

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Sosiaalialan koulutusohjelma, perhekeskeisen varhaiskasvatuksen kehittäminen ja johtaminen (Hyvinkää, ZYB11SJ)

Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

Toimintaympäristö

Asiantuntijuus

Osaamisalueet

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Koulutusohjelman kuvaus

Opetussuunnitelman rakenne

Koulutusohjelman laadunvarmistus

Sosiaalialan toimintaympäristö muuttuu jatkuvasti. Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämään. Haasteita sosiaalialan työlle luovat mm. sosio-ekonomiset erot ja monikulttuurisuus. Hyvinvointialan palvelurakenne on siirtymässä järjestelmä- ja sektorikeskeisyydestä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin.

Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa, ja hyvinvointiyrittäjyyden lisääntyminen tuo alalle uusia mahdollisuuksia. Hyvinvointiteknologia puolestaan tarjoaa uudenlaisia mahdollisuuksia, vaikka ihmisläheisen työn merkitys edelleen korostuu. Hyvinvointialan vaatimusten täyttämiseksi tarvitaan myös palveluinnovaatioita. Muutokset näkyvät kaikkialla sosiaalialan toiminnassa.

Laurean toiminta-alue kehittyä erityisen nopeasti. Väestö lisääntyy, alue kehittyä voimakkaasti sekä taloudellisesti ja teknologisesti ja samalla kansainvälistyy. Uudellamaalla ihmisten elämäntapa vaihtelee urbaanille ympäristölle ominaisesta kaupunkikulttuurista maaseutumaiseen lähiyhteisökulttuuriin. Elämäntilanteeltaan erilaisten lapsiperheiden arjen tukeminen on haastavaa. Lisäksi on ratkaistava erilaisia sosiaalisia ongelmia ja yhteiskunnallista marginali-saatiota aiheuttavia tekijöitä kuten työttömyys, asunnottomuus sekä päihde- ja mielenterveysongelmat.

Sosiaalialan koulutusohjelman tavoitteena on kouluttaa sosiaalialan työn asiantuntijoita. Tämä merkitsee kasvatukseen, kuntoutukseen, ennaltaehkäisyyn ja toimintakyvyn ylläpitämiseen liittyvien kysymysten tarkastelua ihmisten välisistä suhteista ja sosiaalisista tilanteista lähtien sekä yhteiskunnallisesta näkökulmasta. Sosiaalialan arvot perustuvat ihmisen kunnioittamiseen ja yhteiskunnalliseen oikeudenmukaisuuteen. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet sosionomit (ylempi AMK) ovat kehittämisen ja johtamisen asiantuntijoita, joiden toiminta perustuu sosiaalialan arvoihin ja viitekehykseen. Olennaista on ymmärtää asiakastyö ja kehittäminen laajassa yhteiskunnallisessa ja globaalissa yhteydessä.

Ammattityön menetelmien hallitseminen sekä niiden taustalla olevan sosiaalisen ja kuntouttavan näkökulman ymmärtäminen kuuluvat alan ydinosaamiseen. Kun työskennellään erilaisissa elämäntilanteissa olevien asiakkaiden kanssa, korostuu tutkiva ja kehittävä työote sekä oman toiminnan ja oppimisen jatkuva itsearviointi. Samanlaista työtettä tarvitaan yhteiskunnan nopeasti muuttuessa. Vaatimukset työn tehokkuudesta ja vaikuttavuudesta sekä kansalaisten oikeudet edellyttävät palveluiden, työmenetelmien ja toiminnan laadun arvioinnin sekä johtamisen osaamista.

Koulutus perustuu ihmisen kehitysmahdollisuuksia, aktiivisuutta ja voimavaroja korostavaan ihmiskäsitykseen. Oppimisessa edistetään aktiivista tiedonkäsittelyä sekä korostetaan luovuutta ja vuorovaikutteisuutta.

