

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Sairaanhoitajakoulutus (Laurea Tikkurila, sote), SHV215KN

LAUREAN TOIMINTA-AJATUS

Laurea-ammattikorkeakoulun tahtotila on olla "Metropolialueen hyvinvoinnin ja kilpailukyvyn kansainvälinen kehittäjä vuonna 2020".

Laurea on opiskelijakeskeinen, kansainvälinen, innostava ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu, jonka tehtävä on toteuttaa kansainvälisissä arvoverkostoissa koulutus-, tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa kehittämispohjaisen oppimisen toimintamallilla (Learning by Developing, LbD).

Opiskelun aikana opiskelijat kohtaavat aitoja työelämän toimijoita ja osaamisen haasteita. Meiltä valmistuva opiskelija osaa toimia uusissa tilanteissa, ennakoida tulevaa, kehittää uusia toimintamalleja ja tutkia maailmaa avoimin silmin. Laurean toiminta-ajatuksena on olla kansainvälisesti verkostoitunut ammattikorkeakoulu, joka toimintatavallaan yhdistää oppimisen työelämään. Näin syntyy uutta osaamista ja palveluinnovaatioita.

Osaamisen kehittyminen

Laureassa toimimme opiskelijakeskeisesti. Tällöin opiskelijan vapaus ja vastuu korostuvat. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää osaamistaan ammatillisten tavoitteidensa mukaisesti. Vapaus merkitsee erilaisia tapoja opiskella osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Vastuu merkitsee aktiivista opiskeluotetta, vastuuta omista valinnoista sekä rakentavaa ja motivoitunutta asennetta asioiden tekemiseksi yhdessä. Korkeakoulun henkilöstöllä on vastuu opiskelijan ammatillisen kasvun tukemisesta ja ohjaamisesta.

Kansainvälisyys korkeakoulussa tarkoittaa lukuisia mahdollisuuksia toimia erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, kehittää kielitaitoa, lähteä opiskelijavaihtoon sekä osallistua kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin.

Painoalat tarkoittavat Laurean vahvoja osaamisalueita, joiden perustalle Laurean tarjoama koulutus- sekä tutkimus- ja kehittämistoiminta rakentuu. Laurean painoalat ovat palveluliiketoiminta, hoitotyön asiantuntijuus ja kotona selviytyminen sekä turvallisuus ja yhteiskuntavastuu. Läpileikkaavana painoalana on opiskelijayrittäjyys. Opiskelijayrittäjyys näkyy toiminnassa paitsi yrittäjämäisenä asenteena ja yritysysteistyönä myös konkreettisina uusina yrityksinä, joita opiskelijat voivat perustaa jo opintojensa aikana.

Laureasta valmistuu työelämään omaa työtään kehittäviä ja ammatillisesti sitoutuneita tulevaisuuden osaajia, joilla on edellytykset toimia työelämässä oman alansa asiantuntijatehtävissä.

Koulutus tähtää laaja-alaiseen ja vahvaan ammatilliseen osaamiseen. Työelämälähtöisissä hankkeissa kehittyä myös johtamisosaaminen, viestintäosaaminen, luovuus ja eettinen osaaminen. Tutkinnon suorittaneella on valmiudet seurata ja edistää oman ammattialansa kehittymistä sekä edellytykset oman ammattitaidon jatkuvaan kehittämiseen. Koulutus antaa riittävän viestintä- ja kielitaidon oman alan tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Kampukset

Jokaisella laurealaisella kampuksella on omanlaisensa toimintaprofiili ja oppimisympäristöt:

Hyvinkään kampuksen tehtävä on hyvinvointiin liittyvien palveluiden uudistaminen. Kampus kehittää monialaisesti taloudellista, oikeudellista, sosiaalista ja terveydellistä osaamista. Voit opiskella sairaanhoitajaksi, sosionomiksi tai tradenomiksi. Pääset opinnoissasi työskentelemään ja kehittämään palveluita työelämähankkeissa työelämän asiantuntijoiden kanssa. Kampuksella koulutuksessa hyödynnetään kehittämissympäristöjä kuten simulaatiosairaalaa, simulaatioluokkia ja projektioppimisympäristöä.

Keravalla voit opiskella liiketalouden tai tietojenkäsittelyn tradenomiksi. Keravalla voit erikoistua asiakaslähtöisen palveluliiketoiminnan johtamiseen, matkailuliiketoiminnan johtamiseen (Tourism management) tai tietojenkäsittelyn asiantuntijaosaamiseen. Kerava on uran uurtaja sekä monimuoto- että virtuaalikoulutuksen järjestäjänä. Hankkeissa oppiminen ja kansainvälisessä partneriverkostossa toimiminen ovat Keravalla opiskelun arkea.

Leppävaaran SID-yksikössä toiminta on profiloitunut palvelujen uudistamiseen. SID tarkoittaa palvelujen käyttäjälähtöistä innovointia, kehittämistä ja suunnittelua ja se tulee sanoista Service Innovation and Design. Laurea SID:ssa on aktiivinen oppimisen ilmapiiri, ja kampukselta valmistuu innovatiivisia, kansainvälisiä ja kehittämisorientoituneita palveluliiketoiminnan osaajia. Opiskella voit restonomiksi sekä liiketalouden, tietojenkäsittelyn ja turvallisuusalan tradenomiksi.

Lohjan kampuksen profiili on olla hyvinvoinnin ja palveluiden kehittäjä. Sairaanhoidajakoulutuksessa korostuu aikuisen hoitotyö ja mielenterveystyö. Tradenomikoulutuksessa voit syventyä markkinointiin, e-liiketoimintaan, johtamiseen ja hyvinvointiliiketoimintaan. Oppimisympäristöissä Terveystorilla ja Yrityslabrassa toteutetaan aitoja työelämäprojekteja ja kehitetään palveluja yksityisellä ja julkisella sektorilla

Otaniemen kampuksella opiskelijat yhdessä työelämän kanssa tuottavat hyvinvointi- ja liiketoimintaosaamista. Kampus on monikulttuurinen ja monialainen kohtaamispaikka, jossa voit rakentaa ammatillisen verkostosi ja opiskella fysioterapeutiksi, sairaanhoidajaksi, sosionomiksi, terveydenhoitajaksi tai tradenomiksi. Verkostossa osaamisesi kehittyy ja syntyy uusia palveluja, tuotteita ja liiketoimintaa. Voit myös käynnistää oman yrityksen osana opintojasi.

Porvoon kampuksella sairaanhoidajakoulutuksessa opintoja toteutetaan aidoissa työelämäprojekteissa. Opintojen aikana saat vahvat perusvalmiudet hyvinvointiyrityksessä ja teet yhteistyötä alan yritysten kanssa. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuudet virtuaaliopintoihin innostavien, ajantasaisten ja monipuolisten verkkototeutusten muodossa.

Tikkurilan kampuksen tehtävä on edistää tulevaisuuden hyvinvointia. Päämääränä on asiakkaita osallistava palvelujen kehittäminen ja hyvinvoinnin vahvistaminen. Tikkurilan kampuksella voit opiskella sairaanhoidajaksi, terveydenhoitajaksi, sosionomiksi sosiaali- tai rikosseuraamusalalle, tradenomiksi tai estenomiksi. Opiskelijana sinulla on mahdollisuus kehittää osaamistasi erilaisissa kehittämishankkeissa ja oppimisympäristöissä yhdessä työelämän asiantuntijoiden kanssa.

KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LEARNING BY DEVELOPING, LbD)

Ammattikorkeakoulun innostavat ja uutta kehittävät oppimisympäristöt rakentuvat Laurean kehittämispohjaisen oppimisen, LbD-mallin pohjalle. Kehittämispohjaisen oppimisen ideana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. Yhdessä toimitaan luovuudella ja luottamuksella.

Opiskelija oppii tunnistamaan työelämän ja osaamisen kehittämiskohteita, luomaan uusia ratkaisuja, tuotteita ja toimintamalleja sekä kehittämään omaa toimintaansa työelämän muuttuvien vaatimusten mukaisesti. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus.

Kehittämispohjaisessa oppimisessa yhdistyvät osaamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Oppiminen rakentuu hankkeen etenemisen myötä avautuvista uusista mahdollisuuksista. Tarvittavaa osaamista kertyy käytännön toiminnassa, erilaisissa työpajoissa ja labroissa.

TUTKINTORAKENNE AMMATTIKORKEAKOULU-TUTKINTOON JOHTAVASSA KOULUTUKSESSA

Tutkinnon laajuus ja mitoitus

Tutkinnon laajuus on tradenomi-, restonomi-, estenomi-, sosionomi-, fysioterapeutti- ja sairaanhoidajakoulutuksessa 210 opintopistettä. Tutkinnon suorittaminen kestää keskimäärin 3,5 vuotta. Terveydenhoitajakoulutuksen laajuus on 240 opintopistettä. Sen suorittaminen kestää keskimäärin 4 vuotta.

Yksi opintopiste vastaa kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan 26,7 tuntia keskiverto-opiskelijan tekemää työtä.

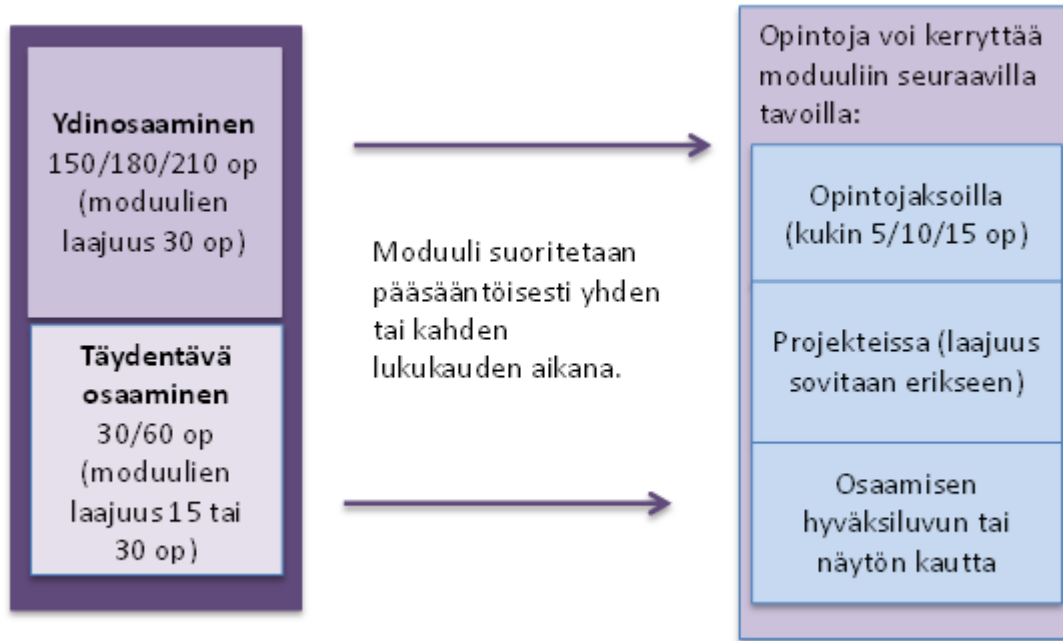
Tutkintorakenne

Amk-tutkintoon johtavan koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydiosaamisen ja täydentävän osaamisen moduuleista. Moduulit ovat tutkintoon kuuluvia osaamiskokonaisuuksia. Ydiosaamisen moduulit kuvaavat tutkinnon pakolliset osaamisvaatimukset ja täydentävät moduulit mahdollistavat osaamisen syventämisen tai laajentamisen.

Opinnoissa oppiminen sidotaan työelämän kehittämiseen ja henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Moduuleille on määritelty

osaamistavoitteet työelämän tulevaisuuden tarpeiden ja Laurean painoalojen pohjalta. Käytännössä opintopisteitä kertyy, kun opiskelija suorittaa moduuliin kuuluvia opintojaksoja tai vastaavaa osaamista kehittäviä projekteja (ks. kuva 1). Opintosuorituksen voi saada myös aiemman osaamisen perusteella hyväksiluvulla tai osaamisen näytöllä.

Moduulit on suunniteltu siten, että ne ovat suoritettavissa pääsääntöisesti yhden tai kahden lukukauden aikana. Opintojaksot voidaan toteuttaa suomeksi tai englanniksi. Opintojaksojen kieli päätetään lukukausittain ja ilmenee opintojaksotarjonnasta.



Kuva 1. Tutkintorakenne

Ydinosaamisen ja täydentävän osaamisen moduulit

Ydinosaamisen moduulit muodostavat tutkinnon osaamisen perustan ja ovat pakollisia. Ydinosaamisen laajuus vaihtelee tutkinnosta riippuen:

- 150 op tradenomi, restonomi, sosionomi, fysioterapeutti ja estenomi
- 180 op sairaanhoitaja
- 210 op terveydenhoitaja

Ydinosaamisen moduulit ovat laajuudeltaan 30 opintopistettä. Moduulit sisältävät seuraavia opintotyyppejä: perusopintoja, ammattiopintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja opinnäytetyön.

Muu osa tutkinnosta muodostuu **täydentävän osaamisen moduuleista**. Tutkinnosta riippuen täydentävän osaamisen laajuus on näin ollen 30 tai 60 opintopistettä. Moduulin laajuus on joko 15 tai 30 opintopistettä. Moduulit ovat vapaasti valittavia. Täydentävän osaamisen moduulit yksilöllistävät opiskelijan opintopolun ja osaamisen. Tutkintoon voi sisällyttää sellaisia täydentävän osaamisen moduuleja, jotka vastaavat ammatillisia tavoitteita. Vapaasti valittavien opintojen soveltuvuudesta tutkintoon sovitaan opettajatuutorin kanssa ennakoon.

Täydentävän osaamisen moduulien opintoihin sisältyy seuraavia opintotyyppejä: ammattiopintoja, ammattitaitoa edistävää harjoittelua ja vapaasti valittavia opintoja

Joustavat opintojen suoritus- ja erikoistumismahdollisuudet

Moduulien osaamistavoitteiden mukaista osaamista voi kerryttää Laureassa joustavasti. Opiskelija voi

- valita ydinosaamisen opintoja Laurean eri kampuksilta samannimisiin moduuleihin,
- valita ammatillisia tavoitteita tukevia täydentävän osaamisen moduuleja Laurean eri kampuksilta,

- valita englanninkielisiä opintojaksoja Laurean englanninkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin suomenkielisessä koulutuksessa,
- valita suomenkielisiä opintojaksoja Laurean suomenkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin englanninkielisessä koulutuksessa,
- sisällyttää tutkintoon opintoja FUAS-liittouman ammattikorkeakoulujen eli Lahden ja Hämeen ammattikorkeakoulujen tarjonnasta ilman opintomaksuja,
- valita verkko-opintoja, jotka tuovat opintoihin ajallista joustavuutta ja
- kehittää osaamistaan hankkeisiin ja projekteihin osallistumalla.

