

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Otaniemi, sote), SHG14KN

LAUREAN TOIMINTA-AJATUS

Laurea-ammattikorkeakoulun tahtotila on olla "Metropolialueen hyvinvoinnin ja kilpailukyvyn kansainvälinen kehittäjä vuonna 2020".

Laurea on opiskelijakeskeinen, kansainvälinen, innostava ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu, jonka tehtävä on toteuttaa kansainvälisissä arvoverkostoissa koulutus-, tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa kehittämispohjaisen oppimisen toimintamallilla (Learning by Developing, LbD).

Opiskelun aikana opiskelijat kohtaavat aitoja työelämän toimijoita ja osaamisen haasteita. Meiltä valmistuva opiskelija osaa toimia uusissa tilanteissa, ennakoida tulevaa, kehittää uusia toimintamalleja ja tutkia maailmaa avoimin silmin. Laurean toiminta-ajatuksena on olla kansainvälisesti verkostoitunut ammattikorkeakoulu, joka toimintatavallaan yhdistää oppimisen työelämään. Näin syntyy uutta osaamista ja palveluinnovaatioita.

Osaamisen kehittyminen

Laureassa toimimme opiskelijakeskeisesti. Tällöin opiskelijan vapaus ja vastuu korostuvat. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää osaamistaan ammatillisten tavoitteidensa mukaisesti. Vapaus merkitsee erilaisia tapoja opiskella osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Vastuu merkitsee aktiivista opiskeluotetta, vastuuta omista valinnoista sekä rakentavaa ja motivoitunutta asennetta asioiden tekemiseksi yhdessä. Korkeakoulun henkilöstöllä on vastuu opiskelijan ammatillisen kasvun tukemisesta ja ohjaamisesta.

Kansainvälisyys korkeakoulussa tarkoittaa lukuisia mahdollisuuksia toimia erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, kehittää kielitaitoa, lähteä opiskelijavaihtoon sekä osallistua kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin.

Painoalat tarkoittavat Laurean vahvoja osaamisalueita, joiden perustalle Laurean tarjoama koulutus- sekä tutkimus- ja kehittämistoiminta rakentuu. Laurean painoalat ovat palveluliiketoiminta, hoitotyön asiantuntijuus ja kotona selviytyminen sekä turvallisuus ja yhteiskuntavastuu. Läpileikkaavana painoalana on opiskelijayrittäjyys. Opiskelijayrittäjyys näkyy toiminnassa paitsi yrittäjämäisenä asenteena ja yritysysteistyönä myös konkreettisina uusina yrityksinä, joita opiskelijat voivat perustaa jo opintojensa aikana.

Laureasta valmistuu työelämään omaa työtään kehittäviä ja ammatillisesti sitoutuneita tulevaisuuden osaajia, joilla on edellytykset toimia työelämässä oman alansa asiantuntijatehtävissä.

Koulutus tähtää laaja-alaiseen ja vahvaan ammatilliseen osaamiseen. Työelämälähtöisissä hankkeissa kehittyä myös johtamisosaaminen, viestintäosaaminen, luovuus ja eettinen osaaminen. Tutkinnon suorittaneella on valmiudet seurata ja edistää oman ammattialansa kehittymistä sekä edellytykset oman ammattitaidon jatkuvaan kehittämiseen. Koulutus antaa riittävän viestintä- ja kielitaidon oman alan tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Kampukset

Jokaisella laurealaisella kampuksella on omanlaisensa toimintaprofiili ja oppimisympäristöt:

Hyvinkään kampuksen tehtävä on hyvinvointiin liittyvien palveluiden uudistaminen. Kampus kehittää monialaisesti taloudellista, oikeudellista, sosiaalista ja terveydellistä osaamista. Voit opiskella sairaanhoitajaksi, sosionomiksi tai tradenomiksi. Pääset opinnoissasi työskentelemään ja kehittämään palveluita työelämähankkeissa työelämän asiantuntijoiden kanssa. Kampuksella koulutuksessa hyödynnetään kehittämisympäristöjä kuten simulaatiosairaalaa, simulaatioluokkia ja projektioppimisympäristöä.

Keravalla voit opiskella liiketalouden tai tietojenkäsittelyn tradenomiksi. Keravalla voit erikoistua asiakaslähtöisen palveluliiketoiminnan johtamiseen, matkailuliiketoiminnan johtamiseen (Tourism management) tai tietojenkäsittelyn asiantuntijaosaamiseen. Kerava on uran uurtaja sekä monimuoto- että virtuaalikoulutuksen järjestäjänä. Hankkeissa oppiminen ja kansainvälisessä partneriverkostossa toimiminen ovat Keravalla opiskelun arkea.

Leppävaaran SID-yksikössä toiminta on profiloitunut palvelujen uudistamiseen. SID tarkoittaa palvelujen käyttäjälähtöistä innovointia, kehittämistä ja suunnittelua ja se tulee sanoista Service Innovation and Design. Laurea SID:ssa on aktiivinen oppimisen ilmapiiri, ja kampukselta valmistuu innovatiivisia, kansainvälisiä ja kehittämisorientoituneita palveluliiketoiminnan osaajia. Opiskella voit restonomiksi sekä liiketalouden, tietojenkäsittelyn ja turvallisuusalan tradenomiksi.

Lohjan kampuksen profiili on olla hyvinvoinnin ja palveluiden kehittäjä. Sairaanhoidajakoulutuksessa korostuu aikuisen hoitotyö ja mielenterveystyö. Tradenomikoulutuksessa voit syventyä markkinointiin, e-liiketoimintaan, johtamiseen ja hyvinvointiliiketoimintaan. Oppimisympäristöissä Terveystorilla ja Yrityslabrassa toteutetaan aitoja työelämäprojekteja ja kehitetään palveluja yksityisellä ja julkisella sektorilla

Otaniemen kampuksella opiskelijat yhdessä työelämän kanssa tuottavat hyvinvointi- ja liiketoimintaosaamista. Kampus on monikulttuurinen ja monialainen kohtaamispaikka, jossa voit rakentaa ammatillisen verkostosi ja opiskella fysioterapeutiksi, sairaanhoidajaksi, sosionomiksi, terveydenhoitajaksi tai tradenomiksi. Verkostossa osaamisesi kehittyy ja syntyy uusia palveluja, tuotteita ja liiketoimintaa. Voit myös käynnistää oman yrityksen osana opintojasi.

Porvoon kampuksella sairaanhoidajakoulutuksessa opintoja toteutetaan aidoissa työelämäprojekteissa. Opintojen aikana saat vahvat perusvalmiudet hyvinvointiyrityksessä ja teet yhteistyötä alan yritysten kanssa. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuudet virtuaaliopintoihin innostavien, ajantasaisten ja monipuolisten verkkototeutusten muodossa.

Tikkurilan kampuksen tehtävä on edistää tulevaisuuden hyvinvointia. Päämääränä on asiakkaita osallistava palvelujen kehittäminen ja hyvinvoinnin vahvistaminen. Tikkurilan kampuksella voit opiskella sairaanhoidajaksi, terveydenhoitajaksi, sosionomiksi sosiaali- tai rikosseuraamusalalle, tradenomiksi tai estenomiksi. Opiskelijana sinulla on mahdollisuus kehittää osaamistasi erilaisissa kehittämissankkeissa ja oppimisympäristöissä yhdessä työelämän asiantuntijoiden kanssa.

KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LEARNING BY DEVELOPING, LbD)

Ammattikorkeakoulun innostavat ja uutta kehittävät oppimisympäristöt rakentuvat Laurean kehittämispohjaisen oppimisen, LbD-mallin pohjalle. Kehittämispohjaisen oppimisen ideana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. Yhdessä toimitaan luovuudella ja luottamuksella.

Opiskelija oppii tunnistamaan työelämän ja osaamisen kehittämiskohteita, luomaan uusia ratkaisuja, tuotteita ja toimintamalleja sekä kehittämään omaa toimintaansa työelämän muuttuvien vaatimusten mukaisesti. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus.

Kehittämispohjaisessa oppimisessa yhdistyvät osaamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämissankkeissa. Oppiminen rakentuu hankkeen etenemisen myötä avautuvista uusista mahdollisuuksista. Tarvittavaa osaamista kertyy käytännön toiminnassa, erilaisissa työpajoissa ja labroissa.

TUTKINTORAKENNE AMMATTIKORKEAKOULU-TUTKINTOON JOHTAVASSA KOULUTUKSESSA

Tutkinnon laajuus ja mitoitus

Tutkinnon laajuus on tradenomi-, restonomi-, estenomi-, sosionomi-, fysioterapeutti- ja sairaanhoidajakoulutuksessa 210 opintopistettä. Tutkinnon suorittaminen kestää keskimäärin 3,5 vuotta. Terveydenhoitajakoulutuksen laajuus on 240 opintopistettä. Sen suorittaminen kestää keskimäärin 4 vuotta.

Yksi opintopiste vastaa kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan 26,7 tuntia keskiverto-opiskelijan tekemää työtä.

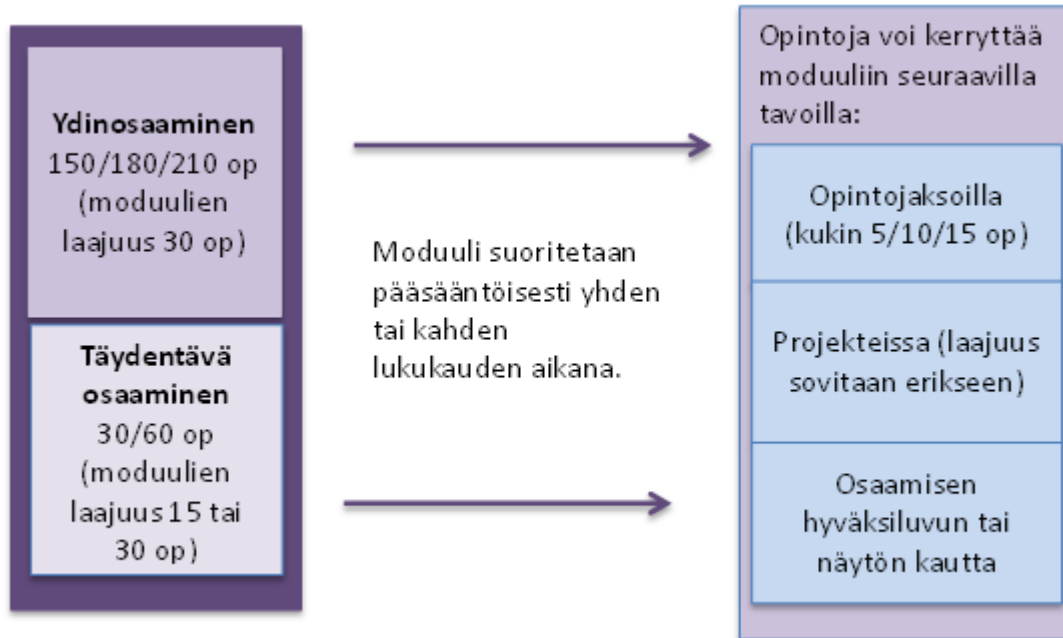
Tutkintorakenne

Amk-tutkintoon johtavan koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydiosaamisen ja täydentävän osaamisen moduuleista. Moduulit ovat tutkintoon kuuluvia osaamiskokonaisuuksia. Ydiosaamisen moduulit kuvaavat tutkinnon pakolliset osaamisvaatimukset ja täydentävät moduulit mahdollistavat osaamisen syventämisen tai laajentamisen.

