

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Terveyden edistämisen koulutusohjelma, ennaltaehkäisevän hyvinvointityön johtaminen ja kehittäminen, SYB112SJ

Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

Terveyden edistämisen koulutusohjelma, ennalta ehkäisevän hyvinvointityön johtaminen ja kehittäminen

Toimintaympäristö

Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristö muuttuu jatkuvasti. Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämään. Haasteita sosiaali- ja terveysalan työhön luovat mm. sosioekonomiset erot ja monikulttuurisuus. Hyvinvointialan palvelurakenne on siirtymässä järjestelmä- ja sektorikeskeisyydestä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin. Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa. Lisäksi hyvinvointiyrittäjyyden lisääntyminen tuo alalle uusia mahdollisuuksia. Hyvinvointiteknologia tarjoaa uudenlaisia mahdollisuuksia sosiaali- ja terveysalan työssä. Samalla ihmisläheisen työn merkitys korostuu edelleen. Hyvinvointialan vaatimusten täyttämiseksi tarvitaan myös palveluinnovaatioita. Muutokset näkyvät sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä.

Laurean toiminta-alue kehittyy erityisen nopeasti. Väestö lisääntyy, alue kehittyy voimakkaasti sekä taloudellisesti, teknologisesti ja kansainvälistyy. Ihmisten elämäntapa vaihtelee urbaanille ympäristölle ominaisesta kaupunkikulttuurista maaseutumaiseen lähiyhteisökulttuuriin. Elämäntilanteeltaan erilaisten asiakkaiden arjen tukeminen on haastavaa. Lisäksi on ratkaistava erilaisia sosiaalisia ongelmia ja yhteiskunnallista marginalisaatiota aiheuttavia tekijöitä kuten työttömyys, asunnottomuus sekä päihde- ja mielenterveysongelmat.

Asiantuntijuus

Sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelman tavoitteena on kouluttaa hyvinvointityön asiantuntijoita. Tämä merkitsee kasvatukseen, kuntoutukseen, ennaltaehkäisyyn ja toimintakyvyn ylläpitämiseen liittyvien kysymysten tarkastelua. Näitä kysymyksiä tarkastellaan ihmisten välisistä suhteista ja sosiaalisista tilanteista lähtien sekä yhteiskunnallisesta näkökulmasta. Sosiaali- ja terveysalan alan arvot perustuvat ihmisen kunnioittamiseen ja yhteiskunnalliseen oikeudenmukaisuuteen. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet, fysioterapeutit, sairaanhoitajat, sosionomit ja terveydenhoitajat (ylempi AMK), ovat kehittämisen ja johtamisen asiantuntijoita, joiden toiminta perustuu ennaltaehkäisevän hyvinvointityön arvoihin ja viitekehykseen. Olennaista on ymmärtää asiakastyö ja kehittäminen laajassa yhteiskunnallisessa ja globaalissa yhteydessä.

Ammattityön menetelmien hallitseminen sekä niiden taustalla olevan sosiaalisen ja kuntouttavan näkökulman ymmärtäminen kuuluvat alan ydinosaamiseen. Tutkiva ja kehittävä työote korostuu erilaisissa elämäntilanteissa olevien asiakkaiden kanssa työskenneltäessä. Lisäksi korostuu oman toiminnan ja oppimisen jatkuva itsearviointi. Vaatimukset työn tehokkuudesta ja vaikuttavuudesta sekä kansalaisten oikeudet edellyttävät palveluiden, työmenetelmien ja toiminnan laadun arvioinnin sekä johtamisen osaamista.

Osaamisalueet

Koulutus pohjautuu erityisesti terveystieteiden, yhteiskuntatieteiden ja käyttäytymistieteiden monitieteiseen tiedepohjaan. Koulutuksen keskiössä on yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen. Koulutusohjelman erityisosaamisalueita ovat: johtamisen kehittäminen erilaisissa toimintaympäristöissä ja organisaatioissa sekä verkostossa tarvittavat vuorovaikutus- ja johtamistaidot sekä toiminnan johtaminen