Koulutus etenee osittain samalla tavalla, kuin kehittämishanke etenee. Opiskelijan oppiminen koulutusohjelmassa kytkeytyy tiiviisti työelämän kehittämiseen. Koulutuksen alussa on olennaista yhteiskunnallisen viitekehyksen syveneminen sekä kehittämisen tarpeiden analysointi. Opiskelija oppii suunnittelemaan ja johtamaan toiminnan kehittämistä.

Henkilökohtainen opetussuunnitelma (Hops) sekä erilaiset ohjausmuodot tukevat opiskelijan ammatillista kehittymistä. Hopsissa korostuvat opiskelijan lähtöosaaminen ja oppimistavoitteet, opiskelun käytännön järjestelyt sekä opintojen suunnittelu. Ammatillista kasvua ja opintojen suunnittelua ja edistymistä tukevan ohjauksen lisäksi tarjotaan yksilö- ja ryhmämuotoista ohjausta opinnäytetyöhön. Työyhteisön sitoutuminen koulutukseen sekä mentorointi tukevat ammatillista kehittämistä.

Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen kehittämiseen ja johtamiseen painottuva sosiaalialan ylempi AMK –tutkinto koostuu viidestä teemasta, jotka muodostavat toisiaan tukevan kokonaisuuden. Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ilmiöitä lähestytään teoreettisella ja tutkivalla orientaatiolla, ja opiskelijat työskentelevät tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa.

Koulutus alkaa hyvinvointiyhteiskunnan kehityssuuntien analyysistä ja etenee siitä kehittämiseen ja johtamiseen. Vapaasti valittavat opinnot ajoittuvat opiskelijan henkilökohtaisen opetussuunnitelman mukaan. Opinnäytetyötä tehdään koko koulutuksen ajan. Opinnäytetyö alkaa ensimmäisenä lukukautena aiheen ideoinnilla ja kehittämisen tarpeen analyysillä ja etenee opinnäytetyösuunnitelmaan. Opiskelija voi valmistua 1½ vuodessa, mutta käytännössä opintoihin on syytä varata 1½–2 vuotta. Osa opinnoista järjestetään yhteistyössä muiden lähialueiden ammattikorkeakoulujen kanssa.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon tuottamat kompetenssit ovat eurooppalaisen standardin EQF taso 7:n mukaiset. Koulutusohjelmasta valmistunut sosionomi (ylempi AMK) on kehittämisen ja johtamisen asiantuntija. Sosionomin (ylempi AMK) ydinosaamisalueet ovat:

Sosiaalialan asiantuntijuusosaaminen

- Sosionomi (ylempi AMK) osaa kriittisesti analysoida yhteiskunnallisia ja globaaleja muutoksia sekä ennakoida niiden sosiaalisia vaikutuksia
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa suunnitella, johtaa ja arvioida asiakasprosesseja sekä arvioida niiden vaikutuksia kokonaisuudessaan
- Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee sosiaalialan erityisosaamista vastaavia käsitteitä, työorientaatioita ja menetelmiä
- Sosionomi (ylempi AMK) kykenee työskentelemään itsenäisesti sosiaalialan vaativissa asiantuntijatehtävissä
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa toimia kansainvälisissä yhteistyöverkostoissa

Tutkimuksellinen kehittämisosaaminen

- Sosionomi (ylempi AMK) osaa arvioida kriittisesti T&K&I-toiminnan intressilähtökohtia ja ymmärtää eettisyyden merkityksen toiminnassa
- Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee tutkimus- ja kehittämismenetelmiä sekä osaa kehittää sosiaalialan työtä käytäntölähtöisiä tutkimusmenetelmiä hyödyntäen
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa kehittää toimintaansa ja sosiaalialan käytäntöjä reflektoiden kokemustietoa ja kansalaisia osallistaen
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa innovoida, valmistella ja johtaa projekteja sekä arvioida niiden prosesseja ja vaikuttavuutta