Opinnoissa oppiminen sidotaan työelämän kehittämiseen ja henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Moduuleille on määritelty

osaamistavoitteet työelämän tulevaisuuden tarpeiden ja Laurean painoalojen pohjalta. Käytännössä opintopisteitä kertyy, kun opiskelija suorittaa moduuliin kuuluvia opintojaksoja tai vastaavaa osaamista kehittäviä projekteja (ks. kuva 1). Opintosuorituksen voi saada myös aiemman osaamisen perusteella hyväksiluvulla tai osaamisen näytöllä.

Moduulit on suunniteltu siten, että ne ovat suoritettavissa pääsääntöisesti yhden tai kahden lukukauden aikana. Opintojaksot voidaan toteuttaa suomeksi tai englanniksi. Opintojaksojen kieli päätetään lukukausittain ja ilmenee opintojaksotarjonnasta.



Kuva 1. Tutkintorakenne

Ydinosaamisen ja täydentävän osaamisen moduulit

Ydinosaamisen moduulit muodostavat tutkinnon osaamisen perustan ja ovat pakollisia. Ydinosaamisen laajuus vaihtelee tutkinnosta riippuen:

- 150 op tradenomi, restonomi, sosionomi, fysioterapeutti ja estenomi
- 180 op sairaanhoitaja
- 210 op terveydenhoitaja

Ydinosaamisen moduulit ovat laajuudeltaan 30 opintopistettä. Moduulit sisältävät seuraavia opintotyyppejä: perusopintoja, ammattiopintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja opinnäytetyön.

Muu osa tutkinnosta muodostuu **täydentävän osaamisen moduuleista**. Tutkinnosta riippuen täydentävän osaamisen laajuus on näin ollen 30 tai 60 opintopistettä. Moduulin laajuus on joko 15 tai 30 opintopistettä. Moduulit ovat vapaasti valittavia. Täydentävän osaamisen moduulit yksilöllistävät opiskelijan opintopolun ja osaamisen. Tutkintoon voi sisällyttää sellaisia täydentävän osaamisen moduuleja, jotka vastaavat ammatillisia tavoitteita. Vapaasti valittavien opintojen soveltuvuudesta tutkintoon sovitaan opettajatuutorin kanssa ennakkoon.

Täydentävän osaamisen moduulien opintoihin sisältyy seuraavia opintotyyppejä: ammattiopintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja vapaasti valittavia opintoja

Joustavat opintojen suoritus- ja erikoistumismahdollisuudet

Moduulien osaamistavoitteiden mukaista osaamista voi kerryttää Laureassa joustavasti. Opiskelija voi

- valita ydinosaamisen opintoja Laurean eri kampuksilta samannimisiin moduuleihin,
- valita ammatillisia tavoitteita tukevia täydentävän osaamisen moduuleja Laurean eri kampuksilta,

- valita englanninkielisiä opintojaksoja Laurean englanninkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin suomenkielisessä koulutuksessa,
- valita suomenkielisiä opintojaksoja Laurean suomenkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin englanninkielisessä koulutuksessa,
- sisällyttää tutkintoon opintoja FUAS-liittouman ammattikorkeakoulujen eli Lahden ja Hämeen ammattikorkeakoulujen tarjonnasta ilman opintomaksuja,
- valita verkko-opintoja, jotka tuovat opintoihin ajallista joustavuutta ja
- kehittää osaamistaan hankkeisiin ja projekteihin osallistumalla.

Opintojaksojen toteutussuunnitelmissa täsmennetään opintojen tavoitteita, sisältöä ja toteutusmuotoa.

Opiskelijan yksilöllisen osaamisen kehittymistä tukevat myös kampusmoduulit, joiden sisällöissä painottuvat kampuksen erityisosaamiset. Lisäksi osaamista voi syventää tai laajentaa täydentävän osaamisen moduulien valinnoilla, erilaisiin hankkeisiin osallistumalla sekä harjoittelupaikkaa ja opinnäytetyön aihetta valitessaan. Opiskelijaa tuetaan opintopolulla uraohjauksella.

OPPIMISEN JA OSAAMINEN ARVIOINTI

Opetussuunnitelman osaamistavoitteet on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen. Opetussuunnitelman osaamiskuvauksissa on hyödynnetty Bloomin taksonomiaa, jossa osaamisen kehittymistä kuvataan kuudella eri tasolla: tietäminen, ymmärtäminen, soveltaminen, analyysi, synteesi ja arviointi/uuden luominen.

Laurea-ammattikorkeakoulun LbD –toimintamalli edellyttää oppijan osaamisen kehittyvän koulutuksen aikana soveltamisen tasolta uuden luomisen tasolle saakka. Laureassa on kuvattu valtakunnallisen osaamisenviitekehyksen (NQF) pohjalta yhteiset yleiset työelämäosaamisen kriteerit. Yleinen työelämäosaaminen kehittyy osana moduuleita, opintojaksoja ja projekteihin osallistumista.

Taulukko 1. Laurean yhteiset yleiset työelämäosaamisen kriteerit

Osaamisen kuvaus	Osaamisen tavoite	Esimerkkejä
REFLEKTIO-OSAAMINEN <i>oppimisen taidot (EQF)</i> Oppijan oman ja muiden toimijoiden osaamisen arviointi ja kehittäminen osaamistavoitteiden saavuttamiseksi	• osaa ratkaista rooliinsa, toimintatapoihinsa ja osaamiseensa liittyviä ongelmia tavoitteellisesti päämäärän saavuttamiseksi	• muuttaa toimintatapojaan ja rooliaan sekä kehittää osaamistaan kehittämisprosessin edetessä hankkeelle asetettujen tavoitteiden ja päämäärän saavuttamiseksi. • tuo esille arvostamiensa asiantuntijoiden esittämiä näkökulmia hankkeen edetessä
	• osaa analysoida toteutettuja toimintatapoja ja toimijoiden osaamista sekä tehdä analysoinnin perusteella johtopäätöksiä yhdessä muiden toimijoiden kanssa yhteisen päämäärän saavuttamiseksi	• vertailee tavoitteellisesti erilaisia näkökulmia yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa
	• osaa vertailla ja kehittää eri toimijoiden toimintatapoja, asetettuja tavoitteita ja päämäärää sekä prosessin kokonaisuutta ja luoda uuden toimintamallin	• mallintaa kehittämishanketta kokonaisuutena vaikuttavuuden näkökulmasta

EETTINEN OSAAMINEN	- osaa noudattaa tasa-arvoisuuden ja oikeudenmukaisuuden periaatteita - osaa soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita (ympäristövastuu, sosiaalinen, taloudellinen vastuu) omassa toiminnassaan - toimii vastuullisena globaalina kansalaisena	- toimii sovittujen toimintatapojen mukaisesti - ottaa muut huomioon, antaa tilaa muiden ajatuksille ja kuuntelee - noudattaa pelisääntöjä (esim. aikatauluja), sitoutuu työhön, on huolellinen, luotettava, oikeudenmukainen, kunnioittaa toisten työtä, osoittaa tilannetajua ja käyttäytyy tilanteeseen sopivasti - ymmärtää, että paikallisilla toimilla voi olla myös kansainvälisiä vaikutuksia ja päinvastoin
	- osaa ottaa vastuun omasta toiminnastaan - osaa ottaa vastuun ryhmän toiminnasta	- tunnistaa valintoihin liittyviä ristiriitoja - vertailee ja ottaa huomioon erilaisia näkökulmia, pystyy luopumaan itsekkäistä tarpeista yhteisen hyvän saavuttamiseksi - arvostaa toisten työtä ja tuotoksia esim. esittämällä alkuperäislähteet
	vaikuttaa yhteiskunnassa osaamistaan hyödyntäen (LbD aluekehitys)	suunnittelee / kehittää asiakaslähtöisiä ja kestäviä ratkaisuja, jotka sisältävät taloudellisen, sosiaalisen ja ympäristönäkökulman

(TYÖYHTEISÖLLINEN) VIESTINTÄ-OSAAMINEN <i>Opiskelija osaa toimia erilaisissa työhön liittyvissä viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa tarkoituksenmukaisesti: opiskelija käyttää monipuolisesti viestinnän kanavia eri tilanteissa, vaihtaa sanomia ja ylläpitää vuorovaikutusta toisten ihmisten kanssa.</i>	osaa viestiä tarkoituksenmukaisesti työyhteisön vuorovaikutustilanteissa ja osaa kommunikoida kulttuurienvälisissä tilanteissa	- noudattaa projektin / hankkeen viestinnällisiä vaatimuksia ja edellytyksiä - edistää omalla toiminnallaan rakentavaa ilmapiiriä (asianmukainen, rakentava kritiikki) - arvostaa, kuuntelee ja kunnioittaa erilaisia viestijöitä ja kulttuureja sekä kielellistä monimuotoisuutta - soveltaa viestintäosaamistaan erilaisten ihmisten kanssa - kommunikoi vieraalla kielellä - käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa tehtävissään
	- osaa viestiä vastuullisesti monialaisen työyhteisön / verkoston jäsenenä - osaa organisoida viestintää työyhteisössä - osaa arvioida monikulttuurisessa yhteistyössä tarvittavaa viestintäosaamista - osaa arvioida kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia	- edistää viestinnällään yhteisön hyvinvointia - toimii aktiivisena ja tavoitteellisenä kumppanina työyhteisössä ja verkostoissa globaalisti - jakaa tietoa ja tiedottaa oma-aloitteisesti hankkeen etenemisestä erilaisia viestintäkanavia käyttäen

		• löytää ratkaisuja viestinnällisiin haasteisiin • rakentaa ja organisoii verkostokumppanuuksia yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa
	• osaa uudistaa viestintätapoja • osaa johtaa viestintää • osaa kehittää työelämäyhteyksiä ja verkostoja • osaa vaikuttaa yhteiskunnassa viestimällä hankkeen tuloksista	• uskaltaa haastaa oman itsensä ja muut toimintaan • sietää epävarmuutta, keskeneräisyyttä ja epäonnistumisen mahdollisuutta viestintätilanteissa • toimii ammatillisesti, tulkitsee ja hallitsee tunteita kriittisissä vuorovaikutustilanteissa • rakentaa ja kehittää itsenäisesti verkostokumppanuuksia • käyttää uudistavia viestintätapoja

