

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Tikkurila, sote), SHV13KN

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT, YLEINEN KUVAUS

Oppimiskäsitys Laureassa

Ammattikorkeakoulun lakisääteisinä tehtävinä ovat tutkimus- ja kehittämistehtävä, aluekehitystehtävä ja pedagoginen tehtävä. Näiden tehtävien tuloksellinen integroiminen on Laureassa nähty keskeisenä ammattikorkeakoulun saamiin haasteisiin vastaamiseksi. Tavoitteena on, että meiltä valmistuu ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita osaajia, jotka ovat oman työnsä ja työelämän tutkivia kehittäjiä. Lisäksi tavoitteena ovat tutkimukseen perustuva työelämäosaamisen kehittäminen ja uudistaminen sekä monialaista osaamista hyödyntävät innovaatiot, joiden vaikutukset näkyvät toimintaympäristöissämme.

Laurean oppimiskäsitys todentuu korkeakoulujen arviointineuvoston palkitsemissa Kehittämispohjaisen oppimisen (Learning by Developing) –toimintamallissa. Oppimisen tavoitteena on osaaminen, joka ilmenee uusina toimintatapoina ja –menetelminä, jotka myös mahdollistavat tutkintoa vastaavan työelämän uudistamisen. Kehittämispohjainen oppiminen etenee työelämäläheisissä hankeympäristöissä, joissa opiskelijat, opettajat, työelämän asiantuntijat sekä asiakkaat yhdessä työskentelevät uusien innovatiivisten ratkaisujen löytämiseksi ja kehittämiseksi.

Opiskelija nähdään yhteistyökumppanina, joka osaamisen kehittymisen myötä kykenee yhä vastuullisemmin ja omaa luovuutta hyödyntäen toimimaan tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Osaamisen välineitä opiskelija kartuttaa erilaisissa työpajoista ja laboratorioista rakentuvissa oppimisympäristöissä. Ammatillinen osaaminen uusina toimintatapoina rakentuu tutkitun tiedon, sen syvällisen ymmärtämisen, taitamisen ja tilanteiden hallintakyvyn integroituneena kokonaisuutena. Yhdessä toimien tietoon perustuvaa taitamista rakentaen saavutetaan osaaminen, joka mahdollistaa erilaisten tilanteiden hallinnan jatkuvasti muuttuvassa työelämässä.

Ammattikorkeakoulussa oppiminen etenee taitamisen orientaation kautta. Tieteellinen tieto on merkityksellistä välineellisesti. Oppiminen ohjaa käsittelemään tietoa ja valitsemaan eettisesti merkityksellisen tiedon, jota voi hyödyntää ja soveltaa tulevan tutkinnon osaamista vastaavassa kehittämishankkeessa. Ammattikorkeakoulussa on tärkeää kehittyminen taitavaksi osaajaksi, joka kykenee uudistamaan työelämää. Työelämäläheiset kehittämishankkeet oppimisympäristöinä mahdollistavat opiskelijalle osaamisen aitouden, kumppanuusverkoston rakentumisen, omien merkityksellisten kokemusten hyödyntämisen sekä luovuuden ja tutkivan työotteen kehittymisen. Työelämälähtöisessä kehittämishankkeessa yksilö ja hankeyhteisö kehittävät osaamista yhdessä oppien. Lisäksi kehittämishanke tuottaa uutta tietoa työelämän kehittämiseksi ja uudistamiseksi.

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön tavoitteena on mahdollistaa oppimistulosten syntyminen ja tukea uuden osaamisen luomista ja kehittämistä. Laurean oppimisympäristöissä hyödynnetään sisäisiä ja ulkoisia verkostoja sekä ollaan jatkuvassa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa. Alueellinen vaikuttaminen lisääntyy yhteisöjen ja niiden muodostamien verkostojen toiminnan kautta. Hankkeiden myötä opitaan verkostotoiminnan perusteita, sosiaalisuutta ja kommunikointia alan asiantuntijoiden kanssa. Kehittäjäksi kasvetaan tekemällä kehittämistyötä ja olemalla vuorovaikutuksessa osaamisverkostoissa.

Käytännön sovelluksia oppimisympäristöistä ovat yhteisön innovaatioympäristöinä toimivat, verkostoissa toteutettavat hankkeet ja projektit sekä erilaiset oppimis- ja kehittämistoiminnalle suunnitellut toimintatilat, osaamiskeskittymät ja kehittämislaboratoriot.

Opiskelijan vastuu ja rooli oppimisessa

Työelämälähtöisessä tutkimus- ja kehittämishankkeessa kumppanuus tarkoittaa opettajien, työelämäosaajien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Yhteistyössä on lähtökohtana vastuullinen sitoutuminen kehittämishankkeeseen. Opiskelu Laureassa edellyttää opiskelijalta erityisesti kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisukykyä, itseohjautuvuutta, aloitteellisuutta ja yhteistyökykyä. Itsenäisen työotteen merkitys korostuu opinnoissa.

Kehittämishankkeissa kaikki osalliset nähdään oppijoina, koska hankkeessa tavoitellaan muutosta, jotakin uutta. Kumppanuus tarkoittaa myös keskinäistä kunnioitusta ja erilaisen osaamisen arvostamista. Kehittämishankkeen

eteneminen edellyttää osaamisen jakamista ja rakentamista erilaisista asiantuntijuuksista. Opiskelija on mukana yhteistyökumppanina, joka kartuttaa omaa osaamistaan työvälineitä hankkien ja erilaisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin osallistuen.

Opettajan rooli Laureassa

Opettajan rooli kehittämishankkeessa voidaan kuvata osaamisensa asiantuntijana, osallistujana ja pedagogisena ohjaajana. Opettaja ei voi siirtää osaamista opiskelijalle, vaan hän ohjaa opiskelijan oppimista. Roolistaan hieman riippuen Laurean opettajat ovat sekä tutkijoita- ja kehittäjiä, aluekehitysvaikuttajia että pedagogeja. Tutkijoina toimivien opettajien tutkimusraportit osoittavat kehittämishankkeiden vaikuttavuuden työelämäosaamisen uudistajana ja kehittäjänä. Kehittäjänä opettaja vastaa kehittämishankkeen eteenpäin viennistä.

Opetussuunnitelman rakenne

Laurealaiset opetussuunnitelmat rakentuvat teemoista ja opintojaksoista. Teemalla tarkoitetaan laajempaa osaamisaluetta, jonka hallitsemiseksi opiskelijan tulee tyypillisesti suorittaa useampi aihealuetta käsittelevä opintojakso. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Vuositeemat kokoavat opintoja ammatillisen kasvun etenemisen näkökulmasta.

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit (ks. taulukko 1) osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen.

Taulukko 1. Yleiset kompetenssit

OPPIMISEN TAIDOT	- osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan - osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti - kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
EETTINEN OSAAMINEN	- kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti - osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään - osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	- osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa - kykenee työjohtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä - omaa valmiuksia yrittäjyyteen
INNOVAATIO-OSAAMINEN	kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen

	- osaa työskennellä projekteissa - osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä - osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	- omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön - osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Opintojakson suorittaminen kerryttää opiskelijan opintopisteitä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa noin 26,7 tuntia opiskelijan työtä.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kertovat, mitä osaamista opiskelijoilta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Osaamisen arviointi kertoo, kuinka hyvin asetut tavoitteet on saavutettu. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena, ja kokemuksellisen osaamisena. Kehittämishankkeessa arvioidaan yksilön ja hankeyhteisön oppimista, kehittämishankkeen prosessien etenemistä ja merkitystä sekä saavutettuja tuloksia.

Opintojaksot arvioidaan numeraalisesti asteikolla 0 – 5 tai hyväksytty/hylätty (H/0) -periaatteella. Arvioinnissa hyödynnetään alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan osaamisen arviointiin kehitettyjä kriteereitä (ks. taulukko 2). Opintojakson arviointikriteerit on kerrottu opintojakson toteutussuunnitelmassa.

Taulukko 2. Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. - Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. - Edistää ryhmän toimintaa. - Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	- Käyttää asiantuntevasti ja laajaalaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä, ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. - Valita, yhdistellä, ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. - Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta.

		• Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	--	---

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltuu työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltuu monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintaansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.

	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
TYYDYTTÄVÄ arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja

	• Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

YHTEISET KOMPETENSSIT(Arene)	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.	• Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä.
NQF, Taso 6, AMK- tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	• Viitekehyksessä kuvataan valmistuvan opiskelijan osaaminen mikä otetaan huomioon arvioitaessa alkuvaiheen opiskelijoita.	• Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hal-lintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistu-neella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. • Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. • Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään

Koulutusohjelman laadun arviointi ja kehittäminen

Laurean toiminnan laatua seurataan ja kehitetään laatujärjestelmän avulla (kuvio 1.) Laatujärjestelmän tavoitteena on mm. varmistaa kattavasti Laurean koulutuksen ja muun toiminnan laatua ja tuottaa systemaattisesti laatuun liittyvää tietoa toiminnan kehittämiseksi sekä edistää riittämättömän laadun tunnistamista.



Kuvio 1. Laurean laatujärjestelmä

Laurean perustoiminnan tueksi on kuvattu prosessit. Ydinprosessi on kehittämispohjaisen oppimisen prosessi, jonka toteuttamista tukevat koulutusprosessi, strategia- ja johtamisprosessi sekä henkilöstöjohtamisprosessi. Toiminnan seurannan ja arvioinnin välineenä toimii strategian toteuttamissuunnitelma, jossa on määritetty toiminnan kannalta kriittiset menestystekijät ja niiden mittarit. Koulutusohjelman laadunvarmistuksen osalta keskeisiä mittareita ovat esim. opintojen eteneminen, oppiminen tutkimus- ja kehitystyössä, koulutuksesta eroaminen, koulutuksen läpäisy ja valmistuvien opiskelijoiden osaamisen kehittyminen. Mittareiden mukaisia tuloksia tarkastellaan vuosittain ja niiden pohjalta määritellään toiminnan kehittämiseksi tarkoituksenmukaiset kehittämistoimenpiteet. Kriittisten menestystekijöiden mittareihin liittyvän tulostiedon lisäksi Laureassa kerätään muuta palaute- ja arviointitietoa koulutusohjelman laadun kehittämiseksi. Koulutusohjelmakohtaisen opetussuunnitelman arviointi tehdään vuosittain. Arviointiin osallistuvat henkilöstön lisäksi opiskelija- ja työelämäedustajat. Opiskelijoiden keskeisin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen väylä on opiskelijapalautejärjestelmä. Opiskelijapalautejärjestelmään sisältyvät koulutuksen laatua, opiskelijan ammatillista kasvua ja opiskelijahyvinvointia mittaavat palautekyselyt sekä välittömät palautteet. Palautetiedon kerääminen, sen systemaattinen käsittely opiskelijoiden ja henkilöstön kesken sekä tiedon monipuolinen hyödyntäminen mahdollistavat koulutuksen jatkuvan laadun kehittämisen. Opiskelijat ovat aktiivisesti mukana erilaisissa kehittämisryhmissä niin Laurea- kuin paikallisyksikötasolla. Opiskelijakunta LAUREAMKOn edustajat ja johdon neuvottelutapaamisia järjestetään säännöllisesti. Tapaamisten

tavoitteena on opiskelijoiden näkemysten huomioiminen toiminnan kehittämisessä. Neuvottelutapaamisia käydään LAUREA- ja paikallisyksikkötasoisesti. Opiskelijajäsenet osallistuvat myös Laurean sisäisiin auditointeihin, joita toteutetaan kerran lukuvuodessa. Sisäisten auditointien kautta opiskelijat vaikuttavat koulutuksen ja muun toiminnan laadun kehittämiseen.

Laurean opetussuunnitelma osana eurooppalaista korkeakoulualuetta

Opetussuunnitelmien uudistamisen suomalaisissa korkeakouluissa on tehnyt ajankohtaiseksi eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen, nk. Bolognan prosessi. EU:n koulutukseen liittyvät strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Bolognan prosessissa on mukana 46 maata, muitakin kuin EU-maita. Sen tavoitteena on luoda Euroopasta yhtenäinen, yhteensopiva ja houkutteleva korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä.

Kansainvälisesti ymmärrettävien ja yhdenmukaisten tutkintorakenteiden edistämiseksi on luotu kahden syklin malliin perustuva tutkintorakenne, joka muodostuu ensimmäisen syklin Bachelor-tason tutkinnosta ja toisen syklin Master-tason tutkinnosta. Suomessa on muutettu tutkintorakenne vastaamaan eurooppalaista tavoitetta.

Ammattikorkeakouluissa kahden syklin tutkinnot toteutuvat siten, että ensimmäisen syklin tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon, jälkeen on mahdollisuus suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen pääsyn edellytyksenä on ensimmäisen syklin tutkinnon lisäksi kolmen vuoden työkokemus. Tavoitteena pitkällä aikavälillä on, että n. 20 % perustutkinnon suorittaneista suorittaisi ylemmän amk-tutkinnon.

Suomessa ammattikorkeakouluissa on opintojen mitoituksessa otettu käyttöön ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)-järjestelmän mukaiset opintopisteet vuonna 2005. ECTS – järjestelmässä yksi lukuvuosi tuottaa 60 pistettä. Eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmä on opiskelijakeskeinen järjestelmä. Siinä on lähtökohtana opiskelijan työmäärä, joka tarvitaan koulutusohjelman tavoitteiden saavuttamiseen.

Opetussuunnitelmissa kuvataan oppimistulokset ja osaaminen. Kansainvälisen **liikkuvuuden edistämisen** näkökulmasta opetussuunnitelmien tulee olla kansainvälisesti ymmärrettäviä. Koulutuksen rakenteiden ja osaamistavoitteiden määrittelyn yhtenäistämisen tavoitteena on parantaa liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana korkeakoulujen sisällä ja välillä, mutta myös opintojen jälkeen työelämässä. Eri maissa suoritettujen tutkintojen tunnustamisen ja vertailtavuuden kannalta on tärkeää, että koulutuksen tavoitteet sidotaan konkreettisiin työelämäperustaisiin osaamisvaatimuksiin ja –kuvauksiin.

