

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Lohja, sote), SHF12SN

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemassa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuviot 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittereihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämissyryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikkötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistämisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

Koulutusohjelman toimintaympäristö

Lohjan Laurea - välittävä, luova ja ketterä (Caring, Creative and Quick)

Lohjan Laurean tavoitteena on olla alueen toimijoiden uudistava kumppani, joka aktiivisesti ja joustavasti rakentaa luovia ratkaisuja kehittämistehtävissä. Uudistavalla kumppanuudella viitataan Lohjan Laurean toimintatapaan kehittää palveluita ja markkinointia asiakaslähtöisesti välittävässä, luovassa ilmapiirissä ketterästi reagoiden (CCQ). Hyvinvoinnin lisääminen korostuu tulevaisuusorientoituneessa toiminnassa. Tavoitteena on myös hiljaisen tiedon ja sosiaalisen pääoman tekeminen näkyväksi korostamalla yhteistyön merkitystä. Toiminta yksityisen ja julkisen sektorin kanssa on jatkuvaa ja mahdollistaa osaltaan monimuotoiset oppimisen tilanteet.

Kampuksen toiminta-alueella tiedon ja osaamisen merkitys nähdään tärkeänä kilpailutekijänä. Yritystoiminnan kansainvälistyminen, palveluiden uudistaminen ja uusien työpaikkojen luominen entisten teollisten ja valmistavien työpaikkojen tilalle asettaa vaatimuksia yrittäjyysosaamiselle ja erilaisten kulttuurien tuntemiselle. Julkisen sektorin käytänteiden kehittäminen, hyvinvoinnin lisääminen, palvelujärjestelmien rakenteellinen uudistaminen ja tuottavuutta parantavat innovaatiot koetaan merkittäväksi. Alueella osaavien ihmisten saatavuus, kaksikielisuuden ja erityisosaamisen vaatimukset sekä aikuiskoulutuksen tarpeiden täyttäminen pyritään turvaamaan korkeakoulutuksella ja alueen aktiivisella elinkeinopolitiikalla.

Alueellinen vaikuttaminen näkyy monipuolisten verkostojen toiminnan kautta sekä kampuksen omien oppimisympäristöjen, Yrityslabran ja Terveystorin asiakaskontakteissa ja yritysyhteistyössä. Virtuaalitekniikan hyödyntäminen vuorovaikutuksessa ja oppimisprosessin osana laajenee jatkuvasti. Alueellisissa ja valtakunnallisissa hankkeissa opitaan verkostoitumista, sosiaalisuutta ja vuorovaikutusta sekä kehitytään monialaisessa kontekstissa kommunikoimaan eri alojen asiantuntijoiden ja osaajien kanssa. Oman osaamisen jakaminen ja ilmaisu työelämän ja opintojakson rajapinnoilla on merkittävää kehittäjäksi kasvamisen kannalta. Ammattikorkeakoulun arvot näkyvät pedagogisissa ratkaisuissa, joita Lohjan Laureassa toteutetaan ja kehitetään. *Yhteisöllisyys, sosiaalinen vastuullisuus ja luovuus* rakentavat perusvireen monimuotoiselle oppimisympäristölle.

Uudistuva kumppanuus ja CCQ-toimintatapa

CCQ-toimintatapa (Caring, Creative and Quick) mahdollistaa Lohjan Laurean näkemyksen *uudistavasta kumppanuudesta* ja kehittämispohjaisesta oppimisesta. Tulevaisuuden työelämä tarvitsee osaajia, jotka tuntevat vastuunsa, omistautuvat työnsä kehittämiseksi – välittävät siitä, miltä tulevaisuus näyttää. He toteuttavat työtään intohimoisesti ja luovasti, ovat valmiita reagoimaan muutoksiin ja haasteisiin tarvittaessa ketterästi. Tulevaisuuden osaajien tärkeimmät ominaisuudet ovat *välittäminen* (sosiaalinen vastuullisuus ja yhteisöllisyys), *luovuus* (kyky nähdä asioita uudella tavalla, kyky ylittää rajoja) ja *ketteryys* (toimintatapa, jolla muutoksiin ja haasteisiin suhtaudutaan joustavasti ja rohkeasti).

Koko kampuksen toimintaa voidaan kuvata tiivistäen CCQ-toimintatapana, jossa välittäminen, luovuus ja ketteryys näkyvät oppimisprosessissa seuraavasti:

Välittävä (Caring):

Opiskelija osallistuu oppimisprosessiin omista lähtökohdistaan. Hänen osaamiseensa suhtaudutaan yksilökohtaisesti ja aiempi kokemus huomioidaan arvokkaana osana oppimisprosessia. Ohjaus ja tuutorointi ovat oleellinen osa opintopolkua. Kampuksella toimitaan toista kunnioittaen, annetaan tilaa erilaiselle osaamiselle ja ymmärretään erilaisia kulttuureja. Toiminta on asiakaslähtöistä sekä palveluliiketoiminnassa, hoitotyössä että sosiaali- ja terveydenhuollossa. Alueen kumppaneiden kanssa kehitetään työelämää yhteisöllisesti. Ymmärretään oma vastuu kehittämistoiminnan tulosten ja tavoitteiden saavuttamisessa. Toimintaa kehitetään jatkuvasti saadun palautteen perusteella.

Luova (Creative):

Kampuksella on monimuotoinen oppimisympäristö, joka käsittää ympäröivän yhteiskunnan, yritykset ja julkiset toimijat. Autenttiset asiakaskohtaamiset Terveystorilla, jatkuva yritys yhteistyö Yrityslabrassa, työpajat, luennot ja muut oppimistilanteet sekä epämuodolliset kohtaamiset ja rikas virtuaalinen maailma luovat kehittämisen ilmapiirin. Lisäksi ajatus siitä, että on aikaa ajatella, tarjoaa mahdollisuuden tarkastella asioita uusista näkökulmista ja johdattaa luoviin ratkaisuihin.

Ketterä (Quick):

Toiminnan perusvire on joustavuus. Kampuksella ratkaisut tehdään laadukkaasti ja opiskelijalähtöisesti oppimisen näkökulmasta: osana laadunvarmistusta kampuksella toimitaan jatkuvan palautteen periaatteen mukaan. Opiskelijoilta ja työeläältä kerätyn palautteen mukaisesti opintojen toteutuksia tarkistetaan jatkuvasti. Toiminta uudistavana kumppanina alueen toimijoiden kanssa on asiakaslähtöistä. Rakenteet tai kankeat hierarkiat eivät estä innovatiivista toimintaa vaan tavoitteisiin uskalletaan kurotella myös rajojen yli.

Lohjan Laurean tahtotilan mahdollistavat sitoutunut ja motivoitunut henkilöstö ja opiskelijat. Luova, yhteisöllisyyttä ja sosiaalista vastuuta sekä ongelmanratkaisutaitoja korostava ilmapiiri muokkaa osaajistaan rohkeita ja yhteistyökykyisiä tulevaisuuden kehittäjiä.

Monimuotoinen oppimisympäristö

Lohjan Laurean oppimisympäristö on monimuotoinen ja joustava. Kampuksella korostetaan välittävää, luovaa ja ketterää toimintatapaa (CCQ), jossa opiskelijan, korkeakoulun ja yritysten yhteistyö mahdollistuu erilaisin kaikille osapuolille lisähyötyä tuottavin tavoin. Monimuotoisella oppimisympäristöllä viitataan henkilökohtaisiin opintopolkuihin, virtuaalitekniikan mahdollistamiin oppimistilanteisiin, Yrityslabran ja Terveystorin tarjoamiin aitoihin asiakastilanteisiin, sisäisten ja ulkoisten verkostojen hyödyntämiseen sekä jatkuvaan vuorovaikutukseen työelämän kanssa. Uusi osaaminen saavutetaan aidoissa ongelmanratkaisu- ja kehittämistehtävissä sekä laajemmissa kehittämishankkeissa.

Terveystori palvelee alueen asiakkaita erilaisin terveystalveihin ja kehittää alan käytänteitä. Terveystorilla hoitotyön koulutusohjelman opiskelijat perehtyvät sairaanhoitajan itsenäiseen vastaanottotoimintaan koulutetun sairaanhoitajan ohjauksessa. Terveystorilla on myös mahdollista kehittää hyvinvointiliiketoimintaa ja suorittaa esimerkiksi harjoittelujaksonsa tradenomi-opiskelijoiden kumppanina sekä osallistua siellä toteutettaviin hankkeisiin.

Terveystori on osa jokaisen opiskelijan ammatillisen kasvun polkua. Alkuvaiheessa opiskelijat voivat olla Terveystorilla asiakkaina ja saada perehdytystä erilaisten terveyttä edistävien hankkeiden yhteydessä. Harjoitteluvaiheessa opiskelijoiden oma vastuu kasvaa ja he toimivat itsenäisesti ja oma-aloitteisesti kehittäjinä ja alueen terveyden edistäjinä.

Yrityslabra on ammattikorkeakouluyksikön ja yrityselämän kohtauspaikka, jossa kumppaneiden yhteistyöllä luodaan alueen yrityselämän ja julkisen sektorin kehittämiseen uusia ratkaisuja. Yrityslabrassa esimerkiksi ylläpidetään opinnäytetyösalkkua. Salkkuun voivat yritykset tallettaa pitkän aikavälin kehittämistarpeiden aihioita, joihin korkeakouluyksikkö tarttuu joko laajan kehittämishankkeen muodossa tai yksittäisenä opinnäytetyönä.

Opiskelijan rooli itsenäisenä toimijana korostuu tiedonhankinnassa, oppimispolkujen valinnassa ja oman osaamisen arvioinnissa. Opiskelijoiden itseohjautuvuutta tuetaan tuutoroinnilla ja ohjaamisella. Välittävään oppimisympäristöön kuuluu arvostaminen, aito dialogi, sosiaalinen vuorovaikutus, avoimuus, inhimillisyys ja yhteenkuuluvuus.

Vuorovaikutteinen oppimisympäristö luo turvallisen ja yhteisöllisen tunteen, jossa uskalletaan uudistua. Yhteisöllisyys näkyy tiedon jakamisena ja kumuloitumisena luovien prosessien ja kehittämishankkeiden ongelmanratkaisutilanteissa. Monipuoliset tietolähteet ja virtuaalisen maailman hyödyntäminen mahdollistavat oppimisprosessin tietopohjan täydentämisen. Toiminta muodostuu kampuksella jatkuvaksi vuoropuheluksi eri

toimijoiden välillä.

Yhteistyökumppanina toimiva opiskelija rakentaa itselleen oman oppimissuunnitelman tavoitteineen siten, että tunnistaa ne osaamisen vaatimukset, joita kehittämistehtävään tai -hankkeeseen osallistuminen edellyttää. Samalla opiskelija myös tunnistaa osaamisen, jonka saavuttamisen hankkeeseen osallistuminen mahdollistaa. Kehittämishankkeessa opiskelija oppii yksilönä ja on mukana yhteisön yhdessä oppimisessa sekä uuden osaamistiedon tuottamisessa. Yhteistyössä lähtökohtana on sitoutuminen kehittämishankkeeseen vastuullisesti. Yhteisen tavoitteen saavuttamisessa korostuu tutkiminen, kehittäminen ja uuden osaamisen tuottaminen. Tietoisella ja systemaattisella kehittämistyöllä viedään hanketta eteenpäin ja synnytetään uutta osaamista. Uuden osaamisen tulos voi olla tuote, toimintatapa, ajattelumalli tai eteenpäin kehitettävä idea.

Oppimisen keskiössä nähdään luovuutta edistävä laaja sosiaalinen, kulttuurinen ja fyysinen ympäristö, jossa virtuaalitekniikka, epämuodolliset kohtaupaikat ja ihmisläheinen, välittävä ilmapiiri synnyttää hyvät lähtökohdat toteuttaa omaa osaamistaan uutta luovasti. Lohjan Laurean hoitotyön koulutusohjelmassa opintojen suunnittelu- ja toteutustavoissa korostuvat joustavat ja nopeat ratkaisut. Asiakaslähtöisyys ja yhteiskunnan välttämätön arvomuutos, kasvaminen yhteisöllisyyteen ja sitä kautta syntyvä hyvinvointi sekä monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden ymmärtäminen nähdään koulutusohjelman opetussuunnitelmassa läpäisevänä tekijänä.