Oppimisen tavoitteena oleva osaaminen

Sosiaali- ja terveysalan käytännön työn ydin perustuu tutkittuun tietoon ja vuorovaikutukseen sekä käytännön taitoihin. Tämä edellyttää tutkivaa työtettä ja yhteisöllistä oppimista, jotka ovat koulutusohjelmassa lähtökohtina. Tutkiva oppiminen on prosessi, jossa painottuu yhteisöllinen, jaettu asiantuntijuus. Opiskelija muokkaa uutta tietoa aikaisempien tietojensa ja käsitystensä perusteella yhteistyössä toisten ihmisten kanssa. Näin ollen oppimisprosessissa opiskelijan aktiivinen rooli ja vuorovaikutus ovat tärkeässä asemassa. Tutkivaa oppimista ja työtettä harjaannutetaan opinnoissa yhteisöllisissä oppimistehtävissä ja erityisesti opinnäytetyöprosessissa.

Oppiminen mahdollistuu substanssiopintojen lisäksi koulutusohjelmakohtaisissa kompetensseissa, jotka muodostavat opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden kehittymisen perustan. Yleisiä kompetensseja ovat oppimisen taidot, eettinen osaaminen, työyhteisöosaaminen, innovaatio-osaaminen, kansainvälistymis-osaaminen. Yhteiset kompetenssit luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Ennalta ehkäisevän hyvinvointityön johtaminen ja kehittäminen YAMK –ohjelmassa korostuu voimavarakeskeinen ajattelu ja yhteisöjen vahvistamisen edistäminen.

YAMK - opintojen arviointikriteerit

Taulukko 2. YAMK - opintojakson arviointikriteerit

LAUREA 2010 11.1.2011	YAMK-OPINTOJAKSON ARVIOINTIKRITEERIT
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	<i>Tietoperusta:</i> Luoda johdonmukaisen viitekehyksen/tietoperustan hyödyntäen sekä kotimaisia että kansainvälisiä tieteellisiä lähteitä kriittisesti analysoiden. <i>Ongelmanratkaisu:</i> Ratkaista vaativia ongelmia tutkimus-, kehittämis- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa luodaan uutta tietoa ja osaamista sekä soveltaa ja yhdistää eri alojen tietoja. <i>Kehittäminen:</i> Osaa tavoitteellisesti ja yhteisöllisesti kehittää osaamisalueen toimintaa. <i>Viestintä:</i> Viestii vakuuttavasti suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle.
HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	<i>Tietoperusta:</i> Hankkia, käsitellä, tuottaa ja arvioida tietoa kriittisesti ja laaja-alaisesti sekä kotimaisia että kansainvälisiä tieteellisiä lähteitä hyödyntäen. <i>Käyttää perustellusti asiantuntijuusalueen käsitteitä.</i> <i>Ongelmanratkaisu:</i> Ratkaista ongelmia tutkimus-, kehittämis- ja/tai innovaatiotoiminnassa soveltamalla ja yhdistämällä eri alojen tietoja. <i>Kehittäminen:</i> Luoda tavoitteellisia, perusteltuja kehittämissuunnitelmia ottaen yhteisön huomioon. <i>Viestintä:</i> Viestii asiantuntevasti, selkeästi ja johdonmukaisesti sekä suullisesti että kirjallisesti.
TYYDYTTÄVÄ, arvosana 1 Opiskelija osaa:	<i>Tietoperusta:</i> Hankkia, käsitellä, tuottaa ja arvioida tietoa laaja-alaisesti. <i>Käyttää systemaattisesti asiantuntijuusalueen käsitteitä.</i> <i>Ongelmanratkaisu:</i> Ratkaista ongelmia tutkimus-, kehittämis- ja/tai innovaatiotoiminnassa.