Opintojaksojen toteutussuunnitelmissa täsmennetään opintojen tavoitteita, sisältöä ja toteutusmuotoa.

Opiskelijan yksilöllisen osaamisen kehittymistä tukevat myös kampusmoduulit, joiden sisällöissä painottuvat kampuksen erityisosaamiset. Lisäksi osaamista voi syventää tai laajentaa täydentävän osaamisen moduulien valinnoilla, erilaisiin hankkeisiin osallistumalla sekä harjoittelupaikkaa ja opinnäytetyön aihetta valitessaan. Opiskelijaa tuetaan opintopolulla uraohjauksella.

OPPIMISEN JA OSAAMINEN ARVIOINTI

Opetussuunnitelman osaamistavoitteet on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnistetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen. Opetussuunnitelman osaamiskuvauksissa on hyödynnetty Bloomin taksonomiaa, jossa osaamisen kehittymistä kuvataan kuudella eri tasolla: tietäminen, ymmärtäminen, soveltaminen, analyysi, synteesi ja arviointi/uuden luominen.

Laurea-ammattikorkeakoulun LbD –toimintamalli edellyttää oppijan osaamisen kehittyvän koulutuksen aikana soveltamisen tasolta uuden luomisen tasolle saakka. Laureassa on kuvattu valtakunnallisen osaamisenviitekehyksen (NQF) pohjalta yhteiset yleiset työelämäosaamisen kriteerit. Yleinen työelämäosaaminen kehittyy osana moduuleita, opintojaksoja ja projekteihin osallistumista.

Taulukko 1. Laurean yhteiset yleiset työelämäosaamisen kriteerit

Osaamisen kuvaus	Osaamisen tavoite	Esimerkkejä
REFLEKTIO-OSAAMINEN <i>oppimisen taidot (EQF)</i> Oppijan oman ja muiden toimijoiden osaamisen arviointi ja kehittäminen osaamistavoitteiden saavuttamiseksi	• osaa ratkaista rooliinsa, toimintatapoihinsa ja osaamiseensa liittyviä ongelmia tavoitteellisesti päämäärän saavuttamiseksi	• muuttaa toimintatapojaan ja rooliaan sekä kehittää osaamistaan kehittämisprosessin edetessä hankkeelle asetettujen tavoitteiden ja päämäärän saavuttamiseksi. • tuo esille arvostamiensa asiantuntijoiden esittämiä näkökulmia hankkeen edetessä
	• osaa analysoida toteutettuja toimintatapoja ja toimijoiden osaamista sekä tehdä analysoinnin perusteella johtopäätöksiä yhdessä muiden toimijoiden kanssa yhteisen päämäärän saavuttamiseksi	• vertailee tavoitteellisesti erilaisia näkökulmia yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa
	• osaa vertailla ja kehittää eri toimijoiden toimintatapoja, asetettuja tavoitteita ja päämäärää sekä prosessin kokonaisuutta ja luoda uuden toimintamallin	• mallintaa kehittämishanketta kokonaisuutena vaikuttavuuden näkökulmasta

EETTINEN OSAAMINEN	- osaa noudattaa tasa-arvoisuuden ja oikeudenmukaisuuden periaatteita - osaa soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita omassa toiminnassaan - osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita (ympäristövastuu, sosiaalinen, taloudellinen vastuu) omassa toiminnassaan - toimii vastuullisena globaalina kansalaisena	- toimii sovittujen toimintatapojen mukaisesti - ottaa muut huomioon, antaa tilaa muiden ajatuksille ja kuuntelee - noudattaa pelisääntöjä (esim. aikatauluja), sitoutuu työhön, on huolellinen, luotettava, oikeudenmukainen, kunnioittaa toisten työtä, osoittaa tilannetajua ja käyttäytyy tilanteeseen sopivasti - ymmärtää, että paikallisilla toimilla voi olla myös kansainvälisiä vaikutuksia ja päinvastoin
	- osaa ottaa vastuun omasta toiminnastaan - osaa ottaa vastuun ryhmän toiminnasta	- tunnistaa valintoihin liittyviä ristiriitoja - vertailee ja ottaa huomioon erilaisia näkökulmia, pystyy luopumaan itsekkäistä tarpeista yhteisen hyvän saavuttamiseksi - arvostaa toisten työtä ja tuotoksia esim. esittämällä alkuperäislähteet
	vaikuttaa yhteiskunnassa osaamistaan hyödyntäen (LbD aluekehitys)	suunnittelee / kehittää asiakaslähtöisiä ja kestäviä ratkaisuja, jotka sisältävät taloudellisen, sosiaalisen ja ympäristönäkökulman

(TYÖYHTEISÖLLINEN) VIESTINTÄ-OSAAMINEN <i>Opiskelija osaa toimia erilaisissa työhön liittyvissä viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa tarkoituksenmukaisesti: opiskelija käyttää monipuolisesti viestinnän kanavia eri tilanteissa, vaihtaa sanomia ja ylläpitää vuorovaikutusta toisten ihmisten kanssa.</i>	osaa viestiä tarkoituksenmukaisesti työyhteisön vuorovaikutustilanteissa ja osaa kommunikoida kulttuurienvälisissä tilanteissa	- noudattaa projektin / hankkeen viestinnällisiä vaatimuksia ja edellytyksiä - edistää omalla toiminnallaan rakentavaa ilmapiiriä (asianmukainen, rakentava kritiikki) - arvostaa, kuuntelee ja kunnioittaa erilaisia viestijöitä ja kulttuureja sekä kielellistä monimuotoisuutta - soveltaa viestintäosaamistaan erilaisten ihmisten kanssa - kommunikoi vieraalla kielellä - käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa tehtävissään
	- osaa viestiä vastuullisesti monialaisen työyhteisön / verkoston jäsenenä - osaa organisoida viestintää työyhteisössä - osaa arvioida monikulttuurisessa yhteistyössä tarvittavaa viestintäosaamista - osaa arvioida kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia	- edistää viestinnällään yhteisön hyvinvointia - toimii aktiivisena ja tavoitteellisenä kumppanina työyhteisössä ja verkostoissa globaalisti - jakaa tietoa ja tiedottaa oma-aloitteisesti hankkeen etenemisestä erilaisia viestintäkanavia käyttäen

		• löytää ratkaisuja viestinnällisiin haasteisiin • rakentaa ja organisoii verkostokumppanuuksia yhteistyössä hanketoimijoiden kanssa
	• osaa uudistaa viestintätapoja • osaa johtaa viestintää • osaa kehittää työelämäyhteyksiä ja verkostoja • osaa vaikuttaa yhteiskunnassa viestimällä hankkeen tuloksista	• uskaltaa haastaa oman itsensä ja muut toimintaan • sietää epävarmuutta, keskeneräisyyttä ja epäonnistumisen mahdollisuutta viestintätilanteissa • toimii ammatillisesti, tulkitsee ja hallitsee tunteita kriittisissä vuorovaikutustilanteissa • rakentaa ja kehittää itsenäisesti verkostokumppanuuksia • käyttää uudistavia viestintätapoja

