

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Terveyden edistämisen koulutusohjelma, johtaminen perhetyössä ja perhehoitotyössä (Laurea Otaniemi), SYG411SJ

Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

Pedagogisen toiminnan lähtökohdat

Oppimisprosessi ja opetuksen toteutus

Koulutusohjelman rakenne

Arviointi

Koulutuksen tavoitteet

Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristö on viime vuosina ollut jatkuvan muutoksen kohteena. Muutoksiin vaikuttavat yhä enemmän kansainväliset toimintaympäristöt, ihmisten kansainvälinen liikkuvuus, eliniän pidentyminen ja terveiden elinvuosien lisääntyminen. Näin sosiaali- ja terveysalan työlle tulee sekä haasteita että uusia mahdollisuuksia. Toisaalta väestön ikääntyminen ja kunta- ja palvelurakenteen muutos haastaa julkisen talouden. Toisaalta se mahdollistaa uudenlaisten innovatiivisten palveluiden kehittämisen, missä terveyden edistäminen tulisi olla keskeisellä sijalla. Väestön hyvinvoinnin edistämiseksi sosiaali- ja terveysvaikutukset tulisi ottaa päätöksissä huomioon laajasti eri hallinnonaloilla. Kuntalaisten osallistumista vahvistamalla voidaan ehkäistä sosiaalisia ongelmia sekä edistää terveyttä, toimintakykyä ja hyvinvointia. Kunta- ja palvelurakenneuudistus edellyttää uusien työmenetelmien ja -ratkaisujen sekä tietopohjan kehittämistä, palvelujen vaikuttavuuden arviointia, ongelmien ehkäisyä, asiakasprosessien parantamista, hyvää johtamista ja toimenpiteitä työssä jaksamiseksi. Teknologian monipuolinen käyttö ja tutkimus- ja kehittämistoiminta laajentaa sosiaali- ja terveysalan toimintamahdollisuuksia. Kehittämisen ja tutkimustoiminnalla voidaan parantaa palvelujen laatua. Työ- ja hoitomenetelmien tulisi perustua yhä enemmän tutkittuun tietoon. Verkostoituminen eri ammattiryhmien ja toimijoiden välillä on yksi toimintatapa työnjaon ja palveluiden muotoilemiseen. Varhaisen puuttumisen työmenetelmiä tulisi kehittää ja toteuttaa eri-ikäisten ihmisten kanssa työskenneltäessä.

Koulutus perustuu tutkittuun tietoon terveyden edistämisestä, perhe- ja perhehoitotyöstä ja sosiaali- ja terveysalan johtamisesta. Sen taustalla ovat erityisesti Sosiaali- ja Terveysministeriön (2008) laatusuositus, valtioneuvoston Lasten, nuorten ja perheiden politiikkaohjelma 2007–2011 (2007) ja Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointipolitiikkaohjelma (2010) sekä Terveys 2015 - kansanterveysohjelma. Koulutuksessa terveyden edistämistä, perhe- ja perhehoitotyötä ja sen johtamista lähestytään laaja-alaisesti.

Terveyden edistämisen koulutusohjelman tavoitteena on mahdollistaa opiskelijan kehittyminen asiantuntijaksi terveydenedistämisessä. Lisäksi koulutus tarjoaa mahdollisuuden kehittyä työelämän kehittämisen, palvelujärjestelmän tuntemuksen ja sosiaali- ja terveysalan johtajuuden kysymysten asiantuntijaksi. Koulutusohjelmasta valmistuneella opiskelijalla on valmiudet kehittää ja uudistaa terveyden edistämisen toimintaa sosiaali-, terveys-, liikunta-, ja diakonia-alan organisaatioissa sekä kansallisella että kansainvälisellä tasolla. Valmistunut opiskelija voi tutkinnon suoritettuaan toimia esimies- ja kehittämistehtävissä sekä julkisella sektorilla ja järjestöissä sekä yrittäjänä. Opinnoissa syvennetään tutkimusosaamista ja vahvistetaan opiskelijan valmiuksia toimia erilaisissa työelämän kehittämishankkeissa. Sosiaali- ja terveysalan haasteiden ratkaisemiseksi tarvitaan monitieteistä tutkimusta, kehittämistoimintaa, asiantuntemusta sekä kansallista ja kansainvälistä yhteistyötä.

