

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma (Laurea Porvoo, sote), SHP14KA

LAUREAN TOIMINTA-AJATUS

Laurea-ammattikorkeakoulun tahtotila on olla "Metropolialueen hyvinvoinnin ja kilpailukyvyn kansainvälinen kehittäjä vuonna 2020".

Laurea on opiskelijakeskeinen, kansainvälinen, innostava ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu, jonka tehtävä on toteuttaa kansainvälisissä arvoverkostoissa koulutus-, tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa kehittämispohjaisen oppimisen toimintamallilla (Learning by Developing, LbD).

Opiskelun aikana opiskelijat kohtaavat aitoja työelämän toimijoita ja osaamisen haasteita. Meiltä valmistuva opiskelija osaa toimia uusissa tilanteissa, ennakoida tulevaa, kehittää uusia toimintamalleja ja tutkia maailmaa avoimin silmin. Laurean toiminta-ajatuksena on olla kansainvälisesti verkostoitunut ammattikorkeakoulu, joka toimintatavallaan yhdistää oppimisen työelämään. Näin syntyy uutta osaamista ja palveluinnovaatioita.

Osaamisen kehittyminen

Laureassa toimimme opiskelijakeskeisesti. Tällöin opiskelijan vapaus ja vastuu korostuvat. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää osaamistaan ammatillisten tavoitteidensa mukaisesti. Vapaus merkitsee erilaisia tapoja opiskella osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Vastuu merkitsee aktiivista opiskeluotetta, vastuuta omista valinnoista sekä rakentavaa ja motivoitunutta asennetta asioiden tekemiseksi yhdessä. Korkeakoulun henkilöstöllä on vastuu opiskelijan ammatillisen kasvun tukemisesta ja ohjaamisesta.

Kansainvälisyys korkeakoulussa tarkoittaa lukuisia mahdollisuuksia toimia erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, kehittää kielitaitoa, lähteä opiskelijavaihtoon sekä osallistua kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin.

Painoalat tarkoittavat Laurean vahvoja osaamisalueita, joiden perustalle Laurean tarjoama koulutus- sekä tutkimus- ja kehittämistoiminta rakentuu. Laurean painoalat ovat palveluliiketoiminta, hoitotyön asiantuntijuus ja kotona selviytyminen sekä turvallisuus ja yhteiskuntavastuu. Läpileikkaavana painoalana on opiskelijayrittäjyys. Opiskelijayrittäjyys näkyy toiminnassa paitsi yrittäjämäisenä asenteena ja yritysysteistyönä myös konkreettisina uusina yrityksinä, joita opiskelijat voivat perustaa jo opintojensa aikana.

Laureasta valmistuu työelämään omaa työtään kehittäviä ja ammatillisesti sitoutuneita tulevaisuuden osaajia, joilla on edellytykset toimia työelämässä oman alansa asiantuntijatehtävissä.

Koulutus tähtää laaja-alaiseen ja vahvaan ammatilliseen osaamiseen. Työelämälähtöisissä hankkeissa kehittyä myös johtamisosaaminen, viestintäosaaminen, luovuus ja eettinen osaaminen. Tutkinnon suorittaneella on valmiudet seurata ja edistää oman ammattialansa kehittymistä sekä edellytykset oman ammattitaidon jatkuvaan kehittämiseen. Koulutus antaa riittävän viestintä- ja kielitaidon oman alan tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Kampukset

Jokaisella laurealaisella kampuksella on omanlaisensa toimintaprofiili ja oppimisympäristöt:

Hyvinkään kampuksen tehtävä on hyvinvointiin liittyvien palveluiden uudistaminen. Kampus kehittää monialaisesti taloudellista, oikeudellista, sosiaalista ja terveydellistä osaamista. Voit opiskella sairaanhoitajaksi, sosionomiksi tai tradenomiksi. Pääset opinnoissasi työskentelemään ja kehittämään palveluita työelämähankkeissa työelämän asiantuntijoiden kanssa. Kampuksella koulutuksessa hyödynnetään kehittämissympäristöjä kuten simulaatiosairaalaa, simulaatioluokkia ja projektioppimisympäristöä.

Keravalla voit opiskella liiketalouden tai tietojenkäsittelyn tradenomiksi. Keravalla voit erikoistua asiakaslähtöisen palveluliiketoiminnan johtamiseen, matkailuliiketoiminnan johtamiseen (Tourism management) tai tietojenkäsittelyn asiantuntijaosaamiseen. Kerava on uran uurtaja sekä monimuoto- että virtuaalikoulutuksen järjestäjänä. Hankkeissa oppiminen ja kansainvälisessä partneriverkostossa toimiminen ovat Keravalla opiskelun arkea.

Leppävaaran SID-yksikössä toiminta on profiloitunut palvelujen uudistamiseen. SID tarkoittaa palvelujen käyttäjälähtöistä innovointia, kehittämistä ja suunnittelua ja se tulee sanoista Service Innovation and Design. Laurea SID:ssa on aktiivinen oppimisen ilmapiiri, ja kampukselta valmistuu innovatiivisia, kansainvälisiä ja kehittämisorientoituneita palveluliiketoiminnan osaajia. Opiskella voit restonomiksi sekä liiketalouden, tietojenkäsittelyn ja turvallisuusalan tradenomiksi.

Lohjan kampuksen profiili on olla hyvinvoinnin ja palveluiden kehittäjä. Sairaanhoidajakoulutuksessa korostuu aikuisen hoitotyö ja mielenterveystyö. Tradenomikoulutuksessa voit syventyä markkinointiin, e-liiketoimintaan, johtamiseen ja hyvinvointiliiketoimintaan. Oppimisympäristöissä Terveystorilla ja Yrityslabrassa toteutetaan aitoja työelämäprojekteja ja kehitetään palveluja yksityisellä ja julkisella sektorilla

Otaniemen kampuksella opiskelijat yhdessä työelämän kanssa tuottavat hyvinvointi- ja liiketoimintaosaamista. Kampus on monikulttuurinen ja monialainen kohtaamispaikka, jossa voit rakentaa ammatillisen verkostosi ja opiskella fysioterapeutiksi, sairaanhoidajaksi, sosionomiksi, terveydenhoitajaksi tai tradenomiksi. Verkostossa osaamisesi kehittyy ja syntyy uusia palveluja, tuotteita ja liiketoimintaa. Voit myös käynnistää oman yrityksen osana opintojasi.

Porvoon kampuksella sairaanhoidajakoulutuksessa opintoja toteutetaan aidoissa työelämäprojekteissa. Opintojen aikana saat vahvat perusvalmiudet hyvinvointiyrityksessä ja teet yhteistyötä alan yritysten kanssa. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuudet virtuaaliopintoihin innostavien, ajantasaisten ja monipuolisten verkkototeutusten muodossa.

Tikkurilan kampuksen tehtävä on edistää tulevaisuuden hyvinvointia. Päämääränä on asiakkaita osallistava palvelujen kehittäminen ja hyvinvoinnin vahvistaminen. Tikkurilan kampuksella voit opiskella sairaanhoidajaksi, terveydenhoitajaksi, sosionomiksi sosiaali- tai rikosseuraamusalalle, tradenomiksi tai estenomiksi. Opiskelijana sinulla on mahdollisuus kehittää osaamistasi erilaisissa kehittämissankkeissa ja oppimisympäristöissä yhdessä työelämän asiantuntijoiden kanssa.

KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LEARNING BY DEVELOPING, LbD)

Ammattikorkeakoulun innostavat ja uutta kehittävät oppimisympäristöt rakentuvat Laurean kehittämispohjaisen oppimisen, LbD-mallin pohjalle. Kehittämispohjaisen oppimisen ideana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. Yhdessä toimitaan luovuudella ja luottamuksella.

Opiskelija oppii tunnistamaan työelämän ja osaamisen kehittämiskohteita, luomaan uusia ratkaisuja, tuotteita ja toimintamalleja sekä kehittämään omaa toimintaansa työelämän muuttuvien vaatimusten mukaisesti. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus.

Kehittämispohjaisessa oppimisessa yhdistyvät osaamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämissankkeissa. Oppiminen rakentuu hankkeen etenemisen myötä avautuvista uusista mahdollisuuksista. Tarvittavaa osaamista kertyy käytännön toiminnassa, erilaisissa työpajoissa ja labroissa.

TUTKINTORAKENNE AMMATTIKORKEAKOULU-TUTKINTOON JOHTAVASSA KOULUTUKSESSA

Tutkinnon laajuus ja mitoitus

Tutkinnon laajuus on tradenomi-, restonomi-, estenomi-, sosionomi-, fysioterapeutti- ja sairaanhoidajakoulutuksessa 210 opintopistettä. Tutkinnon suorittaminen kestää keskimäärin 3,5 vuotta. Terveydenhoitajakoulutuksen laajuus on 240 opintopistettä. Sen suorittaminen kestää keskimäärin 4 vuotta.

Yksi opintopiste vastaa kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan 26,7 tuntia keskiverto-opiskelijan tekemää työtä.

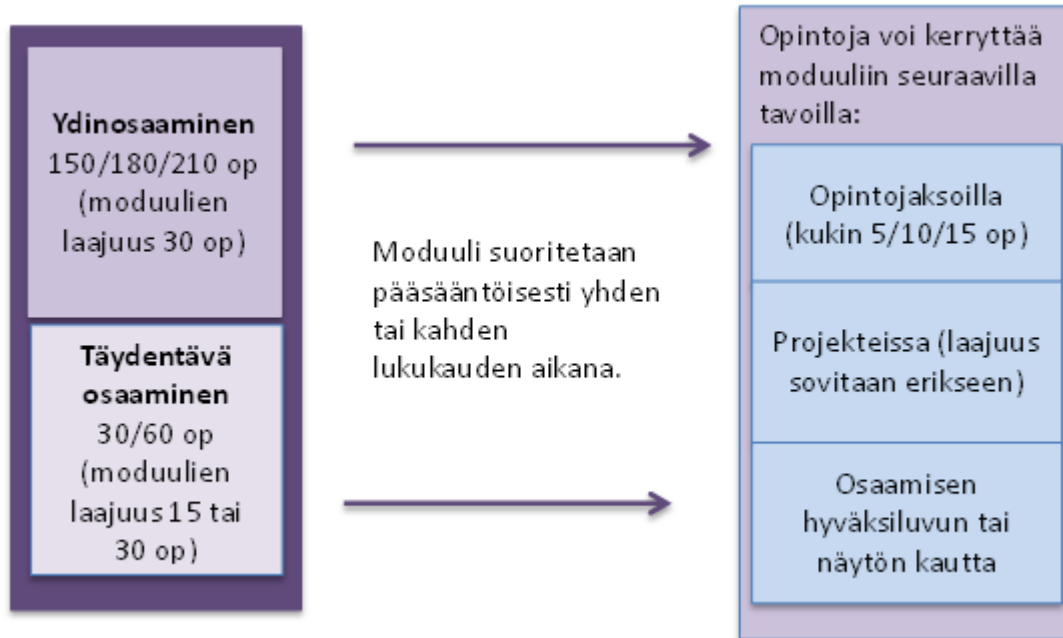
Tutkintorakenne

Amk-tutkintoon johtavan koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydiosaamisen ja täydentävän osaamisen moduuleista. Moduulit ovat tutkintoon kuuluvia osaamiskokonaisuuksia. Ydiosaamisen moduulit kuvaavat tutkinnon pakolliset osaamisvaatimukset ja täydentävät moduulit mahdollistavat osaamisen syventämisen tai laajentamisen.

Opinnoissa oppiminen sidotaan työelämän kehittämiseen ja henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Moduuleille on määritelty

osaamistavoitteet työelämän tulevaisuuden tarpeiden ja Laurean painoalojen pohjalta. Käytännössä opintopisteitä kertyy, kun opiskelija suorittaa moduuliin kuuluvia opintojaksoja tai vastaavaa osaamista kehittäviä projekteja (ks. kuva 1). Opintosuorituksen voi saada myös aiemman osaamisen perusteella hyväksiluvulla tai osaamisen näytöllä.

Moduulit on suunniteltu siten, että ne ovat suoritettavissa pääsääntöisesti yhden tai kahden lukukauden aikana. Opintojaksot voidaan toteuttaa suomeksi tai englanniksi. Opintojaksojen kieli päätetään lukukausittain ja ilmenee opintojaksotarjonnasta.



Kuva 1. Tutkintorakenne

Ydinosaamisen ja täydentävän osaamisen moduulit

Ydinosaamisen moduulit muodostavat tutkinnon osaamisen perustan ja ovat pakollisia. Ydinosaamisen laajuus vaihtelee tutkinnosta riippuen:

- 150 op tradenomi, restonomi, sosionomi, fysioterapeutti ja estenomi
- 180 op sairaanhoitaja
- 210 op terveydenhoitaja

Ydinosaamisen moduulit ovat laajuudeltaan 30 opintopistettä. Moduulit sisältävät seuraavia opintotyyppejä: perusopintoja, ammattiopintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja opinnäytetyön.

Muu osa tutkinnosta muodostuu **täydentävän osaamisen moduuleista**. Tutkinnosta riippuen täydentävän osaamisen laajuus on näin ollen 30 tai 60 opintopistettä. Moduulin laajuus on joko 15 tai 30 opintopistettä. Moduulit ovat vapaasti valittavia. Täydentävän osaamisen moduulit yksilöllistävät opiskelijan opintopolun ja osaamisen. Tutkintoon voi sisällyttää sellaisia täydentävän osaamisen moduuleja, jotka vastaavat ammatillisia tavoitteita. Vapaasti valittavien opintojen soveltuvuudesta tutkintoon sovitaan opettajatuutorin kanssa ennakkoon.

Täydentävän osaamisen moduulien opintoihin sisältyy seuraavia opintotyyppejä: ammattiopintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja vapaasti valittavia opintoja

Joustavat opintojen suoritus- ja erikoistumismahdollisuudet

Moduulien osaamistavoitteiden mukaista osaamista voi kerryttää Laureassa joustavasti. Opiskelija voi

- valita ydinosaamisen opintoja Laurean eri kampuksilta samannimisiin moduuleihin,
- valita ammatillisia tavoitteita tukevia täydentävän osaamisen moduuleja Laurean eri kampuksilta,

- valita englanninkielisiä opintojaksoja Laurean englanninkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin suomenkielisessä koulutuksessa,
- valita suomenkielisiä opintojaksoja Laurean suomenkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin englanninkielisessä koulutuksessa,
- sisällyttää tutkintoon opintoja FUAS-liittouman ammattikorkeakoulujen eli Lahden ja Hämeen ammattikorkeakoulujen tarjonnasta ilman opintomaksuja,
- valita verkko-opintoja, jotka tuovat opintoihin ajallista joustavuutta ja
- kehittää osaamistaan hankkeisiin ja projekteihin osallistumalla.