INNOVAATIO-OSAAMINEN	• osaa tunnistaa työelämän/hankkeen kohteita, joihin tarvitaan muutosta • osaa käyttää tarkoituksenmukaisia projekti-, tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmiä • osaa soveltaa kehittävää työtä TKI-hankkeessa	• hankkii ja käsittelee oman alan tietoa suhteessa TKI-hankkeeseen • tuo esille hankkeesta toteutettavissa olevia kehittämisaiheita
	• osaa organisoida TKI-hanketta • osaa analysoida ja tulkita innovaatioprosessia soveltaen alan olemassa olevaa kansainvälistä tietoa	• dokumentoi ja raportoi: kuvaa työelämää uudistavia luovia tieto- tai toimintatapoja hankkeen tavoitteiden mukaisesti • tuo esille alaan liittyviä kansainvälisiä standardeja ja käytänteitä ja toimii niiden mukaisesti • uskaltaa kyseenalaistaa rakentavasti
	• osaa luoda uusia työtapoja käyttäen luovaa ongelmanratkaisua ja löytää asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja	• ehdottaa ja toteuttaa rohkeasti ja luovasti ratkaisuja näkökulmansa perustellen • visioi tulevaisuutta (ajassa etenevä ajattelu, kyky nähdä myös mennyt) • luo uutta

JOHTAMIS-OSAAMINEN Johtaminen on tavoitesuuntautunutta vuorovaikutteista sosiaalista toimintaa. Johtamisella ohjataan ihmisten toimintaa. Johtamisen avulla pyritään siihen, että joukko ihmisiä toimii paremmin ja tehokkaammin kuin ilman johtamista	• osaa käyttää johtamisen ja yrittäjämäisen toiminnan perusteita osana projektityöskentelyä	• tunnistaa oman roolinsa johtaakseen omaa toimintaansa hankkeessa • tunnistaa hankkeen tavoitteet ja asettaa itselleen tavoitteet
	• osaa johtaa kehittämishanketta projektipäällikkönä	• laatii projektisuunnitelman (juridinen ja taloudellinen näkökulma)

	osaa kehittää kehittämishankkeessa toimivien yhteishenkeä omalla esimerkillään	- tiedottaa päätöksistä ja hankemuutoksista sekä ratkaisee viestinnän ja vuorovaikutuksen ongelmia - suunnittelee ja toteuttaa budjetin - organisoi hankkeen toimintoja ja vastuuttaa toimijoita (jakaa työt ja vastuut) - tukee projektipäällikkönä toimijoiden kehittymistä - tekee päätöksiä ennakoinnissa tilanteissa - tunnistaa riskejä ja toimii ratkaisun löytämiseksi - seuraa ja arvioi projektia suhteessa suunnitelmaan
	- osaa johtaa proaktiivisesti - osaa yleistää kehittämishankkeessa syntyneitä johtamisosaamista työelämän kehittämisessä	- visioi tulevaisuutta - uudistaa johtamiskulttuuria

Osaaminen arvioidaan Laureassa asteikolla 0-5 seuraavasti:

5 (kiitettävä),
4 (hyvä),
3 (hyvä),
2 (tydyttävä),
1 (tydyttävä) ja
0 (hylätty).

Opintojakso ja toteutuksen osa voidaan arvioida myös hyväksytty/hylätty (H/O) –asteikolla.

Osaamisen arvioinnin kriteerit ilmoitetaan opintojakson/projektin alkaessa. Arviointia suunniteltaessa hyödynnetään yhteisiä alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan arviointikriteereitä, jotka on yhteisesti kuvattu tasoille 1,3 ja 5

Taulukko 2. Yhteiset alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijan arviointikriteerit

AMK-TUTKINTO	ALKUVAIHEEN OPISKELIJA	VALMISTUMISVAIHEEN OPISKELIJA
KIITETTÄVÄ arvosana 5 Opiskelija osaa:	- Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. - Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. - Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. - Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. - Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa.	- Käyttää asiantuntevasti ja laaja-alaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. - Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. - Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä ja valitsemalla tutkittua tietoa. - Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista.

	• Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. • Edistää ryhmän toimintaa. • Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.	• Valita, yhdistellä ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. • Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta. • Kehittää ja uudistaa monialaisen/-ammattillisen ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.
--	---	---

HYVÄ arvosana 3 Opiskelija osaa:	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltaa työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.
---	---	---

TYYYDYTTÄVÄ, arvosana 1 Opiskelija osaa:	• Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja. • Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä.	• Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita.
---	--	---

	• Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.	• Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
--	---	---

Arvioinnissa hyödynnetään opiskelijoiden tekemiä itse- ja vertaisarviointeja sekä työelämän edustajien arvioita. Opiskelijalla on mahdollisuus myös aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen (AHOT). Arvioinnin avulla opiskelija voi seurata oman osaamisensa ja omien tavoitteidensa kehittymistä suhteessa tutkinnon asettamiin osaamisvaatimuksiin

TUTKINNON KANSAINVÄLINEN VERTAILTAVUUS

Laureassa toimitaan osaamisperustaisesti ja osaaminen tunnistetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

Tutkinnon taso vastaa kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 6 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 6.

Opintojakson osaamistavoitteet on opetussuunnitelmassa kuvattu arviointiasteikon (1-5) tasolle kolme (hyvä).

OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN

Opetussuunnitelmaa kehitetään arviointi-, seuranta ja palautetiedon pohjalta. Moduulien opintojaksoihin ja toteutustapoihin voi tulla muutoksia. Täydentävän osaamisen moduulien tarjontaa kehitetään jatkuvasti työelämän tarpeita vastaavaksi eli tarjonta voi muuttua opintojen aikana

		1. vuosi	2. vuosi	3. vuosi	4. vuosi
Y	YDINOSAAMINEN	27	62	56	40
R003	ASIAKASLÄHTÖISYYS JA NÄYTTÖÖN PERUSTUVA HOITOTYÖ				
01436	Matemaattisen osaamisen lähtötasotesti	0			
R0005	Hoitotyön lähtökohdat	5			
R0006	Ihmisen elimistön rakenne ja toiminta	5			
R0007	Hoitotyön perusauttamismenetelmät	5			
R0008	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I		5		
R0009	Hoitotyön perusauttamismenetelmät, harjoittelu	10			
R007	TURVALLINEN JA EETTINEN TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN EDISTÄMINEN				
R0042	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II		10		
R0040	Perheen hoitotyö, harjoittelu		5		
R0039	Terveyden edistäminen ja kansansairauksien hoitotyö		10		
R0041	English for Health Promotion and Wellbeing		5		
00202	Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
R006	PÄÄTÖKSENTEKO KLIINISESSÄ HOITOTYÖSSÄ				
R0053	Akuuttihoitotyö		5		
R0022	Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö		5		
R0054	Perioperatiivinen hoitotyö		5		
R0024	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III			15	
R004	HOITOTYÖN KEHITTÄMINEN JA YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAMINEN				
R0016	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV				15
R0173	Hoitotyön johtaminen				5
R0174	Terveyttä ja hyvinvointia edistävien palvelujen kehittäminen				5
R0055	Svenska inom vårdbranschen				5
00203	Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti	0			
00634	Ruotsin kielen suullinen taito				0
00635	Ruotsin kielen kirjallinen taito				0
R0049	Suomen kieli ja viestintä			5	
00637	Suomen kielen suullinen taito			0	
00636	Suomen kielen kirjallinen taito			0	
V069	PALVELULIIKETOIMINTA				
01509	Terveysteknologia itsehoidon, omahoidon ja kotona selviytymisen tukena			5	
01510	Erityisryhmien ja monisairaiden potilaiden osallisuuden tukeminen			5	
V1425	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (syventävä)			15	
V1404	Service as Business		5		
R001	KEHITTÄMISOSAAJA JA TYÖELÄMÄN UUDISTAJA				
R0110	Ammatillisen kehittymisen työvälineet	2			

R0045	Opinnäytetyö			5	10
R0047	Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet		5		
R0048	Tutkimusmenetelmät			5	
R0111	Urasuunnittelu		2		
R0112	Työelämätaidot			1	
T	TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN				
R020	MUU TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN				
		27	62	56	40

R003 ASIAKASLÄHTÖISYYS JA NÄYTTÖÖN PERUSTUVA HOITOTYÖ, 30 op

Kuvaus:

Moduulin osaamisen ydintä on hoitotyön tietoperustan ja periaatteiden haltuun otto. Tavoitteena on, että opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä perusauttamismenetelmiä hyödyntäen.