Aiemman osaamisen tunnistamisesta uusien osaamispolkujen alkuun

Kokemuksen ja aiemman osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen ovat osa yksilön kokonaisvaltaista oppimisen prosessia. Opiskelija tarvitsee oman osaamisensa tunnistamiseen myös korkeakoulun tukea. Seuraavassa kuvataan Lohjan Laurean ohjaus- ja tuutoritoimintaa sekä aiemman hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen periaatteita.

Laurea määrittelee ohjauksen osaksi Learning by Developing –ajattelua. Tavoitteena hoitotyön koulutuksessa on tukea opiskelijaa ammatillisessa kasvussa sairaanhoitajaksi, oman ammatillisen identiteetin kehittämisessä ja itseohjautuvuudessa. Opiskelijoita autetaan selviämään opinnoistaan ohjaamalla, tuutoroimalla, arvioimalla ja opettamalla.

Opiskelijoilla on opintojen alusta alkaen opettajatuutori, joka ohjaa ja tukee opiskelijan edistymistä opinnoissa. Tuutoroinnin tavoitteena on opiskelijan opintojen edistäminen sekä itsenäisen toiminnan ja aktiivisuuden tukeminen. Opintojen alkuvaiheessa opettajatuutori perehdyttää opiskelijat ammattikorkeakoulun oppimisympäristöön ja -käytänteisiin.

Opettajatuutorilta saa apua henkilökohtaisen oppimissuunnitelman (HOPS) laadintaan. Opintojen aikana opiskelija saa ohjausta urasuunnitteluun, harjoitteluun, kansainväliseen vaihtoon ja opinnäytetyöhön liittyen. Tapaamiset voivat olla henkilökohtaiseen ohjaukseen liittyviä tai ryhmäohjaustilanteita. Ryhmän sisällä toteutetaan vertaistuutorointia. Ohjauspalveluita kohdennetaan opiskelijoiden yksilöllisten opiskelupolkujen ohjaamiseen. Ohjaus huomioi opiskelijan kokonaisvaltaisesti yksilönä. Ohjausta ja neuvontaa on opiskelijan saatavissa hänen yksilöllisistä tarpeistaan riippuen opintojen kaikissa vaiheissa.

Ohjaus toteutuu myös kehittämishankkeissa, joissa opettajatuutorin tehtävänä on ohjata opiskelijoita ja kehittää palveluja yhdessä heidän kanssaan. Tuutorointi sisältää tiedon etsimistä ja jakamista yhteisesti sekä opiskelijan neuvonnan ja ohjauksen.

Hoitotyön opetussuunnitelma: Ennakoiva sairaanhoitaja

Terveysteen sijoittaminen tuottaa positiivista tulosta kaikilla yhteiskunnan tasoilla. Terveysteen merkitys korostuu yhteiskunnan kehittämisessä. Julkinen sektori, yritykset, työyhteisöt ja yksittäinen työntekijä ovat vastuussa terveydestä, toimintatapojen ja -menetelmien kehittämisestä ja tuottamisesta terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi. Tulevaisuudessa tarvitaan yhä enemmän monipuolista tutkimustietoa osoittamaan hoitotyön merkitys väestön hyvinvoinnille.

Taloudellisuus, tehokkuus ja vaikuttavuus hoitotyön toimintaympäristöissä edellyttävät tiedon luotettavuutta, ajantasaisuutta ja laatua. Väestön ja yksittäisen ihmisen terveyttä edistetään osaamisen ja mahdollisuuksien kehittämisellä, tutkimuksella sekä toimintatapojen, tiedonvälityksen ja terveyden lukutaidon kautta. Hoitotyön toimintaympäristöä ja henkilöstön osaamista säädellään kansallisella ja eurooppalaisella lainsäädännöllä, jolla pyritään varmistamaan kaikille palvelujen käyttäjille samanlaiset mahdollisuudet terveyteen ja hyvinvointiin. Yhteistoiminta ammattikorkeakoulun ja eri toimintaympäristöjen toimijoiden välillä edistää verkostokumppanuutta, jolloin yhteistyö kehittää ja edistää asiakaslähtöistä palvelutoimintaa sekä uudistaa ja tuottaa uutta, innovatiivista palveluosaamista. Hoitotyön koulutusohjelmassa oppiminen toteutuu tutkimus- ja kehittämishankkeissa yhteistyössä työelämän kanssa sekä muiden kumppaneiden ja toimijoiden kanssa LbD- toimintamallin mukaisesti. Hankkeet kytkeytyvät opiskelijan opintoihin, oppimisympäristöihin ja aluekehitykseen.

Hyvinvointi- ja terveystaloutta tuottavat julkinen sektori, yksityiset organisaatiot ja kolmas sektori. Lohjan Laurean toimintaympäristönä alueella on asiakkaan koti, terveydenhuollon palveluyhteisö, perusterveyshuollon terveyskeskukset, erikoissairaanhoidon yksiköt, yksityiset yritykset, yhdistykset, järjestöt ja uudistuvat tieto- ja viestintäteknologiset tai muut hyvinvointiverkostot. Verkottuminen eri asiantuntijoiden, palvelutuottajien ja asiakkaiden kanssa tuottaa uutta tulevaisuuteen suuntautunutta yhteistoimintaa, hyvinvointipalveluja ja tuotteita. Opiskelijan aktiivinen osallistuminen toimintaympäristön autenttisiin hankkeisiin mahdollistaa palveluosaamisen asiantuntijuuden kehittymisen sekä käytänteiden siirtämisen todelliseen toimintaympäristöön. Toimintaympäristössä kansainvälisyys näkyy eri kulttuureista tulevien asiakkaiden kohtaamisena, näyttöön perustuvan tiedon käyttönä ja tieto- ja viestintäteknologian mahdollistavina verkostoitumisena.

Toimintaympäristöön ja hoitotyön koulutukselle erityisiä haasteita tuovat ennakointi hoitotyössä, ehkäisevä työ, varhainen puuttuminen, väestön ikääntyminen, uusien palvelurakenteiden syntyminen, hyvinvointiyrityksiä, uuden teknologian käyttö, sähköinen kirjaaminen, potilasturvallisuus ja toimintaympäristön kansainvälistyminen. Merkityksellistä hoitotyössä on myös potilaiden lisääntyvä tietoisuus omasta terveydestään ja sen hoidosta, itsehoitoon ohjaaminen, hoitoon sitouttaminen ja voimavarojen vahvistaminen.

Laadunvarmistus koulutusohjelmassa

Henkilöstön osaamisen kehittäminen nähdään keskeisenä kampanin laadukkaan toiminnan varmistajana. Osaamisen johtamisen keinoja kampaninla on yhteiset kehittämispäivät, joilta kerätään jatkuva palaute, vuosittain käytävät kehittämiskeskustelut sekä itsearviot toiminnasta. Vuorovaikutus ja yhteinen strateginen suunnittelu takaavat samansuuntaiset tavoitteet ja linjakkaan toiminnan.

Asiantuntijuus

Hoitotyön ammatillinen asiantuntijuus sisältää laaja-alaiset, käytännölliset tiedot ja taidot asianomaisen alan asiantuntijatehtävissä toimimista varten (Ammattikorkeakoululaki 351/2003, 4 §). Hoitotyön ja terveydenhoitotyön asiantuntijalla on laaja-alainen yleiskuva asianomaisen tehtäväalueen asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa sekä kansallisessa ja kansainvälisessä työelämässä. Hän on perehtynyt hoitotyön keskeisiin käytännön työtehtäviin. Hän kykenee itsenäisesti työskentelemään tehtäväalueen asiantuntijatehtävissä (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 352/2003). Sairaanhoidajan ammattipätevyyttä ja yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoidajan koulutusta säätelee Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY. Lainsäädäntö määrittää sairaanhoidajan ammattihenkilöksi, joka on saanut ammatinharjoittamisoikeuden eli on laillistettu ammattihenkilö.

Osaamisalueet

Keskeisinä tekijöinä sairaanhoidajan osaamisvaatimuksia määriteltäessä on huomioitu terveydenhuollon ominaispiirteet, potilasturvallisuus ja palvelujen korkeatasoinen laadun turvaaminen. Sairaanhoidajan osaaminen perustuu jatkuvasti uusiutuvaan, laaja-alaiseen monitieteelliseen tietoperustaan ja käytännölliseen osaamiseen sekä sosiaalisiin taitoihin ja vuorovaikutusosaamiseen. Toiminta perustuu tutkittuun tietoon ja näyttöön sekä harjaantumiseen ammattitoiminnan kehittämisessä tarvittavaan tutkimus-, kehittämis- ja muutososaamiseen.

Hoitotyön koulutusohjelmassa sairaanhoitajan ammatillinen asiantuntijuus muodostuu terveyden edistämisestä, sairaanhoitajan eettisestä toiminnasta, joka kytkeytyy olennaisesti hoitotyön päätöksentekoon. Tutkimus- ja kehittämistyö sekä hoitotyön johtaminen kuuluvat sairaanhoitajan osaamiseen. Sairaanhoitajalta edellytetään yhteistyötaitoja, ohjaus- ja opetusosaamista sekä oman toiminnan ylläpitämistä ympäröivään yhteiskuntaan. Sairaanhoitajan työn keskiössä on kliininen osaaminen ja lääkehoidon osaaminen. Keskeistä on, että opiskelija kehittyi itsenäiseen työskentelyyn hoitotyön asiantuntijatehtävissä.

Opetussuunnitelmassa sairaanhoitajan ydinkompetenssit sisältävät opintojaksoihin ja muodostavat näin tutkinnon aikana kehittyvän sairaanhoitajan osaamisprofiilin. Osaaminen kasvaa opintojen myötä ja myös kompetenssien määrä ja osaamisen syvyys kumuloituu.

Koulutusohjelmakohtaiset kompetenssit ovat seuraavat:

- hoitotyön asiakkuusosaaminen
- terveyden edistämisen osaaminen
- kliininen osaaminen
- päätöksenteko-osaaminen

Ennakoiva sairaanhoitaja on tulevaisuuteen suuntautunut, hän näkee yhteiskunnan ilmiöt ja muutokset ja niihin vaikuttavat tekijät. Hänen tehtävänsä on ennakoida ihmisten hyvinvointiin ja terveyteen vaikuttavia tekijöitä sekä lisätä ihmisten tietoisuutta omasta terveydestään ja voimavaroistaan sekä ohjata yhä enemmän itsehoitoisuuteen ja voimaannuttamiseen käyttäen hyödyksi erilaisia uusia menetelmiä ja ratkaisuja sekä luomalla oppimis- ja osaamiskeskustoja, tästä esimerkkinä Terveystorin kehittäminen.

Sairaanhoitajan tehtävä on ennakoida ihmisten hyvinvointiin ja terveyteen vaikuttavia tekijöitä myös silloin, kun ihminen sairastuu. Hoitotyön luonteeseen liittyy ennakointi. Hyvä perushoito ja perustarpeisiin vastaaminen tai vaativassa hoitotyössä potilaan aktiivinen seuranta ja tarkkailu ovat ennakoivaa hoitotyötä. Ennakoivan sairaanhoitajan toiminta perustuu tutkittuun ajankohtaiseen tietoon.

Sairaanhoitajan lähtökohtainen asiantuntijatehtävä on ehkäisevää, terveyttä edistävää, parantavaa, eritavoin sairaita potilaita hoitavaa, kuntoutumista edistävää, tukea antavaa ja kärsimystä lieventävää hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti. Hoitotyö on hyvin inhimillisyyttä korostava ja ihmistä lähellä oleva tehtävä. Potilas-hoitaja-suhteessa avainasia on läsnäolo, syntyvä vuorovaikutussuhde ja kommunikointitaidot. Potilaalle syntyy ainutlaatuinen kokemus kohtelusta. Eettinen osaaminen on perustana ihmisen kohtaamisessa.

