

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Yhteiset ja vapaasti valittavat opinnot, Laurea Kerava, LYE12SY

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvatetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	• osaa työskennellä projekteissa • osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä • osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMISS-Osaaminen	• omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon • kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön • osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. • Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. • Edistää ryhmän toimintaa. • Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	• Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. • Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. • Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. • Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. • Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. • Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

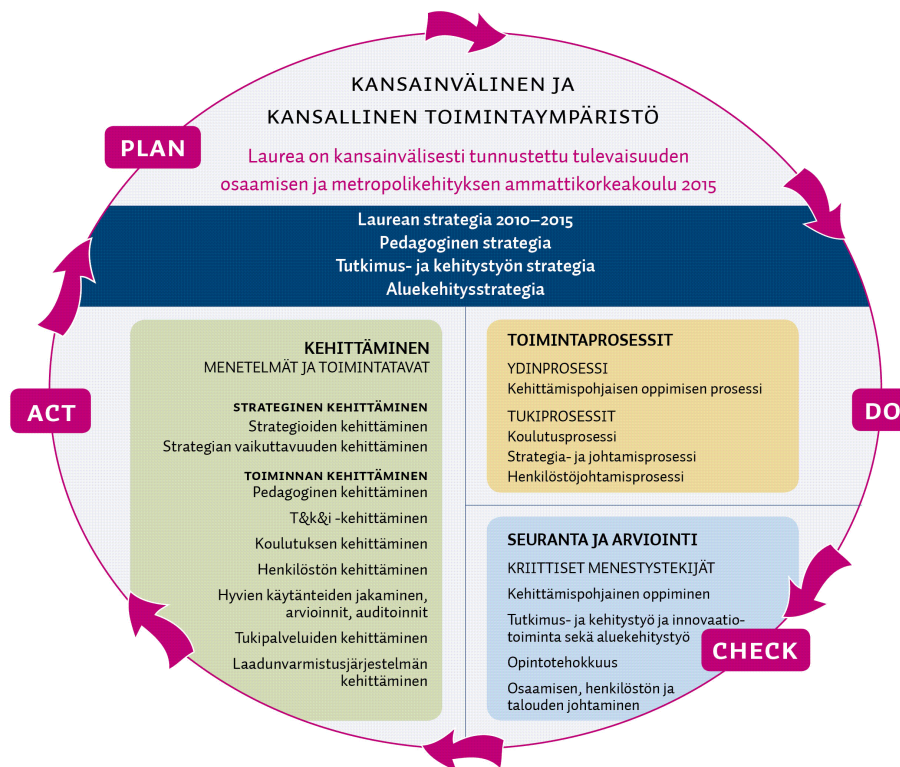
	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittareihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestävää kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

		1. vuosi
OP	OPINNOT	
00534	Venäjän kielen perusteet 1	5
00535	Venäjän kielen perusteet 2	5
00524	Espanjan kielen perusteet 1	5
00879	Basic Spanish 2	5
00533	Saksan kielen perusteet 2	5
00459	ICT-ratkaisut ja liiketoiminnan kehittäminen	5
E9926	Communication Skills in Logistics	5
E0139	Logistiikan projekti	5
01415	Logistics Project	5
E9925	Varastojen hallinta	5
00018	Palveluinnovaatioiden kehittäminen	10
E0148	Tieto- ja viestintäteknologia liiketoiminnassa	10
E0109	Kirjanpidon käytänteet	5
E0144	Strateginen henkilöstöjohtaminen	5
E0142	Henkilöstön motivointi ja palkitseminen	5
E0146	Tiimit ja tiimijohtaminen	5
E9910	Social media marketing	5
00387	Go abroad	3
00515	Kieli- ja kulttuuritandem	3
01244	Ethnography and Field Studies	5
01434	Intensive course on Android	2
		0

00534 Venäjän kielen perusteet 1, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteita sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A1.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00535 Venäjän kielen perusteet 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteet sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä melko yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A2.

Edeltävät opinnot:

Kyseisen kielen perusteet 1 tai muualla hankittu vastaava kielitaito.

00524 Espanjan kielen perusteet 1, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteita sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä
- tunnistaa kielialueen kulttuurille tyypillisiä piirteitä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa viitekehyksen taitotason A1.

Edeltävät opinnot:

Ei ole.

