

# LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

## Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Otaniemi, sote), SHG13KT

|         |                                                                                          | 1. vuosi | 2. vuosi |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| OPINNOT | OPINNOT                                                                                  | 24       | 46       |
| YY0     | AIKAISEMMAN TUTKINNON PERUSTEELLA<br>HYVÄKSILUETUT OPINNOT                               |          |          |
| G021    | TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ TOIMIIJA                                                            |          |          |
| G0067   | Kehittämispohjainen oppiminen                                                            | 4        | 1        |
| G002    | IHMINEN YMPÄRISTÖSSÄÄN                                                                   |          |          |
| G0012   | Asiakaslähtöisyys                                                                        | 1        |          |
| G0013   | Terveyttä edistävä ympäristö                                                             | 2        | 2        |
| G0014   | Hoitotyön prosessi ja dokumentointi, harjoittelu                                         | 6        |          |
| G003    | TERVEYDEN EDISTÄMINEN HOITOTYÖN<br>KULTTUUREISSA                                         |          |          |
| G0069   | Eettisyys ja potilasturvallisuus hoitotyössä                                             | 1        |          |
| G0072   | Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät I                                                | 2        |          |
| G0076   | Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät II                                               | 1        |          |
| G0078   | Voimavaralähtöinen ohjaus ja konsultointi                                                |          | 3        |
| G0082   | Päätöksenteko hoitotyössä                                                                |          | 5        |
| G0084   | 6. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan<br>valitsemassa hoitotyön ympäristössä |          | 10       |
| G0085   | 7. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan<br>valitsemassa hoitotyön ympäristössä | 2        | 8        |
| G024    | HYVINVOINTIPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JA<br>JOHTAMINEN                                      |          |          |
| G0091   | Hoitotyön johtaminen ja kehittäminen                                                     |          | 2        |
| G0087   | Opinnäytetyö                                                                             |          | 15       |
| G005    | VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT                                                              |          |          |
| G0158   | Suomen kieli                                                                             | 5        |          |
|         |                                                                                          | 24       | 46       |

## YY0 AIKAISEMMAN TUTKINNON PERUSTEELLA HYVÄKSILUETUT OPINNOT, 140 op

### G021 TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ TOIMIJA, 5 op

#### Kuvaus:

Mitä kehittämispohjainen oppiminen tarkoittaa tutkimus- ja kehittämisprosessissa?

Mitä työvälineitä tarvitaan?

Miten monikulttuurisessa ympäristössä viestitään?

Miten opiskelija toimii työyhteisön jäsenenä ja edistää omaa ja työyhteisön oppimista ja hyvinvointia?

#### Opiskelija osaa:

- arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistaan
- toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää työyhteisön hyvinvointia
- soveltaa tutkimus- ja kehittämismenetelmiä ja näyttöön perustuvaa tietoa toiminnassaan
- kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä

#### Sisältö:

Tutkiva ja kehittävä toimija tarkoittaa opiskelijan aktiivista ja vastuullista toimijaa ryhmässä, kehittämishankkeissa ja projekteissa. Hän käyttää erilaisia kehittämispohjaisen oppimisen välineitä ja toimintatapoja tuottaessaan uutta hoitotyön osaamista monikulttuurisissa ympäristöissä

### G0067 Kehittämispohjainen oppiminen, 5 op

#### Opiskelija osaa:

- käyttää kehittämispohjaisen oppimisen työvälineitä ja menetelmiä opiskelussaan
- laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman OPS:n pohjalta
- toimia itsenäisesti erilaisissa ryhmissä ja jakaa osaamistaan muille
- arvioida omaa ja toisen osaamista sekä kehittyä saamansa palautteen pohjalta
- toimia ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä ja tutkimus- ja kehittämishankkeissa

#### Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Millaisia työvälineitä ja menetelmiä kehittämispohjaisessa oppimisessä käytetään?