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Asiantuntijaksi kasvu on osa elinikäisen oppimisen prosessia, jossa yksilön taidot, tiedot, uskomukset ja arvot kehittyvät ja muuttuvat. Ammatillinen kasvu ja kehitys on monen tekijän yhteistulos, johon eniten vaikuttaa opiskelija itse. Onnistuneessa ammatillisessa kasvuprosessissa keskeisiksi tekijöiksi muodostuvat opiskelijan itseohjautuvuus, aloitteellisuus, motivaatio, asenteet ja persoonalliset tekijät sekä kyky tunnistaa omia kehittymistarpeita ja vahvuuksiaan, jotka luovat perustan jatkuvalla oppimiselle ja asiantuntijuudelle. Ammattikorkeakoulututkinnon opintojen aikana opiskelijalle kehittyä hoitotyössä tarvittava perusosaaminen.

Opiskelijan kehittyminen sairaanhoitajaksi on ammatillisen kasvun prosessi, joka alkaa ennen koulutukseen hakeutumista koulutusammatin valinnalla jatkuen koko työuran. Opiskelijan kasvu ja kehittyminen sairaanhoitajaksi on osa hänen ihmisenä kehittymisen prosessiaan. Ammatillinen kasvu ja kehittyminen tarkoittavat yksilön prosessia, jossa yksilön taidot, tiedot, uskomukset ja arvot kehittyvät ja muuttuvat. Ammatillisen kasvun prosessissa opiskelija kehittyi toimimaan käytännön hoitotyössä, hänen substanssialaa koskeva tietämyksensä ja kykynsä syvenevät. Tämä kehittyminen on sidoksissa aikaan, hoitotyön kulttuuriin, yhteiskunnalliseen ja kansainväliseen tilanteeseen. Sairaanhoitaja toteuttaa ja kehittää yksilöihin, perheisiin tai ryhmiin kohdistuvaa hoitotyötä, joka voi olla ennakoivaa, terveyttä edistävää, ehkäisevää, parantavaa, kuntoutumista edistävää tai tukea antavaa sekä kärsimystä lieventävää. Työ sisältää myös asiakkaiden, potilaiden ja kollegoiden opetusta ja ohjausta sekä terveydenhuollon työryhmien jäsenenä toimimista. Asiantuntijuuden perustana on oman alan koulutus, eettinen arvoperusta ja henkilökohtaiset ominaisuudet. Kehittymistä edistävät monipuolinen työkokemus, itsensä kehittäminen ja lisäkoulutus.

Kehittämispohjaisessa oppimisessa ammatillinen kasvu rakentuu tutkivalle ja kehittävälle työotteelle. Kasvuprosessi kuvataan neljän vuositeeman kautta, jotka noudattavat Laurean pedagogisessa strategiassa kuvattuja kasvun portaita:

Vuositeema 1: Ammatillisen kasvun käynnistyminen – orientoituminen ja motivoituminen

Vuositeema 2: Alan ydinosaamisen kehittäminen - ammatti-identiteetin muotoutuminen

Vuositeema 3: Osaamisen syventäminen - asiantuntijuuden kehittyminen

Vuositeema 4: Työelämän kehittäminen ja uudistaminen ja elinikäinen oppiminen.

Koulutusohjelman kuvaus

Sairaanhoitajan tutkinto koostuu 210 opintopisteestä, josta ammattitaitoa edistävää harjoittelua on 90 opintopistettä. Teoriaopinnot, 120 opintopistettä, pitävät sisällään Opetusministeriön edellyttämän ammatillisen osaamisen ja tukeutuvat hoitotieteen ja lähitieteiden integroimiseen hoitotyössä. Osaamisen keskiössä on hoitotyön prosessi. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu vastaa Euroopan parlamentin ja neuvoston ammattipätevyyden tunnistamisesta antaman direktiivin 2005/36/EY kliinistä opetusta. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu toteutetaan ohjattuna harjoitteluna ammattikorkeakoulun hyväksymissä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, perusterveydenhuollossa ja erikoissairaanhoidossa. Ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta 15 opintopistettä toteutetaan opinnäytetyönä. Opetussuunnitelmassa opinnot on jaettu opintoajalle niin, että opiskelijan kuormittavuus ja opintoihin käytettävä työmäärä jakaantuvat tasaisesti.

Opetussuunnitelman rakenne

Lohjan Laurean profiilissa sairaanhoitajan tutkinnon keskiönä ovat aikuisen hoitotyön, mielenterveyshuollon, sairaanhoitajan itsenäisen ohjaus- ja vastaanottotoiminnan sekä yrittäjyyden vahva osaaminen. Jokaisen opiskelijan oppimispolku yksilöllistyy henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa. Lähiopetus, työpajat, Terveystori ja ammattitaitoa edistävä harjoittelu ovat teemoissa eheinä kokonaisuuksina ammatillisen osaamisen kumulatiivisen kehittymisen huomioiden.

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Koulutusohjelman opetussuunnitelman teemat muodostuvat hoitotyön teorian ja käytännön kumppanuudesta oppimista ja uutta osaamista palveleviksi kokonaisuuksiksi.

Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta. Opetussuunnitelmat sisältävät valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutason, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Kuviossa 1 on kuvattu Lohjan Laurean hoitotyön koulutusohjelman teemat sekä vuositeemoissa ammatillinen kasvu.



LAUREA

Lohja

Päämääränä
tulevaisuuden osaaja
ENNAKOIVA SAIRAANHOITAJA

pätevyys

4 Työelämän
kehittäminen ja
uudistaminen

Hoitotyön syventä-
vä osaaminen 30 op

tieto

taito

3 Osaamisen
syventäminen

Hoitosuhde ja
asiakkuusosaaminen 40 op

tieto

taito

2 Alan ydinosa-
amisen kehittä-
minen

Hoitotyön kliininen
osaaminen 45 op

tieto

taito

1 Ammattillisen
kasvun käynnis-
tyminen

Terveysten edistä-
misen osaaminen 25 op

tieto

taito

Hoitotyötä oppimaan
30 op

tieto

taito

Hoitotyön tutkimus ja kehittämisosaaminen 25 op

Vapaasti valittavat opinnot 15 op

Yleiset kompetenssit
-osaaminen

Hoitotyön kompetenssit
-osaaminen

Oppimisen
taidot

Eettinen

Työyhteisö

Innovaatio

Kansain-
välistyminen

Hoitotyön
asiakkuus

Terveysten
edistäminen

Kliininen

Päätöksen
teko

Ohjaus ja
opetus

Koulutusohjelman laadunvarmistus

Laadunvarmistus on oleellinen osa Laurean toiminnan jatkuvaa kehittämistä. Laurean toiminnan laatua seurataan laadunvarmistusjärjestelmän avulla. Keskeistä laadunvarmistuksessa on jatkuvan kehittämisen kehä, jossa toimintaa suunnitellaan (Plan), toteutetaan (Do), seurataan ja arvioidaan (Check) sekä kehitetään (Act), minkä pohjalta jatketaan taas uuden suunnittelua.

Koulutusohjelmassa osana laadunvarmistusta opintojaksojen ja toteutusten sisältöjen suunnittelussa hyödynnetään aikaisempien ryhmien palautteet sekä huomioidaan oppimistarpeet mahdollisuuksien mukaan. Vuorovaikutus työelämän kanssa ja työelämältä saatu palaute vaikuttaa kokonaisvaltaisesti opetussuunnitteluun.

Opiskelijoiden oppimistarpeet ja osaamisen tavoitteet muodostavat perustan koulutusprosessin laadulle.

Osaamistulosten tavoitteellisen tason täytyminen varmistetaan. Opiskelijat ovat mukana vastavuoroisessa opetus- ja oppimissisältöjen suunnittelussa. Opiskelijoiden osallistuminen omien oppimistarpeidensa arviointiin on tärkeää, sillä opiskelijat ovat itseohjautuvia ja ottavat vastuuta omasta oppimisestaan.

Osana laadunvarmistusta opintojaksojen ja toteutusten sisältöjen suunnittelussa hyödynnetään työelämän ja aikaisempien opiskelijaryhmien palautteet sekä huomioidaan muuttuvat osaamistarpeet. Opiskelu suunnitellaan opiskelijoiden kokemus, osaaminen ja tavoitetaso huomioiden, ja heidän tavoitteellisen tasonsa täytyminen varmistetaan. Opiskelijat otetaan mukaan vastavuoroiseen opetus- ja oppimissisältöjen suunnitteluun.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	60	60	60	30
F015	HOITOTYÖTÄ OPPIMAAN				
F0020	Omahoitajuuden oppimisen perusta	10			
F0021	Potilaan kohtaamisen taidot	5			
F0022	Ihmisen kokonaisuus	5			
F0023	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu perusterveydenhuollossa	10			
F016	TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN				
F0024	Terveyden edistämisen teoreettiset perusteet	10			
F0025	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu terveyden edistämisessä	10			
F0026	Nursing English	5			
F017	HOITOTYÖN KLIININEN OSAAMINEN				
F0027	Sisätauti - ja kirurgisen potilaan hoitotyö		10		
F0028	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I, sisätautien ja kirurgian hoitotyössä		10		
F0029	Kliinisen hoitotyön monitieteinen osaaminen		5		
F0030	Ammattieettinen osaaminen		5		
F0031	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II, kirurgian ja sisätautien hoitotyössä		10		
01229	Svenska inom vårdbranschen		5		
00634	Ruotsin kielen suullinen taito		0		
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito		0		
F0032	Suomen kieli		5		
00637	Suomen kielen suullinen taito		0		
00636	Suomen kielen kirjallinen taito		0		
F018	HOITOSUHDE- JA ASIAKKUUSOSAAMINEN				
F0033	Mielenterveys ja päihdehoitotyön osaaminen			5	
F0035	Hoitotyön osaaminen eri toimintaympäristöissä			5	
F0037	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mielenterveys- ja päihdehoitotyön sekä kotihoidon ympäristössä			10	
F0038	Hoitotyön osaaminen vastaanottotoiminnassa			5	
F0039	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu vastaanottotoiminnassa			5	
F0040	Hyvinvointiliiketoiminta ja palvelujen kehittäminen		5		
F0041	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu poliklinisessä hoitotyössä			5	
F019	HOITOTYÖN SYVENTÄVÄ OSAAMINEN				
F0042	Hoitotyön syventävä osaaminen			5	
F0044	Hoitotyön johtamis- ja yhteistyöosaaminen				5
F0043	Ammattia edistävä harjoittelu, syventävä osaaminen			5	
F0045	Palveluinnovaatiivinen osaaminen				5
F0046	Ammattia edistävä harjoittelu, syventävä osaaminen				10
F020	TUTKIMUS JA KEHITTÄMISOSAAMINEN				

F0047	Hoitotyön tutkimuksen ja kehittämisen periaatteet	5			
F0048	Hoitotyön tutkimuksen ja kehittämisen menetelmät		5		
F0049	Opinnäytetyö		15		
F021	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00397	Matematiikan lähtötasotesti	0			
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00493	Suomi toisena kielenä- lähtötasotesti				
F0050	Matematiikan valmentavat opinnot	3			
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot		3		
		60	60	60	30

F015 HOITOTYÖTÄ OPPIMAAN, 30 op

Kuvaus:

Tavoitteena on, että teeman aikana kehittämispohjaisen oppimisen prosessissa opiskelija saavuttaa hyvät oppimisvalmiudet ja vuorovaikutustaidot sekä osaa soveltaa yksilöllisiä perusauttamismenetelmiä.

Opiskelija osaa:

- hyödyntää erilaisia oppimisen ja kehittämisen välineitä hoitotyön oppimisessa ja kehittämisessä
- ottaa vastuun omasta oppimisestaan ja sen suunnittelusta
- toimia potilaslähtöisessä ja tavoitteellisessa vuorovaikutussuhteessa potilaan kanssa sekä tunnistaa potilaan perustarpeita ja vastata niihin
- ymmärtää hoitotyön kansainvälisyyden ja osaa kohdata eri kulttuureista tulevia potilaita.

Sisältö:

Tässä teemassa opiskelija orientoituu ammattikorkeakouluopiskeluun ja oppimisympäristöön ja sen kulttuuriin sekä perehtyy oppimisen ja kehittämisen menetelmiin. Omahoitajuuden hankkeessa opiskelija solmii hoitosuhteen omaan potilaaseen ja harjoittelee käyttämään hoitotyön perusauttamismenetelmiä potilaan auttamiseksi. Teemaan sisältyy osallistuminen Terveystorin toimintaan ja kansainvälisyysviikkoon

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelijan oppimisvalmiudet kehittyvät ja vahvistuvat monipuolisesti ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä. Opiskelija harjaantuu hoitosuhteen rakentamisessa sekä osaa potilaan hoidossa tarvittavat perustiedot ja -taidot. Osaaminen ilmenee perusteltuna hoitotyön toimintana, joka pohjautuu hoitotyön arvoihin ja eettisiin periaatteisiin.