00879 Basic Spanish 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- learn the basic structures and vocabulary of the language
- communicate in the target language in fairly simple situations
- write simple, targeted messages
- recognise typical cultural characteristics of the areas where the language is spoken

Opintojakson sisältö:

- simple communication events
- main structures
- cultural knowledge of the areas where the language is spoken

Opintojakson kuvaus:

Students attain skill level A2 as defined in the Common European Framework.

Edeltävät opinnot:

Study unit Basics I of the language in question or equivalent language skills acquired elsewhere.

00533 Saksan kielen perusteet 2, 5 op

Opiskelija osaa:

- kielen perusrakenteet sekä perussanastoa
- viestiä kohdekielellä melko yksinkertaisissa tilanteissa
- kirjoittaa yksinkertaisia ja ohjattuja viestejä

Opintojakson sisältö:

- yksinkertaiset viestintätilanteet
- keskeiset rakenteet
- kielialueen kulttuurituntemus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotason A2.

Edeltävät opinnot:

Kyseisen kielen perusteet 1 tai muualla hankittu vastaava kielitaito.

00459 ICT-ratkaisut ja liiketoiminnan kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- hahmottaa uusien teknologioiden mahdollisuudet liiketoiminnan kehittämisessä
- soveltaa käyttäjäkeskeisen suunnittelun menetelmiä ja tekniikoita tuote- ja palvelusuunnittelussa
- organisoida ja raportoida käyttäjätutkimuksen alan eettisten normien mukaisesti

Opintojakson sisältö:

- ICT yrityksen prosessien kehittämisessä
- palvelukuvan kehittäminen ja asiakkaan sitouttaminen palveluprosessiin
- uudet teknologiat liiketoimintaympäristön muutostekijöinä
- käyttäjäkeskeinen tuote- ja palvelusuunnittelu

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso antaa opiskelijalle perusvalmiudet osallistua yrityksen käyttäjäkeskeiseen tuote- ja palvelukehitykseen sekä liiketoiminnan kehittämiseen. Opintojaksolla opiskelija osallistuu alalla toimivan yhteistyöyrityksen teknologiaratkaisujen vaikutusten arviointiin sekä loppukäyttäjän että yrityksen prosessien kannalta.

Edeltävät opinnot:

Perustiedot yrityksen liiketoiminnasta tai käyttäjäkeskeisestä suunnittelusta.

E9926 Communication Skills in Logistics, 5 op

Opiskelija osaa:

The aim of this course is to provide students with the basics of logistic in English.

Students can understand and use English in different logistic cases and situations.

Opintojakson sisältö:

The basic vocabulary and concepts in Logistic Industry

Opintojakson kuvaus:

In the studies the traditional roles and jobs of the students is replace by the new one by using English.

The learning methods are flexible including e-learning, face to face lessons, workshop and seminars.

Edeltävät opinnot:

Compulsory studies.

E0139 Logistiikan projekti, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa logistiikan kehittämisprojektin. Hän osaa soveltaa siihen liittyviä asiasisältöjä käytäntöön sekä arvioida saavutettavissa olevia hyötyjä. Lisäksi opiskelija osaa tunnistaa muutosprojektien johtamisen ongelmakohdat ja menestyksekkäästi toimia niiden kanssa.

Opintojakson sisältö:

Kuinka logistiikan tai jopa koko ketjun muihin toimijoihin vaikuttavia kehittämisprojekteja johdetaan? Mitkä ovat kunkin kehittämissankkeen keskeiset teoriasisällöt, joita hyödyntämällä toimintaa voidaan kehittää paremmaksi? Mitä haasteita muutosprojektit pitävät sisällään?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla suunnitellaan, tehdään ja/tai arvioidaan logistiikan aihealueeseen liittyvä projekti, joka tyypillisesti on asiantuntijatyönä toteutettava kehittämisestä.

Edeltävät opinnot:

Pakolliset opinnot tai niitä vastaavat tiedot.

01415 Logistics Project, 5 op

Opintojakson kuvaus:

Timeframe:

A detailed description and materials will be available on the Internet on January 17. The students will have to submit their project proposals (or to accept project topics given by the faculty) at the latest by February 6. The supervisor will then give his approval of the proposals by February 20. After that the students will have at least six weeks to prepare their reports (length 20-25 pages). During the weeks 9-12 the participants will review (length 2 pages) one project done by their peers (supervisor will exchange the project papers between the participants). After that you will have two weeks to finalize your paper aided by the comments your peers have made. The final deadline for the report is March 31, 2013.