Opintojaksojen toteutussuunnitelmissa täsmennetään opintojen tavoitteita, sisältöä ja toteutusmuotoa.

Opiskelijan yksilöllisen osaamisen kehittymistä tukevat myös kampusmoduulit, joiden sisällöissä painottuvat kampuksen erityisosaamiset. Lisäksi osaamista voi syventää tai laajentaa täydentävän osaamisen moduulien valinnoilla, erilaisiin hankkeisiin osallistumalla sekä harjoittelupaikkaa ja opinnäytetyön aihetta valitessaan. Opiskelijaa tuetaan opintopolulla uraohjauksella.

OPPIMISEN JA OSAAMINEN ARVIOINTI

Opetussuunnitelman osaamistavoitteet on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen. Opetussuunnitelman osaamiskuvauksissa on hyödynnetty Bloomin taksonomiaa, jossa osaamisen kehittymistä kuvataan kuudella eri tasolla: tietäminen, ymmärtäminen, soveltaminen, analyysi, synteesi ja arviointi/uuden luominen.

Laurea-ammattikorkeakoulun LbD –toimintamalli edellyttää oppijan osaamisen kehittyvän koulutuksen aikana soveltamisen tasolta uuden luomisen tasolle saakka. Laureassa on kuvattu valtakunnallisen osaamisenviitekehyksen (NQF) pohjalta yhteiset yleiset työelämäosaamisen kriteerit. Yleinen työelämäosaaminen kehittyy osana moduuleita, opintojaksoja ja projekteihin osallistumista.

Taulukko 1. Laurean yhteiset yleiset työelämäosaamisen kriteerit

Osaamisen kuvaus	Osaamisen tavoite	Esimerkkejä
REFLEKTIO-OSAAMINEN <i>oppimisen taidot (EQF)</i> Oppijan oman ja muiden toimijoiden osaamisen arviointi ja kehittäminen osaamistavoitteiden saavuttamiseksi	• osaa ratkaista rooliinsa, toimintatapoihinsa ja osaamiseensa liittyviä ongelmia tavoitteellisesti päämäärän saavuttamiseksi	• muuttaa toimintatapojaan ja rooliaan sekä kehittää osaamistaan kehittämisprosessin edetessä hankkeelle asetettujen tavoitteiden ja päämäärän saavuttamiseksi. • tuo esille arvostamiensa asiantuntijoiden esittämiä näkökulmia hankkeen edetessä
	• osaa analysoida toteutettuja toimintatapoja ja toimijoiden osaamista sekä tehdä analysoinnin perusteella johtopäätöksiä yhdessä muiden toimijoiden kanssa yhteisen päämäärän saavuttamiseksi	• vertailee tavoitteellisesti erilaisia näkökulmia yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa
	• osaa vertailla ja kehittää eri toimijoiden toimintatapoja, asetettuja tavoitteita ja päämäärää sekä prosessin kokonaisuutta ja luoda uuden toimintamallin	• mallintaa kehittämishanketta kokonaisuutena vaikuttavuuden näkökulmasta

EETTINEN OSAAMINEN	- osaa noudattaa tasa-arvoisuuden ja oikeudenmukaisuuden periaatteita - osaa soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita (ympäristövastuu, sosiaalinen, taloudellinen vastuu) omassa toiminnassaan - toimii vastuullisena globaalina kansalaisena	- toimii sovittujen toimintatapojen mukaisesti - ottaa muut huomioon, antaa tilaa muiden ajatuksille ja kuuntelee - noudattaa pelisääntöjä (esim. aikatauluja), sitoutuu työhön, on huolellinen, luotettava, oikeudenmukainen, kunnioittaa toisten työtä, osoittaa tilannetajua ja käyttäytyy tilanteeseen sopivasti - ymmärtää, että paikallisilla toimilla voi olla myös kansainvälisiä vaikutuksia ja päinvastoin
	- osaa ottaa vastuun omasta toiminnastaan - osaa ottaa vastuun ryhmän toiminnasta	- tunnistaa valintoihin liittyviä ristiriitoja - vertailee ja ottaa huomioon erilaisia näkökulmia, pystyy luopumaan itsekkäistä tarpeista yhteisen hyvän saavuttamiseksi - arvostaa toisten työtä ja tuotoksia esim. esittämällä alkuperäislähteet
	vaikuttaa yhteiskunnassa osaamistaan hyödyntäen (LbD aluekehitys)	suunnittelee / kehittää asiakaslähtöisiä ja kestäviä ratkaisuja, jotka sisältävät taloudellisen, sosiaalisen ja ympäristönäkökulman

(TYÖYHTEISÖLLINEN) VIESTINTÄ-OSAAMINEN <i>Opiskelija osaa toimia erilaisissa työhön liittyvissä viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa tarkoituksenmukaisesti: opiskelija käyttää monipuolisesti viestinnän kanavia eri tilanteissa, vaihtaa sanomia ja ylläpitää vuorovaikutusta toisten ihmisten kanssa.</i>	osaa viestiä tarkoituksenmukaisesti työyhteisön vuorovaikutustilanteissa ja osaa kommunikoida kulttuurienvälisissä tilanteissa	- noudattaa projektin / hankkeen viestinnällisiä vaatimuksia ja edellytyksiä - edistää omalla toiminnallaan rakentavaa ilmapiiriä (asianmukainen, rakentava kritiikki) - arvostaa, kuuntelee ja kunnioittaa erilaisia viestijöitä ja kulttuureja sekä kielellistä monimuotoisuutta - soveltaa viestintäosaamistaan erilaisten ihmisten kanssa - kommunikoi vieraalla kielellä - käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa tehtävissään
	- osaa viestiä vastuullisesti monialaisen työyhteisön / verkoston jäsenenä - osaa organisoida viestintää työyhteisössä - osaa arvioida monikulttuurisessa yhteistyössä tarvittavaa viestintäosaamista - osaa arvioida kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia	- edistää viestinnällään yhteisön hyvinvointia - toimii aktiivisena ja tavoitteellisenä kumppanina työyhteisössä ja verkostoissa globaalisti - jakaa tietoa ja tiedottaa oma-aloitteisesti hankkeen etenemisestä erilaisia viestintäkanavia käyttäen

		• löytää ratkaisuja viestinnällisiin haasteisiin • rakentaa ja organisoii verkostokumppanuuksia yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa
	• osaa uudistaa viestintätapoja • osaa johtaa viestintää • osaa kehittää työelämäyhteyksiä ja verkostoja • osaa vaikuttaa yhteiskunnassa viestimällä hankkeen tuloksista	• uskaltaa haastaa oman itsensä ja muut toimintaan • sietää epävarmuutta, keskeneräisyyttä ja epäonnistumisen mahdollisuutta viestintätilanteissa • toimii ammatillisesti, tulkitsee ja hallitsee tunteita kriittisissä vuorovaikutustilanteissa • rakentaa ja kehittää itsenäisesti verkostokumppanuuksia • käyttää uudistavia viestintätapoja