Johtamisosaaminen

- Sosionomi (ylempi AMK) ymmärtää strategisen ajattelun periaatteet sekä tuntee laa-tu-järjestelmiä ja osaa arvioida ja soveltaa niitä
- Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee talous- ja henkilöstöhallinnon perusperiaatteet ja osaa soveltaa niitä
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa kehittää ja johtaa työyhteisön toimintaa sekä edistää työhyvinvointia yhteistyössä henkilöstön kanssa
- Sosionomi (ylempi AMK) kykenee johtamaan osaamista sekä sosiaalialan työkäytäntöjen ja palvelujen kehittämistä monimutkaisissa ja ennakoimattomissa verkostoissa ja toimintaympäristöissä

Koulutusohjelma on suunnattu sosionomi (AMK) –koulutuksen saaneelle henkilölle, joka haluaa johtaa ja kehittää sosiaalialan työtä erityisesti perhekeskeisen varhaiskasvatuksen näkökulmasta. Koulutus tarjoaa syventävää osaamista varhaiskasvatuksessa, erilaisissa lastensuojelun tehtävissä sekä perhetyössä työskenteleville sosiaalialan ammattilaisille. Painopiste on lasten ja lapsiperheiden hyvinvoinnin ja terveyden edistämisessä. Kehittämisessä korostuvat toiminnan vaikuttavuuden ohella kansalaisten oikeudet tarpeen mukaisesti ja laadukkaisiin

palveluihin sekä projektimainen työskentelytapa. Koulutusohjelmasta valmistuvat sosionomit (ylempi AMK) voivat toimia kehittämistehtävissä sekä asiantuntijana, suunnittelijana että johtotehtävissä julkisella, yksityisellä ja kolmannella sektorilla.

Laurea-ammattikorkeakoulun koulutusohjelmat rakentuvat kehittämispohjaisen oppimisen (LbD) periaatteelle. Oppiminen sisältää työn kehittämistä autenttisissa ympäristöissä, ja sitä edistävät tutkimuksellisuus ja yhteisöllisyys.

Koulutusohjelma pyrkii vastaamaan kansainvälistymisen ja monikulttuurisuuden tuomiin haasteisiin. Koulutus sisältää kansainvälisiä osioita. Johtamisen ja kehittämisen opinnot antavat perustan julkissektorilla työskentelyn lisäksi myös hyvinvointiyrittäjyyteen.

Koulutuksessa noudatetaan Laurean laatujärjestelmää, joka perustuu jatkuvan kehittämisen kehään. Opintojen alussa ja lopussa kerätään palautetta sähköisellä INKA-järjestelmällä. Opiskelijat antavat palautetta opetuksesta, ohjauksesta, opintojen mitoituksesta, hyvinvoinnista sekä opiskelun merkityksestä opiskelijalle itselleen. Lisäksi jokaisesta opintojaksosta kerätään kirjallista palautetta. Koko koulutusprosessin arviointi- ja seurantamittareista keskeisiä ovat vetovoima, läpäisyaste, keskimääräinen opiskeluaika, työllistyminen sekä sidosryhmäpalaute.

Opiskelijoiden antamaa palautetta hyödynnetään opintojaksojen ja opetussuunnitelman kehittämiseen. Sen edellyttämistä kehittämistoimista keskustellaan opiskelijoiden kanssa opintojaksojen yhteydessä ja ohjausryhmässä. Lisäksi opetussuunnitelman kehittämisessä hyödynnetään ylemmän AMK-tutkinnon koulutusohjelmasta saatavaa tutkimustietoa. Koulutuksen kehittämistä tukee ohjausryhmä, jossa on koulutuksen, työelämän ja opiskelijoiden edustus. Ohjausryhmä ohjaa, seuraa ja osallistuu koulutusohjelman ja sen vaikuttavuuden arviointiin.