Yleiset kompetenssit

	<i>Kehittäminen:</i> Tunnistaa ja analysoida kehittämiskohteita tietoperustaa hyödyntäen. <i>Viestintä:</i> Viestii selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti.
YHTEISET KOMPETENSSIT, (Arene)	Arvioidaan integroidusti kunkin opintojakson arvioinnin yhteydessä
NQF, Taso 7, YAMK-tutkinto, kansallinen tutkintojen viitekehys	LOPPUVAIHEEN OPINTOJAKSOJEN ARVIOINTIKRITEERISTÖSSÄ HYÖDYNNETÄÄN MYÖS SEURAAVIA: Työskennellä itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Johtaa asioita ja/tai ihmisiä. Arvioida yksittäisten henkilöiden ja/tai ryhmien toimintaa. Kykenee vaativaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.(ei sovelleta vieraskielisiin yamk-koulutusohjelmiin)

Koulutusohjelmakohtaiset kompetenssit muodostavat opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden kehittymisen perustan. Yleiset kompetenssit ovat eri koulutusohjelmille yhteisiä osaamisalueita, mutta niiden erityispiirteet ja tärkeys voivat vaihdella eri ammateissa ja työtehtävissä. Yleiset kompetenssit luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Tavoiteltavien kompetenssin kehittymiseen voidaan koulutuksessa vaikuttaa sekä sisällöllisillä että toimintatapoihin liittyvillä pedagogisilla valinnoilla. Opetussisältöjen valinta tapahtuu ensisijaisesti koulutusohjelmakohtaisen erikoisosaamisen ehdoilla ja yleisten työelämävalmiuksien kehittyminen erikoisosaamisen oppimisen yhteydessä. Yleisten työelämävalmiuksien kehittämisessä erityisesti pedagogisilla ja oppimisympäristöihin liittyvillä ratkaisuilla on keskeinen merkitys. Opiskelijoiden osaaminen sijoittuu Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon vaatimustasolle 7, (NQF).

Opiskelija:

Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. Ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti. Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.

Kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä. Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa. Kykenee kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.

Opiskelijalla on valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee vaativaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä. Koulutus perustuu ihmisen kehitysmahdollisuuksia, aktiivisuutta ja voimavaroja korostavaan ihmiskäsitykseen. Oppimisessa edistetään aktiivista tiedonkäsittelyä sekä korostetaan luovuutta ja vuorovaikutteisuutta.

Koulutus etenee työelämän kehittämishankkeen mukaisesti. Opiskelijan oppiminen kytkeytyy tiiviisti työelämän kehittämiseen. Koulutuksen alussa on olennaista yhteiskunnallisen viitekehyksen syveneminen sekä kehittämisen tarpeiden analysointi. Opiskelija oppii suunnittelemaan ja johtamaan toiminnan kehittämistä.

Henkilökohtainen opetussuunnitelma (Hops) sekä erilaiset ohjausmuodot tukevat opiskelijan ammatillista kehittymistä. Hopsissa korostuvat opiskelijan lähtöosaaminen ja oppimistavoitteet, opiskelun käytännön järjestelyt sekä opintojen suunnittelu. Ammatillista kasvua ja opintojen suunnittelua ja edistymistukevan ohjauksen lisäksi tarjotaan yksilö- ja ryhmämuotoista ohjausta opinnäytetyöhön. Työyhteisön sitoutuminen koulutukseen sekä mentorointi tukevat ammatillista kehittämistä.

Koulutusohjelman kuvaus

Koulutusohjelma on suunnattu fysioterapeutti, sairaanhoitaja, sosionomi ja terveydenhoitaja (AMK) –koulutuksesta valmistuneelle, joka haluaa johtaa ja kehittää sosiaali- ja terveysalan työtä erityisesti ennalta ehkäisevän hyvinvointityön näkökulmasta. Painopiste on ennalta ehkäisevän hyvinvointityön johtamisessa ja kehittämisessä.

Kehittämisessä korostuu toiminnan vaikuttavuus, kansalaisten oikeudet tarpeen mukaisiin ja laadukkaisiin palveluihin sekä projektimainen työskentelytapa. Koulutusohjelmasta valmistuvat fysioterapeutit, sairaanhoitaja, sosionomit ja terveydenhoitaja (ylempi AMK) voivat toimia kehittämistehtävissä sekä asiantuntijana, suunnittelijana että johtotehtävissä julkisella, yksityisellä ja kolmannella sektorilla.