F0020 Omahoitajuuden oppimisen perusta, 10 op

Opiskelija osaa:

- tuntee oppimisympäristöt ja osaa käyttää oppimista tukevia palveluja
- osaa etsiä tutkittua tietoa
- osaa toteuttaa suullista ja kirjallista viestintää
- hahmottaa hoitotyötä ammattina ja sen vaatimuksia sekä mahdollisuuksia
- ymmärtää omahoitajuuden teoreettiset perusteet

Opintojakson sisältö:

Oppimisen perusteet, hoitotyö ammattina, hoitotyön asiantuntijuus, yleiset kompetenssit, hoitotyön kompetenssit, sairaanhoitaja kansainvälisissä konteksteissa, oman kehittymisen tunnistaminen, oppimistavoitteiden laatiminen (HOPS), oppimisympäristö ja oppimista tukevat palvelut, kirjallinen ja suullinen viestintä, tietotekniikka ja tiedonhankinta, omahoitajuuden teoreettiset perusteet.

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija perehtyy ammattikorkeakoulun oppimisympäristöön ja opiskelutaitoihin sekä verkossa tapahtuvan oppimisen perusteisiin. Opiskelija orientoituu sairaanhoitajan ammatilliseen osaamiseen, kansainvälisen näkökulman huomioiden.

F0021 Potilaan kohtaamisen taidot, 5 op

Opiskelija osaa:

- ymmärtää hoitotyötä ohjaavien arvojen ja periaatteiden merkityksen hoitotyössä ja omassa toiminnassaan
- syventää itsetuntemustaan, jotta kykenee kehittämään ammatillista vuorovaikutustaitoaan hoitotilanteissa sekä ilmaisemaan itseään
- ymmärtää hoitosuhteen merkityksen ja kykenee tasavertaiseen hoitosuhdetyöskentelyyn
- osaa perustiedot hoitotyön perusauttamismenetelmistä ja omaksuu perusperiaatteet niiden soveltamisesta potilaan auttamiseen
- omaksuu aseptiikan ja infektioiden torjunnan periaatteet
- tunnistaa työturvallisuutta edistäviä ja uhkaavia tekijöitä sekä omaksuu ergonomisen työskentelyn periaatteet
- tunnistaa potilaan voimavaroja, havainnoi perustarpeita, määrittää tavoitteita, suunnittelee hoitotyön toiminnot ja

toteuttaa sekä arvioi ja dokumentoi prosessin

-osaa lääkehoidon perusteet niin, että ymmärtää potilaan lääkehoidon turvallisen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin merkityksen

Opintojakson sisältö:

hoitotyön arvoperusta, vuorovaikutus, hoitosuhteen rakentaminen ja potilaan hoitoympäristö, kulttuurinen ja kansainvälinen näkökulma, potilaan voimavarojen, perustarpeiden havainnointi, tavoitteiden määrittäminen, hoitotyön suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi sekä dokumentointi, ravitsemuksen perusteet, mikrobiologia, aseptinen työskentely, sairaalahygienia, ergonominen työskentely, turvallinen lääkehoito

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija perehtyy potilaan perusauttamisen ja kohtaamisen teoreettiseen tietoon sekä potilaan hoitoympäristöön. Opiskelijat oppivat suunnittelemaan ja toteuttamaan hoitotyötä eettisesti, potilaslähtöisesti ja turvallisesti sekä arvioimaan hoitotyön toimintojen vaikutusta sekä oppivat lääkehoidon perusteet.

F0022 Ihmisen kokonaisuus, 5 op

Opiskelija osaa:

ymmärtää ihmisen fyysisenä, psyykkisenä ja sosiaalisena kokonaisuutena sekä osaa soveltaa tietoa toimiessaan hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

ihmisen anatomia ja fysiologia sekä psykologia ja sosiologia, sosiaalipolitiikka

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla opiskellaan ihmisen anatomiaa ja fysiologiaa sekä ihmisen psyykkisiä ja sosiaalisia toimintoja.

F0023 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu perusterveydenhuollossa, 10 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa tietojaan ja taitojaan hoitotyön perusauttamismenetelmissä vastatessaan oman potilaan perustarpeisiin päivittäisessä selviytymisessä ja siinä tukemisessa
- toimia kuntouttavan hoitotyön periaatteiden mukaisesti, ennakoiden potilaan hoidon tarpeita
- kykenee tasavertaiseen hoitosuhdetyöskentelyyn
- omaksuu työssään aseptiset työskentelytavat ja infektioiden torjunnan periaatteet
- tunnistaa työturvallisuutta edistäviä ja uhkaavia tekijöitä sekä harjaantuu ergonomisessa ja potilasturvallisessa työskentelyssä ja toimii ennakoivasti edistäen turvallisuutta
- toimia hoitotyötä ohjaavien arvojen ja periaatteiden mukaisesti ja reflektoida toimintansa perusteita

Opintojakson sisältö:

omapotilassuhteen solmiminen, oman potilaan hoidon tarpeen tunnistaminen, hoidon tavoitteen asettaminen, hoitotyön suunnittelu, toteutus ja arviointi, oman potilaan lääkehoitoon tutustuminen, turvallisuus hoitotyössä potilaan ja hoitajan näkökulmasta

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyön toimintojen perusauttamismenetelmiä ja vuorovaikutusta harjoitellaan työpajoissa ja aidossa ympäristössä työelämässä. Harjoittelu kytketään välittömästi teoriaopintoihin siten, että opiskelija saa jo teoriaopintojen aikana oman potilaan, johon hän solmii hoitosuhteen.

Edeltävät opinnot:

Perusauttamisen teoriaopinnot ja harjoittelut työpajoissa.

F016 TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN, 25 op

Kuvaus:

Opiskelija kykenee moniammatilliseen yhteistyöhön julkisella ja kolmannella sektorilla terveyden edistämiseksi ja hallitsee terveydenedistämisen menetelmien perusteet sekä huomioi terveyden edistämisen kansalliset ja kansainväliset haasteet.

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ennakoida yksilön, perheen ja yhteisön terveysongelmia ja uhkia
- tukea yksilön ja perheen voimavaroja oman terveytensä edistämässä ja ylläpitämisessä terveyden edistämisen menetelmien avulla
- toimia kestävästä kehitystä ja ympäristön terveyttä edistävästi
- tunnistaa keskeiset terveystoimittiset kansalliset ja kansainväliset ohjelmat

Sisältö:

Teema koostuu kolmesta opintojaksosta, joissa opitaan edistämään terveyttä elämänkaaren kaikissa vaiheissa. Teema toteutetaan terveyden edistämisen hankkeena, johon liittyy myös hoitotyön tutkimus- ja kehittämisosaamista. Hankkeessa tehdään moniammatillista yhteistyötä julkisen sektorin ja kolmannen sektorin kanssa. Siinä opitaan terveyden edistämisen taitoja ja opitaan tukemaan nuoren mielenterveyttä. Teemassa opiskellaan perhehoitotyötä teoriassa ja käytännössä. Teeman aikana toimintaympäristönä on myös kampuksen oma oppimisympäristö Terveystori.

Osaamisen kehittyminen:

Teemassa syntyvä osaaminen ilmenee terveyden edistämisenä erilaisissa yhteisöissä ja ympäristöissä. Opiskelijalle kehittyy ennakoiva työote terveyden edistämiseksi. Hän osaa ohjata, tukea ja aktivoida yksilöitä ja ryhmiä terveyttä edistävissä valinnoissa kestävästä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

F0024 Terveyden edistämisen teoreettiset perusteet, 10 op

Opiskelija osaa:

- edistää terveyttä elämän kaaren eri vaiheissa
- toteuttaa erilaisia terveyden edistämisen keinoja
- toimia yhteistyössä terveyttä edistävien tahojen kanssa
- soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita

Opintojakson sisältö:

terveys ja terveyden edistäminen kansallisissa ja kansainvälisissä ympäristöissä, terveyden edistämisen menetelmät, opetus- ja ohjausosaaminen sekä ryhmätoimintataidot, terveyden edistäminen elämänkaaren eri vaiheissa, mielenterveyden tukeminen sekä sovellettu ravitsemustieto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija perehtyy terveyden edistämisen menetelmiin asiakkaan ja perheen auttamisessa sekä tutustuu terveyden edistämisen kansallisiin ja kansainvälisiin ulottuvuuksiin.

F0025 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu terveyden edistämässä, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa eri-ikäisten terveyteen ja terveelliseen ympäristöön vaikuttavia tekijöitä
- hyödyntää sosiaali- ja terveystoimittian sekä kansallisen ja kansainvälisten terveysohjelmia asiakkaan terveyden edistämiseen
- käyttää terveyden edistämisen malleja valitessaan terveyden edistämisen menetelmiä
- ottaa vastuuta ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden kehittämisestä
- arvioida omia arvolähtökohtiaan kestävästä kehityksen ja globalisaation periaatteista käsin sekä soveltaa niitä omassa ammatillisessa toiminnassaan
- toimia ensiapu- ja hätätilanteissa
- lääke- ja nestehoidon annosteluun liittyvät laskutoimitukset

Opintojakson sisältö:

äitiyshuollon harjoittelu joko synnytysosastolla tai neuvolassa, lasten/nuorten harjoittelu terveydenedistämisen projektissa, ensiapu, kliiniset tutkimukset, lääkelaskut, harjoittelu hoitotyön aidoissa ympäristöissä ja Terveystorilla

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittelee terveyden edistämistä ja ehkäisevää mielenterveystyötä lasten ja nuorten parissa. Harjoitteluun sisältyy myös äitiyshuollon jakso ja ensiapu sekä lääkkeiden ja nesteiden annosteluun tarvittavat laskutoimitukset.

Edeltävät opinnot:

Harjoitteluun liittyvät teoriaopinnot soveltuvin osin.

F0026 Nursing English, 5 op**Opiskelija osaa:**

-hoitotyön, hoitotyön etiikan ja ammattialalla tarvittavan monitieteellisen sekä tavallisimmissa hoitotilanteissa, hoitotoimenpiteissä ja kirjaamisessa tarvittavan sanaston
-kommunikoida sujuvasti potilaan, kollegojen ja esimiesten kanssa ja myös monikulttuurisessa ympäristössä
-käyttää englanninkielisiä tietolähteitä ja soveltaa etsimäänsä tietoa sekä tuntee hoitotyön keskeisten osa-alueiden käsitteitä ja osaa käsitellä niitä englanniksi

Opintojakson sisältö:

suullinen ja kirjallinen ammatillinen viestintä, ammattialan keskeinen sanasto ja käsitteet, erilaiset hoito- ja asiakastilanteet, hoitoympäristö, englanninkielinen työympäristö, lähteiden käyttö

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija viestii omassa asiantuntijayhteisössään suullisesti ja kirjallisesti englannin kielellä. Opintojaksossa opiskelija saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B.2.

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty suoritus englannin kielitestistä tai hylätyn kielitestin jälkeen suoritettut englannin valmentavat opinnot.

F017 HOITOTYÖN KLIININEN OSAAMINEN, 45 op**Kuvaus:**

Sairaanhoitajan ammatti-identiteetti ja ydinosaaminen muotoutuu niin, että opiskelija osaa toimia tulevana sairaanhoitajana potilaan kliinisessä hoitotyön prosessissa sekä omaksuu tutkivan ja kehittävän työotteen. Opiskelija perehtyy potilaslähtöiseen hoitotyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin sekä dokumentointiin yhteistyössä potilaan ja hänen läheistensä kanssa eri kulttuurit huomioiden. Hoitotyön eettiset ohjeet ja periaatteet ohjaavat työtä ja ne konkretisoituvat eettiseksi toimintatavaksi.