Laurean osaamispohjaisessa opetussuunnitelmassa on huomioitu eurooppalaisen viitekehyksen vaatimukset. Opintojen mitoituksena ovat opintopisteet ja opintojaksot ovat laajoja kokonaisuuksia. Osaaminen on kuvattu opiskelijan oppimistuloksina. Tällä hetkellä voimavarat kohdennetaan siihen, että opetussuunnitelman toteutuksia kehitetään entistä korkealaatuisemmiksi tuotettaessa uutta osaamista ja uusia innovaatioita Laurean toimintaympäristöön.

Lähteet:

Bolognan prosessi

<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index.html>

Globaalit haasteet ja kestävä kehitys opetussuunnitelmissa

Korkeakoulujen toiminnan on perustuttava vastuullisuuteen, kestäväan kehitykseen sekä erilaisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen korkeakouluyhteisössä. Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian (OPM 2009, 51) toimenpidesuosituksena on, että korkeakoulut lisäävät kansalliseen ja kansainväliseen verkostoitumiseen pohjautuvaa koulutus- ja tutkimus - yhteistyötä YK:n kestäväan kehitystä edistävän koulutuksen vuosikymmenen 2005–2014 tavoitteiden toteuttamiseksi. Laurean opetussuunnitelmia kehitetään korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian 2009 – 2015 mukaisesti. Laurean arvoista yhteisöllisyys ja sosiaalinen vastuullisuus edustavat selkeimmin näitä näkökulmia. Lisäksi ammattikorkeakoulututkintojen yleisten kompetenssien eettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä soveltaa kestäväan kehityksen periaatteita omassa työssä. Toiminta globalisoituvassa maailmassa edellyttää korkeakouluilta omien toimintaperiaatteidensa eettisyyden kriittistä tarkastelua.

Tavoitteena on, että kaikkien suomenkielisten koulutusohjelmien opetussuunnitelmissa on vähintään 30 op vieraskielisiä opintoja. Tavoitetta kohti edetään asteittain paikallisyksiköissä. Joissain koulutusohjelmissa tavoitteeseen on jo päästy. Tavoitteena on myös tuottaa osaamista, joka mahdollistaa osallistumista globaalien ongelmien ratkaisemiseen sekä oman toiminnan rakentamista eettisesti kestäväälle pohjalle.

Lähde: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm21.pdf?lang=fi>

Koulutusohjelman toimintaympäristö

Tikkurilan paikallisyksikössä hoitotyön koulutusohjelmassa kehittämisspohjaisen oppimisprosessin (LbD) tarkoituksena on tuottaa laadukasta opetusta ja ennakoida toimintaympäristössä tapahtuvia muutosprosesseja sekä vaikuttaa tapahtuviin muutoksiin. Tikkurilan Laurean toimintaympäristönä on Vantaa, joka kuuluu laajaan Helsingin metropolialueeseen. Helsingin metropolialueen strategian painopistealueita ovat: huipputason koulutuksen ja osaamisen vahvistaminen, hyvän elämänlaadun sekä viihtyisän ja turvallisen elinympäristön rakentaminen, käyttäjälähtöisten innovaatioympäristöjen vahvistaminen ja julkisten hankintojen kehittäminen. Painopistealueena on myös metropolialueen kansainvälistyminen globaaleihin verkostoihin.

Ollakseen kilpailukykyinen alueen on pystyttävä tarjoamaan monipuoliset ja riittävät hyvinvointipalvelut asukkailleen. Hyvinvointiin kuuluu eri osa-alueita, kuten terveys, elämänhallinta, elämäntavat, toimeentulo, henkinen hyvinvointi ja turvallisuus. Hyvinvointiin vaikuttaa oleellisesti myös koettu elämänlaatu. Kaupunki luo palvelujen järjestämiseen uusia toimintamalleja ja kumppanuuksia. Suurkaupungistumiseen liittyvien ei-toivottujen sosiaalisten ongelmien ennakkointia ja ennaltaehkäisyä toteutetaan kehittämällä palvelujen rakenteita ja sisältöjä. Julkinen sektori, yritykset, työyhteisöt ja jokainen työntekijä ovat vastuussa terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämisestä, menetelmien kehittämisestä ja tuottamisesta.

Sijoittaminen terveyteen tuottaa positiivisia tuloksia kaikilla tasoilla. Terveysten merkitys korostuu toimivalle ja kehittyvälle taloudelle koko yhteiskunnassa. Taloudellisuus, tehokkuus ja vaikuttavuus hoitotyön toimintaympäristössä edellyttävät tiedon ja osaamisen luotettavuutta, ajantasaisuutta ja laatua. Väestön ja yksittäisen ihmisen terveyttä edistetään osaamisen ja mahdollisuuksien kehittämisen, tutkimuksen sekä toimintatapojen, tiedonvälityksen ja terveyden lukutaidon kautta. Hoitotyön toimintaympäristöä ja henkilöstön osaamista säännellään kansallisella ja eurooppalaisella lainsäädännöllä, joilla pyritään varmistamaan kaikille yhtäläiset mahdollisuudet terveyteen ja hyvinvointiin. Yhteistoiminta ammattikorkeakoulun ja eri toimintaympäristöjen toimijoiden välillä edistää verkostoitumista, jolloin kehitetään ja edistetään asiakaslähtöistä palvelutoimintaa sekä tuotetaan uutta, innovatiivista palveluosaaamista.

Hyvinvointi- ja terveyspalveluja tuottavat julkiset tai yksityiset organisaatiot ja kolmas sektori. Hoitotyön toimintaympäristöinä ovat asiakkaan koti, terveydenhuollon palveluyhteisöt, perusterveydenhuollon terveyskeskukset, erikoissairaanhoidon yksiköt, yksityiset yritykset, yhdistykset, järjestöt ja tieto- ja viestintäteknologiset tai muut hyvinvointiverkostot. Sähköiset tietojärjestelmät, ohjaus- ja neuvontapalvelut, palveluprosessit sekä hyvät käytänteet ja toimintamallit ovat edellytys asiakaslähtöisille, saumattomille palveluketjuille. Haasteena terveysalan toimintaympäristöissä on kehittää tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntävää vuorovaikutteista hyvinvointiosaamista. Verkottuminen eri asiantuntijoiden, palvelutuottajien ja asiakkaiden kanssa tuottaa uutta proaktiivista yhteistoimintaa, hyvinvointipalveluja ja tuotteita. Ammattikorkeakoulun integratiivisissa oppimisympäristöissä voidaan testata, kehittää ja arvioida erilaisia hyvinvointiin liittyviä tuotteita, palvelumalleja ja käytänteitä siirrettäväksi todellisiin toimintaympäristöihin.

Aktiivinen osallistuminen toimintaympäristön autenttisiin hankkeisiin mahdollistaa opiskelijalle palveluosaamisen asiantuntijuuden kehittymisen. Kansainvälisyys toimintaympäristöissä näkyy eri kulttuureista tulevien asiakkaiden kohtaamisena, näyttöön perustuvan tiedon käyttönä ja tietohakuina sekä tieto- ja viestintäteknologian mahdollistavana verkostoitumisena

Ammatillinen asiantuntijuus sisältää laaja-alaiset, käytännölliset tiedot ja taidot asianomaisen alan asiantuntijatehtävissä toimimista varten (Ammattikorkeakoululaki 351/2003, 4 §). Hoitotyön ja terveydenhoitotyön asiantuntijalla on laaja-alainen yleiskuva asianomaisen tehtäväalueen asemasta ja merkityksestä yhteiskunnassa sekä kansallisessa ja kansainvälisessä työelämässä. Hän on perehtynyt hoitotyön ja terveydenhoitotyön keskeisiin käytännön työtehtäviin. Hän kykenee itsenäisesti työskentelemään tehtäväalueen asiantuntijatehtävissä (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 352/2003). Sairaanhoidajan ammatipätevyyttä ja yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoitajan koulutusta säätelee Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY.

Terveydenhoitajakoulutus perustuu sairaanhoitajakoulutukseen ja antaa valmiudet toimia sekä sairaanhoitajana että

terveydenhoitajana. Terveystieteen tutkimus 240 op koostuu sekä hoitotyön että terveydenhoitotyön opinnoista. Terveystieteen tutkimus johtavat ammattipinnat ovat laajuudeltaan 60 op, josta 30 op toteutuu sairaanhoitajan koulutukseen sisältyvinä ammattipintoina. Terveystieteen koulutuksen tulee täyttää sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnolle, sairaanhoitaja (AMK) asetetut vaatimukset. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija laillistetaan sekä sairaanhoitajaksi että terveydenhoitajaksi.

Terveystieteenkoulutus täyttää sairaanhoitajakoulutusta koskevat Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivin 2005/36/EY koulutukselle asettamat vaatimukset.

Hoitotyön koulutusohjelman teoreettinen perusta on monitieteinen. Tiedollisena perustana on terveystieteiden, erityisesti hoitotieteen ja muiden tieteiden tuottama tieto. Luonnontieteellisen tiedon tarkoituksena on selittää ja mahdollisesti ennustaa terveyttä ja terveydentilan muutoksia, jolloin tiedon päämääränä on syyseuraussuhteiden ja niiden perusteiden tunnistaminen. Kehitysteoreettista lähestymistapaa sovelletaan ihmisen terveyden ja muutosvaiheiden tarkastelussa yksilön, perheen ja yhteisön näkökulmasta. Humanistiseen tiedonkäsitykseen perustuvan teoreettisen tiedon tarkoituksena on ymmärtää ja tulkita yksilön, ryhmän ja yhteisön subjektiivista ja kokemuksellista terveyttä ja vuorovaikutusta. Kriittisen tiedonkäsityksen tarkoituksena on tuottaa, luoda ja uudistaa toimintaa kehittäviä malleja terveyden edistämiseksi. Hoitotyön ilmiöitä eri toimintaympäristöissä ja konteksteissa tarkastellaan tutkivalla ja kehittäväällä otteella. Oppimisen tiedollisena perustana on eri tieteiden tuottama tutkittu tieto. Lähtökohtana on kehittämissuuntautunut oppiminen, Learning by Developing (LbD).

Osaamisalueet

Osaaminen hoitotyön koulutusohjelmassa perustuu terveyden edistämisen näkökulmaan. Ottawan julkilausuman 1986 mukaan terveyden edistämisen perusta on terveyspolitiikan ja kunta- ja sosiaalipolitiikan arvolähtökohta ja toimintalinja, jonka päämääränä on väestön terveyden lisääminen ja väestöryhmittäisten terveyserojen vähentäminen. Julkilausuma vahvistettiin WHO:n vuonna 2005 järjestämässä Bangkokin maailmanlaajuisessa terveyden edistämisen konferenssissa. Terveystieteen edistäminen on tällöin ihmisen terveyden suojelemista, ylläpitämistä ja kohentamista erilaisin toimin. Tähän sisältyy ihmisen omaan terveyteen ja sen taustatekijöihin liittyvän hallinnan lisääminen oman terveyden edistämiseksi. Terveystieteen edistämiseen kuuluvat myös sairauksien ja tapaturmien ehkäisy ja hoito.

Hoitotyön ammatillisen osaamisen alueita ovat vastuullinen hoitotyön asiantuntijuus, oman alan teoreettinen ja taidollinen ydinosaaminen, eettinen osaaminen, terveyden edistämisen osaaminen, opetus- ja ohjausosaaminen, yhteistyöosaaminen, tutkimus- ja kehittämissosaaminen, innovatiivinen palveluosaaminen, johtamisosaaminen, ammattialan ja yhteiskunnan tulevaisuuden ennakoiminen sekä hyvinvointiteknologiaosaaminen. Hoitotyön koulutusohjelmassa opiskelija kehittää ammatillista osaamistaan hyvinvointipalveluiden, -yrittäjyyden tai kliiniseen hoitotyön kehittämishankkeissa. Hoitotyön koulutusohjelmassa opiskelija valitsee profiiliin mukaisesti monialaisia opintoja, joita toteutetaan yhteisinä opintoina hoitotyön, sosiaalialan ja kauneudenhoitoalan kesken. Kampuskohtaisesti Tikkurilan paikallisyksikössä yhteisinä opintoina toteutetaan monikulttuurisuutta ja kansainvälisiä opintoja, yrittäjyyden opintoja sekä monialaisia projekteja ja hankkeita. Opiskelija laatii henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaansa yrittäjyys-, kansainvälisyys-, hankkeissa oppimisen-, sekä ammatillisen kasvun polun. Hoitotyön koulutusohjelmassa oppiminen toteutuu tutkimus- ja kehittämissuuntautuneissa yhteistyössä eri koulutusohjelmien opiskelijoiden sekä työelämän kanssa. Hoitotyön koulutusohjelmasta valmistunut sairaanhoitaja tai terveydenhoitaja työskentelee palveluosaajana muuttuvassa globalisoituvassa toimintaympäristössä.

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Opiskelijan kehittyminen sairaanhoitajaksi ja terveydenhoitajaksi on ammatillisen kasvun prosessi, joka alkaa ennen koulutukseen hakeutumista koulutusammatin valinnalla jatkuen koko työuran. Opiskelijan kasvu ja kehittyminen sairaanhoitajaksi ovat osa hänen ihmisenä kehittymisen prosessiaan. Ammatillinen kasvu ja kehittyminen tarkoittavat yksilön prosessia, jossa yksilön taidot, tiedot, uskomukset ja arvot kehittyvät ja muuttuvat. Ammatillisen kasvun prosessissa opiskelija kehittyy toimimaan käytännön hoitotyössä, jolloin hänen substanssialaa koskeva tietämyksensä ja kykynsä syvenevät.