INNOVAATIO-OSAAMINEN	• osaa tunnistaa työelämän/hankkeen kohteita, joihin tarvitaan muutosta • osaa käyttää tarkoituksenmukaisia projekti-, tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmiä • osaa soveltaa kehittävää työtettä TKI-hankkeessa	• hankkii ja käsittelee oman alan tietoa suhteessa TKI-hankkeeseen • tuo esille hankkeesta toteutettavissa olevia kehittämisaiheita
	• osaa organisoida TKI-hanketta • osaa analysoida ja tulkita innovaatioprosessia soveltaen alan olemassa olevaa kansainvälistä tietoa	• dokumentoi ja raportoi: kuvaa työelämää uudistavia luovia tieto- tai toimintatapoja hankkeen tavoitteiden mukaisesti • tuo esille alaan liittyviä kansainvälisiä standardeja ja käytänteitä ja toimii niiden mukaisesti • uskaltaa kyseenalaistaa rakentavasti
	• osaa luoda uusia työtapoja käyttäen luovaa ongelmanratkaisua ja löytää asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja	• ehdottaa ja toteuttaa rohkeasti ja luovasti ratkaisuja näkökulmansa perustellen • visioi tulevaisuutta (ajassa etenevä ajattelu, kyky nähdä myös mennyt) • luo uutta

JOHTAMIS-OSAAMINEN Johtaminen on tavoitesuuntautunutta vuorovaikutteista sosiaalista toimintaa. Johtamisella ohjataan ihmisten toimintaa. Johtamisen avulla pyritään siihen, että joukko ihmisiä toimii paremmin ja tehokkaammin kuin ilman johtamista	• osaa käyttää johtamisen ja yrittäjämäisen toiminnan perusteita osana projektityöskentelyä	• tunnistaa oman roolinsa johtaakseen omaa toimintaansa hankkeessa • tunnistaa hankkeen tavoitteet ja asettaa itselleen tavoitteet
	• osaa johtaa kehittämishanketta projektipääällikkönä	• laatii projektisuunnitelman (juridinen ja taloudellinen näkökulma)

	osaa kehittää kehittämishankkeessa toimivien yhteishenkeä omalla esimerkillään	- tiedottaa päätöksistä ja hankemuutoksista sekä ratkaisee viestinnän ja vuorovaikutuksen ongelmia - suunnittelee ja toteuttaa budjetin - organisoi hankkeen toimintoja ja vastuuttaa toimijoita (jakaa työt ja vastuut) - tukee projektipäällikkönä toimijoiden kehittymistä - tekee päätöksiä ennakoinnattomissa tilanteissa - tunnistaa riskejä ja toimii ratkaisun löytämiseksi - seuraa ja arvioi projektia suhteessa suunnitelmaan
	- osaa johtaa proaktiivisesti - osaa yleistää kehittämishankkeessa syntynyttä johtamisosaamista työelämän kehittämisessä	- visioi tulevaisuutta - uudistaa johtamiskulttuuria

Osaaminen arvioidaan Laureassa asteikolla 0-5 seuraavasti:

5 (kiitettävä),
4 (hyvä),
3 (hyvä),
2 (tydyttävä),
1 (tydyttävä) ja
0 (hylätty).

Opintojakso ja toteutuksen osa voidaan arvioida myös hyväksytty/hylätty (H/O) –asteikolla.

Osaamisen arvioinnin kriteerit ilmoitetaan opintojakson/projektin alkaessa. Arviointia suunniteltaessa hyödynnetään yhteisiä alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan arviointikriteereitä, jotka on yhteisesti kuvattu tasoille 1,3 ja 5

Taulukko 2. Yhteiset alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan arviointikriteerit

AMK-TUTKINTO	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa.	- Käyttää asiantuntevasti ja laaja-alaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista.

	• Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. • Edistää ryhmän toimintaa. • Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	• Valita, yhdistellä ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. • Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta. • Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	---	---

HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltaa työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.
---	---	---

TTYDYTTÄVÄ, arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja. • Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita.
--	--	---

	• Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

Arvioinnissa hyödynnetään opiskelijoiden tekemiä itse- ja vertaisarviointoja sekä työelämän edustajien arvioita. Opiskelijalla on mahdollisuus myös aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen (AHOT). Arvioinnin avulla opiskelija voi seurata oman osaamisensa ja omien tavoitteidensa kehittymistä suhteessa tutkinnon asettamiin osaamisvaatimuksiin

TUTKINNON KANSAINVÄLINEN VERTAILTAVUUS

Laureassa toimitaan osaamisperustaisesti ja osaaminen tunnistetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

Tutkinnon taso vastaa kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 6 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 6.

Opintojakson osaamistavoitteet on opetussuunnitelmassa kuvattu arviointiasteikon (1-5) tasolle kolme (hyvä).

OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN

Opetussuunnitelmaa kehitetään arviointi-, seuranta ja palautetiedon pohjalta. Moduulien opintojaksoihin ja toteutustapoihin voi tulla muutoksia. Täydentävän osaamisen moduulien tarjontaa kehitetään jatkuvasti työelämän tarpeita vastaavaksi eli tarjonta voi muuttua opintojen aikana

Koulutusohjelman toimintaympäristö

Laurea Otaniemi on hyvinvoinnin ja liiketoiminnan osaaja, joka toimii Active Life Campuksessa. Laurean kumppaneina Active Life Campuksessa ovat hyvinvointialan yritykset ja Espoon kaupunki. Laurea Otaniemi voimaannuttaa ainutlaatuisella tavalla opiskelijoiden, henkilöstön, asiantuntijoiden ja yhteistyökumppaneiden toimintaa metropolialueella ja erityisesti Espoon alueella luoden uutta osaamista ja liiketoimintaa alueen toimijoille. Toimintaa yhdistää ja voimaannuttaa Active Life Campuksen tutkimuslaboratorioissa ja työelämälähtöisissä hankkeissa ihmisen hyvinvointia ja yrittäjyyttä tukevat ratkaisut. Opiskelijat, palvelujen käyttäjät, yritykset ja organisaatiot, asiantuntijat ja tutkijat työskentelevät yhdessä. Tunnetuimpia yksikön innovaatioista ovat interaktiivinen HyvinvointiTV® ja Helsinki Metropolitan Entrepreneurship Academyn Yrittäjyystiistai-tapahtumakonsepti.

Hyvinvointipalveluiden kehitys heijastaa yhteiskunnan muutoksia. Hoitotyölle tuovat haasteita mm. väestön ikääntyminen, työikäisen väestön vähentyminen, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys, sosioekonomisten erojen lisääntyminen, talouden ja elinkeinoelämän muutokset ja kestävä kehityksen vaatimukset. Hyvinvointipalveluiden kohdentumisen ja menetelmien kehittäminen ovat haasteita kansallisesti ja kansainvälisesti. Sairaanhoidajat osallistuvat hyvinvointipalvelujen kehittämiseen ja yhteiskunnalliseen päätöksentekoon kestävä kehityksen mukaisesti. Sairaanhoidajat toteuttavat ja kehittävät yksilön, perheen ja yhteisön hoitotyötä, joka on terveyttä edistävää ja ylläpitävää, sairauksia ehkäisevää, parantavaa ja kuntoutumista edistävää. He tukevat eri elämänvaiheissa olevien ihmisten ja yhteisöjen voimavaroja sekä auttavat ihmistä kohtaamaan sairastumisen, vammautumisen ja kuoleman. Hoitotyön toimintaympäristöä ja henkilöstön osaamista säännellään kansallisella ja eurooppalaisella lainsäädännöllä, jonka tavoitteena on turvata kaikille yhtäläiset mahdollisuudet terveyteen ja hyvinvointiin. Hoitotyötä ohjaavat hoitotyön arvot, eettiset periaatteet, terveystaloudelliset säädökset ja ohjeet.

Hyvinvointi- ja terveystaloudellisia tuottavat julkiset ja yksityiset organisaatiot sekä kolmas sektori. Hoitotyön toimintaympäristöinä ovat asiakkaan koti, sosiaali- ja terveystoimen palveluyhteisöt, perusterveydenhuollon terveyskeskukset, erikoissairaanhoidon yksiköt, yksityiset yritykset, yhdistykset, järjestöt, tieto- ja viestintäteknologiset sekä muut hyvinvointiverkostot. Hoitotyön koulutusohjelmasta valmistunut sairaanhoitaja työskentelee alansa asiantuntijana muuttuvissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä

Asiantuntijuus

Vuosisiteella: Opiskelijalla aktiivisena toimijana – tekijänsä – ensimäisen opiskeluvuoden aikana hyödynnetään kehittämispohjaisen oppimisen työvälineitä, opitaan arviomaan ja kehittämään opiskelutaitoja ja osaamista ryhmän jäsenenä ja opitaan ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja

opitun jakamisesta. Projekteissa ja hankkeissa toimimista varten opitaan myös projektityöskentelyä ja tutkimus- ja kehittämismenetelmiä. Ensimmäisen vuoden opiskelu tapahtuu projekteissa ja mm. Turvallinen koti- ja Oma-potilas-hankkeissa, joissa opiskellaan aktiivisena ja vastuullisena toimijana. Hankkeissa toimimalla harjoitellaan asiakaslähtöisyyttä monikulttuurisissa ympäristöissä. Hankkeessa toimitaan eri-ikäisten terveyden edistämiseksi ja noudatetaan terveydenhuoltoa koskevaa lainsäädäntöä ja eettisiä ohjeita. Opiskelija määrittelee oman potilaan voimavaroja ja terveystarpeita, tarkkailee potilasta ja valitsee turvallisia hoitotyön auttamis- ja arviointimenetelmiä voimavarojen vahvistamiseksi. Opiskelija harjoittelee ergonomiaa, aseptiikkaa ja turvallista lääkehoitoa.