Terveyden edistämisen koulutusohjelmassa pedagoginen toiminta perustuu periaatteille, joissa keskeistä on opiskelija- ja työelämälähtöisyys. Opiskelija on aktiivinen tiedon rakenteiden, kokemusten ja osaamisen tutkija, kehittäjä sekä arvioija. Opiskelija tarkastelee ja arvioi terveyden edistämisen ja johtajuuden käytäntöjä eri näkökulmista. Lisäksi opiskelijan tutkimus- ja kehittämishankkeet palvelevat sekä oppimista että sosiaali-, terveys- ja diakonia-alan työelämän toimintamallien ja –tapojen kehittämistä. Opetussuunnitelman laadintaa on ohjannut eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen taso 7 (EQF, 2008). Kansallisessa tutkintojen viitekehyksessä taso 7 sekä valtakunnalliset yhteiset kompetenssit kuvaavat ylemmästä ammattikorkeakoulututkinnosta valmistuvan opiskelijan osaamisen tasoa.

Koulutusohjelman oppimisnäkömyksessä on keskeistä oppimisen kontekstisidonnaisuus ja sosiaalinen vuorovaikutus. Oppiminen voidaan määritellä kokemuksen ja kontekstin välisenä suhteena. Opiskelijat nähdään itseohjautuvina ja aktiivisina osallistujina, jolloin oppimisen tavoitteet ovat suhteessa työelämän haasteisiin. Oppimiseen vaikuttaa tiedon tulkinta, reflektointi, valikointi ja siirtovaikutus sekä oppimisen ja koko oppimisprosessin arviointi; jatkuva arviointi on oleellinen osa oppimisprosessia koko koulutuksen ajan.

Koulutus toteutuu monimuoto – opetuksena. Lähiopetus antaa mahdollisuuden yhteistoiminnalliseen oppimiseen. Näin painotetaan opiskelijoiden omaa asiantuntijuutta. Opiskelijoiden työkokemuksen rikkaus pääsee esille ja opiskelijoiden osaaminen ja kokemukset välittyvät ja kumuloituvat koko ryhmän oppimiseksi. Yhteistoiminnallinen oppiminen toteutuu myös e-oppimisen periaatteiden mukaisesti verkkoympäristössä.

Terveysten edistämisen koulutusohjelman johtaminen perhe- ja perhehoitotyössä opinnot 90 op muodostuvat syventävistä opinnoista, vapaasti valittavista opinnoista ja opinnäytetyöstä. Opintoteemat/ opintokokonaisuudet jakaantuvat opintojaksoihin. (Taulukko 2). Syventävien opintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle mahdollisuus syventää tervetysten edistämisen ja perhe- ja perhehoitotyön johtamisen substanssi ja tutkimus- ja kehittämisaosaamista. (7 a § 16.6.2005/423). Opinnoissa opinnäytetyö kehittämistehtävänä on keskeinen, johon syventävien ja valinnaisten opintojen on tarkoitus kytkeytyä opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Opintokokonaisuudet etenevät sisältöteemoittain ja integroituvat opinnäytetyössä tutkimus- ja kehittämistoimintaan. Opinnäytetyö on koko koulutuksen läpäisevä prosessi. Osa opinnoista on vapaasti valittavia opintoja henkilökohtaisen opetussuunnitelman mukaan. (Asetus 423/2005)

- Koulutusohjelmassa toteutetaan kompetenssien mukaista arviointia sekä Laurea ja Diakonia ammattikorkeakoulujen omien koulutuksen arviointikriteerien mukaista arviointia.
- Hyväksytysti suoritettut opintokokonaisuudet arvioidaan pääsääntöisesti asteikolla T1 – K5
- Yhteistoiminnallisen arvioinnin mukaisesti osaamisen arvioinnissa huomioidaan myös opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointi.
- Opinnäytetyön arviointikriteereinä käytetään ko. ammattikorkeakoulun arviointikriteereitä
- Koulutuksen aikana toteutetaan opetussuunnitelman sisältöjen ja rakenteen, opiskelijapalveluiden ja kehittämishankkeen ohjauksen arviointia.