INNOVAATIO-OSAAMINEN	• osaa tunnistaa työelämän/hankkeen kohteita, joihin tarvitaan muutosta • osaa käyttää tarkoituksenmukaisia projekti-, tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmiä • osaa soveltaa kehittävää työtettä TKI-hankkeessa	• hankkii ja käsittelee oman alan tietoa suhteessa TKI-hankkeeseen • tuo esille hankkeesta toteutettavissa olevia kehittämisaiheita
	• osaa organisoida TKI-hanketta • osaa analysoida ja tulkita innovaatioprosessia soveltaen alan olemassa olevaa kansainvälistä tietoa	• dokumentoi ja raportoi: kuvaa työelämää uudistavia luovia tietoi- tai toimintatapoja hankkeen tavoitteiden mukaisesti • tuo esille alaan liittyviä kansainvälisiä standardeja ja käytänteitä ja toimii niiden mukaisesti • uskaltaa kyseenalaistaa rakentavasti
	• osaa luoda uusia työtapoja käyttäen luovaa ongelmanratkaisua ja löytää asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja	• ehdottaa ja toteuttaa rohkeasti ja luovasti ratkaisuja näkökulmansa perustellen • visioi tulevaisuutta (ajassa etenevä ajattelu, kyky nähdä myös mennyt) • luo uutta

JOHTAMIS-OSAAMINEN Johtaminen on tavoitesuuntautunutta vuorovaikutteista sosiaalista toimintaa. Johtamisella ohjataan ihmisten toimintaa. Johtamisen avulla pyritään siihen, että joukko ihmisiä toimii paremmin ja tehokkaammin kuin ilman johtamista	• osaa käyttää johtamisen ja yrittäjämäisen toiminnan perusteita osana projektityöskentelyä	• tunnistaa oman roolinsa johtaakseen omaa toimintaansa hankkeessa • tunnistaa hankkeen tavoitteet ja asettaa itselleen tavoitteet
	• osaa johtaa kehittämishanketta projektipääällikkönä	• laatii projektisuunnitelman (juridinen ja taloudellinen näkökulma)

	osaa kehittää kehittämishankkeessa toimivien yhteishenkeä omalla esimerkillään	- tiedottaa päätöksistä ja hankemuutoksista sekä ratkaisee viestinnän ja vuorovaikutuksen ongelmia - suunnittelee ja toteuttaa budjetin - organisoi hankkeen toimintoja ja vastuuttaa toimijoita (jakaa työt ja vastuut) - tukee projektipäällikkönä toimijoiden kehittymistä - tekee päätöksiä ennakoinnattomissa tilanteissa - tunnistaa riskejä ja toimii ratkaisun löytämiseksi - seuraa ja arvioi projektia suhteessa suunnitelmaan
	- osaa johtaa proaktiivisesti - osaa yleistää kehittämishankkeessa syntynyttä johtamisosaamista työelämän kehittämisessä	- visioi tulevaisuutta - uudistaa johtamiskulttuuria

Osaaminen arvioidaan Laureassa asteikolla 0-5 seuraavasti:

5 (kiitettävä),
4 (hyvä),
3 (hyvä),
2 (tydyttävä),
1 (tydyttävä) ja
0 (hylätty).

Opintojakso ja toteutuksen osa voidaan arvioida myös hyväksytty/hylätty (H/O) –asteikolla.

Osaamisen arvioinnin kriteerit ilmoitetaan opintojakson/projektin alkaessa. Arviointia suunniteltaessa hyödynnetään yhteisiä alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan arviointikriteereitä, jotka on yhteisesti kuvattu tasoille 1,3 ja 5

Taulukko 2. Yhteiset alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan arviointikriteerit

AMK-TUTKINTO	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa.	- Käyttää asiantuntevasti ja laaja-alaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista.

	• Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. • Edistää ryhmän toimintaa. • Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	• Valita, yhdistellä ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. • Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta. • Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	---	---

HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltaa työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.
---	---	---

TYYDYTTÄVÄ, arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja. • Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita.
--	--	---

	• Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

Arvioinnissa hyödynnetään opiskelijoiden tekemiä itse- ja vertaisarviointoja sekä työelämän edustajien arvioita. Opiskelijalla on mahdollisuus myös aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen (AHOT). Arvioinnin avulla opiskelija voi seurata oman osaamisensa ja omien tavoitteidensa kehittymistä suhteessa tutkinnon asettamiin osaamisvaatimuksiin

TUTKINNON KANSAINVÄLINEN VERTAILTAVUUS

Laureassa toimitaan osaamisperustaisesti ja osaaminen tunnistetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

Tutkinnon taso vastaa kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 6 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 6.

Opintojakson osaamistavoitteet on opetussuunnitelmassa kuvattu arviointiasteikon (1-5) tasolle kolme (hyvä).

OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN

Opetussuunnitelmaa kehitetään arviointi-, seuranta ja palautetiedon pohjalta. Moduulien opintojaksoihin ja toteutustapoihin voi tulla muutoksia. Täydentävän osaamisen moduulien tarjontaa kehitetään jatkuvasti työelämän tarpeita vastaavaksi eli tarjonta voi muuttua opintojen aikana

Toimintaympäristö

Hoitotyön koulutusohjelmassa oppiminen toteutuu tutkimus- ja kehittämishankkeissa yhteistyössä työelämän kanssa. Terveys- ja hyvinvointipalveluja tuottavat julkiset tai yksityiset organisaatiot ja kolmas sektori. Toimintaympäristöinä ovat perusterveydenhuollon terveyskeskukset, erikoissairaanhoidon yksiköt, asiakkaan koti, yksityiset yritykset, yhdistykset, järjestöt ja tieto- ja viestintäteknologiset tai muut hyvinvointiverkostot. Sähköiset tietojärjestelmät, ohjaus- ja neuvontapalvelut, palveluprosessit sekä hyvät käytänteet ja toimintamallit ovat edellytys asiakaslähtöisille palveluketjuille. Haasteena terveysalan toimintaympäristöissä on kehittää tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntävää vuorovaikutteista hyvinvointiosaamista. Yhteistoiminta ammattikorkeakoulun ja eri toimintaympäristöjen toimijoiden välillä edistää verkostokumppanuutta, jolloin kehitetään, edistetään ja tuotetaan asiakaslähtöistä palvelutoimintaa ja -osaamista.

Asiantuntijuus

Ammatillinen asiantuntijuus sisältää ammatillistiedollisen ja ammatillistaidollisen osaamisen terveysalan asiantuntijatehtävissä toimimista varten. Terveys- ja hyvinvointipalvelujen kehittäminen kuuluu olennaisena osana tehtäväalueen asiantuntijatyöhön. Hoitotyön ja terveydenhoitotyön asiantuntija ymmärtää tehtäväalueen aseman ja merkityksen yhteiskunnassa sekä kansallisessa ja kansainvälisessä työelämässä. Hän on perehtynyt hoitotyön ja terveydenhoitotyön keskeisiin käytännön työtehtäviin ja kykenee itsenäisesti työskentelemään tehtäväalueen asiantuntijatehtävissä. Tulevaisuuden haasteeksi hoitotyössä nousee väestön ikääntymiseen liittyvä tarve osaamisen muutokseen. Sairaanhoidajan ammattipätevyyttä ja yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoitajan koulutusta säätelee Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY.

Osaamisalueet

Opetussuunnitelma sisältää valtakunnallisesti yhteisesti määritellyt yhteiset kompetenssit osana teemojen tai opintojaksojen tavoitteita. Yleisten kompetenssien hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja teemojen osaamisen saavuttaminen puolestaan työelämäosaamisen rakentumisen. Kompetenssien luokittelussa käytetään jakoa yleisiin ja koulutusohjelmakohtaisiin kompetensseihin.