Miten tutkiva ja kehittävä oppija toimii?

Miten ammatillisen kasvun portfolio tehdään?

Ydinkysymykset

- Millaisia työvälineitä ja menetelmiä kehittämispohjaisessa oppimisessä käytetään?
- Miten tutkiva ja kehittävä oppija toimii?
- Miten ammatillisen kasvun portfolio tehdään?

#### Opintojakson kuvaus:

Kehittämispohjainen oppiminen (LbD) on Laurean pedagoginen menetelmällinen toimintamalli, jonka tarkoituksena on edistää ja luoda uutta ammatillista osaamista. Lähtökohtana kehittämispohjaisessa oppimisessä on työelämästä lähtevä ja sitä uudistava kehittämishanke.

#### Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

### G002 IHMINEN YMPÄRISTÖSSÄÄN, 11 op

**Kuvaus:**

Millainen ihminen on kokonaisuutena?

Mitä terveys on käsitteenä hoitotyössä?

Millä menetelmillä terveyttä voidaan edistää?

Mitkä ovat hoitotyön keskeiset auttamismenetelmät?

Miten tuetaan ympäristön terveyttä hoitotyön menetelmin?

Miten toimitaan ammattieettisten periaatteiden mukaisesti?

**Opiskelija osaa:**

- osaa soveltaa eri tieteiden tuottamaa tietoa ihmisestä ja ympäristöstä toimiessaan asiakaslähtöisesti
- edistää yksilöiden, ryhmien ja ympäristön terveyttä
- käyttää hoitotyön keskeisiä auttamismenetelmiä ja dokumentoida hoitotyötä
- toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti

**Sisältö:**

Hoitotyössä ihmiskäsitys on holistinen ja ihminen nähdään ympäristössään kokonaisuutena. Hoitotyön tehtävänä on tukea yksilön, perheen, yhteisön ja ympäristön terveyttä hoitotyön menetelmin.

**G0012 Asiakaslähtöisyys, 1 op****Opiskelija osaa:**

- kuvata ihmisen psyykkisenä, fyysisenä ja sosiaalisena kokonaisuutena
- soveltaa tietoaan holistisesta ihmiskäsityksestä kohdatessaan asiakkaan
- tunnistaa hyvinvointialan asiakkuuteen ja palveluosaamiseen liittyviä ilmiöitä
- tunnistaa asiakkaan kohtaamisen merkityksen hyvinvointipalveluissa ja hoitotyössä
- arvioida ja kehittää asiakaslähtöistä toimintaansa

**Opintojakson sisältö:**

Miten ihmisen holistisuus ilmenee?

Mihin hyvä asiakastyö perustuu?

Miten hyvä asiakastyö toteutuu?

**Opintojakson kuvaus:**

Hyvinvointialan toiminnassa ja toiminnan kehittämisessä asiakaslähtöisyydellä tarkoitetaan asiakkaan kokonaisvaltaista kohtaamista, jossa asiakas käsitetään yksilönä, yhteisönsä jäsenenä ja laajemmin tietyn väestön osan ja koko yhteiskunnan jäsenenä. Asiakas nähdään oman elämänsä asiantuntijana. Asiakaslähtöinen toiminta perustuu asiakkaan omaan käsitykseen terveydestään.

**Edeltävät opinnot:**

Ei edeltäviä opintoja

**G0013 Terveyttä edistävä ympäristö, 4 op****Opiskelija osaa:**

- tunnistaa eri-ikäisten terveyttä ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä eri ympäristöissä
- kuvata hyvinvoinnin palvelujärjestelmiä ja niitä ohjaavia lakeja ja eettisiä ohjeita
- antaa ensiapua ja edistää ympäristön turvallisuutta
- soveltaa kestävän kehityksen periaatteita toiminnassaan

**Opintojakson sisältö:**

Mitä terveydellä ja hyvinvoinnilla tarkoitetaan?  
Millainen on suomalainen terveydenhuollon palvelujärjestelmä?  
Miten eri-ikäisten asiakkaiden terveyttä edistetään?  
Miten annetaan ensiapua ja toimitaan poikkeusoloissa?  
Miten sairaudet kehittyvät ja ilmenevät?  
Miten toimitaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti hoitotyössä?