2. vuositeema: Opiskelija aktiivisena kehittäjänä - soveltajataso

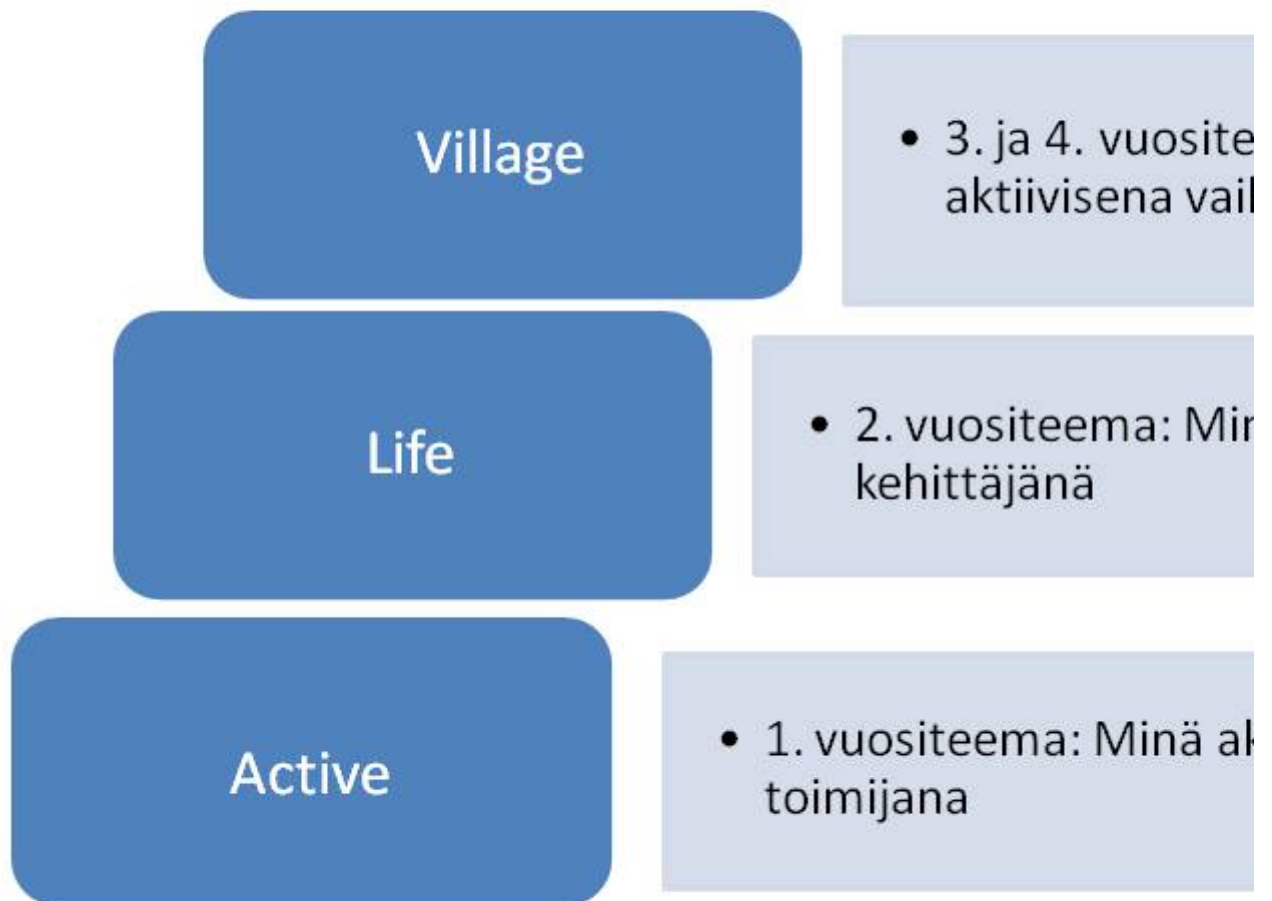
Toisen opiskeluvuoden aikana opiskelija kehittää tutkivaa ja kehittävää työtettä hoitotyön eri kulttuureissa ja hankkeissa. Opiskelija laajentaa ja soveltaa ammatillistiedollista ja -taitollista osaamistaan ja harjoittelee hoitotyön suunnittelua, toteutusta ja arviointia yhteistyössä ja voimavaralähtöisesti potilaiden ja heidän omaistensa kanssa. Opiskelija osaa dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti noudattaen dokumentoinnista annettuja säädöksiä. Opiskelija hankkii, käsittelee ja arvioi tietoa kriittisesti. Hän soveltaa eri tieteenalojen tietoa hoitotyössä ja toimii vastuullisesti moniammatillisessa yhteistyössä. Opiskelija toimii hoitotyön kehittäjänä soveltamalla ammatillistiedollista ja -taitollista, arvo- ja kokemusosaamistaan.

3-4. vuositeema: Opiskelija aktiivisena vaikuttajana - kehittäjätaso

Kolmannen ja neljännen opiskeluvuoden aikana oppimisessa korostuvat potilaan voimavaralähtöisen itsehoidon ohjaaminen ja tukeminen. Opiskelija vahvistaa hoitotyön klinistä osaamistaan valitsemisensa oppimisympäristöissä. Opiskelija kehittää taitojaan työskennellä itsenäisesti hoitotyön asiantuntijatehtävissä ja soveltaa johtamisen ja laadunhallinnan menetelmiä toiminnassaan. Opiskelija oppii perustiedot yrittäjyydestä. Hän etsii aktiivisesti alansa kehittämisen kohteita ja toteuttaa asiakaslähtöisen hyvinvointipalveluprojektin. Opinnäytetyö palvelee opiskelijan ammatillista kehittymistä sekä työelämää.

Kuvio 1 Vuositeemat

Otaniemen vuositeer



Koulutusohjelman kuvaus

Tutkintonimike

Sairaanhoitaja (AMK)

Tutkinnon nimi

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ammattikorkeakoulututkinto

Laajuus ja opintojen kesto

210 op, 3,5 vuotta, Sairaanhoitaja (AMK)

Tutkinnon suorittuaan sairaanhoitaja hakee rekisteröintiä laillistetuksi ammatinharjoittajaksi Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirastosta (Valvira). Rekisteröitynyt terveydenhuollon ammattihenkilö saa rekisteröintinumeron laillistuspäätöksen yhteydessä (Terveydenhuollon ammattihenkilöistä annettu lakimuutos

(46/2009).

Opetussuunnitelman rakenne

Perusopinnot		30
Ammattiopinnot		165
-Opinnäytetyö	15	
-Harjoittelu	75	
Vapaasti valittavat opinnot		15
Yhteensä		210

Hoitotyön koulutusohjelman teoreettinen perusta on monitieteinen. Tiedollisena perustana ovat terveystieteet, erityisesti hoitotiede ja lääketieteiden keskeisten erikoisalojen tieto sekä hoitotyössä tarvittavan anatomian, fysiologian, patofysiologian, farmakologian, ravitsemustieteen ja yhteiskunta- ja käyttäytymistieteiden alan tiedot (OPM 2006:24). Sairaanhoidajan (AMK) tutkintoon johtaviin opintoihin kuuluu perus- ja ammattiopintoja, vapaasti valittavia opintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua sekä opinnäytetyö. Opinnot ovat pakollisia, vaihtoehtoisia, valinnaisia (vapaasti valittava) ja muita opintoja. Perusopinnoissa opiskelija kehittyy tutkivaksi ja kehittäväksi toimijaksi oppimisympäristöissä ja työelämän kehittämishankkeissa. Opiskelija kehittää viestinnän taitojaan ja tarvittavaa kielitaitoa. Ammattiopinnoissa opiskelija kehittyy hoitotyön kulttuureissa tiedollisessa ja taidollisessa ydinosaamisessa siten, että hän kykenee valmistuttuaan työskentelemään itsenäisesti asiantuntijatehtävissä ja yrittäjänä sekä osallistumaan työyhteisön kehittämiseen.

Hoitotyön koulutusohjelmassa ammattitaitoa edistävä harjoittelu (75 op) on EU-direktiivin mukainen (2005/36/EY). Ammattitaitoa edistävä harjoittelu toteutuu opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti Laurea-ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä, hankkeissa, työpajoissa ja erilaisissa sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä.

Opiskelija valitsee henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaansa 30 op kansainvälistäviä opintoja. Opintojaksotarjonnassa on Laurean omien koulutusohjelmien ja Avoimen ammattikorkeakoulun tarjoamia kansainvälistäviä opintoja, kuten kieliopintoja ja vieraskielisiä opintojaksoja. Lisäksi on tarjolla vierailevien kansainvälisten osaajien luentoja, kansainvälisiä tapahtumia, verkkototeutuksia kv-yhteistyökorkeakoulujen kanssa, erilaisia intensiivisiä opintojaksoja ja kv-tuutorointia. Opiskelijalla on mahdollisuus osallistua kansainvälisiin kehittämishankkeisiin ja projekteihin ja tehdä opinnäytetyö kansainvälisessä hankkeessa. Laurealla on noin 150 yhteistyöorganisaation verkostoa maailmalla, mikä mahdollistaa opiskelun ja harjoittelun kansainvälisessä opiskelijavaihdossa ulkomailla. Kansainvälinen kokemus opettaa selviämään vaativista tehtävistä, kehittää kielitaitoa, kulttuurin tuntemusta ja yhteistyötaitoja.

Kansainvälisyys osana opiskelijan polkua



Hoitotyön opetussuunnitelmassa osaamisen ydinalueet on kuvattu teemoina, joiden laajuus on 30 - 105 opintopistettä. Teemat koostuvat opintojaksoista, joiden laajuus on 5 - 10 opintopistettä. Opintojaksoille tehdään vuosittain toteutussuunnitelmat, joissa kuvataan opintojakson tavoitteet ja toteutukseen liittyvät muut tiedot. Sairaanhoidajan (AMK) opetussuunnitelman (210 op) teemat ovat: Tutkiva ja kehittävä toimija (30 op), Ihminen ympäristössään (30 op), Terveystiedon edistäminen hoitotyön kulttuureissa (105 op), Hyvinvointipalvelujen kehittäminen ja johtaminen (30 op) ja Vapaasti valittavat opinnot (15 op).

Kuvio 3 Hoitotyön koulutusohjelman opetussuunnitelman rakenne

Kuvio 2 Kansainvälisyys opiskelussa.



