

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Terveyden edistämisen koulutusohjelma, palvelujen kehittäminen ja johtaminen (Laurea Tikkurila, sote, SYV213KJ)

Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

1. KOULUTUSOHJELMAN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Koulutus antaa valmiudet toimia terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen asiantuntijana ja kehittäjänä sekä työyhteisön esimiehenä. Koulutusohjelman tavoitteena on syventää opiskelijan asiantuntija-, kehittämis- ja johtamisosaamista väestön terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto rakentuu ammattikorkeakoulututkinnon ja sen jälkeisen työkokemuksen tuottaman osaamisen pohjalle. Valtioneuvoston ammattikorkeakouluista antaman asetuksen (16.6.2005/423) 7 § mukaan ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle:

1. työelämän kehittämisen edellyttämät laajat ja syvälliset tiedot asianomaiselta alalta sekä tarvittavat teoreettiset tiedot asianomaisen alan asiantuntija- ja johtamistehtävissä toimimista varten.
2. syvällinen kuva asianomaisesta alasta, asemasta työelämässä ja yhteiskunnallisesta merkityksestä sekä valmius asianomaisen alan tutkimustiedon ja ammattikäytännön kehityksen seuraamiseen ja erittelyyn
3. valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan oman ammattitaidon kehittämiseen
4. työelämässä vaadittava hyvä viestintä- ja kielitaito sekä
5. kansainvälisen vuorovaikutuksen ja ammatillisen toiminnan edellyttämät valmiudet

Koulutus on tarkoitettu sairaanhoitajan, terveydenhoitajan, fysioterapeutin, sosionomin ammattikorkeakoulun perustutkinnon suorittaneille. Opiskelijaksi voidaan valita muun soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittanut, jolla on opistoasteen sairaanhoitajan, terveydenhoitajan, fysioterapeutin tai sosiaalialan tutkinto.

Tutkinnon suorittanut kykenee kehittämään sosiaali- ja terveydenhuollon palveluprosesseja ja -rakenteita moniammatillisissa verkostoissa terveyden edistämisen asiantuntijana. Lähiesimiestehtävissä tutkinnon suorittanut kykenee kehittämään sosiaali- ja terveystalvueluita hyödyntämällä tulevaisuutta ennakoivaa tutkimustietoa ja kokemustaan sekä kehittämään henkilöstön tuloksellista toimintaa erilaisin johtamisen keinoin. Lähiesimiehenä tutkinnon suorittanut kykenee arvioimaan sosiaali- ja terveystalvueluiden vaikuttavuutta käyttämällä yksikertaisia arvioinnin välineitä esimerkiksi toiminnan mallintamista.

Koulutuksen aikana korostuvat:

- terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen asiantuntijuuden kehittyminen,
- itsensä ja työyhteisön johtaminen ja kehittäminen
- tutkiva ja kehittävä oppiminen
- henkilökohtainen urasuunnitelma

2. OPINTOJEN RAKENNE, LAAJUUS JA KESKEISET SISÄLLÖT

Koulutusohjelma on laajuudeltaan 90 opintopistettä, ja opinnot on mahdollista suorittaa 1.5 vuoden aikana. Maksimi opiskeluaika on 3 vuotta. Lähiopetus, jota on pääsääntöisesti kaksi päivää kuukaudessa, sijoittuu 1.5 opintovuoden ajalle. Lähiopetuspäiviin osallistuminen on pakollista.

Koulutusohjelma koostuu seuraavista opintokokonaisuuksista:

- Näyttöön perustuva terveyden edistäminen 25 op
- Johtaminen 20 op
- Tutkivan kehittämisen metodologia 10 op
- Vapaasti valittavat opinnot 5 op
- Oppinnäytetyö 30 op