Yleiset kompetenssit

- Oppimisen taidot
- Eettinen osaaminen
- Työyhteisöosaaminen
- Innovaatio-osaaminen
- Kansainvälistymisosaaminen

Kompetenssien tuottama osaamisen kasvu kulkee koulutusohjelmakohtaisen osaamisen rinnalla läpi opintojen ja arvioidaan osaamisen arvioinnin yhteydessä.

Hoitotyön ja terveydenhoitotyön osaaminen

Koulutusohjelmakohtaiset kompetenssit muodostavat perustan opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden kehittymiselle. Sairaanhoitajalla ja terveydenhoitajalla on vahva hoitotyön auttamismenetelmien, terveyden edistämisen, etiikan sekä viestinnän ja vuorovaikutuksen osaaminen. Hänen on tärkeä tuntee kehittämistoimintaa sekä ymmärtää terveydenhuollon toimintaympäristön palvelurakenteita pystyä osallistumaan avaintoimintojen ja prosessien kehittämiseen. Sairaanhoitajalla ja terveydenhoitajalla on perusosaaminen hyvinvointiyritykseen.

Ammatillinen kasvu ja vuositeemat

Asiantuntijaksi kasvu on osa elinikäisen oppimisen prosessia, jossa yksilön tiedot, taidot, asenteet ja uskomukset kehittyvät ja muuttuvat. Ammatillisen kasvun tulee olla tietoista. Ammatillinen kasvu ja kehitys on monen tekijän yhteistulos, johon eniten vaikuttaa opiskelija itse. Onnistuneessa ammatillisessa kasvuprosessissa keskeisiksi tekijöiksi muodostuvat opiskelijan osalta itseohjautuvuus, aloitteellisuus, motivaatio, asenteet ja persoonalliset tekijät. Sairaanhoitajan/terveydenhoitajan ammatillinen kasvu ja identiteetti kehittyvät läpi koko opiskeluajan. Tätä prosessia tukee tuutorointi opintojen alusta lähtien ja jatkuu läpi opintojen.

Hoitotyön koulutusohjelmassa ammatillisen kasvun vaiheita voidaan luonnehtia seuraavasti:

1. Perehtyvä terveysalan ammattilainen
2. Harjaantuva terveysalan ammattilainen
3. Terveysalan kehittyvä osaaja
4. Terveysalan asiantuntijaksi kehittyvä osaaja

Koulutusohjelman kuvaus

Laurea Porvoon paikallisyksikön profiilille on ominaista terveys- ja hyvinvointipalvelujen kehittäminen. Profiilin mukaisia opintoja opiskelija voi suorittaa koko opintojensa ajan, mutta profiili korostuu vaihtoehtoisissa ammattiopinnoissa.

Hoitotyön koulutusohjelmassa Porvoon Laureassa on kaksi suuntautumisvaihtoehtoa, hoitotyön sv ja terveydenhoitotyön sv.

Hoitotyön koulutusohjelma sisältää hoitotyön ydinosaamiseen "must know" liittyviä opintoja, jotka sisältävät sekä perus- että ammattiopintoja. Teemat, jotka kuuluvat ydinosaamiseen ovat: kehittämistoiminta, viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen, terveydenhuollon toimintaympäristö, hoitotyön auttamismenetelmät ja lääketieteellinen ja luonnontieteellinen osaaminen. Ydinosaamiseen liittyvät opinnot opiskelija suorittaa kahden ensimmäisen opintovuoden aikana.

Laurea Porvoon profiili koostuu hyvinvointiyrityksestä ja palvelujen kehittämisestä julkisella sektorilla. Terveyspalvelut yksityisenä palvelutuotantona keskittyy yritys- ja liiketoimintaosaamiseen hyvinvointialalla, johtamiseen ja palveluinnovaatioiden kehittämiseen ja tuotteistamiseen. Terveyspalvelujen kehittäminen julkisella sektorilla sisältää opintoja sosiaali- ja terveydenhuollon palvelu- ja päätöksentekojärjestelmästä, johtamisesta sekä palvelujen kehittämisestä ja tuotteistamisesta.

Terveystenhoitajakoulutus perustuu sairaanhoitajakoulutukseen ja antaa valmiudet toimia sekä sairaanhoitajana että terveydenhoitajana. Terveystenhoitajan tutkinto 240 op koostuu sekä hoitotyön että terveydenhoitotyön opinnoista. Terveystenhoitajan tutkintoon johtavat ammattiopinnot ovat laajuudeltaan 60 op, josta 30 op toteutuu sairaanhoitajan koulutukseen sisältyvinä ammattiopinnoina. Terveystenhoitajan koulutuksen tulee täyttää sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnolle, sairaanhoitaja (AMK) asetetut vaatimukset. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija laillistetaan sekä sairaanhoitajaksi että terveydenhoitajaksi.

Koulutusohjelman opetussuunnitelmassa asetetaan tavoitteeksi lisätä asteittain ruotsin ja englanninkielistä opetusta OPM:n asettamalle tavoitteelle (30 op) kansainvälistymisen edistämiseksi.

Harjoittelu hoitotyön koulutusohjelmassa (90 op) on EU direktiivien mukainen. Harjoittelu koostuu opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaan ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä, työpajoissa ja erilaisissa sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä tapahtuvasta oppimisesta sekä opinnäytetyöstä. Opiskelijan on mahdollista suorittaa ammattitaitoa edistävää harjoittelua myös kansainvälisessä opiskelijavaihdossa. Laurea Porvoossa ammattitaitoa edistävän harjoittelun eteneminen on suunniteltu opiskelijan ammatillista kasvua ja kehittymistä tukevaksi.

Opetussuunnitelman rakenne

Hoitotyön koulutusohjelman opintoihin kuuluu perus- ja ammattiopintoja, vapaasti valittavia opintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua sekä opinnäytetyö. Ydinosaaminen sisältää perusopintoja 45 op, ammattiopintoja 40 op, harjoittelua 45 op. Vaihtoehtoiset opinnot sisältävät ammattiopintoja 20 op, harjoittelua 30 op ja opinnäytetyön 15 op. Vapaasti valittavien opintojen laajuus on 15 op.

Koulutusohjelman laadunvarmistus

Koulutusohjelman laadunvarmistus perustuu Laurean laadunvarmistusjärjestelmään. Arviointitiedon perustana toimii opetussuunnitelman arviointi, säännöllinen opiskelijapalaute ja strategian kehittämissuunnitelman mukaiset tiedonkeruut.

Koulutusohjelman laadunvarmistus tapahtuu suunnitelmallisesti Laurean laadunvarmistusjärjestelmän mukaisesti, jonka osa opiskelijapalautejärjestelmä on. Opintojen eri vaiheissa pyydetään opiskelijoita antamaan kokoavaa palautetta opetuksesta, oppimisympäristöstä, ohjauksesta ja oppimisen kehittymisestä. Kokoavien alkuvaiheen ja valmistuvien palautekyselyjen tulokset käsitellään paikallisyksikön henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Tulosten käsittelyssä keskitytään palautteiden asiasisältöön ja kehittämiskohteiden ja -toimien valintaan. Nämä kirjataan paikallisyksikön huoltokirjaan ja niiden toteutumista seurataan.

