

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Hyvinkää, sote), SHB13KA

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamis pohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

Koulutusohjelman toimintaympäristö

Hyvinkään Laureassa oppimisen lähtökohtana on osallistuminen työelämän autenttisiin kehittämishankkeisiin. Oppiminen pohjautuu opettajien, opiskelijoiden ja työelämäosaajien kumppanuuteen. Kehittämishankkeet työpajoineen mahdollistavat yksilöllistä ja yhteisöllistä oppimista, uuden osaamistiedon rakentumista sekä uusia innovaatioita tuotteina, toimintamalleina ja toimintakulttuurina. Opiskelijat oppivat tutkimus- ja kehittämistoiminnan ja projektityön menetelmiä sekä toimintatapoja kehittämishankkeissa koko koulutuksen ajan. Ohjauksella ja itsearvioinnilla tuetaan alan vaatimaa persoonallista, eettistä ja ammatillista kasvua. Kansainvälinen toiminta on tärkeä osa hoitotyön koulutusohjelmaa. Hyvinkään Laurea tarjoaa opiskelijoille pakollisten kieliopintojen lisäksi vieraskielisiä ammattiopintoja ja vapaasti valittavia kielten opintojaksoja, mahdollisuuden kansainväliseen opiskelijavaihtoon tai -työharjoitteluun sekä tukee kotikansainvälistymistä monin eri tavoin.

Hoitotyön koulutusohjelmassa on panostettu hoitotyön toimintojen harjoittelutiloihin ja -välineisiin. Hoitotyön simulaatio-oppimisympäristö "Medical and Care Simulation Center" on kuin oikea sairaala: siihen kuuluu poliklinikka, shokkihuone, tehohoitotila sekä vuodeosasto. Simulaatiot tapahtuvat potilassimulaattorien avulla. Potilassimulaattoreiden avulla harjoitellaan hoidon kriittisiä vaiheita potilaan tulosta ambulanssilla sairaalaan aina kotiutukseen saakka. Potilassimulaattorit sisältävät todennukaiset peruselintoiminnot, jotka reagoivat erilaisiin hoitotoimenpiteisiin. Niiden avulla voidaan harjoitella mm. sydäninfarktin, intoksikaation, astman sekä vammojen hoitoa. Jälkipuintia varten on oma debriefing-tila, jossa voidaan analysoida tapahtumien kulkua nauhoitteiden avulla. Debriefing-tilassa osa opiskelijoista voi seurata simulaatiota videon välityksellä. Hoidollisten taitojen lisäksi voidaan tilassa harjoitella vuorovaikutustaitoja, johtamista ja tiimityöskentelyä sekä päätöksentekoa.

(<http://hyvinkaa.laurea.fi/hoitoty.html>)

Asiantuntijuus

Sairaanhoitajan asiantuntijuus ja osaamisalueet ovat kuvattu Opetusministeriön julkaisun Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon - koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopintopisteet, työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:24 mukaisesti.

Sairaanhoitaja on hoitotyön asiantuntija, jonka tehtävä yhteiskunnassa on potilaiden hoitaminen. Työssään sairaanhoitaja tukee yksilöitä, perheitä ja yhteisöjä määrittämään, saavuttamaan ja ylläpitämään terveyttä muuttuvissa olosuhteissa ja eri toimintaympäristöissä kuten perusterveydenhuollossa, erikoissairaanhoidossa, sosiaalihuollossa sekä yksityisen ja kolmannen sektorin alueilla. Hän toteuttaa ja kehittää hoitotyötä, joka on samanaikaisesti terveyttä edistävää ja ylläpitävää, sairauksia ehkäisevää ja parantavaa sekä kuntouttavaa. Sairaanhoitaja tukee eri elämänvaiheissa olevien ihmisten ja yhteisöjen voimavaroja. Hän auttaa ihmistä kohtaamaan sairastumisen, vammautumisen ja kuoleman. Sairaanhoitaja tuo hoitotyön asiantuntemuksen yhteiskunnalliseen päätöksentekoon. Sairaanhoitaja toimii itsenäisesti hoitotyön asiantuntijana hoitaessaan potilaita ja toteuttaessaan potilaan kokonaishoidossa lääkärin ohjeiden mukaista lääketieteellistä hoitoa. Sairaanhoitaja tuo asiantuntemuksensa moniammatilliseen yhteistyöhön, mikä edellyttää vastuunottoa ja selkeää näkemystä omasta vastuualueesta sekä toisten asiantuntemuksen tuntemista ja kunnioittamista. Sairaanhoitajan toimintaa ohjaavat hoitotyön arvot, eettiset periaatteet, säädökset ja ohjeet. Hänen ammatillisen toimintansa lähtökohtana ovat kulloinkin voimassa oleva lainsäädäntö ja Suomen terveystaloudelliset linjaukset. Sairaanhoitaja käyttää näyttöön perustuvassa hoitotyössä hyväksi ammatillista asiantuntemustaan, potilaan tarpeisiin ja kokemuksiin perustuvaa tietoa sekä hoitosuosituksia ja tutkimustietoa. Sairaanhoitajan työ perustuu hoitotieteeseen. Hoitotyön ammatillisessa päätöksenteossa käytetään monitieteistä tietoperustaa. Hoitotyön osaaminen edellyttää sairaanhoitajalta ajantasaista hoitotieteen, lääketieteen ja farmakologian sekä yhteiskunta- ja käyttäytymistieteiden tuottamaa tutkimustietoon perustuvaa teoreettista osaamista. Sairaanhoitajan ammatissa toimiminen edellyttää vahvaa eettistä ja ammatillista päätöksentekotaitoa. Sairaanhoitaja osaa hankkia ja arvioida kriittisesti tietoa ja käyttää sitä toimintansa perusteena sekä työyhteisönsä kehittämisessä ja arvioinnissa. Sairaanhoitaja on vastuussa ammattitaitonsa ja ammatin kehittämisestä. Hän toteuttaa, johtaa ja arvioi näyttöön perustuvaa hoitotyötä ja vastaa tutkimukseen perustuvasta hoitotyön laadusta ja sen kehittämisestä.