3. OPPIMINEN JA OPISKELU TERVEYDEN EDISTÄMISEN KOULUTUSOHJELMASSA

Laurean pedagogiseksi lähestymistavaksi on luotu kehittämispohjainen oppiminen eli Learning by Developing (LbD). Osaamista tuottava oppiminen mahdollistaa asiantuntijuuden syvenemisen, mikä perustuu tutkitun tiedon käyttöön, työelämän ilmiöiden ymmärtämiseen, tekemisen uudenlaiseen osaamiseen ja työelämän tilanteiden hallintaan. Asiantuntijuuden syveneminen toteutuu oppimisympäristöissä, joissa yhdistyvät sekä tutkimus- ja kehittämistoiminta että aluekehitystyö. Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esimerkiksi työelämän erilaisia kehittämishankkeita, joissa hankkeen aktiivisina toimijoina ovat opiskelijat, lehtorit ja työelämän edustajat (Havukainen, Janhonen, Sarja & Vesterinen 2010). Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa keskeisiä kompetensseja ovat: oppimisen taidot, eettinen osaaminen, työyhteisöosaaminen, innovaatio-osaaminen ja kansainvälisyysosaaminen (liite 1).

Oppimisessa korostuu kokemuksellisuus, omakohtaisuus ja kumppanuus sekä aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen opiskeluun. Opiskelijoiden työkokemus ja ammatillinen osaaminen on perusta henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatimiselle. Oppimista edistää opiskelijan oman oppimisen, opiskelijaryhmän ja työyhteisön kehittymisen ja osaamisen reflektointi, jolloin arvioinnin kohteena on opiskelijan oma, opiskelijaryhmän ja työyhteisön toiminta sekä toimijoiden yhteistyön organisointi. (Raeithelin 1983, Engeström 2004.)

Opetus toteutuu prosessimaisen amonimuoto-opiskeluna työn ohella. Etäopiskelu tapahtuu yksilö- ja ryhmäopiskeluna yhteistoiminnallisen oppimisen periaatteiden mukaisesti, jolloin jokaisen opiskelijan erityisosaaminen kumuloituu ryhmän hyväksi. Opiskelijoiden opintojen tukena toimivat Laurean verkkoympäristö ja informaatiopalvelut. Osa opiskelusta toteutetaan verkko-opiskeluna Optima-oppimisympäristössä. Kirjaston henkilökunta ja tiedonhausta vastaava lehtori ohjaavat opiskelijoita tiedonhankintaan. Opiskelija voi työskennellä Laureassa sen aukioloaikoina.

Opiskelijan oppimisprosessia, osaamisen- ja asiantuntijuuden kehittymistä tuetaan pedagogisen ohjauksen avulla. Tutkimus- ja kehittämisohjauksen avulla opiskelijaa ohjataan teoreettisen ja tutkimusosaamisen ja kriittisen arvioinnin osaamisen kehittämisessä. Koulutusohjelmasta vastaava yliopettaja ja opintojaksojen vastuopettajat ohjaavat opiskelijoiden oppimista. Henkilökohtainen oppimissuunnitelman (HOPS) toimii opintojen suunnittelun ja tutorikeskustelujen pohjana.

4. ARVIOINTI

Opintojaksojen tavoitteiden saavuttaminen arvioidaan arvosanoin. Oppimistehtävät arvioidaan pääsääntöisesti sisällön, rakenteen ja prosessin näkökulmista. Arvioinnilla tuetaan opiskelijan osaamisen ja asiantuntijuuden kehittymistä. Arvioinnissa korostetaan opiskelijan ajattelun ja reflektoinnin kehittymistä sekä yksilönä että osana työ- ja oppimisyhteisöä. (Ks. Niemi 1997, Raeithel 1983.) Arviointi koostuu opiskelijan itsearviointista, vertaisarviointista, opettajien ja tarvittaessa työelämän asiantuntijoiden arvioinneista. Arvioinnissa noudatetaan Laurea-ammattikorkeakoulun arviointisääntöä (Laurea-ammattikorkeakoulun arviointisääntö 2009) ja Laurean ylemmän ammattikorkeakoulun opintojaksojen arviointikriteerejä (liite 2).

Opetussuunnitelman kehittämisestä vastaa ylemmän ammattikorkeakoulun tiimi vastaavan yliopettajan johdolla. Opiskelijapalautetta hyödynnetään kehitettäessä opetussuunnitelmaa. Laurean sisäisiä ja kansainvälisenä yhteistyönä toteutettuja arviointeja hyödynnetään opetussuunnitelman kehittämistyössä luotaessa laadukkaita opetuskäytänteitä.

