

1 BACKGROUND TO THE DEGREE PROGRAMME

In recent years, the operating environment of social services and health care has undergone constant change. Changes are increasingly affected by international operating environments, international mobility, a growth in life expectancy and an increase in the number of healthy years. Thus, the social service and health care sector is faced with both challenges and new opportunities. The aging of the population and changes in municipal and service structure bring their challenges to the public economy. On the other hand, this enables to develop new types of innovative services, where health promotion should play a central role. In order to promote the welfare of the population, social and health impacts need to be considered extensively in the decision-making of different administrative fields. Supporting participation by residents can prevent social problems and promote health, functional ability and welfare.

The municipal and service structure reform requires developing new methods, solutions and knowledge base; evaluate service impact; prevent problems; improve customer processes; good management; and measures that promote coping at work. Versatile use of technology and R&D activities increase the prospects of the social service and health care sector. Service quality can be improved through research and development. Networking among different professional groups and instances provides a way to plan the distribution of work and services. Methods of early intervention should be developed and implemented when working with people of different ages.

The challenges and opportunities of the welfare sector apply to all operating environments in the social services and health care field. The welfare of families has been reduced by marginalisation, increased need for child protection, domestic violence, rise in substance abuse, lifestyle changes and mental health issues. In addition, the living conditions and situations of families are undergoing strong change. So far, social and health care services have not adequately managed to address the changing needs. Supporting the daily lives of families is a challenging task. Further challenges and opportunities include new operating methods and services, such as developing low-threshold support services, increasing presence in encounters for adults and children, developing presence in encounters in interactive virtual environments and creating different support networks for everyday life.

The Degree Programme in Health Promotion seeks to address the challenges and opportunities of the health care and welfare field. The main focus of the Master's degree is on management skills in family health care. Graduates gain the degree title: Master of Health Care (Nurse), Master of Social Services, Master of Health Care (Public Health Nurse) or Master of Health Care (Physiotherapist, only at Laurea).

2 OBJECTIVES OF THE DEGREE PROGRAMME

The degree programme is founded on research knowledge on health promotion, family health care and social service and health care management. The Quality Recommendation of the Ministry of Social Affairs and Health (2008), the Finnish Government's Child and Youth Policy Programme 2007–2011 (2007) and Child and Youth Welfare Policy Programme (2010) as well as the Health 2015 public health programme serve as a background for the degree programme. The degree programme adopts a broad approach to health promotion and family and family care and its management.

The objective of the Degree Programme in Health Promotion is to enable students to become experts in the field. In addition, the studies enable students to become experts in issues relating to workplace development, service systems and social service and health care management. Graduates are able to develop and reform health promotion activities of organisations in the fields of social services, health care, sports and the church on both national and international levels. Graduates can work in management and development roles in the public sector, organisations and as entrepreneurs. The studies provide advanced skills in research competence and enable students to participate in different workplace development projects. Solving the challenges of the social service and health care sector requires multidisciplinary research, development activities, expertise and national and international cooperation.

The Master's degree in Health Promotion is aimed at graduates of social services or health care or other applicable

higher education institution degree in the field, and persons with work experience in the field of at least three years. In social sciences, health and sport, a polytechnic Master's degree title is linked to the polytechnic basic degree title (Decree on Polytechnics 423/2005)

3 STUDIES IN THE DEGREE PROGRAMME

3.1 Starting Points for Pedagogical Activities

Pedagogical activities of the Degree Programme in Health Promotion are based on principles that have a student- and workplace-orientation. Students are active researchers, developers and evaluators of information structures, experiences and competence. Students examine and evaluate the practices of health promotion and management from different perspectives. In addition, R&D projects support both students' learning and the development of operating models and methods for social services, health and work of the church.

The curriculum has been drawn up in accordance with level 7 of the European Qualifications Framework(EQF, 2008). In the National Qualifications Framework, level 7 and the national generic competences describe the level of competence of Master's graduates.

- Understands comprehensive and highly specialised concepts, methods and knowledge corresponding to the special competence in his/her field, which are used as the basis for independent thought and/or research. Understands questions pertaining to the field and interfaces between various fields and evaluates them and new knowledge critically.
- Possesses the capability to solve demanding problems in research and innovation activities, where new methods and procedures are developed and knowledge from various fields is applied and combined
- Possesses the capability for independent work in demanding expert duties in the field or as an entrepreneur. Possesses the capability to manage and develop complex, unpredictable and new strategic approaches. Possesses the capability to manage work and/or people.
- Possesses the capability to evaluate the activities of individuals or groups. Possesses the capability to accumulate knowledge and practices in his/her field and/or take responsibility for the development of others.
- Possesses the capability for continuous learning. Knows how to communicate verbally and in writing both to audiences in the field and outside it.
- Possesses the capability to communicate at an advanced international level and to interact in one official language and at least one foreign language.

The generic competences lay a foundation for the person's participation and collaboration in working life as well as for his/her professional development. Generic competences include: learning competence, ethical competence, work community competence, innovative competence and international competence.

The basis for the professional growth of students lies in degree programme competences in health promotion (Table 1).

Table 1. Objectives of the Degree Programme in Health Promotion

Objectives of the Master's Degree Programme in Health Promotion	Competence description
1. Innovation competence in activities that promote health and wellbeing	- Analyse, apply and integrate information on the health and welfare of people of different ages to activities that promote health - Apply health promotion strategies on community, family, regional and national levels - Develop and evaluate work methods and health competence in health promotion targeted at individuals of different ages as well as communities - Use health pedagogical work methods, cf. guidance and instruction - Develop and renew the health and welfare of their community or region in partner networks based on evidence - Forecast health impacts in a preventive way - Pay attention to those in risk of marginalisation through early intervention, cf. narrowing health inequalities
2. Management and service innovation competence in health and welfare	- Master multidisciplinary management in network-based operating environments - Understand national health and welfare analyses when drawing up strategies - Evaluate the field of social services, health and the work of the church as a whole as well as different processes, and apply the knowledge to strategic decision-making - Develop and renew structures that support the welfare of a work community (e.g. family centre work) - Master strategy evaluation and peer evaluation (benchmarking) - Improve the impact of activities by developing evidence-based practices in working life - Understand the significance of age management in a work community
3. Research and Development Competence in Health and Welfare	- Identify, analyse and plan development needs - Apply appropriate R&D methods - Carry out R&D projects independently and in cooperation with others - Critically evaluate information and activities and identify potential risks
4. Ethical Competence, Reflective Competence	- Establish activities on legislation - Master the principles of ethical activities as experts and workplace developers - Take ethical responsibility in regional partner networks as experts in social services and health care - Develop and evaluate ethically sustainable solutions from the perspectives of individuals, organizations and society
Learning Outcomes	
Learning competence:	- Diversely and systematically evaluate their own competence and expertise, and define their learning needs - Carry out continuous evaluation and learning and understand and guide their learning process in a target-oriented way - Carry out collaborative learning and sharing of knowledge in diverse expert communities - Act on their own initiative, and predict changes and change needs - Critically plan, organise and develop their work
Communication and Interaction Skills	- Listen and hear others - Participate in diverse communication and interaction situations, and organise and create professional networks - Understand the principles of group and team work, work with others in multidisciplinary teams and manage such teams - Utilise information and communication technology in their work
International Competence	- Possess spoken and written competence in one or two foreign languages - Identify cultural differences and work in an international work and operating environment - Apply international knowledge and competence in their field - Have general knowledge of the status and significance of the professional field in the international operating environment - Participate in international discourse (lit. presentation)

Learning Process and Implementation of Teaching

The learning approach of the degree programme focuses on contextuality and social interaction. Learning can be described as the relationship between experience and context. Students are seen as self-directed, active participants, and learning targets correspond to workplace challenges. Learning is influenced by the way information is interpreted, reflection, selection and transference, as well as evaluation of learning and evaluation of the learning process as a whole. Continuous evaluation is a vital element of the learning process throughout the studies. The studies are provided in the form of blended learning. Face-to-face instruction provides an opportunity for collaborative learning and emphasises the expertise of students. The work experience of students is benefited from, and their competence and experiences are transferred and cumulated into learning for the rest of the group. Collaborative learning is also implemented in accordance with the principles of e-learning in an online environment. Collaborative learning can expand into communal learning in the work communities of students. This is sought through diverse assignments carried out in work communities. Development projects create innovative operating and service formats as well as work and evaluation methods, which should provide maximum usability. The students' previous studies, work experience and professional competence are the foundation for creating a personal study plan (HOPS). Personal study planning takes place throughout the studies, as students can align assignments according to their learning, work community needs and personal development project. In addition, the degree programme provides a chance to advance and increase international and multicultural skills by using international sources for assignments and participation in student exchanges. There may also be international visiting lecturers and teachers.

STRUCTURE OF THE DEGREE PROGRAMME

Management in Family Health Care (90 cr) of the Degree Programme in Health Promotion comprises advanced studies, elective studies and the thesis. Themes/ modules are divided into study units. (Table 2). The aim of advanced studies is to deepen the students' substance and R&D competence in health promotion and in the management of family health care. (7 a § 16.6.2005/423). The thesis constitutes a vital development task, and the advanced and elective studies should be linked to the thesis in accordance with the students' personal study plan. Modules progress according to themes, and are integrated into R&D activities through the thesis. The thesis is a process that spans the entire duration of the studies. Some of the studies are elective studies in line with the student's personal study plan. (Decree 423/2005)

Table 2. Themes/Modules and Study Units

Professional Studies	Elective studies	Thesis
Ethics and scientific approaches in family work and family health care and in leadership of it 15 credit Ethics in family work and family health care 5 credit Scientific approaches in family work and family nursing 10 credit	Elective studies 10 credit	Thesis as a development Project 30 credit
Promotion of the welfare and health of the family 5 credit		
Renewing Leadership 20 credit Leadership and welfare of the work community 10 credit Ethics of leadership 5 credit Communication and interaction in the leadership 5 credit		
Research and development 10 credit Research and developing methods 5 credit Research and development in the promotion of the welfare and health of families 5 credit		

ASSESSMENT

- The degree programme implements assessment in accordance with competences as well as assessment in accordance with the evaluation criteria of Laurea and DIAK.
- Modules with a pass are principally graded on a scale of 1 – 5
- In accordance with collaborative assessment, competence evaluation also takes into account self-evaluation and peer evaluation of students.
- The evaluation criteria of the relevant university of applied sciences are adopted for the thesis
- Evaluation of curriculum contents and structure, student services and development project guidance is carried out during the degree programme.

		1. year	2. year
OP	STUDIES		
G083	ETHICAL LEADERSHIP COMPETENCES IN FAMILYORIENTED WORK		
G8172	Ethical action in family-oriented work	5	
G8182	Ethics of leadership in family-oriented work	3	2
G095	PROMOTION OF THE WELFARE AND HEALTH OF THE FAMILY		
01074	Promotion of the welfare and health of the family	5	
G085	SCIENTIFIC EXPERTISE IN FAMILY WORK AND FAMILY NURSING		
G8188	Theoretical premises: the family and family-oriented work	5	
G8189	Procedures and methods in family-oriented work	3	2
G086	RENEWING LEADERSHIP		
G8190	Leading as an activity	6	4
G8191	Promotion of the welfare of a work community in family-oriented work	3	2
G8192	Communication in work communities	3	2
G088	RESEARCH, DEVELOPMENT AND INNOVATION		
G8193	Competence in the development of family-oriented work	5	
G8194	Research and Development Methods	5	
G094	THESIS		
00415	Thesis	20	10
G090	ELECTIVE STUDIES		
G8184	Teaching and Guidance Skills		
G8185	Global Health		
G8186	Työyhteisön työnohjaus		5
G8187	Sosiaali- ja terveystalous		
		0	0

G083 ETHICAL LEADERSHIP COMPETENCES IN FAMILYORIENTED WORK, 10 cr

G8172 Ethical action in family-oriented work, 5 cr

The student is able to:

- reflektoi omaa työtään ohjaavia arvoja ja asenteitaan perhekeskeisessä työssä
- tunnistaa ja reflektoi monimutkaisia eettisiä ongelmia työskennellessään yksilön, perheiden ja työyhteisön kanssa
- osaa ratkaista eettisiä ongelmia ammattialan arvoja ja eettisiä teorioita hyödyntäen sekä perustella eettisiä ratkaisujaan
- sitoutuu eettisesti vastuulliseen työskentelyyn sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijana
- ajaa asiakkaan, potilaan ja perheen oikeuksia

Contents of the study unit:

- henkilökohtaisten ja ammattialan arvojen reflektointi
- oikeudenmukaisuuden ja huolenpidon etiikka
- etiikan teoriat
- terveyden edistämisen etiikka
- eettinen ongelmanratkaisu

Study unit description:

Pedagoginen toteutus:

lähiopetusta, verkko-opiskelua, monialaista ryhmätyöskentelyä sekä itsenäistä opiskelua

Oppimistehtävät:

- eettisten ongelmien oppimistehtävät 1-2.

Arviointi: K5-T1 / Hylätty

Kirjallisuus: ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

G8182 Ethics of leadership in family-oriented work, 5 cr

The student is able to:

- käynnistää ja ohjaa eettistä keskustelua työyhteisössä
- osaa soveltaa oikeudenmukaisia menettelytapoja työyhteisön johtamisessa
- ottaa resurssien jakamisessa huomioon eettiset näkökulmat
- seuraa oman alansa eettistä keskustelua ja tuntee alan keskeiset eettiset ongelmat
- arvioi ja perustelee tekemiään ratkaisuja yksilön, organisaation että yhteiskunnan näkökulmasta
- toimii pro-aktiivisesti oman alansa arvoja edistäen ja puuttuu havaitsemaansa epäeettiseen toimintaan

Contents of the study unit:

- työyhteisö arvotyöskentely ja sen johtaminen
- oikeudenmukaiset menettelytavat ja resurssien jakaminen esimiestyössä
- priorisointi sosiaali- ja terveysalalla
- yhteiskuntavastuu ja kestävä kehitys
- yhteiskunnallisen päätöksenteon eettiset ulottuvuudet

Study unit description:**Pedagoginen toteutus:**

osallistuva työkentely lähiopiskelussa, etoäpintoja, opintopiirityöskentely

Oppimistehtävät:

dialogitentti, opintopiirin toteuttamisen reflektiotehtävä.

Arviointi:

K5 – T1/ Hylätty

Kirjallisuus:

ilmoitetaan

G095 PROMOTION OF THE WELFARE AND HEALTH OF THE FAMILY, 5 cr**The student will be able to:**

- analysoi ja soveltaa terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin erilaisia teoreettisia lähestymistapoja perhekeskeisessä työssä
- analysoi, soveltaa ja integroi eri-ikäisten terveyden ja hyvinvoinnin tilasta saatavia tietoja terveyttä edistävään, perhekeskeiseen toimintaan erilaisissa toimintaympäristöissä
- osaa toimia lainsäädännön ja muun ohjeistuksen edellyttämällä tavalla
- soveltaa terveyttä edistäviä strategioita perhekeskeiseen työhön erilaisissa yhteisöissä ja kulttuureissa
- osaa toteuttaa terveysvaikutusten ennakoarviointia (TVA, IVA ym.) promotiivisesti ja preventiivisesti
- osaa arvioida ja kehittää terveyttä ja hyvinvointia edistävän työn vaikuttavuutta ja laatua perhekeskeisessä työssä
-

01074 Promotion of the welfare and health of the family, 5 cr**The student is able to:**

- Analyse, apply and integrate information on the health and wellbeing of people of different ages with health-promoting activities
- Apply health promotion strategies on community, family, regional and national levels
- Forecast health impacts in a preventive way
- Function in management tasks in a way that promotes health

Contents of the study unit:

- Health promotion approaches and methods
- Forecasting methods in health promotion and welfare
- Social and health policy strategies and development programmes

Study unit description:

- Participatory work through face-to-face instruction and small group presentations, written assignments

G085 SCIENTIFIC EXPERTISE IN FAMILY WORK AND FAMILY NURSING, 10 cr**G8188 Theoretical premises: the family and family-oriented work, 5 cr****The student is able to:**

- perustelee toimintansa perheitä ja perhekeskeistä työtä koskevalla teorialla ja tieteellisellä tiedolla
- arvioi perheen merkitystä yksilöille, yhteisöissä ja yhteiskunnassa eri tiedonintressien kautta
- osaa suunnitella ja kehittää voimavaraistavaa, perheiden osallisuutta vahvistavaa työtä eri toimintaympäristöihin
- uudistaa asiantuntijuutta ja monialaista toimintaa perhekeskeisessä työssä
- ennakoii yhteiskunnallisia ja yhteisöllisiä muutoksia ja arvioida niiden vaikutuksia perheisiin
- osaa arvioida toiminnan vaikuttavuutta ja kustannuksia

Contents of the study unit:

- perhekeskeisen työn käsitteistö: perhetyö, perhehoitotyö
- asiantuntijuus perhekeskeisessä työssä
- perhe ja perhekeskeinen työ viimeaikaisessa tutkimuksessa, tulevaisuuden ennakointi
- kehitysteoriat, vuorovaikutus- ja systemmiteoriat
- perheiden voimavarat ja osallisuus
- perhe ja perhekeskeinen työ erilaisissa kulttuureissa, yhteisöissä ja yhteiskunnassa
- toiminnan arviointimenetelmät ja näyttöön perustuvat käytänteet

Study unit description:

Pedagoginen toteutus:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, verkko-opiskelu

Oppimistehtävät:

- kirjalliset oppimistehtävät/ tentti

Arviointi:

- K5- T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisolustalla

G8189 Procedures and methods in family-oriented work, 5 cr

The student is able to:

- suunnittelee, toteuttaa ja arvioi perhekeskeistä työtä yhdessä asiakkaiden ja yhteisöjen sekä eri alojen ammattilaisten kanssa osallistavia menetelmiä käyttäen
- huomioi eri kulttuurit, yhteisöt ja yhteiskunnan muutokset perhekeskeisessä työssä
- osaa soveltaa olemassa olevia menetelmiä erilaisissa toimintaympäristöissä, kulttuureissa ja yhteiskunnallisissa tilanteissa
- kehittää uudenlaisia terveyttä ja hyvinvointia edistäviä menetelmiä perhekeskeiseen työhön
- osaa yhteiskunnallisen vaikuttamisen toimintakäytäntöjä ja menetelmiä
- arvioi erilaisten toimintakäytäntöjen ja menetelmien vaikutuksia ja vaikuttavuutta
- hyödyntää kokemustietoa ja kehittää vertaistoimintaa

Contents of the study unit:

- voimavara- ja voimaantumisen perhekeskeisissä toimintakäytännöissä ja työmenetelmissä
- osallisuutta vahvistavat toimintakäytännöt ja työmenetelmät perheissä, yhteisöissä ja yhteiskunnassa; mm. perhekeskus, varhaisen puuttumisen menetelmät, voimavaraistavat ryhmät, toiminnalliset menetelmät, etsivä työ, verkostotyö, rajapinnoilla työskentely
- kokemusasiantuntijuus ja vertaisuus
- kehittävä ja innovatiivinen asiantuntijuus
- vaikuttavuus, hyvät käytännöt, näyttöön perustuvat perhekeskeisen työn menetelmät

Study unit description:**Pedagoginen toteutus:**

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, verkko-opiskelu, vertaisryhmätyöskentely, kirjalliset oppimistehtävät, opetustuokio, posterit

Oppimistehtävät:

- kirjalliset oppimistehtävät, opetustuokio, posterit

Arviointi:

- K5-T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisolustalla

G086 RENEWING LEADERSHIP, 20 cr**G8190 Leading as an activity, 10 cr****The student is able to:**

tunnistaa omat johtamisvalmiutensa ja vahvistaa johtamisosaamistaan

toimi moniammatillisissa muuttuvissa organisaatioissa ja työyhteisöissä sekä monialaisissa verkostoissa johtamis- ja kehittämistehtävissä johtamisen eettisten periaatteiden pohjalta

johtaa strategiatyötä ja muutosprosesseja sekä suunnittelee, arvioi ja kehittää sosiaali-, terveys- tai kirkonalan toimintaa työyhteisössä

soveltaa erilaisia osaamisen johtamisen menetelmiä työyhteisöissä ja organisaatioissa

osaa suunnittelee, toteuttaa ja arvioi toiminnan taloutta sosiaali-, terveys- tai kirkonalan organisaatioissa

Contents of the study unit:

- strateginen ajattelu ja eettinen johtaminen muutoksessa
- strategiatyö organisaatioissa, menetelmät ja prosessin johtaminen
- johtajuusajattelu perhekeskeisessä työssä – johtamisparadigmat muutoksessa
- itsensä johtaminen
- osaamisen johtaminen moninaisessa työyhteisössä
- perehdyttäminen, kehityskeskustelut ja mentorointi, palautekulttuurin rakentaminen työyhteisössä
- työtä, työhyvinvointia ja johtamista mahdollistava/ohjaava lainsäädäntö
- sosiaali- ja terveystalous (verkkototeutus 2 op)
- talouden johtaminen käytännössä
- palveluiden tuottaminen ja arviointi, palvelumuotoilu, kilpailutus

Study unit description:**Pedagoginen toteutus:**

lähiopetusta, verkko-opiskelua itsenäisesti ja tiimissä

Oppimistehtävät:

oman johtajuuden prosessiportfolio, strateginen johtaminen ja osaamisen johtaminen, talousjohtaminen, hyvä johtaminen perhekeskeisessä työssä – kokoava tehtävä

Arviointi:

K5-T1/hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkkoalustalla.

G8191 Promotion of the welfare of a work community in family-oriented work, 5 cr

The student is able to:

- kehittää ja johtaa työyhteisön ja organisaation hyvinvointia tukevia rakenteita ja toimintatapoja
- osaa johtaa työyhteisön toimintaa osallisuutta tukien ja hyvinvointia edistään
- osaa soveltaa voimavarakeskeisiä ja dialogisia menetelmiä johtamis- ja kehittämistyössä

Contents of the study unit:

- Työyhteisön hyvinvointia tukeva johtaminen, yhteistyöverkostot
- työnohjaus toimintana työyhteisössä ja organisaatiossa
- voimavarakeskeiset ja dialogiset työyhteisön kehittämisen ja johtamisen menetelmät

Study unit description:

Pedagoginen toteutus:

- lähiopetusta, verkko-opiskelua itsenäisesti ja tiimissä, tiimin työnohjaus

Oppimistehtävät:

- työyhteisön hyvinvointi ja se johtaminen (kehittämissuunnitelma)

Arviointi:

- K5-T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkkoalustalla

G8192 Communication in work communities, 5 cr

The student is able to:

- toimii erilaisissa johtamisen viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- kykenee toisten kuuntelemiseen ja kuulemiseen
- osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä sekä johtaa niitä
- hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa omassa työssään
- hyödyntää viestintää muutoksen johtamisessa

Contents of the study unit:

- henkilökohtaiset viestintätaidot (kuunteleminen, puhuminen. lukeminen, kirjoittaminen; tieto- ja viestintätekniikan osaaminen)
- johtaminen verkossa ja sosiaalinen media
- arkiviestintä työyhteisössä
- ryhmien , tiimien ja neuvottelujen viestintä
- viestintä työyhteisön vaikeissa tilanteissa (" kipupisteet")
- muutosviestintä
- yhteisön kokonaisviestinnän hallinta, suunnittelu ja kehittäminen

- yhteisön viestinnän seuranta, arviointi ja kehittäminen

Study unit description:

Pedagoginen toteutus:

Oppimistehtävät:

- omien viestintätaitojen kehittämissuunnitelma, työpajoja, joissa luovia menetelmiä ja videointeja

Arviointi:

- K5-T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkkoalustalla

G088 RESEARCH, DEVELOPMENT AND INNOVATION, 10 cr

G8193 Competence in the development of family-oriented work, 5 cr

The student is able to:

- tuntee tutkimus- ja kehittämistoiminnan merkityksen työelämän kehittämisessä
- tuntee innovaatio ja palvelumuotoilun prosessin
- tunnistaa kehittämiskohteita ja tuottaa ideoita
- valitsee relevantin lähestymistavan tutkimus- ja kehittämistyölle
- etsii kehittämistyön kannalta relevanttia tutkimus- ja asiantuntijatietoa
- osaa laatia projektisuunnitelman
- suunnittelee ja käynnistää kehittämisprojektin
- viestii projektista ja tuloksista

Contents of the study unit:

- tutkimus- ja kehittämistoiminnan paradigmat
- toimintatutkimus, arviointitutkimus ja tulevaisuuden tutkimus lähestymistapoina
- innovaatio- ja palvelumuotoilun prosessit
- projektityön käsitteet
- projektin suunnittelu
- projektin arviointi
- projektiviestintä

Study unit description:

Pedagoginen toteutus:

- lähiopetus, monialainen ryhmätyöskentely, itsenäinen opiskelu

Arviointi:

- K5-T1 /hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

G8194 Research and Development Methods, 5 cr

The student is able to:

- rakentaa tutkittuun tietoon perustuvan viitekehyksen
- valita tutkimus- ja kehittämistyönsä kannalta mielekkäät tutkimus- ja kehittämismenetelmät
- kerätä ja analysoida tietoa perhekeskeisen työn kehittämiseksi
- arvioida tutkimuksen luotettavuutta ja eettisyyttä
- raportoida tutkimustuloksista mielekkäällä tavalla

Contents of the study unit:

- viitekehyksen rakentaminen
- havainnointi, kysely ja haastattelu tiedonhankintamenetelminä
- innovatiiviset kehittämismenetelmät
- aineiston analyysi
- luotettavuuden ja eettisyyden arviointi
- tutkimusraportin kirjoittaminen

Study unit description:**Pedagoginen toteutus:**

- luentoja, työpajoja ja verkko-opetusta
- mahdollisuus toteutukseen verkko-opetuksena

Arviointi:

- K5-T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

G094 THESIS, 30 cr**Description:**

Opinnäytetyö sisältää sekä tutkimuksellisen lähestymistavan että kehittämistoiminnan. Tarkoituksena on, että opinnäytetyössä yhdistyvät kehittämistoiminnan kautta syntynyt dokumentoitu tieto ja tutkimuksellinen ote. Opinnäytetöitä voidaan luonnehtia tutkimukselliseksi kehittämishankkeiksi, jotka pyritään kytkemään ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehittämistoimintaan

The student will be able to:

- tekee itsenäisesti oman alan kehittämistyötä ja soveltavaa tutkimusta
- soveltaa tutkimustietoa omassa opinnäytetyössä kriittisesti
- hyödyntää sopivia tiedonhankinta- ja kehittämismenetelmiä
- osaa analysoida, dokumentoida ja raportoida
- arvioi opinnäytetyön eettisyyttä, luotettavuutta ja käytettävyyttä
- toimii asiantuntijana tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä

Content:**Sisältö:**

- tutkimus- ja kehittämisprosessi
- ideointi, suunnittelu, toteuttaminen, arviointi, julkaiseminen, esittäminen. kypsyysnäyte

Pedagoginen toteutus:

- pienryhmä-, työpaja- ja seminaarityöskentely, verkko-opiskelu

Arviointi:

- T1-K5 ks Laurean opinnäytetyön arviointikriteerit

00415 Thesis, 30 cr

G090 ELECTIVE STUDIES, 5 cr

G8184 Teaching and Guidance Skills, 5 cr

G8185 Global Health, 5 cr

G8186 Työyhteisön työnohjaus, 5 cr

G8187 Sosiaali- ja terveystalous, 5 cr