Osaamisalueet

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Opintojen alkuvaiheessa opiskelija omaksuu erilaisia välineellisiä tietoja ja taitoja, joita tarvitaan sekä oppimisessa että työelämässä. Tutkivaan oppimiseen liittyvien menetelmällisten taitojen lisäksi opiskelija saavuttaa valmiuden projektimaiseen työskentelytapaan sekä monipuoliset viestintätaidot. Samaan aikaan opiskelija perehtyy terveysalaan toimintaympäristönä. Ammatillistiedolliset ja -taidolliset haasteet keskittyvät opintojen alkuvaiheessa hoitotyön ja terveydenhoitotyön perusteisiin. Kaikille pakollisten yhteisten opintojen edetessä toisena opiskeluvuotena ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen painottuu sisätauti-kirurgiseen hoitotyöhön, perhe-, mielenterveys- kriisi- ja päihdehoitotyöhön sekä hoitotyöhön vastaanotoilla ja kodeissa. Opintojen loppuvaiheessa opiskelija suuntaa osaamistaan valitsemissaan vaihtoehtoisissa syventävissä opinnoissa. Opiskelijaa rohkaistaan uuden innovatiivisen ja ennakoivan ymmärryksen, tiedon ja työskentelyteorioiden kehittämiseen. Opinnäytetyö palvelee tätä samaa tavoitetta, minkä lisäksi se antaa opiskelijalle mahdollisuuden edelleen syventää omaa yksilöllistä opintopolkuaan. Sairaanhoidaja (AMK) ja terveydenhoitaja (AMK) ymmärtävät jatkuvan uudistumisen mahdollisuudet ja näkevät hoitotyön ja terveydenhoitotyön opinnot osana elinikäisen oppimisen prosessia. Ammatillisen kasvun tukeminen perustuu holistiseen ihmiskäsitykseen, monialaisiin oppimisympäristöihin sekä autenttisissa työelämän hankkeissa tapahtuvaan tutkivaan oppimiseen (LbD).

- Ensimmäisen opiskeluvuoden vuositeema on käynnistää opiskelijan ammatillinen kasvu monialaiseksi alansa osaajaksi ja kumppaniksi paikallisissa verkostoissa.
- Toisen opiskeluvuoden teemana on kehittää opiskelijan oman alan osaamista kansallisissa kumppanuusverkostoissa.
- Kolmannen opiskeluvuoden vuositeema on syventää opiskelijan oman alan osaamista kansainvälisissä verkostoissa.
- Neljännen opiskeluvuoden teemana on valmistua oman alansa kehittäjäksi ja uudistavaksi asiantuntijaksi monipuolisissa paikallisissa, kansallisissa ja kansainvälisissä verkostoissa.

Koulutusohjelman kuvaus

Hoitotyön koulutuksen laajuus on 210 opintopistettä. Yksi opintopiste (op) on 27 tuntia opiskelijan työtä. Koulutus koostuu perus- ja ammattiopinnoista, ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta, opinnäytetyöstä ja kypsyysnäytteestä sekä vapaasti valittavista opinnoista. Opinnoista toteutetaan 90 op ammattitaitoa edistävänä harjoitteluna, joka vastaa Euroopan parlamentin ja neuvoston ammattipätevyyden tunnustamisesta antaman direktiivin 2005/36/EY klinistä opetusta. Harjoittelusta toteutetaan 65 op ohjattuna harjoitteluna terveysalan eri toimintaympäristöissä ja 10 op ammattikorkeakoulun harjoitustiloissa ja – tilanteissa. Harjoitteluun sisältyy myös opinnäytetyö 15 op.

- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I (10 op): perusterveydenhuolto
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II (15 op): sisätauti-kirurginen hoitotyö
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III (10 op): mielenterveyshoitotyö
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV (10 op): kotihoito ja vastaanottotoiminta
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V (10 op): hoitotyön syventävä harjoittelu
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI (10 op): hoitotyön kehittäminen

Hyvinkään Laurean hoitotyön opiskelija vahvistaa hoitotyön asiantuntemustaan vaihtoehtoisten syventävien opintojen, opinnäytetyön, vapaasti valittavien opintojen ja erilaisten hankkeiden kautta. Hoitotyön vaihtoehtoiset syventävät opinnot ovat:

- Mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyön syventävät opinnot 25op
- Akuutti- ja sisätauti-kirurgisen hoitotyön syventävät opinnot 25 op

Vapaasti valittavat opinnot (15 op) voivat syventää tai laajentaa opiskelijan osaamista. Opiskelija voi valita niitä joko oman koulutusohjelmansa tai muiden koulutusohjelmien tarjonnasta. Vapaasti valittaviin opintoihin soveltuvat hyvin myös avoimessa ammattikorkeakoulussa tai muissa korkeakouluissa suoritettut terveysalan tukevat opinnot. Opiskelija voi suorittaa vapaasti valittavina opintoina myös vaihtoehtoisia hoitotyön tai terveydenhoitotyön syventäviä opintoja. Opinnäytetyön (15 op) lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Sen tarkoituksena on tukea opiskelijan ammatillista kehittymistä ja kehittää työtä sekä työelämän käytänteitä. Opinnäytetyössä painottuu vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote.

Koulutusohjelman laadunvarmistus

Laadunvarmistus tapahtuu suunnitelmallisesti Laurean laadunvarmistusjärjestelmän mukaisesti.

Opiskelijapalautejärjestelmän keskitetyt alkuvaiheen, keskivaiheen/opiskelijoiden hyvinvointikyselyn ja valmistumisvaiheen kyselyjen tulokset käsitellään opiskelijoiden ja henkilöstön kanssa. Tulosten perusteella valitaan kehittämiskohteet ja kehittämistoimien aikataulu sekä vastuut. Nämä kirjataan huoltokirjaan ja niiden toteutumista seurataan säännöllisesti.

Opetussuunnitelman ja opetuksen toteutuksen arviointi tapahtuu opintojaksokohtaisten palautteiden muodossa. Palautteet käsitellään henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Kehittämiskohteet kirjataan toteutussuunnittelun tai opetussuunnitelman kehittämisen perustaksi. Huomiodut asiat kirjataan myös opintojaksojen itsearviointilomakkeeseen ja huoltokirjaan. Opetussuunnitelmaa ja sen toteuttamista arvioidaan säännöllisesti monialaisissa ja työelämäkumppaneiden muodostamissa ryhmissä sekä henkilöstölle suunnattujen LbD- ja T&K&I toiminnan arvioinneissa.

Opetussuunnitelman määrällistä arviointia tapahtuu vuosittain AMKOTA-tilastoinnin yhteydessä, jolloin seurataan opiskelijoiden läpäisyajoja, LbD-opintopisteitä, T&K&I-toiminnan tuottamia opintopisteitä sekä työelämälähtöisten kehittämishankeopinnäytetöiden määrää. Koulutusohjelman laadunseurantaa tapahtuu myös lukukausittain opiskelijoiden opintopistekertymien seurannassa.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	30	60	60	60
B037	TERVEYTTÄ JA TURVALLISUUTTA EDISTÄVÄN HOITOTYÖN OSAAMINEN				
B0160	Näyttöön ja eettisyyteen perustuva hoitotyön osaaminen	15			
B0161	Kansanterveyden edistämisen osaaminen elämäntavan vaiheissa	15			
B0162	Asiakaskeskeinen ja moniammatillinen osaaminen		10		
B0163	Hoitotyön osaaminen avosairaanhoidon vastaanotoilla ja kodeissa			10	
B0164	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I: Perushoitotyö, terveys- ja sosiaalipalvelut		10		
B0165	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V: Vastaanotto- ja kotihoitotyö, perusterveydenhuolto			10	
B038	KLIINISEN HOITOTYÖN OSAAMINEN				
B0166	Kirurgisen ja perioperatiivisen hoitotyön osaaminen		10		
B0167	Päivystys- ja tehohoitotyön osaaminen			5	
B0168	Sisätautien hoitotyön osaaminen		5		
B0169	Syöpähoitotyön osaaminen		5		
B0170	Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyön osaaminen			10	
B0171	Lasten, nuorten ja naisten hoitotyön osaaminen			5	
B0172	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II: Sisätautien hoitotyö, erikoissairaanhoito		10		
B0173	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III: Kirurginen hoitotyö, erikoissairaanhoito		10		
B0174	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV: Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö, eri hoitoympäristöt			10	
B039	KEHITTÄMIS- JA JOHTAMISOSAAMINEN				
B0199	Asiantuntijatyön, yrittäjyyden ja - organisaation kehittäminen I		5		
B0200	Asiantuntijatyön, yrittäjyyden ja - organisaation kehittäminen II			5	
B0079	Opinnäytetyö			10	5
00474	Nursing English		5		
00057	Svenska inom vårdbranschen			5	
B0176	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VII: Hoitotyön kehittämisaaminen			5	
B040	HOITOTYÖN VAIHTOEHTOINEN ERITYISOAAMINEN				
B0177	Akuutin ja sisätauti-kirurgisen hoitotyön syventävä osaaminen			10	
B0178	Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyön syventävä osaaminen			10	
B0179	Terveydenhoitajatyön syventävä osaaminen				10
B0180	Yhteiskuntavastuu ja turvallisuus- osaaminen			10	