Opiskelijapalautte on kytketty Laurean laadunvarmistusjärjestelmään (Laurean laatukäsikirja 2010). Palautetta kerätään opintojen alussa ja valmistumisvaiheessa ja sitä hyödynnetään opetussuunnitelman ja opetuksen kehittämistyössä.

LÄHTEET

Engeström, Y. 2004. Ekspansiivinen oppiminen ja yhteiskehittely työssä. Tampere: Vastapaino.

Havukainen, P., Janhonen, S., Sarja, A. & Vesterinen, A. 2010. SenioriTV-hankkeen mallintamisprosessi yhteiskehittelynä. Laure-amk case. Teoksessa P. Lambert & L. Vanhanen-Nuutinen (toim.). Hankekirjoittaminen. Välineitä hanketoimintaan ja opinnäytetyöhön. Helsinki: Multiprint.

Laurea-ammattikorkeakoulun arviointisääntö 2009.

Laurean laatukäsikirja 2010.

Niemi, H. 1997. Opettajakoulutuksen vaikuttavuus ja kommunikatiivinen arviointi. Teoksessa R. Raivola, P. Valtonen & M. Vuoksensyrjä (toim.) Koulutus yhteiskunta, menetys. Suomen Akatemian julkaisuja 7. Helsinki: Oy E Ab, 164 -188.

Raeithel. 1983. Tätigkeit, Arbeit und Praxis. Frankfurt am Main: Campus.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyöhöje. Laurea-ammattikorkeakoulu 18.12.2008

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 423/2005

		1. vuosi	2. vuosi
OP	OPINNOT	30	60
V001	NÄYTTÖÖN PERUSTUVA TERVEYDEN EDISTÄMINEN		
V1206	Terveiden edistämisen tieteellinen perusta	5	
V1286	Hyvinvointia edistävä yhteiskuntapolitiikka	5	
V1207	Terveiden edistäminen yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla		5
V1208	Terveiden edistämisen perustaminen näyttöön	2	3
V0007	Yhteiskunnallinen vaikuttamistyö		5
V044	JOHTAMINEN		
V1266	Henkilöstöjohtaminen	5	
V1276	Strateginen johtaminen	5	
V1267	Muutosjohtaminen		5
V1268	Henkilöstö- ja taloushallinto		5
V045	TUTKIVAN KEHITTÄMISEN METODOLOGIA		
V1287	Metodologian perusteet	3	
V1288	Määrälliset menetelmät		2
V1289	Laadulliset menetelmät		2
V1290	Kehittämisen ja arvioinnin lähestymistavat	3	
V004	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT		
V1291	Hyvinvointietikka	3	
V003	OPINNÄYTETYÖ		
V1273	Opinnäytetyö		30
		30	60

V001 NÄYTTÖÖN PERUSTUVA TERVEYDEN EDISTÄMINEN, 25 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa soveltaa työssään terveyden ja terveyden edistämisen tietoperustaa. Hänen toimintaansa ohjaavat terveys- ja hyvinvointipoliittiset ohjelmat, sosiaali- ja terveydenhuollon tavoite- ja toiminta-ohjelmat, suositukset ja lainsäädäntö. Opiskelija osaa arvioida terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen vaikuttavuutta ja kehittää toimintaansa näyttöön perustuvan idean mukaisesti. Lisäksi opiskelija osaa käyttää erilaisia yhteiskunnallisia vaikuttamiskeinoja ja hyödyntää verkostojen asiantuntijuutta terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

Sisältö:

Teemassa perehdytään terveyden ja hyvinvoinnin kysymyksiin. Teema sisältää viisi pakollista opintojaksoa:

Terveyden edistämisen tieteellinen perusta 5 op

Hyvinvointia edistävä yhteiskuntapolitiikka 5 op

Terveyden edistäminen yksilö- ryhmä ja yhteisötasolla 5 op

Terveyden edistämisen perustaminen näyttöön 5 op

Yhteiskunnallinen vaikuttamistyö 5 op

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelija perehtyy terveyden edistämisen tietopetustaan ja terveyden edistämistä ja hyvinvointia ohjaaviin säädöksiin ja keinoihin. Opintojen edetessä opiskelija oppii käyttämään näyttöön perustuvaa työskentelytapaa työvälineenään. Opintojen aikana opiskelija laajentaa näkemystään terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen yhteiskunnallisista vaikuttamismahdollisuuksista ja keinoista.

