

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Sosiaalialan koulutusohjelma, perhekeskeisen varhaiskasvatuksen kehittäminen ja johtaminen (Hyvinkää, ZYB13SJ)

Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

Opetussuunnitelman yleiskuvaus

Sosiaalialan toimintaympäristö muuttuu jatkuvasti. Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämään. Haasteita sosiaalialan työlle luovat mm. sosio-ekonomiset erot ja monikulttuurisuus. Hyvinvointialan palvelurakenne on siirtymässä järjestelmä- ja sektorikeskeisyydestä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin.

Tutkimusten mukaan suomalainen voi paremmin kuin koskaan, hänellä on paremmat tulot, koulutus ja hän on myös tyytyväinen elämäänsä. Siis suurempi osa suomalaisista elää näin. Yhteiskunnan ja julkisten palvelujen näkökulmasta ongelmia aiheuttaa se, että se pienenevä osa kansalaisista, jotka eivät tätä hyvinvointia jaa, elää entistä vaikeammissa olosuhteissa ja ratkoo entistä vaikeampia ongelmia elämässään. Monet sellaiset asiat/ilmiöt, jotka olivat 1960-1970 –luvulla suuren osan suomalaisista arkipäivää, ovat nyt marginaalia. Tämän vuoksi nämä ihmiset ovat ”eristyneempiä” kuin aiemmin, heidän on vaikeampi saada elää osana muuta yhteisöä jne. Modernit elämisen tavat ja perherakenteet haastavat meidät aivan uusiin lähestymistapoihin. Myös muista kulttuureista syystä tai toisesta Suomeen kotiutuneet ovat oikeutettuja asiakaslähtöiseen palveluun. Ihmisten varallisuus haastaa myös hyvinvointiyhteiskunnan perusteet uudelleen tarkasteluun.

1. TOIMINTAYMPÄRISTÖ

Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa, ja hyvinvointiyrityksyyden lisääntyminen tuo alalle uusia mahdollisuuksia. Hyvinvointiteknologia puolestaan tarjoaa uudenlaisia mahdollisuuksia, vaikka ihmisläheisen työn merkitys edelleen korostuu. Hyvinvointialan vaatimusten täyttämiseksi tarvitaan myös palveluinnovaatioita. Muutokset näkyvät kaikkialla sosiaalialan toiminnassa.

Laurean toiminta-alue kehittyy erityisen nopeasti. Väestö lisääntyy, alue kehittyy voimakkaasti sekä taloudellisesti ja teknologisesti ja samalla kansainvälistyy. Uudellamaalla ihmisten elämäntapa vaihtelee urbaanille ympäristölle ominaisesta kaupunkikulttuurista maaseutumaiseen lähiyhteisökulttuuriin. Elämäntilanteeltaan erilaisten lapsiperheiden arjen tukeminen on haastavaa. Lisäksi on ratkaistava erilaisia sosiaalisia ongelmia ja yhteiskunnallista marginalisaatiota aiheuttavia tekijöitä kuten työttömyys, asunnottomuus sekä päihde- ja mielenterveysongelmat.

2. ASiantuntijuus

Sosiaalialan koulutusohjelman tavoitteena on kouluttaa sosiaalialan työn asiantuntijoita. Tämä merkitsee kasvatukseen, kuntoutukseen, ennaltaehkäisyyn ja toimintakyvyn ylläpitämiseen liittyvien kysymysten tarkastelua ihmisten välisistä suhteista ja sosiaalisista tilanteista lähtien sekä yhteiskunnallisesta näkökulmasta. Sosiaalialan arvot perustuvat ihmisen arvostamiseen ja yhteiskunnalliseen oikeudenmukaisuuteen. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet sosionomit (ylempi AMK) ovat kehittämisen ja johtamisen asiantuntijoita, joiden toiminta perustuu sosiaalialan arvoihin ja viitekehykseen. Olennaista on ymmärtää asiakastyö ja kehittäminen laajassa yhteiskunnallisessa ja globaalissa yhteydessä. Sosiaaliala on lähtökohdiltaan yhteiskunnallista, mutta ihmisten kanssa työskentelyä humaanista.

Ammattityön menetelmien hallitseminen sekä niiden taustalla olevan sosiaalisen ja kuntouttavan näkökulman ymmärtäminen kuuluvat alan ydinosaamiseen. Kun työs-kennellä erilaisissa elämäntilanteissa olevien asiakkaiden kanssa, korostuu tutkiva ja kehittävä työote sekä oman toiminnan ja oppimisen jatkuva itsearviointi. Samanlaista työtettä tarvitaan yhteiskunnan nopeasti muuttuessa. Vaatimukset työn tehokkuudesta ja vaikuttavuudesta sekä kansalaisten oikeudet edellyttävät palveluiden, työmenetelmien ja toiminnan laadun arvioinnin sekä johtamisen osaamista.

3. Osaamisalueet

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon tuottamat kompetenssit ovat eurooppalaisen standardin EQF taso 7:n mukaiset. Koulutusohjelmasta valmistunut sosionomi (ylempi AMK) on sekä kehittämisen ja johtamisen asiantuntija että oman substanssialansa asiantuntija. Sosionomin (ylempi AMK) ydinosaamisalueet ovat:
Sosiaalialan asiantuntijuusosaaminen

- Sosionomi (ylempi AMK) osaa kriittisesti analysoida yhteiskunnallisia ja globaaleja muutoksia sekä ennakoida niiden sosiaalisia vaikutuksia
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa suunnitella, johtaa ja arvioida asiakasprosesseja sekä arvioida niiden vaikutuksia kokonaisuudessaan
- Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee sosiaalialan erityisosaamista vastaavia käsitteitä, työorientaatioita ja menetelmiä
- Sosionomi (ylempi AMK) kykenee työskentelemään itsenäisesti sosiaalialan vaativissa asiantuntijatehtävissä
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa toimia kansainvälisissä yhteistyöverkostoissa