Opiskelija osaa:

- soveltaa hoitotyön arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita kliinisessä hoitoprosessissa
- suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida tavallisimpien sisätautia sekä kirurgista sairautta sairastavan potilaan hoitoa soveltaen monitieteistä tietoperustaa
- suunnitella ja toteuttaa lääke- ja nestehoitoa turvallisesti ja seurata hoidon vaikutuksia potilaaseen
- toimia kuntouttavan hoitotyön periaatteita soveltaen yhteistyössä potilaan ja hänen läheistensä kanssa eri kulttuurit huomioiden

Sisältö:

Teema koostuu kuudesta opintojaksosta, joissa opiskelija oppii sisätautia ja kirurgista sairautta sairastavan potilaan akuuttia sekä kuntouttavaa hoitotyötä ja päätöksentekotaitoja laajentaen ammatillista arvoperustaansa sekä eettistä osaamistaan ja kriittistä ajatteluaan.

Teema toteutuu hoidon suunnittelun hankkeena, jossa opiskelija oppii sisätautia ja kirurgista sairautta sairastavan potilaan hoitotyötä ja päätöksentekoa, oppii kliinisen hoitotyön, lääkehoidon ja potilasohjauksen taitoja sekä moniammatillista yhteistyötä Terveystorilla ja erilaisissa muissa oppimis- ja toimintaympäristöissä.

Osaamisen kehittyminen:

Ensimmäisenä vuotena opittujen perusauttamismenetelmien hallinta syvenee ja opitaan lisäksi sisätauteja ja kirurgisia sairauksia sairastavien potilaiden hoitotyön teoriaa ja klinisiä hoitotyön toimintoja. Osaamisessa näkyy tietoisuus hoitotyön päämäärästä ja omasta eettisestä kehittämisestä ja sen tarkastelusta. Hoitotyön arvoperusta syvenee ja hoitotyön päätöksentekoprosessi todentuu käytännössä potilaan hoidossa, näin tulevan sairaanhoitajan ammatti-identiteetti vahvistuu. Opintojaksojen edetessä itsenäinen ja näyttöön perustuva toiminta ja kriittinen ajattelu hoitotyössä lisääntyvät.

F0027 Sisätauti - ja kirurgisen potilaan hoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- määritellä sisätauti- ja kirurgisen potilaan voimavarat ja hoidon tarpeet, asettaa tavoitteet, suunnitella hoitotyön toiminnot ja toteuttaa ne sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia monitieteelliseen tietoon perustuen ja dokumentoida hoitotyötä kansallisen systemaattisen kirjaamisen mallin sekä lakien ja asetusten vaatimalla tavalla
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa sekä nestehoitoa turvallisesti sekä dokumentoida lääkehoidon prosessin sisäistäen sairaanhoitajan vastuun potilaan lääkehoidon ja nestehoidon toteuttamisesta, vaikuttavuuden arvioinnissa ja ohjauksessa
- hoitotyön toiminnot sisätauti- ja kirurgista sairautta sairastavan potilaan hoitotyössä huomioiden infektioiden hoidon ja torjunnan
- vastata potilaan fyysisestä, psyykkisestä, hengellisestä ja sosiaalisesta tukemisesta ja turvallisuudesta

Opintojakson sisältö:

sisätauti- ja kirurgista sairautta sairastavan potilaan hoitotyö, hoidon prosessi ja päätöksenteko potilaan hoidossa hoitotyön kansallisen systemaattisen kirjaamismallin mukaisesti, sisätauti- ja kirurgisten sairauksien ja naistentautien lääketieteellinen tieto, tautioppi, anestesiologia. Lisäksi sisältöön kuuluu lääke- ja nestehoito ja kivunhoito sekä kuntoutus ja säädökset aiheisiin liittyen.

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään erilaiseen kirurgisia ja sisätauteja sairastavan potilaan hoitotyöhön ja tarvittavaan monitieteelliseen tietoon alan asiantuntijoiden ohjauksessa. Opiskelu koostuu lähiopetuksesta, erilaisista yksilö- ja ryhmätehtävistä ja virtuaalisessa oppimisympäristössä toimimisesta. Syntyvä osaaminen perustuu tutkittuun tietoon ja potilaslähtöiseen hoitotyön toimintaan.

F0028 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I, sisätautien ja kirurgian hoitotyössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä potilaslähtöisesti ja -turvallisesti ja eettisesti huomioiden toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset
 - muodostaa kokonaiskuvan sisätautisesta ja kirurgisesta hoitoprosessista toimimalla potilaan omana hoitajana yhdessä ohjaajansa kanssa
 - havaita ja ennakoida sisätautien ja kirurgisten sairauksien aiheuttamia keskeisiä toimintahäiriöitä, niiden aiheuttamia hoidontarpeita aikuispotilaan terveyteen ja elämään
 - seurata potilaan tilaa, oireita ja hoidon vaikuttavuutta tavallisempien potilaan sairauksien hoidossa sekä tehdä ennakoivasti tarvittavat johtopäätökset ja toimia niiden mukaisesti
 - tutkia, tarkkailla, arvioida ja ylläpitää peruselintoimintoja sekä hoitaa ja torjua infektioita
- Opiskelija osallistuu ohjattuna lääkehoitoon, nesteenhoitoon ja verensiirron valmisteluun liittyviin toimenpiteisiin ja potilaan tarkkailuun lääkehoidon, nestehoidon ja verensiirron aikana ja sen jälkeen.

Opintojakson sisältö:

Tämä on teeman ensimmäinen harjoittelujakso. Opiskelija harjoittelee erilaisia klinisiä hoitotyön toimintoja työpajoissa ja Terveystorilla sekä soveltaa ja syventää niitä sisätautien tai kirurgisella vuodeosastolla, jossa hänellä on työelämän ohjaaja. Ohjaava opettaja käy työyhteisössä tavoite- ja arviointikeskustelussa ja ohjaa lisäksi verkon välityksellä oppimisprosessia. Opiskelijoilla on mahdollisuus vertaistukeen verkko- oppimisympäristössä. Opiskelija tekee harjoittelun aikana harjoittelua syventäviä tehtäviä sekä reflektoi omaa osaamistaan sähköisessä päiväkirjassa. Yhteistyötä työelämän kanssa tehdään myös niin, että opiskelijat pitävät esimerkiksi osastotunteja työyhteisössä ja työelämän edustajia kutsutaan oppilaitoksessa pidettäviin seminaareihin.

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittelee työpajoissa erilaisia kliiniseen osaamiseen liittyviä hoitotyön toimintoja ja tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä, esimerkiksi: sairaalaelvytystä, ergonomiaa ja perioperatiivisia hoitotyön taitoja sekä harjoituksissa käytetään hyväksi potilaesimerkkejä. Opintojaksoon kuuluu lisäksi viisi viikkoa harjoittelua sisätautien- tai kirurgisella osastolla. Opiskelija harjoittelee turvallisen lääkehoidon toteuttamista.

Edeltävät opinnot:

Anatomia, fysiologia, lääkehoito ja lääkelaskut sekä harjoittelu työpajoissa.

F0029 Kliinisen hoitotyön monitieteinen osaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- laajentaa aiemmin teoriassa ja käytännössä opittua osaamistaan vaikeasti ja pitkäaikaisesti sairaan hoitotyössä
- hyödyntää ja soveltaa teoreettista ja tutkittua monitieteellistä tietoa hoitoprosessin eri vaiheissa
- toimia erilaisten potilaiden hoidossa kuntoutumista edistävästi
- toimia yhteistyösuhteessa, jonka tavoitteena on lisätä potilaan voimavaroja ja itsehoitovalmiuksia sekä tukea potilasta sitoutumaan hoitoonsa hoitoprosessin eri vaiheissa
- keskeisen kliinisen farmakologian tiedon hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

Tässä opintojaksossa syvennetään ja laajennetaan potilaan sisätautien ja kirurgisten sairauksien hoitotyön osaamista. Opintojaksossa perehdytään myös neurologiaan, neurohoitotyöhön, kuntoutumista edistävään hoitotyöhön ja farmakologiaan.

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa on eri asiantuntijoiden pitämää lähiopetusta, oppimistehtäviä ja opiskelua virtuaalisessa oppimisympäristössä.

F0030 Ammattieettinen osaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- toimia vastuullisesti ja eettisten periaatteiden mukaisesti sekä osaa ennakoida päätöksenteon seurauksia
- tunnistaa ja analysoida omaa eettistä ajatteluaan ja toimintaansa sekä etsiä ongelmatilanteisiin eettisesti kestäviä ratkaisuja
- yhdistää hoitotyön teorian tiedot ja taidot syöpätautia sairastavan potilaan hoitotyössä ja kivunhoidossa sekä saattohoidosta
- yhdistää hoitotyön teorian tiedot ja taidot diabetes potilaan hoitotyössä
- ohjata ja tukea eri elämäntilanteissa olevia erilaisia potilaita ja heidän läheisiään
- toimia yhteistyösuhteessa, jonka tavoitteena on lisätä potilaan voimavaroja ja itsehoitovalmiuksia sekä tukea potilasta sitoutumaan hoitoonsa hoitoprosessin eri vaiheissa

Opintojakson sisältö:

Hoitotyön etiikka, hoitotyön eettinen päätöksenteko, potilaan ohjaus, diabeetikon hoitotyö, monikulttuurisuus, syöpätautia sairastavan potilaan hoitotyö ja kivunhoito sekä palliatiivinen hoitotyö, saattohoito.

Opintojakson kuvaus:

Tässä opintojaksossa opiskelija soveltaa hoitotyön etiikan ja päätöksenteon teoreettista osaamistaan erilaisten potilaiden hoitotyössä. Opiskelija osallistuu verkossa ja lähiopetuksessa tapahtuvaan keskusteluun sekä

monikulttuurisuustapahtumiin.

F0031 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II, kirurgian ja sisätautien hoitotyössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä asiakaslähtöisesti ja -turvallisesti huomioiden eettisyyden, toimintaa ohjaavat lait, asetukset ja suositukset
- muodostaa kokonaiskuvan sisätautisesta ja kirurgisesta hoitoprosessista toimimalla potilaan omana hoitajana yhdessä ohjaajansa kanssa
- ymmärtää sisätautien ja kirurgisten sairauksien aiheuttamia keskeisiä toimintahäiriöitä, niiden aiheuttamia hoidontarpeita aikuispotilaan terveyteen ja elämään ja muodostaa kokonaiskuvan sisätautisesta tai kirurgisesta hoitoprosessista
- seurata potilaan tilaa, oireita ja hoidon vaikuttavuutta tavallisempien sairauksien hoidossa sekä tehdä tarvittavat johtopäätökset ja toimia niiden mukaisesti
- ja ymmärtää lääkehoitoon, nestehoitoon ja verensiirron valmisteluun liittyvät toimenpiteet ja potilaan ohjauksen ja tarkkailun lääkehoidon, nestehoidon, verensiirron aikana ja sen jälkeen
- tutkia, arvioida ja ylläpitää peruselintoimintoja sekä hoitaa ja torjua infektioita

Opintojakson sisältö:

Tämä on teeman toinen harjoittelujakso, jonka opiskelija tekee sen erikoisalan vuodeosastolla, jossa hän ei ole teeman ensimmäisessä harjoittelussa ollut. Opiskelija syventää aiemmin oppimiaan taitoja ja kiinnittää erityistä huomiota uusiin opittaviin klinisiin taitoihin. Opiskelijalla on työelämän ohjaaja ja ohjaava opettaja käy työyhteisössä tavoite- ja arviointikeskustelussa ja ohjaa lisäksi verkon välityksellä oppimisprosessia. Opiskelijoilla on mahdollisuus vertaistukeen verkko- oppimisympäristössä. Opiskelija tekee harjoittelun aikana harjoittelua syventäviä tehtäviä sekä reflektoi omaa osaamistaan sähköisessä päiväkirjassa. Yhteistyötä työelämän kanssa tehdään myös niin, että opiskelijat toteuttavat osastotunteja tai vastaavia tilanteita työyhteisön toivomuksen mukaan.

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso sisältää lääkehoidon etiikkaan ja nestehoitoon liittyviä käytännön kysymyksiä ja kuusi viikkoa harjoittelua erilaisilla sisätautien- tai kirurgisella osastolla. Näyttöön perustuvan hoitotyön osaamisen syventämistä toteutetaan Sairaanhoidajapäivillä. Kuuden viikon harjoittelusta voi harjoitella viikon leikkausosastolla. Tämän jakson harjoittelu on mahdollista toteuttaa myös kansainvälisessä toimintaympäristössä. Kansainväliset vaihto- ja opiskelukokemukset hyödynnetään kaikille opiskelijoille yhteisissä ohjaustilanteissa ja reflektiopäivissä.