TEEMA	Syksy 2011	Kevät 2012	Syksy 2012
1.Kehittäminen ja sen metodologiaa 20 op	Perhekeskeinen varhaiskasvatus muuttuvassa yhteiskunnassa 10 op	Kehittäminen ja sen metodologiaa 10 op	
2. Sosiaalialan työn johtaminen 20 op	Hyvinvointipalveluiden johtamisen muuttuva toimintaympäristö 5 op/10 op	Hyvinvointipalveluiden johtamisen muuttuva toimintaympäristö 5 op/10 op Strateginen johtaminen ja muutoksen johtaminen 5 op	Henkilöstön voimavarojen ja osaamisen johtaminen 5 op
3. Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen työmenetelmiä 15 op	Sosiokulttuurinen näkökulma työhön ja oppimiseen 5 op Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ennalta ehkäisevät ja kuntouttavat työmenetelmät 5 op / 10 op	Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ennalta ehkäisevät ja kuntouttavat työmenetelmät 5 op/ 10 op	
4. Opinnäytetyö 30 op	Opinnäytetyön ideointi 5op	Opinnäytetyön suunnitelma ja toteutus 5 op	Opinnäytetyön toteutus ja raportointi 20 op
5. Vapaasti valittavat opinnot 5 op			

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi
OP	OPINNOT	80	10	
B023	KEHITTÄMINEN JA SEN METODOLOGIAA			
01335	Perhekeskeinen varhaiskasvatus muuttuvassa yhteiskunnassa	10		
01336	Kehittäminen ja sen metodologiaa	10		
0372	SOSIAALIALAN TYÖN JOHTAMINEN			
01325	Hyvinvointipalveluiden johtamisen muuttuva toimintaympäristö	10		
01326	Strateginen johtaminen ja muutoksen johtaminen	5		
01327	Henkilöstön voimavarojen ja osaamisen johtaminen		5	
0373	PERHEKESKEISEN VARHAISKASVATUKSEN TYÖMENETELMIÄ			
01328	Sosiokulttuurinen näkökulma työhön ja oppimiseen	5		
01337	Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ennalta ehkäisevät ja kuntouttavat työmenetelmät	10		
0375	OPINNÄYTETYÖ			
01334	Opinnäytetyö	30		
0374	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT			
		80	10	0

B023 KEHITTÄMINEN JA SEN METODOLOGIAA, 20 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa analysoida ja kehittää perhelähtöistä varhaiskasvatustyötä, jossa tavoitteena on vaikuttaa lapsen muuttuviin kasvuolosuhteisiin ja edistää hänen etunsa mukaista kasvua ja kehitystä.

Opiskelija osaa:

- tunnistaa perhekeskeisen varhaiskasvatuksen nykyiset ja tulevaisuuden kehittämishaasteet
- kehittää palvelujärjestelmän mahdollisuuksia vastata lapsiperheiden tarpeisiin
- parantaa lasten, nuorten ja perheiden mahdollisuuksia osallistua palvelujen kehittämiseen
- jäsentää perhekeskeisen varhaiskasvatuksen monitieteistä perustaa ja osaa soveltaa sitä työssä
- lähestyä kehittämisen ilmiöitä hyödyntäen tutkimusmenetelmiä
- soveltaa tutkivan, reflektiivisen ja työelämlähtöisen kehittämisen lähestymistapaa
- kehittää työelämän innovaatioprosesseja
- suunnitella, organisoida, johtaa ja arvioida kehittämishankkeita

Sisältö:

Sosiaalialan toimintaympäristö muuttuu jatkuvasti. Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden ja perheiden elämään sekä yhteisöjen toimintaan. Haasteita sosiaalialan työlle luovat mm. sosio-ekonomiset erot ja monikulttuurisuus. Hyvinvointialan palvelurakenne on siirtymässä järjestelmä- ja sektorikeskeisyydestä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin. Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa. Hyvinvointiyrityksyyden lisääntyminen tuo uusia mahdollisuuksia. Hyvinvointiteknologia tarjoaa uudenlaisia mahdollisuuksia, vaikka ihmisläheisen työn merkitys edelleen korostuu. Hyvinvointialan haasteisiin vastaaminen edellyttää myös palveluinnovaatioita. Muutos koskettaa kaikkia sosiaalialan toimintaympäristöjä.