LAUREA

Otaniemi

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMAN RAKENNE

Sairaanhoitajahoitaja 210 op

Empowering people and communities
Voimaa osaamisesta ihmisille ja yhteisöille

3-4. vuosi Vaikuttaja	Ruotsin kieli 5 op		Päätöksenteko hoitotyössä 5 op	7. Harjoittelu Opiskelija valitsee hoito- työn ympäristön 10 op
			Voimarakentaminen ohjaus ja konsultointi	
2. vuosi Kehittäjä	Englannin kieli 5 op		Examination, Monitoring and Treatment Methods II 5 op	4. Harjoittelu Lasten-/mielenterveys- hoitotyö 10 op
			Voimavarojen vahvistaminen 5 op	3. Harjoittelu Kirurginen hoitotyö 7 op
1. vuosi Toimija	Tutkimus- ja kehittä- mismenetelmät I 5 op		Tutkimus-, seuranta- ja hoi- tomenetelmät I 5 op	2. Harjoittelu Sisätautien hoitotyö 8 op
	Project work 5 op		Hoitotyön kliiniset menetelmät 5 op	
	Kehittämispohjainen oppiminen 10 op		Vuorovaikutus ja yhteistyö 5 op	
			Eettisyys ja potilasturvalli- suus hoitotyössä 5 op	
	Hoitotyön prosessi ja dokumentointi 10 op			1. Harjoittelu Gerontologinen hoitotyö
	Terveystieteiden perusteet 5 op			
		Introduction to Global Health Issues 5 op		
		Asiakaslähtöisyys 10 op		
TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ TOIMIIJA		IHMINEN YMPÄRISTÖSSÄÄN 30 op	TERVEYDEN EDISTÄMINEN HOITOTYÖN KULTTUUREISSA 105 op	

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	30	60	60	60
G035	TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ TOIMIJA				
G0067	Kehittämispohjainen oppiminen	9	1		
G8137	Project work	5			
G0009	Tutkimus- ja kehittämismenetelmät I		5		
G0010	Englannin kieli		3	2	
G0011	Ruotsin kieli			5	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
G0158	Suomen kieli				5
00636	Suomen kielen kirjallinen taito				0
00637	Suomen kielen suullinen taito				0
G002	IHMINEN YMPÄRISTÖSSÄÄN				
G0012	Asiakaslähtöisyys	8	2		
G8143	Terveysten edistäminen	3	2		
G8138	Introduction to Global Health Issues	3	2		
G0014	Hoitotyön prosessi ja dokumentointi, harjoittelu	6	4		
G003	TERVEYDEN EDISTÄMINEN HOITOTYÖN KULTTUUREISSA				
G0015	1. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, gerontologinen hoitotyö		10		
G0069	Eettisyys ja potilasturvallisuus hoitotyössä		4	1	
G0070	Vuorovaikutus ja yhteistyö		5		
G0071	Hoitotyön kliiniset menetelmät		5		
G0072	Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät I		5		
G0073	2. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, sisätautien hoitotyö		8		
G0074	3. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kirurginen hoitotyö		7		
G0075	Voimavarojen vahvistaminen		1	4	
G8139	Examination, Monitoring and Treatment methods II			5	
G0077	4. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, lasten/ mielenterveyshoitotyö			10	
G0078	Voimavaralähtöinen ohjaus ja konsultointi			5	
G0079	5. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kotihoitotyö ja lasten/mielenterveyshoitotyö			10	
G0082	Päätöksenteko hoitotyössä				5
G0084	6. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä				10
G0085	7. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä				10
G004	HYVINVOINTIPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN				
G8140	Welfare Entrepreneurship			5	
R0052	Johtaminen ja esimiestyöskentely				5
G0087	Opinnäytetyö				15

G8142	Service innovations				5
0370	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00453	Suomen kielen lähtötasotesti	0			
01275	Matematiikan lähtötasotesti	0			
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot	3			
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot	3			
00522	Suomen kielen valmentavat opinnot	3			
01279	Matematiikan valmentavat opinnot	3			
		30	60	60	60

G035 TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ TOIMIJA, 30 op

Kuvaus:

Mitä kehittämispohjainen oppiminen tarkoittaa tutkimus- ja kehittämisprosessissa?

Mitä työvälineitä tarvitaan?

Miten monikulttuurisessa ympäristössä viestitään?

Miten opiskelija toimii työyhteisön jäsenenä edistäen omaa ja työyhteisön oppimista ja hyvinvointia?

Opiskelija osaa:

- suunnitella, arvioida ja kehittää oppimistaan ja osaamistaan
- toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää työyhteisön hyvinvointia
- soveltaa tutkimis- ja kehittämismenetelmiä ja näyttöön perustuvaa tietoa toiminnassaan
- kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä

Sisältö:

Tutkiva ja kehittävä toimija tarkoittaa opiskelijan aktiivista ja vastuullista toimintaa ryhmässä, kehittämishankkeissa ja projekteissa. Kehittämispohjaisen oppimisen välineitä ja toimintatapoja hyödyntämällä opiskelija tuottaa uutta hoitotyön osaamista monikulttuurisissa ympäristöissä

G0067 Kehittämispohjainen oppiminen, 10 op

Opiskelija osaa:

- käyttää kehittämispohjaisen oppimisen työvälineitä ja menetelmiä opiskelussaan
- laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman OPS:n pohjalta
- toimia itsenäisesti erilaisissa ryhmissä ja jakaa osaamistaan muille
- arvioida omaa ja toisen osaamista sekä kehittyä saamansa palautteen pohjalta
- toimia ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä ja tutkimus- ja kehittämishankkeissa

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Millaisia työvälineitä ja menetelmiä kehittämispohjaisessa oppimisessä käytetään?

Miten tutkiva ja kehittävä oppija toimii?

Miten ammatillisen kasvun portfolio tehdään?

Ydinkysymykset

- Millaisia työvälineitä ja menetelmiä kehittämispohjaisessa oppimisessä käytetään?
- Miten tutkiva ja kehittävä oppija toimii?
- Miten ammatillisen kasvun portfolio tehdään?

Opintojakson kuvaus:

Kehittämispohjainen oppiminen (LbD) on Laurean pedagoginen menetelmällinen toimintamalli, jonka tarkoituksena on edistää ja luoda uutta ammatillista osaamista. Lähtökohtana kehittämispohjaisessa oppimisessä on työelämästä lähtevä ja sitä uudistava kehittämishanke.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

G8137 Project work, 5 op

Opiskelija osaa:

Acquire information and use it critically.

Plan, implement and evaluate a project.

Draw up a project plan and report.

Opintojakson sisältö:

How to plan, implement, evaluate and report a project?

How to develop in research and development work?

Opintojakson kuvaus:

The study unit familiarises students with evidence-based knowledge, which they learn to acquire using different methods and to apply to projects in the field. Students attain basic skills in project work methods by implementing a genuine project for an employer in small groups and by drawing up a report.

G0009 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät I, 5 op**Opiskelija osaa:**

- kuvata tutkimuseettisen toiminnan periaatteita
- hankkia tietoa erilaisista tiedonlähteistä
- lukea ja analysoida tutkimusartikkeleita
- hankkia kehittämistyötä varten aineistoa soveltamalla eri aineistonkeruumenetelmiä
- analysoida tutkimusaineistoa eri välineillä ja menetelmillä

Opintojakson sisältö:

Mikä on tieteenfilosofian merkitys tutkimuksessa?

Mikä on etiikan merkitys tutkimuksessa?

Miten tutkimusprosessi etenee?

Mitkä ovat tiedonkeruun menetelmät?

Miten käytetään erilaisia analyysimenetelmiä?

Mitä luotettavuustarkastelu tutkimus- ja kehittämistoiminnassa tarkoittaa?

Opintojakson kuvaus:

Tutkimus- ja kehittämismenetelmillä tarkoitetaan niitä menetelmiä, jotka mahdollistavat systemaattisen hoitotyön kehittämistoiminnan ja opiskelijan aktiivisen osallistumisen oman osaamisensa ja hoitotyön kehittämiseen.

G0010 Englannin kieli, 5 op**Opiskelija osaa:**

- analysoida kielen rakenteita ja sanastoa
- viestiä ja käyttää tehokkaasti viestinnän keinoja englannin kielellä työyhteisössään ja monikulttuurisessa ympäristössä
- viestiä hoitotyössä englannin kielellä
- soveltaa englanninkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa
- saavuttaa eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B.2

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitä viestinnällisiä taitoja hoitotyössä tarvitaan?

Missä tilanteissa hoitotyöntekijän tulee pystyä viestimään englannin kielellä?

Mitä kielen rakenteiden ja sanaston analysointitaitoja hoitotyössä tarvitaan

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana opiskelijan viestintätaidot kehittyvät, kielen rakenteellinen osaaminen ja metalingvistiset taidot

vahvistuvat ja opiskelija oppii hoitotyön keskeiset käsitteet englanniksi

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty englannin kielen tasotesti tai hyväksytysti suoritettut englannin valmentavat opinnot

G0011 Ruotsin kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään
- viestiä hoitotyössä ruotsin kielellä käyttäen erilaisia viestintäkanavia
- soveltaa ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Opiskelija saavuttaa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä ruotsin kielen suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitä viestinnällisiä taitoja hoitotyössä tarvitaan?

Missä tilanteissa hoitotyöntekijän tulee pystyä viestimään ruotsiksi?

Miten opiskelija hyödyntää ruotsin kielen taitoaan työyhteisössään?

Opintojakson kuvaus:

Viestintätaidot, kielen rakenteellinen osaaminen, hoitotyön keskeiset käsitteet ruotsiksi. Opintojaksossa opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtionhallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty ruotsin kielen tasotesti tai hyväksytysti suoritettut ruotsin valmentavat opinnot

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

G0158 Suomen kieli, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija harjaantuu oman alansa käyttökielen hallinnassa ja saavuttaa valmiudet selviytyä opinnoista ja oman alan vuorovaikutustilanteista.

Opintojakson sisältö:

Opintojakso valmentaa opiskelijaa toimimaan työelämän asiantuntija tehtävissä suomen kielellä kirjallisesti ja suullisesti

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija, jonka koulusivistyskieli ei ole suomi, harjoittaa viestintätaitojaan suomen kielellä. Jos opiskelijan koulusivistyskieli ei ole suomi, yleensä tämä opintojakso korvaa ruotsin kielen opinnot

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty arvosana suomen kielitestistä tai hylätyn kielitestin jälkeen suoritettut suomen kielen valmentavat opinnot.

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

G002 IHMINEN YMPÄRISTÖSSÄÄN, 30 op

Kuvaus:

Millainen ihminen on kokonaisuutena?

Mitä terveys on käsitteenä hoitotyössä?

Millä menetelmillä terveyttä voidaan edistää?

Mitkä ovat hoitotyön keskeiset auttamismenetelmät?

Miten tuetaan ympäristön terveyttä hoitotyön menetelmin?

Miten toimitaan ammattieettisten periaatteiden mukaisesti?

Opiskelija osaa:

- osaa soveltaa eri tieteiden tuottamaa tietoa ihmisestä ja ympäristöstä toimiessaan asiakaslähtöisesti
- edistää yksilöiden, ryhmien ja ympäristön terveyttä
- käyttää hoitotyön keskeisiä auttamismenetelmiä ja dokumentoida hoitotyötä
- toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti

Sisältö:

Hoitotyössä ihmiskäsitys on holistinen ja ihminen nähdään ympäristössään kokonaisuutena. Hoitotyön tehtävänä on tukea yksilön, perheen, yhteisön ja ympäristön terveyttä hoitotyön menetelmin.