V1206 Terveyden edistämisen tieteellinen perusta, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa arvioida kriittisesti terveystiedon ja terveyden edistämisen sovellettavuutta ja käyttökelpoisuutta. Opiskelija osaa tutkia ja analysoida terveyden, terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin käsitteitä. Lisäksi opiskelija osaa arvioida terveyden ja hyvinvoinnin edistämistä eri tieteiden näkökulmasta ja arvioida terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen eettisyyttä.

Opintojakson sisältö:

- terveyden ja terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin keskeiset käsitteet ja teoreettiset lähtökohdat
- eri tieteiden näkökulma terveyteen, terveyden edistämiseen ja hyvinvoinnin edistämiseen ja eettisyyteen

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen käsitteisiin, tietopetustaan, lähes-tymistapoihin ja terveyden ja hyvinvoinnin näkemyksiin eri tieteiden näkökulmasta.

V1286 Hyvinvointia edistävä yhteiskuntapolitiikka, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa analysoida ja arvioida terveyden ja hyvinvointia edistämistä ohjaavia tavoite- ja toimintaohjelmia, suosituksia ja lainsäädäntöä. Opiskelija osaa hyödyntää terveys- ja hyvinvointipoliittisia ohjelmia ja suosituksia terveyden- ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Opiskelija osaa myös hahmottaa terveyden ja hyvinvoinnin edistämistä eri hallinnonalojen ja palveluntuottajien näkökulmasta. Lisäksi opiskelija osaa arvioida ja kehittää terveystiedon ja terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen asiantuntijuuttaan yhteiskunnassa ja osaa arvioida ja kehittää terveyden ja hyvinvoinnin edistämistä eri tasoilla muuttuvassa ja globalisoituvassa yhteiskunnassa.

Opintojakson sisältö:

- keskeiset kansainväliset ja kansalliset terveys- ja sosiaalipoliittiset ohjelmat ja suositukset
- lainsäädäntö

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään terveyttä ja hyvinvointia ohjaaviin ohjelmiin ja säädöksiin. Opintojaksolla harjaannutaan käyttämään terveys- ja hyvinvointipoliittisia ohjelmia ja suosituksia terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseksi.

V1207 Terveyden edistäminen yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa analysoida väestön terveystarpeita ja soveltaa terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen eettistä tietoperustaa. Opiskelija osaa soveltaa terveyden edistämisen tietoperustaa yksilön, ryhmän ja yhteisön terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseen. Opiskelija osaa myös arvioida terveyden edistämisen vaikuttavuutta yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla ja perustella terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen vaikuttavuutta ja tuottaa näyttöä vaikuttavuudesta. Opiskelija osaa arvioida kriittisesti terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen auttamismenetelmien perustana olevaa tietoa.

Opintojakson sisältö:

- tieto väestön terveydentilasta ja hyvinvoinnista
- vaikuttavat terveyden edistämisen menetelmät yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasolla ja menetelmien arviointi
- terveyden edistämisen vaikuttavuus

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla harjaannutaan soveltamaan terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen tietoperustaa ja auttamismenetelmien perustana olevaa tietoa yksilön, ryhmän ja yhteisön terveyden edistämiseksi. Opintojen aikana perehdytään myös yksilön, ryhmän ja yhteisön terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen vaikuttavuuden arviointiin.

V1208 Terveyden edistämisen perustaminen näyttöön, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa perustaa terveyden edistämisen näyttöön ja soveltaa systemoidun kirjallisuuskatsauksen prosessia terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen eri teemoihin. Opiskelija osaa arvioida näytön astetta ja tehdä synteesiä hankkimastaan tiedosta ja arvioida kriittisesti tuottamaansa tietoa terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen näytöstä.