Edeltävät opinnot:

F0027 Opintojakson teoreettiset opinnot soveltuvin osin, lääkehoito ja lääkelaskut sekä harjoittelu työpajoissa

01229 Svenska inom vårdbranschen, 5 op

Opiskelija osaa:

- viestiä tehokkaasti suullisesti ja kirjallisesti ruotsin kielellä
- toimia ruotsiksi asiantuntijayhteisössään ja viestiä oman asiantuntija-alueensa teemoista erilaisia viestinnän keinoja käyttäen
- soveltaa ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa
- toimia monikulttuurisessa työympäristössä

Opintojakson sisältö:

hoitotyön keskeinen terminologia, erilaiset hoito- ja asiakaspalvelutilanteet, koulutuksen, opintojen ja työkokemuksen esittely sekä työnhaku, työelämään ja työharjoitteluun liitetyt tehtävät

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija viestii omassa asiantuntijayhteisössä kirjallisesti ja suullisesti ruotsin kielellä. Hän toimii erilaisissa hoito- ja asiakaspalvelutilanteissa ruotsiksi. Opiskelija toimii erilaisissa työelämään ja työharjoitteluun liittyvissä tehtävissä ruotsiksi. Lisäksi hän esittelee koulutustaan, opintojaan ja työkokemusta ruotsiksi sekä osallistuu työhaastatteluun ruotsiksi.

Opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän

saavuttaa valtion virkamieheltä vaadittavan ruotsin kielen taidon sekä saa erilliset arvosanat suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty arvosana ruotsin kielitestistä tai hylätyn kielitestin jälkeen suoritettut ruotsin kielen valmentavat opinnot.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

F0032 Suomen kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija harjaantuu oman alansa käyttökielen hallinnassa ja saavuttaa valmiudet selviytyä opinnoista ja oman alan vuorovaikutustilanteista.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso valmentaa opiskelijaa toimimaan työelämän asiantuntijatehtävissä suomen kielellä kirjallisesti ja suullisesti.

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija, jonka koulusivistyskieli ei ole suomi, harjoittaa viestintätaitojaan suomen kielellä. Jos opiskelijan koulusivistyskieli ei ole suomi, yleensä tämä opintojakso korvaa ruotsin kielen opinnot.

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty arvosana suomen kielitestistä tai hylätyn kielitestin jälkeen suoritettut suomen kielen valmentavat opinnot.

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

F018 HOITOSUHDE- JA ASIAKKUUSOSAAMINEN, 40 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa käyttää ja soveltaa hoitosuhde- ja asiakkuusosaamistaan sekä kehittää osaamistaan asiakaslähtöisesti ja eettisesti hoitotyön eri osa-alueilla. Hän hyödyntää ja laajentaa toiminnassaan moniammatillista yhteistyötä ja tiimityötä potilaan parhaaksi.

Opiskelija osaa:

- potilaan kokonaishoidon toteutuksessa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti keskeiset auttamismenetelmät mielenterveys- ja päihdehoitotyössä, akuutisti ja kriittisesti sairaiden potilaiden hoitotyössä ja kotihoidossa sekä ikääntyvien hoitotyössä
- osaa keskeisimmät itsenäisessä vastaanottotoiminnassa tarvittavat sairaanhoidollisen osaamisen alueet sekä ennakoi ja ymmärtää hoitajavastaanoton tulevaisuuden mahdollisuudet eri toimintaympäristöissä
- ymmärtää moniammatillisen ja tiimityön merkityksen hoitotyössä sekä kuntouttavan ja voimavaraistavan otteen erilaisten ja eri ikäisten potilaiden hoitotyössä
- turvata potilaan hoidon jatkuvuuden osana hoitoprosessia

-hyvinvointiliiketoiminnan periaatteet ja palvelujen kehittämisen

Sisältö:

Tässä teemassa opiskelija syventää hoitosuhde- ja asiakkuusosaamistaan sekä laajentaa ja kehittää osaamistaan mielenterveys - ja päihdehoitotyössä, avoterveydenhuollossa ja kriisityössä ymmärtäen niiden merkityksen ihmisen kokonaishoidossa huomioiden kulttuuriset erot. Teemassa opiskelija syvenee myös geriatriseen hoitotyöhön ja kehittää osaamistaan kotihoidossa ja poliklinikalla. Opiskelija perehtyy sairaanhoitajan vastaanotto toimintaan pääsääntöisesti Terveystorilla ja syventää osaamistaan hoidon tarpeen arvioinnissa ja päätöksenteossa. Keskeisenä osaamisalueena on myös hyvinvointiliiketoiminta ja yrittäjyys.

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelijan osaaminen ilmenee mielenterveyteen liittyvien moniammatillisten näkökulmien huomioon ottamisena ja opiskelija kykenee toimimaan hoitosuhdetyöskentelyssä huomioiden potilaan yksilölliset tarpeet. Opiskelijalle syvenee osaamisessa hoitotyön teoria, keskeiset käsitteet ja menetelmät sekä hoitotyön toiminnot eri toimintaympäristöissä. Opiskelija kehittää arvioimaan ja kehittämään hoitotyötä ja omaa osaamistaan sekä käyttämään ennakoivaa työotettaan. Hän suhtautuu eettisesti ja kriittisesti omaan työhönsä ja sen kehittämiseen. Opiskelijan ammatillinen kasvu ja itsenäinen toiminta hoitotyössä vahvistuvat.

F0033 Mielenterveys ja päihdehoitotyön osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa terveysriskejä ja syvenee potilaan kokonaishoidon suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin yhdessä potilaan ja perheen kanssa sekä osaa toimia ennakoivasti
- eri hoitomahdollisuuksien käytön ja ohjauksen sekä turvallisen lääkehoidon potilaan kokonaishoidossa
- osaa käyttää tiimiä, moniammatillista työryhmää ja verkostoa huomioiden kulttuurin merkityksen hoidossa
- käyttää työnohjausta ja tuntee keskeisen lainsäädännön, eettiset periaatteet ja muut ohjeistukset

Opintojakson sisältö:

Ehkäisevä mielenterveys- ja päihdehoitotyö, mielenterveys –ja päihdehoitotyön auttamismenetelmät ja niihin liittyvät potilaan voimavarojen vahvistaminen, kliininen psykologia, psykiatria

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso koostuu lähiopetuksesta ja oppimistehtävistä ja tentistä. Opintojakson sisällöt muodostavat mielenterveys - ja päihdehoitotyön teoreettisen perustan, johon integroituu opiskelijan aiemmin kehittynyt osaaminen.

F0035 Hoitotyön osaaminen eri toimintaympäristöissä, 5 op

Opiskelija osaa:

- perusterveydenhuollon, ikääntyvien hoitotyön, kotihoidon ja akuutisti sekä kriittisesti sairaiden potilaiden hoidon erityispiirteet ja hoitotyön keskeiset auttamismenetelmät huomioiden tavoitteellisen potilaan moniammatillisen kokonaishoidon toteuttamisen
- eri toimintaympäristöissä tapahtuvan turvallisen lääkehoidon sekä huomioiden hoitotyössä potilasturvallisuuden ja työturvallisuuden
- soveltaa osaamistaan potilaan sekä omaisten ohjaukseen ja tukemiseen sekä hoidon jatkuvuuden turvaamisen eri ikäisten potilaiden hoitoprosessissa

Opintojakson sisältö:

Perusterveydenhuollon hoitotyö, geriatrinen hoitotyö, kotihoito sekä polikliininen, akuutti ja tehohoito, sairaalan ulkopuolinen ensihoito, hoidon tarpeen määrittäminen ja triage sekä näihin liittyvät auttamismenetelmät sekä tarvittava lääketieteellinen ja monitieteellinen tieto.

Opintojakson kuvaus:

Tässä opintojaksossa opiskelija saa monialaisen ja laajan näkemyksensosiaali- ja terveydenhuoltoon ja eri toimijoiden yhteistyön merkitykseen. Opiskelija osaa toimia eettisesti, moniammatillisesti ja kollegiaalisesti

toteuttaen potilaan tavoitteellista, saumatonta kokonaishoitoa.

F0037 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mielenterveys- ja päihdehoitotyön sekä kotihoidon ympäristössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- toimia tasavertaisesti hoitosuhteessa
- ohjata ja ymmärtää sairauden merkityksen ihmisen kokonaistilanteessa
- tukea potilasta ja hänen perhettään terveystietojen tunnistamisessa ennakoivasti
- auttaa potilasta/asiakasta erilaisissa tilanteissa eri menetelmillä
- suunnitella, ohjata, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa turvallisesti
- hoitotyön päätöksentekoprosessin ja dokumentoinnin huomioiden lainsäädännön sekä tietosuojan ja -turvan
- käyttää tiimiä ja moniammatillista työryhmää sekä työnohjausta ja tutkittua tietoa oman työn tukena
- hahmottaa kotihoidossa hoidon jatkuvuuden merkityksen asiakkaan moniammatillisessa kokonaishoidossa
- hoitoketjun aikana ennakoiden seuraavaa vaihetta
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitoa potilaan/asiakkaan kuntoutumista edistäen
- keskeiset koteihoidossa käytettävät hoitotyön periaatteet ja toiminnot sekä turvallisen lääkehoidon asiakkaan parhaaksi
- luoda luottamuksellisen yhteistyösuhteen kotona hoidettavan asiakkaan ja hänen omaistensa kanssa, niin että he sitoutuvat hoidon tavoitteisiin ja itsehoitoon

Opintojakson sisältö:

Hoitosuhde, auttamismenetelmät, perhe ja verkostotyöskentely, tiimi ja moniammatillinen moniammatillinen yhteistyö, lääkehoito mielenterveys- ja päihdehoitotyössä. Kotihoidossa hoitotyön toteutus päätöksentekoprosessin mukaisesti, lääkehoito, kuntoutumista edistävä työote ja asiakkaan selviytymistä kotona mahdollisimman pitkään tukevat erilaiset uudet esimerkiksi teknologiaa hyödyntävät auttamismenetelmät.

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelu toteutuu mielenterveys ja päihdehoitotyön eri toimintayksiköissä perehtyen sen erityispiirteisiin. Kotihoidossa harjoittelu toteutetaan kotihoidon toimintaympäristöissä tai Terveystorin harjoittelun yhteydessä hankkeessa. Oppimisprosessin tukeminen tapahtuu opettajan ohjauksessa ja virtuaalisesti. Opiskelija reflektoi osaamistaan oppimispäiväkirjassa ja laatii osaamista edistävät soveltavat kehittämis- ja oppimistehtävät sekä perehtyy sosiaaliin ja kuntoutumista edistäviin tukiin ja mahdollisuuksiin.

Edeltävät opinnot:

Jaksoon liittyvät teoriaopinnot on suoritettu tai aloitettu ja lääkelaskut.