G0012 Asiakaslähtöisyys, 10 op

Opiskelija osaa:

- kuvata ihmisen psyykkisenä, fyysisenä ja sosiaalisena kokonaisuutena
- soveltaa tietoaan holistisesta ihmiskäsityksestä kohdatessaan asiakkaan
- tunnistaa hyvinvointialan asiakkuuteen ja palveluosaamiseen liittyviä ilmiöitä
- tunnistaa asiakkaan kohtaamisen merkityksen hyvinvointipalveluissa ja hoitotyössä
- arvioida ja kehittää asiakaslähtöistä toimintaansa

Opintojakson sisältö:

Miten ihmisen holistisuus ilmenee?

Mihin hyvä asiakastyö perustuu?

Miten hyvä asiakastyö toteutuu?

Opintojakson kuvaus:

Hyvinvointialan toiminnassa ja toiminnan kehittämisessä asiakaslähtöisyydellä tarkoitetaan asiakkaan kokonaisvaltaista kohtaamista, jossa asiakas käsitetään yksilönä, yhteisönä jäsenenä ja laajemmin tietyn väestön osan ja koko yhteiskunnan jäsenenä. Asiakas nähdään oman elämänsä asiantuntijana. Asiakaslähtöinen toiminta perustuu asiakkaan omaan käsitykseen terveydestään.

Edeltävät opinnot:

Ei edeltäviä opintoja

G8143 Terveyden edistäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa eri-ikäisten terveyttä ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä eri ympäristöissä
- kuvata hyvinvoinnin palvelujärjestelmiä ja niitä ohjaavia lakeja ja eettisiä ohjeita
- antaa ensiapua ja edistää ympäristön turvallisuutta

Opintojakson sisältö:

Mitä terveydellä ja hyvinvoinnilla tarkoitetaan?
Millainen on suomalainen terveydenhuollon palvelujärjestelmä?
Miten eri-ikäisten asiakkaiden terveyttä edistetään?
Miten annetaan ensiapua ja toimitaan poikkeusoloissa?
Miten toimitaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti hoitotyössä?

Opintojakson kuvaus:

Terveyden edistäminen on ihmisen terveyden suojelemista, ylläpitämistä ja lisäämistä erilaisin toimin. Tähän sisältyy ihmisen omaan terveyteen ja sen taustatekijöihin liittyvien voimavarojen lisääminen oman terveyden edistämiseksi. Terveyden edistämiseen kuuluvat myös sairauksien ja tapaturmien ehkäisy ja hoito. Hoitotyön tehtävänä on edistää eri-ikäisten yksilöiden, perheiden, ryhmien ja yhteisöjen terveellistä ympäristöä ja turvallisuutta.

G8138 Introduction to Global Health Issues, 5 op

Opiskelija osaa:

Describe global and public health issues.

Describe local and global health risks.

Opintojakson sisältö:

What are the most common global and public health issues?

How do microbes and infectious diseases influence in the healthy environment?

Opintojakson kuvaus:

The study unit familiarizes students with most common global and local health issues. Students attain basic knowledge in infectious diseases.

G0014 Hoitotyön prosessi ja dokumentointi, harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

- kuvata hoitotyön kehitysvaiheita
- perustella toimintaansa hoitotyön arvojen ja eettisten ohjeiden mukaan
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöisesti ja näyttöön perustuen hoitotyötä
- laskea lääkematematiikkaa ja toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- dokumentoida ja raportoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin sekä lakien ja asetusten vaatimalla tavalla
- integroida ja soveltaa sisätautien tutkittua tietoa hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten hoitotyö ja hoitotiede ovat kehittyneet?
Mitä hoitotyön prosessilla tarkoitetaan?
Millä toiminnoilla ihmistä autetaan hoitotyössä?
Miten turvallista lääkehoitoa toteutetaan?
Miten hoitotyötä dokumentoidaan?
Miten potilasta tutkitaan ja hoidetaan lääketieteen menetelmin?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyöllä tarkoitetaan terveyttä edistävää ja ylläpitävää, sairauksia ehkäisevää, parantavaa ja kuntoutumista edistävää toimintaa. Opintojakson aikana perehdytään hoitotyön historiaan sekä hoitotyön ja hoitotieteen keskeisiin käsitteisiin. Työpajoissa ja projekteissa harjoitellaan ja saavutetaan osaaminen: hoitotyön toimintoja, aseptiikkaa, ergonomiaa, turvallista lääkehoitoa ja dokumentointia.

Edeltävät opinnot:

Hyväksytty matematiikan lähtötasotesti tai matematiikan valmentavat opinnot

G003 TERVEYDEN EDISTÄMINEN HOITOTYÖN KULTTUUREISSA, 105 op**Kuvaus:**

Ydinkysymykset

Miten eettisyyttä arvioidaan hoitotyössä?

Miten potilasturvallisuutta arvioidaan?

Miten vuorovaikutusta ja yhteistyötä toteutetaan hoitotyön kulttuureissa?

Miten hoitotyön klinisiä menetelmiä toteutetaan hoitotyössä?

Miten voimavarojen vahvistamista toteutetaan hoitotyössä?

Miten voimavaralähtöistä ohjausta ja konsultointia toteutetaan hoitotyössä?

Millaisia päätöksenteon ajatteluprosesseja ja malleja käytetään hoitotyössä?

Millaisia itsenäisiä päätöksiä sairaanhoitaja voi tehdä?

Opiskelija osaa:

- reflektoida eettistä ajatteluaan ja etsiä terveyden edistämisen eettisiin kysymyksiin kestäviä ratkaisuja
- arvioida potilasturvallisuutta
- toimia ammatillisessa vuorovaikutuksessa asiakaslähtöisessä yhteistyössä
- toimia moniammatillisissa yhteisöissä ja verkostoissa kansallisissa ja kansainvälisissä ympäristöissä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä erilaisissa hoitotyön kulttuureissa
- soveltaa eri tieteiden tuottamaa tietoa.

arvioida kriittisesti hoitotyön päätöksentekoaan

Sisältö:

Sairaanhoitaja ja terveydenhoitaja toteuttavat ja kehittävät yksilön, perheen ja yhteisön hoitotyötä, johon kuuluu terveyden edistäminen ja ylläpitäminen, sairauksien ehkäiseminen, parantaminen ja kuntoutumisen edistäminen. He tukevat eri elämänvaiheissa olevien ihmisten ja yhteisöjen voimavaroja sekä auttavat ihmistä kohtaamaan sairastumisen, vammautumisen ja kuoleman. Teeman aikana opiskelijan ammatillistiedollinen ja – taidollinen osaaminen kehittyvät erilaisissa hoitotyön kulttuureissa, kehittämishankkeissa ja projekteissa. Ammatillinen kehittyminen edellyttää kykyä soveltaa tutkittua tietoa hoitotyössä, näyttöön perustuvaa päätöksentekoa, potilaan kokonaishoidon ja hoitotyön toimintojen hallintaa sekä turvallisen lääkehoidon toteuttamista.

G0015 1. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, gerontologinen hoitotyö, 10 op**Opiskelija osaa:**

- kohdata asiakkaan ja hänen läheisensä hoitotyön ympäristössä kunnioittavasti ja tasavertaisena
- toimia hoitotyössä eettisesti ja pohtia toimintansa perusteita
- toimia asiakkaan terveyden ja turvallisen ympäristön edistämiseksi
- käyttää haastattelua ja havainnointia tiedonkeruumenetelminä tunnistaa asiakkaan terveyttä tukevia voimavaroja ja kuormittavia tekijöitä
- tunnistaa asiakkaan tarpeita yhteistyössä asiakkaan kanssa, määritellä tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä
- toteuttaa asiakkaan lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti?

- toimia ergonomisesti, aseptisesti ja työturvallisuutta edistään?
- dokumentoida oman potilaan hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin sekä lakien ja asetusten vaatimalla tavalla

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Miten kohdataan asiakas ja hänen läheisensä ja luodaan yhteistyösuhde?
- Miten edistetään asiakkaan terveellistä ja turvallista ympäristöä?
- Miten asiakasta autetaan hoitotyössä?
- Miten asiakkaan lääkehoitoa toteutetaan turvallisesti?
- Miten hoitotyössä toimitaan aseptisesti ja ergonomisesti?
- Miten dokumentoidaan hoitotyötä?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana tutustutaan gerontologisen hoitotyön ympäristöön, asiakkaisiin, työyhteisöön ja harjoitellaan asiakkaan kohtaamista, asiakaslähtöistä toimintaa, hoitotyön prosessia, toimintoja ja dokumentointia. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Harjoittelua edeltävät opinnot.

G0069 Eettisyys ja potilasturvallisuus hoitotyössä, 5 op

Opiskelija osaa:

- pohtia eettisiä kysymyksiä asiakkaan, työryhmän ja hoitotyön näkökulmasta
- analysoida ja etsiä ratkaisuja terveyden edistämisen työmenetelmiin ja potilasturvallisuuteen liittyviin eettisiin kysymyksiin
- toteuttaa terveyden edistämisen uudistuvia työmenetelmiä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

- Mitä eettistä osaamista terveyden edistämisen työmenetelmät ja potilasturvallisuus edellyttävät?
- Miten reflektoidaan terveyden edistämisen työmenetelmiin ja potilasturvallisuuteen liittyviä eettisiä kysymyksiä?
- Mitä osaamista terveyden edistämisen uudistuvien työmenetelmien suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi edellyttävät?
- Mitä osaamista turvallinen lääkehoidon suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi edellyttävät?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyön etiikka tarkoittaa yhteistä systemaattista näkemystä siitä, millainen ammatillinen toiminta on oikeaa ja hyvää. Tämä näkemys on esitetty sairaanhoitajan eettisissä ohjeissa, jossa on kuvattu ammattikunnan sopimat eettiset periaatteet, ohjeet ja säännöt. Terveyttä edistävien työmenetelmien kehittäminen tarkoittaa vastaamista yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen odotuksiin ja elämäntilanteisiin sekä tietoa terveyteen vaikuttavista tekijöistä. Asiakaslähtöisiä ja moniammatillisia työmenetelmiä kehitettäessä tarvitaan tietoa ja pohdintaa yhteisöllisistä, yhteiskunnallisista ja eettisistä kysymyksistä sekä tulevisuuden ennakointia. Potilasturvallisuuden tarkoituksena on varmistaa hoidon turvallisuus ja suojata potilasta vahingoittumasta. Tämä kattaa sekä hoidon turvallisuuden että lääkitys- ja laiteturvallisuuden.