Hoitotyön koulutusohjelmaan sisältyvät opiskelijan ammatillista kasvua kuvaavat ja ohjaavat vuositeemat. Nämä ovat Laurean pedagogisessa strategiassa esitetyt ammatillisen kasvun neljä vaihetta: ammatillisen kasvun käynnistyminen, alan ydinosaamisen kehittäminen, osaamisen syventäminen ja työelämän kehittäminen.

Hoitotyön opiskelijan ammatillisen kasvun käynnistyminen alkaa hoitotyön teemoissa 1 ja 2. Tällöin hän perehtyy näyttöön perustuvan hoitotyön filosofiaan, hoitotyön peruskäsitteisiin, keskeisiin auttamis-, tiedonhankinta-, kehittämisen- ja tutkimusmenetelmiin sekä erilaisiin terveydenhuollon organisaatioihin. Hän tutustuu hyvinvointipalveluiden kehittämishankkeisiin ja hyvinvointiyrityksiin. Opiskelija määrittelee omat kehittämistavoitteensa ja toimii vastuullisesti niiden saavuttamiseksi. Teemoissa 3-4 opiskelija kehittää hoitotyön ydinosaamistaan ja vahvistaa ammattirooliaan osallistumalla projektiryhmän jäsenenä erilaisiin työelämän kehittämishankkeisiin. Tällöin hän verkostoituu ja hankkii osaamista kansallisen ja kansainvälisen suositus- ja tutkimusnäytön käytöstä ja tutustuu hoitotyön laadunkehittämiseen. Teemoissa 5-7 opiskelija syventää hoitotyön osaamistaan ja kehittää asiantuntijuuttaan työelämän uudistajana harjoittelemalla valitsemassaan hyvinvointipalveluiden, -yrittäjyyden, kliiniseen hoitotyön tai terveydenhoitotyön kehittämishankkeessa. Suunnittelemaansa kehittämishankkeeseen liittyvän harjoittelun aikana hän mallintaa kehittämiskohteena olevaa toimintaa. Opintojen edetessä hän suunnittelee ja toteuttaa innovatiivisen työelämän kehittämisprojektin, raportoi ja julkistaa kehittämistyön tulokset ja juurruttaa niitä kansalliseen/kansainväliseen kehittämisympäristöön.

Ammatillisen kasvun polku toteutetaan opettajatutoroinnin ja pienryhmäohjauksen eli tutorryhmätapaamisten avulla. Se alkaa heti opintojen alettua ja päättyy tutkinnon valmistuessa. Valmistumiskeskustelun yhteydessä kootaan ammatillisen kasvun prosessia opiskelijan itsearviointiin pohjautuen. Opiskelijan näkökulmasta ammatillisen kasvun polku kytkeytyy seuraaviin opintojaksoihin: Minä hoitotyön oppijana (1. lukuvuosi), Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II (2. lukuvuosi), hoitotyön yhteistyö- ja johtamisosaaminen (3. lukuvuosi). Terveydenhoitotyön opinnoissa opiskelijan ammatillisen kasvun prosessia arvioidaan opintojaksossa palveluinnovaatiot ja laadun kehittäminen (4. lukuvuosi).

Koulutusohjelman kuvaus

Hoitotyön koulutusohjelman opetussuunnitelma rakentuu teemoista ja opintojaksoista. Teemat koostuvat opintojaksoista, jotka ovat laajuudeltaan 5 tai 10 opintopistettä. Teemojen ja opintojaksojen sisällöt kuvaavat alan keskeisen ammatillisen ydinosaamisen. Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yleiset kompetenssit osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Kaikille koulutusohjelmille yhteisiä yleisiä kompetensseja ovat oppimisen taidot, eettinen osaaminen, työyhteisöosaaminen, innovaatioosaaminen sekä kansainvälisyysosaaminen.

Hoitotyön koulutusohjelman (210 op) teemoja ovat Hoitotyön perusteiden osaaminen (30 op), Terveyden edistämisen osaaminen (30 op), Hoitotyön kliininen osaaminen (40 op), Opetus – ja ohjausosaaminen monikulttuurisessa hoitotyössä(20 op), Hoitotyön tutkimus-, yhteistyö- ja johtamisosaaminen (25 op), Hoitotyön syventävä osaaminen (20 op), Innovatiivinen hoitotyön kehittämisosaaminen (30 op) ja Vapaasti valittavat opinnot (15 op). Terveydenhoitotyön opinnoissa opiskellaan teema Terveydenhoitotyö (30 op).

Opetussuunnitelman rakenne

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa (90 op) on EU -direktiivien mukainen. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu koostuu opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaan ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä, työpajoissa ja erilaisissa sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä tapahtuvasta oppimisesta sekä opinnäytetyöstä. Uudet innovatiiviset oppimisympäristöt mahdollistavat LbD-mallin mukaisen oppimisen erilaisissa projekteissa koulutuksen aikana. Hoitotyön koulutusohjelmassa ammattitaitoa edistävä harjoittelu liittyy erilaisiin hyvinvointialan toimintaympäristöihin ja toimijoihin. Suhde asiakkaaseen on perustavaa laatua oleva oppimisen ydin. Hoitotyön oppimisessa yksilön, ryhmän ja yhteisön näkökulma on merkityksellinen. Suurin osa oppimisesta tapahtuu perusterveydenhuollon, erikoissairaanhoidon ja kolmannen sektorin toimintaympäristöissä. Moniammatillista verkostoyhteistyötä harjoitellaan koko oppimisprosessin ajan. Kansainvälisessä opiskelijavaihdossa suoritetaan myös ammattitaitoa edistävää harjoittelua. Opintojen alusta lähtien opiskelija sitoutuu oman oppimisensa suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin hankelähtöisesti. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu suunnitellaan suhteessa teemojen sisältöalueisiin. Terveydenhoitajaopiskelijalla ammattitaitoa edistävän harjoittelun kokonaislaajuus on 100 op, josta terveydenhoitotyön ammattiopinnoissa terveydenhoitotyön toimintaympäristöissä toteutetaan vähintään 25 op ja opinnäytetyönä 15 op. Harjoittelu toteutetaan siten, että se täyttää sekä EU:n yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoitajan kliinisen opetuksen (2005/36/EY) että terveydenhoitajakoulutuksen ammattitaitoa edistävän harjoittelun vaatimukset.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	30	60	60	60
V023	HOITOTYÖN PERUSTEIDEN OSAAMINEN				
V0082	Näyttöön ja eettisyyteen perustuva hoitotyö	5			
V0083	Näyttöön perustuvat hoitotyön perusauttamismenetelmät, harjoittelu	10			
V0084	Hoitosuhde ja ohjaaminen hoitotyössä	5			
V0085	Minä hoitotyön oppijana	5			
V0086	Hoitotyötä tukevat lääketieteelliset opinnot	5			
V024	TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN				
V0087	Ihminen ympäristössään		5		
V0088	Lasta odottavan, lapsen, nuoren, työikäisen ja ikääntyvän perheen terveyden edistäminen		10		
V0089	Hoitotyötä tukevat eri tieteidenalojen opinnot		5		
V0090	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I		10		
V025	HOITOTYÖN KLIININEN OSAAMINEN				
V0091	Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö			5	
V0092	Pitkäaikaisesti sairaan potilaan hoitotyö		5		
V0093	Perioperatiivinen hoitotyö ja aseptinen toiminta hoitotyössä		5		
V0094	Sairaan lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö			5	
V0095	Äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyö		5		
V0096	Hoitotyötä tukevat lääketieteelliset opinnot		5		
V0097	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II		10		
V026	OPETUS- JA OHJAUSOSAAMINEN MONIKULTTUURISSESSA HOITOTYÖSSÄ				
V0098	Monikulttuurisuus hoitotyössä ja asiakaslähtöinen opetus ja ohjaus			5	
V0099	English for Health Promotion in Different Cultures			5	
V0100	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III			10	
V027	HOITOTYÖN TUTKIMUS-, YHTEISTYÖ- JA JOHTAMISOSAAMINEN				
V0101	Hoitotyön tutkimusmenetelmäosaaminen			5	
V0102	Hoitotyön yhteistyö- ja johtamisosaaminen			5	
V0103	Vård på svenska			5	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
V0104	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV			10	
V028	HOITOTYÖN SYVENTÄVÄ OSAAMINEN				
V1397	Hoitotyön asiantuntijuuden syventäminen				5
V0157	Intensive Care Nursing				5
V0109	Hyvinvointiyrittäjyys				5
V0110	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V				10
V029	INNOVATIIVINEN HOITOTYÖN KEHITTÄMISOSAAMINEN				
V0111	Opinnäytetyö			15	

V0112	Palveluinnovaatioiden ja laadun kehittäminen, harjoittelu				5
V0113	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI				10
V030	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00397	Matematiikan lähtötasotesti	0			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3			
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00636	Suomen kielen kirjallinen taito				
00637	Suomen kielen suullinen taito				
00388	Suomen kielen ja viestinnän valmentavat opinnot				3
00189	Matematiikan valmentavat opinnot	3			
01097	Valmennus kansainväliseen vaihtoon				5
V0115	Health Promoting Environments				6
00844	Social and Health Care in Cultural Perspective				5
00845	Social and Health Care in Finland				5
01095	Developing Care of Older Adults				5
01096	Health Assessment				5
V0114	Vapaasti valittavat ammattiopinnot, harjoittelu ulkomailla				10
V0158	Kehittämishankkeen tulosten julkistaminen ja juurruttaminen				5
		30	60	60	60

V023 HOITOTYÖN PERUSTEIDEN OSAAMINEN, 30 op

Kuvaus:

Opiskelija tutustuu ja sitoutuu korkeakouluoppimiseen ja oppimisympäristöihin. Osaamisen lähtökohtana on, että opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilöllistä ja ihmisarvoa kunnioittavaa perushoitoa. Hoitotyön perusosaaminen antaa valmiudet opiskelijan opinnoille ja ammatilliselle kasvulle.

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilöllistä ja ihmisarvoa kunnioittavaa perushoitoa
- soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan
- tunnistaa erilaisia ja eritasoisia toimintavajauksia ihmisessä
- toimia asiakaslähtöisessä ja ammatillisessa vuorovaikutuksessa ja hoitosuhteessa potilaan, perheen ja yhteisön kanssa
- dokumentoida hoitotyötä potilasasiakirjojen ja potilastietojen edellyttämän tietosuojan ja -turvan mukaisesti
- ohjata asiakasta/potilasta päivittäisessä hoidossa tutkittuun tietoon ja näyttöön perustuen
- lääkehoitoa ohjaavan lainsäädännön sekä perusteet turvallisen lääkehoidon toteuttamisesta
- toimia ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä käyttäen erilaisia oppimisen työvälineitä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida omaa oppimisprosessiaan ja osaamistaan
- hankkia ja käsitellä oman alansa tietoa ja arvioida sitä kriittisesti
- tunnistaa omaan alaansa liittyvää käsitteistöä sekä määritellä siihen liittyviä ongelmia ja kehittämiskohteita
- hyödyntää kehittämispohjaisen oppimisen työvälineitä omassa opiskelussaan
- soveltaa projekti- ja kehittämistyön menetelmiä pienimuotoisissa projekteissa ja kehittämishankkeissa
- arvioida omaa kansainvälistä osaamistaan

Sisältö:

Teema sisältää opintojaksot:

Näyttöön ja eettisyyteen perustuva hoitotyö 5 op

Näyttöön perustuvat hoitotyön perusauttamismenetelmät 10 op

Hoitosuhde ja ohjaaminen hoitotyössä 5 op

Minä hoitotyön oppijana 5 op

Hoitotyötä tukevat lääketieteelliset opinnot 5op

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelijan osaaminen ilmenee suunnitelmallisena asiakas- ja potilaslähtöisenä hoitotyönä ja hoitotyön kirjaamisena sekä tietokantojen, tietoteknologian ja tietoverkkojen hyödyntämisellä. Opiskelija on tietoinen lääkehoidon prosessista ja lääkehoidon merkityksestä osana hoidon kokonaisuutta. Opiskelija osallistuu pienimuotoiseen työelämän tutkimus- ja kehittämishankkeeseen. Opiskelija perustaa oppimisensa aikaisempiin kokemuksiinsa ja tunnistaa omaan alaansa liittyvää käsitteistöä sekä määrittelee siihen liittyviä ongelmia ja kehittämiskohteita. Opiskelija saa valmiudet oman oppimisensa suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin sekä ammatilliseen kasvuun.

V0082 Näyttöön ja eettisyyteen perustuva hoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa tieteen filosofiset, historialliset ja eettiset käsitteet ja teoriat
- tutkimus- ja kehittämisprosessin keskeiset vaiheet
- tunnistaa tutkivan työotteen merkityksen omalle ammattialalleen
- hankkia tietoa erilaisista tiedonlähteistä
- lukea ja raportoida tutkittua tietoa
- ajatella kriittisesti
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilövastuista hoitotyötä
- tunnistaa parhaaseen ajantasaiseen tietoon perustuvia hoitotyön toimintatapoja ja menetelmiä
- soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita

Opintojakson sisältö:

- hoitotyön keskeiset käsitteet
- hoitotyön historiallinen kehitys ja tulevaisuuden haasteet
- hoitotyön filosofiset lähestymistavat
- näyttöön perustuva hoitotyö

- hoitotyön filosofinen, historiallinen ja eettinen perusta
- voimavarakeskeinen lähestymistapa hoitotyössä
- yksilövästuihin hoitotyö
- tutkimusprosessi
- projekti- ja kehittämistyön menetelmät
- tutkiva kirjoittaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija tuntee hoitotyön keskeiset käsitteet, historiallisen kehityksen ja filosofiset lähestymistavat. Opiskelija osaa perusteet yksilövästuisesta, yhteisölähtöisestä ja voimavaralähtöisestä hoitotyöstä. Opiskelija perehtyy perhehoitotyön perusteisiin. Opiskelijan osaaminen perustuu oman eettisyyden kehittymiseen ja hänen työtänsä ohjaavat hoitotyön eettiset periaatteet.