F0038 Hoitotyön osaaminen vastaanottotoiminnassa, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä ohjausta soveltaen terveyden edistämisen valtakunnallisia suosituksia sekä ohjauksen teorioita ja menetelmiä kulttuuriset erityispiirteet huomioiden
- käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintäteknikan taitoja osana ohjausta
- ohjata asiakasta hyvinvointipalvelujen käytössä ja sähköisessä asiointissa
- tukea ja edistää asiakkaan itse- ja omahoitoa- hyödyntää hyvinvointiteknologiaa ja arvioida sen käytön tarvetta asiakkaan itsehoidon tukena
- ennakoida ja tehdä itsenäisiä päätöksiä asiakkaan/potilaan voimavarojen, tarpeen ja hoidon suunnittelussa sekä arvioinnissa sekä hoitotyön diagnoosin laadinnassa
- dokumentoida itsenäisesti potilaan/asiakkaan hoitoa /terveysneuvontaa sairaanhoitajan vastaanotolla
- keskeisimmät itsenäisessä vastaanottotoiminnassa tarvittavat sairaanhoitajan työhön liittyvät hallinnolliset ja hoidolliset toiminnot
- ohjata erilaisia asiakkaita/potilaita terveyden edistämässä huomioiden ravitsemukselliset ja dietetiikan erikoiskysymykset
- konsultoida ja käyttää työnohjausta asiantuntijuuden ylläpitämisessä ja kehittämisessä
- ohjata ja opettaa opiskelijoita ja henkilöstöä

- toimia etävastaanottotoiminnan periaatteiden mukaan

Opintojakson sisältö:

asiakaslähtöiset ohjauksen teoriat ja menetelmät, asiakaslähtöinen ohjausprosessi (ohjaus tarpeen määrittely, suunnittelu, tavoitteet, toteutus ja arviointi), hyvinvointiteknologian käytön alueet, tieto- ja viestintäosaaminen sähköisessä ohjausympäristössä, sairaanhoitajan itsenäinen vastaanotto, ohjauksen ja hoidon dokumentointi hoitajan vastaanotolla, työohjauksen teoria, erilaiset työohjausmuodot ja ammatillisen osaamisen kehittyminen, konsultointi hoitotyössä, moniammatillisuus ja yhteistyö

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso koostuu lähiopiskelusta, web-etäopinnoista, verkko-opinnoista, oppimistehtävistä, tentistä sekä jaksoa seuraavasta Terveystori-harjoittelusta.

F0039 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu vastaanottotoiminnassa, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia sairaanhoitajan itsenäisellä vastaanotolla ammatillisesti Terveystori-oppimisympäristön edellyttämällä tavalla
- keskeiset tutkimus- ja hoitotoimenpiteet Terveystorilla
- tutkimus- ja hoitolaitteiden oikean, turvallisen ja laadukkaan käytön ja huollon
- hyödyntää tutkimustuloksia hoidossa, hoidon seurannassa ja ohjauksessa -tehdä itsenäisiä hoitopäätöksiä ja käyttää konsultaatiota päätöksenteon tukena
- määritellä hoidon tarpeen, suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitoa yhteistyössä asiakkaan kanssa
- dokumentoida vastaanotolla käyvän asiakkaan ohjausta ja hoitotyötä
- toteuttaa yksilö- ja ryhmäohjausta soveltaen eri teorioita ja menetelmiä
- ohjata ja tukea asiakasta itsehoitoon
- valita ja hyödyntää tarkoituksenmukaista ohjausmateriaalia -tuottaa kirjallista ja sähköistä ohjausmateriaalia
- toimia etävastaanottotoiminnassa
- opettaa ja ohjata opiskelijoita ja henkilökuntaa

Opintojakson sisältö:

sairaanhoitajan itsenäinen vastaanottotoiminta Terveystorilla, erilaisten asiakkaiden ja ryhmien ohjaustutkimus- ja hoitotoimenpiteet, laitteiden käyttöönotto ja huolto, ohjausmateriaalin valmistaminen, markkinointi ja asiakkaiden rekrytointi, Terveystorin ulkoinen palvelutoiminta ja kehittämishankkeisiin osallistuminen

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelu tapahtuu Lohjan Laurean Terveystorilla. Opintojaksossa osaaminen ilmenee sairaanhoitajan itsenäiseen vastaanottotoimintaan kehittymisenä ja siellä toteutettavan toiminnan kehittämisenä.

Edeltävät opinnot:

Hoitotyön osaaminen vastaanottotoiminnassa.

F0040 Hyvinvointiliiketoiminta ja palvelujen kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- hahmottaa yrityskentän vaatimukset
- toimia liiketaloudelliselta perustalta toimivassa yrityksessä
- laatia liiketoimintasuunnitelman tai markkinointisuunnitelman
- nähdä hyvinvointiliiketoiminnan merkityksen muuttuvassa yhteiskunnassa
- palvelutoiminnan kehittämisen ja asiakaslähtöisen asenteen

Opintojakson sisältö:

- yrittäjyyden toimintaympäristö
- liiketoimintasuunnitelma tai markkinointisuunnitelma

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään hyvinvointiliiketoiminnan erityispiirteisiin. Opintojakso toteutetaan yhteistyössä liiketalouden koulutusohjelman kanssa.

F0041 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu polikliinisessä hoitotyössä, 5 op**Opiskelija osaa:**

- keskeiset akuutisti sairastuneiden, tapaturmaisesti loukkaantuneiden ja kriittisesti sairaiden potilaiden hoitamiseen liittyvät auttamismenetelmät ja lääkehoidon turvallisen toteuttamisen poliklinikalla ja ensihoitotilanteissa
- poliklinikan vastaanotto- ja poliklinikkatoiminnan periaatteet, hoitotyön luonteen ja erityispiirteet sekä niiden merkityksen potilaan kokonaishoidossa, triage
- luoda luottamuksellisen ja turvallisen yhteistyösuhteen potilaan kanssa
- soveltaa tietoaan ja taitojaan kirjaamisessa sekä viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa polikliinisessä hoitoympäristössä
- keskeiset potilasturvallisuuteen ja työturvallisuuteen liittyvät periaatteet
- soveltaa osaamistaan potilaan sekä omaisten ohjaukseen ja tukemiseen sekä hoidon jatkuvuuden turvaamiseen
- toimia tulevana ammattihenkilönä työyhteisön jäsenenä moniammatillisesti

Opintojakson sisältö:

hoitotyön auttamismenetelmät, niistä keskeisimpien suunnittelu, toteutus ja arviointi erilaisissa hoitotilanteissa potilaan yksilölliset tarpeet huomioiden, hoidon tarpeen arviointi. Turvallisen lääke-, nestehoidon ja verensiirron suunnittelu ja toteutus sekä potilaan ohjaus

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelu toteutetaan ohjattuna poliklinikoilla eri toimintaympäristöissä tai ensihoidossa. Oppimiskeskustelut opettajan ja ohjaajan kanssa. Oppimisprosessin tukeminen tapahtuu virtuaalisesti. Opiskelija reflektoi osaamistaan oppimispäiväkirjassa ja laatii osaamista edistävät soveltavat oppimistehtävät. Opiskelijan osaaminen ilmenee vahvana ammatillisena kasvuna ja itsenäisen toiminnan ja päätöksenteon lisääntymisenä.

Edeltävät opinnot:

Teoriaopinnot soveltuvien osien sekä lääkehoito ja lääkelaskut

F019 HOITOTYÖN SYVENTÄVÄ OSAAMINEN, 30 op**Kuvaus:**

Tässä teemassa opiskelija syventää hoitotyön ammatillista asiantuntijuuttaan eri toimintaympäristössä valitsemallaan alalla ja osallistuu työelämän kehittämiseen.

Opiskelija osaa:

- soveltaa omaksumaansa hoitotyön tieto- ja taitoperustaa itsenäisesti ja kriittisesti eri toimintaympäristöissä näyttöön perustuen kehittäen asiantuntijuuttaan ja eettistä toimintatapaansa
- tunnistaa hoitotyön laadun kehittämisen ja osaa toimia vastuullisena työryhmän jäsenenä ja osaa johtaa itseään ja työryhmää perustellen ammatillista päätöksentekoa
- edistää viestintätaitojaan neuvottelu – ja ryhmäviestintätilanteissa
- kehittää sairaanhoitajan toimen mukaisesti uutta ja luovaa toimintaa hoitotyöhön
- ammattinharjoittamiseen liittyvän lainsäädännön ja eettiset ohjeet
- arvioida hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä ja toimia terveyttä edistävästi
- hallitsee lääkehoidossa tarvittavan keskeisen tiedon ja toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti
- syventää kulttuurillista tietoa potilastyössä ja osaa kehittää työyksikköään yhdessä muiden työntekijöiden kanssa

Sisältö:

Tässä teemassa opiskelija syventää hoitotyön asiantuntijuutta eri toimintaympäristössä valitsemallaan alalla. Opiskelija tunnistaa hoitotyössä esiin tulevia kehittämistarpeita ja osallistuu työelämän uudistamiseen ja kehittämiseen. Opiskelija saa valmiuksia johtaa itseään ja työryhmäänsä hoitotyössä sekä osaa pitää tärkeänä työhyvinvointia toiminnassaan. Opiskelija kehittää omaa osaamistaan rakentaessaan tulevaa ammattiuraansa tulevaisuuden haasteet ennakoiden. Hän ymmärtää yhteiskunnallisten ilmiöiden ja muutosten merkityksen omassa

työssään ja sen kehittämisessä. Hän osaa ottaa huomioon myös alansa kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia.

Osaamisen kehittyminen:

Osaamisen perustana on hoitotyön filosofisia, tieteellisiä tietoja ja etiikkaa sekä ammattia ohjaava lainsäädäntö ja ohjeet. Opiskelija omaa asioiden hallintaa, kykyä ja sovellusta potilaan hoidossa laaja-alaisesti. Hallitsee hoitotyön eri toimintaympäristöjen toimintaa ammatillisesti yhdessä oman ja muiden alalla toimivien ammattiryhmien kanssa. Potilasturvallisuuteen liittyvät osaaminen syvenee. Opiskelija ymmärtää ennakoimattomat tilanteet ja omaa perustaidot ongelmien ratkaisemiseksi. Suullinen ja kirjallinen viestintätaito ja oman työn arviointi on itsenäistä.

F0042 Hoitotyön syventävä osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa erilaisia auttamismenetelmiä potilaan hoidossa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti huomioiden potilaan hoidon tarpeet ja muut niihin vaikuttavat tekijät
- ennakoida, arvioida ja kehittää auttamismenetelmiä
- osaa toimia hoitotyössä moniammatillisesti potilaan parhaaksi
- ottaa huomioon kulttuuriset erot potilaan hoitoprosessissa toimiessaan potilaan asianajajana (case management)
- turvallisen lääkehoidon ja sen erityispiirteet
- toimia tulevana hoitotyön asiantuntijana ja ottaa ammatillista vastuuta eettisesti ja turvallisuuden periaatteita noudattaen

Opintojakson sisältö:

näyttöön perustuva kansalliseen ja kansainväliseen tutkittuun tietoon perustuva asiakaslähtöinen hoitotyön syventävä osaaminen, eettinen päätöksenteko, syventävä hoitosuhde-, perhe- ja verkostotyö sekä kriisityö, moniammatillinen yhteistyö eri toimijoiden välillä, tulevaisuuden haasteet, hoitotyön kehittyminen ja kehittäminen, potilasturvallisuus, monitieteelliset syventävät opinnot

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syvennetään ja osoitetaan asioiden hallintaa etiikan ja tutkitun tiedon kautta hoitotyön osaamisessa arvioiden sitä kriittisesti ja kehittävällä otteella. Opiskelija ymmärtää oman osaamisen arvioinnin ja sen kautta kehittymisen ja elinikäisen oppimisen sekä itsensä kehittämisen.

F0044 Hoitotyön johtamis- ja yhteistyöosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- poliittishallinnollisten päätösten vaikutusten merkityksen organisaation strategian muotoutumiseen kansallisesti ja kansainvälisesti ymmärtäen lainsäädännön ja säädösten keskeiset kohdat
- valtakunnallisen, alueellisen ja paikallisen yhteistyön merkityksen
- johtaa itseään ja ryhmää sekä organisoida ja kehittää toimintaa sekä edistää omaa ja työyhteisön työhyvinvointia
- esimiestoimintaan liittyvän vision, arvojen ja tavoitteiden merkityksen johtamisprosessissa hyvän palvelun periaatteiden mukaisesti monikulttuurisessa työympäristössä
- ohjata asiakkaita palvelujen käyttöön eettisen toiminnan mukaisesti toimiessaan vastuuhoitajana
- perusasiat henkilöstöhallinnosta ja huomioi työturvallisuuden osana työhyvinvointia
- viestii vastuullisesti työyhteisön tavoitteista
- vuorovaikuttaa rakentavasti ja hyvinvointia lisäten

Opintojakson sisältö:

terveydenhuoltojärjestelmän rakenne ohjaus- ja palvelujärjestelmät, sopimusasiat, johtamismallit, toiminnan ja henkilöstön johtaminen, työhyvinvointi, johtamisviestintä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syntyvä osaaminen opintojaksossa ilmenee johtamisosaamisen keskeisten työvälineiden hallintana. Opiskelija ymmärtää toimintaorganisaation rakenteet, tavoitteet ja tulokset ymmärtäen oman roolinsa ja vastuun sairaanhoitajana organisaation kehittämisessä.