Moduulin suoritettuaan opiskelija osaa arvioida asiakkaan fyysisiä, psyykkisiä ja sosiaalisia voimavaroja sekä hoitotyön tarpeita asiakaslähtöisesti sekä toteuttaa hoitotyötä. Hän tietää ihmisen elintoimintojen peruseriaatteet ja osaa soveltaa hoitotieteellistä ja muuta tutkimustietoa osana hoitotyön päätöksentekoa. Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida turvallista lääkettä. Opiskelija jäsentää rooliaan hoitotyön ammattilaisena sekä ammatillisia tiimi- ja työelämävalmiuksiaan.

Osaamisen kehittyminen:

Moduulissa määriteltyä osaamista voi kehittää joko osallistumalla opintojaksoihin tai työskentelemällä projekteissa. Huomioithan, että joissain koulutusmuodoissa projektit ovat ensisijainen tapa kerryttää opintopisteitä.

Projekteissa osallistutaan kotimaisten ja kansainvälisten yritysten ja yhteisöjen kehittämistyöhön sekä hanketoimintaan. Työkieli projekteissa on joko suomi tai englanti. Projektit voivat kohdistua myös opiskelijan oman yrityksen toiminnan kehittämiseen. Projektin aihe ja siitä syntyvä osaaminen täsmentyvät projektin tullessa tarjontaan. Projektien laajuus sovitaan tapauskohtaisesti. Projektissa syntyvä osaaminen voi sisältyä osittain myös toisen moduulin tavoitteisiin ja siten opintopisteet voivat jakaantua usean moduulin kesken.

Moduulivastaavat:

Hyvinkää: Johanna Lehti

Lohja: Anne Makkonen

Otaniemi: Anna Ojala

Porvoo: Riikka Sorri

Tikkurila: Eija Okker-Tikkunen

01436 Matemaattisen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opiskelija osaa:

Katso opintojakson kuvaus.

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat matematiikan lähtötasotestiin. Lähtötasotestin voi suorittaa vain kerran. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet koulutusalaansa matemaattisten sovellutusten aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu matematiikan valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

R0005 Hoitotyön lähtökohdat, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- toimia eettisten ohjeiden mukaisesti ja pohtia toimintansa
- tulkita hoitotyötä ohjaavien arvojen ja periaatteiden merkityksen hoitotyössä ja omassa toiminnassaan
- reflektoida itsetuntemustaan ja sen merkitystä ammatillisessa kehittämisessä
- arvioida vuorovaikutustaitojaan sekä niihin liittyviä kehittämistarpeita suhteessa ammatilliseen vuorovaikutukseen
- kuvata hoitosuhteen ominaispiirteet ja vaiheet sekä tietää hoitosuhteen merkityksen hoitotyössä

R0006 Ihmisen elimistön rakenne ja toiminta, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- kuvata ihmisen elimistön rakenteen ja toiminnan
- sairaanhoitajan työssään tarvitsemat tiedot mikrobiologiasta ja tautiopista

R0007 Hoitotyön perusauttamismenetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- käyttää näyttöön perustuvaa tietoa päätöksenteossa ja toiminnassa
- suunnitella ja dokumentoida asiakkaan/potilaan kokonaishoitoa sekä toteuttaa ja arvioida sitä perusauttamismenetelmien osalta
- toimia hoitotyössä tietosuojan ja -turvan edellyttämällä tavalla
- tietää ja osaa kuvata aseptiikan ja infektioiden torjunnan periaatteet ja toimia aseptisesti
- lääkehoidon perusteet ja ymmärtää asiakkaan/potilaan lääkehoidon turvallisen suunnittelun, toteutuksen eri antoreiteillä ja lääkehoidon arvioinnin merkityksen
- ravitsemushoidon perusteet
- tunnistaa työturvallisuutta edistäviä ja uhkaavia tekijöitä sekä omaksuu ergonomiset työtavat hoitotyössä
- antaa ensiapua ja tuntee poikkeusolojen terveydenhuollon järjestelmän
- perusnäytteiden ottotekniikan ja osaa erottaa normaalista poikkeavat arvot

R0008 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu I, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- soveltaa tietojaan ja taitojaan vastatessaan asiakkaan/potilaan perustarpeisiin hoitotyössä.
- luoda hoitosuhteen.
- toimia tiimin jäsenenä asiakaslähtöisen hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

R0009 Hoitotyön perusauttamismenetelmät, harjoittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- käyttää näyttöön perustuvaa tietoa päätöksenteossa ja toiminnassa.
- suunnitella ja dokumentoida asiakkaan/potilaan kokonaishoitoa sekä toteuttaa ja arvioida sitä perusauttamismenetelmien osalta.
- toimia aseptisesti.
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa.
- työskennellä ergonomisesti.
- toimia ensiaputilanteissa.
- ottaa perusnäytteet.

R007 TURVALLINEN JA EETTINEN TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN EDISTÄMINEN, 30 op

Kuvaus:

Moduulin osaamisen ydintä on terveyden edistäminen. Moduulin tavoite on, että opiskelija osaa toimia turvallisesti ja eettisesti terveydenhuollon palvelujärjestelmässä.

Moduulin suoritettuaan opiskelija tuntee keskeiset suomalaiset kansansairaudet sekä niiden hoitotyön. Hän osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida näyttöön perustuvaa elintapaohjausta ja varhaisen tukemisen menetelmiä yksilön omaa vastuuta korostaen toimiessaan eri-ikäisen väestön kanssa. Opiskelija osaa hyödyntää erilaisia ohjausmenetelmiä ja hoitotyön teknologian sovelluksia osana saumatonta hoitopolkua. Opiskelija toimii ammatillisessa hoitosuhteessa eettisten periaatteiden mukaan. Opiskelija toimii yrittäjämäisesti osallistumalla

aluekehitystyöhön kansallisesti tai kansainvälisesti. Hänosaa viestiä suullisesti ja kirjallisesti englannin kielellä.

Osaamisen kehittyminen:

Moduulissa määriteltyä osaamista voi kehittää joko osallistumalla opintojaksoihin tai työskentelemällä projekteissa. Huomioithan, että joissain koulutusmuodoissa projektit ovat ensisijainen tapa kerryttää opintopisteitä.

Projekteissa osallistutaan kotimaisten ja kansainvälisten yritysten ja yhteisöjen kehittämistyöhön sekä hanketoimintaan. Työkieli projekteissa on joko suomi tai englanti. Projektit voivat kohdistua myös opiskelijan oman yrityksen toiminnan kehittämiseen. Projektin aihe ja siitä syntyvä osaaminen täsmentyvät projektin tullessa tarjontaan. Projektien laajuus sovitaan tapauskohtaisesti. Projektissa syntyvä osaaminen voi sisältyä osittain myös toisen moduulin tavoitteisiin ja siten opintopisteet voivat jakaantua usean moduulin kesken.