Edeltävät opinnot:

1. vuoden opinnot

G0070 Vuorovaikutus ja yhteistyö, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimia ammatillisesti yhteistyösuhteissa
- toimia tavoitteellisesti tiimissä ja kehittää tiimityötaitojaan
- reflektoida vuorovaikutus- ja yhteistyöosaamistaan hoitotyössä ja työyhteisöjen jäsenenä
- käyttää lähtieteiden tietoa apunaan kehittäessään ammatillisen vuorovaikutuksen taitojaan

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitä ammatillinen kohtaaminen merkitsee?

Mitä ammatillisuus yhteistyösuhteessa merkitsee?

Miten vuorovaikutusta voidaan edistää luovasti?

Mitä tiimityötaitoilla tarkoitetaan?

Millaisia dynaamisia ilmiöitä vuorovaikutuksessa esiintyy?

Miten erilaiset psykologiset tulkintakehykset auttavat jäsentämään vuorovaikutuksessa esiintyviä ilmiöitä?

Opintojakson kuvaus:

Vuorovaikutus ja yhteistyö tarkoittavat toisen ihmisen kohtaamista ja ymmärtämistä, aitoa läsnäoloa sekä asiakkaan voimavaroja vahvistavaa lähestymistapaa yhteistyösuhteessa. Opiskelijan hyvinvointi- ja työyhteisöviestinnän taidot kehittyvät vuorovaikutustilanteissa yksilön, ryhmien ja yhteisöjen kanssa.

Opiskelijan soveltamat psykologiset tulkintakehykset tukevat ammatillista ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

G0071 Hoitotyön kliiniset menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

- määritellä potilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimitoja ja toteuttaa niitä sisätautien ja kirurgisen hoitotyön ympäristössä
- arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia tutkittuun tietoon perustuen
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa ja aseptista toimintaa potilaan ja oman turvallisuuden huomioon ottaen
- dokumentoida ja raportoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten potilaan hoitotyön prosessi etenee sisätautien ja kirurgisen hoitotyön ympäristössä?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan potilaan hoitotyötä sisätautien ja kirurgisen hoitotyön ympäristössä?

Miten potilaan hoitotyötä dokumentoidaan ja raportoidaan?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan lääkehoitoa, kivunhoitoa ja aseptista toimintaa?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyön kliiniset menetelmät valitaan potilaslähtöisesti ja näyttöön perustuen edistämään potilaan terveyttä ja hyvinvointia. Opintojakson aikana perehdytään potilaiden hoitotyönprosessiin ja kliinisiin menetelmiin sisätautien ja kirurgisen hoitotyön ympäristössä.

Edeltävät opinnot:

1. vuoden opintojaksot

G0072 Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmät I, 5 op

Opiskelija osaa:

- integroida ja soveltaa kliinisessä hoitotyössä tietoa lääkeaineiden vaikutusmekanismeista sekä kirurgian, anestesiologian ja tehohoidon tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmistä

- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Mitkä ovat lääkeaineiden vaikutusmekanismit?

Mitä tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmiä käytetään kirurgisen ja tehohoidossa olevan potilaan hoidossa?

Opintojakson kuvaus:

Tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmien I tarkoituksena on edistää kirurgisen ja tehohoidossa olevan potilaan terveyttä.

Edeltävät opinnot:

1. vuoden opintojaksot

G0073 2. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, sisätautien hoitotyö, 8 op**Opiskelija osaa:**

- toimia ammatillisessa vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä yksilön, perheen ja yhteisön kanssa
- tunnistaa ja analysoida hoitotyön eettisiä kysymyksiä ja etsiä niihin ratkaisuja
- tunnistaa potilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia tutkittuun tietoon perustuen sisätautien hoitotyön ympäristössä.
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten ammatillista vuorovaikutusta kehitetään hoitotyössä?

Miten hoitotyön eettisiä kysymyksiä ratkaistaan?

Miten suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja dokumentoidaan potilaan hoitotyötä sisätautien hoitotyön ympäristössä?

Miten toteutetaan lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana tutustutaan työyhteisöön ja harjoitellaan potilaan hoitotyön prosessia, hoitotyön kliinisiä menetelmiä, lääkehoitoa ja dokumentointia sisätautien hoitotyön ympäristössä. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Harjoittelua edeltävät opintojaksot

G0074 3. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kirurginen hoitotyö, 7 op**Opiskelija osaa:**

- toimia moniammatillisessa työryhmässä
- tunnistaa ja analysoida hoitotyön eettisiä kysymyksiä ja etsiä niihin ratkaisuja
- tunnistavaa potilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia tutkittuun tietoon perustuen kirurgisen hoitotyön ympäristössä
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- toimia aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten toimitaan moniammatillisessa työryhmässä?

Miten hoitotyön eettisiä kysymyksiä ratkaistaan?

Miten suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja dokumentoidaan potilaan hoitotyötä kirurgisen hoitotyön ympäristössä?

Miten toteutetaan lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti?

Miten toimitaan aseptisesti?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana tutustutaan työyhteisöön ja harjoitellaan potilaan hoitotyön prosessia, hoitotyön kliinisiä menetelmiä, lääkehoitoa ja dokumentointia kirurgisen hoitotyön ympäristössä. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Harjoittelua edeltävät opintojaksot

G0075 Voimavarojen vahvistaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

- tunnistaa yksilön, perheen ja yhteisön muutosvaiheita
- suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida perhehoitotyötä/mielenterveys- ja päihdehoitotyötä
- huomioida kulttuurisensitiivisyyden näkökulman hoitotyössä
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kuntoutumista edistävää hoitotyötä
- valita yksilön, perheen ja yhteisön voimavaroja vahvistavia hoitotyön menetelmiä
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti
- integroida ja soveltaa kliinisessä hoitotyössä tutkittua tietoa psykiatrian tutkimus-, seuranta ja hoitomenetelmistä
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten tunnistetaan yksilön, perheen ja yhteisön muutosvaiheet?

Miten kulttuurisessa hoitotyössä voidaan kehittyä?

Miten suunnitellaan, toteutetaan, arvioidaan ja dokumentoidaan perhehoitotyötä, mielenterveys- ja päihdehoitotyötä?

Miten edistetään potilaan kuntoutumista?

Mitä tutkimus-, seuranta - ja hoitomenetelmiä käytetään psykiatrisen potilaan hoidossa?

Opintojakson kuvaus:

Hoitotyössä voimavarojen vahvistaminen (empowerment) tarkoittaa potilaan tukemista mm. potilasohjauksen avulla, johon liittyy tasa-arvoinen vuorovaikutussuhde ja toisen kunnioitus. Ohjauksen avulla potilas kykenee toimimaan itsenäisesti ja pystyy valitsemaan hoitovaihtoehtoja itselleen soveliaimmat. Opintojakson aikana perehdytään mielenterveyspotilaiden, perheiden ja lasten sekä päihdeasiakkaiden voimavarojen vahvistamiseen elämän eri muutosvaiheissa. Opintojakson aikana laajennetaan osaamista kulttuurisessa hoitotyössä sekä kuntoutumista edistävissä hoitotyön menetelmissä.

Edeltävät opinnot:

edeltävät opintojaksot

G8139 Examination, Monitoring and Treatment methods II, 5 op**Opiskelija osaa:**

Describe the examination, monitoring and treatment methods of obstetrics, gynaecology, paediatrics and geriatrics.

Integrate and apply knowledge in medicine and other sciences with nursing.

Implement medication administration in a safe, correct and aseptic way.

Opintojakson sisältö:

Which research, monitoring and treatment methods are used for maternal, gynaecological and paediatric patients and in geriatrics?

How does nutrition and guidance promote the health?

Opintojakson kuvaus:

The purpose of examination, monitoring and treatment methods is to promote the health of expectant families, children and their families, and geriatric patients.

G0077 4. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, lasten/mielenterveyshoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

- tunnistaa muutosvaiheessa olevan perheen/mielenterveys- ja päihdepotilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia tutkittuun tietoon perustuen
- ottaa toiminnassaan huomioon potilaan kulttuurin
- osaa toimia monikulttuurisessa työyhteisössä
- toimia kuntoutumista edistävästi
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen mallin mukaisesti
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- soveltaa lääketieteen, ravitsemustieteen ja muiden tieteiden tuottamaa tietoa hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten otetaan huomioon hoitotyön suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa asiakkaan ja perheen muutosvaihe ja kulttuuri?

Miten kuntoutumista edistävä työ näkyy hoitotyön toiminnassa?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan sekä dokumentoidaan lasten, mielenterveys- ja päihdepotilaan hoitotyötä?

Miten toimitaan monikulttuurisessa työyhteisössä?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana harjoitellaan voimavarojen vahvistamisen menetelmiä kulttuurisessa hoitotyössä sekä lasten tai mielenterveys- ja päihdehoitotyössä. Menetelmät valitaan edistämään muutosvaiheessa olevan potilaan terveyttä ja hyvinvointia. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä

Edeltävät opinnot:

Edeltävät opintojaksot

G0078 Voimavaralähtöinen ohjaus ja konsultointi, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida yksilön ja ryhmän voimavaralähtöistä ohjausta
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida kotona asuvan asiakkaan hoitotyötä
- ohjata asiakasta hyvinvointi-, terveys- ja e-palveluiden käytössä
- arvioida opiskelijan ja työntekijän konsultoinnin ja työnohjauksen tarvetta sekä hyödyntää niitä erilaisissa hoitotyön ympäristöissä
- integroida ja soveltaa kliinisessä hoitotyössä tietoa syöpätaudeista

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan voimavaralähtöistä yksilö- ja ryhmäohjausta?

Miten kotihoitotyössä edistetään ohjauksen avulla asiakkaan voimaantumista?

Mitä konsultointi tarkoittaa hoitotyössä?

Miksi työnohjausta tarvitaan hoitotyössä?

Mitä tutkimus-, seuranta- ja hoitomenetelmiä käytetään syöpätaudeissa?

Opintojakson kuvaus:

Voimavaralähtöinen ohjaus on hoitotyön menetelmä, jonka tarkoituksena on edistää asiakkaiden vastuullista itsehoitoa. Voimavaralähtöisen ohjauksen ja konsultoinnin tarkoituksena on kehittää opiskelijan ja työntekijän ohjaus- ja konsultointitaitoja.

Edeltävät opinnot:

1.-2. vuoden opintojaksot

G0079 5. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kotihoitotyö ja lasten/mielenterveyshoitotyö, 10 op**Opiskelija osaa:**

- tunnistaa kotona asuvan asiakkaan ja muutosvaiheessa olevan perheen/mielenterveys-, kriisi- ja päihdepotilaan voimavaroja ja hoidon tarpeen, asettaa tavoitteita, suunnitella hoitotyön toimintoja ja toteuttaa niitä sekä arvioida potilaan tilassa tapahtuvia muutoksia
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida voimavaralähtöistä potilaan ohjausta moniammatillisessa työyhteisössä
- ohjata asiakkaita virtuaalien hyvinvointi- ja terveyspalveluiden käytössä
- toimia yhteistyökykyisesti ja aktiivisesti verkoston jäsenenä
- dokumentoida hoitotyötä systemaattisen kirjaamisen mallin mukaisesti
- toteuttaa lääkehoitoa turvallisesti, tarkasti ja aseptisesti
- integroida ja soveltaa lääketieteen ja muiden tieteiden tuottamaa tietoa hoitotyössä

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten edistetään asiakkaan itsehoitoa hoidon eri vaiheissa?