Edeltävät opinnot:

Tämä opintojakso suoritetaan syventävien opintojen yhteydessä

F0043 Ammattia edistävä harjoittelu, syventävä osaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- ammattinharjoittamiseen liittyvän lainsäädännön ja eettiset ohjeet ja toimia ammatillisesti sairaanhoitajan toimen mukaisesti
- arvioida hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä ja toimia terveyttä edistävästi ja ehkäistä mielenterveyttä ja syventää kriisityön osaamistaan auttaen ja ohjaten potilasta eri tilanteissa
- työskennellä hoitosuhteessa ja eri ammattiryhmien kanssa tiimeissä moniammatillisesti sekä kollegiaalisesti potilaan kokonaishoidon periaatteet huomioiden hoitosuunnitelman mukaisesti
- lääkehoidossa tarvittavan keskeisen tiedon ja toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti
- kehittää työyksikköään yhdessä muiden työntekijöiden kanssa
- käyttää tutkittua tietoa ja työnohjausta
- syventää reflektio ja verkosto-osaamistaan

Opintojakson sisältö:

Potilaslähtöinen, yksilövastuinen hoitotyö. Asiantuntijuuden ja auttamismenetelmien syventäminen ja soveltaminen erilaisten potilaiden hoidossa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti huomioiden potilaan voimavarat, hoidon tarpeet ja kulttuuriset erot. Hoitotyöhön liittyvä lainsäädäntö, etiikka ja hoitotyön auttamismenetelmät. Työyhteisön jäsenenä toiminen.

Opintojakson kuvaus:

Tämä on ensimmäinen syventävä harjoittelujakso. Tässä harjoittelussa opiskelija syventää hoitotyön ammatillista asiantuntijuuttaan eri toimintaympäristössä valitsemallaan alalla. Jaksoon sisältyy suunnitellusti lähipäiviä, joissa reflektoidaan oman osaamisen ja hoitotyön kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Perusammattiopinnot ja perusharjoittelut tulee olla suoritettuna ja jaksoon liittyvät lääkelaskut

F0045 Palveluinnovatiivinen osaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- arvioida kriittisesti oman asiantuntijuutensa kehittymistä ja toimintansa eettisyyttä sekä
- tunnistaa hoitotyön laadun kehittämisen kohteen ja korkealaatuksen hoitotyön
- toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä kollegiaalisesti ja johtaa työryhmää sekä osaa perustella ammatillista päätöksentekoa
- ohjata, opettaa työyhteisön jäseniä sekä toimia hankkeissa ja projekteissa vastuullisesti
- kehittää viestintätaitojaan neuvottelu – ja ryhmäviestintätilanteissa
- toteuttaa uutta ja luovaa toimintaa hoitotyön kehittämiseksi
- työskennellä eri ammattiryhmien kanssa moniammatillisesti
- syventää käytännön kulttuurillista ja kansainvälistä tietoa eri toimintaympäristöissä

Opintojakson sisältö:

Tämän opintojakson voi toteuttaa harjoittelussa, Terveystorilla, eri oppimisympäristöissä, työpajoissa tai hankkeissa.

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso tuottaa tulevaisuuden hoitotyön asiantuntijaosaamista. Kehittämisen haasteet perustuvat oman toiminnan, ryhmän, yhteisön ja ammattialan kriittiseen arviointiin.

Edeltävät opinnot:

Syventäviin opintoihin liittyvät lääkelaskut ja periaatteet suoritetuista aikaisemmista opinnoista.

F0046 Ammattia edistävä harjoittelu, syventävä osaaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- arvioida kriittisesti oman asiantuntijuutensa kehittymistä ja toimintansa eettisyyttä sekä
- tunnistaa hoitotyön laadun kehittämisen kohteen ja korkealaatuisen hoitotyön
- toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä kollegiaalisesti ja johtaa työryhmää sekä osaa perustella ammatillista päätöksentekoa
- ohjata, opettaa työyhteisön jäseniä sekä toimia hankkeissa ja projekteissa vastuullisesti
- kehittää viestintätaitojaan neuvottelu – ja ryhmäviestintätilanteissa
- toteuttaa uutta ja luovaa toimintaa hoitotyön kehittämiseksi
- työskennellä eri ammattiryhmien kanssa moniammatillisesti
- soveltaa käytännön kulttuurillista ja kansainvälistä tietoa eri toimintaympäristöissä

Opintojakson sisältö:

Asiantuntijuuden ja auttamismenetelmien syventäminen ja soveltaminen erilaisten potilaiden hoidossa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti huomioiden potilaan voimavarat, hoidon tarpeet ja kulttuuriset erot. Hoitotyön laatu. Hoitotyöhön liittyvä lainsäädäntö, etiikka ja hoitotyön auttamismenetelmät. Sairaanhoitajan itsenäinen vastaanotto toiminta.

Opintojakson kuvaus:

Tällä harjoittelujaksolla opiskelija syventää hoitotyön ammatillista asiantuntijuuttaan eri toimintaympäristössä valitsemallaan alalla. Jaksoon sisältyy suunnitellusti lähipäiviä, joissa reflektoidaan osaamisen ja hoitotyön kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Kts. opintojakso F0043 ja jaksoon liittyvät lääkelaskut

F020 TUTKIMUS JA KEHITTÄMISOSAAMINEN, 25 op**Kuvaus:**

Opiskelija osaa kehittää omaa työtään ja ammattialaansa kriittisesti omaan ajatteluun ja tutkimustietoon perustuen.

Opiskelija osaa:

- kykyä - kyseenalaistaa olemassa olevia käytänteitä ja tunnistaa kehittämiskohteita
- käsitt - käsitteellistää hoitotyön ilmiöitä ja työelämän kehittämiskohteita tutkittuun tietoon ja teorioihin perustuen
- valita - valita ja käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä ratkaisuvaihtoehtojen tuottamiseksi
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti
- raportoida tutkimus- ja kehittämisprosessin keskeiset tulokset ja vaiheet
- hyödyntää saatuja tuloksia käytännössä

Sisältö:

Teema läpäisee koko opintoajan. Teeman tutkimus- ja kehittämistoiminta syventää asiantuntijaosaamista, joka palvelee työelämän kehittämistä ja elinikäistä oppimista. Opiskelija laatii tutkimus- ja kehittämistoiminnan raportteja tieteellisen kirjoittamisen periaatteiden mukaan ja osaa viestiä erilaisille kohderyhmille.

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelijan kriittinen ajattelu kehittyy. Hän hahmottaa tutkivan työotteen merkityksen omalle työlleen ja ammattialalleen sekä oppii soveltamaan tutkimus- ja kehittämistyön periaatteita ja menetelmiä käytännössä. Erityisesti osaaminen syvenee terveyttä edistävien käytänteiden ja toimintaympäristöjen ennakoivassa kehittämisessä kansallisesti ja kansainvälisesti. Opiskelija hahmottaa laajoja kokonaisuuksia ja käsitteitä ja kykenee luovaan ongelmanratkaisuun.

F0047 Hoitotyön tutkimuksen ja kehittämisen periaatteet, 5 op**Opiskelija osaa:**

- osaa hankkia tietoa eri tietolähteistä ja käsitellä oman alan tietoa
- tunnistaa hoitotieteellisen tutkimuksen peruslähtökohdat

- ymmärtää näyttöön perustuvan toiminnan merkityksen
- osaa käyttää tutkimustietoa ongelmanratkaisussa
- tuntee tutkimus- ja kehitystoiminnan perusteita
- tuntee projektitoiminnan osa-alueet ja osaa toimia projektitehtävissä
- omaksuu aloitteellisen ja kehittävän työtavan ja kykenee ongelmanratkaisuun ja päätöksen -tekoon työssään

Opintojakson sisältö:

Hoitotieteellisen tutkimuksen peruslähtökohdat, hoitotieteen merkitys hoitotyössä, tutkimustieto ja näyttöön perustuva toiminta, hoitotieteellisen tutkimuksen lähestymistapoja, hoitotieteellisen tutkimuksen etiikka ja luotettavuus, tutkimus- ja kehittämisprosessin eteneminen ja raportointi, projektitoiminnan eteneminen ja raportointi, tutkiva kirjoittaminen ja projektiraportti.

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso perustuu kehittävän ja tutkivan ajattelun, tutkivan toiminnan ja ongelman ratkaisumenetelmien osaamisen kehittymiseen. Opintojaksossa saavutetaan perustyövälineet hankkeissa ja projekteissa toimimiseen ja tutkivan kehittävän työotteen käyttämiselle oman ammattialan erilaisissa tehtävissä

F0048 Hoitotyön tutkimuksen ja kehittämisen menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

- perehtyy tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmällisiin kysymyksiin
- ymmärtää laadullisen ja määrällisen tutkimusotteen tarkoituksen ja tavoitteet
- harjaantuu laadullisen ja määrällisen aineiston keruuseen ja analyysimenetelmiin
- noudattaa hyvää tieteellistä käytäntöä ja tutkimuseettisiä periaatteita

Opintojakson sisältö:

Laadullisen tutkimuksen perusteet ja lähestymistavat, laadulliset aineiston keruumenetelmät, laadulliset aineiston analyysimenetelmät ja luotettavuus, määrällisen tutkimuksen lähtökohtaoletukset ja perusteet, otos, muuttuja, kysymyslomake, mitta-asteikot ja mittaaminen. Tilastolliset perusmenetelmät; tunnusluvut keskiluvut, hajonta, ristiintaulukot, korrelaatio, Tulosten tulkinta ja luotettavuus. Tutustuminen SPSS- tilasto- ohjelmaan

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla saavutettu osaaminen syvenee kehittämistoiminnassa ja opinnäytetyössä. Opiskelija tunnistaa kehittämiskohteita ja osaa valita ja käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä ratkaisuvaihtoehtojen tuottamiseksi ja raportoida keskeiset tulokset ja vaiheet suullisesti ja kirjallisesti.

F0049 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- osaa hankkia ja käsitellä oman alan tietoa sekä kykenee kriittiseen tiedon arviointiin ja kokonaisuuksien hahmottamiseen
- tuntee tutkimus- ja kehitystoiminnan perusteita ja menetelmiä
- osaa toteuttaa pienimuotoisia tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen olemassa olevaa tietoa
- tuntee projektitoiminnan osa-alueet ja osaa toimia projektitehtävissä
- omaksuu aloitteellisen ja kehittävän työtavan sekä kykenee ongelmanratkaisuun ja päätöksentekoon työssään.

Opintojakson sisältö:

Opinnäytetyö on kokonaisvaltainen ammatillisen kasvun prosessi, jossa tapahtuu yleistenkompetenssien mukaista osaamisen kehittymistä. Opinnäytetyön tehnyt opiskelija osaa tutkimuksellisesti kehittää työelämää tuottaen uusia

ratkaisuja, tuotteina, toimintamalleina tai työkalutuurina.

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyöltä odotetaan selkeää yhteyttä työelämän ja alueen kehittämiseen. Opinnäytetyöt voivat olla vastauksia työelämän tilauksiin tai toimeksiantoihin. Ammattikorkeakoulun opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus ja kehittämistoimintaa, mikäli se on osa laajempaa tutkimus - ja kehittämishanketta.

Orientaatiovaihe 3 op, Suunnitelmavaihe 3 op, Opinnäytetyön toteutus ja julkaisuvaihe 8 op, Kypsyysnäyte 1 op

F021 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Vapaasti valittavat opinnot ovat osa sairaanhoitajatutkintoa. Opiskelijalla on mahdollisuus tukea, laajentaa ja vahvistaa ammatillista osaamistaan valitsemalla vapaasti valittavia opintoja oman henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaisesti. Tasotestien perusteella suoritettavat valmentavat opinnot luetaan vapaasti valittaviin opintoihin.

00397 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalaansa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00493 Suomi toisena kielenä- lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Suomenkielisissä koulutusohjelmissa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen

lähtötasotestin.

F0050 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

-oman alansa matemaattiset sovellukset

Opintojakson sisältö:

Hoitoalan matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot ja lukion lyhyen matematiikan kertaaminen.

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitoja ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten opintojen sisältämien hoitoalalla tarvittavien matemaattisten sovellusten opiskelussa.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.