Opintojen yhteydessä kootaan palautetta opintojaksoista, harjoittelusta ja kansainvälisestä liikkuvuudesta. Palautetta käytetään opetussuunnitelman, opintojen toteutuksen ja ohjauksen kehittämisen perustana. Palautteet käsitellään paikallisyksikön henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Kehittämiskohteet kirjataan opintojakson itsearviointilomakkeeseen ja huoltokirjaan. Opetussuunnitelmaa ja sen toteuttamista arvioidaan säännöllisesti työelämäkumppaneiden muodostamissa ryhmissä sekä henkilöstölle suunnattujen LbD- ja T&K&I toiminnan arvioinneissa.

Opetussuunnitelman määrällistä arviointia tapahtuu vuosittain AMKOTA-tilastoinnin yhteydessä, jolloin seurataan opiskelijoiden läpäisyajoja, LbD-opintopisteitä, T&K&I-toiminnan tuottamia opintopisteitä sekä työelämälähtöisten hankkeistettujen opinnäytetöiden määrää.

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
OP	OPINNOT	30	60	60	60
P001	KEHITTÄMISTOIMINTA				
P0033	Kehittämistyön perusteet	5			
P0034	Projektiosaaminen	5			
P0035	Tutkimusmenetelmäosaaminen	5			
P002	VIESTINTÄ- JA VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN				
P0036	Suullinen ja kirjallinen viestintä	5			
P0037	Vuorovaikutus- ja ryhmätoimintaosaaminen		5		
P0038	Ruotsi			5	
00634	Ruotsin kielen suullinen taito			0	
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito			0	
P0039	Englanti		5		
P003	TERVEYDENHUOLLON TOIMINTAYMPÄRISTÖ				
P0040	Terveystieteiden palvelujärjestelmä	5			
P0041	Terveystieteiden edistäminen		5		
P0042	Eettisyys ja arvot terveystieteidenhuollossa			5	
P004	HOITOTYÖN AUTTAMISMENETELMÄT				
P0043	Hoitotyön perustamismenetelmät		10		
P0044	Asiakaslähtöinen suunnitelmallinen hoitotyö		10		
P0045	Asiakkaan kohtaaminen muutosvaiheissa			10	
P0046	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I		10		
P0047	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II		10		
P0048	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III			15	
P005	LÄÄKETIETEELLINEN JA LUONNONTIETEELLINEN OSAAMINEN				
P0049	Luonnontieteellinen osaaminen	5			
P0050	Lääketieteellinen osaaminen I		5		
P0051	Lääketieteellinen osaaminen II			5	
P006	TERVEYSPALVELUT YKSITYISENÄ PALVELUTUOTANTONA				
P0052	Yrittäjyys- ja liiketoimintaosaaminen			10	
P0053	Palveluinnovaatioiden kehittäminen			10	
P0054	Opinnäytetyö				15
P0055	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV			10	
P0056	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V				10
P0057	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI				10
P007	TERVEYSPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JULKISELLA SEKTORILLA				
P0058	Sosiaali- ja terveystieteiden palvelut ja johtaminen			10	
P0059	Palveluinnovaatioiden kehittäminen			10	
P0060	Opinnäytetyö				15
P0061	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV			10	
P0062	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V				10
P0063	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI				10

P008	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT				
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00453	Suomen kielen lähtötasotesti	0			
00397	Matematiikan lähtötasotesti	0			
00194	Englannin kielen valmentavat opinnot		3		
00195	Ruotsin kielen valmentavat opinnot		3		
00522	Suomen kielen valmentavat opinnot	3			
00636	Suomen kielen kirjallinen taito	0			
00637	Suomen kielen suullinen taito	0			
00189	Matematiikan valmentavat opinnot		3		
		30	60	60	60

P001 KEHITTÄMISTOIMINTA, 15 op

Kuvaus:

Kehittämistoiminta on organisaation toimintaa tavoitteellisesti uudistavaa ja kehittävää. Kehittämistoiminta perustuu kriittiseen ajatteluun ja tutkimukselliseen työotteeseen.

P0033 Kehittämistyön perusteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman

Opiskelija osaa arvioida omaa osaamistaan ja osaa antaa ja vastaanottaa palautetta sekä kehittää omaa osaamistaan palautteen pohjalta

Opiskelija oppii ymmärtämään ammatillisen kasvun merkityksen hoitotyön asiantuntijaksi kasvamisessa.

Opintojakson sisältö:

Kehittämispohjainen oppiminen

Monimuotoiset oppimisympäristöt

Ammatillisen kasvun prosessi

Systemaattinen tuutorointi

P0034 Projektiosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia vastuullisena projektiryhmän jäsenenä.

Opiskelija osaa hankkia tietoa ja suunnitella projektin.

Opiskelija osaa toteuttaa projektin ja seurata sen kulkua.

Opintojakson sisältö:

Mitä projektilla tarkoitetaan?

Miten projekti suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan?

P0035 Tutkimusmenetelmäosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa tutkimusprosessin keskeiset elementit.

Opiskelija osaa laadullisen ja määrällisen tutkimuksen perusteet.

Opiskelija osaa lukea ja raportoida tutkittua tietoa.

Opintojakson sisältö:

Mikä on tutkimus- ja kehittämisprosessi?

Mitkä ovat keskeisimmät tutkimustyön menetelmät?

P002 VIESTINTÄ- JA VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN, 20 op

Kuvaus:

Viestintä ja vuorovaikutus terveysalalla ovat yksilöiden ja ryhmien kohtaamista ja yhdessä toimimista kansallisissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä terveyden edistämisen tavoitteiden saavuttamiseksi.

P0036 Suullinen ja kirjallinen viestintä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija kykenee asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen käyttäen erilaisia viestintätyylejä. Opiskelija osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa omassa työssään.

Opintojakson sisältö:

Työelämän kirjallinen viestintä

Esiintymistaito

Viestintävälineiden käyttö

P0037 Vuorovaikutus- ja ryhmätoimintaosaaminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa toimia ammatillisessa vuorovaikutuksessa asiakkaan, ryhmien ja yhteisöjen kanssa.

Opiskelija osaa kehittää työyhteisö- ja terveysviestinnän taitojaan.

Osaa analysoida vuorovaikutus- ja yhteistyöosaamistaan.

Opintojakson sisältö:

Ammatillinen vuorovaikutus

Keskeiset viestintä- ja vuorovaikutusmenetelmät sekä ryhmätyötaidot

P0038 Ruotsi, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa käyttää ruotsin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään.

Opiskelija osaa soveltaa ruotsinkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opiskelija saavuttaa ruotsin kielessä vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. Lisäksi hän saa valtiovallinnon kielitutkinnon mukaisen arvioinnin hyvä tai tyydyttävä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op**Opintojakson kuvaus:**

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

P0039 Englanti, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa käyttää englannin kieltä kirjallisesti ja suullisesti työympäristössään.

Opiskelija osaa soveltaa englanninkielisistä lähteistä etsimäänsä tietoa.

Opiskelija saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B.2.

P003 TERVEYDENHUOLLON TOIMINTAYMPÄRISTÖ, 15 op**Kuvaus:**

Terveystenhuollon toimintaympäristö on niiden palvelujen ja toimintojen kokonaisuus, jotka edistävät ja ylläpitävät kansalaisten terveyttä ja hyvinvointia.

P0040 Terveystenhuollon palvelujärjestelmä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee palvelurakenteet sekä – järjestelmän.
Opiskelija osaa keskeisimmät terveydenhuoltoa säätelevät lait ja asetukset.
Opiskelija omaa valmiuksia yrittäjyyteen.