Koulutuksen lähtökohdat

Hyvinvointialan haasteet ja mahdollisuudet koskettavat kaikkia sosiaali- ja tervetystalan toimintaympäristöjä. Perheiden hyvinvointia ovat vähentäneet muun muassa syrjäytyminen, lastensuojelun tarpeen kasvu, perheväkivalta, päihteiden käytön lisääntyminen, elintapojen muutokset ja mielenterveysongelmat. Lisäksi perheiden elinolot ja niiden jäsenten kehitys- ja elinympäristöt ovat olleet voimakkaassa muutoksessa. Sosiaali- ja tervetystalpalvelut eivät ole pystyneet täysin vastaamaan muuttuneeseen tarpeeseen. Haasteita on erilaisten perheiden arjen tukemisessa. Haasteena ja mahdollisuuksina ovat myös uudenlaiset toimintatavat ja palvelut, kuten matalan kynnyksen tukipalvelujen kehittäminen, aikuisten ja lasten läsnäolon lisääminen, läsnäolon kehittäminen vuorovaikutteisissa virtuaaliympäristöissä sekä erilaisten arkipäivän tukiverkoston luominen. Tämän tervetystenedistämisen koulutusohjelman tarkoituksena on omalta osaltaan vastata tervetysten ja hyvinvoinnin edistämisen haasteisiin. Koulutusohjelmaan valitut opiskelijat opiskelevat ylempää ammattikorkeakoulututkintoa koulutusohjelmassa, jonka keskeinen sisältö painottuu johtamisen taitoihin perhe- ja perhehoitotyössä. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija saa tutkintonimikkeen Sairaanhoidtaja (ylempi AMK), Sosionomi (ylempi AMK), Tervetystenhoitaja (ylempi AMK) tai fysioterapeutti (ylempi AMK, vain Laureassa).

Tervetysten edistämisen koulutusohjelmassa suoritettava ylempi AMK-tutkinto on tarkoitettu sosiaali- ja tervetystalan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan sosiaali- ja tervetystalan korkeakoulututkinnon suorittaneille ja vähintään kolme vuotta alalla toimineille henkilöille. Sosiaali-, tervetyst- ja liikunta-alalla ylempi ammattikorkeakoulututkintonimike liitetään ammattikorkeakoulun perustutkintonimikkeeseen (Asetus 423/2005)

Suomen kansallisen viitekehysten vaatavuustaso 7 (National qualifications framework):

- Opiskelija hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisaosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. Hän ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti. Opiskelija kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä

sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.

- Opiskelija kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Hän kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakkoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Hän kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä. Opiskelija kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa sekä kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.
- Opiskelijalla on valmius jatkuvaan oppimiseen. Hän osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Hän kykenee vaativaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

Yhteiset kompetenssit luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja kehittymiselle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Yhteiset kompetenssit ovat : oppimisen taidot, eettinen osaaminen, työyhteisöosaaminen, innovaatio-osaaminen ja kansainvälistymisosaaminen.

Opiskelijan ammatillisen kasvun perustana ovat terveyden edistämisen koulutusohjelmakompetenssit (Taulukko 1).

Yhteistoiminnallinen oppiminen voi laajentua yhteisölliseksi oppimiseksi opiskelijoiden työyhteisöissä. Tähän pyritään esimerkiksi erilaisin työyhteisössä toteutettavin oppimistehtävin. Kehittämishankkeessa luodaan innovatiivisia toiminta- ja palvelumuotoja sekä työ- ja arviointimenetelmiä. Näiden on tarkoitus olla sellaisia, että niiden käyttöä voidaan hyödyntää mahdollisimman laajasti.

Opiskelijoiden aikaisempi koulutus, työkokemus ja ammatillinen osaaminen ovat perusta henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatimiselle. Henkilökohtaisen opintojen suunnittelua tapahtuu kaiken aikaa, kun opiskelijoilla on mahdollisuus kohdentaa annettuja oppimistehtäviä oman oppimisen, työyhteisön tarpeiden tai oman kehittämishankkeen mukaisiksi. Lisäksi koulutusohjelma tarjoaa mahdollisuuden kansainvälisten ja monikulttuuristen taitojen syventämiseen ja lisäämiseen. Mahdollisuuden tähän luovat esimerkiksi kansainvälisten lähteiden käyttö osana oppimistehtäviä sekä opintojen suorittaminen kansainvälisessä opiskelijavaihdossa. Lisäksi koulutusohjelmassa voi vierailla ulkomaisia luennoitsijoita ja opettajia.