Moduulivastaavat:

Hyvinkää: Anne Laaksonen

Lohja: Jennymaria Hasselberg

Otaniemi: Pirjo Huikko

Porvoo: Irma Latvala

Tikkurila: Riikka Ketonen

R0042 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu II, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- soveltaa tietoaan ja taitojaan toimiessaan hoitotyössä asiakkaan / potilaan hyvinvoinnin edistämiseksi.
- toimia tiimin jäsenenä asiakaslähtöisen hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

R0040 Perheen hoitotyö, harjoittelu, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- osaa tukea ja edistää perheen terveyttä ja hyvinvointia
- edistää erityistukea tarvitsevan asiakkaan toimintakykyä
- suunnitella ja toteuttaa näyttöön perustuvia ohjaustilanteita

R0039 Terveysten edistäminen ja kansansairauksien hoitotyö, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- toimia turvallisesti ja eettisesti terveydenhuollon palvelujärjestelmässä
- huomioida kansallisten ja globaalien terveyshaasteiden merkityksen väestön terveyden edistämisessä
- edistää elämäntavan eri vaiheissa olevan asiakkaan terveyttä ja hyvinvointia
- keskeisten kansansairauksien hoitotyön auttamismenetelmät
- varhaisen puuttumisen ohjausmenetelmät kansansairauksien ennaltaehkäisyssä ja hoidossa
- käyttää ja hyödyntää eTerveyspalveluja asiakkaan kokonaisvaltaisessa hoidossa

R0041 English for Health Promotion and Wellbeing, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- viestiä sekä suullisesti että kirjallisesti englannin kielellä työelämän eri tilanteissa
- hyödyntää erilaisia englanninkielisiä tietolähteitä
- valita eri tilanteisiin sopivia viestintätapoja ja -välineitä
- kehittää ammatillista kielitaitoaan erilaisia oppimistekniikoita käyttäen

- viestiä englannin kielellä siten, että hän saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B2

00202 Englannin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

R006 PÄÄTÖKSENTEKO KLIINISESSÄ HOITOTYÖSSÄ, 30 op

Kuvaus:

Moduulin osaamisen ydintä on ammatillisen hoitosuhteen luominen ja toteuttaminen. Moduulin tavoite on, että opiskelija kykenee toteuttamaan hoitoa hoitotyön päätöksentekoprosessin mukaisesti.

Moduulin suoritettuaan opiskelija kykenee toimimaan moniammatillisen työryhmän jäsenenä ja osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida sairaanhoitoa yhteistyössä potilaan ja hänen läheistensä kanssa eri kulttuurit huomioiden. Opiskelija osaa toteuttaa kokonaisvaltaista hoitotyötä ajantasaista monitieteellistä tietoa hyödyntäen ja osaa työskennellä omaa toimintaansa arvioiden.

Osaamisen kehittyminen:

Moduulissa määriteltyä osaamista voi kehittää joko osallistumalla opintojaksoihin tai työskentelemällä projekteissa. Huomioithan, että joissain koulutusmuodoissa projektit ovat ensisijainen tapa kerryttää opintopisteitä.

Projekteissa osallistutaan kotimaisten ja kansainvälisten yritysten ja yhteisöjen kehittämistyöhön sekä hanketoimintaan. Työkieli projekteissa on joko suomi tai englanti. Projektit voivat kohdistua myös opiskelijan oman yrityksen toiminnan kehittämiseen. Projektin aihe ja siitä syntyvä osaaminen täsmentyvät projektin tullessa tarjontaan. Projektien laajuus sovitaan tapauskohtaisesti. Projektissa syntyvä osaaminen voi sisältyä osittain myös toisen moduulin tavoitteisiin ja siten opintopisteet voivat jakaantua usean moduulin kesken.

Moduulivastaavat:

Hyvinkää: Birgit Lifländer

Lohja: Anu Elorinne

Otaniemi: Hannamari Talasma ja Kaija Marttila

Porvoo: Outi Kukkola

Tikkurila: Hellevi Peltö-Huikko ja Reija Korhonen

R0053 Akuuttihoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- arvioida potilaan hoidon tarve akuuteissa hoitotyön ympäristöissä
- hyödyntää hoitotieteellistä ja monitieteellistä tietoa hoitotyön päätöksentekoprosessissa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida akuuttia hoitotyötä

R0022 Mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyötä
- toimia moniammatillisen tiimin jäsenenä
- toteuttaa vuorovaikutuksellista yhteistyösuhdetta yksilön ja hänen lähiverkostonsa kanssa

R0054 Perioperatiivinen hoitotyö, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida perioperatiivista hoitotyötä
- huomioida potilas holistisesti perhe- ja kulttuuritausta huomioiden

R0024 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu III, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- toimia moniammatillisen työryhmän jäsenenä.
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä yhdessä potilaan ja hänen läheistensä kanssa kulttuuritaustat huomioiden.

R004 HOITOTYÖN KEHITTÄMINEN JA YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAMINEN, 30 op

Kuvaus:

Moduulin ydintä on sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristön ja asiakaslähtöisten palvelujen tunteminen, arviointi ja kehittäminen sekä hyvinvointiyrityksyyden perusteiden tunteminen. Moduulin tavoitteena on, että opiskelija osaa toimia alansa kehittäjänä, johtajana ja hyvinvointipalvelujen tuottajana.

Moduulin suoritettuaan opiskelija osaa arvioida toimintaympäristöä ja oman toimintansa merkitystä ja vaikuttavuutta osana terveydenhuollon palvelujärjestelmää. Opiskelija osaa kehittää asiakaslähtöisiä palveluja ja tuntee hallinnollisen päätöksenteon perusteet. Opiskelija osaa viestiä suullisesti ja kirjallisesti toisella kotimaisella kielellä.

Osaamisen kehittyminen:

Moduulissa määriteltyä osaamista voi kehittää joko osallistumalla opintojaksoihin tai työskentelemällä projekteissa. Huomioithan, että joissain koulutusmuodoissa projektit ovat ensisijainen tapa kerryttää opintopisteitä.

Projekteissa osallistutaan kotimaisten ja kansainvälisten yritysten ja yhteisöjen kehittämistyöhön sekä hanketoimintaan. Työkieli projekteissa on joko suomi tai englanti. Projektit voivat kohdistua myös opiskelijan oman yrityksen toiminnan kehittämiseen. Projektin aihe ja siitä syntyvä osaaminen täsmentyvät projektin tullessa tarjontaan. Projektien laajuus sovitaan tapauskohtaisesti. Projektissa syntyvä osaaminen voi sisältyä osittain myös toisen moduulin tavoitteisiin ja siten opintopisteet voivat jakaantua usean moduulin kesken.

Moduulivastaavat:

Hyvinkää: Pirkko Rimpelä-Vanninen

Lohja: Anna Sievers

Porvoo: Ann-Marie Suvisaari

Otaniemi: Sari Haapa

Tikkurila: Marja Tanskanen

R0016 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu IV, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä ja terveyden edistämistä erilaissa hoitoympäristöissä ja /tai hankkeissa

- toimia palveluiden kehittäjänä hoitotyössä

R0173 Hoitotyön johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- kuvata julkisen sosiaali- ja terveydenhuollon palvelu- ja päätöksentekojärjestelmän.
- nykyaikaisen henkilöstöjohtamisen ja talouden periaatteet sekä arvioida johtamisen ja toiminnan kehittämisen yhteyttä oman työn kehittämiseen.
- perustella laadunhallintajärjestelmän merkityksen organisaatiossa johtamisen ja toiminnan kehittämisen välineenä.
- johtaa omaa toimintaansa, viestiä vastuullisesti työyhteisön tavoitteista vuorovaikutuksessa eri sidosryhmien kanssa sekä ymmärtää sisäisen yrittäjyyden merkityksen toiminnalleen.