Laurean toiminta-alue kehittyy erityisen nopeasti. Väestö lisääntyy, alue kehittyy voimakkaasti sekä taloudellisesti ja teknologisesti ja samalla kansainvälistyy. Uudellamaalla ihmisten elämäntapa vaihtelee urbaanille ympäristölle ominaisesta kaupunkikulttuurista maaseutumaiseen lähiyhteisökulttuuriin. Elämäntilanteeltaan erilaisten lapsiperheiden arjen tukeminen on haastavaa. Lisäksi on ratkaistava erilaisia sosiaalisia ongelmia ja yhteiskunnallista marginaali-saatiota aiheuttavia tekijöitä kuten työttömyys, asunnottomuus sekä päihde- ja mielenterveysongelmat.

01335 Perhekeskeinen varhaiskasvatus muuttuvassa yhteiskunnassa, 10 op

Opiskelija osaa:

- tarkastella ja analysoida yhteiskunnallista muutosta ja tulevaisuuden haasteita
- tunnistaa ja analysoida kulttuurisia muutoksia ja niiden vaikutuksia lasten, nuorten ja perheiden elämään
- hyödyntää perhekeskeisen varhaiskasvatukseen liittyvää viimeaikaista tutkimusta, kykenee arvioimaan sen merkitystä työn kehittämisessä ja osaa soveltaa sitä kriittisesti
- toimia analyyttisenä ja kehittävänä asiantuntijana lasten, nuorten ja perheiden palvelujärjestelmässä
- toimia yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukien
- soveltaa sosiaalialan eettisiä periaatteita omaan työhönsä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tarkastellaan lasten ja perheiden hyvinvointiin vaikuttavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia muutoksia ja syvennetään tietämystä perhekeskeisen varhaiskasvatuksen monitieteisestä perustasta. Opinnoissa paneudutaan edellä mainittujen muutosten synnyttämiin palvelutarpeisiin. Keskeisenä näkökulmana korostuu perhekeskeinen ja osallistava orientaatio varhaiskasvatuksen kehittämisessä. Huomio kiinnitetään hyvinvoinnin ja terveyden kokonaisvaltaiseen edistämiseen ja erityisesti monikulttuurisuuden, erityiskasvatuksen ja lastensuojelun haasteisiin.

01336 Kehittäminen ja sen metodologiaa, 10 op

Opiskelija osaa:

- arvioida työelämän tutkimusta ja kehittämistä
- soveltaa kehittävän tutkimuksen ja arviointitutkimuksen menetelmiä ja ymmärtää eettisyyden merkityksen
- suunnitella ja toteuttaa kehittämisprojektin ja arvioida kehittämistyön prosessia ja vaikuttavuutta
- tuottaa uutta tietoa ja toimintatapoja
- hyödyntää verkostoja kehittämistyön foorumina
- sijoittaa oman kehittämistyönsä kansalliseen ja kansainväliseen viitekehykseen

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla syvennetään tutkivan, refleктоivan ja työelämälähtöisen kehittämisen edellyttämiä taitoja. Tutkimus ja arviointi nähdään yhdistyvän osaksi arjen toimintatutkimuksellista kehittämistä, joka nähdään suunnittelua edellyttävänä ja jatkuvasti kehittyvänä prosessina. Opinnoissa tarkastellaan erilaisia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä, ja niissä paneudutaan erityisesti osallistaviin ja voimauttaviin näkökulmiin. Lisäksi opintojaksossa perehdytään inno-vaatiotoimintaan ja toteutetaan kehittämisprojekti. Tämä tapahtuu analysoimalla työn haasteita, joiden ratkaisemiseksi lähdetään luomaan uudenlaisia toimintamuotoja. Projektissa opitaan projektin suunnittelua, hallintaa ja seurantaa sekä projektijohtajan rooli ja tehtävät.

0372 SOSIAALIALAN TYÖN JOHTAMINEN, 20 op**Kuvaus:**

Opiskelija osaa eritellä ja arvioida johtamis- ja kehittämisosaamista sekä laajentaa valmiuksiaan sosiaalialan ja hyvinvointipalvelujen johtamisessa ja kehittämisessä.