Syventävät opinnot	Vapaasti valittavat opinnot	Opinnäytetyö
Eettinen ja tieteellinen osaaminen perhe- ja perhehoitotyössä ja sen johtamisessa 15 op Perhe- ja perhehoitotyön etiikka 5 op Perhe- ja perhehoitotyön tieteellinen osaaminen 10 op	Vapaasti valittavat opinnot 10 op Asiakkuusosaamisen menetelmät eri toimintaympäristöissä 5 op	Opinnäytetyö kehittämistehtävänä 30 op
Perheen hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen 5 op		
Tutkimus- ja kehittämistoiminta 10 op Perheiden hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen tutkimus- ja kehittämistoiminta 5 op Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 5 op		
Uudistuva johtaminen 20 op Johtajuus ja työyhteisön hyvinvointi 10 op Johtamisen etiikka 5 op Viestintä ja vuorovaikutus johtamisessa 5 op		

Taulukko 2. Opintoteemat/opintokokonaisuudet ja opintojaksot opinnoissa

Taulukko 1. Terveyden edistämisen koulutusohjelman osaamistavoitteet

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi
OP	OPINNOT	90		
0323	EETTINEN JA TIETEELLINEN OSAAMINEN PERHE- JA PERHEHOITOTYÖSSÄ JA SEN JOHTAMISESSA			
0324	PERHEEN HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMINEN			
01074	Perheen hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen	5		
0325	UUDISTUVA JOHTAMINEN			
01075	Johtajuus ja työyhteisön hyvinvointi	6	4	
01076	Johtamisen etiikka	4	1	
01077	Viestintä ja vuorovaikutus johtamisessa	5		
0326	TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTOIMINTA			
01078	Tutkimus- ja kehittämismenetelmät	4	1	
01079	Perheiden hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen tutkimus- ja kehittämistoiminta	4	1	
125	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT			
01080	Asiakkuus osaamisen menetelmät eri toimintaympäristöissä	5		
JAT14	OPINNÄYTETYÖ KEHITTÄMISHANKKEENA			
00415	Opinnäytetyö	20	10	
01072	Perhe- ja perhehoitotyön eettinen toiminta	4	1	
01073	Perhe- ja perhehoitotyön tieteellinen osaaminen	10		
		90	0	0

0323 EETTINEN JA TIEETEELLINEN OSAAMINEN PERHE- JA PERHEHOITOTYÖSSÄ JA SEN JOHTAMISESSA, 15 op

0324 PERHEEN HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMINEN, 5 op

Kuvaus:

- osaa toimia johtamisessa terveyttä edistävasti

Opiskelija osaa:

- analysoida, soveltaa ja integroi eri-ikäisten terveyden ja hyvinvoinnin tilasta saatavia tietoja terveyttä edistävään toimintaan
- soveltaa terveyttä edistäviä strategioita yhteisö-, perhe-, alue- ja kansallisella tasolla edistämällä terveyttä
- toteuttaa terveysvaikutusten ennakkoarviointia preventiivisessä mielessä

Sisältö:

- terveyden edistämisen lähestymistavat ja menetelmät
- terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin ennakkoarviointimenetelmät
- sosiaali- ja terveyspolitiikan strategiat ja kehittämisohjelmat

01074 Perheen hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida, soveltaa ja integroi eri-ikäisten terveyden ja hyvinvoinnin tilasta saatavia tietoja terveyttä edistävään toimintaan
- soveltaa terveyttä edistäviä strategioita yhteisö-, perhe-, alue- ja kansallisella tasolla edistämällä terveyttä
- toteuttaa terveysvaikutusten ennakkoarviointia preventiivisessä mielessä
- osaa toimia johtamisessa terveyttä edistävasti

Opintojakson sisältö:

- terveyden edistämisen lähestymistavat ja menetelmät
- terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin ennakkoarviointimenetelmät
- sosiaali- ja terveyspolitiikan strategiat ja kehittämisohjelmat

Opintojakson kuvaus:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa ja pienryhmäesitykset , kirjalliset oppimistehtävät