B0181	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI: Akuutin ja sisätauti-kirurgisen hoitotyön syventävä osaaminen				10
B0182	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI: Mielen terveys-, kriisi- ja päihdehoitotyön syventävä osaaminen				10
B027	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
01258	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
01257	Ruotsin kielen valmentavat opinnot		3		
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
00397	Matematiikan lähtötasotesti	0			
01259	Matematiikan valmentavat opinnot	3			
		30	60	60	60

B037 TERVEYTTÄ JA TURVALLISUUTTA EDISTÄVÄN HOITOTYÖN OSAAMINEN, 70 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida eri - ikäisten, monisairaiden, erityistukea tarvitsevien asiakkaiden ja heidän perheidensä terveyttä edistävää hoitotyötä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida ympäristön turvallisuutta ja terveellisyyttä edistävää moniammatillista työtä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisten asiakasryhmien ohjausta sekä hallita ohjauksessa tarvittavia menetelmiä näyttöön perusten
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyön perusauttamismenetelmiä ja lääkehoitoa potilasturvallisesti ja näyttöön perustuen
- toimia moniammatillisessa työyhteisössä asiakaskeskeisesti
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa
- tutkia, arvioida ja kehittää terveyttä ja turvallisuutta edistävää hoitotyötä sekä raportoida ja julkistaa kehittämistoimintaansa
- käyttää terveystieteitä, erityisesti hoitotieteellistä tietoa ja sitä tukevia tieteitä toiminnassaan

B0160 Näyttöön ja eettisyyteen perustuva hoitotyön osaaminen, 15 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella ja arvioida ammatillista kehittymistään ammattikorkeakoulutuksensa aikana
- tunnistaa hoitotyön tieteellisen ja eettisen tietoperustan sekä toimia niiden pohjalta erilaisissa hoitotyön tilanteissa
- toimia näyttöön perustuvan hoitotyön mukaisesti
- tunnistaa ammatillisen hoitosuhteen ja vuorovaikutuksen ominaispiirteet sekä käyttää niitä hoitotyössä
- tunnistaa tiimityön ja työyhteistyöskentelyn periaatteet ja kehittyä yhteistyötaitoissaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyön perusauttamismenetelmiä potilasturvallisesti
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa
- edistää omaa ja toisten työturvallisuutta ja -terveyttä
- soveltaa ihmisen anatomiaan ja fysiologiaan liittyvää tietoutta hoitotyön toiminnoissa

B0161 Kansanterveyden edistämisen osaaminen elämäntieteen vaiheissa, 15 op

Opiskelija osaa:

- kehittää kansanterveydellistä ajatteluaan
- toimia terveyden edistämisen tieteellisen ja eettisen tietoperustan sekä kansallisten kehittämisohjelmien, suositusten ja lainsäädännön mukaisesti
- tunnistaa väestön keskeisimpiä kansansairauksia, sosioekonomisia terveyseroja ja niiden ehkäisemisen keinoja
- tunnistaa eri-ikäisen väestön terveyden sekä työ- ja toimintakyvyn erityispiirteitä ja terveys- ja sosiaalipalvelujärjestelmän
- käyttää näyttöön perustuvaa tietämystään terveyden edistämisen keskeisimmistä sisältöalueista (mm. ravitsemus, liikunta, uni, tapaturmat ja päihteet) toimiessaan eri ikäisen väestön kanssa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida näyttöön perustuvaa elämäntapaohjausta ja varhaisen tukemisen menetelmiä toimiessaan eri-ikäisen väestön kanssa
- tiedostaa yhteiskunnallisten päätösten ja rakenteiden merkityksen väestön kansanterveyden edistämisessä
- kehittää eri-ikäisen väestön terveyttä ja turvallisuutta edistävää hoitotyötä
- soveltaa monitieteellistä ja näyttöön perustuvaa tietoa ihmisen käyttäytymiseen ja toimintaan sekä psykologisen ja sosiaalisen kehittämiseen liittyvää tietoa terveyden edistämisessä

