

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Hyvinvointipalvelujen verkostojohtaminen, oppisopimuskoulutus (Laurea Tikkurila, sote), SOV214KP

LAUREAN TOIMINTA-AJATUS

Laurea-ammattikorkeakoulun tahtotila on olla "Metropolialueen hyvinvoinnin ja kilpailukyvyn kansainvälinen kehittäjä vuonna 2020".

Laurea on opiskelijakeskeinen, kansainvälinen, innostava ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu, jonka tehtävä on toteuttaa kansainvälisissä arvoverkostoissa koulutus-, tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa kehittämispohjaisen oppimisen toimintamallilla (Learning by Developing, LbD).

Opiskelun aikana opiskelijat kohtaavat aitoja työelämän toimijoita ja osaamisen haasteita. Meiltä valmistuva opiskelija osaa toimia uusissa tilanteissa, ennakoida tulevaa, kehittää uusia toimintamalleja ja tutkia maailmaa avoimin silmin. Laurean toiminta-ajatuksena on olla kansainvälisesti verkostoitunut ammattikorkeakoulu, joka toimintatavallaan yhdistää oppimisen työelämään. Näin syntyy uutta osaamista ja palveluinnovaatioita.

Osaamisen kehittyminen

Laureassa toimimme opiskelijakeskeisesti. Tällöin opiskelijan vapaus ja vastuu korostuvat. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää osaamistaan ammatillisten tavoitteidensa mukaisesti. Vapaus merkitsee erilaisia tapoja opiskella osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Vastuu merkitsee aktiivista opiskeluotetta, vastuuta omista valinnoista sekä rakentavaa ja motivoitunutta asennetta asioiden tekemiseksi yhdessä. Korkeakoulun henkilöstöllä on vastuu opiskelijan ammatillisen kasvun tukemisesta ja ohjaamisesta.

Kansainvälisyys korkeakoulussa tarkoittaa lukuisia mahdollisuuksia toimia erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, kehittää kielitaitoa, lähteä opiskelijavaihtoon sekä osallistua kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin.

Painoalat tarkoittavat Laurean vahvoja osaamisalueita, joiden perustalle Laurean tarjoama koulutus- sekä tutkimus- ja kehittämistoiminta rakentuu. Laurean painoalat ovat palveluliiketoiminta, hoitotyön asiantuntijuus ja kotona selviytyminen sekä turvallisuus ja yhteiskuntavastuu. Läpileikkaavana painoalana on opiskelijayrittäjyys. Opiskelijayrittäjyys näkyy toiminnassa paitsi yrittäjämäisenä asenteena ja yritysysteistyönä myös konkreettisina uusina yrityksinä, joita opiskelijat voivat perustaa jo opintojensa aikana.

Laureasta valmistuu työelämään omaa työtään kehittäviä ja ammatillisesti sitoutuneita tulevaisuuden osaajia, joilla on edellytykset toimia työelämässä oman alansa asiantuntijatehtävissä.

Koulutus tähtää laaja-alaiseen ja vahvaan ammatilliseen osaamiseen. Työelämälähtöisissä hankkeissa kehittyä myös johtamisosaaminen, viestintäosaaminen, luovuus ja eettinen osaaminen. Tutkinnon suorittaneella on valmiudet seurata ja edistää oman ammattialansa kehittymistä sekä edellytykset oman ammattitaidon jatkuvaan kehittämiseen. Koulutus antaa riittävän viestintä- ja kielitaidon oman alan tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Kampukset

Jokaisella laurealaisella kampuksella on omanlaisensa toimintaprofiili ja oppimisympäristöt:

Hyvinkään kampuksen tehtävä on hyvinvointiin liittyvien palveluiden uudistaminen. Kampus kehittää monialaisesti taloudellista, oikeudellista, sosiaalista ja terveydellistä osaamista. Voit opiskella sairaanhoitajaksi, sosionomiksi tai tradenomiksi. Pääset opinnoissasi työskentelemään ja kehittämään palveluita työelämähankeissa työelämän asiantuntijoiden kanssa. Kampuksella koulutuksessa hyödynnetään kehittämissympäristöjä kuten simulaatiosairaalaa, simulaatioluokkia ja projektioppimisympäristöä.

Keravalla voit opiskella liiketalouden tai tietojenkäsittelyn tradenomiksi. Keravalla voit erikoistua asiakaslähtöisen palveluliiketoiminnan johtamiseen, matkailuliiketoiminnan johtamiseen (Tourism management) tai tietojenkäsittelyn asiantuntijaosaamiseen. Kerava on uran uurtaja sekä monimuoto- että virtuaalikoulutuksen järjestäjänä. Hankkeissa oppiminen ja kansainvälisessä partneriverkostossa toimiminen ovat Keravalla opiskelun arkea.

Leppävaaran SID-yksikössä toiminta on profiloitunut palvelujen uudistamiseen. SID tarkoittaa palvelujen käyttäjälähtöistä innovointia, kehittämistä ja suunnittelua ja se tulee sanoista Service Innovation and Design. Laurea SID:ssa on aktiivinen oppimisen ilmapiiri, ja kampukselta valmistuu innovatiivisia, kansainvälisiä ja kehittämisorientoituneita palveluliiketoiminnan osaajia. Opiskella voit restonomiksi sekä liiketalouden, tietojenkäsittelyn ja turvallisuusalan tradenomiksi.

Lohjan kampuksen profiili on olla hyvinvoinnin ja palveluiden kehittäjä. Sairaanhoidajakoulutuksessa korostuu aikuisen hoitotyö ja mielenterveystyö. Tradenomikoulutuksessa voit syventyä markkinointiin, e-liiketoimintaan, johtamiseen ja hyvinvointiliiketoimintaan. Oppimisympäristöissä Terveystorilla ja Yrityslabrassa toteutetaan aitoja työelämäprojekteja ja kehitetään palveluja yksityisellä ja julkisella sektorilla

Otaniemen kampuksella opiskelijat yhdessä työelämän kanssa tuottavat hyvinvointi- ja liiketoimintaosaamista. Kampus on monikulttuurinen ja monialainen kohtaamispaikka, jossa voit rakentaa ammatillisen verkostosi ja opiskella fysioterapeutiksi, sairaanhoidajaksi, sosionomiksi, terveydenhoitajaksi tai tradenomiksi. Verkostossa osaamisesi kehittyy ja syntyy uusia palveluja, tuotteita ja liiketoimintaa. Voit myös käynnistää oman yrityksen osana opintojasi.

Porvoon kampuksella sairaanhoidajakoulutuksessa opintoja toteutetaan aidoissa työelämäprojekteissa. Opintojen aikana saat vahvat perusvalmiudet hyvinvointiyrityksessä ja teet yhteistyötä alan yritysten kanssa. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuudet virtuaaliopintoihin innostavien, ajantasaisten ja monipuolisten verkkototeutusten muodossa.

Tikkurilan kampuksen tehtävä on edistää tulevaisuuden hyvinvointia. Päämääränä on asiakkaita osallistava palvelujen kehittäminen ja hyvinvoinnin vahvistaminen. Tikkurilan kampuksella voit opiskella sairaanhoidajaksi, terveydenhoitajaksi, sosionomiksi sosiaali- tai rikosseuraamusalalle, tradenomiksi tai estenomiksi. Opiskelijana sinulla on mahdollisuus kehittää osaamistasi erilaisissa kehittämissankkeissa ja oppimisympäristöissä yhdessä työelämän asiantuntijoiden kanssa.

KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LEARNING BY DEVELOPING, LbD)

Ammattikorkeakoulun innostavat ja uutta kehittävät oppimisympäristöt rakentuvat Laurean kehittämispohjaisen oppimisen, LbD-mallin pohjalle. Kehittämispohjaisen oppimisen ideana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. Yhdessä toimitaan luovuudella ja luottamuksella.

Opiskelija oppii tunnistamaan työelämän ja osaamisen kehittämiskohteita, luomaan uusia ratkaisuja, tuotteita ja toimintamalleja sekä kehittämään omaa toimintaansa työelämän muuttuvien vaatimusten mukaisesti. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus.

Kehittämispohjaisessa oppimisessa yhdistyvät osaamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämissankkeissa. Oppiminen rakentuu hankkeen etenemisen myötä avautuvista uusista mahdollisuuksista. Tarvittavaa osaamista kertyy käytännön toiminnassa, erilaisissa työpajoissa ja labroissa.

TUTKINTORAKENNE AMMATTIKORKEAKOULU-TUTKINTOON JOHTAVASSA KOULUTUKSESSA

Tutkinnon laajuus ja mitoitus

Tutkinnon laajuus on tradenomi-, restonomi-, estenomi-, sosionomi-, fysioterapeutti- ja sairaanhoidajakoulutuksessa 210 opintopistettä. Tutkinnon suorittaminen kestää keskimäärin 3,5 vuotta. Terveydenhoitajakoulutuksen laajuus on 240 opintopistettä. Sen suorittaminen kestää keskimäärin 4 vuotta.

Yksi opintopiste vastaa kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan 26,7 tuntia keskiverto-opiskelijan tekemää työtä.

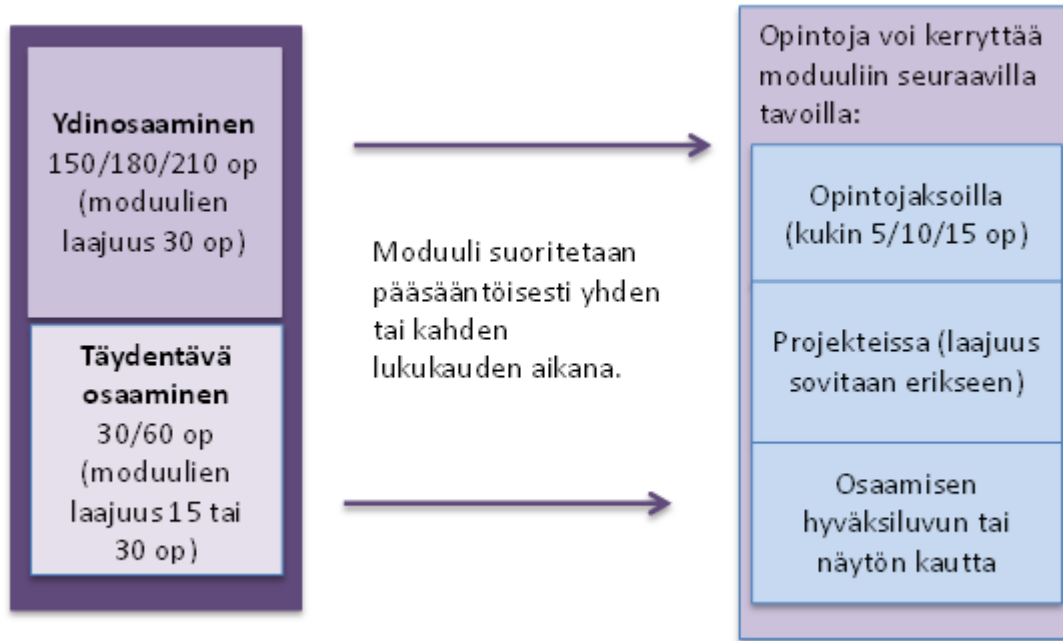
Tutkintorakenne

Amk-tutkintoon johtavan koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydiosaamisen ja täydentävän osaamisen moduuleista. Moduulit ovat tutkintoon kuuluvia osaamiskokonaisuuksia. Ydiosaamisen moduulit kuvaavat tutkinnon pakolliset osaamisvaatimukset ja täydentävät moduulit mahdollistavat osaamisen syventämisen tai laajentamisen.

Opinnoissa oppiminen sidotaan työelämän kehittämiseen ja henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Moduuleille on määritelty

osaamistavoitteet työelämän tulevaisuuden tarpeiden ja Laurean painoalojen pohjalta. Käytännössä opintopisteitä kertyy, kun opiskelija suorittaa moduuliin kuuluvia opintojaksoja tai vastaavaa osaamista kehittäviä projekteja (ks. kuva 1). Opintosuorituksen voi saada myös aiemman osaamisen perusteella hyväksiluvulla tai osaamisen näytöllä.

Moduulit on suunniteltu siten, että ne ovat suoritettavissa pääsääntöisesti yhden tai kahden lukukauden aikana. Opintojaksot voidaan toteuttaa suomeksi tai englanniksi. Opintojaksojen kieli päätetään lukukausittain ja ilmenee opintojaksotarjonnasta.



Kuva 1. Tutkintorakenne

Ydinosaamisen ja täydentävän osaamisen moduulit

Ydinosaamisen moduulit muodostavat tutkinnon osaamisen perustan ja ovat pakollisia. Ydinosaamisen laajuus vaihtelee tutkinnosta riippuen:

- 150 op tradenomi, restonomi, sosionomi, fysioterapeutti ja estenomi
- 180 op sairaanhoitaja
- 210 op terveydenhoitaja

Ydinosaamisen moduulit ovat laajuudeltaan 30 opintopistettä. Moduulit sisältävät seuraavia opintotyyppejä: perusopintoja, ammattiopintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja opinnäytetyön.

Muu osa tutkinnosta muodostuu **täydentävän osaamisen moduuleista**. Tutkinnosta riippuen täydentävän osaamisen laajuus on näin ollen 30 tai 60 opintopistettä. Moduulin laajuus on joko 15 tai 30 opintopistettä. Moduulit ovat vapaasti valittavia. Täydentävän osaamisen moduulit yksilöllistävät opiskelijan opintopolun ja osaamisen. Tutkintoon voi sisällyttää sellaisia täydentävän osaamisen moduuleja, jotka vastaavat ammatillisia tavoitteita. Vapaasti valittavien opintojen soveltuvuudesta tutkintoon sovitaan opettajatuutorin kanssa ennakkoon.

Täydentävän osaamisen moduulien opintoihin sisältyy seuraavia opintotyyppejä: ammattiopintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja vapaasti valittavia opintoja

Joustavat opintojen suoritus- ja erikoistumismahdollisuudet

Moduulien osaamistavoitteiden mukaista osaamista voi kerryttää Laureassa joustavasti. Opiskelija voi

- valita ydinosaamisen opintoja Laurean eri kampuksilta samannimisiin moduuleihin,
- valita ammatillisia tavoitteita tukevia täydentävän osaamisen moduuleja Laurean eri kampuksilta,

- valita englanninkielisiä opintojaksoja Laurean englanninkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin suomenkielisessä koulutuksessa,
- valita suomenkielisiä opintojaksoja Laurean suomenkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin englanninkielisessä koulutuksessa,
- sisällyttää tutkintoon opintoja FUAS-liittouman ammattikorkeakoulujen eli Lahden ja Hämeen ammattikorkeakoulujen tarjonnasta ilman opintomaksuja,
- valita verkko-opintoja, jotka tuovat opintoihin ajallista joustavuutta ja
- kehittää osaamistaan hankkeisiin ja projekteihin osallistumalla.

Opintojaksojen toteutussuunnitelmissa täsmennetään opintojen tavoitteita, sisältöä ja toteutusmuotoa.

Opiskelijan yksilöllisen osaamisen kehittymistä tukevat myös kampusmoduulit, joiden sisällöissä painottuvat kampuksen erityisosaamiset. Lisäksi osaamista voi syventää tai laajentaa täydentävän osaamisen moduulien valinnoilla, erilaisiin hankkeisiin osallistumalla sekä harjoittelupaikkaa ja opinnäytetyön aihetta valitessaan. Opiskelijaa tuetaan opintopolulla uraohjauksella.

OPPIMISEN JA OSAAMINEN ARVIOINTI

Opetussuunnitelman osaamistavoitteet on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen. Opetussuunnitelman osaamiskuvauksissa on hyödynnetty Bloomin taksonomiaa, jossa osaamisen kehittymistä kuvataan kuudella eri tasolla: tietäminen, ymmärtäminen, soveltaminen, analyysi, synteesi ja arviointi/uuden luominen.

Laurea-ammattikorkeakoulun LbD –toimintamalli edellyttää oppijan osaamisen kehittyvän koulutuksen aikana soveltamisen tasolta uuden luomisen tasolle saakka. Laureassa on kuvattu valtakunnallisen osaamisenviitekehityksen (NQF) pohjalta yhteiset yleiset työelämäosaamisen kriteerit. Yleinen työelämäosaaminen kehittyy osana moduuleita, opintojaksoja ja projekteihin osallistumista.

Taulukko 1. Laurean yhteiset yleiset työelämäosaamisen kriteerit

Osaamisen kuvaus	Osaamisen tavoite	Esimerkkejä
REFLEKTIO-OSAAMINEN <i>oppimisen taidot (EQF)</i> Oppijan oman ja muiden toimijoiden osaamisen arviointi ja kehittäminen osaamistavoitteiden saavuttamiseksi	• osaa ratkaista rooliinsa, toimintatapoihinsa ja osaamiseensa liittyviä ongelmia tavoitteellisesti päämäärän saavuttamiseksi	• muuttaa toimintatapojaan ja rooliaan sekä kehittää osaamistaan kehittämisprosessin edetessä hankkeelle asetettujen tavoitteiden ja päämäärän saavuttamiseksi. • tuo esille arvostamiensa asiantuntijoiden esittämiä näkökulmia hankkeen edetessä
	• osaa analysoida toteutettuja toimintatapoja ja toimijoiden osaamista sekä tehdä analysoinnin perusteella johtopäätöksiä yhdessä muiden toimijoiden kanssa yhteisen päämäärän saavuttamiseksi	• vertailee tavoitteellisesti erilaisia näkökulmia yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa
	• osaa vertailla ja kehittää eri toimijoiden toimintatapoja, asetettuja tavoitteita ja päämäärää sekä prosessin kokonaisuutta ja luoda uuden toimintamallin	• mallintaa kehittämishanketta kokonaisuutena vaikuttavuuden näkökulmasta

EETTINEN OSAAMINEN	- osaa noudattaa tasa-arvoisuuden ja oikeudenmukaisuuden periaatteita - osaa soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita (ympäristövastuu, sosiaalinen, taloudellinen vastuu) omassa toiminnassaan - toimii vastuullisena globaalina kansalaisena	- toimii sovittujen toimintatapojen mukaisesti - ottaa muut huomioon, antaa tilaa muiden ajatuksille ja kuuntelee - noudattaa pelisääntöjä (esim. aikatauluja), sitoutuu työhön, on huolellinen, luotettava, oikeudenmukainen, kunnioittaa toisten työtä, osoittaa tilannetajua ja käyttäytyy tilanteeseen sopivasti - ymmärtää, että paikallisilla toimilla voi olla myös kansainvälisiä vaikutuksia ja päinvastoin
	- osaa ottaa vastuun omasta toiminnastaan - osaa ottaa vastuun ryhmän toiminnasta	- tunnistaa valintoihin liittyviä ristiriitoja - vertailee ja ottaa huomioon erilaisia näkökulmia, pystyy luopumaan itsekkäistä tarpeista yhteisen hyvän saavuttamiseksi - arvostaa toisten työtä ja tuotoksia esim. esittämällä alkuperäislähteet
	vaikuttaa yhteiskunnassa osaamistaan hyödyntäen (LbD aluekehitys)	suunnittelee / kehittää asiakaslähtöisiä ja kestäviä ratkaisuja, jotka sisältävät taloudellisen, sosiaalisen ja ympäristönäkökulman

(TYÖYHTEISÖLLINEN) VIESTINTÄ-OSAAMINEN <i>Opiskelija osaa toimia erilaisissa työhön liittyvissä viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa tarkoituksenmukaisesti: opiskelija käyttää monipuolisesti viestinnän kanavia eri tilanteissa, vaihtaa sanomia ja ylläpitää vuorovaikutusta toisten ihmisten kanssa.</i>	osaa viestiä tarkoituksenmukaisesti työyhteisön vuorovaikutustilanteissa ja osaa kommunikoida kulttuurienvälisissä tilanteissa	- noudattaa projektin / hankkeen viestinnällisiä vaatimuksia ja edellytyksiä - edistää omalla toiminnallaan rakentavaa ilmapiiriä (asianmukainen, rakentava kritiikki) - arvostaa, kuuntelee ja kunnioittaa erilaisia viestijöitä ja kulttuureja sekä kielellistä monimuotoisuutta - soveltaa viestintäosaamistaan erilaisten ihmisten kanssa - kommunikoi vieraalla kielellä - käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa tehtävissään
	- osaa viestiä vastuullisesti monialaisen työyhteisön / verkoston jäsenenä - osaa organisoida viestintää työyhteisössä - osaa arvioida monikulttuurisessa yhteistyössä tarvittavaa viestintäosaamista - osaa arvioida kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia	- edistää viestinnällään yhteisön hyvinvointia - toimii aktiivisena ja tavoitteellisenä kumppanina työyhteisössä ja verkostoissa globaalisti - jakaa tietoa ja tiedottaa oma-aloitteisesti hankkeen etenemisestä erilaisia viestintäkanavia käyttäen

		• löytää ratkaisuja viestinnällisiin haasteisiin • rakentaa ja organisoii verkostokumppanuuksia yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa
	• osaa uudistaa viestintätapoja • osaa johtaa viestintää • osaa kehittää työelämäyhteyksiä ja verkostoja • osaa vaikuttaa yhteiskunnassa viestimällä hankkeen tuloksista	• uskaltaa haastaa oman itsensä ja muut toimintaan • sietää epävarmuutta, keskeneräisyyttä ja epäonnistumisen mahdollisuutta viestintätilanteissa • toimii ammatillisesti, tulkitsee ja hallitsee tunteita kriittisissä vuorovaikutustilanteissa • rakentaa ja kehittää itsenäisesti verkostokumppanuuksia • käyttää uudistavia viestintätapoja

INNOVAATIO-OSAAMINEN	• osaa tunnistaa työelämän/hankkeen kohteita, joihin tarvitaan muutosta • osaa käyttää tarkoituksenmukaisia projekti-, tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmiä • osaa soveltaa kehittävää työtä TKI-hankkeessa	• hankkii ja käsittelee oman alan tietoa suhteessa TKI-hankkeeseen • tuo esille hankkeesta toteutettavissa olevia kehittämisaiheita
	• osaa organisoida TKI-hanketta • osaa analysoida ja tulkita innovaatioprosessia soveltaen alan olemassa olevaa kansainvälistä tietoa	• dokumentoi ja raportoi: kuvaa työelämää uudistavia luovia tieto- tai toimintatapoja hankkeen tavoitteiden mukaisesti • tuo esille alaan liittyviä kansainvälisiä standardeja ja käytänteitä ja toimii niiden mukaisesti • uskaltaa kyseenalaistaa rakentavasti
	• osaa luoda uusia työtapoja käyttäen luovaa ongelmanratkaisua ja löytää asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja	• ehdottaa ja toteuttaa rohkeasti ja luovasti ratkaisuja näkökulmansa perustellen • visioi tulevaisuutta (ajassa etenevä ajattelu, kyky nähdä myös mennyt) • luo uutta

JOHTAMIS-OSAAMINEN Johtaminen on tavoitesuuntautunutta vuorovaikutteista sosiaalista toimintaa. Johtamisella ohjataan ihmisten toimintaa. Johtamisen avulla pyritään siihen, että joukko ihmisiä toimii paremmin ja tehokkaammin kuin ilman johtamista	• osaa käyttää johtamisen ja yrittäjämäisen toiminnan perusteita osana projektityöskentelyä	• tunnistaa oman roolinsa johtaakseen omaa toimintaansa hankkeessa • tunnistaa hankkeen tavoitteet ja asettaa itselleen tavoitteet
	• osaa johtaa kehittämishanketta projektipääällikkönä	• laatii projektisuunnitelman (juridinen ja taloudellinen näkökulma)

	osaa kehittää kehittämishankkeessa toimivien yhteishenkeä omalla esimerkillään	- tiedottaa päätöksistä ja hankemuutoksista sekä ratkaisee viestinnän ja vuorovaikutuksen ongelmia - suunnittelee ja toteuttaa budjetin - organisoi hankkeen toimintoja ja vastuuttaa toimijoita (jakaa työt ja vastuut) - tukee projektipäällikkönä toimijoiden kehittymistä - tekee päätöksiä ennakoinnissa tilanteissa - tunnistaa riskejä ja toimii ratkaisun löytämiseksi - seuraa ja arvioi projektia suhteessa suunnitelmaan
	- osaa johtaa proaktiivisesti - osaa yleistää kehittämishankkeessa syntyneitä johtamisosaamista työelämän kehittämisessä	- visioi tulevaisuutta - uudistaa johtamiskulttuuria

Osaaminen arvioidaan Laureassa asteikolla 0-5 seuraavasti:

5 (kiitettävä),
4 (hyvä),
3 (hyvä),
2 (tydyttävä),
1 (tydyttävä) ja
0 (hylätty).

Opintojakso ja toteutuksen osa voidaan arvioida myös hyväksytty/hylätty (H/O) –asteikolla.

Osaamisen arvioinnin kriteerit ilmoitetaan opintojakson/projektin alkaessa. Arviointia suunniteltaessa hyödynnetään yhteisiä alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan arviointikriteereitä, jotka on yhteisesti kuvattu tasoille 1,3 ja 5

Taulukko 2. Yhteiset alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan arviointikriteerit

AMK-TUTKINTO	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa.	- Käyttää asiantuntevasti ja laaja-alaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista.

	• Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. • Edistää ryhmän toimintaa. • Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	• Valita, yhdistellä ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. • Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta. • Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	---	---

HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltaa työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.
---	---	---

TYYYDYTTÄVÄ, arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja. • Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita.
---	--	---

	• Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

Arvioinnissa hyödynnetään opiskelijoiden tekemiä itse- ja vertaisarviointeja sekä työelämän edustajien arvioita. Opiskelijalla on mahdollisuus myös aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen (AHOT). Arvioinnin avulla opiskelija voi seurata oman osaamisensa ja omien tavoitteidensa kehittymistä suhteessa tutkinnon asettamiin osaamisvaatimuksiin

TUTKINNON KANSAINVÄLINEN VERTAILTAVUUS

Laureassa toimitaan osaamisperustaisesti ja osaaminen tunnistetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

Tutkinnon taso vastaa kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 6 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 6.

Opintojakson osaamistavoitteet on opetussuunnitelmassa kuvattu arviointiasteikon (1-5) tasolle kolme (hyvä).

OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN

Opetussuunnitelmaa kehitetään arviointi-, seuranta ja palautetiedon pohjalta. Moduulien opintojaksoihin ja toteutustapoihin voi tulla muutoksia. Täydentävän osaamisen moduulien tarjontaa kehitetään jatkuvasti työelämän tarpeita vastaavaksi eli tarjonta voi muuttua opintojen aikana

		1. vuosi	2. vuosi
OP	OPINNOT	7	38
V057	HYVINVOINTIPALVELUJEN VERKOSTOJOHTAMINEN		
V1262	Johtaminen verkostoissa		10
V1263	Kokemuksellinen oppiminen verkostosuhteissa	7	
V1264	Kehittämistoiminta verkostossa		8
V1265	Kehittämishanke		20
		7	38

V057 HYVINVOINTIPALVELUJEN VERKOSTOJOHTAMINEN, 45 op

Kuvaus:

Täydennyskoulutuksen ytimenä on osallistujien verkostojohtamisosaamisen vahvistaminen. Verkostojohtaminen viittaa sellaisten strategioiden ja toimenpiteiden suunnitteluun ja toimeenpanoon, jotka edistävät verkoston toimivuutta (vrt. Järvensivu ja Möller 2009).

Verkostojohtamisen osaamista karttuu käytännön kehittämistyötä tekemällä. Sen tueksi tarvitaan syvällistä yhteistyörakenteiden ja verkostojohtamisen käsitteiden ymmärrystä sekä toimintatutkimuksellisen kehittämisotteen hallintaa.

Korkeakoulutettujen oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus vahvistaa myös kokemuksellisen oppimisen taitoja ja tukee oppimisprosessia henkilökohtaisen mentoroinnin keinoin.

Opiskelija osaa:

Tieto

Hallitsee laaja-alaiset organisaatioiden yhteistyörakenteisiin ja verkostojohtamiseen liittyvät käsitteet sekä yhteistyörakenteiden ja verkostojohtamisen tutki-miseen ja kehittämiseen soveltuvat menetelmät.

Osaa arvioida kriittisesti organisaatioiden välisen yhteistyön ja verkostojohtamisen viitekehyksiä hyvinvointipalveluiden tuottamisen ja erityisesti oman työn näkö-kulmasta

Taito – työskentelytapa ja soveltaminen

Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia soveltamalla ja yhdistelemällä eri alojen tietoja hyvinvointipalveluverkostojen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimin-nassa.

Kykenee arvioimaan ja kehittämään yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa verkostoissa sekä kykenee arvioimaan ja kehittämään organisaatioiden välisiä yhteistyörakenteita ja -suhteita hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehit-tämisotetta.

Kykenee kartuttamaan verkostojohtamiseen liittyviä tietoja ja käytänteitä hyödyn-tämällä toimintatutkimuksellista kehittämisotetta.

Vastuu, johtaminen, yrittäjäyys

Kykenee kehittämään ja johtamaan uusia strategisia lähestymistapoja organisaa-tioiden ja asiantuntijoiden välisen yhteistyön sekä asiakkuuksien rakentamiseen.

Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä organisaatioiden ja henkilöiden verkos-toissa.

Elinikäisen oppimisen avaintaidot

Valmius kokemukselliseen oppimiseen hyvinvointipalvelujen verkostoissa.

Kykenee vuorovaikutteiseen viestintään verkostoissa.

Kykenee kehittämään mentoroinnin ja henkilökohtaisen valmennuksen avulla.

Osaamistavoitteiden sisällössä ja jaottelussa on soveltaen hyödynnetty seuraavaa lähdettä:

Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. 2009. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009: 24. Opetusministeriö. Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto. Liite 1. Tutkintojen ja muun

osaamisen kansallinen viitekehys. Tasot 6 ja 7.

Sisältö:

Korkeakoulutettujen oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus on varsin uutta Suomessa. Ehdotus korkeakoulutettujen oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen luomisesta tehtiin hallitusohjelman ja aikuiskoulutuksen kokonaisuudistuksen linjausten pohjalta opetusministeriön työryhmässä vuonna 2008 (*Korkeakoulujen aikuiskoulutuksen nykytila ja kehittämiskohteet.* Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2008: 38). Korkea-asteen täydennyskoulutuksen tehtävänä on yhdessä työelämän eri organisaatioiden kanssa pitää huolta siitä, että koulutus, tutkimus ja työelämässä hankittu kokemus muodostavat kokonaisuuden, jonka avulla asiantuntijan osaaminen uusiutuu. Korkeakoulutettujen oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus ei ole tutkintoon johtavaa tai sen osia täydentävää koulutusta.

Oppisopimustyyppinen koulutus tarkoittaa, että 70 % opiskelusta tapahtuu työstä oppimalla. Koulutuksen alkuvaiheessa osallistujista muodostetaan 6-8 henkilön oppimisverkkoja, joiden toimijat saavat toisiltaan vertaistukea, oppivat toinen toistensa kokemuksista ja mahdollisuuksien mukaan jopa työstävät yhteistä kehittämishanketta.

Työstä oppimista tukevat koulutukseen kuuluvat 14 valmennuspäivää, oppimistehtävät ja verkostotapaamiset, joihin osallistuvat myös koulutuksen toteuttajatahojen verkosto-ohjaajat ja mentorit.

Virtuaalisena oppimisympäristönä hyödynnetään Optima-työtilaa, jossa oppimisverkot voivat käydä jatkuvaa keskustelua kehittämishankkeistaan.

Osaamisen kehittyminen:

Täydennyskoulutuksen valmennuspäivinä keskitytään hyvinvointipalvelujen verkostojohtamisen, verkostoissa oppimisen ja toimintatutkimuksellisen kehittämisotteen teoreettisiin jäsennyksiin. Näiden teemojen teoreettinen osaaminen karttuu myös oppimistehtävien parissa. Oppimistehtävät perustuvat uusimpiin tieteellisiin julkaisuihin.

Oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen aikana verkostojohtamisosaaminen vahvistuu työssä ja työstä oppimalla. Teoreettiset viitekehykset ja analysointityökalut tukevat käytännön kehittämistyötä. Opiskelija osoittaa osaamisensa kehittymisen kokoamalla kehittämishankkeestaan portfolion.

V1262 Johtaminen verkostoissa, 10 op

Opiskelija osaa:

Tieto

Hallitsee laaja-alaiset organisaatioiden yhteistyörakenteisiin ja verkostojohdattamiseen liittyvät käsitteet sekä yhteistyörakenteiden ja verkostojohdattamisen tutkimiseen ja kehittämiseen soveltuvat menetelmät.

Osaa arvioida kriittisesti organisaatioiden välisen yhteistyön ja verkostojohdattamisen viitekehyksiä hyvinvointipalveluiden tuottamisen ja erityisesti oman työn näkökulmasta

Taito – työskentelytapa ja soveltaminen

Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia soveltamalla ja yhdistelemällä eri alojen tietoja hyvinvointipalveluverkostojen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa.

Kykenee arvioimaan ja kehittämään yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa verkostoissa sekä kykenee arvioimaan ja kehittämään organisaatioiden välisiä yhteistyörakenteita ja -suhteita hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehittämisotetta.

Kykenee kartuttamaan verkostojohdattamiseen liittyviä tietoja ja käytänteitä hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehittämisotetta.

Vastuu, johtaminen, yrittäjyys

Kykenee kehittämään ja johtamaan uusia strategisia lähestymistapoja organisaatioiden ja asiantuntijoiden välisen yhteistyön sekä asiakkuuksien rakentamiseen.

Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä organisaatioiden ja henkilöiden verkostoissa.

Elinikäisen oppimisen avaintaidot

Valmius kokemukselliseen oppimiseen hyvinvointipalvelujen verkostoissa.

Kykenee vuorovaikutteiseen viestintään verkostoissa.

Kykenee kehittämään mentoroinnin ja henkilökohtaisen valmennuksen avulla.

Osaamistavoitteiden sisällössä ja jaottelussa on soveltaen hyödynnetty seuraavaa lähdettä:

Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. 2009. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009: 24. Opetusministeriö. Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto. Liite 1. Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tasot 6 ja 7.

V1263 Kokemuksellinen oppiminen verkostosuhteissa, 7 op

Opiskelija osaa:*Tieto*

Hallitsee laaja-alaiset organisaatioiden yhteistyörakenteisiin ja verkostojohdattamiseen liittyvät käsitteet sekä yhteistyörakenteiden ja verkostojohdattamisen tutkimiseen ja kehittämiseen soveltuvat menetelmät.

Osa arvioida kriittisesti organisaatioiden välisen yhteistyön ja verkostojohdattamisen viitekehysä hyvinvointipalveluiden tuottamisen ja erityisesti oman työn näkökulmasta

Taito – työskentelytapa ja soveltaminen

Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia soveltamalla ja yhdistelemällä eri alojen tietoja hyvinvointipalveluverkostojen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatio toiminnassa.

Kykenee arvioimaan ja kehittämään yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa verkostoissa sekä kykenee arvioimaan ja kehittämään organisaatioiden välisiä yhteistyörakenteita ja -suhteita hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehittämisotetta.

Kykenee kartuttamaan verkostojohdattamiseen liittyviä tietoja ja käytänteitä hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehittämisotetta.

Vastuu, johtaminen, yrittäjyys

Kykenee kehittämään ja johtamaan uusia strategisia lähestymistapoja organisaatioiden ja asiantuntijoiden välisen yhteistyön sekä asiakkuuksien rakentamiseen.

Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä organisaatioiden ja henkilöiden verkostoissa.

Elinikäisen oppimisen avaintaidot

Valmius kokemukselliseen oppimiseen hyvinvointipalvelujen verkostoissa.

Kykenee vuorovaikutteiseen viestintään verkostoissa.

Kykenee kehittämään mentoroinnin ja henkilökohtaisen valmennuksen avulla.

Osaamistavoitteiden sisällössä ja jaottelussa on soveltaen hyödynnetty seuraavaa lähdettä:

Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. 2009. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009: 24. Opetusministeriö. Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto. Liite 1. Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tasot 6 ja 7.

Opiskelija osaa:*Tieto*

Hallitsee laaja-alaiset organisaatioiden yhteistyörakenteisiin ja verkostojohdattamiseen liittyvät käsitteet sekä yhteistyörakenteiden ja verkostojohdattamisen tutkimiseen ja kehittämiseen soveltuvat menetelmät.

Osa arvioida kriittisesti organisaatioiden välisen yhteistyön ja verkostojohdattamisen viitekehysä hyvinvointipalveluiden tuottamisen ja erityisesti oman työn näkökulmasta

Taito – työskentelytapa ja soveltaminen

Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia soveltamalla ja yhdistelemällä eri alojen tietoja hyvinvointipalveluverkostojen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatio toiminnassa.

Kykenee arvioimaan ja kehittämään yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa verkostoissa sekä kykenee arvioimaan ja kehittämään organisaatioiden välisiä yhteistyörakenteita ja -suhteita hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehittämistä.

Kykenee kartuttamaan verkostojohdattamiseen liittyviä tietoja ja käytänteitä hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehittämistä.

Vastuu, johtaminen, yrittäjyys

Kykenee kehittämään ja johtamaan uusia strategisia lähestymistapoja organisaatioiden ja asiantuntijoiden välisen yhteistyön sekä asiakkuuksien rakentamiseen.

Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä organisaatioiden ja henkilöiden verkostoissa.

Elinikäisen oppimisen avaintaidot

Valmius kokemukselliseen oppimiseen hyvinvointipalvelujen verkostoissa.

Kykenee vuorovaikutteiseen viestintään verkostoissa.

Kykenee kehittämään mentoroinnin ja henkilökohtaisen valmennuksen avulla.

Osaamistavoitteiden sisällössä ja jaottelussa on soveltaen hyödynnetty seuraavaa lähdettä:

Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. 2009. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009: 24. Opetusministeriö. Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto. Liite 1. Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tasot 6 ja 7.

V1265 Kehittämishanke, 20 op

Opiskelija osaa:

Tieto

Hallitsee laaja-alaiset organisaatioiden yhteistyörakenteisiin ja verkostojohdattamiseen liittyvät käsitteet sekä yhteistyörakenteiden ja verkostojohdattamisen tutkimiseen ja kehittämiseen soveltuvat menetelmät.

Osa arvioida kriittisesti organisaatioiden välisen yhteistyön ja verkostojohdattamisen viitekehysä hyvinvointipalveluiden tuottamisen ja erityisesti oman työn näkökulmasta

Taito – työskentelytapa ja soveltaminen

Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia soveltamalla ja yhdistelemällä eri alojen tietoja hyvinvointipalveluverkostojen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatio toiminnassa.

Kykenee arvioimaan ja kehittämään yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa verkostoissa sekä kykenee arvioimaan ja kehittämään organisaatioiden välisiä yhteistyörakenteita ja -suhteita hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehittämistä.

Kykenee kartuttamaan verkostojohdattamiseen liittyviä tietoja ja käytänteitä hyödyntämällä toimintatutkimuksellista kehittämistä.

Vastuu, johtaminen, yrittäjyys

Kykenee kehittämään ja johtamaan uusia strategisia lähestymistapoja organisaatioiden ja asiantuntijoiden välisen yhteistyön sekä asiakkuuksien rakentamiseen.

Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä organisaatioiden ja henkilöiden verkostoissa.

Elinikäisen oppimisen avaintaidot

Valmius kokemukselliseen oppimiseen hyvinvointipalvelujen verkostoissa.

Kykenee vuorovaikutteiseen viestintään verkostoissa.

Kykenee kehittämään mentoroinnin ja henkilökohtaisen valmennuksen avulla.

Osaamistavoitteiden sisällössä ja jaottelussa on soveltaen hyödynnetty seuraavaa lähdettä:

Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. 2009. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009: 24. Opetusministeriö. Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto. Liite 1. Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tasot 6 ja 7.