#### **Opintojakson kuvaus:**

Terveyden edistäminen on ihmisen terveyden suojelemista, ylläpitämistä ja lisäämistä erilaisin toimin. Tähän sisältyy ihmisen omaan terveyteen ja sen taustatekijöihin liittyvien voimavarojen lisääminen oman terveyden edistämiseksi. Terveyden edistämiseen kuuluvat myös sairauksien ja tapaturmien ehkäisy ja hoito. Hoitotyön tehtävänä on edistää eri-ikäisten yksilöiden, perheiden, ryhmien ja yhteisöjen terveellistä ympäristöä ja turvallisuutta

### **G0014 Hoitotyön prosessi ja dokumentointi, harjoittelu, 6 op**

#### **Opiskelija osaa:**

- kuvata hoitotyön kehitysvaiheita
- perustella toimintaansa hoitotyön arvojen ja eettisten ohjeiden mukaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöisesti ja näyttöön perustuen hoitotyötä
- laskea lääkematematiikkaa ja toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- dokumentoida ja raportoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin sekä lakien ja asetusten vaatimalla tavalla
- integroida ja soveltaa sisätautien tutkittua tietoa hoitotyössä

#### **Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Miten hoitotyö ja hoitotiede ovat kehittyneet?  
Mitä hoitotyön prosessilla tarkoitetaan?  
Millä toiminnoilla ihmistä autetaan hoitotyössä?  
Miten turvallista lääkehoitoa toteutetaan?  
Miten hoitotyötä dokumentoidaan?  
Miten potilasta tutkitaan ja hoidetaan lääketieteen menetelmin?

#### **Opintojakson kuvaus:**

Hoitotyöllä tarkoitetaan terveyttä edistävää ja ylläpitävää, sairauksia ehkäisevää, parantavaa ja kuntoutumista edistävää toimintaa. Opintojakson aikana perehdytään hoitotyön historiaan sekä hoitotyön ja hoitotieteen keskeisiin käsitteisiin. Työpajoissa ja projekteissa harjoitellaan ja saavutetaan osaaminen: hoitotyön toimintoja, aseptiikkaa, ergonomiaa, turvallista lääkehoitoa ja dokumentointia.

#### **Edeltävät opinnot:**

Hyväksytty matematiikan lähtötasotesti tai matematiikan valmentavat opinnot

### **G003 TERVEYDEN EDISTÄMINEN HOITOTYÖN KULTTUUREISSA, 32 op**

#### **Kuvaus:**

Ydinkysymykset  
Miten eettisyyttä arvioidaan hoitotyössä?  
Miten potilasturvallisuutta arvioidaan?  
Miten vuorovaikutusta ja yhteistyötä toteutetaan hoitotyön kulttuureissa?  
Miten hoitotyön klinisiä menetelmiä toteutetaan hoitotyössä?  
Miten voimavarojen vahvistamista toteutetaan hoitotyössä?  
Miten voimavaralähtöistä ohjausta ja konsultointia toteutetaan hoitotyössä?  
Millaisia päätöksenteon ajatteluprosesseja ja malleja käytetään hoitotyössä?

Millaisia itsenäisiä päätöksiä sairaanhoitaja voi tehdä?