Tutkimuksellinen kehittämisosaaminen

- Sosionomi (ylempi AMK) osaa arvioida kriittisesti T&K&I-toiminnan intressilähtökohtia ja ymmärtää eettisyyden merkityksen toiminnassa
- Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee tutkimus- ja kehittämismenetelmiä sekä osaa kehittää sosiaalialan työtä käytäntölähtöisiä tutkimusmenetelmiä hyödyntäen
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa kehittää toimintaansa ja sosiaalialan käytäntöjä reflektoiden kokemustietoa ja kansalaisia osallistaen
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa innovoida, valmistella ja johtaa projekteja sekä arvioida niiden prosesseja ja vaikuttavuutta

Johtamisosaaminen

- Sosionomi (ylempi AMK) ymmärtää strategisen ajattelun periaatteet sekä tuntee laatujärjestelmiä ja osaa arvioida ja soveltaa niitä
- Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee talous- ja henkilöstöhallinnon peruseriaatteet ja osaa soveltaa niitä
- Sosionomi (ylempi AMK) osaa kehittää ja johtaa työyhteisön toimintaa sekä edistää työhyvinvointia yhteistyössä henkilöstön kanssa
- Sosionomi (ylempi AMK) kykenee johtamaan osaamista sekä sosiaalialan työkäytäntöjen ja palvelujen kehittämistä monimutkaisissa ja ennakoimattomissa verkostoissa ja toimintaympäristöissä

4. AMMATILLINEN KASVU

Koulutus perustuu ihmisen kehitysmahdollisuuksia, aktiivisuutta ja voimavaroja korostavaan ihmiskäsitykseen. Oppimisessa edistetään aktiivista, kriittistä ja arvioivaa tiedonkäsittelyä sekä korostetaan luovuutta ja vuorovaikutteisuutta.

Koulutus etenee osittain samalla tavalla, kuin kehittämishanke etenee. Opiskeli-jan oppiminen koulutusohjelmassa kytketty tiiviisti työelämän kehittä-miseen. Koulutuksen alussa on olennaista yhteiskunnallisen viitekehyksen syveneminen sekä kehittämisen tarpeiden analysointi. Opiskelija oppii suunnittelemaan ja johtamaan toiminnan kehittämistä.

Henkilökohtainen opetussuunnitelma (Hops) sekä erilaiset ohjausmuodot tukevat opiskelijan ammatillista kehittymistä. Hopsissa korostuvat opiskelijan lähtöosaaminen ja oppimistavoitteet, opiskelun käytännön järjestelyt sekä opintojen suunnittelu. Ammatillista kasvua ja opintojen suunnittelua ja edistymistä tukevan ohjauksen lisäksi tarjotaan yksilö- ja ryhmämuotoista ohjausta opinnäytetyöhön. Työyhteisön sitoutuminen koulutukseen sekä mentorointi tukevat ammatillista kehittämistä.

5. KOULUTUSOHJELMAN KUVAUS

Koulutusohjelma on suunnattu sosionomi (AMK) –koulutuksen saaneelle henkilölle, joka haluaa johtaa ja kehittää sosiaalialan työtä erityisesti perhekeskeisen varhaiskasvatuksen näkökulmasta. Koulutus tarjoaa syventävää osaamista varhaiskasvatuksessa, erilaisissa lastensuojelun tehtävissä sekä perhetyössä työskenteleville sosiaalialan ammattilaisille. Painopiste on lasten ja lapsiperheiden hyvinvointiin ja terveyden edistämisessä. Kehittämisessä korostuvat toiminnan vaikuttavuuden ohella kansalaisten oikeudet tarpeenmukaisiin ja laadukkaisiin palveluihin sekä projektimainen työskentelytapa. Koulutusohjelmasta valmistuvat sosionomit (ylempi AMK) voivat

toimia kehittämistehtävissä sekä asiantuntijana, suunnittelijana että johtotehtävissä julkisella, yksityisellä ja kolmannella sektorilla.

Laurea-ammattikorkeakoulun koulutusohjelmat rakentuvat kehittämispohjaisen oppimisen (LbD) periaatteelle. Oppiminen sisältää työn kehittämistä autenttisis- ja ympäristöissä, ja sitä edistävät tutkimuksellisuus ja yhteisöllisyys.

Koulutusohjelma pyrkii vastaamaan kansainvälistymisen ja monikulttuurisuuden tuomiin haasteisiin. Koulutus sisältää kansainvälisiä osioita. Johtamisen ja kehittämisen opinnot antavat perustan julkissektorilla työskentelyyn lisäksi myös hyvinvointiyrittäjyyteen.

6. OPETUSSUUNNITELMAN RAKENNE

Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen kehittämiseen ja johtamiseen painottuva sosiaalialan ylempi AMK –tutkinto koostuu viidestä teemasta, jotka muodostavat toisiaan tukevan kokonaisuuden. Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ilmiöitä lähestytään teoreettisella ja tutkivalla orientaatiolla, ja opiskelijat työskentelevät tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa.

Koulutus alkaa hyvinvointiyhteiskunnan kehityssuuntien analyysistä ja etenee siitä kehittämiseen ja johtamiseen. Vapaasti valittavat opinnot ajoittuvat opiskelijan henkilökohtaisen opetussuunnitelman mukaan. Opinnäytetyötä tehdään koko koulutuksen ajan. Opinnäytetyö alkaa ensimmäisenä lukukautena aiheen ideoinnilla ja kehittämisen tarpeen analyysillä ja etenee opinnäytetyösuunnitelmaan. Opiskelija voi valmistua 1½ vuodessa, mutta käytännössä opintoihin on syytä varata 1½–2 vuotta. Osa opinnoista järjestetään yhteistyössä muiden lähialueiden ammattikorkeakoulujen kanssa.