B0162 Asiakaskeskeinen ja moniammatillinen osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- tutkia, arvioida ja kehittää terveyttä ja turvallisuutta edistävää hoitotyötä sekä raportoida ja julkistaa kehittämistoimintaansa
- tunnistaa asiakaskeskeisten palvelujen laadun ominaispiirteet ja arvioida niiden toteutumista terveyttä ja turvallisuutta edistävässä hoitotyössä
- tunnistaa ja tuoda esille terveyttä ja turvallisuutta edistävään hoitotyöhön liittyviä, hoitokäytännöistä tai

palvelurakenteista nousevia tutkimus- ja kehittämistarpeita

- käyttää toiminnassaan hoitotieteellistä tietoa ja sitä tukevia tieteitä
- tunnistaa monikulttuurisen asiakkaan terveyttä ja turvallisuutta edistävän hoitotyön erityispiirteitä
- tunnistaa moniammatillisia vuorovaikutusilmiöitä ja toimii yhteistyössä eri ammattiryhmien kanssa
- toimia yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti asiakkaan ja yhteistyökumppanien kanssa
- toimia hoitotyön moniammatillisen ja rakenteisen kirjaamisen periaatteita noudattaen
- toimia hoitotyössä tietosuojaan ja – turvan edellyttämällä tavalla

B0163 Hoitotyön osaaminen avosairaanhoidon vastaanotoilla ja kodeissa, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä kotona ja avovastaanotoilla
- arvioida asiakkaan hoidon tarvetta avosairaanhoidon vastaanottotoiminnassa ja puhelinpalvelussa sekä ohjata jatkohoitoon
- tukea ja ohjata pitkäaikaissairasta asiakasta ja hänen perhettään omaehtoisessa terveyden edistämisessä
- tunnistaa erilaisten asiakasryhmien ohjaustarpeita sekä hallita ohjauksessa tarvittavia menetelmiä
- tunnistaa erityistukea tarvitsevia väestöryhmiä ja edistää heidän terveyttä sekä työ- ja toimintakykyä
- vastata monisairaiden ja runsaasti palveluja tarvitsevien sekä kotihoitoon asiakkaiden hoidon ja palvelujen koordinoinnista
- arvioida iäkkäiden voimavaroja ja toimintakyvyn vajauksia sekä edistää iäkkään terveyttä ja toimintakykyä, neuvontapalveluissa, kotikäynneillä sekä moniammatillisissa palvelujärjestelmissä
- ehkäistä kansallisia ja kansainvälisiä tartuntatauteja ja toimia virallisen rokotusohjelman mukaisesti
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa
- ehkäistä eri-ikäisten ja elämäntilanteessa olevien asiakkaiden tapaturmia
- arvioida elin- ja toimintaympäristön terveys- ja turvallisuusvaikutuksia yksilön terveyteen, työ- ja toimintakykyyn sekä toimia hyvien käytäntöjen mukaisesti
- soveltaa monitieteellistä ja näyttöön perustuvaa tietoa terveyden sekä työ- ja toimintakyvyn edistämisessä

B0164 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I: Perushoitotyö, terveys- ja sosiaalipalvelut, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida terveyttä ja turvallisuutta edistävää hoitotyötä sekä dokumentoida sitä autenttisissa hoitotyön ympäristöissä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida näyttöön perustuvia terveyttä edistäviä hoitotyön auttamismenetelmiä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa
- toimia hoitotyön suositusten, lainsäädännön ja eettisten ohjeiden mukaisesti
- toimia moniammatillisissa työryhmissä asiakkaan voimavarojen vahvistamiseksi

B0165 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V: Vastaanotto- ja kotihoitotyö, perusterveydenhuolto, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida vastaanotto- ja kotihoitotyötä
- kohdata asiakkaan osoittaen hyviä vuorovaikutus- ja ohjaustaitoja
- laatia asiakkaan tarpeiden mukaisen hoito- ja palvelusuunnitelman yhdessä asiakkaan, hänen perheensä sekä työryhmän kanssa
- toteuttaa hoidon tarpeen arviointia yhteistyössä muiden ammattiryhmien kanssa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa
- hyödyntää alueellisia lähipalveluja oman työn tukena ja sen kehittämisessä

B038 KLIINISEN HOITOTYÖN OSAAMINEN, 70 op

Kuvaus:

....

Opiskelija osaa:

- toimia näyttöön perustuvan hoitotyön mukaisesti ammatillisessa hoitosuhteessa

- toimia potilasturvallisuuden periaatteiden mukaisesti
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan ja hänen läheistensä hoitotyötä:
- kirurgisessa ja perioperatiivisessa hoidossa
- päivystys- ja tehohoidossa
- sisä- ja syöpätautien hoidossa
- mielenterveys-, päihde- ja kriisihoidossa
- lasten, nuorten ja naisten hoidossa

B0166 Kirurgisen ja perioperatiivisen hoitotyön osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kirurgista hoitotyötä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida perioperatiivista hoitotyötä
- työskennellä terveyttä edistävällä ja kuntouttavalla työotteella
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista nestehoitoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista kivun hoitoa
- soveltaa hoitotyössä muiden tieteenalojen tietoja osana hoitotyön prosessia

B0167 Päivystys- ja tehohoitotyön osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida päivystyshoitotyötä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida tehohoitotyötä
- turvata potilaan peruselintoiminnot ja toimia hoitoelvytystilanteissa osana moniammatillista hoitotiimiä
- kohdata ja tukea kriittisesti sairastuneita potilaita ja heidän läheisiään
- soveltaa hoitotyössä muiden tieteenalojen tietoja osana hoitotyön prosessia