R0174 Terveyttä ja hyvinvointia edistävien palvelujen kehittäminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- toteuttaa ja kuvata asiakaslähtöisen kehittämistoiminnan prosessin
- tunnistaa ja kuvata terveyttä ja hyvinvointia edistäviä palveluiden kehittämisen tarpeita
- edistää kehittämisprojektin etenemistä työskentelemällä tiimissä ja asiantuntijayhteisössä suunnitelmallisesti ja aktiivisesti
- soveltaa tutkimustietoa kehittämistyössä
- soveltaa palvelumuotoilun ja projektityön menetelmiä kehittämistyössä
- arvioida omaa ja muiden osaamista, työskentelyä ja syntynyttä tulosta suhteessa kehittämistyön tavoitteisiin

R0055 Svenska inom vårdbranschen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- osaa ohjata asiakasta sekä suullisesti että kirjallisesti ruotsin kielellä ja viestiä työelämän eri tilanteissa
- viestiä ruotsin kielellä siten, että hän saavuttaa vähintään eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen taitotason B1.2. ja saa merkinnän valtionhallinnon kielitutkinnon suorittamisesta

00203 Ruotsin kielen osaamisen lähtötasotesti, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Lähtötasotestin tekevät ne, joilla ruotsi sisältyy ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä oleviin aiempiin opintoihin, eivät kuitenkaan ne, joitten koulusivistyskieli on ruotsi.

Opintojen alkaessa kaikki opiskelijat osallistuvat ruotsin ja englannin kielen lähtötasotesteihin, jos nämä kielet sisältyvät ammattikorkeakouluopintojen edellytyksenä olevaan aiempaan tutkintotodistukseen tai opiskelijat ovat saaneet kyseisten kielten opetusta aikaisemmin. Lähtötasotesti on kaikilla koulutusaloilla sama ja siihen voi osallistua vain kerran. Alan vaihto Laurean sisällä ei edellytä uutta testiä. Testin avulla varmennetaan opiskelijan valmiudet kieliopintojen aloittamiseksi. Ellei opiskelija selviydy lähtötasotestistä, hän osallistuu kielen valmentavalle opintojaksolle opintojen alkuvaiheessa. Suoritettuaan valmentavat opinnot hyväksyttävästi opiskelija saa opintopisteitä luettavaksi vapaasti valittaviin opintoihin.

00634 Ruotsin kielen suullinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen suullisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

00635 Ruotsin kielen kirjallinen taito, 0 op

Opintojakson kuvaus:

Tämä opintojakso on ruotsin kielen kirjallisen taidon arvioinnin merkitsemistä varten.

R0049 Suomen kieli ja viestintä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- hyödyntää kielenhuollon ja kielitiedon apuvälineitä
- laatia asiatekstejä
- kirjoittaa verkkotekstiä
- pitää erilaisia puheita ja presentaatioita
- toimia kokouksissa ja neuvotteluissa aktiivisena osallistujana

Opintojakson kuvaus:

Opintojakso on tarkoitettu niille, joiden koulusivistyskieli on ruotsi ja jotka ovat opiskelleet suomea toisena kotimaisena kielenä. Opintojakson perusteella opiskelijalle tulee arviointi opintojaksoille Suomen kielen kirjallinen taito 00636 ja Suomen kielen suullinen taito 00637 sekä tutkintotodistuksen liitteeseen arviointi toisen kotimaisen kielen suullisesta ja kirjallisesta taidosta.

00637 Suomen kielen suullinen taito, 0 op

00636 Suomen kielen kirjallinen taito, 0 op

V069 PALVELULIIKETOIMINTA, 30 op

Kuvaus:

Moduulin aikana kehittyy kyky luoda ja ylläpitää palveluliiketoimintaa.

Moduulin suoritettuaan opiskelija tunnistaa palveluiden merkityksen yhteiskunnan kannalta. Hän osaa kehittää palveluliiketoimintaa kustannustehokkaasti ja eettisten periaatteiden mukaisesti. Opiskelija osaa arvioida yksilöllisen palvelun merkitystä ja työskennellä asiakastilanteissa. Hän osaa toimia kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti sekä toimia vastuullisesti tiimin jäsenenä ja esimiehenä.

Osaamisen kehittyminen:

Moduulissa määriteltyä osaamista voi kehittää joko osallistumalla opintojaksoihin tai työskentelemällä projekteissa. Huomioithan, että joissain koulutusmuodoissa projektit ovat ensisijainen tapa kerryttää opintopisteitä.

Projekteissa osallistutaan kotimaisten ja kansainvälisten yritysten ja yhteisöjen kehittämistyöhön sekä hanketoimintaan. Työkieli projekteissa on joko suomi tai englanti. Projektit voivat kohdistua myös opiskelijan oman yrityksen toiminnan kehittämiseen. Projektin aihe ja siitä syntyvä osaaminen täsmentyvät projektin tullessa tarjontaan. Projektien laajuus sovitaan tapauskohtaisesti. Projektissa syntyvä osaaminen voi sisältyä osittain myös toisen moduulin tavoitteisiin ja siten opintopisteet voivat jakaantua usean moduulin kesken.

Moduulivastaavat:

Tikkurila: Auli Hietanen, Tikkurila sosiaali- ja terveysala: Hannele Moisander

Tikkurila (liiko): Jukka Rautio

01509 Terveysteknologia itsehoidon, omahoidon ja kotona selviytymisen tukena, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa:

- hyödyntää terveysteknologiaa itsehoidossa, omahoidossa ja kotona selviytymisen tukemisessa
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida rokotustoimintaa kansallisen rokotusohjelman mukaisesti

01510 Erityisryhmien ja monisairaiden potilaiden osallisuuden tukeminen, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa:

- Suunnitella, toteuttaa, koordinoita ja arvioida erityistä tukea tarvitsevien ja monisairaiden asiakkaiden hoitoa ja kuntoutusta
- Tukea potilaan ja läheisten osallisuutta hoitotyössä
- Toteuttaa, arvioida ja kehittää erityisryhmien ja monisairaiden lääkehoitoa

V1425 Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (syventävä), 15 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa

- syventää ammatillista osaamistaan valitsemassaan kehittämisympäristössä toimien kustannustehokkaasti
- soveltaa johtamisen ja työyhteisön peruskäsitteitä kehittämisympäristössä
- soveltaa palvelumuotoilun periaatteita omassa toiminnassaan
- tehdä johtopäätöksiä ammatillista osaamisestaan ammattitaitovaatimusten edellyttämällä tavalla

V1404 Service as Business, 5 op**Opiskelija osaa:**

The student is able to

- determine the basic elements of service marketing
- define the components of service quality
- know the basic concepts of service design
- understand how value is created to the customers through service

R001 KEHITTÄMISOSAAJA JA TYÖELÄMÄN UUDISTAJA, 30 op**Kuvaus:**

Moduulissa tavoitteena on kehittää yksilöllisiä ja tiimin oppimistaitoja, tutkimus- ja kehittämistoiminnan valmiuksia sekä tukea urakehitystä ja työidentiteettiä.