**Opiskelija osaa:**

- reflektoida eettistä ajatteluaan ja etsiä terveyden edistämisen eettisiin kysymyksiin kestäviä ratkaisuja
- arvioida potilasturvallisuutta
- toimia ammatillisessa vuorovaikutuksessa asiakaslähtöisessä yhteistyössä
- toimia moniammatillisissa yhteisöissä ja verkostoissa kansallisissa ja kansainvälisissä ympäristöissä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä erilaisissa hoitotyön kulttuureissa
- soveltaa eri tieteiden tuottamaa tietoa.

arvioida kriittisesti hoitotyön päätöksentekoaan

**Sisältö:**

Sairaanhoitaja ja terveydenhoitaja toteuttavat ja kehittävät yksilön, perheen ja yhteisön hoitotyötä, johon kuuluu terveyden edistäminen ja ylläpitäminen, sairauksien ehkäiseminen, parantaminen ja kuntoutumisen edistäminen. He tukevat eri elämänvaiheissa olevien ihmisten ja yhteisöjen voimavaroja sekä auttavat ihmistä kohtaamaan sairastumisen, vammautumisen ja kuoleman. Teeman aikana opiskelijan ammatillistiedollinen ja – taidollinen osaaminen kehittyvät erilaisissa hoitotyön kulttuureissa, kehittämishankkeissa ja projekteissa. Ammatillinen kehittyminen edellyttää kykyä soveltaa tutkittua tietoa hoitotyössä, näyttöön perustuvaa päätöksentekoa, potilaan kokonaishoidon ja hoitotyön toimintojen hallintaa sekä turvallisen lääkehoidon toteuttamista.

**G0069 Eettisyys ja potilasturvallisuus hoitotyössä, 1 op**

**Opiskelija osaa:**

- pohtia eettisiä kysymyksiä asiakkaan, työryhmän ja hoitotyön näkökulmasta
- analysoida ja etsiä ratkaisuja terveyden edistämisen työmenetelmiin ja potilasturvallisuuteen liittyviin eettisiin kysymyksiin
- toteuttaa terveyden edistämisen uudistuvia työmenetelmiä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

**Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Mitä eettistä osaamista terveyden edistämisen työmenetelmät ja potilasturvallisuus edellyttävät?

Miten reflektoidaan terveyden edistämisen työmenetelmiin ja potilasturvallisuuteen liittyviä eettisiä kysymyksiä?

Mitä osaamista terveyden edistämisen uudistuvien työmenetelmien suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi edellyttävät?

Mitä osaamista turvallinen lääkehoidon suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi edellyttävät?

**Opintojakson kuvaus:**

Hoitotyön etiikka tarkoittaa yhteistä systemaattista näkemystä siitä, millainen ammatillinen toiminta on oikeaa ja hyvää. Tämä näkemys on esitetty sairaanhoitajan eettisissä ohjeissa, jossa on kuvattu ammattikunnan sopimat eettiset periaatteet, ohjeet ja säännöt. Terveyttä edistävien työmenetelmien kehittäminen tarkoittaa vastaamista yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen odotuksiin ja elämäntilanteisiin sekä tietoa terveyteen vaikuttavista tekijöistä. Asiakaslähtöisiä ja moniammatillisia työmenetelmiä kehitettäessä tarvitaan tietoa ja pohdintaa yhteisöllisistä, yhteiskunnallisista ja eettisistä kysymyksistä sekä tulevisuuden ennakointia. Potilasturvallisuuden tarkoituksena on varmistaa hoidon turvallisuus ja suojata potilasta vahingoittumasta. Tämä kattaa sekä hoidon turvallisuuden että lääkitys- ja laiteturvallisuuden.

**Edeltävät opinnot:**

1. vuoden opinnot

**G0072 Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät I, 2 op**

**Opiskelija osaa:**

- integroida ja soveltaa kliinisessä hoitotyössä tietoa lääkeaineiden vaikutusmekanismeista sekä kirurgian, anestesiologian ja tehohoidon tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmistä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

#### **Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Mitkä ovat lääkeaineiden vaikutusmekanismit?

Mitä tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmiä käytetään kirurgisen ja tehohoidossa olevan potilaan hoidossa?

#### **Opintojakson kuvaus:**

Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmien I tarkoituksena on edistää kirurgisen ja tehohoidossa olevan potilaan terveyttä.

#### **Edeltävät opinnot:**

1. vuoden opintojaksot

### **G0076 Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät II, 1 op**

#### **Opiskelija osaa:**

- integroida ja soveltaa hoitotyössä tietoa synnytysten, naistentautien, lastentautien ja geriatrian ja gerontologian tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmistä sekä ravitsemustieteestä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

#### **Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset Mitä tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmiä käytetään synnytyksissä, naistentaudeissa ja lastentaudeissa sekä geriatrissa ja gerontologiassa?

Miten ravitseminen vaikuttaa terveyteen?

Miten ravitsemushoito ja – ohjaus edistävät potilaiden terveyttä?

#### **Opintojakson kuvaus:**

Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmien II tarkoituksena on edistää naisten, lasten ja geriatrinen potilaitten terveyttä.

#### **Edeltävät opinnot:**

Edeltävät opintojaksot

### **G0078 Voimavaralähtöinen ohjaus ja konsultointi, 3 op**

#### **Opiskelija osaa:**

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilön ja ryhmän voimavaralähtöistä ohjausta
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kotona asuvan asiakkaan hoitotyötä
- ohjata asiakasta hyvinvointi-, terveys- ja e-palveluiden käytössä
- arvioida opiskelijan ja työntekijän konsultoinnin ja työnohjauksen tarvetta sekä hyödyntää niitä erilaisissa hoitotyön ympäristöissä
- integroida ja soveltaa kliinisessä hoitotyössä tietoa syöpätaudeista

#### **Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan voimavaralähtöistä yksilö- ja ryhmäohjausta?

Miten kotihoitotyössä edistetään ohjauksen avulla asiakkaan voimaantumista?

Mitä konsultointi tarkoittaa hoitotyössä?

Miksi työnohjausta tarvitaan hoitotyössä?

Mitä tutkimus-, seuranta - ja hoitomenetelmiä käytetään syöpätaudeissa?

#### **Opintojakson kuvaus:**

Voimavaralähtöinen ohjaus on hoitotyön menetelmä, jonka tarkoituksena on edistää asiakkaiden vastuullista itsehoitoa. Voimavaralähtöisen ohjauksen ja konsultoinnin tarkoituksena on kehittää opiskelijan ja työntekijän ohjaus- ja konsultointitaitoja.

#### **Edeltävät opinnot:**

1.-2. vuoden opintojaksot

### **G0082 Päätöksenteko hoitotyössä, 5 op**

#### **Opiskelija osaa:**

- kuvata terveysalan tehtäväalueet ja on selvillä alansa vastuualueista
- arvioida kriittisesti teorioita, keskeisiä käsitteitä, menetelmiä ja periaatteita
- käyttää hoitotyössä laaja-alaisia ja edistyneitä tietoja päätöksenteon perustaksi
- tehdä päätöksiä, joita vaaditaan hoitotyössä monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi
- perustella ja arvioida kriittisesti tekemiään päätöksiä
- osoittaa ammatillisia edistyneitä taitoja
- esittää hoitotyön kehittämiskohteita
- tunnistaa ja pohtia hoitotyön tulevaisuuden haasteita

#### **Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus ilmenee?

Miten itsenäisiä päätöksiä hoitotyössä tehdään?

Miten hoitotyötä kehitetään ja siinä vaikutetaan?

Mitä tulevaisuuden haasteita hoitotyössä on?