0325 UUDISTUVA JOHTAMINEN, 20 op

01075 Johtajuus ja työyhteisön hyvinvointi, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa omat johtamisvalmiutensa ja vahvistaa johtamisosaamistaan
- toimia moniammatillisissa organisaatioissa ja työyhteisöissä sekä monialaisissa verkostoissa johtamistehtävissä
- arvioi sosiaali-, terveys- tai kirkonalan toiminnan kokonaisuutta ja prosesseja sekä soveltaa tietoa strategiaan päätöksiin
- soveltaa erilaisia osaamisen johtamisen menetelmiä työyhteisöissä ja organisaatioissa

- kehittää työyhteisön ja organisaation hyvinvointia tukevia rakenteita ja toimintatapoja
- parantaa toiminnan vaikuttavuutta kehittämällä näyttöön perustuvia käytänteitä työssä, työyhteisöissä ja organisaatioissa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintayksikköjen taloutta sosiaali-, terveys- tai kirkonalan organisaatioissa

Opintojakson sisältö:

- strateginen ajattelu ja muutosjohtamisen lähtökohdat ja haasteet
- johtaminen toimintana työyhteisöissä ja organisaatioissa
- itsensä johtaminen työssä ja työyhteisössä
- työyhteisön hyvinvointia tukeva johtaminen
- työnohjaus toimintana työyhteisössä ja organisaatioissa
- osaamisen johtaminen moninaisessa työyhteisössä

Opintojakson kuvaus:

- Osallistuva työskentely lähiopetuksessa, oppimistehtävät ja esitykset, työpajatyöskentely, oman johtajuuden portfolio
- Osallistuminen koko koulutuksen ajan kestävään työnohjaukseen opiskelijaryhmässä

01076 Johtamisen etiikka, 5 op

Opiskelija osaa:

- reflektoida työtään ja työyhteisöään ohjaavia arvoja ja kykenee havaitsemaan ja ratkaisemaan eettisiä kysymyksiä ja ongelmia esimies- ja johtamistyössä
- motivoitua itse ja kykenee motivoimaan työyhteisöä ja tiimiä analysoimaan eettistä toimintaa työntekijän, työyhteisön ja yhteiskunnan kannalta
- tiedostaa oman yhteiskuntavastuunsa, kehittää ja arvioi eettisesti kestäviä ratkaisuja sekä yksilön, organisaation että yhteiskunnan näkökulmasta

Opintojakson sisältö:

- johtamisen etiikka ja arvot - moninaisuuden johtaminen
- oikeudenmukaisuus, tasa-arvo ja valta esimiestyössä
- eettinen toiminta ja juridiikka perhe- ja perhehoitotyön johtamisessa
- yhteiskuntavastuun eettinen ulottuvuus
- opintopiiri työyhteisön kehittämismenetelmänä

Opintojakson kuvaus:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa , reflektiopäiväkirja ja dialogitentti, opintopiirin toteuttaminen työpaikalla

01077 Viestintä ja vuorovaikutus johtamisessa, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia erilaisissa johtamisen viestintä ja vuorovaikutustilanteissa
- kykenee toisten kuuntelemisen ja kuulemiseen
- osaa organisoida ja luoda ammatillisia verkostoja
- ymmärtää ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteet ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä sekä johtaa niitä
- hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa omassa työssään

Opintojakson sisältö:

- henkilökohtaiset viestintätaidot (kuunteleminen, puhuminen, lukeminen, kirjoittaminen; tieto- ja viestintätekniikan osaaminen)
- johtaminen verkossa ja sosiaalinen media
- päivittäinen arkiviestintä
- ryhmien, tiimien ja neuvottelujen viestintä
- työyhteisön vaikeiden tilanteiden viestintä ("kipupisteet")
- perehdyttäminen yhteisöön ja mentorointi
- kehityskeskustelut ja ura- ja koulutussuunnittelu
- muutosviestintä
- palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- yhteistyö median kanssa
- yhteisön kokonaisviestinnän (sisäinen ja ulkoinen tiedotus, arkiviestintä, luotaus ja sisäinen markkinointi) hallinta, suunnittelu ja kehittäminen
- yhteisön viestinnän seuranta, arviointi ja kehittäminen

Opintojakson kuvaus:

- kirjallisuus, henkilökohtainen kehittämissuunnitelma, työpajoja, joissa luovia menetelmiä ja videoita

0326 TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTOIMINTA, 10 op**01078 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät, 5 op****Opiskelija osaa:**