Miten suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan voimavaralähtöistä ohjausta?

Miten ohjataan asiakasta käyttämään virtuaaleja hyvinvointi- ja terveyspalveluja?

Mitä verkostoyhteistyöllä tarkoitetaan?

Opintojakson kuvaus:

Harjoittelun aikana perehdytään kotona asuvan asiakkaan hoitotyöhön ja lasten tai mielenterveys- ja päihdehoitotyöhön, jossa kliiniset hoitotyön menetelmät valitaan edistämään muutosvaiheessa olevan potilaan itsehoitoa. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Harjoittelua edeltävät opintojaksot

G0082 Päätöksenteko hoitotyössä, 5 op**Opiskelija osaa:**

- kuvata terveysalan tehtäväalueet ja on selvillä alansa vastuualueista
- arvioida kriittisesti teorioita, keskeisiä käsitteitä, menetelmiä ja periaatteita
- käyttää hoitotyössä laaja-alaisia ja edistyneitä tietoja päätöksenteon perustaksi
- tehdä päätöksiä, joita vaaditaan hoitotyössä monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi

- perustella ja arvioida kriittisesti tekemiään päätöksiä
- osoittaa ammatillisia edistyneitä taitoja
- esittää hoitotyön kehittämiskohteita
- tunnistaa ja pohtia hoitotyön tulevaisuuden haasteita

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus ilmenee?

Miten itsenäisiä päätöksiä hoitotyössä tehdään?

Miten hoitotyötä kehitetään ja siinä vaikutetaan?

Mitä tulevaisuuden haasteita hoitotyössä on?

Opintojakson kuvaus:

Päätöksenteolla hoitotyössä tarkoitetaan ajatteluprosesseja ja toimintamalleja, joiden avulla etsitään, tunnistetaan ja yhdistetään asiaankuuluvaa tietoa päätösten perustaksi, tunnistetaan ja priorisoidaan potilaan ongelmia, asetetaan tavoitteita ja valitaan tarkoituksenmukaisia auttamismenetelmiä, perustellaan tehtyjä päätöksiä ja suunnitellaan hoidon arviointia. Päätöksenteko hoitotyössä liittyy potilaan itsemääräämisoikeuteen, jonka mukaan hoitohenkilökunta kunnioittaa potilaan omia valintoja hoitoaan koskevissa asioissa.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut edeltävät opinnot

G0084 6. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa ja arvioida kriittisesti hoitotyön tietojään; teorioita, hoitotieteen keskeisiä käsitteitä, klinisiä menetelmiä ja periaatteita
- osoittaa hoitotyön laaja-alaista kliinistä osaamista
- arvioida kriittisesti omaa päätöksentekoaan hoitotieteen ja muiden tieteiden tietoperustasta käsin
- tehdä tutkittuun tietoon perustuvan ehdotuksen hoitotyön kehittämiseksi

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus toteutuu valitussa hoitotyön ympäristössä?

Miten asiantuntijuus lääkeshoidossa toteutuu?

Mitä itsenäisiä päätöksiä hoitotyössä tehdään ja millaisella tiedolla niitä perustellaan?

Miten hoitotyön kehittämiskohteita tunnistetaan ja miten niitä kehittämällä vaikutetaan?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija valitsee harjoittelupaikkansa tekemänsä suunnitelman perusteella. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä

Edeltävät opinnot:

Edeltävät opintojaksot

G0085 7. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu opiskelijan valitsemassa hoitotyön ympäristössä, 10 op

Opiskelija osaa:

- soveltaa ja arvioida kriittisesti hoitotyön tietojään; teorioita, hoitotieteen ja keskeisiä käsitteitä, klinisiä menetelmiä ja periaatteita
- osoittaa hoitotyön laaja-alaista kliinistä osaamista
- tehdä päätöksiä monimutkaisissa tai ennakoimattomissa tilanteissa

- perustella ja arvioida kriittisesti ammatillista päätöksentekoaan
- tuottaa uutta ja luovaa toimintaa hoitotyön kehittämiseksi
- toimia työryhmän vastuullisena jäsenenä ja johtaa työryhmää

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten hoitotyön asiantuntijuus toteutuu valitussa hoitotyön ympäristössä?

Mitä ammatillisia päätöksiä sairaanhoitaja voi tehdä?

Miten ympäristö mahdollistaa innovatiivisen toiminnan?

Miten työryhmää johdetaan hoitotyössä?

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija valitsee 7. harjoittelupaikkansa tekemänsä suunnitelman perusteella. Ohjattu harjoittelu, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi ja ohjaajilta saatu arviointi edistävät opiskelijan ammatillista kehittymistä.

Edeltävät opinnot:

Opiskelija on suorittanut edeltävät opinnot

G004 HYVINVOINTIPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN, 30 op

Kuvaus:

Ydinkysymykset

Mikä on innovaatioiden merkitys hyvinvointipalvelujen kehittämisessä?

Miten hyvinvointipalveluja kehitetään?

Miten hyvinvointiyritys perustetaan?

Miten johtamisella kehitetään hoitotyötä?

Miten laatua kehitetään hoitotyössä?

Miten sovelletaan tutkimus- ja kehittämismenetelmiä kehittämishankkeissa?

Opiskelija osaa:

- osaa suunnitella hyvinvointiyrityksen liiketoimintaa
- etsiä uusia, asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
- tuottaa uutta osaamista ja innovaatioita kehittämishankkeessa
- kykenee työn johtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä projekti- ja työympäristöissä.
- toteuttaa opinnäytetyön tutkimus- ja kehittämishankkeessa ja antaa kypsyysnäytteen

Sisältö:

Hyvinvointipalvelujen innovaatioilla ja hoitotyön johtamisella kehitetään vaikuttavia ja asiakaslähtöisiä hyvinvointipalveluja

G8140 Welfare Entrepreneurship, 5 op

Opiskelija osaa:

Draw up a welfare company business plan.

Opintojakson sisältö:

How to create a business idea?

How to draw up a business plan?

Opintojakson kuvaus:

Entrepreneurship is examined from the perspective of welfare service development and the opportunities of the operating environments of service companies.

R0052 Johtaminen ja esimiestyöskentely, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- arvioida ja kehittää omaa toimintaansa työyhteisön jäsenenä ja esimiehenä.
- soveltaa työlainsäädäntöä ja työehtosopimuksia
- arvioida työyhteisöä ja työhyvinvointia.

G0087 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

- rajata kehittämistehtävän ja kysymysasettelun
- etsiä ja valita opinnäytetyön taustaksi teorian tietoa
- laatia ja esitellä opinnäytetyösuunnitelman
- käyttää valittuja tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- edetä suunnitelmallisesti opinnäytetyöprosessissa
- toteuttaa opinnäytetyön tutkimus- tai kehittämistehtävänä
- laatia opinnäytetyöraportin ja esitellä opinnäytetyön
- osoittaa kypsyysnäytteessä opinnäytetyössä vaadittavaa osaamista

Opintojakson sisältö:

Ydinkysymykset

Miten valitaan opinnäytetyön aihe?

Miten rakennetaan opinnäytetyön teoreettinen perusta?

Miten laaditaan opinnäytetyön suunnitelma?

Miten kuvataan ja perustellaan valitut tutkimus- ja kehittämismenetelmät?

Miten aineisto kerätään ja analysoidaan?

Miten opinnäytetyöprosessia ja sen tuloksia arvioidaan?

Miten eettisyyttä ja luotettavuutta arvioidaan?

Miten opinnäytetyö esitetään mielenkiintoa herättävällä tavalla?

Ydinkysymykset

Opintojakson kuvaus:

Opinnäytetyö on osa ammattikorkeakoulun tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotyötä. Se mahdollistaa opiskelijan ammatillisen kehittymisen ja palvelee työelämää ja aluekehitystä. Opinnäytetyö kehittää työtä ja työelämän käytänteitä ja voi tuottaa myös laajemmin merkityksellisiä innovaatioita. Lähtökohtana on työelämän kehittämishaaste. Laadittuaan opinnäytetyölleen idean, opiskelija kirjoittaa toiminnalleen suunnitelman osallistuen prosessia tukevaan työpajatyöskentelyyn.

Opinnäytetyön raportissa korostuu systemaattinen T&K&I-prosessi. Raportin perustana on teoreettinen ja tutkimuksellinen analysointi, jota tukee työpajatyöskentely. Opinnäytetyö sisältää työelämää kuvailevaa tietoa, sitä selittävää tutkimuksellista tietoa sekä työelämää varten tuotettua uutta osaamistietoa.

Edeltävät opinnot:

Projektityöskentely

Tutkimus- ja kehittämismenetelmät I

G8142 Service innovations, 5 op

Opiskelija osaa:

Define development targets from the perspectives of the workplace and regional development.

Use research and development methods and tools in development work.

Participate in implementation and report on a target-oriented development project.

Participate in a partnership network.

Opintojakson sisältö:

How are ideas created and developed?

What information is required on the phenomenon and on the development environment?

How to plan, implement and evaluate a development process?

How to work in a development team?

Opintojakson kuvaus:

Service innovations create client-oriented, sustainable, economically viable solutions for development projects. The study unit can be implemented in Laurea's learning environments and through projects, workshops or work placements.

0370 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op**Kuvaus:**

Mitkä vapaasti valittavat opinnot lisäävät ja monipuolistavat ammatillista osaamista?

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopinnojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00453 Suomen kielen lähtötasotesti, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Suomenkielisessä koulutusohjelmassa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

01275 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalan matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00522 Suomen kielen valmentavat opinnot, 3 op**Opintojakson kuvaus:**

Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojensa alkuvaiheessa. Kielten valmentavista opintojaksoista annetaan opiskelijalle opintopisteitä vapaasti valittaviin opintoihin, jos opiskelijan kielen lähtötaso on havaittu puutteelliseksi ja hänet on siksi ohjattu näihin kieliopintoihin.

01279 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op**Opiskelija osaa:**

koulutusalan matemaattisten sovellusten edellyttämät perustiedot

Opintojakson sisältö:

lukion lyhyen matematiikan kertaaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten ammattiopintojen sisältämien matemaattisten sovellusten opiskelusta