TAULUKKO

taulukko TAULUKKOTTTJKJKDHJ

7. KOULUTUSOHJELMAN LAADUNVARMISTUS

Koulutuksessa noudatetaan Laurean laatujärjestelmää, joka perustuu jatkuvan kehittämisen kehään. Opintojen alussa ja lopussa kerätään palautetta sähköisellä INKA-järjestelmällä. Opiskelijat antavat palautetta opetuksesta, ohjauksesta, opintojen mitoituksista, hyvinvoinnista sekä opiskelun merkityksestä opiskelijalle itselleen. Lisäksi jokaisesta opintojaksosta kerätään kirjallista palautetta. Koko koulutusprosessin arviointi- ja seurantamittareista keskeisiä ovat vetovoima, läpäisyaste, keskimääräinen opiskelu-aika, työllistyminen sekä sidosryhmäpalaute.

Opiskelijoiden antamaa palautetta hyödynnetään opintojaksojen ja opetussuunnitelman kehittämiseen. Sen edellyttämistä kehittämistoimista keskustellaan opiskelijoiden kanssa opintojaksojen yhteydessä ja ohjausryhmässä. Lisäksi opetussuunnitelman kehittämisessä hyödynnetään ylemmän AMK-tutkinnon koulutusohjelmasta saatavaa tutkimustietoa. Koulutuksen kehittämistä tukee ohjausryhmä, jossa on koulutuksen, työelämän ja opiskelijoiden edustus. Ohjausryhmä ohjaa, seuraa ja osallistuu koulutusohjelman ja sen vaikuttavuuden arviointiin.

TEEMA 1: KEHITTÄMINEN JA SEN METODOLOGIAA 20 OP

Teeman kuvaus:

Sosiaalialan toimintaympäristö muuttuu jatkuvasti. Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden ja perheiden elämään sekä yhteisöjen toimintaan. Haasteita sosiaalialan työlle luovat mm. sosio-ekonomiset erot ja monikulttuurisuus. Kuitenkin ihmisten perustarpeet pysyvät; muuttavat ehkä muotoaan tai ilmentymistään. Hyvinvointialan palvelura-kenne on siirtymässä järjestelmä- ja sektorikeskeisyydestä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin. Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa. Hyvinvointiyrittäjyyden lisääntyminen tuo uusia mahdollisuuksia. Hyvinvointiteknologia tarjoaa uudenlaisia mahdollisuuksia, vaikka ihmisläheisen työn merkitys edelleen korostuu. Parhaimmillaan hyvinvointiteknologian avulla voidaan tehdä ”rutiininomaiset” työt niin, että tästä vapautuva aika/ resurssi voidaan kohdentaa asiakkaan kanssa tehtävään face-to-face työhön. Hyvinvointialan haasteisiin vastaaminen edellyttää myös palveluinnovaatioita. Muutos koskettaa kaikkia sosiaalialan toimintaympäristöjä.

Laurean toiminta-alue kehittyy erityisen nopeasti. Väestö lisääntyy, alue kehittyy voimakkaasti sekä taloudellisesti ja teknologisesti ja samalla kansainvälistyy. Uudellamaalla ihmisten elämäntapa vaihtelee urbaanille ympäristölle

ominaisesta kaupunkikulttuurista maaseutumaiseen lähiyhteisökulttuuriin. Elämäntilanteeltaan erilaisten lapsiperheiden arjen tukeminen on haastavaa. Lisäksi on ratkaistava erilaisia sosiaalisia ongelmia ja yhteiskunnallista marginalisaatiota aiheuttavia tekijöitä kuten työttömyys, asunnottomuus sekä päihde- ja mielenterveysongelmat.

Teeman aikana syntyvä osaaminen:

Opiskelija osaa analysoida ja kehittää perhelähtöistä varhaiskasvatustyötä, jossa tavoitteena on vaikuttaa lapsen muuttuviin kasvuolosuhteisiin ja edistää hänen etunsa mukaista kasvua ja kehitystä.

Opiskelija osaa:

- tunnistaa perhekeskeisen varhaiskasvatuksen nykyiset ja tulevaisuuden kehittämishaasteet
- kehittää palvelujärjestelmän mahdollisuuksia vastata lapsiperheiden tarpeisiin
- parantaa lasten, nuorten ja perheiden mahdollisuuksia osallistua palvelujen kehittämiseen
- jäsentää perhekeskeisen varhaiskasvatuksen monitieteistä perustaa ja osaa soveltaa sitä työssä
- lähestyä kehittämisen ilmiötä hyödyntäen tutkimusmenetelmiä
- soveltaa tutkivan, reflektiivisen ja työelämlähtöisen kehittämisen lähestymistapaa
- kehittää työelämän innovaatioprosesseja
- suunnitella, organisoida, johtaa ja arvioida kehittämishankkeita

TEEMA 2. JOHTAMISOSAAMISEN KEHITTÄMINEN 20 OP

Kuvaus:

Johtajuuden ja johtamisen kysymykset ovat olleet hyvinvointipalvelujen kehittämisessä runsaasti esillä, ja ne on nähty yhdeksi keskeisimmistä hyvinvointialan kehittämisalueista. Palvelujen tuottamisen ja organisoinnin muutokset ovat nostaneet esille uusia osaamishaasteita ja –tarpeita niin palveluorganisaatioiden strategiselle johtamiselle kuin palveluyksiköiden henkilöstö- ja lähijohtamisellekin. Sosiaalialan työn ja ammatin eettisyys luo lisäksi johtamiseen oman sisältönsä.