- ymmärtää tutkimus- ja kehittämistoiminnan merkityksen hyvinvointialalla
- hallitsee projektitoiminnan vaiheet ja osaa suunnitella projektin
- ymmärtää tutkimus- ja kehittämistoiminnan tieteenfilosofiset taustaoletukset
- osaa käyttää haastattelua, havainnointia ja kyselyä tiedonhankintamenetelminä
- osaa analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa mielekkäällä tavalla
- osaa tutkimuksellisen kirjoittamisen pääperiaatteet
- osaa ideoida kehittämisaihioita ja välittää niitä muille
- osaa laatia tiedonhankintasuunnitelman opinnäytetyötään varten

Opintojakson sisältö:

- projektin hallinta
- tieteenfilosofiset suuntauks
- kuvailevat laadulliset ja määrälliset tutkimusmenetelmät
- tutkimuksellinen kirjoittaminen,
- tutkimussuunnitelman ja posterin laatiminen
- kehittämisaihioiden ideointi ja innovointi

Opintojakson kuvaus:

- tutkimuskirjallisuuden työpaja, verkko-opiskelu, kirjallisia tehtäviä, kirjatentti

01079 Perheiden hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen tutkimus- ja kehittämistoiminta, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida omaa tutkimus- ja kehittämisosaamistaan.
- tunnistaa ja analysoida sekä suunnitella kehittämistarpeita
- valita tutkimus- ja kehittämishankkeelle asiaan kuuluvan tutkimus- ja kehittämisstrategian
- käyttää tieteellistä tietoa tutkimus- ja kehittämisprosessissa
- laatia tutkimus- ja kehittämishankkeelle teoreettisen viitekehyksen
- käyttää mielekkäitä tutkimus- ja kehittämismenetelmiä ja analysoida tulokset
- arvioi tietoa ja toimintakokonaisuuksia kriittisesti sekä tunnistaa mahdolliset riskit hyvinvointialan tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- arvioida hankkeen vaikuttavuutta ja merkittävyyttä osaa arvioida omaa tutkimus- ja kehittämisosaamistaan.
- tunnistaa ja analysoida sekä suunnitella kehittämistarpeita
- valita tutkimus- ja kehittämishankkeelle asiaan kuuluvan tutkimus- ja kehittämisstrategian
- käyttää oman alansa kotimaista ja kansainvälistä tieteellistä tietoa tutkimus- ja kehittämisprosessis
- osaa arvioida terveyden ja hyvinvoinnin tilaa ja toimenpiteitä sekä niiden vaikutuksia

Opintojakson sisältö:

- toimintatutkimus
- arviointitutkimus
- tulevaisuuden tutkimus
- narratiivinen lähestymistapa
- aineiston hankinta- ja analyysimenetelmät
- tutkimus- ja kehittämistoiminnan arviointi
- käyttäjälähtöiset menetelmät ja innovaatiotoiminta

Opintojakson kuvaus:

- luennot, pienryhmätyöskentely, kirjalliset tehtävät, kirjatentti

125 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 10 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

01080 Asiakkuus osaamisen menetelmät eri toimintaympäristöissä, 5 op

Opiskelija osaa:

- kykenee yhdessä oppimiseen ja opitun jakamiseen erilaisissa asiantuntijayhteisöissä
- toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä osaa organisoida ja luoda ammatillisia verkostoja

Opintojakson sisältö:

- sosiaali- ja terveysalalla käytettyjen työmenetelmien teoreettisten sekä käytännöllisten näkökulmien läpikäyntiä

JAT14 OPINNÄYTETYÖ KEHITTÄMISHANKKEENA, 30 op

00415 Opinnäytetyö, 30 op

Opiskelija osaa:

- tehdä itsenäisesti oman alan kehittämistyötä ja soveltavaa tutkimusta
- soveltaa hankittua tutkimustietoutta omassa opinnäytetyössä kriittisesti ja analyttisesti
- soveltaa kehittämistehtävään soveltuvia tiedonhankintamenetelmiä
- valitun soveltavan tutkimus- ja kehitysmenetelmän ja siihen perustuvan dokumentoinnin ja raportoinnin
- arvioida ja opponoida tutkimusyhteisömaisesti opinnäytetöitä taustan, toteutuksen, tulosten ja raportoinnin suhteen
- toimia asiantuntijana soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä

Opintojakson sisältö:

Työn tekeminen aloitetaan tutkimus- ja kehitysmetodologian viitekehyksestä. Opinnäytetyötä / kehittämistehtävää tuetaan ohjaustoiminnalla ja seminaareilla.