Laurea-ammattikorkeakoulun koulutusohjelmat rakentuvat kehittämispohjaisen oppimisen (LbD) periaatteelle. Oppimista edistävät tutkimuksellisuus ja yhteisöllisyys autenttisissa oppimisympäristöissä. Koulutusohjelmalla vastataan kansainvälistymisen ja monikulttuurisuuden tuomiin haasteisiin. Koulutus sisältää kansainvälisiä osioita. Johtamisen ja kehittämisen opinnot antavat perustan julkissektorilla työskentelyn lisäksi myös hyvinvointiyrittäjyyteen.

Opetussuunnitelman rakenne

Ennalta ehkäisevän hyvinvointityön Ylempi AMK –ohjelma koostuu **neljästä teemasta**, jotka täydentävät toisiaan. Ennalta ehkäisevän hyvinvointityön ilmiöitä lähestytään teoreettisella ja tutkivalla orientaatiolla, jossa opiskelijat työskentelevät tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa. Koulutus alkaa hyvinvointiyhteiskunnan kehityssuuntien analyysistä ja etenee johtamiseen ja kehittämiseen.

TEEMA 1	TEEMA 2	TEEMA 3	TEEMA 4
Ennalta ehkäisevän hyvinvointityön edistäminen	Johtamisosaaminen kehittäminen	Vapaasti valittavat	Opinnäytetyö
20 op	20 op	20 op	30 op

Vapaasti valittavat opinnot ajoittuvat opiskelijan henkilökohtaisen opetussuunnitelman mukaisesti. Opinnäytetyö on opintojen punainen lanka, jota edistetään koko koulutuksen ajan. Opinnäytetyö käynnistetään ensimmäisenä lukukautena aiheen ideoinnilla, joka etenee aiheanalyysistä, opinnäytetyösuunnitelmaan ja opinnäytetyön toteuttamiseen ja raportointiin. Säännönmukainen opintojen suoritus aika on 1,5 vuotta. Osa opinnoista järjestetään yhteistyössä muiden lähialueiden ammattikorkeakoulujen kanssa.

Tutkintojen ja muun osaamisen viitekehys

Eurooppalainen tutkintojen ja osaamisen viitekehys (EQF) muodostuu kahdeksasta tasosta, jotka kattavat kaikki tutkinnot perustasosta edistyneeseen tasoon. EQF-tasojen määrittely perustuu oppimistulosten kuvailuun. EQF kuvaa oppijan tietoja, taitoja ja pätevyyttä riippumatta siitä, missä järjestelmässä tutkinto on suoritettu tai pätevyys hankittu. EQF sisältää yleissivistävän, ammatillisen ja korkea-asteen koulutuksen.

Eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten tarkoituksena on kytkeä yhteen eri maiden tutkintojärjestelmiä siten, että tutkintojen vertailtavuus ja ymmärrettävyys helpottuu. Viitekehysten päätavoitteina on edistää kansalaisten liikkuvuutta maiden välillä ja helpottaa elinikäistä oppimista. Tavoitteena on myös parantaa tutkintojen avoimuutta ja siirrettävyyttä sekä kokemuksen kautta hankittujen oppimistulosten tunnustamista osaksi opintoja.

Kansallinen viitekehys(NQF) on kuvaus Suomessa suoritettavista tutkinnoista ja korkeakoulutettujen erityispätevyyksistä. Tavoitteena on kuvata suomalaiset tutkinnot ja niiden edellyttämä osaaminen yhdenmukaisella, ymmärrettävällä ja vertailukelpoisella tavalla. Osaaminen kuvataan tietoina, taitoina ja pätevyyksinä, jotka toimivat tavoitteiden asettelun ja arvioinnin lähtökohtina.

Suomen kansallisessa tutkintojen viitekehyksessä kaikki tutkinnot on sijoitettu jollekin kahdeksasta viitekehysten vaativuustasosta. Ammattikorkeakoulututkinnot on sijoitettu tasolle 6 ja ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot tasolle 7. Tasojen edellyttämä osaaminen on kansallisen viitekehysten luonnoksessa kuvattu seuraavasti:

NQF, Taso 6

Ammattikorkeakoulututkinto ja alempi korkeakoulututkinto

Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. Hallitsee edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi.

Kykenee johtamaan monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita tai kykenee työskentelemään itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Kykenee vastaamaan oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

NQF, taso 7

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto ja ylempi korkeakoulututkinto

Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. Ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti. Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.

Kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä. Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa. Kykenee kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.

Opiskelijalla tulee olla valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee vaatimaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

Koulutusohjelman laadunvarmistus

Koulutuksessa noudatetaan Laurean laatujärjestelmää, joka perustuu jatkuvan kehittämisen kehään. Opintojen alussa ja lopussa kerätään palautetta sähköisellä NKA-järjestelmällä. Opiskelijat antavat palautetta opetuksesta, ohjauksesta, opintojen mitoituksesta, hyvinvoinnista sekä opiskelun merkityksestä opiskelijalle itselleen. Lisäksi jokaisesta opintojaksosta kerätään kirjallista palautetta. Koko koulutusprosessin arviointi- ja seurantamittareista keskeisiä ovat vetovoima, läpäisyaste, keskimääräinen opiskeluaika, työllistyminen sekä sidosryhmäpalautte.

Opiskelijoiden antamaa palautetta hyödynnetään opintojaksojen ja opetussuunnitelman kehittämiseen. Sen edellyttämistä kehittämistoimista keskustellaan opiskelijoiden kanssa opintojaksojen yhteydessä ja ohjausryhmässä. Lisäksi opetussuunnitelman kehittämisessä hyödynnetään ylemmän AMK-tutkinnon koulutusohjelmasta saatavaa tutkimustietoa. Koulutuksen kehittämistä tukee ohjausryhmä, jossa on koulutuksen, työelämän ja opiskelijoiden edustus. Ohjausryhmä ohjaa, seuraa ja osallistuu koulutusohjelman ja sen vaikuttavuuden arviointiin.

		1. vuosi	2. vuosi
OP	OPINNOT	60	30
B033	ENNALTA EHKÄISEVÄN HYVINVOINTITYÖN EDISTÄMINEN		
B0138	Ennalta ehkäisevän hyvinvointityön tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät	10	
B0139	Moniammatillinen ennalta ehkäisevä hyvinvointityö	10	
B034	JOHTAMISOSAAMISEN KEHITTÄMINEN		
B0140	Julkisen sektorin johtaminen muuttuvassa toimintaympäristössä	5	
B0141	Strateginen johtaminen	5	
B0145	Julkisen sektorin rahoitus ja talouden johtaminen	5	
B0149	Johtamisen oikeudellinen sääntely	5	
194	OPINNÄYTETYÖ		
00415	Opinnäytetyö		30
0380	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT		
B0186	Johtamisen syventävät opinnot		5
B0187	International approach to Leadership and Management in Public, Private and Third Sector Services		5
		60	30

B033 ENNALTA EHKÄISEVÄN HYVINVOINTITYÖN EDISTÄMINEN, 20 op

B0138 Ennalta ehkäisevän hyvinvointityön tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät, 10 op

Opiskelija osaa:

- hankkia, analysoida ja valita tarkoituksenmukaista tutkimustietoa ennalta ehkäisevän hyvinvointityön kehittämiseksi
- systemaattinen kirjallisuuskatsaus
- soveltaa erilaisia aineistonkeruu ja -analyysimenetelmiä
- toteuttaa ennalta ehkäisevän hyvinvointityön kehittämishankkeen

Opintojakson sisältö:

- ennalta ehkäisevän hyvinvointityön kehittämismenetelmät (esim. toimintatutkimus, kehittävä työntutkimus, tapaustutkimus, arviointitutkimus, ennakoititutkimus, vaikuttavuustutkimus)
- kansalliset ja kansainväliset ennalta ehkäisevän hyvinvointitiedon tietokannat ja tiedon haut
- määrällinen ja laadullinen tutkimustieto (tiedonkeruu ja -analyysi)
- tutkimus- ja kehittämistyön prosessi ja raportointi (tutkiva kirjoittaminen, argumentointi)

B0139 Moniammatillinen ennalta ehkäisevä hyvinvointityö, 10 op

Opiskelija osaa:

- dialogisuuden pohjalta vahvistaa kuntalaisten osallisuutta
- esittää ja perustella sosiaali- ja terveydenhuollon hyvinvointityötä edistävien palvelujen kansallista ja kansainvälistä tilaa, kehittämisen painoalueita ja -haasteita käyttäen alan teoreettisia käsitteitä ja monitieteistä tutkimus- ja ennakoititietoa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksityisen, julkisen ja kolmannen sektorin tuottamia sosiaalista ja terveydellistä hyvinvointia edistäviä palveluja, niiden vaikutuksia ja tuloksia
- kriittisesti arvioida kansallisia ja kansainvälisiä sosiaali-, terveys- ja hyvinvointiohjelmaa (esim. Kaste - ohjelma)
- kriittisesti arvioida omaa toimintaansa terveys- ja sosiaalipoliittisessa vaikuttamis- ja tuottavuustyössä
- toimia moniammatillisissa kehittämishankkeissa

Opintojakson sisältö:

- ennalta ehkäisevän hyvinvointityön asiantuntijuus
- moniammatillinen asiantuntijatyö ja uusien toimintojen kehittäminen
- hyvinvoinnin ja hyvinvointia edistävien palveluiden nykytila ja kehittämishaasteet
- sosiaalisen ja terveydellisen hyvinvoinnin tuottaminen ja vaikuttavuuden arviointi
- kansalliset ja kansainväliset hyvinvointistrategiat ja -ohjelmat

B034 JOHTAMISOSAAMISEN KEHITTÄMINEN, 20 op

B0140 Julkisen sektorin johtaminen muuttuvassa toimintaympäristössä, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida hyvinvointipalveluiden ja terveydenhuollon nykyisiä ja tulevaisuuden palveluja ja palveluketjuja
- innovoida ja kehittää kumppanuusverkostoperiaatteella uudenlaisia asiakkaan hyvinvointia edistäviä ja tukevia palveluja, palvelumuotoja ja -rakenteita niin yksityisen, julkisen kuin kolmannenkin sektorin toiminnassa
- arvioida ja kehittää asiakkaan hyvinvointia edistävän toiminnan ja palvelun laatua palveluiden käyttäjän ja tuottajan näkökulmista
- johtaa asiakaslähtöistä palvelumuotoilua, kehittämistyötä ja innovaatioprosesseja
- toimia erilaisissa verkostoissa asiantuntijana, johtajana ja kehittäjänä

- tunnistaa ja hyödyntää operatiiviseen toimintaan ja strategiaan kytkeytyviä mittareita toiminnan vaikuttavuuden seuraamiseksi ja ennusteiden luomiseksi

Opintojakson sisältö:

- julkisen sektorin rooli nyt ja tulevaisuudessa
- julkisen sektorin johtamismallit ja niiden keskeiset sovellukset
- palvelutuotanto (PPPP) näkökulmasta tarkasteltuna
- oman johtamisaamien kehittämisen

B0141 Strateginen johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida toimintaympäristöä ja osallistua strategiatyöskentelyyn
- johtaa muutosta ja toteuttaa strategioita
- tunnistaa ja kehittää palvelukonsepteja
- osaa toimia erilaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa sekä osaa organisoida ja luoda verkostoja ennalta ehkäisevän hyvinvointityön edistämiseksi
- toteuttaa valmentavaa johtamisotetta

Opintojakson sisältö:

- projektitoiminnan osa-alueet
- viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen
- projektityön virtuaaliset työmenetelmät
- monitieteinen palvelumuotoilu
- asiakaslähtöiset ennalta ehkäisevän hyvinvointityön kehittämismenetelmät
- yhteisöllisyyden edistäminen asuinalueilla

B0145 Julkisen sektorin rahoitus ja talouden johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteena on oppia tuntemaan julkisen talouden rahoitus pääpiirteittäin sekä ymmärtää taloudellisten reunaehtojen vaikutus julkiseen palvelutuotantoon.

Tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa julkisen talouden ja sen rahoituksen kokonaisuuden
- tuntee valtion, kuntien sekä työeläkejärjestelmän roolin ja merkityksen taloudellisessa kokonaisuudessa
- osaa julkisen talouden rahoituksen oikeudelliset puitteet
- hahmottaa valtion taloudenhoitoa koskevan lainsäädännöllisen ja poliittisen ohjauksen
- tuntee julkisen talouden rahoituksen asettamat reunaehdot palvelujen tuottamiselle
- tuntee julkisen talouden rahoituksen kehittämisen ja erilaisten uudistushankkeiden tavoitteet

Opintojakson sisältö:

- julkisen talouden tulojen ja menojen rakenne
- valtion ja kuntien taloudenhoitoa koskevat oikeudelliset puitteet
- valtion talousarviolainsäädäntö sekä taloudenhoitoa koskevat periaatteet ja menettelyt
- kunnan taloudenhoitoon liittyvät rakenteet (kunta, kuntakonserni, kuntayhtymä, kunnan omistama osakeyhtiö)
- julkisen sektorin taloudellisen tilanteen ajankohtainen katsaus
- julkisen talouden rahoitukseen ja rahoitusmahdollisuuksiin vaikuttavat tekijät
- vireillä olevat hankkeet ja uudistussuunnitelmat
- eri veromuotojen keskeisen sisällön ja merkityksen
- verotulojen ulkopuoliset rahoitusmuodot ja -lähteet

B0149 Johtamisen oikeudellinen sääntely, 5 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteena on oppia tuntemaan organisaation johtamiseen liittyvä oikeudellinen sääntely, erityisesti julkisen

sektorin organisaation näkökulmasta.

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää julkisen organisaation johtamisen liittyvät oikeudelliset erityispiirteet
- osaa työoikeuden keskeisen käsitteistön, periaatteet ja normiston
- tuntee julkisoikeudellisten yhteisöjen virkamiesten oikeudellisen aseman sekä virkamiesoikeuden keskeiset käsitteet ja periaatteet
- osaa soveltaa työ- ja virkamiesoikeudellisia normeja sekä analysoida ja ratkaista näiden alojen oikeudellisia ongelmia
- osaa kolmannen sektorin työoikeudelliseen sääntelyyn liittyvät erityispiirteet

Opintojakson sisältö:

- julkisen organisaation johtamisen erityispiirteet
- työ- ja virkamiesoikeus; virkamiehen oikeudet, velvollisuudet ja vastuut
- työelämää koskeva yhteistoiminta-, tasa-arvo- ja syrjintäsääntely
- kollektiivinen työoikeus: työ- ja virkaehtosopimusjärjestelmä
- työturvallisuutta ja työterveydenhoitoa koskeva sääntely
- työnantajan vakuuttamisvelvollisuus keskeisten sosiaalisten riskien varalta kunnan palvelutuotannon ulkoistamiseen liittyvä sopimusohjaaminen

Opintojakson kuvaus:

Julkisen sektorin johtamisen oikeudelliset erityispiirteet

194 OPINNÄYTETYÖ, 30 op

Kuvaus:

Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää opiskelijan kykyä soveltaa tutkimustietoa ja käyttää valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen sekä valmiutta itsenäiseen vaativaan asiantuntijatyöskentelyyn. Opinnäytetyön tulee osoittaa opiskelijan kykyä rajata ja käsitellä valittua kehittämiskohdetta, valmiutta kehittämisorientoituneeseen ajattelutapaan, työssään tarvitsemien teorioiden ja tutkimusmenetelmien hallintaa, perehtyneisyyttä opinnäytetyön aihepiiriin ja alan kirjallisuuteen, kykyä ammatilliseen viestintään sekä valmiutta työskennellä pitkäjänteisesti ja kykyä hahmottaa kokonaisuuksia.

00415 Opinnäytetyö, 30 op

Opiskelija osaa:

- tehdä itsenäisesti oman alan kehittämistyötä ja soveltavaa tutkimusta
- soveltaa hankittua tutkimustietoutta omassa opinnäytetyössä kriittisesti ja analyttisesti
- soveltaa kehittämistehtävään soveltuvia tiedonhankintamenetelmiä
- valitun soveltavan tutkimus- ja kehitysmenetelmän ja siihen perustuvan dokumentoinnin ja raportoinnin
- arvioida ja opponoida tutkimusyhteisömaisesti opinnäytetöitä taustan, toteutuksen, tulosten ja raportoinnin suhteen
- toimia asiantuntijana soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä

Opintojakson sisältö:

Työn tekeminen aloitetaan tutkimus- ja kehitysmetodologian viitekehyksestä. Opinnäytetyötä / kehittämistehtävää tuetaan ohjaustoiminnalla ja seminaareilla.