Opiskelija osaa:

- analysoida muutoksia hyvinvointipalvelujen tuotannossa ja organisoinnissa
- arvioida muutoksia hyvinvointipalvelujen johtamisessa
- eritellä hyvinvointipalvelujen johtamisessa tarvittavaa osaamista

Sisältö:

Johtajuuden ja johtamisen kysymykset ovat olleet hyvinvointipalvelujen kehittämisessä runsaasti esillä, ja ne on nähty yhdeksi keskeisimmistä hyvinvointialan kehittämisaalueista. Palvelujen tuottamisen ja organisoinnin muutokset ovat nostaneet esille uusia osaamishaasteita ja –tarpeita niin palveluorganisaatioiden strategiselle johtamiselle kuin palveluyksiköiden henkilöstö- ja lähijohtamisellekin. Sosiaalialan työn ja ammatin eettisyys luo lisäksi johtamiseen oman sisältönsä.

Teemassa paneudutaan johtamiseen kolmesta näkökulmasta, jotka toimivat samalla teeman opintojaksojen perustana. Ensiksikin tarkastelun kohteena on hyvinvointipalvelujen toimin-työympäristön johtaminen. Tässä on tavoitteena syventää osaamista palvelutuotannon ja prosessien johtamisessa, asiakkuuksien johtamisessa ja muutosjohtamisessa. Toisessa näkökulmassa tarkastellaan strategista johtajuutta, joka sisältää myös johtamisen ja talouden kysymyksiä. Kolmanneksi johtajuutta ja johtamista lähestytään henkilöstön voimavarojen ja osaamisen johtamisen näkökulmista, joissa keskeisiä ovat lähijohtaminen, työyhteisötaidot ja alaistaidot. Kaikissa teemoissa sivutaan myös hyvinvointipalvelujen johtamiseen liittyviä eettisiä jännitteitä.

01325 Hyvinvointipalveluiden johtamisen muuttuva toimintaympäristö, 10 op**Opiskelija osaa:**

- Jäsentää ja analysoida yhteiskunnallisten muutosten ja hyvinvointipolitiikan vaikutuksia palvelutuotantoon, prosessien johtamiseen ja asiakkuuksien johtamiseen

Opintojakson sisältö:

Opintojakson sisältöinä ovat hyvinvointipolitiikan muutokset, palvelutuotannon mallit ja prosessit, hyvinvointiyrityttäjäyys sekä asiakkuuksien johtaminen.

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa perehdytään niihin haasteisiin, joita yhteiskunnassa ja hyvinvointipalvelujen tuottamisen ja organisoinnin muutokset tuovat johtajuuteen ja palvelutuotannon johtamiseen. Opintojaksossa tarkastellaan, miten

palvelutuotannon kehittäminen ja toimintamallit vaikuttavat hyvinvointipalvelujen johtamiseen, ja millaisia johtamisen teorioita ja malleja tässä sovelletaan.

01326 Strateginen johtaminen ja muutoksen johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida ja jäsentää palvelutuotannon tarpeita, kehitystä ja prosesseja
- suunnitella ja toteuttaa palveluorganisaation toimintastrategian
- talouden peruskäsitteet ja osaa soveltaa niitä osana johtamistyötä
- arvioida hyvinvointipalveluiden tehokkuutta ja vaikuttavuutta

Opintojakson kuvaus:

Strategisen johtamisen rooli ja merkitys ovat korostuneet hyvinvointipalvelujen muuttuvassa toimintaympäristössä. Opintojakson tavoitteena on perehdyttää opiskelija soveltamaan ja käyttämään strategisen ja operatiivisen johtamisen työvälineitä palvelutoiminnan taloudellisuuden, tehokkuuden ja laadun johtamisessa.

01327 Henkilöstön voimavarojen ja osaamisen johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- kehittää omia johtamisvalmiuksiaan
- kehittää henkilöstön osaamista
- käyttää tiimejä ja verkostoja johtamistyössä
- parantaa työhyvinvointia
- toimia lähijohtajana ja pedagogisena johtajana

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson tavoitteena on syventää opiskelijan osaamista henkilöstön voimavarojen johtamisessa ja osaamisen johtamisessa. Opintojaksoon sisältyvät johtajana kehittyminen, työyhteisön ja organisaation kehittäminen, työhyvinvoinnin edistäminen sekä alaistaitojen hyödyntäminen. Opintojaksossa lähestytään henkilöstön johtamista erityisesti pedagogisen ja eettisen johtajuuden näkökulmasta.