Opintojakson sisältö:

Julkisen terveydenhuollon palvelurakenteet ja -järjestelmä
Hoitotyön historiallinen kehitys
Yrittäjyyskasvatus ja hyvinvointiyrittäjyys

P0041 Terveysten edistäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tunnistaa terveyden edistämisen kokonaisuuden osaksi omaa työtänsä.
Opiskelija tunnistaa kohderyhmien terveyden edistämiseen liittyvät tarpeet.
Opiskelija osaa soveltaa terveyden edistämisen menetelmiä omassa työssään.
Opiskelija osaa arvioida ympäristön merkitystä hyvinvoinnin ja terveyden edistämisessä.

Opintojakson sisältö:

Mitä terveyden edistämällä tarkoitetaan?
Mitkä ovat terveyden edistämisen kohderyhmät ja kohteet?
Minkälaisia terveyden edistämisen menetelmiä on?
Terveysten edistämisen yhteiskunnallinen näkökulma
Kansalliset ja kansainväliset terveysohjelmat

P0042 Eettisyys ja arvot terveydenhuollossa, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tunnistaa ja osaa analysoida omaa eettistä ajatteluaan.
Opiskelija tunnistaa eettisiä kysymyksiä ja osaa etsiä niihin eettisesti kestäviä ratkaisuja.
Opiskelija osaa tarkastella eettisiä kysymyksiä organisaation ja yhteiskunnan näkökulmasta.

Opintojakson sisältö:

Hoitotyön eettinen perusta
Eettinen ongelmanratkaisu ja päätöksenteko
Eettiset kysymykset hoitotyössä
Kulttuuriset kysymykset hoitotyössä

P004 HOITOTYÖN AUTTAMISMENETELMÄT, 65 op

Kuvaus:

Asiakaslähtöisten hoitotyön auttamismenetelmien avulla edistetään asiakkaan terveyttä ja autetaan asiakasta selviytymään sairauden eri vaiheissa.

P0043 Hoitotyön perusauttamismenetelmät, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöisesti hoitotyötä

Opiskelija osaa hoitotyön kirjaamisen.

Opiskelija osaa antaa ensiapua ja tuntee poikkeusolojen terveydenhuollon järjestelmän.

Opintojakson sisältö:

Hoitotyön keskeiset käsitteet

Lääkehoidon perusteet ja lääkematematiikka

Suunnitelmallinen hoitotyö

Ergonominen työskentely

Hoitotyön auttamismenetelmät eri toimintaympäristöissä

Ensiapu ja poikkeusolojen terveydenhuolto

P0044 Asiakaslähtöinen suunnitelmallinen hoitotyö, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan hoitotyötä asiakaslähtöisesti.

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida lääkehoitoa ammattitaitoisesti.

Opintojakson sisältö:

Äkillisesti sairastuneen, pitkäaikaisesti sairaan sekä leikkauspotilaan hoitotyö

Diagnosointi ja tarkkailu

Lääkehoito

Kivunhoito

Asiakaslähtöinen kuntoutus

P0045 Asiakkaan kohtaaminen muutosvaiheissa, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä perhehoitotyötä sekä mielenterveys-, kriisi- ja päihdetyötä.

Opiskelija osaa auttaa ja tukea potilasta ja hänen omaisiaan kuoleman kohtaamisessa.

Opintojakson sisältö:

Raskaana olevan ja synnyttäneen terveyden edistäminen

Lapsen kasvu ja kehitys

Ikääntyneen hoitotyö

Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö

Kuolevan potilaan hoitotyö

P0046 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija perehtyy hoitotyön ympäristöön.

Opiskelija harjaantuu hoitotyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Opiskelija osaa hoitotyön perusauttamismenetelmät.

Opintojakson sisältö:

- Asiakkaan kohtaaminen

- Työyhteisössä toimiminen

- Kädentaidot

P0047 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä hoitotyötä.

Opintojakson sisältö:

Edellisen harjoittelun sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen ja kädentaidot lisäksi

- Eettisyys ja arvot hoitotyössä
- Hoitosuhdetyöskentely
- Lääkehoito
- Hoitotyön suunnittelu

P0048 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä hoitotyötä.

Opiskelija tuntee kulttuurin merkityksen terveyden edistämisessä ja hoitotyössä sekä kykenee toimimaan kansainvälisissä ja monikulttuurisissa työyhteisöissä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito ja hoitotyön suunnittelu lisäksi

- Ohjaus
- Monikulttuurinen hoitotyö

P005 LÄÄKETIETEELLINEN JA LUONNONTIETEELLINEN OSAAMINEN, 15 op

Kuvaus:

Lääketieteellinen ja luonnontieteellinen osaaminen ovat tietoa ihmisen rakenteesta ja toiminnasta, sairauksien synnystä, oireista, vaikutuksista toimintakykyyn sekä sairauksien tutkimus- ja hoitomenetelmistä.

P0049 Luonnontieteellinen osaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee ihmisen elinjärjestelmien perusrakenteen, toiminnan ja säätelyn.

Opiskelija osaa soveltaa mikrobiologiaan pohjautuvaa tietämystään erilaisissa työelämän tilanteissa.

Opiskelija ymmärtää tautien synnyn ja elimistön reaktiot taudeissa.

Opintojakson sisältö:

Anatomia ja fysiologia
Mikrobiologia
Tautioppi

P0050 Lääketieteellinen osaaminen I, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija saa lääketieteen eri aloista tiedolliset perusvalmiudet, joita sovelletaan erilaisissa toimintaympäristöissä.

Opintojakson sisältö:

Sisätaudit
Geriatría
Kirurgia
Kuvantamismenetelmät ja terveydenhuollon teknologia
Anestesiologia
Psykiatria

P0051 Lääketieteellinen osaaminen II, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija saa lääketieteen eri aloista tiedolliset perusvalmiudet, joita sovelletaan erilaisissa toimintaympäristöissä.

Opintojakson sisältö:

Farmakologia
Gynekologia
Lastentaudit
Ravitsemustiede

P006 TERVEYSPALVELUT YKSITYISENÄ PALVELUTUOTANTONA, 65 op**Kuvaus:**

Terveyspalvelujen kehittäminen ja tuotteistaminen yrittäjyysorientaatio pohjalta.

P0052 Yrittäjyys- ja liiketoimintaosaaminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija tunnistaa omat vahvuutensa hyvinvointialan yrittäjänä.
Opiskelija osaa ennakoida toimintaympäristössä avautuvia mahdollisuuksia.
Opiskelija osaa rakentaa realistisen ja asiakaslähtöisen liiketoimintasuunnitelman.
Opiskelija osaa nykyaikaisen henkilöstöjohtamisen periaatteet ja kehittää omaa työtään.

Opintojakson sisältö:

Toimintaympäristöanalyysi
Liikeidea
Liiketoimintasuunnitelma
Aloittavan yrityksen talouden ja rahoituksen suunnittelu
Yritystoimintaa ohjaavat normit ja lainsäädäntö
Johtaminen

P0053 Palveluinnovaatioiden kehittäminen, 10 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen lähtökohdista.
Opiskelija osaa toimia osana kumppanuusverkostoa.
Opiskelija osaa toimia vaikuttajana asiantuntijayhteisöissä.
Opiskelija osaa määritellä, suunnitella, kehittää, kuvata ja tuottaa asiakkaalle tarjottavan palvelun.
Opiskelija tuntee tuotteistamisen perusteet ja kaupallistamisen periaatteet.

Opintojakson sisältö:

Kehittämistarpeen määrittely
Kehittämisprosessi
Tuotteistaminen

P0054 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämisehdotuksia.
Opiskelija osaa käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
Opiskelija osaa käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi.
Opiskelija osaa arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti.
Opiskelija hallitsee kokonaisuuksia sekä esittää asiansa perustellen.

Opintojakson sisältö:

Miten esitetään työelämää koskevia perusteltuja kehittämisehdotuksia?
Miten ilmiöitä voi käsitteellistää?
Mitä on tutkittu tieto?
Miten valitaan sopivat tutkimus- ja kehittämismenetelmät?
Kuinka toimitaan yhteistoiminnallisesti?
Mitä on oman toiminnan kriittinen arviointi?
Miten kehittämistyön tulokset viestitään?

P0055 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija toimii vastuullisesti hoitotyössä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus ja monikulttuurinen hoitotyö lisäksi
- Näyttöön perustuva hoitotyö
- Päätöksenteko

P0056 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia asiantuntijayhteisössä toiminnan kehittäjänä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus, monikulttuurinen hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotyö ja päätöksenteko lisäksi
- Yhteiskunnallinen vaikuttaminen
- Johtaminen
- Toiminnan kehittäminen

P0057 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija syventää osaamistaan valitsemassaan toimintaympäristössä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus, monikulttuurinen hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotyö, päätöksenteko, yhteiskunnallinen vaikuttaminen, johtaminen ja toiminnan kehittäminen.

P007 TERVEYSPALVELUJEN KEHITTÄMINEN JULKISELLA SEKTORILLA, 65 op

Kuvaus:

Julkisen sektorin terveyspalvelujen kehittäminen, palvelujen tuotteistaminen ja palvelumuotojen kehittäminen.

P0058 Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut ja johtaminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija tuntee julkisen sosiaali- ja terveydenhuollon palvelu- ja päätöksentekojärjestelmän.
Opiskelija osaa nykyaikaisen henkilöstöjohtamisen periaatteet ja kehittää omaa työtään.

Opintojakson sisältö:

Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelurakenteet ja -järjestelmä
Toimintaympäristöanalyysi
Julkisen terveydenhuollon päätöksentekojärjestelmä
Lainsäädäntö
Verkottuminen julkisella sektorilla
Julkinen rahoitus
Johtaminen

P0059 Palveluinnovaatioiden kehittäminen, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa määrittää kehittämisen tavoitteita työelämän ja alueen kehittämisen lähtökohdista.
Opiskelija osaa toimia osana kumppanuusverkostoa.
Opiskelija osaa toimia vaikuttajana asiantuntijayhteisöissä.
Opiskelija osaa määritellä, suunnitella, kehittää, kuvata ja tuottaa asiakkaalle tarjottavan palvelun.
Opiskelija tuntee tuotteistamisen perusteet.

Opintojakson sisältö:

Kehittämistarpeen määrittely
Kehittämisprosessi
Tuotteistaminen

P0060 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia.
Opiskelija osaa käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen.
Opiskelija osaa käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi.
Opiskelija osaa arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti.
Opiskelija hallitsee kokonaisuuksia sekä esittää asiansa perustellen.

Opintojakson sisältö:

Miten esitetään työelämää koskevia perusteltuja kehittämis ehdotuksia?
Miten ilmiöitä voi käsitteellistää?
Mitä on tutkittu tietä?
Miten valitaan sopivat tutkimus- ja kehittämis menetelmät?
Kuinka toimitaan yhteistoiminnallisesti?
Mitä on oman toiminnan kriittinen arviointi?
Miten kehittämistyön tulokset viestitään?

P0061 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija toimii vastuullisesti hoitotyössä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus ja monikulttuurinen hoitotyö lisäksi
- Näyttöön perustuva hoitotyö
- Päätöksenteko

P0062 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu V, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa toimia asiantuntijayhteisössä toiminnan kehittäjänä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus, monikulttuurinen hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotyö ja päätöksenteko lisäksi
- Yhteiskunnallinen vaikuttaminen
- Johtaminen
- Toiminnan kehittäminen

P0063 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu VI, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija syventää osaamistaan valitsemassaan toimintaympäristössä.

Opintojakson sisältö:

Edellisten harjoittelujen sisältöjen asiakkaan kohtaaminen, työyhteisössä toiminen, kädentaidot, eettisyys ja arvot hoitotyössä, hoitosuhdetyöskentely, lääkehoito, hoitotyön suunnittelu, ohjaus, monikulttuurinen hoitotyö, näyttöön perustuva hoitotyö, päätöksenteko, yhteiskunnallinen vaikuttaminen, johtaminen ja toiminnan kehittäminen.

P008 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 15 op

Kuvaus:

Vapaaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja monipuolistaa eri teemoihin ja kompetensseihin soveltuvaa osaamistaan. Näiden opintojaksojen avulla opiskelijat voivat edelleen muokata opintojensa sisältöjä vastaamaan omia henkilökohtaisia intressejään ja ammatillisia tavoitteitaan.

Sisältö:

Teeman alle sijoitetaan ne opintojaksot, jotka opiskelija valitsee Laurean kieliopinnoista, Laurean yhteisistä

opinnoista tai toisen koulutusohjelman opetussuunnitelmasta. Teeman alle sijoitetaan myös ne toisessa korkeakoulussa (toinen ammattikorkeakoulu, yliopisto, virtuaali-amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, joille ei löydy korvaavuutta koulutusohjelman opetussuunnitelmasta, mutta jotka opiskelija haluaa liittää tutkintoonsa.

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00453 Suomen kielen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Suomenkielisessä koulutusohjelmassa opiskelevat maahanmuuttajataustaiset opiskelijat suorittavat suomen kielen lähtötasotestin.

00397 Matematiikan lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalanensa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00194 Englannin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- englannin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- englannin kielen keskeiset rakenteet
- englannin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan englannin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua englannin kielen varsinaisiin opintoihin.

00195 Ruotsin kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- ruotsin perussanaston ja kieliopin
- hyödyntää erilaisia menetelmiä kielitaitonsa kehittämisessä

Opintojakson sisältö:

- ruotsin kielen keskeiset rakenteet
- ruotsin kielen perussanasto

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa viestintätaitojaan ruotsin kielessä kehittääkseen valmiuksiaan osallistua ruotsin kielen varsinaisiin opintoihin.

00522 Suomen kielen valmentavat opinnot, 3 op

Opintojakson kuvaus:

Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojensa alkuvaiheessa. Kielten valmentavista opintojaksoista annetaan opiskelijalle opintopisteitä vapaasti valittaviin opintoihin, jos opiskelijan kielen lähtötaso on havaittu puutteelliseksi ja hänet on siksi ohjattu näihin kieliopintoihin.

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

00189 Matematiikan valmentavat opinnot, 3 op

Opiskelija osaa:

- koulutusalsansa matemaattisten sovellusten edellyttämät perustaidot

Opintojakson sisältö:

- lukion lyhyen matematiikan kertaaminen

Opintojakson kuvaus:

Opiskelija harjoittaa matematiikan taitojaan ja kehittää valmiuksiaan niin, että kykenee suoriutumaan varsinaisten opintojen sisältämien matemaattisten sovellusten opiskelusta.