Opinnäytetyö on autenttisen työyhteisön kehittämishanke ja sen toteutusta tuetaan kaikissa opintojaksoissa.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö on soveltava tutkimus - tai kehittämistehtävä, jossa korostuu alueen ja alan kehittäminen, työelämän kehittämisen haasteet ja asiantuntijuuden kasvu. Opinnäytetyö muodostaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opintojen ytimen, jota muut opinnot tukevat. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö on rakenteeltaan ja sisällöltään näyttö asiantuntijuudesta ja innovatiivisesta tavastasi

ratkaista työelämälähtöisiä kehittämishaasteita. Opinnäytetyössä korostuu

opiskelijan, työelämän ja ammattikorkeakoulun välinen aktiivinen vuorovaikutus niin aiheen valinnan kuin tavoitteidenkin osalta.

Opintojakson kuvaus:

- opinnäytetyön oppimisprosessin avulla ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaja osoittaa, että hän kykenee soveltamaan opintojen aikana saamaansa osaamista käytännön työelämän muutostilanteissa
- opinnäytetyö toteutetaan ensisijaisesti autenttiossa työyhteisössä
- opinnäytetyön prosessi ja tulokset raportoidaan julkisessa opinnäytetyössä
- toisiaan lähellä olevista aiheista kehittämistehtävää tekevät voivat muodostaa yhteisen kehittämisryhmän
- opinnäytetyön ohjaajana toimii pääsääntöisesti yliopettaja, työn sisältö esitetään ohjaajalle, joka hyväksyy opinnäytetyön alkaneeksi ja sitoutuu ohjaamaan työtä

0380 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 20 op**Kuvaus:**

Vapaasti valittavat opinnot:

Tutkintoon sisältyy 20 op vapaasti valittavia opintoja, joita opiskelija voi valita lähtökohtaisesti oman kiinnostuksensa ja oppimisen tarpeidensa mukaan. Vapaasti valittavista opinnoista sovitaan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman käsittelyn yhteydessä.

Pääsääntöisesti vapaasti valittavat opinnot voivat koostua Laurea Hyvinkään, muiden Laurean yksiköiden tai FUAS-liittoutumaan kuuluvien yksiköiden YAMK-opetustarjonnasta. Opinnot voivat koostua myös esimerkiksi osallistumisesta T&K&I – hanketyöhön tai konferenssiin. Vapaasti valittavissa opinnoissa voidaan lukea hyväksi myös AHOT-periaatteiden mukaisesti aikaisempia korkeakouluopintoja, kuten esimerkiksi ammattikorkeakoulussa suoritettuja, koulutusohjelmaan sisällöllisesti kytkeytyviä erikoistumisopintoja.

Vapaasti valittavien opintojen suositellaan koulutusohjelman tavoitteet huomioiden koostuvan lähinnä

- liiketalouden alan opinnoista
- sosiaali- ja terveysalan opinnoista
- johtamisopinnoista
- tutkimusmenetelmiä koskevista opinnoista.

B0186 Johtamisen syventävät opinnot, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opintojaksolla syvennetään johtamisosaamista koulutusohjelmakohtaisesti ja valittavana on seuraavia johtamisen teemoja

- Kriisi- ja tilannejohtaminen
- Muutoksen johtaminen
- Osaamisen johtaminen
- Strateginen johtaminen
- Kehittävä ja konsultoiva johtaminen
- Verkostojen johtaminen
- Prosessien johtaminen
- Innovaatioiden ja luovuuden johtaminen

B0187 International approach to Leadership and Management in Public, Private and Third Sector Services, 5 op**Opintojakson sisältö:**

This internationally orientated course focuses on the contemporary challenges encountered by different kind of political programs as well as new ideas to develop leadership and management in public, private and third sector services. Course content is constantly updated to reflect current policies and practices in different countries, inside EU as well as outside EU. By combining the study of management theory with the critical analysis of contemporary practice our master level students develop their skills and capabilities required to progress a managerial career in public, private and third sector organizations.