0373 PERHEKESKEISEN VARHAISKASVATUKSEN TYÖMENETELMIÄ, 15 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa hyödyntää, soveltaa ja kehittää olemassa olevia menetelmiä.

Opiskelija osaa:

- soveltaa työssään perhekeskeisen varhaiskasvatuksen teorioita ja työmenetelmiä
- kehittää ehkäiseviä ja kuntouttavia palveluja tukiessaan lapsia ja perheitä

Sisältö:

Lasten ja lapsiperheiden hyvinvointi on Suomessa polarisoitunut. Kuntien perheille tarjoamat palvelut painottuvat korjaaviin palveluihin. Lasten arkeen kuuluu myös yhä enemmän ammat-tilaisten asiantuntijatyötä päivähoidossa ja kouluissa. Lapsen maailmaa saattavat vaivata suoriutumis- ja suorittamisvaatimukset. Kuitenkin lapsilta itseltään kysyttäessä hyvä arki sisältää kiireettömyyttä ja vertaisryhmäileikkiä - vähemmän kiirettä ja enemmän yhdessä oloa. Näkökulmana tarkastelussa ovat erityisesti yhteisöllisyys ja yhteisöllinen oppiminen sekä näihin liittyvien työmenetelmien tunteminen ja käyttäminen työssä ja työyhteisöjen kehittämisessä ja johtamisessa. Teemassa paneudutaan sosiokulttuurisiin teorioihin ja syvennyttään myös perhekeskeisen ja lapsilähtöisen työn ehkäiseviin ja

kuntouttaviin työmenetelmiin.

01328 Sosiokulttuurinen näkökulma työhön ja oppimiseen, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää sosiaalipedagogisia ja sosiokulttuurisia työmenetelmiä työssä ja sen kehittämisessä
- kehittää ja hyödyntää luovuutta työssään
- tukea oppimista sosiokulttuurisesta näkökulmasta

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa avataan sosiokulttuurisen työn käsitettä sosiaalipedagogiikan ja sosiokulttuurisen teorian näkökulmasta. Opintojakson aikana vahvistetaan osaamista soveltaa luovia menetelmiä yhteisöjen innostamisessa. Opintojakson aikana perehdytään myös yhteisöissä tapahtuvaan oppimiseen.

01337 Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ennalta ehkäisevät ja kuntouttavat työmenetelmät, 10 op

Opiskelija osaa:

- käyttää lapsilähtöistä ja perhekeskeistä työtettä
- tunnistaa ja soveltaa erilaisia proaktiivisia ja preventiivisen tuen työmenetelmiä ja -malleja
- soveltaa uusia kuntouttavia työtapoja asiantuntijatehtävissä
- käyttää verkostomaisia työmenetelmiä lapsi- ja perhetyössä
- toimia monitoimijaisissa toimialoja ylittävissä verkostoissa

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana opiskelija syventää taitojaan perhekeskeisen työtteen asiantuntijana. Opintojaksossa tarkastellaan sekä ennalta ehkäisevän työn että kuntouttavan työn malleja ja menetelmiä. Opiskelija tuntee lainsäädännön asettamat vaatimukset lastensuojelun ja perhetyön käytännöille.

0375 OPINNÄYTETYÖ, 30 op

Kuvaus:

Opinnäytetyöprosessin aikana opiskelija syventää tutkimuksellista työtapaansa lasten ja perheiden hyvinvoinnin kehittämisessä ja johtamisessa. Opiskelija osaa jäsentää kehittämistyötään ja aikatauluttaa ja johtaa työtään suunnitelmallisesti. Opiskelija osallistuu prosessin aikana opinnäytetyöpajoihin erilaisissa kehittäjärooleissa.