B0168 Sisätautien hoitotyön osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida sisätautipotilaan hoitotyötä
- työskennellä terveyttä edistävällä ja kuntouttavalla työotteella
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista nestehoitoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisia potilaalle tehtäviä tutkimuksia
- tunnistaa ikääntyvän asiakkaan terveyttä ja turvallisuutta edistävän hoitotyön erityispiirteitä
- soveltaa hoitotyössä muiden tieteenalojen tietoja osana hoitotyön prosessia

B0169 Syöpähoitotyön osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida syöpähoitotyötä
- kohdata ja tukea kriittisesti sairaita potilaita ja heidän läheisiään
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista kivun hoitoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista nestehoitoa ja verensiirtoja
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida ennaltaehkäisevää syöpähoitotyötä ja seulontoja
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kuntouttavaa syöpähoitotyötä
- soveltaa hoitotyössä muiden tieteenalojen tietoja osana hoitotyön prosessia

B0170 Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyön osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyötä

- työskennellä terveyttä edistävällä ja kuntouttavalla työotteella
- tunnistaa ja kohdata kriisissä olevan ihmisen ja tukea hänen selviytymistään
- toteuttaa voimavaroja vahvistavaa, vuorovaikutuksellista yhteistyösuhdetta yksilön ja hänen lähiverkostonsa kanssa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa
- tunnistaa perheiden psyykkisiä ja sosiaalisia ongelmia ja tuen tarvetta työskennellen moniammatillisessa työryhmässä (mm. sosiaalinen tuki, lastensuojelu, lähisuhdeväkivalta)
- työskennellä eettisesti ja reflektiivisesti tunnistuen omaa persoonallista työtötettä
- soveltaa hoitotyössä muiden tieteenalojen tietoja osana hoitotyön prosessia

B0171 Lasten, nuorten ja naisten hoitotyön osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten ja nuoren hoitotyötä yhteistyössä heidän perheidensä kanssa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida naistentautien hoitotyötä eri elämänvaiheissa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida seksuaaliterveyttä edistävää hoitotyötä elämänselun vaiheissa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lapsen-, nuoren- ja naistenhoitotyön klinisiä hoitotyön ja terveyden edistämisen menetelmiä turvallisesti ja näyttötietoon pohjaten
- tunnistaa lasten ja nuorten terveyteen, raskauteen, synnytyksiin ja naistentauteihin liittyvät keskeisimmät häiriöt ja käyttää tätä tietoa hoitotyössä

B0172 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II: Sisätautien hoitotyö, erikoissairaanhoido, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida sisätautihoitotyön osaamistaan autenttisissa hoitotyön toimintaympäristöissä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida ennaltaehkäisevää ja kuntouttavaa hoitotyötä autenttisissa hoitotyön toimintaympäristöissä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa, nestehoitoa ja kivun hoitoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisia potilaalle tehtäviä tutkimuksia
- kohdata, tukea ja ohjata kriittisesti sairastuneita henkilöitä ja heidän omaisiaan

B0173 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III: Kirurginen hoitotyö, erikoissairaanhoido, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kirurgisen hoitotyön osaamistaan autenttisissa hoitotyön toimintaympäristöissä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa, nestehoitoa ja kivun hoitoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitoa äkillisissä potilaan terveydentilan muutoksissa
- kohdata, tukea ja ohjata kriittisesti sairastuneita henkilöitä ja heidän omaisiaan

B0174 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV: Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö, eri hoitoympäristöt, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyötä autenttisissa hoitotyön toimintaympäristöissä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkehoitoa
- kehittää valmiuksiaan auttaa, tukea ja ohjata yksilöä ja yhteisöä sekä perhettä voimaantumisen, itsenäisessä selviytymisessä ja mielekkäässä elämässä
- pohtia omaa persoonallista ja eettistä tapaansa toimia hoitotyössä kehittyen tavassaan reflektoida ja ilmaista omia havaintojaan, tunteitaan ja ajatuksiaan rakentavasti työryhmätyöskentelyssä

B039 KEHITTÄMIS- JA JOHTAMISOSAAMINEN, 40 op

Opiskelija osaa:

- reflektoida asiantuntijuutensa kehittymistä ja toimia itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä
- tehdä aluekehitystä tukevaa soveltavaa ja innovatiivista tutkimus- ja kehitystyötä

- toimia, kehittää ja johtaa oman alansa palveluprosesseja ja laatua
- viestiä suullisesti ja kirjallisesti äidinkielellä, toisella kotimaisella ja vieraalla kielellä