Teemassa paneudutaan johtamiseen neljästä näkökulmasta, jotka toimivat samalla teeman opintojaksojen perustana. Kaikissa teemoissa sivutaan myös hyvinvointipalvelujen johtamiseen liittyviä eettisiä jännitteitä.

Teeman aikana syntyvä osaaminen:

Opiskelija osaa eritellä ja arvioida johtamis- ja kehittämisosaamista sekä laajentaa valmiuksiaan sosiaalialan ja hyvinvointipalvelujen johtamisessa ja kehittämisessä.

Opiskelija osaa:

- analysoida muutoksia hyvinvointipalvelujen tuotannossa ja organisoinnissa
- arvioida muutoksia hyvinvointipalvelujen johtamisessa
- eritellä hyvinvointipalvelujen johtamisessa tarvittavaa osaamista

TEEMA 3: PERHEKESKEISEN VARHAISKASVATUKSEN TYÖMENETELMIÄ 15 OP

Kuvaus:

Lasten ja lapsiperheiden hyvinvointi on Suomessa polarisoitunut. Suurin osa suomalaisista lapsista ja perheistä elää hyvää elämää, he ovat hyvinvoivia. Haasteet muodostavat ne perheet ja lapset, joiden kohdalla monet riskit kumuloituvat (mm. köyhyys, yksinhuoltajuus, maahanmuutto, sosiaalisten verkostojen ohuus, yksinäisyys, sairaudet). Kuntien perheille tarjoamat palvelut painottuvat korjaaviin palveluihin. Lasten arkeen kuuluu myös yhä enemmän ammattilaisten asiantuntijatyötä varhaiskasvatuksessa ja kouluissa. Lapsen maailmaa saattavat vaivata suoriutumis- ja suorittamisvaatimukset. Kuitenkin lapsilta itseltään kysyttäessä hyvä arki sisältää kiireettömyyttä ja vertaisryhmäleikkiä - vähemmän kiirettä ja enemmän yhdessä oloa. Lapsilta kysyttäessä ehdoton ykkönen on puuhastelu vanhempien ja sisarusten kanssa.

Näkökulmana tarkastelussa ovat erityisesti perheen merkitys, yhteisöllisyys ja yhteisöllinen oppiminen sekä näihin liittyvien työmenetelmien tunteminen ja käyttäminen työssä ja työyhteisöjen kehittämisessä ja johtamisessa. Teemassa paneudutaan sosiokulttuurisiin teorioihin ja syvennytään myös perhekeskeisen ja lapsilähtöisen työn ehkäiseviin ja kuntouttaviin työmenetelmiin.

Teeman aikana syntyvä osaaminen:

Opiskelija osaa hyödyntää, soveltaa ja kehittää olemassa olevia menetelmiä.

Opiskelija osaa

- soveltaa työssään perhekeskeisen varhaiskasvatuksen teorioita ja työmenetelmiä
- kehittää ehkäiseviä ja kuntouttavia palveluja tukiessaan lapsia ja perheitä

TEEMA 4: VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 5 OP

Kuvaus:

"Vapaasti valittavien opintojen tarkoituksena on tukea opiskelijan ammatillista kasvua. Opiskelija voi valita oman kiinnostuksensa ja oppimisen tarpeidensa mukaan vapaasti valittavat opinnot, joiden on oltava pääsääntöisesti ylemmän korkeakoulututkinnon taseisia. Nämä opinnot voivat koostua esimerkiksi tarjolla olevista opintojaksoista, osallistumisesta T&K&I –hanketyöhön tai konferenssiin. Vapaasti valittaviksi soveltuvia opintoja tarjoavat mm. ammattikorkeakoulut, virtuaaliammattikorkeakoulut, yliopistot ja ulkomaiset korkeakoulut. Vapaasti valittavissa opinnoissa voidaan lukea hyväksi myös AHOT-periaatteiden mukaisesti aikaisempia korkeakouluopintoja. "

Teeman aikana syntyvä osaaminen:

Opiskelija osaa tunnistaa omia oppimistarpeitaan ja syventää niiden mukaisesti omaa erityisosaamistaan.

Näkökulmana osaamisessa ovat lasten ja perheiden hyvinvoinnin haasteet sekä niiden kehittäminen ja johtaminen.

Lisätietoa vapaasti valittavista opinnoista löytyy Optimasta.

TEEMA 5: OPINNÄYTETYÖ 30 OP

Kuvaus:

Ylemmän AMK–tutkinnon keskeisenä osana on opinnäytetyö (30 op). Opinnäytetyö on työelämää palveleva tutkimus-, kehittämis- ja projektityö, jolla on selkeästi käytäntöön soveltava luonne ja aluekehitystä tukeva tehtävä. Opinnäytetyöhön liittyy tutkimustiedon soveltamista, ilmiöiden käsitteellistämistä ja arviointia sekä valittujen menetelmien käyttöä työstä nousevien ongelmien ratkaisemiseksi. Opinnäytetyön aihe voi nousta joko Laurean tutkimus- ja kehittämishankkeista tai muista elämän kehittämistarpeista. Opiskelija toteuttaa opinnäytetyön verkostomaisessa yhteistyössä, jolloin opiskelija saa valmiuksia kehittämisprosessin suunnitteluun, ohjaukseen, toteutukseen ja arviointiin.

Opiskelija voi kytkeä opintojensa oppimistehtäviä osaksi opinnäytetyötään. Opinnäytetyön aiheen hyväksymisessä otetaan huomioon Laurean tutkimus- ja kehittämistoiminta sekä Hyvinkään paikallisyksikön toimintasuunnitelma. Opinnäytetyön tekemisessä noudatetaan Laurea -ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohjeistoa.