Opintojaksolla perehdytään tutkivaan ajatteluun, tutkivaan toimintaan ja ongelmanratkaisun menetelmiin. Opintojaksolla paneudutaan kehittämisprosessiin, tiedonhankintaan, tiedon analyysiin, tutkivaan kirjoittamiseen ja raportoinnin käytänteisiin. Opintojaksolla saavutetaan perustyövälineet hankkeissa ja projekteissa toimimiselle ja tutkivan ja kehittävän työotteen käyttämiselle oman ammattialan erilaisissa tehtävissä.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

V0083 Näyttöön perustuvat hoitotyön perusauttamismenetelmät, harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

- hoitotyön kehitysvaiheet
- hoitotyön perusauttamismenetelmiä hoitotilanteen vaatimukset huomioon ottaen
- nähdä hoitotyön näyttöön perustavaksi toiminnaksi, johon päätöksenteko perustuu
- toimia ja perustella toimintaansa hoitotyön arvojen sekä eettisten ohjeiden mukaan
- laatia hoitotyön suunnitelman ja noudattaa suositusten mukaista kirjaamiskäytäntöä
- tietosuoja ja -turvaa koskevat lait, normit ja ohjeet sekä ymmärtää niiden merkityksen

Opintojakson sisältö:

- näyttöön perustuvat hoitotyön perusauttamismenetelmät
- aseptinen toiminta
- ergonomia
- lääkehoito ja lääkematematiikka
- hoitotyön prosessi ja kirjaaminen
- ammatillinen päätöksenteko
- terveydenhuollon tiedonhallinta
- tietosuoja ja -turva

Opintojakson kuvaus:

Osaaminen perustuu hoitotyön filosofisiin ja tieteellisiin lähtökohtiin sekä hoitotyön arvoihin, ammattia ohjaavaan lainsäädäntöön ja ohjeisiin. Opintojaksossa syntyvä osaaminen ilmenee suunnitelmallisena potilaslähtöisenä hoitotyönä ja hoitotyön kirjaamisena sekä tietokantojen, tietoteknologian ja tietoverkkojen hyödyntämisinä.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

V0084 Hoitosuhde ja ohjaaminen hoitotyössä, 5 op

Opiskelija osaa:

- olla ammatillisessa vuorovaikutuksessa asiakkaiden, ryhmien ja yhteisöjen kanssa
- käyttää omaa itsetuntemustaan toisen ihmisen kohtaamisessa
- olla aidosti läsnä yhteistyösuhteessa myös haasteellisten asiakkaiden kanssa
- vahvistaa asiakkaan voimavaroja ammatillisessa vuorovaikutussuhteessa
- kehittää sanallisen ja sanattoman viestinnän taitojaan kohdatessaan asiakkaan
- viestiä suullisesti

- organisaatiokäyttäytymisen perusteet
- hyödyntää ja soveltaa hyvinvointiteknologiaa
- suunnitella ja toteuttaa asiakaslähtöistä ohjausta sekä ottaa vastaan palautetta toiminnastaan
- analysoida ja reflektoida toimintaansa ja sen seurauksia

Opintojakson sisältö:

- ammatillinen vuorovaikutus
- yksilöohjaus
- ammatillinen puheviestintä: kokoukset, neuvottelut, esiintyminen, vaikuttaminen, argumentointi
- yksilön, ryhmän ja yhteisöjen välinen vuorovaikutus
- työyhteisöviestintä
- viestinnällinen hyvinvointiteknologia

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen ilmenee toimijan luontevana ja ammatillisena vuorovaikutuksena asiakkaan/potilaan, ryhmien ja yhteisöjen kanssa. Osaamisessa korostuvat toisen ihmisen kohtaaminen ja ymmärtäminen sekä aito läsnäolo ja potilaan voimavaroja vahvistava ote hoitosuhteessa. Näkökulmana on toimijan sanallisen ja sanattoman viestinnän kehittyminen vuorovaikutustilanteissa. Osaamista tarkastellaan myös hyvinvointiteknologian näkökulmasta.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

V0085 Minä hoitotyön oppijana, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä käyttäen kehittämispohjaisen oppimisen työvälineitä opiskelussaan
- laatia koulutusalan opetussuunnitelman (OPS) mukaan henkilökohtaiset tavoitteensa ja oppimissuunnitelmansa (HOPS)
- toimia itsenäisesti ja ottaa vastuuta omasta ja ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta
- arvioida omaa ja toisen osaamista sekä kehittyä saamansa palautteen pohjalta
- arvioida omaa henkilökohtaista kansainvälistä osaamistaan ja laatia koko koulutuksen ajalle kehityssuunnitelman ammatillisen osaamisen kansainvälistämiseksi
- soveltaa sisäistä yrittäjyyttä hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

- kehittämispohjainen oppiminen (LbD)
- kehittämispohjaisen oppimisen työvälineet, henkilökohtainen oppimissuunnitelma
- informaatiolukutaito, kirjastot, verkkotyöskentely
- Laurean tietotekninen oppimisympäristö
- virtuaalinen oppimisympäristö ja työvälineohjelmat
- JobStep
- opetussuunnitelma
- oppimisen työvälineet ja -mallit
- ammatillinen kasvu ja kehittyminen
- portfolio
- tuutorointi
- omaehtoinen ja sisäinen yrittäjyys opinnoissa
- kansainvälisyys opinnoissa

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson viitekehyksenä on kehittämispohjaisen oppimisen malli, jossa opiskelijan edistymisen oleellisena tekijänä on kehittämispohjaisen oppimisen työvälineiden käyttäminen omassa opiskelussa ja työelämän kehittämishankkeissa. Opiskelija arvioi omaa osaamistaan sekä laatii henkilökohtaisen oppimissuunnitelman. Hän toimii itsenäisesti ja erilaisissa ryhmissä ja jakaa osaamistaan työyhteisössä. Opiskelija osaa arvioida omia vahvuuksiaan ja heikkouksiaan myös yrittäjämäisen työskentelyn kannalta.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

V0086 Hoitotyötä tukevat lääketieteelliset opinnot, 5 op

Opiskelija osaa:

- perustiedot ihmisen fysiologiasta ja anatomiasta hoitotyön pohjaksi
- perustiedot mikrobiologiasta ja tautiopista

Opintojakson sisältö:

- Anatomia ja fysiologia 3 op
- Mikrobiologia ja tautioppi 2 op

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija osaa soveltaa anatomian, fysiologian, mikrobiologian ja tautiopin tietoutta oman ammatillisen tietoperustansa rakentamiseksi.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

V024 TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN, 30 op

Kuvaus:

Opiskelija asettaa tavoitteet yksilön, yhteisön ja ympäristön terveyden edistämiseksi. Opiskelija toimii terveyden ja hyvän ympäristön edistämiseksi globalisoituissa toimintaympäristöissä. Hän ottaa vastuuta valitsemistaan terveyden edistämisen menetelmistä ja perustelee valintojaan pohtien toimintansa eettisiä seuraamuksia. Hän perehtyy asiakkuuteen kyetäkseen toimimaan erilaisissa palveluverkostoissa.

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ja ennakoida yksilön ja yhteisön terveysongelmia ja –uhkia
- tukea ja aktivoida yksilöä, perhettä ja yhteisöä ottamaan vastuuta terveyden, voimavarojen ja toimintakyvyn ylläpitämisestä ja edistämisestä
- tunnistaa monikulttuuriseen asiakkuuteen ja palveluosaamiseen liittyviä ilmiöitä

Sisältö:

Teema sisältää opintojaksot

Ihminen ympäristössään 5 op

Lasta odottavan, lapsen, nuoren, työikäisen ja ikääntyvän perheen terveyden edistäminen 10 op

Hoitotyötä tukevat eri tieteenalojen opinnot 5 op

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I 10 op

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelija osaa peruskäsitteet asiakkuudesta ja orientoituu asiakaslähtöiseen ajatteluun ja toimintaan hyvinvointialan hankkeissa. Osaamisen kehittyminen ilmenee kykynä tunnistaa terveyteen ja ympäristöön liittyviä voimavaroja vahvistavia ja kuormittavia tekijöitä. Opiskelija soveltaa yksilö-, perhe- ja yhteisölähtöistä hoitotyötä edistääkseen perheen hyvinvointia elämänkulun eri vaiheissa. Opiskelija osaa auttaa ja tukea asiakkaitaan löytämään voimavaransa hyvän elämän rakentamiseksi. Opiskelija syventää itsenäistä opiskeluaan pienimuotoisessa kehittämishankkeessa soveltaen alan olemassa olevaa tietoa. Hän laatii tavoitteet omalle oppimiselleen ja pyrkii löytämään jäsenneltyjä ratkaisuja valitulle kehittämiskohteelle.

V0087 Ihminen ympäristössään, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa monikulttuuriseen asiakkuuteen ja palveluosaamiseen liittyviä ilmiöitä.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöisesti hoitotyötä
- tunnistaa asiakastytyväisyyteen vaikuttavia tekijöitä
- hyödyntää sosiaali- ja terveyspolitiikan sekä kansallisia että kansainvälisiä terveysohjelmia asiakkaan terveyden edistämiseksi

- käyttää terveyden edistämisen malleja valitessaan terveyden edistämisen menetelmiä
 - tunnistaa erilaiset asiakkaan kohtaamisen tilanteet yrityksen tai yhteisön eri toiminnoissa
 - tunnistaa eri-ikäisten terveyteen sekä terveelliseen ja turvalliseen ympäristöön vaikuttavia tekijöitä
 - ottaa vastuuta ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden kehittämisestä
 - arvioida omia arvolähtökohtiaan kestäväen kehityksen ja globalisaation periaatteista
- käsin sekä soveltaa niitä omassa ammatillisessa toiminnassaan
- tunnistaa ja arvioida julkisen, yksityisen ja kolmannen sektorin sosiaali- ja terveyspalvelujen tuottajien verkostoja eri asiakasryhmien näkökulmasta
 - tunnistaa palveluverkostojen kehittämistarpeet ja ideoida uusia asiakkaiden tarpeita vastaavia palvelumuotoja

Opintojakson sisältö:

- monikulttuurinen asiakkuus käsitteenä sekä asiakastiedon merkitys
- asiakaskohderyhmät
- asiakkaan kohtaaminen yrityksen tai yhteisön palvelujärjestelmissä
- asiakastyytyvyisyys
- julkinen ja yksityinen terveydenhuolto Suomessa ja muissa Euroopan maissa
- lainsäädäntö, palvelujärjestelmä
- hoitotyön ympäristö
- turvallisuus hoitotyössä
- yhteisöhoitotyö
- kansanterveystiede ja epidemiologia

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen ilmenee opiskelijan taitona ymmärtää erilaisten asiakasryhmien merkitys hyvinvointialan yrityksen tai yhteisön toiminnassa ja toiminnan kehittämisessä. Osaaminen ilmenee systemaattisena tiedonhankintana ja asiakastiedon analysointina kehittämiskohteiden määrittämiseksi ja toiminnan aikaansaamiseksi. Opintojaksossa syntyvä osaaminen ilmenee terveyden ja turvallisuuden edistämisenä erilaisissa yhteisöissä ja ympäristöissä. Opiskelijalla on valmiuksia analysoida eri-ikäisen ihmisen terveyttä ja turvallisuutta kuormittavia tekijöitä sekä kehittää terveyttä ja turvallisuutta edistävää toimintaa. Opiskelija on tietoinen kansansairauksista, niiden ehkäisystä ja hoidosta.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

V0088 Lasta odottavan, lapsen, nuoren, työikäisen ja ikääntyvän perheen terveyden edistäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- kuvata eri-ikäisen asiakkaan ja heidän perheidensä terveyden- ja sosiaalihuollon palveluverkostot
- kuvata eri-ikäisen ihmisen kasvun ja kehitysvaiheet
- tunnistaa eri-ikäisen asiakkaan terveyttä uhkaavia riskitekijöitä
- tukea eri-ikäisen asiakkaiden ja heidän perheidensä terveyttä edistävää toimintaa

Opintojakson sisältö:

- äitiyshuolto, lisääntymisterveys ja seksuaaliterveyden edistäminen 2op
- lapsen ja nuoren kasvun ja kehityksen tukeminen 2op
- työikäisen ja ikääntyvän terveyden edistäminen 2op
- gerontologinen hoitotyö 2op
- monikulttuurinen perhehoitotyö 1op
- lääkehoito 1op

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija tunnistaa eri-ikäisen ihmisen terveyden edistämisen suuntauksia sekä Suomessa että muualla maailmassa. Opiskelija tunnistaa yksilön, perheen ja yhteisön ongelma-alueita ja osaa toimia niiden ennaltaehkäisemiseksi. Opiskelija osaa auttaa yksilöä, ryhmää tai yhteisöä löytämään voimavaroja terveytensä edistämiseksi ja käyttämään palveluverkostoa.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

V0089 Hoitotyötä tukevat eri tieteenalojen opinnot, 5 op

Opiskelija osaa:

- perustiedot eri tieteenalojen opinnoista, jotka liittyvät eri ikäisen ihmisen terveyden ja turvallisuuden edistämiseen

Opintojakson sisältö:

- synnytysoppi ja naistentaudit 1 op
- ravitsemusoppi 1 op
- geriatria ja gerontologia 1 op
- sosiaalipolitiikka ja sosiologia 1 op
- elämänkaari- ja kehityspsykologia 1 op

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija osaa soveltaa eri tieteenalojen tietoutta oman ammatillisen tietoperustansa rakentamiseksi.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

V0090 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa ikääntyneen voimavaroja ja kuormittavia tekijöitä
- toimia asiakkaan terveyden ja turvallisen ympäristön edistämiseksi
- toimia hoitotyön eettisten ohjeiden mukaisesti ja pohtia toimintansa perusteita
- tunnistaa eri-ikäisten ja eri kulttuureista tulevien yksilöiden ja perheiden terveyttä tukevia ja voimavaroja ja kuormittavia tekijöitä
- käyttää tiedonkeruu- ja havainnointimenetelmiä asiakkaan/potilaan voimavarojen tunnistamiseksi
- toimia moniammatillisissa työryhmissä asiakkaan voimavarojen vahvistamiseksi
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä hoitotyötä

Opintojakson sisältö:

- asiakkaan terveyden ja ympäristön terveyden edistäminen hoitotyön yhteisöissä ja ympäristöissä
- tiedonkeruu- ja havainnointimenetelmät
- hoitotyön auttamismenetelmät
- turvallinen lääkehoito
- aseptiikka ja ergonomia
- hoitotyön dokumentointi

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syntyvä osaaminen ilmenee yksilön, perheen ja yhteisön terveyden tukemisena erilaisissa kulttuurisissa ympäristöissä. Osaaminen perustuu terveyslähtöiseen ja voimavaraistavaan toimintamalliin.

Ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen integroituvat hoitotyön ympäristöissä, jolloin opiskelijan osaaminen näkyy ammatillisena kasvuna ja kehittymisenä. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelmansa. Harjoittelu on ohjattua. Ammatillista kehittymistä tukevat myös itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajien antama arviointi.

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean oppimisympäristöissä ja hankkeissa sekä sosiaali- ja terveydenhuollon julkisissa ja yksityisissä hoito- ja hoiva-alan yksiköissä.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut opetussuunnitelman mukaiset ammattitaitoa edistävää harjoittelua edeltävät opinnot

V025 HOITOTYÖN KLIININEN OSAAMINEN, 40 op

Kuvaus:

Teema painottuu hoitotyön menetelmäosaamiseen. Auttamismenetelmien oppiminen perustuu näyttöön perustuvaan tietoon, harjoitteluun työpajoissa ja eri oppimisympäristöissä.

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä potilaan tilan ja tilanteen huomioon ottaen
- valita ja toteuttaa perustellusti hoitotyön auttamismenetelmiä hyvinvointiteknologiaa apuna käyttäen
- auttaa ja tukea potilasta ja hänen omaisiaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa
- tukea potilasta ja hänen omaisiaan kuoleman kohtaamisessa
- edistää potilaan kuntoutumista
- vahvistaa potilaan ja perheen voimavaroja muutoksessa
- edistää potilaan hoidon jatkuvuutta eri palveluketjuissa
- toimia kustannustietoisesti kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja etsien

Sisältö:

Teema sisältää opintojaksot

Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö 5 op

Pitkäaikaisesti sairaan potilaan hoitotyö 5 op

Perioperatiivinen hoitotyö ja aseptinen toiminta hoitotyössä 5 op

Sairaan lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö 5 op

Äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyö 5 op

Hoitotyötä tukevat monitieteelliset opinnot 5 op

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II 10 op

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelijan osaaminen näkyy valmiutena kohdata, ohjata ja tukea eri-ikäisiä asiakkaita ja potilaita erilaisissa hoitotyön ympäristöissä. Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida eri-ikäisten asiakkaiden ja potilaiden hoitotyötä erilaisissa hoitotyön ympäristöissä.

V0091 Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

- olla aidosti läsnä hoitosuhteessa sekä toisen ihmisen kohtaamisessa
- kehittää sanallista ja sanatonta viestintää vuorovaikutustilanteissa
- tunnistaa psyykkisesti sairaan potilaan ja osaa auttaa häntä vuorovaikutuksen keinoin
- tunnistaa kriisissä olevan potilaan ja osaa tukea häntä hoitotyön keinoin

Opintojakson sisältö:

- ammatillinen vuorovaikutus
- yksilön, ryhmän ja yhteisöjen välinen vuorovaikutus
- työyhteisöviestintä
- dialogisuus yhteistyösuhteessa
- traumaattinen kriisi ja päihdehoitotyö

Opintojakson kuvaus:

Opiskelijan vuorovaikutusosaaminen ja eettinen herkkyyks kehittyvät ja syvenevät koulutuksen aikana, jolloin hänen toimintansa on asiakaslähtöistä ja sitoutunutta yksilön, perheen tai yhteisön kohtaamisessa. Opiskelija kehittyi itse ihmisyydessään kohdatakseen toisen ihmisen kunnioittavasti ja aidosti. Opiskelija kehittää valmiuksiaan kohdata, ohjata ja tukea päihdeasiakkaita ja traumaattisen kriisin kohdanneita asiakkaita.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-2 opinnot

V0092 Pitkäaikaisesti sairaan potilaan hoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida terveyden menettämiseen liittyvien pitkäaikaismuutosten vaikutusta ihmisen elämään ja sairaudesta selviytymiseen
- toimia asiakaslähtöisesti potilaan ja hänen perheensä ja läheistensä kohtaamisessa
- hyödyntää kuntoutumista edistävän hoitotyön menetelmiä potilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen toimintakyvyn tukemisessa
- toteuttaa potilaan hoidossa tarvittavia hoitotyön auttamismenetelmiä, jotka edistävät potilaan terveyttä ja hyvää oloa sekä ohjaavat, kuntouttavat ja auttavat häntä sairastumisen aikana
- hahmottaa potilaan hoidon jatkuvuuden

Opintojakson sisältö:

- pitkäaikaissairas asiakkaana ja potilaana
- sydänpotilaan hoito
- kroonista keuhkosairautta sairastavan potilaan hoito
- neurologisen potilaan hoito
- diabetespotilaan hoito
- kroonista kipua sairastavan potilaan hoito
- syöpäpotilaan hoitotyö
- kuntoutumista edistävä hoitotyö
- kotihoito ja hoidon jatkuvuus

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija perehtyy ihmisten yksilöllisiin tarpeisiin ja harjaantuu suunnittelemaan, toteuttamaan sekä arvioimaan hoitotyötä yhdessä potilaan ja hänen omaistensa kanssa. Opiskelija osaa hoitaa pitkäaikaisesti sairasta potilasta sekä arvioida terveyden menettämiseen liittyvien pitkäaikaisten muutosten vaikutusta ihmisen elämään ja selviytymiseen. Hän oppii auttamaan potilasta löytämään voimavaroja terveysmuutoksiin sopeutumisessa.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-2 opinnot

V0093 Perioperatiivinen hoitotyö ja aseptinen toiminta hoitotyössä, 5 op

Opiskelija osaa:

- toteuttaa hoitotyön arvoja, periaatteita ja toimia eettisesti perioperatiivisessa hoitoympäristössä potilaan ja hänen läheistensä eheyden ja voimavarojen turvaamiseksi
- käyttää perioperatiivisen hoitotyön keskeisiä käsitteitä
- toimia yleisimmissä potilaan perioperatiivisissa hoitoprosesseissa hoitotyön edustajana
- ohjata perioperatiivista potilasta ja hänen läheistään näyttöön perustuen
- toimia perioperatiivisessa työroolissa velvollisuudet ja vastuukysymykset tuntien
- toteuttaa turvallista perioperatiivista hoitotyötä potilaan, henkilökunnan ja hoitoympäristön näkökulmasta
- avustaa perioperatiivisen potilaan anestesian toteuttamisessa ja kivuttomuuden turvaamisessa lääketieteellisin ja hoitotyön keinoin
- seurata potilaan vointia ja monitoroida elintoimintoja ennen toimenpidettä, sen aikana ja jälkeen
- toteuttaa perioperatiivista lääke- ja nestehoitoa sekä verensiirtoa
- käsitellä potilaan kudoksia atraumaattisesti
- edistää potilaan toipumista invasiivisesta toimenpiteestä
- toteuttaa näyttöön perustuvaa haavanhoitotyötä
- toteuttaa perioperatiivista hoitotyön kirjaamista
- työskennellä moniammatillisessa perioperatiivisessa tiimissä
- tunnistaa perioperatiivisen hoitotyön kehittämiskohteita

Opintojakson sisältö:

- hoitotyön arvot, periaatteet ja eettinen toiminta perioperatiivisessa hoitoympäristössä
- potilaan perioperatiivinen hoitoprosessi
- potilaan ja hänen läheistensä näyttöön perustuva perioperatiivinen ohjaaminen
- perioperatiiviseen työrooliin liittyvät velvollisuudet ja vastuukysymykset
- turvallinen perioperatiivinen hoitotyö (riskien hallinta, potilasturvallisuus ja aseptinen toiminta)

- avustaminen anestesian toteuttamisessa ja kivuttomuuden turvaamisessa lääketieteellisin ja hoitotyön keinoin
- potilaan seuranta ja monitorointi ennen toimenpidettä, sen aikana ja jälkeen
- potilaan kudosten atraumaattinen käsittely, haavan paraneminen, paikallishoito, laskimoperäisen sääri- ja leikkaushaavanhoito
- perioperatiivinen lääke- ja nestehoito sekä verensiirto
- perioperatiivisen hoitotyön kirjaaminen

Opintojakson kuvaus:

Perioperatiivisen hoitotyön opinnot perustuvat monialaiseen kansalliseen ja kansainväliseen kokemus-, suositus ja tutkimusnäyttöön, alan eettisiin suosituksiin ja terveydenhuollon ammattilaisia ohjaavaan lainsäädäntöön. Opintojakson aikana opiskelija rakentaa osaamistaan tavallisimmista perioperatiivisista hoitoprosesseista ja invasiivisista toimenpiteistä, niiden vaikutuksesta potilaan integriteettiin ja toipumiseen sekä hoitotyön auttamismenetelmistä potilaan toipumisen edistämiseksi. Opiskelu tapahtuu vuorovaikutustilanteissa ja verkko-oppimisympäristöissä. Opintojakson aikana opiskelija kehittää näyttöön perustuvaa osaamistaan nopeaa päätöksentekoa edellyttävissä tilanteissa, tiimityöskentelyssä, ammatillisessa vuorovaikutuksessa ja kädentaitoja edellyttävissä hoitotoimenpiteissä ohjatun työpajatyöskentelyn aikana. Opiskelija integroi opintojakson aikana syntynyttä teoreettista tietoaan kokonaisvaltaiseen ammatilliseen osaamiseensa harjoittelujakson aikana toteuttamassaan oma potilas-kuvauksessa.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-2 opinnot

V0094 Sairaalan lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia vuorovaikutuksessa lapsen, nuoren ja hänen perheensä kanssa heidän voimavarojaan tukien
- tunnistaa lapsen ja nuoren hoitotyön erityispiirteet ja siihen liittyvän arvo- ja tietoperustan
- tunnistaa lapsen ja nuoren hoitotyön tilanteessa tapahtuvat muutokset ja hoitaa sairasta/sairastunutta lasta ja nuorta tilanteen vaatimalla tavalla
- ohjata lasta, nuorta ja hänen perhettään itsehoitoon potilaan/perheen voimavarojen mukaisesti
- hoitaa lasta ja nuorta perhehoitotyön toimintatavan mukaisesti ja kehittää työtaitoaan työyhteisön toimintaperiaatteita kunnioittaen
- toimia moniammatillisen työryhmän jäsenenä hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

- hoitotyön filosofia lastenosastolla
- sairaalan lapsen ja nuoren hoitotyön erityispiirteet
- sairaalan lapsen ja nuoren hoitotyön periaatteet
- sairauden vaikutus lapseen, nuoreen ja hänen perheeseensä
- lapsen/nuoren valmistaminen sairaalaan, toimenpiteisiin ja tutkimuksiin
- lapsen/nuoren ja perheen vastaanotto osastolle
- lastenosasto hoitoympäristönä
- yksilövastuinen hoitotyö lastenosastolla
- leikki osana lastenhoitotyötä
- hengitysvaikeuksissa olevan lapsen ja nuoren auttaminen
- lapsen auttaminen virtsaamis- ja ulostamisvaikeuksissa
- kuumeileva, ripuloiva ja oksenteleva lapsi
- lasten ravitsemus- ja nestehoito
- lapsi ja nuori kirurgisena potilaana
- lapsen ja nuoren kipu
- diabeetikkolapsi ja nuori
- kouristeleva lapsi
- vammainen / erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitseva lapsi ja nuori
- lasten lääkehoito
- lapsen, nuoren ja perheen ohjaus
- lapsi / nuori ja kuolema

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija kykenee toimimaan perhehoitotyön toimintaa kunnioittavalla tavalla lapsen, nuoren ja hänen

vanhempansa kohdatessaan. Opiskelija osaa tukea sairasta lasta, nuorta ja hänen perhettään perheen voimavaroja kunnioittaen. Opiskelija tunnistaa potilaan tilanteessa tapahtuvat muutokset ja kykenee hoitamaan häntä hoitotyön tilanteen edellyttämällä tavalla.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-2 opinnot

V0095 Äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

- toteuttaa hoitotyön arvoja, periaatteita ja toimia eettisesti hoitaessaan äkillisesti sairastunutta potilasta
- käyttää akuuttihoidon keskeisiä käsitteitä
- toimia voimassaolevien poikkeusolojen toimintaohjeiden mukaisesti
- tehdä alkusammutuksen ja edistää paloturvallisuutta
- arvioida äkillisesti sairastuneen potilaan hoidon tarpeen ja tilan (status) sen edellyttämät hoitotoimet (triage)
- antaa ensiapua aikuisille ja lapsille erilaisissa äkillisesti muuttuvissa tilanteissa
- turvata potilaan vitaalit elintoiminnot äkillisesti muuttuvissa tilanteissa
- toimia potilaan/omaisen eheyttä ja turvallisuutta edistävällä äkillisesti muuttuvissa tilanteissa
- toteuttaa tiimin jäsenenä potilaan akuuttihoidossa tarvittavia hoitotyön menetelmiä
- dokumentoida äkillisesti muuttuvan tilanteen potilaan hoidon jatkuvuutta edistävällä tavalla

Opintojakson sisältö:

- akuutti- ja ensihoidon keskeiset käsitteet ja hoitofilosofia
- akuutti- ja ensihoidon hoidon keskeiset menetelmät
- voimassaolevat poikkeusolojen toimintaohjeet ja elvytysohjeet
- alkusammutus ja palontorjunta
- toiminta ensiaputilanteissa
- toiminta elvytystilanteissa
- äkillisesti sairastuneen potilaan kohtaaminen kriisipsykologian periaatteiden mukaisesti
- potilaan elintoimintojen turvaaminen, tarkkailu ja hoito
- akuutti- ja ensihoidon arviointi
- akuutit sydämen, hengityksen, verenkierron ja neurologiset häiriöt
- myrkytykset
- verenvuodon tyrehtyttäminen
- paleltuma ja palovammat
- tavallisimmat murtumat ja immobilisointi
- perus- ja sairaalaelvytys
- hukuksiin joutuneen hoitoon saattaminen
- vitaalielintoimintoja mittaavat bioanalyytit
- dokumentointi äkillisesti muuttuvassa tilanteessa

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija tunnistaa potilaan välittömän avun tarpeen ja osaa antaa ensiapua toteuttaa äkillisesti sairastuneen potilaan hoitotyötä tiimin jäsenenä erilaisissa onnettomuus- ja hätätilanteissa. Opiskelija harjaantuu toimimaan äkillistä hoitoa vaativissa tilanteissa. Opiskelija tunnistaa muutokset vitaalielintoiminnoissa ja kykenee toimimaan elintoimintojen turvaamiseksi muuttuvissa hoitotilanteissa turvaten potilaan, hänen läheisensä ja oman integriteettinsä säilymisen ja huomioida hoitoympäristön turvallisuuteen liittyviä tekijöitä.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-2 opinnot

V0096 Hoitotyötä tukevat lääketieteelliset opinnot, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa potilaan tilanteessa tapahtuvat muutokset ja toimia muutosten edellyttämällä tavalla hoitotyössä
- hyödyntää saamaansa lääketieteellistä teoretietoa osallistuessaan potilaan tutkimus- ja hoitomenetelmien toteuttamiseen

Opintojakson sisältö:

- lastentaudit
- anestesiologia
- kirurgia ja kuvantamismenetelmät
- sisätaudit
- psykiatria

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija saa valmiuksia lääketieteen teoriaopintojen avulla potilaan hoitamiseen. Hän oppii havainnoimaan keskeisten elintoimintojen merkitystä potilaan tilassa. Opiskelija kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan potilaan hoitoa muuttuvassa tilanteessa.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-2 opinnot

V0097 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II, 10 op**Opiskelija osaa:**

- kohdata potilaan, perheen ja läheiset ammatillisesti ja eettisesti
- määrittää potilaan hoitotyön tarpeen sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä
- toteuttaa infektioiden kontrollointia ja työskennellä aseptisen toiminnan periaatteiden mukaisesti
- havaita, monitoroida ja arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia ja toimia tilanteen edellyttämällä tavalla
- käyttää hoitotyön auttamismenetelmiä eri toimintaympäristöissä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti
- raportoida kirjallisesti ja suullisesti potilaan hoidosta
- toimia moniammatillisen ryhmän jäsenenä

Opintojakson sisältö:

- ammatillinen vuorovaikutus
- hoitotyön tarpeen määrittäminen, hoidon suunnittelu, toteutus ja arviointi
- aseptinen toiminta
- potilaan tilan arviointi ja auttamismenetelmät eri toimintaympäristöissä
- turvallinen lääkehoito
- hoitotyön rakenteinen kirjaaminen
- toiminta moniammatillisessa ryhmässä

Opintojakson kuvaus:

Ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen integroituvat hoitotyön ympäristöissä, jolloin opiskelijan osaaminen näkyy ammatillisena kasvuna ja kehittymisenä. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelmansa. Harjoittelu on ohjattua. Ammatillista kehittymistä tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien antama arviointi.

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean oppimisympäristöissä ja hankkeissa sekä perusterveydenhuollon terveyskeskuksissa, erikoissairaanhoidon yksiköissä, yksityisissä yrityksissä, yhdistyksissä ja järjestöissä.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut opetussuunnitelman mukaiset ammattitaitoa edistävää harjoittelua II edeltävät opinnot.

V026 OPETUS- JA OHJAUSOSAAMINEN MONIKULTTUURISESSA HOITOTYÖSSÄ, 20 op**Kuvaus:**

Teema painottuu eri elämäntilanteissa olevien potilaiden ohjaukseen ja opetukseen. Opiskelija tuntee eri kulttuurien elämäntapoja ja niiden vaikutuksia terveyteen siten, että hän pystyy ohjaamaan yksilöä, perhettä ja yhteisöä terveyteen liittyvissä kysymyksissä. Hän kykenee myös toimimaan näissä tilanteissa englannin kieltä käyttäen Suomessa tai ulkomailla.

Opiskelija osaa:

- hahmottaa opetuksen ja ohjauksen keskeiseksi osaksi työtään
- huomioida potilaan kulttuurin hoidossa

Sisältö:

Teema sisältää opintojaksot

Monikulttuurisuus hoitotyössä ja asiakaslähtöinen opetus ja ohjaus 5 op

English in Health Promotion in Different Cultures 5 op

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III 10 op

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelijan osaaminen näkyy valmiutena suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä opetusta ja ohjausta monikulttuurisessa hoitotyössä.

V0098 Monikulttuurisuus hoitotyössä ja asiakaslähtöinen opetus ja ohjaus, 5 op

Opiskelija osaa:

- määritellä ohjauksen tarpeen sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä opetusta ja ohjausta
- käyttää asiakaslähtöisesti erilaisia opetus- ja ohjausmenetelmiä yksilö- ja ryhmätilanteissa
- ohjata asiakasta hyvinvointipalvelujen käytössä ja sähköisessä asioinnissa potilaan kulttuuritaustan huomioiden
- ohjata ja opettaa opiskelijoita ja henkilöstöä
- edistää asiakkaan itsehoitoa ja hoitoon sitoutumista

Opintojakson sisältö:

- ohjausprosessi
- terveyden edistämisen ohjausmenetelmät
- monikulttuurisuus asiakkaan, opiskelijan ja henkilökunnan ohjaamisessa
- hyvinvointitekniikoiden ja tietoverkkojen hyödyntäminen ohjauksessa
- monikulttuurisuuden haasteet hoitotyössä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opetusta ja ohjausta toteutetaan asiakkaan itsehoidon ja hoidon jatkuvuuden näkökulmasta julkisissa ja yksityisissä sosiaali- ja terveysalan organisaatioissa, kolmannen sektorin ympäristöissä sekä asiakkaiden kotiympäristöissä. Opetusta ja ohjausta toteutetaan Suomessa ja ulkomailla.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-2 opinnot

V0099 English for Health Promotion in Different Cultures, 5 op

Opiskelija osaa:

- viestiä englannin kielellä työyhteisössään ja monikulttuurisessa ympäristössä
- viestiä oman asiantuntija-alueensa teemoista käyttäen alansa ammattikäsitteitä ja erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- englanninkielinen suullinen ja kirjallinen ammatillinen viestintä
- hoitotyön keskeinen englanninkielinen terminologia
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely
- terveyden edistämisen teemoihin tutustuminen Laurean kansainvälisellä viikolla

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa osaaminen on vaikuttajan osaamista viestinnällisin keinoin. Osaamisen kehittämisen viitekehys on suomenkielisten työorganisaatioiden lisäksi englantia työkielenään puhuvat organisaatiot niin kotimaassa kuin ulkomailla. Opintojaksossa opiskelija saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B2.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-2 opinnot

V0100 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III, 10 op

Opiskelija osaa:

- kohdata eri kulttuureista tulevia potilaita Suomessa tai ulkomailla
- määrittää ohjauksen tarpeen sekä suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä ohjausta hoitotyön eri ympäristöissä
- tukea ja aktivoida potilaan/perheen omaa toimintakykyä voimavaralähtöisesti
- tutustua ja osallistua päätöksentekoon moniammatillisessa työryhmässä
- seurata lääkehoidon vaikutuksia ja lääkehoidon vaikuttavuutta potilaan hoidossa
- pohtia ammatillista kasvuaan ja kehittämishaasteitaan

Opintojakson sisältö:

- monikulttuurisuus ja kulttuurinen hoitotyö
- ohjausprosessi
- kuntoutumista edistävä voimavaralähtöinen työote
- hoitotyön eettinen päätöksenteko
- turvallinen lääkehoito
- ammatillisen kasvun portfolio

Opintojakson kuvaus:

Ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen integroituvat hoitotyön ympäristöissä, jolloin opiskelijan osaaminen näkyy ammatillisena kasvuna ja kehittymisenä. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan sekä laatia oman kehityssuunnitelmansa. Harjoittelu on ohjattua. Ammatillista kehittymistä tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien antama arviointi.

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean oppimisympäristöissä ja hankkeissa sekä perusterveydenhuollon terveyskeskuksissa, erikoissairaanhoidon yksiköissä, yksityisissä yrityksissä, yhdistyksissä ja järjestöissä.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut opetussuunnitelman mukaiset ammattitaitoa edistävää harjoittelua III edeltävät opinnot.

V027 HOITOTYÖN TUTKIMUS-, YHTEISTYÖ- JA JOHTAMISOSAAMINEN, 25 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa hyödyntää osaamistaan erilaisissa hoitotyön toimintaympäristöissä / tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Hän osaa toimia vastuullisena työyhteisön ja verkoston jäsenenä sekä osaa suunnitella ja organisoida omaa toimintaansa työyhteisössään. Opiskelija osaa viestiä ruotsin kielellä työympäristössään.

Sisältö:

Teema sisältää opintojaksot
Hoitotyön tutkimusmenetelmäosaaminen 5op
Hoitotyön yhteistyö- ja johtamisosaaminen 5 op
Vård på svenska 5 op
Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV 10 op

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelijan osaaminen näkyy valmiutena käyttää tutkivaa ja kehittävää työtettä oman ammattialan erilaisissa tehtävissä. Hän osaa toimia ohjatusti / itsenäisesti työryhmän jäsenenä sekä suunnitella omaa toimintaansa ja organisoida ohjatusti työyhteisön toimintaa.

Edeltävät opinnot
Teemojen 3-4 opinnot

V0101 Hoitotyön tutkimusmenetelmäosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- hahmottaa tutkimus- ja kehittämistoiminnan merkityksen terveysalalla
- tunnistaa kehittämis- ja tutkimustoimintaan liittyvän eettisyyden
- kuvata ja selittää tutkimusprosessin kokonaisuutena
- suunnitella tutkimusasetelman ja valita tarkoituksenmukaiset tutkimusmenetelmät sekä toteuttaa ja arvioida pienimuotoisen tutkimusprosessin
- tuottaa ja analysoida laadullisen tutkimusaineiston
- tuottaa kyselylomaketta käyttäen määrällisen tutkimusaineiston ja analysoida sen tilastollisia perusmenetelmiä käyttäen

Opintojakson sisältö:

- kehittämistoiminta ja tutkiva työote terveysalalla
- tieteenfilosofia ja etiikka
- tutkimuksen metodologia
- tutkimusprosessi, tiedonhankinta ja tieteellinen kirjoittaminen
- kvalitatiiviset ja kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteisiin ja tutkimusprosessiin. Erityisesti perehdytään hoitotyön tutkimus- ja kehittämistyön lähtökohtiin sekä eettisiin periaatteisiin. Keskiössä on myös tutkimusmenetelmiin perehtyminen niiden soveltamiseksi hoitotyön kehittämishankkeiden yhteydessä.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1 - 4 opinnot suoritettuina.

V0102 Hoitotyön yhteistyö- ja johtamisosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa organisaatiossa vallitsevaa kulttuuria ja arvoja
- toimia työyhteisön työhyvinvointia edistävällä tavalla
- toimia vastuullisena työyhteisön ja verkoston jäsenenä eri yhteyksissä
- kehittää vuorovaikutus- ja neuvottelutaitojaan
- toimia aloitteellisesti ja kehittävän työtavan mukaisesti ja osallistua laadun kehittämiseen
- sosiaali- ja terveydenhuollon keskeisen lainsäädännön
- tunnistaa oman alansa organisaatioiden yhteiskunnallis-taloudellisia yhteyksiä
- tunnistaa yhteiskunnallisen vaikuttamisen mahdollisuuksia oman alansa kehittämiseksi
- tunnistaa organisaatioiden toiminnan ja johtamisen pääperiaatteet sekä osaa hankkia valmiuksia työn johtamiseen

Opintojakson sisältö:

- organisaatiokulttuuri ja arvot
- johtaminen ja johtajuus, päivittäisjohtaminen
- keskeinen sosiaali- ja terveydenhuollon lainsäädäntö
- verkoston kehittäminen, yhteistyö ja tiimityöskentely
- hoitotyön laadun kehittäminen
- itsensä johtaminen oman ammatillisen kasvun edistämiseksi

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa syntyvä osaaminen ilmenee johtamisosaamisen keskeisten työvälineiden hallintana ja vastuullisena käyttämisenä työhyvinvoinnin edistämiseksi ja sen kehittämiseksi. Osaaminen ilmenee organisaation toimintarakenteiden, tavoitteiden ja tuloksellisuuden ymmärtämisinä. Näkökulmana on oma rooli ja vastuu organisaatiossa ja sen kehittämisessä. Opiskelija kehittyy oman itsensä johtamisessa.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-4 opinnot suoritettuina.