Venue:

This course is completely conducted over the Internet or email. We are using the Optima platform in order to

support participants, to distribute materials, and to exchange information. The support function is available mainly during the weeks 3-12.

Assessment:

You have to prepare a 20-25 pages long report during the course. Your report could be either a real-life development project or a theoretical seminar paper. The topics of the papers will be approved by the supervisor and the issues dealt with and the (minimum) literature used will be named by the supervisor during the first weeks of the course based on the nature and the issues of particular projects. The project papers will be graded (scale 1-5).

Teacher

Senior Lecturer Petri Oikkonen.

petri.oikkonen@laurea.fi

E9925 Varastojen hallinta, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa kuvata varaston tehtävät ja mallintaa ne. Hän osaa luokitella varaston toimintoja ja ymmärtää sen erilaiset roolit. Opiskelija osaa analysoida ja mitata varaston toimintoja.

Opintojakson sisältö:

Varaston kokonaisvaltainen hallinta, abc-analyysin merkitys varastotoimintojen kehittämisessä ja ohjaamisessa.

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla tutustutaan varaston hallinnan problematiikkaan.

Edeltävät opinnot:

Pakolliset opinnot tai niitä vastaavat tiedot.

00018 Palveluinnovaatioiden kehittäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

* toteuttaa palveluinnovaation työelämäverkostossa

* hyödyntää tiimiä asiantuntijatyössä

* käyttää soveltavan t&k-toiminnan työvälineitä ja menetelmiä sekä toteuttaa tavoitteellisen kehittämisprojektin

Opintojakson sisältö:

* palveluinnovaatiotoiminta

* kontekstin ja tietämysperustan luonti

* kehittämisprosessin suunnittelu, toteutus ja arviointi

* työskentely jaetun asiantuntijuuden ryhmässä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tehdään tavoitteellinen kehittämisprojekti, jossa osaaminen on kehittäjän osaamista tutkivan toiminnan keinoin. Osaamisen kehittämisen kohde määrittyy Laurean tutkimus- ja kehittämislinjoista klusterikohtaisesti.

Edeltävät opinnot:

Keskeiset ammatilliset osaamisalueet (vähintään 120 op) tai vastaavat tiedot.

E0148 Tieto- ja viestintäteknologia liiketoiminnassa, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa arvioida tieto- ja viestintäteknologian luomia mahdollisuuksia liiketoiminnalle. Hän osaa analysoida sähköisen liiketoiminnan malleja käytänteitä ja hän ymmärtää miten verkkopohjaisia tuotteita tai palveluja suunnitellaan ja kehitetään. Hän osaa hyödyntää ja käyttää tieto- ja viestintäteknologian työkaluja liiketoiminnan operatiivisessa toiminnassa.

Opintojakson sisältö:

Mitkä ovat ansaintamallit internet-maailmaa ja fyysistä maailmaa yhdistävässä liiketoiminnassa?

Miten palveluja toteutetaan verkossa?

Miten tieto- ja viestintäteknologian työkaluja voidaan hyödyntää ja käyttää liiketoiminnan operatiivisessa toiminnassa?

Miten vuorovaikutteisia ja yhteisöjä luovaa mediaa hyödynnetään markkinoinnissa?

Opintojakson kuvaus:

Tieto- ja viestintäteknologian kehittyminen mahdollistaa uusien liiketoimintamahdollisuuksien ja – mallien syntymistä. Tyypillistä näille uusille liiketoimintamahdollisuuksille on verkostojen hyödyntäminen sekä fyysisen maailman ja internet-maailman kohtaaminen. Opintojaksolla perehdytään liiketoiminta- ja ansaintamalleihin sekä liiketoiminnan operatiiviseen toimintaan verkkopohjaisessa ja mobiilissa liiketoiminnassa.

Edeltävät opinnot:

Pakolliset opinnot tai niitä vastaavat tiedot.

E0109 Kirjanpidon käytänteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija hallitsee kirjanpidon tilikauden työvaiheet ja osaa tuottaa kirjanpitolainsäädännön vaatimuksen mukaiset tilinpäätösasiakirjat.