Opintojakson sisältö:

- terveystiedon seuranta ja tilastointi
- näyttöön perustuvan päätöksenteon ja toiminnan teoreettiset perusteet (tutkimus-, asiantuntija-, asiakas- ja resurssinäkökulma)
- tiedon hankinta käytännön kehittämistarpeen näkökulmasta
- näytön asteen arviointi
- parhaiden käytänteiden tunnistaminen
- terveyden edistämisen suositukset (käypähoito-suositukset, hoitotyön suositukset, terveyden edistämisen laatusuosituksiset)
- eri tietolähteiden ja suositusten hyödyntäminen omassa työssä

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana perehdytään näyttöön perustuvuuteen ja opitaan hyödyntämään eri tietolähteitä sovellettaessa systemoidun kirjallisuuskatsauksen prosessia terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen eri teemoihin ja terveyttä ja hyvinvointia käsittelevien tutkimusten näytönasteen arviointiin.

V0007 Yhteiskunnallinen vaikuttamistyö, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa hyödyntää yhteiskunnallisia vaikuttamiskeinoja ja kanavia sekä arvioida kriittisesti vai-

kuttamistyönsä tavoitteita. Lisäksi opiskelija osaa myös jäsentää palvelurakenteen kehittämisen erilaisia vaihtoehtoja.

Opintojakson sisältö:

- palvelujen ja palvelurakenteen kehittäminen
- sosiaali-, terveys- ja yhteiskuntapoliittinen päätöksenteko ja arviointi
- yhteiskunnalliseen ja taloudelliseen päätöksentekoon vaikuttaminen
- terveysviestinnän julkaisukanavat

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään yhteiskunnallisiin viestintä ja vaikuttamiskanaviin ja palvelujen kehittämistä käsitteleviin kysymyksiin.

V044 JOHTAMINEN, 20 op

Kuvaus:

Valmistuttuaan opiskelija osaa soveltaa kriittisesti erilaisia johtamisen lähestymistapoja ja hänen toimintansa perustuu kehittävään ja tutkivaan työotteeseen. Hän osaa käyttää erilaisia yhteiskunnallisia vaikuttamiskeinoja ja hyödyntää verkostojen asiantuntijuutta.

V1266 Henkilöstöjohtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee keskeiset johtamisen teoriat ja suuntaukset ja osaa soveltaa ja yhdistää ja arvioida kriittisesti erilaisia lähestymistapoja. Opiskelija osaa johtaa ja kehittää itseään ja tuntee erilaisia tapoja kehittää henkilöstön osaamista ja työhyvinvointia. Opiskelija tuntee sosiaali- ja terveyspalvelujen johtamisen erityiskysymyksiä.

Opintojakson sisältö:

- johtamisen teoriat ja erilaiset suuntaukset
- sosiaali- ja terveysalan arvopohja johtamisen lähtökohtana
- henkilöstövoimavarat ja osaaminen
- henkilöstön työhyvinvointi ja jaksaminen
- itsensä johtaminen

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso lähtee perehtymisestä erilaisiin johtamisen teorioihin sekä sosiaali- ja terveyspalvelujen johtamisen haasteisiin. Opintojaksolla korostuu henkilöstön voimavarojen ja osaamisen sekä työhyvinvoinnin kysymykset.

V1276 Strateginen johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee strategiatyöskentelyn perusteet ja strategiaprosessin vaiheet ja hallitsee osallistavan strategiatyöskentelyn. Opiskelija osaa arvioida tulevaisuuden ennakointitietoa hyväksi käyttäen sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristössä tapahtuvia muutoksia johtamisen näkökulmasta. Opiskelija ymmärtää laadunhallinnan merkityksen ja hallitsee laatujohtamisen periaatteet

Opintojakson sisältö:

- strategiaprosessi ja sen vaiheet
- osallistava strategiatyöskentely
- tulevaisuuden ennakointi tutkimustiedon perusteella
- laadun hallinta osana strategista johtamista

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson alussa perehdytään strategiaprosessiin ja sen vaiheisiin osallistavan strategiatyöskentelyn toimintatapojen hallitsemiseksi. Tulevaisuuden ennakointitietoa hyödyntäen tunnistetaan toimintaympäristössä ilmeneviä muutossignaaleja. Keskeistä on opiskelijan johtamisosaamisen kehittyminen.

V1267 Muutosjohtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa käyttää oman ja organisaation kehittymisen tukena erilaisia johtamista ja työn kehittämistä tukevia (diagnostisia) menetelmiä. Opiskelija osaa arvioida organisaation muutosten vaikutuksia yksilön ja työyhteisön näkökulmista. Opiskelija osaa kerätyn tiedon avulla tukea ja ohjata työyhteisöä sekä sen jäseniä muutostilanteissa ja toiminnan kehittämisessä.

