämistiimissä?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tehdään tavoitteellinen kehittämishanke ja se voidaan toteuttaa Laurean oppimisympäristöissä, autenttisessa työelämän toimintaympäristössä tai harjoittelussa.

Edeltävät opinnot:

Teema 1

B0114 Vapaasti valittava harjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa ja syventää hoitotyön tai terveydenhoitotyön osaamistaan kohteena olevassa toimintaympäristössä.
- toteuttaa turvallista hoitotyötä tai terveydenhoitotyötä valiten oikeat menetelmät.
- kohdata ja tukea kohteena olevassa hoitotyön tai terveydenhoitotyön toimintaympäristössä potilaita tai asiakkaita sekä heidän omaisiaan.

Opintojakson sisältö:

- Miten sovelletaan ja syvennetään hoitotyön tai terveydenhoitotyön osaamista kohteena olevassa toimintaympäristössä?
- Millaisin menetelmin toteutetaan kohteena olevassa toimintaympäristössä turvallista hoitotyötä tai terveydenhoitotyötä?
- Miten kohdataan ja tuetaan kohteena olevassa hoitotyön tai terveydenhoitotyön toimintaympäristössä potilaita tai asiakkaita sekä heidän omaisiaan?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija soveltaa ja syventää yhdessä autenttisessa hoitotyön tai terveydenhoitotyön toimintaympäristössä ammatillistiedollista ja ammatillistaidollista osaamista integroiden aikaisempaa teoreettista ja kokemuksellista osaamistaan.

Edeltävät opinnot:

Teemat 1-4

B0069 Työvoima- ja yrityspalvelut osana työ- ja elinkeinopolitiikkaa, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija ymmärtää TEMin tehtäviä ja strategioita työllisyyden ja yrittäjyyden edistämisessä. Tämä pääosaamistavoite jakautuu 1) yhteiskunnallisen toimintaympäristön ja 2) työ- ja elinkeinohallinnon toiminnan ymmärtämisen alaosaamistavoitteisiin seuraavasti:

1) Yhteiskunnallistoimintaympäristön toimintaa ymmärtävä opiskelija osaa hahmottaa

- yhteiskunnallisten muutosten kuten globalisaation yhteyden ja vaikutukset työ- ja elinkeinopolitiikkaan
- koulutus-, sosiaali- ja talouspolitiikan yhteydet työ- ja elinkeinopolitiikkaan
- työmarkkinoiden nykytilaa ja siihen vaikuttavia elementtejä
- mitä omalla työmarkkina-alueella tapahtuu

2) Työ- ja elinkeinohallinnon toimintaa ymmärtävä opiskelija osaa hahmottaa

- työ- ja elinkeinohallinnon palvelurakenteen ja sen merkityksen julkisena työvoimapalveluna sekä siihen kohdistuvat kehittämishaasteet
- työ- ja elinkeinohallinnon mission, vision ja strategian
- työ- ja elinkeinohallinnon johtamis- ja ohjausjärjestelmät
- keskeiset työnhakija- ja työnantajapalvelut ja niiden palvelukonseptit
- työnhakija- ja työnantajapalveluihin vaikuttavan lainsäädännön ja muut säädökset

Opintojakson sisältö:

- Yhteiskunnalliset muutokset (mm. globalisaatio)
- Työn aseman ja merkityksen muutokset
- Työ- ja koulutusmarkkinat ja niiden muutokset
- Työ- ja elinkeinopolitiikan sekä koulutus-, sosiaali- ja talouspolitiikan yhteydet
- Julkiset työvoima- ja yrityspalvelut työvoima ja yrityspalvelujen osana
- Sosiaalinen ja yhteiskunnallinen yrittäjyys

B0070 Urasuunnittelu ja mentorointi, 5 op**B0071 Ideasta liiketoiminnaksi, 5 op****Opiskelija osaa:**

- arvioida omia yrittäjyysmahdollisuuksiaan ja yrittäjyyttä uravaihtoehtona.
- kehittää ja kaupallistaa tuotteita ja palveluja.
- laatia liiketoimintasuunnitelman.
- laatia alustavat budjetit ja hinnoittelulaskelmat aloittavalle yritykselle.

Opintojakson sisältö:

Opintojakson ydinkysymykset:

- Miten arvioidaan omia yrittäjyyden mahdollisuuksia?
- Miten liiketoimintamahdollisuuksia ideoidaan ja arvioidaan?
- Miten laaditaan liiketoimintasuunnitelma?
- Millaisia laskelmia tarvitaan päätöksenteon tueksi uutta liiketoimintaa aloittaessa?
- Millaisia juridisia seikkoja on otettava huomioon liiketoimintaa aloittaessa sekä tuotteita ja palveluja kehitettäessä?
- Miten käynnistetään yritystoiminta?
- Miten asiakkuuksia ja verkostoja luodaan ja kehitetään?

Opintojakson kuvaus:

Innovatiivinen liiketoiminta on uusien ideoiden ja mahdollisuuksien tutkimista, tuotteistamista ja kaupallistamista sekä yritystoiminnan käynnistämistä.

B0076 Graafinen suunnittelu, 5 op

B0077 Kestävän kehityksen haasteet, 5 op

B0078 Laadunhallinta ja auditoinnit, 5 op