V0103 Vård på svenska, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ruotsin kieltä ja ruotsinkielisiä ammattikäsitteitä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään
- toimia asiantuntijayhteisössä ja käyttää tehokkaasti viestinnän keinoja
- viestiä oman asiantuntijuusalueensa teemoista ja käyttää erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa vieraskielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa

Opintojakson sisältö:

- asiakaslähtöinen suullinen ja kirjallinen viestintä
- hoitotyön keskeinen terminologia
- työnhaku, opiskelijan itsensä, koulutuksen ja työkokemuksen esittely

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1. Lisäksi hän saa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1-4 opinnot suoritettu.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

V0104 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV, 10 op**Opiskelija osaa:**

- toimia vastuullisesti moniammatillisen työyhteisön jäsenenä erilaisissa hoitotyön ympäristöissä
- syventää hoitotyön tiedollisia ja taidollisia osa-alueita
- kehittää vuorovaikutustaitojaan sekä suomen että ruotsin kielellä
- toimia aloitteellisesti hoitotyön ympäristöissä eri tilanteissa
- käyttää ammatillista ja tieteellistä tietoa hoitotyön oppimisympäristössään
- toimia terveydenhuollon organisaatiossa organisaatiomallin mukaisesti
- reflektoida omaa ammatillista kehittymistään

Opintojakson sisältö:

- yhteistyö ja tiimityöskentely eri toimintaympäristöissä
- organisaatiomallit, -kulturi ja arvot
- oppimispäiväkirja; hoitotyön toiminta ja päätöksenteko, henkilöstön roolit ja ammatillinen kasvu
- lainsäädäntö
- hoitotyön laadun kehittäminen
- itsensä johtaminen oman ammatillisen kasvun edistämisessä
- verkoston kehittäminen
- ruotsin kieli

Opintojakson kuvaus:

Ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen integroituvat hoitotyön ympäristöissä, jolloin opiskelijan osaaminen näkyy ammatillisena kasvuna ja kehittymisenä. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan. Harjoittelu on ohjattua. Ammatillista kehittymistä tukevat myös vertaisarviointi ja ohjaajien antama arviointi.

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean oppimisympäristöissä ja hankkeissa sekä perusterveydenhuollon terveyskeskuksissa, erikoissairaanhoidon yksiköissä, yksityisissä yrityksissä, yhdistyksissä ja järjestöissä. Opiskelijalla on mahdollisuus osallistua kansainväliseen harjoittelijavaihtoon.

Edeltävät opinnot:

Teema 1 - 4 opinnot. Opiskelija on suorittanut opetussuunnitelman mukaiset ammattitaitoa edistävää harjoittelua IV edeltävät opinnot.

V028 HOITOTYÖN SYVENTÄVÄ OSAAMINEN, 20 op

Kuvaus:

Opiskelija syventää hoitotyön osaamistaan ja kehittää asiantuntijuuttaan harjoittelemalla valitsemassaan hyvinvointipalveluiden, -yrittäjyyden tai kliinisen hoitotyön kehittämishankkeissa. Opiskelija syventää osaamistaan vaihtoehtoisesti joko mielenterveystyön, pitkäaikaissairaiden ja ikääntyvien hoitotyön hyvinvointipalveluissa tai kliinisessä kuten perioperatiivisessa hoitotyössä tai lasten ja nuorten hoitotyössä. Terveystenhoitajaopiskelijat syventävät osaamistaan terveydenhoitotyön hyvinvointipalveluissa. Opiskelija osaa rakentaa asiakaslähtöisen, realistisen liiketoimintasuunnitelman.

Opiskelija osaa:

- syventää asiantuntijuuttaan valitsemisissaan hoitotyön toimintaympäristöissä
- perustella ja arvioida kriittisesti tekemiään päätöksiä hoitotyön ja terveydenhoitotyön asiantuntijana
- toimia potilaan asianajajana asiakkaan / potilaan ja hänen hoitoonsa osallistuvien kanssa
- suunnitella ja koordinoita omaa ja työryhmän toimintaa
- tunnistaa hoitotyön ja terveydenhoitotyön kehittämiskohteita ja tulevaisuuden haasteita

Sisältö:

Teema sisältää vaihtoehtoiset opintojaksot

- Hyvinvointipalvelut mielenterveystyössä 5 op
- Perioperatiivinen ja tehohoito 5op
- Intensive Care Nursing 5 cr tai
- Lasten ja nuorten hoitotyö 5 op
- Hyvinvointipalvelut pitkäaikaissairaiden ja ikääntyvien hoitotyössä 5 op
- Hyvinvointipalvelut terveydenhoitotyössä 5 op

sekä pakolliset opintojaksot

- Hyvinvointiyrittäjyys 5 op
- Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V 10 op

Osaamisen kehittyminen:

Opintojakso tuottaa tulevaisuuden hoitotyön ja terveydenhoitotyön asiantuntijaosaamista. Kehittämisen haasteet perustuvat oman toiminnan sekä ryhmän, yhteisön ja ammattialan toiminnan kriittiseen arviointiin.

Kehittämishankkeessa opiskelija saa uusia työvälineitä osaamisensa syventämiseen. Hän osaa arvioida ja seurata omaa oppimistaan sekä hankkeen prosesseja yhteistyössä opiskelijoiden, opettajien ja työelämän kanssa.

Edeltävät opinnot

Teemojen 3-4 opinnot

V1397 Hoitotyön asiantuntijuuden syventäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia systemaattisesti vaativissa hoitotyön tilanteissa potilasturvallisuuden ja ammattietiikan periaatteita noudattaen
- kehittää ammatillista osaamistaan hoitotyön erilaisissa ympäristöissä potilaslähtöisesti
- raportoida suullisesti ja kirjallisesti hoitotyön prosessin eri vaiheissa
- toteuttaa turvallista lääke- ja nestehoitoa

Opintojakson sisältö:

- hoitotyön asiantuntijuus
- potilasturvallisuus
- turvallinen lääkehoito ja nestehoito
- vaativat hoitotyön tilanteet
- hoidon ja hoitotyön erityiskysymykset
- eettinen pohdinta hoitotyön ympäristössä
- hoitotyön laadun kehittäminen
- terveysteknologia ja sen käyttö

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää hoitotoiminnallisia, opetus-, ohjaus-, päätöksenteko-, kirjaamis-, vuorovaikutus-, johtamis- sekä yhteistyövalmiuksiaan. Opiskelija kehittyi hallitsemaan ammatillisia toimintakokonaisuuksia sekä kykenee kriittiseen ja kehittävään työotteeseen valitsemallaan hoitotyön alueella. Opiskelija kykenee työskentelemään hoitotyön ammattieettisten periaatteiden mukaan moniammatillisessa työryhmässä.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 1 - 5 opinnot suoritettuina.

V0157 Intensive Care Nursing, 5 op**Opiskelija osaa:**

- practise in a patient representative manner in intensive care nursing
- apply concepts of intensive care nursing fluently and critically
- maintain patient's vital functions during intensive care
- define "a status" of intensive care patient and perform intensive care nursing by 1) recognizing the changes and needs, 2) planning and performing IC and ICN interventions and 3) assessing the outcomes concerning IC patient's:
 - tissue perfusion
 - heart rhythm and cardiac arrhythmias
 - ventilation and oxygenation
 - elimination
 - homeostasis and fluid balance
 - patient's nutrition
 - skin condition
 - sleep pattern and ability to rest
 - movement
 - interaction and communication
 - pain and pain management
 - anxiety
 - exhaustion
 - fear
 - and family members' emotional reactions to intensive care
- perform intensive care nursing interventions as a member in multiprofessional ICU team
- perform safe intensive care nursing
- support the integrity of intensive care patients and their families when encountering the patients and their families
- critically implement international and national evidence based interventions, principles, programs and theories in intensive care nursing
- apply advanced and multidisciplinary evidence based knowledge in intensive care nursing
- perform structured documentation in intensive care nursing to facilitate the continuity of the care
- critically assess the central interventions, principles, programs and theories in intensive care nursing
- facilitate professional development of his/her own or members' of intensive care nursing team
- communicate both verbally and literally to intensive care and nursing professionals, patients and their families, and to the public audiences

Opintojakson sisältö:

- values, principles, ethical codes and philosophy of intensive care and intensive care nursing
- basic concepts of intensive care and intensive care nursing

- Advanced CPR in intensive care unit
- Evidence based knowledge of ICU patients' central interventions, principles, programs and theories concerning:
 - tissue perfusion,
 - heart rhythm and cardiac arrhythmias
 - oxygenation by mechanical invasive and non-invasive ventilation
 - elimination
 - fluid balance
 - patient's nutrition, (iv-therapy, transfusion and complement therapy
 - skin condition
 - sleep pattern and ability to rest
 - movement and prevention of pressure ulcers,
 - interaction and communication
 - pain and pain management
 - anxiety
 - exhaustion
 - fear
 - and family members' emotional reactions to intensive care
- information on equipment, instruments, and technology used in monitoring, assessing and maintaining patients vital functions and intensive care interventions
- safe intensive care nursing (risk management, ergonomics, infection control and aseptic practice, occupational safety)
- structured documentation in intensive care nursing
- Team work in ICU
- principles of crisis psychology when encountering the patients and their families in intensive care

Opintojakson kuvaus:

The study unit is performed as e-learning supported theoretical, simulation and e-tivity studies where the students practise acting in core intensive care situations in nursing and multidisciplinary teams. In simulation laboratories they learn to recognise changes in vital functions and to protect vital functions in changing intensive care nursing care situations and learn how to support the integrity of patients and their families when encountering the patients and their families during intensive care. In e-learning environment the students practice intensive care nursing by searching and using evidence from research, evidence-based theories, and experiences of opinion leaders / expert panels. During the study unit they achieve skills for clinical decision making by: assessing patient's history and physical exam, availability of healthcare resources; seeking information concerning patient preferences and values; and defining clinical expertise in ICN.

V0109 Hyvinvointiyrittäjyys, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa omat vahvuutensa yrittäjänä
- tunnistaa asiakasmahdollisuuksia etsivän ja innovatiivisen näkökulman toimintaympäristössä
- ennakoida toimintaympäristössä tarjoutuvia mahdollisuuksia
- rakentaa realistisen, asiakaslähtöisen ja kannattavan liiketoimintasuunnitelman

Opintojakson sisältö:

- yrittäjyys
- terveydenhoitoalan toimintaympäristö
- liikeidea ja erilaiset liiketoimintamahdollisuudet terveydenhoitoalalla
- liiketoimintasuunnitelma

Opintojakson kuvaus:

Yrittäjyyttä tarkastellaan hyvinvointialan palveluosaamisen näkökulmasta. Opiskelija suunnittelee hyvinvointialan palveluyrityksen ottamalla huomioon toimintaympäristön mahdollisuudet.

Edeltävät opinnot:

Teemojen 3-4 opinnot

V0110 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V, 10 op

Opiskelija osaa:

- syventää omaa ammatillista osaamistaan valitsemissaan hoitotyön toimintaympäristöissä / kehittämishankkeissa
- toimia vastuullisesti moniammatillisen työyhteisön jäsenenä erilaisissa hoitotyön ympäristöissä
- toteuttaa vastuullisesti omaa hoitotyön kehittämistyötään
- reflektoida omaa ammatillista kehittymistään suhteessa moniammatillisen työyhteisön jäseniin
- syventää hoitotoiminnallisia, opetus-, ohjaus-, päätöksenteko-, kirjaamis-, vuorovaikutus-, johtamis- sekä yhteistyövalmiuksiaan erilaisissa hoitotyön toiminta ympäristöissä / kehittämishankkeissa
- työskennellä hoitotyön ammattieettisten periaatteiden mukaisesti

Opintojakson sisältö:

- hoitotyön ammatillinen osaaminen eri toimintaympäristöissä / kehittämishankkeissa
- ammatillinen päätöksenteko ja hoitotoiminnalliset valmiudet erilaisissa hoitotyön toimintaympäristöissä
- hoitotyön laadun kehittäminen
- itsensä / tiimin johtaminen oman ammatillisen kasvun edistämiseksi
- case - study oppimistehtävä

Opintojakson kuvaus:

Ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen integroituvat moniammatillisessa työryhmässä hoitotyön ympäristöissä. Opiskelijan reflektio-osaaminen ja verkosto-osaaminen syvenevät.

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean oppimisympäristöissä ja kehittämishankkeissa sekä perusterveydenhuollon että erikoissairaanhoidon yksiköissä, yksityisissä yrityksissä, yhdistyksissä ja järjestöissä. Opiskelijalla on mahdollisuus osallistua kansainväliseen harjoittelijavaihtoon.

Edeltävät opinnot:

Teema 1 - 5 opinnot suoritettu. Opiskelija on suorittanut opetussuunnitelman mukaiset ammattitaitoa edistävää harjoittelua V edeltävät opinnot.

V029 INNOVATIIVINEN HOITOTYÖN KEHITTÄMISOSAAMINEN, 30 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa kehittää hyvinvointipalveluihin tai kliiniseen hoitotyöhön uusia ratkaisuja ja toimintamalleja.

Opiskelija osaa:

- toimia kehittämishankkeissa soveltaen kehittämispohjaisen oppimisen ja tutkimus- ja kehittämistyön menetelmiä tuottaen uutta osaamista ja innovaatioita
- kehittää työelämää ja omaa osaamistaan kriittisesti arvioimalla ja tuottamalla uutta tietoa hoitotyön osaajana
- julkistaa ja juurruttaa kehittämäänsä osaamista ja innovaatiota

Sisältö:

Teema sisältää opintojaksot

Opinnäytetyö 15 op

Palveluinnovaatioiden ja laadun kehittäminen, harjoittelu 5 op

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu 10 op

Osaamisen kehittyminen:

Edeltävät opinnot

Teemojen 5-6 opinnot

V0111 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen

- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen
- julkistaa ja juurruttaa kehittämistoimintansa tuloksia ja tuotoksia

Opintojakson sisältö:

- opinnäytetyöprosessiin ja kehittämishankkeeseen perehtyminen ja aiheen ideointi
- opinnäytetyösuunnitelma, jossa kuvataan opinnäytetyön tausta ja tavoitteet, keskeinen aiheita koskeva tutkittu tieto, käytettävät tutkimus- ja kehittämismenetelmät sekä toteuttamissuunnitelma aikatauluineen, arviointikriteerit prosessille, tuotokselle ja omalle oppimiselle
- opinnäytetyön toteuttaminen
- opinnäytetyön raportointi ja julkistaminen
- kypsyysnäyte / mediatiedote / artikkeli / poster

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyötä. Se palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita.