Opiskelija osaa laskea yhtiön verotettavan tulon ja määritellä tilikaudelle kuuluvat verot ja maksut

Opiskelija osaa käyttää hyödyntää taloushallinnon tietojärjestelmiä.

Opintojakson sisältö:

Mitä tehtäviä kuuluu tilikauden työvaiheisiin ja miten ne toteutetaan?

Miten taloushallinnon tietojärjestelmät vaikuttavat käytännön työtehtäviin?

Miten yhtiön verotettava tulo lasketaan?

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla opiskelijat syventävät kirjanpidon osaamistaan. Opiskelijat ymmärtävät taloushallinnon kokonaisuuden ja omaehtoisen verojärjestelmän vaatimukset yrityksen talouden hallintaan.

Edeltävät opinnot:

Pakolliset opinnot tai niitä vastaavat tiedot

E0144 Strateginen henkilöstöjohtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toteuttaa liiketoimintastrategiaa tukevan henkilöstöstrategian. Hän osaa laatia strategialähtöisiä HR-prosesseja ja käytänteitä. Hän ymmärtää HR-funktion roolit henkilöstöjohtamisen tukena.

Opintojakson sisältö:

Miten HR-strategia voidaan kytkeä liiketoiminnan kehittämiseen? Miten laaditaan strategialähtöiset HR-prosessit ja käytänteet? Mitkä ovat nykyaikaisen HR-funktion tehtävät

Opintojakson kuvaus:

Yrityksen henkilöstöstrategian tulee liittyä saumattomasti liiketoimintastrategiaan ja tukea yrityksen liiketoiminnan tavoitteiden toteuttamista. HR-strategiassa kuvataan keskeiset

Edeltävät opinnot:

Pakolliset opinnot tai niitä vastaavat tiedot.

E0142 Henkilöstön motivointi ja palkitseminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee työmotivaation kuvaukseen ja selittämiseen liittyvät peruskäsitteet. Hän ymmärtää motivaation ja sitoutumisen merkityksen korkeatasoisen työsuorituksen edellytyksinä. Opiskelija tuntee henkilöstön sitouttamisen ne lähtökohdat ja perusteet, joita tarvitaan kannustavien ja motivoivien palkitsemisjärjestelmien kehittämisessä.

Opintojakson sisältö:

Mitkä asiat vaikuttavat ihmisten sitoutumiseen ja työmotivaatioon? Mikä merkitys kannusteilla ja palkkioilla on ihmisen työsuoritukseen? Miten esimies voi kannustaa ja palkita työntekijää? Millaisia palkitsemisjärjestelmiä yrityksen tulisi rakentaa varmistaakseen, että ne tukevat työntekijöiden motivaatiota ja korkeatasoista työsuoritusta.

Opintojakson kuvaus:

Korkeatasoinen työsuoritus edellyttää, että työyhteisön jäsenet ovat sitoutuneita ja motivoituneita. Motivaatioon ja työtyytyväisyyteen voidaan vaikuttaa sekä hyvän esimiestyön että kannustavien johtamis- ja palkitsemisjärjestelmien avulla.

Edeltävät opinnot:

Pakolliset opinnot tai niitä vastaavat tiedot.

E0146 Tiimit ja tiimijohtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee nykyaikaisten yritysten tapoja organisoida toimintansa. Hän ymmärtää tiimitoiminnan edut ja sen vaatimukset johtamiselle sekä esimiestyölle

Opintojakson sisältö:

Miten tiimitoiminta eroaa ryhmämaisesta toimintatavasta? Voidaanko tiimimäisellä toimintamallilla saavuttaa tehokkuutta? Miten tiimiorganisaatio tulee rakentaa ja miten sitä johdetaan?

Opintojakson kuvaus:

Yrityksen toimintaympäristö muuttuu nopeasti. Noihin ympäristömuutoksiin yritysten tulee reagoida myös muuttamalla omaa organisaatiotaan. Perinteisten hierarkkisten organisaatioiden rinnalle on luotu matalia organisaatiota. Näitä ovat mm. tiimiorganisaatiot. Keveät matalat organisaatiot ja tiimimäinen toimintatapa on osoittautunut toimintatapana tehokkaaksi

Edeltävät opinnot:

Pakolliset opinnot tai niitä vastaavat tiedot.