Opintojen alussa opiskelija ottaa haltuun korkeakouluopiskelussa tarvittavia työvälineitä ja kehittämis pohjaisen oppimisen toimintatapoja. Moduulin suoritettuaan opiskelijalla on valmiudet työskennellä vastuullisesti sekä itsenäisesti että tiimissä. Hän pystyy arvioimaan ja kehittämään itseään oppijana. Hän osaa tunnistaa työelämän kehittämisen kohteita.

Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida hankkeen tai projektin yhteistyössä erilaisten työelämän verkostojen kanssa. Hän osaa käyttää tarkoituksenmukaisia tutkimusmenetelmiä sekä kehittämistoiminnan ja projektityön menetelmiä. Opiskelija osaa etsiä luovia ja innovatiivisia ratkaisuja työelämän kehittämishaasteisiin.

Opiskelija osaa raportoida kehittämistyönsä tulokset tutkimuksellista kirjoitustapaa käyttäen. Opiskelija osaa suunnitella opintojaan, kehittymistään ja uraansa työelämän kehittymisnäkymät huomioiden.

Osaamisen kehittyminen:

Moduulissa määriteltyä osaamista voi kehittää joko osallistumalla opintojaksoihin tai työskentelemällä projekteissa. Huomioithan, että joissain koulutusmuodoissa projektit ovat ensisijainen tapa kerryttää opintopisteitä.

Projekteissa osallistutaan kotimaisten ja kansainvälisten yritysten ja yhteisöjen kehittämistyöhön sekä hanketoimintaan. Työkieli projekteissa on joko suomi tai englanti. Projektit voivat kohdistua myös opiskelijan oman yrityksen toiminnan kehittämiseen. Projektin aihe ja siitä syntyvä osaaminen täsmentyvät projektin tullessa tarjontaan. Projektien laajuus sovitaan tapauskohtaisesti. Projektissa syntyvä osaaminen voi sisältyä osittain myös toisen moduulin tavoitteisiin ja siten opintopisteet voivat jakaantua usean moduulin kesken.

Moduulivastaavat:

Hyvinkää: (liiko) Kimmo Kuitunen (sote, sh) Minna Pulli ja Eila Marttila (sosiaali) Kaarina Marjanen

Kerava: Minna-Kaisa Lehtilinna

Leppävaara: Birgit Aurela

Lohja:(sote) Eliisa Kukkola (liiko kevät 2015) Taina Lackman

Otaniemi: Hannamari Talasma, Marjaana Marmo

Porvoo: Maija-Leena Kukkonen

Tikkurila: Hanna Väättäjä (moduulivastaava monialaisessa tiimissä), Tikkurila (liiko): Marilla Kortesalmi, Tikkurila

(kauneus): Nina Lahtinen, Tikkurila (tiko): Eeva Haikonen, Tikkurila (terveys) Kirsi Ronkainen

R0110 Ammatillisen kehittymisen työvälineet, 2 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- suunnitella omia opintoja ja ammatillista kehitystä työelämän näkökulmasta
- käyttää erilaisia oppimismenetelmiä ja työkaluja opintojen tukena menestyksellisesti
- toimia itsenäisesti ja tiimin jäsenenä

R0045 Opinnäytetyö, 15 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- esittää perusteltuja työelämää koskevia kehittämis ehdotuksia
- käsitteellistää työelämän ilmiöitä tutkittuun tietoon perustuen
- käyttää sopivia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä uuden tiedon tuottamiseksi
- toimia kehittämishankkeissa yhteistoiminnallisesti ja vastuullisesti työelämän ja muiden yhteistyökumppanien kanssa
- arvioida omaa toimintaansa ja omia ratkaisujaan kriittisesti
- hallita kokonaisuuksia sekä esittää asiansa loogisesti ja perustellen

R0047 Tutkimus- ja kehittämistoiminnan perusteet, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- tutkimus- ja kehittämisprosessin eri vaiheet
- kuvata hankkeen ja/tai projektin eri vaiheet
- toimia yhteistyössä työelämän verkostojen kanssa
- viestiä kehittämisprojekteista tarkoituksenmukaisella tavalla
- hyödyntää tietotekniikkaa tarkoituksenmukaisesti
- tunnistaa tutkimus- ja kehittämistyön eettisen näkökulman
- arvioida tutkimus- ja kehittämistoiminnan tuloksia
- soveltaa tutkimus- ja kehittämistoiminnan tuloksia omalla asiantuntijuusalueellaan
- innovatiivisen ja luovan työskentelyotteen

R0048 Tutkimusmenetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- suunnitella tutkimusasetelman
- valita tarkoituksenmukaiset tutkimusmenetelmät
- käyttää tarkoituksenmukaisia tutkimusmenetelmiä- kerätä empiiristä aineistoa
- analysoida laadullisia ja määrällisiä tutkimusaineistoja perusmenetelmiä käyttäen
- tehdä johtopäätöksiä tutkimustulosten perusteella
- arvioida tutkimuksen luotettavuutta ja käytettävyyttä

R0111 Urasuunnittelu, 2 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- arvioida ja kehittää itseään osaajana
- kuvata osaamistaan portfolion ja työnhakuasiakirjojen avulla
- arvioida ja tunnistaa olemassa olevat mahdollisuudet kansainvälistyville työmarkkinoilla
- tunnistaa työelämän ja -kulttuurien ominaispiirteet
- verkostoitua muiden alan toimijoiden kanssa

R0112 Työelämätaidot, 1 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- hakea työtä muun muassa portfolioa hyödyntäen
- valmistautua työhaastatteluun ja esitellä omia vahvuuksiaan työnhakijana
- hyödyntää tietoaan työntekijän oikeuksista ja velvollisuuksista työsuhteessaan

R020 MUU TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN, 15 op

Kuvaus:

Moduulissa tarjottujen opintojen tavoitteena on kehittää opiskelijan pohjatietoja ja -taitoja. Opinnot antavat opiskelijalle perusvalmiudet oman alansa opinnoissa pärjäämiseksi. Opiskelija suorittaa moduulista lähtötasotestien tai tarpeidensa perusteella tarkoituksenmukaiset opinnot. Opinnot suoritettuaan opiskelijalla on perustietoja ja -taitoja soveltavan osaamisen kehittämiseksi.

Lisäksi moduulissa voi olla tarjolla muitakin ammattitaitoa kehittäviä opintoja. Muualla suoritettavat opinnot sopivat tähän moduuliin.

Osaamisen kehittyminen:

Moduulissa määriteltyä osaamista voi kehittää joko osallistumalla opintojaksoihin tai työskentelemällä projekteissa. Huomioithan, että joissain koulutusmuodoissa projektit ovat ensisijainen tapa kerryttää opintopisteitä.

Projekteissa osallistutaan kotimaisten ja kansainvälisten yritysten ja yhteisöjen kehittämistyöhön sekä hanketoimintaan. Työkieli projekteissa on joko suomi tai englanti. Projektit voivat kohdistua myös opiskelijan oman yritysentoiminnan kehittämiseen. Projektin aihe ja siitä syntyvä osaaminen täsmentyvät projektin tullessa tarjontaan. Projektien laajuus sovitaan tapauskohtaisesti. Projektissa syntyvä osaaminen voi sisältyä osittain myös toisen moduulin tavoitteisiin ja siten opintopisteet voivat jakaantua usean moduulin kesken.

Moduulivastaavat:

Hyvinkää, sote: Terhi Hautaviita

Lohja, sote: Anu Elorinne

Porvoo: Erja Annola

Tikkurila: Marja Vellonen