Opinnäytetyön lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Siinä painottuvat vuorovaikutus työelämän kanssa sekä tutkiva ja kehittävä työote. Opinnäytetöiden raporteissa korostuvat tavoitteellisen toiminnan ja sen tulosten kuvaaminen sekä teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi. Opinnäytetyöt sisältävät työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää, tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

Opintojakso sisältää kypsyysnäytteen suorittamisen tai vaihtoehtoisesti mediatiedotteen / artikkelin tai posterin teon. Kaikissa edm. kypsyysnäytteissä opiskelija osoittaa aiheen sisällön asiantuntijuutta sekä hyvää suomenkielen taitoa.

Edeltävät opinnot:

Hoitotyön tutkimusmenetelmäosaamisen opintojakso suoritettuna (Teema 5). Opinnäytetyön hankepaikka hyväksytty.

V0112 Palveluinnovaatioiden ja laadun kehittäminen, harjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

- määritellä palveluinnovaaton ja laadun kehittämisen keskeiset käsitteet
- toimia jäsenenä sidosryhmäverkostossa
- määrittää hoitotyön kehittämiskohteita ja tehdä prosessikuvaukset
- perustella innovatiivisen toiminnan merkitystä ja laadun kehittämistä osana terveydenhuoltoa sekä kuinka innovatiivisella toiminnalla muodostetaan, ylläpidetään ja muutetaan terveydenhuollon toimintatapoja käyttäjälähtöisiksi
- edistää kehittämishankkeensa etenemistä työskentelemällä tehokkaasti tiimissä ja toimimalla osallisena asiantuntijayhteisöä
- arvioida omaa ja muiden osaamista, työskentelyä ja syntynyttä tulosta kehittämisen tavoitteiden ja käytettyjen menetelmien suhteen
- käyttää t&k&i - menetelmiä kehitystyössä
- arvioida ja toimia eettisesti kehittämishankkeen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin liittyvissä kysymyksissä
- esittää, julkaista ja levittää kehittämishankkeen tuloksi tai tuotoksia

Opintojakson sisältö:

- Suomen kansallinen innovaatiostrategia
- kysyntä- ja käyttäjälähtöinen innovaatiotoiminta
- alueellinen innovaatiojärjestelmä
- evidenssi-perustaisen näytön hankkiminen

- hoitotyön kehittämistarpeen kontekstisidonnainen määrittely
- kehittämisprosessin suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin luotettavuus
- kehittämisen kohteena olevan toiminnan mallintaminen
- vastuullinen ja eettinen toiminta kehittämistoiminnassa
- kehittämistoiminnan tulosten tai tuotosten julkistaminen ja levittäminen sekä mahdollinen kaupallistaminen

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksototeutetaan Laurean oppimisympäristöissä; opinnäytetyön hankkeissa, työpajoissa tai ammattia edistävässä harjoittelussa. Opintojakso on mahdollista suorittaa myös kansainvälisissä tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Opintojaksolla tehdään tavoitteellinen evidenssiperustainen kehittämistyö.

Edeltävät opinnot:

Hoitotyön tutkimusmenetelmäosaamisen opintojakso suoritettuna (Teema 5).

V0113 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI, 10 op

Opiskelija osaa:

- syventää ammatillista osaamistaan valitsemissaan hoitotyön toimintaympäristöissä / kehittämishankkeissa
- arvioida ja syventää omaa ammatillista osaamistaan suhteessa ammattitaitovaatimusten edellyttämään osaamiseen
- hankkia ja arvioida kriittisesti tietoa, ja käyttää sitä toimintansa perusteena sekä työyhteisön toiminnassa ja kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- hoitotyön ammatillinen osaaminen eri toimintaympäristöissä / kehittämishankkeissa
- sairaanhoitajan ammatin oikeudet ja velvollisuudet
- hoitotyön päätöksentekoprosessi ja dokumentointi
- kriittinen ajattelu
- hoitopedagogiikka
- potilasturvallisuus, työergonomia ja työturvallisuus

Opintojakson kuvaus:

Ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen integroituvat hoitotyön ympäristöissä, jolloin opiskelijan innovatiivinen toiminta mahdollistuu. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean oppimisympäristöissä ja kehittämishankkeissa sekä perusterveydenhuollon että erikoissairaanhoidon yksiköissä, yksityisissä yrityksissä, yhdistyksissä, järjestöissä tai tieto- ja viestintäteknologisissa tai muissa hyvinvointiverkostoissa. Opiskelijalla on mahdollisuus osallistua kansainväliseen harjoittelijavaihtoon.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut opetussuunnitelman mukaiset ammattitaitoa edistävää harjoittelua VI edeltävät opinnot.

V030 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan

valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00397 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalsansa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

00388 Suomen kielen ja viestinnän valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- toimia tarkoituksenmukaisesti opiskeluajan tekstitapahtumissa
- hyödyntää kielenhuollon ja kielitiedon apuvälineitä
- ottaa vastuun tiimitöiden viestintätehtävistä

Opintojakson sisältö:

- henkilökohtainen viestijäprofiili
- kielitiedon ja kielenhuollon apuvälineet
- erityyppisten tekstien ja puheiden laadinnan ohjeistukset

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija tulee tietoiseksi omista vahvuuksistaan viestijänä. Opiskelijan osaaminen ilmenee taitona ja halukkuutena kantaa vastuuta erilaisten tiimitöiden suullisesta ja kirjallisesta viestinnästä. Opiskelija lähestyy kielitietoa ja kielenhuoltoa aikuisen viestijän näkökulmasta ja harjaantuu käyttämään kielenhuollon apuvälineitä asiatekstin rakentamisessa.

00189 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- koulutusalsansa matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot

Opintojakson sisältö:

- lukion lyhyen matematiikan kertaaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten opintojen sisältämien matemaattisten sovellusten opiskelusta.

01097 Valmennus kansainväliseen vaihtoon, 5 op

Opiskelija osaa:

Ennen vaihtoa:

Opiskelija osaa perusteet kohdemaansa historiasta ja kulttuurista ja ymmärtää niiden vaikutuksen jokapäiväiseen elämään.

Opiskelija osaa hahmottaa oman ammattialansa käytännön toimintaa vieraassa kulttuurissa ja soveltaa ammatillista osaamistaan.

Opiskelija osaa työskennellä erilaisten asiakasryhmien kanssa sekä erilaisissa työyhteisöissä.

Vaihdon aikana:

Opiskelija osaa tunnistaa ja käsitellä mahdollisia kulttuurieroavaisuuksia ja niiden herättämiä tunteita.

Opiskelija osaa toimia kohdemaan kulttuurissa ja oppii tunnistamaan ja arvostamaan erilaisuutta.

Vaihdon jälkeen:

Opiskelija ymmärtää paremmin erilaisia kulttuureja ja erilaisuutta, osaa toimia monikulttuuristen asiakkaiden kanssa.

Opiskelija tunnistaa erilaisten asiakasryhmien ja kulttuurien herättämiä tunteita ja ristiriitoja ja käsittelee omia tunteitaan muiden kanssa.

Opintojakson sisältö:

- Kansainvälinen opiskelu ja käytännön järjestelyt
- Optiman työtilan hyödyntäminen kansainvälisessä vaihdossa

Opintojakson kuvaus:

Oppimistehtävät, jotka kuuluvat valmennukseen:

- Kirjallinen suunnitelma käytännön järjestelyistä ennen vaihtoa: Opiskelija kirjaa itse muistettavat asiat ennen vaihtoon lähtöä ja aikatauluttaa ne omaa vaihtoon lähtöään ajatellen. Muistettavia asioita ovat mm. tarvittavat lomakkeet (Kela, vaihtokoulu, apuraha jne.), asunnon hankkiminen (mistä ja milloin), rokotukset jne. Täytä myös lomakkeet Go Abroad -työtilasta: Before exchange / Assignments Suunnitelma katsotaan yhdessä oman koordinaattorin kanssa.

-Optimassa on kaksi virtuaalista kv-valmennuksen työtilaa:

- YY7139 Valmennus kansainväliseen vaihtoon
 - Go Abroad – Laurean yhteinen virtuaalinen työtila kaikille vaihtoon lähteville opiskelijoille.
- Hyödynnä seuraavia työtilan osioita:

B= Before the exchange, A= After the Exchange

V0115 Health Promoting Environments, 6 op**Opiskelija osaa:**

- understand and identify factors affecting health and the environment
- assume responsibility for developing the health and safety of the environment
- to support the health of an individual, family and community

Opintojakson sisältö:

- maternity care/ Reproductive health
- global challenges to reproductive health
- family nursing / parenthood
- promoting the health of the woman and her family during the pregnancy and postpartum
- community nursing
- environment and community as a concept
- national and international health care action plans promoting well-being and health of the population (e.g. Health 2015 public health programme)
- environmental health effects and their prevention
- community profile and analysis

Opintojakson kuvaus:

The competence gained in the study unit relates to managing health promotion in various human communities and environments. It is based on an environment-, community-focused and family-based operating models. The focus is on influencing the environment's physical, social and symbolic elements as well as promoting the well-being and health of the population.

00844 Social and Health Care in Cultural Perspective, 5 op**Opiskelija osaa:**

- be aware of his/her cultural and professional knowledge and skills in the multicultural and multidisciplinary issues
- gain more cultural know-how and competence in working in international environments and society
- evaluate their own value bases from the multicultural and multidisciplinary point of view
- recognise the significance of their professional actions in relation to global interactions and sustainable development

Opintojakson sisältö:

- study abroad - learning and living in different culture
- students experiences of cultural differences, living and learning abroad
- social and health education in different countries
- ethical issues and special questions in different cultures, fields of social and health services
- health promotion and mental health issues in different countries
- using the know-how of seniors in different countries

- International week at Tikkurila Laurea in March 2009

Opintojakson kuvaus:

The competence in this study unit focuses strongly to cultural and globalisation issues in social and health care. This unit includes also every year an International seminar and week which has a specific topic each year as "Joint activities and learning in the field of Health Care and Social Services". In this study unit will be presented some of the latest results and progress in the research and development projects that are on going in cooperation with the international partners of Tikkurila Laurea. Visiting international exchange students together with Laurea students have a possibility to present current topics from their own perspective.

00845 Social and Health Care in Finland, 5 op**Opiskelija osaa:**

- understand the Finnish social and health care system in the context of national and international health policy
- identify and evaluate the social and health needs in individual and community level in Finland compared to his/ her own country
- recognise differences and similarities in the social and health care service systems, health care programs, laws and regulations compared to his/ her own country
- recognise differences and similarities in methods of health promotion and health education compared to his/ her own country
- plan, implement and evaluate individual or family or community –focused guidance.

Opintojakson sisältö:

- global and national trends in health issues, social and health policy
- social and health problems in Finland and in other countries, prevention of diseases
- health care service systems, service and care chains, regulations, organisations
- evidence based health promotion, community-focused methods of health promotion
- guidance, consulting and networking in nursing, welfare technologies in guidance.

Opintojakson kuvaus:

Self directed preparatory assignment, lecturers, study visits, group work, seminars, individual tutorial support.

01095 Developing Care of Older Adults, 5 op**01096 Health Assessment, 5 op****V0114 Vapaasti valittavat ammattiopinnot, harjoittelu ulkomailla, 10 op****Opiskelija osaa:**

- kohdata potilaita, asiakkaita, perheitä eri kulttuureissa kansainvälisen harjoittelun aikana
- hahmottaa, miten hoitoyksikön toiminnassa monikulttuurisuus ilmenee
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyön menetelmiä eri kulttuureissa kansainvälisen harjoittelun aikana
- toimia vastuullisesti ja eettisesti monikulttuurisessa hoitotyössä ja työyhteisön jäsenenä
- tutustua ja osallistua päätöksentekoon moniammatillisessa ja monikulttuurisessa työryhmässä
- hahmottaa eri kulttuurien merkitystä terveydenhuollon toimintaan kansainvälisen harjoittelun aikana

Opintojakson sisältö:

- kulttuurinen hoitotyö kansainvälisen harjoittelun aikana
- sairaanhoitajan / terveydenhoitajan rooli ja vastuualueet eri kulttuureissa
- hoitotyön menetelmät eri kulttuureissa
- terveyden edistäminen eri kulttuureissa
- hoitotyön suunnittelu, toteutus ja arviointi asiakkaan terveyden edistämiseksi eri hoitotyön ympäristöissä kansainvälisen harjoittelun aikana
- monikulttuurisuus työyhteisössä ja yhteistyö eri toimijoiden kanssa
- kommunikointi vieraalla kielellä eri hoitoympäristöissä

Opintojakson kuvaus:

Ammatillistiedollinen ja ammatillistaidollinen osaaminen integroituvat kansainvälisen harjoittelun aikana hoitotyön eri ympäristöissä, jolloin opiskelijan osaaminen näkyy monikulttuurisena ammatillisena kasvuna ja kehittymisenä. Opiskelija osaa arvioida omaa oppimistaan ja osaamistaan ennen kansainvälistä harjoittelua sekä sen aikana ja osaa laatia oman kehityssuunnitelmansa harjoittelun jälkeen. Harjoittelu on ohjattua ja perustuu kansainvälisestä vaihdosta tehtyyn sopimukseen. Ammatillista kehittymistä tukevat myös vertaisarviointi, ohjaajien antama arviointi. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu mahdollistuu Laurean kansainvälisten yhteistyökorkeakoulujen oppimisympäristöissä ja hankkeissa sekä perusterveydenhuollon terveyskeskuksissa, erikoissairaanhoidon yksiköissä, yksityisissä yrityksissä, yhdistyksissä ja järjestöissä eri maissa.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut opetussuunnitelman Teema 3. ja Teema 4. mukaiset ammattiopinnot sekä ammattitaitoa edistävät harjoittelut I - III.

V0158 Kehittämishankkeen tulosten julkistaminen ja juurruttaminen, 5 op**Opintojakson kuvaus:**

Kehittämishankkeen tulosten julkistaminen ja juurruttaminen henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti.