

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Terveyden edistämisen koulutusohjelma, johtaminen perhekeskeisessä työssä (Laurea Otaniemi, sote), SYG613SJ

Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

Pedagogisen toiminnan lähtökohdat

Oppimisprosessi ja opetuksen toteutus

Arviointi

Koulutuksen tavoitteet

Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristö on viime vuosina ollut jatkuvan muutoksen kohteena. Muutoksiin vaikuttavat yhä enemmän kansainväliset toimintaympäristöt, ihmisten kansainvälinen liikkuvuus, eliniän pidentyminen ja terveiden elinvuosien lisääntyminen. Näin sosiaali- ja terveysalan työlle tulee sekä haasteita että uusia mahdollisuuksia. Toisaalta väestön ikääntyminen ja kunta- ja palvelurakenteen muutos haastaa julkisen talouden kestävyys. Samalla se mahdollistaa uudenlaisten innovatiivisten palveluiden kehittämisen. Uudenlaisten palveluiden keskiössä tulisi olla ajatus terveyden edistämisestä. Väestön hyvinvointia edistetään paremmin, kun päätösten sosiaali- ja terveysvaikutukset otetaan huomioon laajasti eri hallinnonaloilla. Kuntalaisten osallistumista vahvistamalla ehkäistään sosiaalisia ongelmia ja syrjäytymistä sekä edistetään terveyttä, toimintakykyä ja hyvinvointia. Kunta- ja palvelurakenneuudistus edellyttää uusien työmenetelmien kehittämistä ja uudenlaisen tiedon generoimista, palvelujen vaikuttavuuden arviointia, ongelmien ehkäisyä, asiakasprosessien parantamista, hyvää johtamista ja toimenpiteitä henkilöstön jaksamisen turvaamiseksi. Teknologian monipuolinen käyttö ja tutkimus- ja kehittämistoiminta laajentaa sosiaali- ja terveysalan toimivuutta. Tutkimus- ja kehittämistoiminta on tapa parantaa palvelujen tehokkuutta, tuottavuutta ja vaikuttavuutta. Työmenetelmien tulisi perustua yhä enemmän tutkittuun tietoon. Verkostoituminen eri ammattiryhmien ja toimijoiden välillä on yksi toimintatapa työnjaon uudistamiseen. Varhaisen puuttumisen työmenetelmiä tulisi kehittää ja toteuttaa eri-ikäisten ihmisten kanssa työskenneltäessä.

Koulutus perustuu tutkittuun tietoon terveyden edistämisestä, perhe- ja perhehoitotyöstä ja sosiaali- ja terveysalan johtamisesta. Sen taustalla ovat erityisesti Sosiaali- ja Terveysministeriön (2008) laatusuositus, valtioneuvoston Lasten, nuorten ja perheiden politiikkaohjelma 2007–2011 (2007) ja Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointipolitiikkaohjelma (2010) sekä Terveys 2015 - kansanterveysohjelma. Koulutuksessa terveyden edistämisestä, perhe- ja perhehoitotyötä ja sen johtamista lähestytään laaja-alaisesti.

Terveyden edistämisen koulutusohjelman tavoitteena on mahdollistaa opiskelijan kehittyminen asiantuntijaksi terveydenedistämässä ja perhekeskeisessä työssä. Koulutus tarjoaa mahdollisuuden kehittyä työelämän kehittämisen, palvelujärjestelmän tuntemuksen ja sosiaali- ja terveysalan johtajuuden asiantuntijaksi. Koulutusohjelmasta valmistuneella opiskelijalla on valmiudet johtaa, kehittää ja uudistaa terveyden edistämistä sosiaali-, terveys-, liikunta-, ja diakonia-alan organisaatioissa sekä kansallisissa että kansainvälisissä verkostoissa. Opiskelija voi tutkinnon suorittua toimia esimies- ja kehittämistehtävissä sekä julkisella sektorilla että järjestöissä, seurakunnissa. Opinnoissa syvennetään tutkimusosaamista ja vahvistetaan opiskelijan valmiuksia toimia erilaisissa työelämän kehittämishankkeissa.

Terveyden edistämisen koulutusohjelmassa pedagoginen toiminta perustuu tutkivan ja kehittävän toiminnan periaatteille, joissa keskeistä on opiskelija- ja työelämlähtöisyys. Opiskelija on aktiivinen tiedon rakententaja, kokemusten ja osaamisen tutkija, kehittäjä sekä arvioija. Opiskelija tarkastelee ja arvioi terveyden edistämisen ja johtajuuden käytäntöjä eri näkökulmista. Lisäksi opiskelijan tutkimus- ja kehittämishankkeet palvelevat sekä oppimista että sosiaali-, terveys- ja diakonia-alan työelämän toimintamallien ja –tapojen kehittämistä yhteisöllisten tiedontuottamistapojen avulla.

Opetussuunnitelman laadintaa on ohjannut eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen taso 7 (EQF, 2008). Kansallisessa tutkintojen viitekehyksessä taso 7 sekä valtakunnalliset yhteiset kompetenssit kuvaavat ylemmästä ammattikorkeakoulututkinnosta valmistuvan opiskelijan osaamisen tasoa.

Koulutusohjelman oppimisenäkemyksessä on keskeistä oppimisen kontekstisidonnaisuus ja sosiaalinen

vuorovaikutus. Oppiminen voidaan määritellä kokemuksen ja kontekstin välisenä suhteena. Opiskelijat nähdään itseohjautuvina ja aktiivisina osallistujina, jolloin oppimisen tavoitteet ovat suhteessa työelämän haasteisiin. Oppimiseen vaikuttaa tiedon tulkinta, reflektointi, valikointi ja siirtovaikutus sekä oppimisen ja koko oppimisprosessin arviointi; jatkuva arviointi on oleellinen osa oppimisprosessia koko koulutuksen ajan.

Koulutus toteutuu monimuoto – opetuksena. Lähiopetus antaa mahdollisuuden yhteistoiminnalliseen oppimiseen. Näin painotetaan opiskelijoiden omaa asiantuntijuutta. Opiskelijoiden työkokemuksen rikkaus pääsee esille ja opiskelijoiden osaaminen ja kokemukset välittyvät ja kumuloituvat koko ryhmän oppimiseksi. Yhteistoiminnallinen oppiminen toteutuu myös e-oppimisen periaatteiden mukaisesti verkkoympäristössä.

Terveysten edistämisen koulutusohjelman johtaminen perhe- ja perhehoitotyössä opinnot 90 op muodostuvat syventävistä opinnoista, vapaasti valittavista opinnoista ja opinnäytetyöstä. Opintoteemat/ opintokokonaisuudet jakaantuvat opintojaksoihin. (Taulukko 1). Syventävien opintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle mahdollisuus syventää terveyden edistämisen ja perhe- ja perhehoitotyön johtamisen substanssi ja tutkimus- ja kehittämisosaamista. (7 a § 16.6.2005/423). Opinnoissa opinnäytetyö kehittämistehtävänä on keskeinen, johon syventävien ja valinnaisten opintojen on tarkoitus kytkeytyä opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Opintokokonaisuudet etenevät sisältöteemoittain ja integroituvat opinnäytetyössä tutkimus- ja kehittämistoimintaan. Opinnäytetyö on koko koulutuksen läpäisevä prosessi . Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö on tyypillisesti työelämän tutkimus- ja kehittämishanke tai siitä miellekkäästi rajattu osa. Opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa tietoa ja kehittää osaamista työelämän tarpeisiin. Opiskelijan osaamisen syveneminen käynnistyy opinnäytetyöprosessissa heti opintojen alusta lähtien. Osa opinnoista on vapaasti valittavia opintoja henkilökohtaisen opetussuunnitelman mukaan. (Asetus 423/2005)

- Koulutusohjelmassa toteutetaan kompetenssien mukaista arviointia sekä Laurea ja Diakonia ammattikorkeakoulujen omien koulutuksen arviointikriteerien mukaista arviointia.
- Hyväksytysti suoritettut opintokokonaisuudet arvioidaan pääsääntöisesti asteikolla T1 – K5
- Yhteistoiminnallisen arvioinnin mukaisesti osaamisen arvioinnissa huomioidaan myös opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointi.
- Opinnäytetyön arviointikriteereinä käytetään ko. ammattikorkeakoulun arviointikriteereitä
- Koulutuksen aikana toteutetaan opetussuunnitelman sisältöjen ja rakenteen, opiskelijapalveluiden ja kehittämishankkeen ohjauksen arviointia.

Koulutuksen lähtökohdat

Hyvinvointialan haasteet ja mahdollisuudet koskettavat kaikkia sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöjä. Perheiden hyvinvointiin ovat vaikuttaneet muun muassa syrjäytyminen, lastensuojelun tarpeen kasvu, väkivalta lähisuhteissa, päihteiden käytön lisääntyminen, mielenterveysongelmat. ja elämäntapa- ja ympäristötaudit. Lisäksi perheiden kehitys- ja elinympäristöt ovat olleet voimakkaassa muutoksessa. Sosiaali- ja terveyspalvelut eivät ole pystyneet täysin vastaamaan tähän muuttuneeseen tarpeeseen. Haasteita ovat erilaisten perheiden arjen tukemisessa. Haasteena ja mahdollisuuksina ovat myös uudenlaiset toimintatavat ja palvelut, kuten matalan kynnyksen tukipalvelujen kehittäminen, aikuisten ja lasten läsnäolon lisääminen, läsnäolon kehittäminen vuorovaikutteisissa virtuaaliympäristöissä sekä erilaisten arkipäivän tukiverkoston luominen. Tämä edellyttää uudistavaa johtamista ja strategista ajattelutapaa. Uudistava johtajuus mahdollistaa perustehtävän toteutumisen sekä tutkimus- ja kehittämistoiminnan perhekeskeisessä työssä. Se antaa myös valmiuksia moninaisuuden johtamiseen.

Tämän terveyden edistämisen koulutusohjelman tarkoituksena on omalta osaltaan vastata Terveys 2015 kansanterveysohjelmassa esitettyihin terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen haasteisiin. Koulutusohjelmaan valitut opiskelijat opiskelevat kohti ylemmää ammattikorkeakoulututkintoa koulutusohjelmassa, jonka keskeinen sisältö painottuu johtamisosaamisen kehittämiseen perhe- ja perhehoitotyössä. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija saa tutkintonimikkeen Sairaanhoidtaja (ylempi AMK), Sosionomi (ylempi AMK), Terveystenhoitaja (ylempi AMK) tai fysioterapeutti (ylempi AMK, vain Laureassa). Terveysten edistämisen koulutusohjelmassa suoritettava ylempi AMK-tutkinto on tarkoitettu sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan sosiaali- ja terveysalan korkeakoulututkinnon suorittaneille ja vähintään 3 vuotta alalla toimineille henkilöille. Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla ylempi ammattikorkeakoulututkintonimike liitetään ammattikorkeakoulun perustutkintonimikkeeseen (Asetus 423/ 2005).

Suomen kansallisen viitekehyksen vaativuustaso 7 (National qualifications framework):

- Opiskelija hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. Hän ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti. Opiskelija kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.
 - Opiskelija kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Hän kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Hän kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä. Opiskelija kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa sekä kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.
 - Opiskelijalla on valmius jatkuvaan oppimiseen. Hän osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Hän kykenee vaativaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.
- Yhteiset kompetenssit luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja kehittymiselle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Yhteiset kompetenssit ovat : oppimisen taidot, eettinen osaaminen, työyhteisöosaaminen, innovaatio-osaaminen ja kansainvälistymisosaaminen.

Yhteistoiminnallinen oppiminen voi laajentua yhteisölliseksi oppimiseksi opiskelijoiden työyhteisöissä. Tähän pyritään esimerkiksi erilaisin työyhteisössä toteutettavin oppimistehtävin. Kehittämishankkeessa luodaan innovatiivisia toiminta- ja palvelumuotoja sekä työ- ja arviointimenetelmiä. Näiden on tarkoitus olla sellaisia, että niiden käyttöä voidaan hyödyntää mahdollisimman laajasti.

Opiskelijoiden aikaisempi koulutus, työkokemus ja ammatillinen osaaminen ovat perusta henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatimiselle. Henkilökohtaisen opintojen suunnittelua tapahtuu kaiken aikaa, kun opiskelijoilla on mahdollisuus kohdentaa annettuja oppimistehtäviä oman oppimisen, työyhteisön tarpeiden tai oman kehittämissuunnitelman mukaisiksi. Lisäksi koulutusohjelma tarjoaa mahdollisuuden kansainvälisten ja monikulttuuristen taitojen syventämiseen ja lisäämiseen. Mahdollisuuden tähän luovat esimerkiksi kansainvälisten lähteiden käyttö osana oppimistehtäviä sekä opintojen suorittaminen kansainvälisessä opiskelijavaihdossa. Lisäksi koulutusohjelmassa voi vieraila ulkomaisia luennoitsijoita ja opettajia.

OPINNÄYTETYÖN KRITERIT LAUREASSA

		1. vuosi	2. vuosi
OP	OPINNOT		
G083	EETTINEN OSAAMINEN PERHEKESKEISEN TYÖN JOHTAMISESSA		
G8172	Perhekeskeisen työn eettinen toiminta	5	
G8182	Johtamisen etiikka perhekeskeisessä työssä	3	2
G095	PERHEEN HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMINEN		
01074	Perheen hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen	5	
G085	PERHEKESKEISEN TYÖN TIETEELLINEN OSAAMINEN		
G8188	Perheen ja perhekeskeisen työn teoreettiset lähtökohdat	5	
G8189	Perhekeskeisen työn toimintakäytännöt ja menetelmät	3	2
G086	UUDISTUVA JOHTAJUUS		
G8190	Johtaminen toimintana	6	4
G8191	Työyhteisön hyvinvoinnin edistäminen perhekeskeisessä työssä	3	2
G8192	Työyhteisöviestintä	3	2
G088	TUTKIMUS-, KEHITYS- JA INNOVAATIOTOIMINTA		
G8193	Perhekeskeisen työn kehittämisosaaminen	5	
G8194	Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät	5	
G094	OPINNÄYTETYÖ		
00415	Opinnäytetyö	20	10
G090	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT		
G8184	Opetus- ja ohjaustaidot		
G8185	Global Health		
G8186	Työyhteisön työnohjaus		5
G8187	Sosiaali- ja terveystalous		
		0	0

G083 EETTINEN OSAAMINEN PERHEKESKEISEN TYÖN JOHTAMISESSA, 10 op

G8172 Perhekeskeisen työn eettinen toiminta, 5 op

Opiskelija osaa:

- reflektoi omaa työtään ohjaavia arvoja ja asenteitaan perhekeskeisessä työssä
- tunnistaa ja reflektoi monimutkaisia eettisiä ongelmia työskennellessään yksilön, perheiden ja työyhteisön kanssa
- osaa ratkaista eettisiä ongelmia ammattialan arvoja ja eettisiä teorioita hyödyntäen sekä perustella eettisiä ratkaisujaan
- sitoutuu eettisesti vastuulliseen työskentelyyn sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijana
- ajaa asiakkaan, potilaan ja perheen oikeuksia

Opintojakson sisältö:

- henkilökohtaisten ja ammattialan arvojen reflektointi
- oikeudenmukaisuuden ja huolenpidon etiikka
- etiikan teoriat
- terveyden edistämisen etiikka
- eettinen ongelmanratkaisu

Opintojakson kuvaus:

Pedagoginen toteutus:

lähiopetusta, verkko-opiskelua, monialaista ryhmätyöskentelyä sekä itsenäistä opiskelua

Oppimistehtävät:

- eettisten ongelmien oppimistehtävät 1-2.

Arviointi: K5-T1 / Hylätty

Kirjallisuus: ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

G8182 Johtamisen etiikka perhekeskeisessä työssä, 5 op

Opiskelija osaa:

- käynnistää ja ohjaa eettistä keskustelua työyhteisössä
- osaa soveltaa oikeudenmukaisia menettelytapoja työyhteisön johtamisessa
- ottaa resurssien jakamisessa huomioon eettiset näkökulmat
- seuraa oman alansa eettistä keskustelua ja tuntee alan keskeiset eettiset ongelmat
- arvioi ja perustelee tekemiään ratkaisuja yksilön, organisaation että yhteiskunnan näkökulmasta
- toimii pro-aktiivisesti oman alansa arvoja edistäen ja puuttuu havaitsemaansa epäeettiseen toimintaan

Opintojakson sisältö:

- työyhteisö arvotyöskentely ja sen johtaminen
- oikeudenmukaiset menettelytavat ja resurssien jakaminen esimiestyössä
- priorisointi sosiaali- ja terveysalalla
- yhteiskuntavastuu ja kestävä kehitys
- yhteiskunnallisen päätöksenteon eettiset ulottuvuudet

Opintojakson kuvaus:
Pedagoginen toteutus:

osallistuva työkentely lähiopiskelussa, etoäpintoja, opintopiirityöskentely

Oppimistehtävät:

dialogitentti, opintopiirin toteuttamisen reflektiotehtävä.

Arviointi:

K5 – T1/ Hylätty

Kirjallisuus:

ilmoitetaan

G095 PERHEEN HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMINEN, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoi ja soveltaa terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin erilaisia teoreettisia lähestymistapoja perhekeskeisessä työssä
- analysoi, soveltaa ja integroi eri-ikäisten terveyden ja hyvinvoinnin tilasta saatavia tietoja terveyttä edistävään, perhekeskeiseen toimintaan erilaisissa toimintaympäristöissä
- osaa toimia lainsäädäntö ja muun ohjeistuksen edellyttämällä tavalla
- soveltaa terveyttä edistäviä strategioita perhekeskeiseen työhön erilaisissa yhteisöissä ja kulttuureissa
- osaa toteuttaa terveysvaikutusten ennakkoarviointia (TVA, IVA ym.) promotiivisesti ja preventiivisesti
- osaa arvioida ja kehittää terveyttä ja hyvinvointia edistävän työn vaikuttavuutta ja laatua perhekeskeisessä työssä
-

01074 Perheen hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida, soveltaa ja integroi eri-ikäisten terveyden ja hyvinvoinnin tilasta saatavia tietoja terveyttä edistävään toimintaan
- soveltaa terveyttä edistäviä strategioita yhteisö-, perhe-, alue- ja kansallisella tasolla edistämällä terveyttä
- toteuttaa terveysvaikutusten ennakkoarviointia preventiivisessä mielessä
- osaa toimia johtamisessa terveyttä edistävästi

Opintojakson sisältö:

- terveyden edistämisen lähestymistavat ja menetelmät
- terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin ennakkoarviointimenetelmät
- sosiaali- ja terveyspolitiikan strategiat ja kehittämisohjelmat

Opintojakson kuvaus:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa ja pienryhmäesitykset , kirjalliset oppimistehtävät

G085 PERHEKESKEISEN TYÖN TIETEELLINEN OSAAMINEN, 10 op

G8188 Perheen ja perhekeskeisen työn teoreettiset lähtökohdat, 5 op

Opiskelija osaa:

- perustelee toimintansa perheitä ja perhekeskeistä työtä koskevalla teorialla ja tieteellisellä tiedolla
- arvioi perheen merkitystä yksilöille, yhteisöissä ja yhteiskunnassa eri tiedonintressien kautta
- osaa suunnitella ja kehittää voimavaraistavaa, perheiden osallisuutta vahvistavaa työtä eri toimintaympäristöihin
- uudistaa asiantuntijuutta ja monialaista toimintaa perhekeskeisessä työssä
- ennakoii yhteiskunnallisia ja yhteisöllisiä muutoksia ja arvioida niiden vaikutuksia perheisiin
- osaa arvioida toiminnan vaikuttavuutta ja kustannuksia

Opintojakson sisältö:

- perhekeskeisen työn käsitteistö: perhetyö, perhehoitotyö
- asiantuntijuus perhekeskeisessä työssä
- perhe ja perhekeskeinen työ viimeaikaisessa tutkimuksessa, tulevaisuuden ennakointi
- kehitysteoriat, vuorovaikutus- ja systemmiteoriat
- perheiden voimavarat ja osallisuus
- perhe ja perhekeskeinen työ erilaisissa kulttuureissa, yhteisöissä ja yhteiskunnassa
- toiminnan arviointimenetelmät ja näyttöön perustuvat käytänteet

Opintojakson kuvaus:

Pedagoginen toteutus:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, verkko-opiskelu

Oppimistehtävät:

- kirjalliset oppimistehtävät/ tentti

Arviointi:

- K5- T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

G8189 Perhekeskeisen työn toimintakäytännöt ja menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

- suunnittelee, toteuttaa ja arvioi perhekeskeistä työtä yhdessä asiakkaiden ja yhteisöjen sekä eri alojen ammattilaisten kanssa osallistavia menetelmiä käyttäen
- huomioi eri kulttuurit, yhteisöt ja yhteiskunnan muutokset perhekeskeisessä työssä
- osaa soveltaa olemassa olevia menetelmiä erilaisissa toimintaympäristöissä, kulttuureissa ja yhteiskunnallisissa tilanteissa
- kehittää uudenlaisia terveyttä ja hyvinvointia edistäviä menetelmiä perhekeskeiseen työhön
- osaa yhteiskunnallisen vaikuttamisen toimintakäytäntöjä ja menetelmiä
- arvioi erilaisten toimintakäytäntöjen ja menetelmien vaikutuksia ja vaikuttavuutta
- hyödyntää kokemustietoa ja kehittää vertaistoimintaa

Opintojakson sisältö:

- voimavaralähtöisyys ja voimaantuminen perhekeskeisissä toimintakäytännöissä ja työmenetelmissä
- osallisuutta vahvistavat toimintakäytännöt ja työmenetelmät perheissä, yhteisöissä ja yhteiskunnassa; mm. perhekeskus, varhaisen puuttumisen menetelmät, voimavaraistavat ryhmät, toiminnalliset menetelmät, etsivä työ, verkostotyö, rajapinnoilla työskentely
- kokemusasiantuntijuus ja vertaisuus
- kehittävä ja innovatiivinen asiantuntijuus
- vaikuttavuus, hyvät käytännöt, näyttöön perustuvat perhekeskeisen työn menetelmät

Opintojakson kuvaus:**Pedagoginen toteutus:**

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, verkko-opiskelu, vertaisryhmätyöskentely, kirjalliset oppimistehtävät, opetustuokio, posterit

Oppimistehtävät:

- kirjalliset oppimistehtävät, opetustuokio, posterit

Arviointi:

- K5-T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

G086 UUDISTUVA JOHTAJUUS, 20 op**G8190 Johtaminen toimintana, 10 op****Opiskelija osaa:**

tunnistaa omat johtamisvalmiutensa ja vahvistaa johtamisosaamistaan

toimi moniammatillisissa muuttuvissa organisaatioissa ja työyhteisöissä sekä monialaisissa verkostoissa johtamis- ja kehittämistehtävissä johtamisen eettisten periaatteiden pohjalta

johtaa strategiatyötä ja muutosprosesseja sekä suunnittelee, arvioi ja kehittää sosiaali-, terveys- tai kirkonalan toimintaa työyhteisössä

soveltaa erilaisia osaamisen johtamisen menetelmiä työyhteisöissä ja organisaatioissa

osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida toiminnan taloutta sosiaali-, terveys- tai kirkonalan organisaatioissa

Opintojakson sisältö:

- strateginen ajattelu ja eettinen johtaminen muutoksessa
- strategiatyö organisaatioissa, menetelmät ja prosessin johtaminen
- johtajuusajattelu perhekeskeisessä työssä – johtamisparadigmat muutoksessa
- itsensä johtaminen
- osaamisen johtaminen moninaisessa työyhteisössä
- perehdyttäminen, kehityskeskustelut ja mentorointi, palautekulttuurin rakentaminen työyhteisössä
- työtä, työhyvinvointia ja johtamista mahdollistava/ohjaava lainsäädäntö
- sosiaali- ja terveystalous (verkkototeutus 2 op)
- talouden johtaminen käytännössä
- palveluiden tuottaminen ja arviointi, palvelumuotoilu, kilpailutus

Opintojakson kuvaus:**Pedagoginen toteutus:**

lähiopetusta, verkko-opiskelua itsenäisesti ja tiimissä

Oppimistehtävät:

oman johtajuuden prosessiportfolio, strateginen johtaminen ja osaamisen johtaminen, talousjohtaminen, hyvä johtaminen perhekeskeisessä työssä – kokoava tehtävä

Arviointi:

K5-T1/hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkkoalustalla.

G8191 Työyhteisön hyvinvoinnin edistäminen perhekeskeisessä työssä, 5 op

Opiskelija osaa:

- kehittää ja johtaa työyhteisön ja organisaation hyvinvointia tukevia rakenteita ja toimintatapoja
- osaa johtaa työyhteisön toimintaa osallisuutta tukien ja hyvinvointia edistäen
- osaa soveltaa voimavarakeskeisiä ja dialogisia mentelmiä johtamis- ja kehittämistyössä

Opintojakson sisältö:

- Työyhteisön hyvinvointia tukeva johtaminen, yhteistyöverkostot
- työnohjaus toimintana työyhteisössä ja organisaatiossa
- voimavarakeskeiset ja dialogiset työyhteisön kehittämisen ja johtamisen menetelmät

Opintojakson kuvaus:

Pedagoginen toteutus:

- lähiopetusta, verkko-opiskelua itsenäisesti ja tiimissä, tiimin työnohjaus

Oppimistehtävät:

- työyhteisön hyvinvointi ja se johtaminen (kehittämissuunnitelma)

Arviointi:

- K5-T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkkoalustalla

G8192 Työyhteisöviestintä, 5 op

Opiskelija osaa:

- toimii erilaisissa johtamisen viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- kykenee toisten kuuntelemiseen ja kuulemiseen
- osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä sekä johtaa niitä
- hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa omassa työssään
- hyödyntää viestintää muutoksen johtamisessa

Opintojakson sisältö:

- henkilökohtaiset viestintätaidot (kuunteleminen, puhuminen. lukeminen, kirjoittaminen; tieto- ja viestintätekniikan osaaminen)
- johtaminen verkossa ja sosiaalinen media
- arkiviestintä työyhteisössä
- ryhmien , tiimien ja neuvottelujen viestintä
- viestintä työyhteisön vaikeissa tilanteissa (" kipupisteet")
- muutosviestintä
- yhteisön kokonaisviestinnän hallinta, suunnittelu ja kehittäminen

- yhteisön viestinnän seuranta, arviointi ja kehittäminen

Opintojakson kuvaus:

Pedagoginen toteutus:

Oppimistehtävät:

- omien viestintätaitojen kehittämissuunnitelma, työpajoja, joissa luovia menetelmiä ja videointeja

Arviointi:

- K5-T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkkoalustalla

G088 TUTKIMUS-, KEHITYS- JA INNOVAATIOTOIMINTA, 10 op

G8193 Perhekeskeisen työn kehittämisosaaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- tuntee tutkimus- ja kehittämistoiminnan merkityksen työelämän kehittämisessä
- tuntee innovaatio ja palvelumuotoilun prosessin
- tunnistaa kehittämiskohteita ja tuottaa ideoita
- valitsee relevantin lähestymistavan tutkimus- ja kehittämistyölle
- etsii kehittämistyön kannalta relevanttia tutkimus- ja asiantuntijatietoa
- osaa laatia projektisuunnitelman
- suunnittelee ja käynnistää kehittämisprojektin
- viestii projektista ja tuloksista

Opintojakson sisältö:

- tutkimus- ja kehittämistoiminnan paradigmat
- toimintatutkimus, arviointitutkimus ja tulevaisuuden tutkimus lähestymistapoina
- innovaatio- ja palvelumuotoilun prosessit
- projektityön käsitteet
- projektin suunnittelu
- projektin arviointi
- projektiviestintä

Opintojakson kuvaus:

Pedagoginen toteutus:

- lähiopetus, monialainen ryhmätyöskentely, itsenäinen opiskelu

Arviointi:

- K5-T1 /hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

G8194 Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

- rakentaa tutkittuun tietoon perustuvan viitekehyksen
- valita tutkimus- ja kehittämistyönsä kannalta mielekkäät tutkimus- ja kehittämismenetelmät
- kerätä ja analysoida tietoa perhekeskeisen työn kehittämiseksi
- arvioida tutkimuksen luotettavuutta ja eettisyyttä
- raportoida tutkimustuloksista mielekkäällä tavalla

Opintojakson sisältö:

- viitekehyksen rakentaminen
- havainnointi, kysely ja haastattelu tiedonhankintamenetelminä
- innovatiiviset kehittämismenetelmät
- aineiston analyysi
- luotettavuuden ja eettisyyden arviointi
- tutkimusraportin kirjoittaminen

Opintojakson kuvaus:**Pedagoginen toteutus:**

- luentoja, työpajoja ja verkko-opetusta
- mahdollisuus toteutukseen verkko-opetuksena

Arviointi:

- K5-T1 / hylätty

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

G094 OPINNÄYTETYÖ, 30 op**Kuvaus:**

Opinnäytetyö sisältää sekä tutkimuksellisen lähestymistavan että kehittämistoiminnan. Tarkoituksena on, että opinnäytetyössä yhdistyvät kehittämistoiminnan kautta syntynyt dokumentoitu tieto ja tutkimuksellinen ote. Opinnäytetöitä voidaan luonnehtia tutkimuksellisiksi kehittämishankkeiksi, jotka pyritään kytkemään ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehittämistoimintaan

Opiskelija osaa:

- tekee itsenäisesti oman alan kehittämistyötä ja soveltavaa tutkimusta
- soveltaa tutkimustietoa omassa opinnäytetyössä kriittisesti
- hyödyntää sopivia tiedonhankinta- ja kehittämismenetelmiä
- osaa analysoida, dokumentoida ja raportoida
- arvioi opinnäytetyön eettisyyttä, luotettavuutta ja käytettävyyttä
- toimii asiantuntijana tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä

Sisältö:**Sisältö:**

- tutkimus- ja kehittämisprosessi
- ideointi, suunnittelu, toteuttaminen, arviointi, julkaiseminen, esittäminen. kypsyysnäyte

Pedagoginen toteutus:

- pienryhmä-, työpaja- ja seminaarityöskentely, verkko-opiskelu

Arviointi:

- T1-K5 ks Laurean opinnäytetyön arviointikriteerit

00415 Opinnäytetyö, 30 op**Opiskelija osaa:**

- tehdä itsenäisesti oman alan kehittämistyötä ja soveltavaa tutkimusta
- soveltaa hankittua tutkimustietoutta omassa opinnäytetyössä kriittisesti ja analyyttisesti
- soveltaa kehittämistehtävään soveltuvia tiedonhankintamenetelmiä
- valitun soveltavan tutkimus- ja kehitysmenetelmän ja siihen perustuvan dokumentoinnin ja raportoinnin
- arvioida ja opponoida tutkimusyhteisömaisesti opinnäytetöitä taustan, toteutuksen, tulosten ja raportoinnin suhteen
- toimia asiantuntijana soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä

Opintojakson sisältö:

Työn tekeminen aloitetaan tutkimus- ja kehitysmetodologian viitekehyksestä. Opinnäytetyötä / kehittämistehtävää tuetaan ohjaustoiminnalla ja seminaareilla.

Opinnäytetyö on autenttisen työyhteisön kehittämishanke ja sen toteutusta tuetaan kaikissa opintojaksoissa.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö on soveltava tutkimus - tai kehittämistehtävä, jossa korostuu alueen ja alan kehittäminen, työelämän kehittämisen haasteet ja asiantuntijuuden kasvu. Opinnäytetyö muodostaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opintojen ytimen, jota muut opinnot tukevat. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö on rakenteeltaan ja sisällöltään näyttö asiantuntijuudesta ja innovatiivisesta tavastasi

ratkaista työelämälähtöisiä kehittämishaasteita. Opinnäytetyössä korostuu

opiskelijan, työelämän ja ammattikorkeakoulun välinen aktiivinen vuorovaikutus niin aiheen valinnan kuin tavoitteidenkin osalta.

Opintojakson kuvaus:

- opinnäytetyön oppimisprosessin avulla ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaja osoittaa, että hän kykenee soveltamaan opintojen aikana saamaansa osaamista käytännön työelämän muutostilanteissa
- opinnäytetyö toteutetaan ensisijaisesti autenttisesti työyhteisössä
- opinnäytetyön prosessi ja tulokset raportoidaan julkisessa opinnäytetyössä
- toisiaan lähellä olevista aiheista kehittämistehtävää tekevät voivat muodostaa yhteisen kehittämisryhmän
- opinnäytetyön ohjaajana toimii pääsääntöisesti yliopettaja, työn sisältö esitetään ohjaajalle, joka hyväksyy opinnäytetyön alkaneeksi ja sitoutuu ohjaamaan työtä

G090 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 op**G8184 Opetus- ja ohjaustaidot, 5 op****G8185 Global Health, 5 op****G8186 Työyhteisön työnohjaus, 5 op****G8187 Sosiaali- ja terveystalous, 5 op**