B0199 Asiantuntijatyön, yrittäjyyden ja - organisaation kehittäminen I, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella tutkimusasetelman ja käyttää tarkoituksenmukaisia tutkimusmenetelmiä
- käyttää oman alansa teoriaa, keskeisiä käsitteitä sekä tutkimuksen tuottamaa tietoa ratkaisujensa perusteena
- tuottaa uutta tietoa, ratkaisuja, toimintamalleja tai työkulttuuria sopivilla tutkimus- ja kehittämismenetelmillä
- arvioida kehittämisen prosessia ja tuloksia työelämän kanssa dialogisessa kumppanuudessa

B0200 Asiantuntijatyön, yrittäjyyden ja - organisaation kehittäminen II, 5 op

Opiskelija osaa:

- kehittää julkisia ja yksityisiä alansa palveluprosesseja yhteiskuntavastuullisesti
- kehittää asiantuntijuuttaan ja sisäistä yrittäjyyttään
- tuotteistaa asiantuntemustaan liiketoimintaideaksi
- toimia moniammatillisesti ja johtamisen tehtävissä alallaan

B0079 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia.
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi.
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa.
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti.
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen.

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset:

- Miten opinnäytetyöprosessi ja kehittämishanke käynnistyvät?
- Miten tehdään opinnäytetyösuunnitelma?
- Miten kehittämishanke opinnäytetyönä toteutetaan?
- Miten opinnäytetyö raportoidaan ja julkistetaan?
- Miten tehdään kypsyysnäyte?

00474 Nursing English, 5 op

Opiskelija osaa:

- viestiä englannin kielellä työyhteisössään ja monikulttuurisessa ympäristössä
- toimia asiantuntijayhteisössä ja käyttää tehokkaasti viestinnän keinoja
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista ja käyttää erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- suullinen ja kirjallinen ammatillinen viestintä
- hoitotyön keskeinen terminologia
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen on vaikuttajan osaamista viestinnällisin keinoin. Osaamisen kehittämisen viitekehys on suomenkielisten työorganisaatioiden lisäksi englantia työkielenään käyttävät organisaatiot. Opintojaksossa opiskelija saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehysten mukaisen taitotason B.2.

00057 Svenska inom vårdbranschen, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään
- toimia asiantuntijayhteisössä ja käyttää tehokkaasti viestinnän keinoja
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista ja käyttää erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- asiakaslähtöinen suullinen ja kirjallinen viestintä
- hoitotyön keskeinen terminologia
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

B0176 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VII: Hoitotyön kehittämisosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, kehittää ja arvioida hoito- tai terveydenhoitajatyön osaamistaan
- johtaa erilaisia tiimejä ja ottaa vastuun omasta toiminnastaan osana työyhteisön johtamiskulttuuria sekä arvioida itsensä johtamistaitoja
- soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa asiakkaan hyvän hoidon ja laadun varmistamiseksi

B040 HOITOTYÖN VAIHTOEHTOINEN ERITYISOSAAMINEN, 20 op

Opiskelija osaa:

- syventää hoitotyön osaamistaan valitsemallaan hoitotyön osa-alueella:
 - o Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyön syventävät opinnot
 - o Akuutin ja sisätauti-kirurgisen hoitotyön syventävät opinnot
 - o Terveydenhoitajatyön syventävät opinnot (vain terveydenhoitajatutkintoa opiskeleville)
 - o Yhteiskuntavastuu ja turvallisuus
- syventää asiantuntijuuttaan ja kykyään ammatilliseen päätöksentekoon valitsemallaan hoito- ja terveydenhoitajatyön alueella
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida työmenetelmiään ajantasaisten ohjeiden, suositusten ja näyttötiedon mukaisesti
- toimia moniammatillisissa kumppanuusverkostoissa hoito- ja terveydenhoitotyön asiantuntijana
- toimia hoito- ja terveydenhoitotyössä edistämällä yksilön, perheen, yhteisön ja ympäristön turvallisuutta
- perustaa osaamisensa hoitotieteelliseen tietoon ja sitä tukeviin tieteisiin
- syventää yhteiskunnallista näkemystään hoito- ja terveydenhoitotyössä ennakoiden palvelujen kehittämiskohteita ja globaaleja haasteita

B0177 Akuutin ja sisätauti-kirurgisen hoitotyön syventävä osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- syventää asiantuntijuuttaan tyypillisimmissä akuutti- ja sisätauti-kirurgisen hoitotyön tilanteissa
- toimia oman alansa asiantuntijana moniammatillisessa hoitotiimissä
- arvioida eri auttamismenetelmien toimivuutta ja vaikuttavuutta akuutissa ja sisätauti-kirurgisessa hoitotyössä
- toimia hoitotyön asiantuntijana lääkehoidossa
- havainnoida kehittämistarpeita akuutissa ja sisätauti-kirurgisessa hoitotyössä ja suunnitella, toteuttaa sekä arvioida kehittämistoimenpiteitä
- toimia hoitotyön asiantuntijana kriisitilanteissa ja suuronnettomuuksissa ..