Teeman aikana syntyvä osaaminen:

Opinnäytetyöprosessin aikana opiskelija syventää tutkimuksellista työtapaansa lasten ja perheiden hyvinvoinnin kehittämisessä ja johtamisessa. Opiskelija osaa jäsentää kehittämistyötään ja aikatauluttaa ja johtaa työtään suunnitelmallisesti. Opiskelija osallistuu prosessin aikana opinnäytetyöpajoihin erilaisissa kehittäjärooleissa.

Opiskelija osaa:

- hyödyntää työn kehittämisessä tutkittua tietoa lasten, nuorten ja perheiden hyvinvoinnista
- toimia ja käyttää tutkimuksellisia työtapoja kehittämisessä ja johtamisessa
- arvioida ja suhtautua kriittisesti kehittämis-, tutkimus- ja johtamistyöhön

Opintojen kehittyminen

Opinnäytetyön kokonaisuus muodostuu koko koulutuksen aikaisesta prosessista, jossa opiskelija etenee yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti. Opintojen etenemistä tuetaan jokaiseen lukukauteen sisältyvillä opinnäytetyöseminaareilla ja ohjauksella.

TEEMA	Syksy 2013	Kevät 2014	Syksy 2014
1.Kehittäminen ja sen metodologiaa 20 op	Perhekeskeinen varhaiskasvatus muuttuvassa yhteiskunnassa 10 op	Kehittäminen ja sen metodologiaa 10 op	
2. Johtamisosaamisen kehittäminen 20 op	Johtaminen muuttuvassa toimintaympäristössä 5 op	Rahoitus ja talouden johtaminen 5 op Johtamisen oikeudellinen sääntely 5 op	Johtamisen syventävät opinnot 5 op
3. Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen työmenetelmiä 15 op	Sosiokulttuurinen näkökulma työhön ja oppimiseen 5 op Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ennalta ehkäisevät ja kuntouttavat työmenetelmät 5 op/ 10 op	Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ennalta ehkäisevät ja kuntouttavat työmenetelmät 5 op/ 10 op	
4. Opinnäytetyö 30 op	Opinnäytetyön ideointi 5op	Opinnäytetyön suunnitelma ja toteutus 5 op	Opinnäytetyön toteutus ja raportointi 20

		1. vuosi	2. vuosi
OP	OPINNOT	80	10
B034	JOHTAMISOSAAMISEN KEHITTÄMINEN		
B0140	Julkisen sektorin johtaminen muuttuvassa toimintaympäristössä	5	
B0186	Johtamisen syventävät opinnot		5
B0145	Julkisen sektorin rahoitus ja talouden johtaminen	5	
B0149	Johtamisen oikeudellinen sääntely	5	
B023	KEHITTÄMINEN JA SEN METODOLOGIAA		
01335	Perhekeskeinen varhaiskasvatus muuttuvassa yhteiskunnassa	10	
01336	Kehittäminen ja sen metodologiaa	10	
0373	PERHEKESKEISEN VARHAISKASVATUKSEN TYÖMENETELMIÄ		
01328	Sosiokulttuurinen näkökulma työhön ja oppimiseen	5	
01337	Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ennalta ehkäisevät ja kuntouttavat työmenetelmät	10	
0375	OPINNÄYTETYÖ		
01334	Opinnäytetyö	30	
0374	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT		
B0187	International approach to Leadership and Management in Public, Private and Third Sector Services		5
		80	10

B034 JOHTAMISOSAAMISEN KEHITTÄMINEN, 20 op

B0140 Julkisen sektorin johtaminen muuttuvassa toimintaympäristössä, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida hyvinvointipalveluiden ja terveydenhuollon nykyisiä ja tulevaisuuden palveluja ja palveluketjuja
- innovoida ja kehittää kumppanuusverkostoperiaatteella uudenlaisia asiakkaan hyvinvointia edistäviä ja tukevia palveluja, palvelumuotoja ja -rakenteita niin yksityisen, julkisen kuin kolmannenkin sektorin toiminnassa
- arvioida ja kehittää asiakkaan hyvinvointia edistävän toiminnan ja palvelun laatua palveluiden käyttäjän ja tuottajan näkökulmista
- johtaa asiakaslähtöistä palvelumuotoilua, kehittämistyötä ja innovaatioprosesseja
- toimia erilaisissa verkostoissa asiantuntijana, johtajana ja kehittäjänä
- tunnistaa ja hyödyntää operatiiviseen toimintaan ja strategiaan kytkeytyviä mittareita toiminnan vaikuttavuuden seuraamiseksi ja ennusteiden luomiseksi

Opintojakson sisältö:

- julkisen sektorin rooli nyt ja tulevaisuudessa
- julkisen sektorin johtamismallit ja niiden keskeiset sovellukset
- palvelutuotanto (PPPP) näkökulmasta tarkasteltuna
- oman johtamisosaamisen kehittäminen

B0186 Johtamisen syventävät opinnot, 5 op

Opiskelija osaa:

Opintojaksolla syvennetään johtamisosaamista koulutusohjelmakohtaisesti ja valittavana on seuraavia johtamisen teemoja

- Kriisi- ja tilannejohtaminen
- Muutoksen johtaminen
- Osaamisen johtaminen
- Strateginen johtaminen
- Kehittävä ja konsultoiva johtaminen
- Verkostojen johtaminen
- Prosessien johtaminen
- Innovaatioiden ja luovuuden johtaminen

B0145 Julkisen sektorin rahoitus ja talouden johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteena on oppia tuntemaan julkisen talouden rahoitus pääpiirteittäin sekä ymmärtää taloudellisten reunaehtojen vaikutus julkiseen palvelutuotantoon.

Tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa julkisen talouden ja sen rahoituksen kokonaisuuden
- tuntee valtion, kuntien sekä työeläkejärjestelmän roolin ja merkityksen taloudellisessa kokonaisuudessa
- osaa julkisen talouden rahoituksen oikeudelliset puitteet
- hahmottaa valtion taloudenhoitoa koskevan lainsäädännöllisen ja poliittisen ohjauksen
- tuntee julkisen talouden rahoituksen asettamat reunaehdot palvelujen tuottamiselle
- tuntee julkisen talouden rahoituksen kehittämisen ja erilaisten uudistushankkeiden tavoitteet

Opintojakson sisältö:

- julkisen talouden tulojen ja menojen rakenne
- valtion ja kuntien taloudenhoitoa koskevat oikeudelliset puitteet
- valtion talousarviolainsäädäntö sekä taloudenhoitoa koskevat periaatteet ja menettelyt
- kunnan taloudenhoitoon liittyvät rakenteet (kunta, kuntakonserni, kuntayhtymä, kunnan omistama osakeyhtiö)

- julkisen sektorin taloudellisen tilanteen ajankohtainen katsaus
- julkisen talouden rahoitukseen ja rahoitusmahdollisuuksiin vaikuttavat tekijät
- vireillä olevat hankkeet ja uudistus suunnitelmat
- eri veromuotojen keskeisen sisällön ja merkityksen
- verotulojen ulkopuoliset rahoitusmuodot ja -lähteet

B0149 Johtamisen oikeudellinen sääntely, 5 op

Opiskelija osaa:

Tavoitteena on oppia tuntemaan organisaation johtamiseen liittyvä oikeudellinen sääntely, erityisesti julkisen sektorin organisaation näkökulmasta.

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää julkisen organisaation johtamisen liittyvät oikeudelliset erityispiirteet
- osaa työoikeuden keskeisen käsitteistön, periaatteet ja normiston
- tuntee julkisoikeudellisten yhteisöjen virkamiesten oikeudellisen aseman sekä virkamiesoikeuden keskeiset käsitteet ja periaatteet
- osaa soveltaa työ- ja virkamiesoikeudellisia normeja sekä analysoida ja ratkaista näiden alojen oikeudellisia ongelmia
- osaa kolmannen sektorin työoikeudelliseen sääntelyyn liittyvät erityispiirteet

Opintojakson sisältö:

- julkisen organisaation johtamisen erityispiirteet
- työ- ja virkamiesoikeus; virkamiehen oikeudet, velvollisuudet ja vastuut
- työelämää koskeva yhteistoiminta-, tasa-arvo- ja syrjintäsääntely
- kollektiivinen työoikeus: työ- ja virkaehtosopimusjärjestelmä
- työturvallisuutta ja työterveydenhoitoa koskeva sääntely
- työnantajan vakuuttamisvelvollisuus keskeisten sosiaalisten riskien varalta kunnan palvelutuotannon ulkoistamiseen liittyvä sopimusohjaaminen

Opintojakson kuvaus:

Julkisen sektorin johtamisen oikeudelliset erityispiirteet

B023 KEHITTÄMINEN JA SEN METODOLOGIAA, 20 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa analysoida ja kehittää perhelähtöistä varhaiskasvatustyötä, jossa tavoitteena on vaikuttaa lapsen muutuviin kasvuolosuhteisiin ja edistää hänen etunsa mukaista kasvua ja kehitystä.

Opiskelija osaa:

- tunnistaa perhekeskeisen varhaiskasvatuksen nykyiset ja tulevaisuuden kehittämishaasteet
- kehittää palvelujärjestelmän mahdollisuuksia vastata lapsiperheiden tarpeisiin
- parantaa lasten, nuorten ja perheiden mahdollisuuksia osallistua palvelujen kehittämiseen
- jäsentää perhekeskeisen varhaiskasvatuksen monitieteistä perustaa ja osaa soveltaa sitä työssä
- lähestyä kehittämisen ilmiöitä hyödyntäen tutkimusmenetelmiä
- soveltaa tutkivan, reflektiivisen ja työelämälähtöisen kehittämisen lähestymistapaa
- kehittää työelämän innovaatioprosesseja
- suunnitella, organisoida, johtaa ja arvioida kehittämishankkeita

Sisältö:

Sosiaalialan toimintaympäristö muuttuu jatkuvasti. Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden ja perheiden elämään sekä yhteisöjen toimintaan. Haasteita sosiaalialan työlle luovat mm. sosio-ekonomiset erot ja monikulttuurisuus. Hyvinvointialan palvelurakenne on siirtymässä järjestelmä- ja sektorikeskeisyydestä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin. Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa. Hyvinvointiyrittäjyyden lisääntyminen tuo uusia mahdollisuuksia. Hyvinvointiteknologia tarjoaa uudenlaisia mahdollisuuksia, vaikka ihmisläheisen työn merkitys

edelleen korostuu. Hyvinvointialan haasteisiin vastaaminen edellyttää myös palveluinnovaatioita. Muutos koskettaa kaikkia sosiaalialan toimintaympäristöjä.

Laurean toiminta-alue kehittyy erityisen nopeasti. Väestö lisääntyy, alue kehittyy voimakkaasti sekä taloudellisesti ja teknologisesti ja samalla kansainvälistyy. Uudellamaalla ihmisten elämäntapa vaihtelee urbaanille ympäristölle ominaisesta kaupunkikulttuurista maaseutumaiseen lähiyhteiskulttuuriin. Elämäntilanteeltaan erilaisten lapsiperheiden arjen tukeminen on haastavaa. Lisäksi on ratkaistava erilaisia sosiaalisia ongelmia ja yhteiskunnallista marginali-saatiota aiheuttavia tekijöitä kuten työttömyys, asunnottomuus sekä päihde- ja mielenterveysongelmat.

01335 Perhekeskeinen varhaiskasvatus muuttuvassa yhteiskunnassa, 10 op

Opiskelija osaa:

- tarkastella ja analysoida yhteiskunnallista muutosta ja tulevaisuuden haasteita
- tunnistaa ja analysoida kulttuurisia muutoksia ja niiden vaikutuksia lasten, nuorten ja perheiden elämään
- hyödyntää perhekeskeisen varhaiskasvatukseen liittyvää viimeaikaista tutkimusta, kykenee arvioimaan sen merkitystä työn kehittämisessä ja osaa soveltaa sitä kriittisesti
- toimia analyyttisenä ja kehittävänä asiantuntijana lasten, nuorten ja perheiden palvelujärjestelmässä
- toimia yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukien
- soveltaa sosiaalialan eettisiä periaatteita omaan työhönsä

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa tarkastellaan lasten ja perheiden hyvinvointiin vaikuttavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia muutoksia ja syvennetään tietämystä perhekeskeisen varhaiskasvatuksen monitieteisestä perustasta. Opinnoissa paneudutaan edellä mainittujen muutosten synnyttämiin palvelutarpeisiin. Keskeisenä näkökulmana korostuu perhekeskeinen ja osallistava orientaatio varhaiskasvatuksen kehittämisessä. Huomio kiinnitetään hyvinvoinnin ja terveyden kokonaisvaltaiseen edistämiseen ja erityisesti monikulttuurisuuden, erityiskasvatuksen ja lastensuojelun haasteisiin.

01336 Kehittäminen ja sen metodologiaa, 10 op

Opiskelija osaa:

- arvioida työelämän tutkimusta ja kehittämistä
- soveltaa kehittävän tutkimuksen ja arviointitutkimuksen menetelmiä ja ymmärtää eettisyyden merkityksen
- suunnitella ja toteuttaa kehittämisprojektin ja arvioida kehittämistyön prosessia ja vaikuttavuutta
- tuottaa uutta tietoa ja toimintatapoja
- hyödyntää verkostoja kehittämistyön foorumina
- sijoittaa oman kehittämistyönsä kansalliseen ja kansainväliseen viitekehykseen

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksolla syvennetään tutkivan, reflektovan ja työelämälähtöisen kehittämisen edellyttämiä taitoja. Tutkimus ja arviointi nähdään yhdistyvän osaksi arjen toimintatutkimuksellista kehittämistä, joka nähdään suunnittelua edellyttävänä ja jatkuvasti kehittyvänä prosessina. Opinnoissa tarkastellaan erilaisia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä, ja niissä paneudutaan erityisesti osallistaviin ja voimauttaviin näkökulmiin. Lisäksi opintojaksossa perehdytään inno-vaatotoimintaan ja toteutetaan kehittämisprojekti. Tämä tapahtuu analysoimalla työn haasteita, joiden ratkaisemiseksi lähdetään luomaan uudenlaisia toimintamuotoja. Projektissa opitaan projektin suunnittelua, hallintaa ja seurantaa sekä projektijohtajan rooli ja tehtävät.

0373 PERHEKESKEISEN VARHAISKASVATUKSEN TYÖMENETELMIÄ, 15 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa hyödyntää, soveltaa ja kehittää olemassa olevia menetelmiä.

Opiskelija osaa:

- soveltaa työssään perhekeskeisen varhaiskasvatuksen teorioita ja työmenetelmiä

- kehittää ehkäiseviä ja kuntouttavia palveluja tukiessaan lapsia ja perheitä

Sisältö:

Lasten ja lapsiperheiden hyvinvointi on Suomessa polarisoitunut. Kuntien perheille tarjoamat palvelut painottuvat korjaaviin palveluihin. Lasten arkeen kuuluu myös yhä enemmän ammat-tilaisten asiantuntijatyötä päivähoidossa ja kouluissa. Lapsen maailmaa saattavat vaivata suoriutumis- ja suorittamisvaatimukset. Kuitenkin lapsilta itseltään kysyttäessä hyvä arki sisältää kiireettömyyttä ja vertaisryhmäleikkiä - vähemmän kiirettä ja enemmän yhdessä oloa. Näkökulmana tarkastelussa ovat erityisesti yhteisöllisyys ja yhteisöllinen oppiminen sekä näihin liittyvien työmenetelmien tunteminen ja käyttäminen työssä ja työyhteisöjen kehittämisessä ja johtamisessa. Teemassa paneudutaan sosiokulttuurisiin teorioihin ja syvennyttään myös perhekeskeisen ja lapsilähtöisen työn ehkäiseviin ja kuntouttaviin työmenetelmiin.

01328 Sosiokulttuurinen näkökulma työhön ja oppimiseen, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää sosiaalipedagogisia ja sosiokulttuurisia työmenetelmiä työssä ja sen kehittämisessä
- kehittää ja hyödyntää luovuutta työssään
- tukea oppimista sosiokulttuurisesta näkökulmasta

Opintojakson kuvaus:

Opintojaksossa avataan sosiokulttuurisen työn käsitettä sosiaalipedagogiikan ja sosiokulttuurisen teorian näkökulmasta. Opintojakson aikana vahvistetaan osaamista soveltaa luovia menetelmiä yhteisöjen innostamisessa. Opintojakson aikana perehdytään myös yhteisöissä tapahtuvaan oppimiseen.

01337 Perhekeskeisen varhaiskasvatuksen ennalta ehkäisevät ja kuntouttavat työmenetelmät, 10 op

Opiskelija osaa:

- käyttää lapsilähtöistä ja perhekeskeistä työotetta
- tunnistaa ja soveltaa erilaisia proaktiivisia ja preventiivisen tuen työmenetelmiä ja -malleja
- soveltaa uusia kuntouttavia työtapoja asiantuntijatehtävissä
- käyttää verkostomaisia työmenetelmiä lapsi- ja perhetyössä
- toimia monitoimijaisissa toimialoja ylittävissä verkostoissa

Opintojakson kuvaus:

Opintojakson aikana opiskelija syventää taitojaan perhekeskeisen työotteensa asiantuntijana. Opintojaksossa tarkastellaan sekä ennalta ehkäisevän työn että kuntouttavan työn malleja ja menetelmiä. Opiskelija tuntee lainsäädännön asettamat vaatimukset lastensuojelun ja perhetyön käytännöille.

0375 OPINNÄYTETYÖ, 30 op

Kuvaus:

Opinnäytetyöprosessin aikana opiskelija syventää tutkimuksellista työtapaansa lasten ja perheiden hyvinvoinnin kehittämisessä ja johtamisessa. Opiskelija osaa jäsentää kehittämistyötään ja aikatauluttaa ja johtaa työtään suunnitelmallisesti. Opiskelija osallistuu prosessin aikana opinnäytetyöpajoihin erilaisissa kehittäjärooleissa.

Opiskelija osaa:

- hyödyntää työn kehittämisessä tutkittua tietoa lasten, nuorten ja perheiden hyvinvoinnista
- toimia ja käyttää tutkimuksellisia työtapoja kehittämisessä ja johtamisessa
- arvioida ja suhtautua kriittisesti kehittämis-, tutkimus- ja johtamistyöhön

Sisältö:

Ylemmän AMK-tutkinnon keskeisenä osana on opinnäytetyö (30 op). Opinnäytetyö on työelämää palveleva

tutkimus-, kehittämis- ja projektityö, jolla on selkeästi käytäntöön soveltava luonne ja aluekehitystä tukeva tehtävä. Opinnäytetyöhön liittyy tutkimustiedon soveltamista, ilmiöiden käsitteellistämistä ja arviointia sekä valittujen menetelmien käyttöä työstä nousevien ongelmien ratkaisemiseksi. Opinnäytetyön aihe voi nousta joko Laurean tutkimus- ja kehittämishankkeista tai muista elämän kehittämistarpeista. Opiskelija toteuttaa opinnäytetyön verkostomaisessa yhteistyössä, jolloin opiskelija saa valmiuksia kehittämisprosessin suunnitteluun, ohjaukseen, toteutukseen ja arviointiin.

Opiskelija voi kytkeä opintojensa oppimistehtäviä osaksi opinnäytetyötään. Opinnäytetyön aiheen hyväksymisessä otetaan huomioon Laurean tutkimus- ja kehittämistoiminta sekä Hyvinkään paikallisyksikön toimintasuunnitelma. Opinnäytetyön tekemisessä noudatetaan Laurea -ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohjeistoa.

Osaamisen kehittyminen:

Opinnäytetyön kokonaisuus muodostuu koko koulutuksen aikaisesta prosessista, jossa opiskelija etenee yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti. Opintojen etenemistä tuetaan jokaiseen lukukauteen sisältyvillä opinnäytetyöseminaareilla ja ohjauksella.

01334 Opinnäytetyö, 30 op

Opiskelija osaa:

ks. teeman tavoitteet

Opintojakson sisältö:

Syky 2011: Opinnäytetyön ideointi

Kevät 2012: Opinnäytetyön suunnitelma, toteutus

Syky 2012: Opinnäytetyön toteutus, raportointi

Opintojakson kuvaus:

ks. teeman kuvaus

0374 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT, 5 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa tunnistaa omia oppimistarpeitaan ja syventää niiden mukaisesti omaa erityisosaamistaan. Näkökulmana osaamisessa ovat lasten ja perheiden hyvinvoinnin haasteet sekä niiden kehittäminen ja johtaminen. Lisätietoa vapaasti valittavista opinnoista löytyy Optimasta.

Sisältö:

Vapaasti valittavien opintojen tarkoituksena on tukea opiskelijan ammatillista kasvua. Opiskelija voi valita oman kiinnostuksensa ja oppimisen tarpeidensa mukaan vapaasti valittavat opinnot, joiden on oltava pääsääntöisesti ylemmän korkeakoulututkinnon taseisia. Nämä opinnot voivat koostua esimerkiksi tarjolla olevista opintojaksoista, osallistumisesta T&K&I –hanketyöhön tai konferenssiin. Vapaasti valittaviksi soveltuvia opintoja tarjoavat mm. ammattikorkeakoulut, virtuaaliammattikorkeakoulut, yliopistot ja ulkomaiset korkeakoulut. Vapaasti valittavista opinnoista tulee keskustella oman tutorin kanssa. Vapaasti valittavissa opinnoissa voidaan lukea hyväksi myös AHOT-periaatteiden mukaisesti aikaisempia korkeakouluopintoja; näiden hyväksyminen tulee tehdä Satu Kaunioin kanssa.

Osaamisen kehittyminen:

Opiskelija osaa tunnistaa omia oppimistarpeitaan ja syventää niiden mukaisesti omaa erityisosaamistaan. Näkökulmana osaamisessa ovat lasten ja perheiden hyvinvoinnin haasteet sekä niiden kehittäminen ja johtaminen.

B0187 International approach to Leadership and Management in Public, Private and Third Sector Services, 5 op

Opintojakson sisältö:

This internationally orientated course focuses on the contemporary challenges encountered by different kind of political

programs as well as new ideas to develop leadership and management in public, private and third sector services. Course content is constantly updated to reflect current policies and practices in different countries, inside EU as well as outside EU. By combining the study of management theory with the critical analysis of contemporary practice our master level students develop their skills and capabilities required to progress a managerial career in public, private and third sector organizations.