Opinnäytetyö on autenttisen työyhteisön kehittämishanke ja sen toteutusta tuetaan kaikissa opintojaksoissa.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö on soveltava tutkimus - tai kehittämistehtävä, jossa korostuu alueen ja alan kehittäminen, työelämän kehittämisen haasteet ja asiantuntijuuden kasvu. Opinnäytetyö muodostaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opintojen ytimen, jota muut opinnot tukevat. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö on rakenteeltaan ja sisällöltään näyttö asiantuntijuudesta ja innovatiivisesta tavastasi

ratkaista työelämälähtöisiä kehittämishaasteita. Opinnäytetyössä korostuu

opiskelijan, työelämän ja ammattikorkeakoulun välinen aktiivinen vuorovaikutus niin aiheen valinnan kuin tavoitteidenkin osalta.

Opintojakson kuvaus:

- opinnäytetyön oppimisprosessin avulla ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaja osoittaa, että hän kykenee soveltamaan opintojen aikana saamaansa osaamista käytännön työelämän muutostilanteissa
- opinnäytetyö toteutetaan ensisijaisesti autenttisessa työyhteisössä
- opinnäytetyön prosessi ja tulokset raportoidaan julkisessa opinnäytetyössä
- toisiaan lähellä olevista aiheista kehittämistehtävää tekevät voivat muodostaa yhteisen kehittämisryhmän
- opinnäytetyön ohjaajana toimii pääsääntöisesti yliopettaja, työn sisältö esitetään ohjaajalle, joka hyväksyy opinnäytetyön alkaneeksi ja sitoutuu ohjaamaan työtä

01072 Perhe- ja perhehoitotyön eettinen toiminta, 5 op

Opiskelija osaa:

- reflektoida ja kehittää omaa työtään ohjaavia arvoja, asenteitaan ja herkkyyttään havaita eettisiä kysymyksiä ja ongelmia perhetyössä
- hallita eettisen toiminnan periaatteet perhe- ja perhehoitotyössä työelämän kehittäjänä
- toimia eettisesti vastuullisesti alueen yhteistyöverkostoissa sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijana

Opintojakson sisältö:

- arvot ja asenteet
- eettinen toiminta perhe- ja perhehoitotyössä
- etiikan teorioiden suhde perhe- ja perhehoitotyöhön
- oikeudenmukaisuuden ja huolenpidon etiikka perhe- ja perhehoitotyössä

Opintojakson kuvaus:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, verkko-opiskelu, reflektiopäiväkirja ja dialogitentti

01073 Perhe- ja perhehoitotyön tieteellinen osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- perustaa toimintansa perhe- ja perhehoitotyön teoreettisiin ja tieteellisiin lähestymistapoihin
- reflektoi perheen merkityksestä eri tiedonintressien kautta
- osaa toimia yhteisöllisesti ja eri kulttuurit ja yhteiskunnan muutokset huomioiden perhe- ja perhehoitotyössä
- omaksuu asiakkaan ja perheen omien voimavarojen merkityksen perheen terveyttä edistävän toiminnan lähtökohdaksi
- osaa arvioida toiminnan vaikuttavuutta kehittämällä näyttöön perustuvia käytänteitä perhe- ja perhehoitotyön toimintaympäristöissä
- perustaa johtamistoimintansa terveyden edistämisen teoriaan

Opintojakson sisältö:

- tieteelliset lähestymistavat perhe- ja perhehoitotyössä
- kehitysteoria, vuorovaikutus- ja systeemiteoria lähestymistapana
- perhe- ja perhehoitotyön käsitteistö
- perheen sisäiset ja ulkoiset rakenteet sekä dynamiikka
- erilaiset kulttuurit, yhteisöt ja yhteiskunta perhetyön ja perhehoitotyön haasteena
- voimavaralähtöisyys ja voimaantuminen perheen terveyden edistämässä (esim. perhekeskustyö)
- toiminnan arviointimenetelmät ja näyttöön perustuvat käytänteet

Opintojakson kuvaus:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, verkko-opiskelu, kirjalliset oppimis- tehtävät/tentti