B0178 Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyön syventävä osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- syventää asiantuntijuuttaan mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyössä
- toimia hoitotyön asiantuntijana lääkehoidossa
- reflektoida oman toimintansa perusteita ja oikeutusta ja huolehtia omista voimavaroistaan
- tunnistaa palvelujärjestelmän ohjauksen ja säätelyn mekanismeja sekä löytää kehittämiskohteita asiakaslähtöisyyden toteutumiseksi
- toimia hoitotyön asiantuntijana kriisitilanteissa ja suuronnettomuuksissa

B0179 Terveystenhoitajatyön syventävä osaaminen, 10 op**B0180 Yhteiskuntavastuu ja turvallisuus- osaaminen, 10 op****Opiskelija osaa:**

- edistää yksilön, yhteisön ja ympäristön terveydellistä, sosiaalista, taloudellista ja oikeudellista hyvinvointia ja turvallisuutta
- osallistua yhteiskunnalliseen, poliittiseen ja kansalaisvaikuttamiseen
- soveltaa monikulttuurisuusosaamistaan ja globaalin vastuun periaatteita toiminnassaan
- toimia oman alansa asiantuntijana kriisitilanteissa, suuronnettomuuksissa ja luonnonkatastrofeissa
- ennakoida sosiaalisia, yhteiskunnallisia ja globaaleja muutoksia
- analysoida huono-osaisuutta luovia ja ylläpitäviä yhteiskunnallisia rakenteita ja prosesseja sekä keinoja vaikuttaa niihin
- valita osallistumisareenan kolmannen sektorin, kehitysyhteistyön tai muun vastaavan parista sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida kehittämishankkeen

B0181 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI: Akuutin ja sisätauti-kirurgisen hoitotyön syventävä osaaminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

- syventää akuutin ja sisätauti-kirurgisen hoitotyön osaamistaan autenttisissa hoitotyön toimintaympäristöissä

B0182 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI: Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyön syventävä osaaminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

- syventää mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyön osaamistaan autenttisissa hoitotyön toimintaympäristöissä

B027 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 10 op**Kuvaus:**

Opiskelija valitsee oman kiinnostuksensa mukaan vapaasti valittavat opintonsa. Opintojen tulee vastata ylemmän amk-tutkinnon edellyttämää tasoa (Taso 7). Valinnaiset opinnot tukevat opiskelijan omaa profiilia ja urakehitystä. Vapaavalintaisissa opinnoissa voidaan hyödyntää myös AHOT periaatteiden mukaisesti aikaisempi kriisi ja erityistilanteiden osaamista tukevat korkeakouluopinnot. Vapaavalintaisissa opinnoissa voidaan hyödyntää työelämäkokemuksen osaamisen näyttöjä tai merkittävissä kehittämisprojekteissa työskentelyä. Opiskelija voi valita FUAS:in olemassa olevasta tarjonnasta oman henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaansa soveltuvat oppimisjaksot. Vapaasti valittavat opinnot hyväksytetään ylemmän ammattikorkeakoulun asiantuntijatiimillä. Opiskelija osallistuu kansainväliseen kriisi ja erityistilanteiden symposiumiin, konferenssiin tai kehittämisprojektiin.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat

saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopinnojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintopistojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

01258 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ymmärrettävästi englannin kielen keskeisiä rakenteita ja ydinsanastoa suullisesti ja kirjallisesti.
- käyttää englannin kielen keskeisiä tietolähteitä ja osaa kehittää kielen oppimisvalmiuksiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat englannin kielen keskeiset rakenteet ja keskeinen sanasto?
- Mitkä ovat englannin kielen keskeiset tietolähteet ja miten niitä käytetään?
- Miten kehitetään suullisia ja kirjallisia valmiuksia opiskella ammatillista kieltä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kehittää englannin kielen suullisia ja kirjallisia perusviestintätaitojaan, tutustuu keskeisiin englannin kielen oppimista tukeviin tiedonlähteisiin ja harjaantuu käyttämään niitä. Opiskelija kehittää taitojaan opiskella kieltä.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopinnojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopinnojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopinnojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintopistojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

01257 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ymmärrettävästi ruotsin kielen keskeisiä rakenteita ja ydinsanastoa suullisesti ja kirjallisesti.
- käyttää ruotsin kielen keskeisiä tietolähteitä ja osaa kehittää kielen oppimisvalmiuksiaan.

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat ruotsin kielen keskeiset rakenteet ja keskeinen sanasto?
- Mitkä ovat ruotsin kielen keskeiset tietolähteet ja miten niitä käytetään?
- Miten kehitetään suullisia ja kirjallisia valmiuksia opiskella ammatillista kieltä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kehittää ruotsin kielen suullisia ja kirjallisia perusviestintätaitojaan, tutustuu keskeisiin ruotsin kielen oppimista tukeviin tiedonlähteisiin ja harjaantuu käyttämään niitä. Opiskelija kehittää taitojaan opiskella kieltä.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00397 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalsansa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

01259 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa hoitotyön opinnoissaan matematiikan perustaitoja

Opintojakson sisältö:

- Mitkä ovat hoitotyön matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että suoriutuu hoitotyön opintojen matemaattisten sovellusten opiskelusta.