#### **Opintojakson kuvaus:**

Päätöksenteolla hoitotyössä tarkoitetaan ajatteluprosesseja ja toimintamalleja, joiden avulla etsitään, tunnistetaan ja yhdistetään asiaankuuluvaa tietoa päätösten perustaksi, tunnistetaan ja priorisoidaan potilaan ongelmia, asetetaan tavoitteita ja valitaan tarkoituksenmukaisia auttamismenetelmiä, perustellaan tehtyjä päätöksiä ja suunnitellaan hoidon arviointia. Päätöksenteko hoitotyössä liittyy potilaan itsemääräämisoikeuteen, jonka mukaan hoitohenkilökunta kunnioittaa potilaan omia valintoja hoitoaan koskevissa asioissa.

#### **Edeltävät opinnot:**

Opiskelija on suorittanut edeltävät opinnot

### **G0084 6. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä, 10 op**

#### **Opiskelija osaa:**

- soveltaa ja arvioida kriittisesti hoitotyön tietojään; teorioita, hoitotieteen keskeisiä käsitteitä, klinisiä menetelmiä ja periaatteita
- osoittaa hoitotyön laaja-alaista kliinistä osaamista
- arvioida kriittisesti omaa päätöksentekoaan hoitotieteen ja muiden tieteiden tietoperustasta käsin
- tehdä tutkittuun tietoon perustuvan ehdotuksen hoitotyön kehittämiseksi

#### **Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus toteutuu valitussa hoitotyön ympäristössä?  
Miten asiantuntijuus lääkehoidossa toteutuu?  
Mitä itsenäisiä päätöksiä hoitotyössä tehdään ja millaisella tiedolla niitä perustellaan?  
Miten hoitotyön kehittämiskohteita tunnistetaan ja miten niitä kehittämällä vaikutetaan?

**Opintojakson kuvaus:**

Opiskelija valitsee harjoittelupaikkansa tekemänsä suunnitelman perusteella. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä

**Edeltävät opinnot:**

Edeltävät opintojaksot

**G0085 7. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä, 10 op**

**Opiskelija osaa:**

- soveltaa ja arvioida kriittisesti hoitotyön tietojään; teorioita, hoitotieteen ja keskeisiä käsitteitä, klinisiä menetelmiä ja periaatteita
- osoittaa hoitotyön laaja-alaista kliinistä osaamista
- tehdä päätöksiä monimutkaisissa tai ennakoimattomissa tilanteissa
- perustella ja arvioida kriittisesti ammatillista päätöksentekoaan
- tuottaa uutta ja luovaa toimintaa hoitotyön kehittämiseksi
- toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä ja johtaa työryhmää

**Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus toteutuu valitussa hoitotyön ympäristössä?  
Mitä ammatillisia päätöksiä sairaanhoitaja voi tehdä?  
Miten ympäristö mahdollistaa innovatiivisen toiminnan?  
Miten työryhmää johdetaan hoitotyössä?

**Opintojakson kuvaus:**

Opiskelija valitsee 7. harjoittelupaikkansa tekemänsä suunnitelman perusteella. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

**Edeltävät opinnot:**

Opiskelija on suorittanut edeltävät opinnot

**G024 HYVINVOINTIPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN, 17 op**

**Kuvaus:**

Ydinkysymykset

Mikä on innovaatioiden merkitys hyvinvointipalvelujen kehittämisessä?  
Miten hyvinvointipalveluja kehitetään?  
Miten hyvinvointiyritys perustetaan?  
Miten johtamisella kehitetään hoitotyötä?  
Miten laatua kehitetään hoitotyössä?  
Miten sovelletaan tutkimus- ja kehittämismenetelmiä kehittämishankkeissa?