Opintojakson sisältö:

- organisaation ja johtamisen arviointimenetelmät
- muutosjohtamisen prosessi ja organisaatiointerventiot
- vuorovaikutus ja verkostoituminen muutostilanteissa

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään erilaisiin johtamisen ja organisaation arvioinnin lähestymistapoihin. Opintojaksolla korostuu yhteisöllisyyden ja vuorovaikutuksen näkökulma johtamisessa ja opiskelijan oman johtamisosaamisen arviointi.

V1268 Henkilöstö- ja taloushallinto, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija hallitsee henkilöstö- ja taloushallinnon perusteet. Opiskelija osaa johtaa ja arvioida taloudellista kannattavuutta.

Opintojakson sisältö:

- taloushallinnon perusteet ja menetelmät
- työlainsäädäntö
- kilpailulainsäädäntö

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla perehdytään henkilöstö- ja taloushallinnon perusteisiin sekä työn toimintaympäristön taloudelliseen kannattavuuteen.

V045 TUTKIVAN KEHITTÄMISEN METODOLOGIA, 10 op

Kuvaus:

Valmistuttuaan opiskelija osaa esimiehenä kehittäessään omaa työtään ja työyhteisöään soveltaa tutkimus- ja kehittämistoiminnan metodologiaa ja tuottaa kehittämistyöstä tutkimusperusteisia raportteja.

V1287 Metodologian perusteet, 3 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa soveltaa terveyden ja hyvinvoinnin edistämisessä käytettäviä tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmiä. Opiskelija osaa hyödyntää monipuolisesti erilaisia tiedonhankintatapoja ja osaa raportoida ja tiedottaa tutkimus- ja kehittämishankkeiden tuloksista.

Opintojakson sisältö:

- Tutkivan kehittämisen prosessi (reflektiivisyys ja kriittisyys)
- Kehittämistoiminnan raportointi sekä reflektiivinen ja synteettinen kirjoittaminen
- Tieteen filosofia, tutkimusettiikka, tiedon luotettavuus

Opintojakson kuvaus:

Opintojen aikana opiskelija perehtyy keskeisiin kehittämis- ja tutkimustoiminnan kysymyksiin.

V1288 Määrälliset menetelmät, 2 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa hyödyntää määrällisiä tutkimusmenetelmiä.

Opintojakson sisältö:

- Määrällisen aineiston tuottaminen ja analysoiminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää tietämystään määrällisen aineiston tuottamisesta ja analysoimisesta.

V1289 Laadulliset menetelmät, 2 op**Opiskelija osaa:**

Opintojen aikana opiskelija syventyy laadullisiin tutkimusmenetelmiin.

Opintojakson sisältö:

- Laadulliset menetelmät, aineiston tutottaminen ja analysoiminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija syventää tietämystään laadullisen aineiston tuottamisesta ja analysoinnista.

V1290 Kehittämisen ja arvioinnin lähestymistavat, 3 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa arvioida kriittisesti terveyttä ja hyvinvointia edistävää kehittämistoimintaa ja sen vaikuttavuutta.

Opintojakson sisältö:

- Kehittämisen- ja arvioinnin lähestymistavat (vaikuttavuuden arvioinnin metodologia, mallintaminen ja toimintatutkimus)

ja toimintatutkimus) •Kehittämisen- ja arvioinnin lähestymistavat (vaikuttavuuden arvioinnin metodologia, mallintaminen ja toimintatutkimus)

Opintojakson kuvaus:

Opintojen kuluessa opiskelija perehtyy vaikuttavuuden ja arvioinnin metodologisiin kysymyksiin.

V004 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 op**Kuvaus:**

Opiskelija itse suunnittelee vapaasti valittavat opintonsa suorittamalla korkeakouluopintoja, jotka vastaavat tasoltaan maisteritasoisia opintoja. Vapaasti valittavista opinnoista vastaava yliopettaja hyväksyy opiskelijan opintojen suunnitelman. (Valtioneuvoston asetus 423/2005.)