E9910 Social media marketing, 5 op

Opiskelija osaa:

The course educates the students on social media marketing issues, such as engaging customer communities using social media networks. The students will realize the dynamic force of social media and be able to analyze the change in marketing from both marketers' and customers' perspective. They will reflect and share their own experiences as digital marketers' target group. The students will recognize the competitive edge that collaborative

marketing offers to all types of businesses and organizations.

Opintojakson sisältö:

Challenges and opportunities of social media and networks changing the face of marketing: from outbound to inbound, using customer communities to enhance business, e.g. engaging the customer through interaction, business blogging, engaging online influencers and monitoring customer conversations in social networks, crowdsourcing, viral marketing, social network marketing, social deal marketing, mobile marketing.

00387 Go abroad, 3 op

Opiskelija osaa:

- toimia menestyksekkäästi vieraan maan opiskelu- ja työympäristössä

Opintojakson sisältö:

- kulttuurien kohtaamisen prosessi
- kohdemaata ja kohteena oleva korkeakoulu, yritys tai organisaatio
- suomalainen kulttuuri ja koulutusjärjestelmä
- vaihtoon liittyvät käytännön järjestelyt

Opintojakson kuvaus:

Saadakseen EU:n myöntämän Erasmus-apurahan tai Laurea-ammattikorkeakoulun muista varoista myöntämän apurahan, kv-vaihtoon tai -työharjoitteluun lähtevältä opiskelijalta edellytetään pääsääntöisesti, että hän suorittaa kv-opintoihin valmentavat opinnot.

Opintojaksoon sisältyy lähiopintoja, verkko-opintoja ja oppimistehtäviä jotka vaihtelevat yksiköittäin/alueittain.

Edeltävät opinnot:

Opiskelijoille, jotka on valittu kansainväliseen opiskelijavaihtoon tai harjoitteluun.

00515 Kieli- ja kulttuuritandem, 3 op

Opiskelija osaa:

- perehdyttää valitulta kielialueelta tulevaa opiskelijapariaan suomalaiseen yhteiskuntaan ja kulttuuriin
- tukea ulkomaalaistaustaisen tutkinto-opiskelijan tai vaihto-opiskelijan suomen kielen opiskelua
- luoda vastavuoroisen opiskelun menetelmää käyttäen itselleen tarkoituksenmukaiset kielen tai kulttuurin opiskelun tavoitteet
- hyödyntää ja syventää aiemmin hankkimaansa kieli- tai kulttuuritaitoa

Opintojakson sisältö:

- suomalaisen kulttuurin ja kielen opettaminen
- oman kielitaidon aktivoiminen äidinkielen puhujan avulla TAI oman kulttuuritaidon syventäminen
- kulttuurien kohtaamisen prosessi

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso koostuu opiskelijaparin keskinäisistä tapaamisista, ohjaavan opettajan tapaamisista sekä kirjallisesta raportoinnista oppimispäiväkirjan muodossa. Osaaminen ilmenee opiskelijan kielitaidon ja kulttuurikompetenssin kehittymisenä.

Edeltävät opinnot:

Ei lähtötasovaatimusta. Tavoitteet luodaan lähtötilanteen mukaisesti.

01244 Ethnography and Field Studies, 5 op

Opiskelija osaa:

Students will be able to:

- understand ethnography as qualitative research method and as a writing style
- know methods of studying cultures, genders and social groups

- apply critical knowledge in their own fieldwork project

Opintojakson sisältö:

- the nature and significance of ethnographical studies
- how to study people and cultures
- use of narratives in research
- observations and fieldwork methods
- analysing textual data

Opintojakson kuvaus:

This study unit is designed for second and third year students interested in anthropological research. The study unit introduces ethnography as research method involving observations and participation. Students examine various research methods and the nature of fieldwork

01434 Intensive course on Android, 2 op**Opiskelija osaa:**

The student knows basic concepts, operations and features of Android and can do basic programming in the environment.

Opintojakson sisältö:

1. Android platform and development tools overview
2. The first examples in Android programming
3. Activities: lifecycle and states
4. Using resources
5. Application UI: views and layouts
6. Working with intents
7. State saving/restoring and app preferences
8. Using menus
9. SQLite storage
10. Content providers
11. Working with Internet services

Depending on the audience interests and time limits these additional topics can be included:

12. Maps and geolocation
13. Animation and graphics