**Opiskelija osaa:**

- osaa suunnitella hyvinvointiyrityksen liiketoimintaa
- etsiä uusia, asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
- tuottaa uutta osaamista ja innovaatioita kehittämishankkeessa
- kykenee työn johtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä projekti- ja työympäristöissä.
- toteuttaa opinnäytetyön tutkimus- ja kehittämishankkeessa ja antaa kypsyysnäytteen

**Sisältö:**

Hyvinvointipalvelujen innovaatioilla ja hoitotyön johtamisella kehitetään vaikuttavia ja asiakaslähtöisiä hyvinvointipalveluja

**G0091 Hoitotyön johtaminen ja kehittäminen, 2 op****Opiskelija osaa:**

- työskennellä itsenäisesti hoitotyön asiantuntijatehtävissä
- tunnistaa erilaisia johtamismalleja
- suunnitella ja organisoida hoitotyötä
- soveltaa laadunhallinnan menetelmiä toiminnassaan

**Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Mitä on hyvä johtaminen?

Miten hoitotyötä ja henkilöstövoimavaroja johdetaan?

Miten hoitotyön laatu varmistetaan?

**Opintojakson kuvaus:**

Hoitotyön johtamisen tarkoituksena on varmistaa hoitotyön tarvittavat resurssit ja osaaminen, joita tarvitaan laadukkaiden palveluiden tuottamiseen ja hoitotyön kehittämiseen

**G0087 Opinnäytetyö, 15 op****Opiskelija osaa:**

- rajata kehittämistehtävän ja kysymysasettelun
- etsiä ja valita opinnäytetyön taustaksi teoreettista tietoa
- laatia ja esitellä opinnäytetyösuunnitelman
- käyttää valittuja tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- edetä suunnitelmallisesti opinnäytetyöprosessissa
- toteuttaa opinnäytetyön tutkimus- tai kehittämistehtävänä
- laatia opinnäytetyöraportin ja esitellä opinnäytetyön
- osoittaa kypsyysnäytteessä opinnäytetyössä vaadittavaa osaamista

**Opintojakson sisältö:**

Ydinkysymykset

Miten valitaan opinnäytetyön aihe?

Miten rakennetaan opinnäytetyön teoreettinen perusta?

Miten laaditaan opinnäytetyön suunnitelma?

Miten kuvataan ja perustellaan valitut tutkimus- ja kehittämismenetelmät?

Miten aineisto kerätään ja analysoidaan?

Miten opinnäytetyöprosessia ja sen tuloksia arvioidaan?

Miten eettisyyttä ja luotettavuutta arvioidaan?

Miten opinnäytetyö esitetään mielenkiintoa herättävällä tavalla?

Ydinkysymykset

**Opintojakson kuvaus:**

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyötä. Se mahdollistaa opiskelijan ammatillisen kehittymisen ja palvelee työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita. Lähtökohtana on työelämän

kehittämishaaste. Laadittuaan opinnäytetyölleen idean, opiskelija kirjoittaa toiminnalleen suunnitelman osallistuen prosessia tukevaan työpajatyöskentelyyn.

Opinnäytetyön raportissa korostuu systemaattinen T&K&I-prosessi. Raportin perustana on teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi, jota tukee työpajatyöskentely. Opinnäytetyö sisältää työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

### **Edeltävät opinnot:**

Projektityöskentely

Tutkimus- ja kehittämismenetelmät I

### **G005 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op**

#### **Kuvaus:**

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

### **G0158 Suomen kieli, 5 op**

#### **Opiskelija osaa:**

Opiskelija harjaantuu oman alansa käyttökielen hallinnassa ja saavuttaa valmiudet selviytyä opinnoista ja oman alan vuorovaikutustilanteista.

#### **Opintojakson sisältö:**

Opintojakso valmentaa opiskelijaa toimimaan työelämän asiantuntija tehtävissä suomen kielellä kirjallisesti ja suullisesti

#### **Opintojakson kuvaus:**

Opiskelija, jonka koulusivistyskieli ei ole suomi, harjoittaa viestintätaitojaan suomen kielellä. Jos opiskelijan koulusivistyskieli ei ole suomi, yleensä tämä opintojakso korvaa ruotisin kielen opinnot

### **Edeltävät opinnot:**

Hyväksytty arvosana suomen kielitestistä tai hylätyn kielitestin jälkeen suoritettut suomen kielen valmentavat opinnot.