Opintojaksot integroituvat tutkimus- ja kehittämistoimintaan ja opinnäytetyöhön. Opinnäytetyö on koko koulutuksen läpäisevä prosessi. Oppimisessa korostuvat toiminnalliset ja yhteistoiminnalliset työskentelymuodot.

V1291 Hyvinvointietietikka, 3 op

V003 OPINNÄYTETYÖ, 30 op

Kuvaus:

Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää ja osoittaa kykyä soveltaa tutkimustietoa ja käyttää valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen sekä valmiutta itsenäiseen vaativaan asiantuntijatyöhön (Valtioneuvoston asetus 423/2005).

Opiskelijan oma ja työyhteisön terveyden edistämisen näkökulma syvenee. Opiskelijan osaaminen terveyden edistämisen kehittämishankkeiden suunnittelussa, toteuttamisessa, johtamisessa sekä arvioinnissa syvenee. Opiskelija kehittää terveyttä edistäviä uusia työmuotoja ja innovaatioita omassa työyhteisössään tai muussa työorganisaatiossa.

Opinnäytetyö toteutetaan työelämän kehittämishankkeena, joka etenee opiskelijan oppimisprosessin mukaisesti. Opinnäytetyöprosessista on tunnistettavissa seuraavat vaiheet: aiheanalyysivaihe, suunnittelu-, toteutus-, arviointi- ja julkistamisvaihe. Opinnäytetyö arvioivat opinnäytetyötä ohjaavat opettajat. Opinnäytetyön arviointiin voivat osallistua kehittämishankkeessa mukana olevat lehtorit ja työelämän edustajat. Opiskelijat arvioivat omaa ja toistensa oppimista opinnäytetyöprosessin eri vaiheissa.

Sisältö:

"Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyöt ovat luonteeltaan työelämälähtöisiä, prosessinomaisia, soveltavia sekä uuteen tietoon ja innovaatioihin tähtääviä. Opinnäytetyöprosessin yhteydessä syntyneen tiedon avulla ratkaistaan ongelmia ja esiin nousseita haasteita, kehitetään uusia ratkaisuja, menetelmiä, malleja sekä uutta osaamista eikä niinkään sovelleta yksinomaan tieteellisten tutkimusten kautta tuotettua tietoa sellaisenaan käytännön tilanteeseen." (Laurean yamk opinnäytetyöohje 2008.)

"Opinnäytetöiden työelämäkytkentä on integroitu kokonaisvaltaisesti opiskelijoiden opintoihin, jotta he kehittyisivät omaa työtään ja alaansa kehittävinä asiantuntijoina. Opinnäytetyöt toteutetaan erilaisissa organisaatioissa ja useimmiten opinnäytetyö organisoidaan yhteisöllisenä kehittämisprosessina organisaation toimijoiden kanssa, jolloin opinnäytetyöhön osallistuvat henkilöt toimivat yhteisönä, jossa tuotetaan uutta tietoa ja kehitetään oman yrityksen/ yksikön lisäksi myös kyseistä alaa sekä työelämää laajemminkin. Kyseessä on organisaation oppiminen sekä organisaatiossa toimivien yksilöiden jatkuva oppiminen ja itsensä kehittäminen siten, että yhteinen näkemys toimintamahdollisuuksien kehittämisestä syvenee." (Laurean yamk opinnäytetyöohje 2008)

V1273 Opinnäytetyö, 30 op

Opiskelija osaa:

Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää opiskelijan kykyä soveltaa tutkimustietoa ja käyttää valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen sekä valmiutta itsenäiseen vaativaan asiantuntijatyöskentelyyn. Opinnäytetyön tulee osoittaa opiskelijan kykyä rajata ja käsitellä valittua kehittämiskohdetta, valmiutta kehittämisorientoituneeseen ajattelutapaan, työssään tarvitsemien teorioiden ja tutkimusmenetelmien hallintaa, perehtyneisyyttä opinnäytetyön aihepiiriin ja alan kirjallisuuteen, kykyä ammatilliseen viestintään sekä valmiutta työskennellä pitkäjänteisesti ja kykyä hahmottaa kokonaisuuksia.

Opiskelija suunnittelee, toteuttaa, arvioi ja raportoi tutkimuksellisen kehittämishankkeen. (katso Laurean opinnäytetyöohjeisto)