Opiskelija osaa:

- hyödyntää työn kehittämisessä tutkittua tietoa lasten, nuorten ja perheiden hyvinvoinnista
- toimia ja käyttää tutkimuksellisia työtapoja kehittämisessä ja johtamisessa
- arvioida ja suhtautua kriittisesti kehittämis-, tutkimus- ja johtamistyöhön

Sisältö:

Ylemmän AMK-tutkinnon keskeisenä osana on opinnäytetyö (30 op). Opinnäytetyö on työelämää palveleva tutkimus-, kehittämis- ja projektityö, jolla on selkeästi käytäntöön soveltava luonne ja aluekehitystä tukeva tehtävä. Opinnäytetyöhön liittyy tutkimustiedon soveltamista, ilmiöiden käsitteellistämistä ja arviointia sekä valittujen menetelmien käyttöä työstä nousevien ongelmien ratkaisemiseksi. Opinnäytetyön aihe voi nousta joko Laurean tutkimus- ja kehittämissankkeista tai muista elämän kehittämistarpeista. Opiskelija toteuttaa opinnäytetyön verkostomaisessa yhteistyössä, jolloin opiskelija saa valmiuksia kehittämisprosessin suunnitteluun, ohjaukseen, toteutukseen ja arviointiin.

Opiskelija voi kytkeä opintojensa oppimistehtäviä osaksi opinnäytetyötään. Opinnäytetyön aiheen hyväksymisessä otetaan huomioon Laurean tutkimus- ja kehittämistoiminta sekä Hyvinkään paikallisyksikön toimintasuunnitelma. Opinnäytetyön tekemisessä noudatetaan Laurea -ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohjeistoa.

Osaamisen kehittyminen:

Opinnäytetyön kokonaisuus muodostuu koko koulutuksen aikaisesta prosessista, jossa opiskelija etenee yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti. Opintojen etenemistä tuetaan jokaiseen lukukauteen sisältyvillä opinnäytetyöseminaareilla ja ohjauksella.

01334 Opinnäytetyö, 30 op**Opiskelija osaa:**

ks. teeman tavoitteet

Opintojakson sisältö:

Syksy 2011: Opinnäytetyön ideointi

Kevät 2012: Opinnäytetyön suunnitelma, toteutus

Syksy 2012: Opinnäytetyön toteutus, raportointi

Opintojakson kuvaus:

ks. teeman kuvaus

0374 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 op**Kuvaus:**

Opiskelija osaa tunnistaa omia oppimistarpeitaan ja syventää niiden mukaisesti omaa erityisosaamistaan. Näkökulmana osaamisessa ovat lasten ja perheiden hyvinvoinnin haasteet sekä niiden kehittäminen ja johtaminen. Lisätietoa vapaasti valittavista opinnoista löytyy Optimasta.

Sisältö:

Vapaasti valittavien opintojen tarkoituksena on tukea opiskelijan ammatillista kasvua. Opiskelija voi valita oman kiinnostuksensa ja oppimisen tarpeidensa mukaan vapaasti valittavat opinnot, joiden on oltava pääsääntöisesti ylemmän korkeakoulututkinnon tasoisia. Nämä opinnot voivat koostua esimerkiksi tarjolla olevista opintojaksoista, osallistumisesta T&K&I –hanketyöhön tai konferenssiin. Vapaasti valittaviksi soveltuvia opintoja tarjoavat mm. ammattikorkeakoulut, virtuaaliammattikorkeakoulut, yliopistot ja ulkomaiset korkeakoulut. Vapaasti valittavista opinnoista tulee keskustella oman tutorin kanssa. Vapaasti valittavissa opinnoissa voidaan lukea hyväksi myös AHOT-periaatteiden mukaisesti aikaisempia korkeakouluopintoja; näiden hyväksyminen tulee tehdä Satu Kaunion kanssa.

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelija osaa tunnistaa omia oppimistarpeitaan ja syventää niiden mukaisesti omaa erityisosaamistaan. Näkökulmana osaamisessa ovat lasten ja perheiden hyvinvoinnin haasteet sekä niiden kehittäminen ja johtaminen.