

LAUREA AMMATTIKORKEAKOULU

Sosiaalialan koulutus, perhekeskeisen varhaiskasvatuksen kehittäminen ja johtaminen (Laurea Hyvinkää, ZYB214SJ)

Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

PERHEKESKEISEN VARHAISKASVATUKSEN JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN 90 op

Laurean toiminta-ajatus

Laurea on opiskelijakeskeinen, kansainvälinen, innostava ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu, jonka tehtävä on kouluttaa, tutkia, kehittää, innovoida ja tuottaa uudenlaista osaamista soveltamalla kehittämispohjaisen oppimisen periaatteita (Learning by Developing, LbD).

Laurean painoalat ovat palveluliiketoiminta, hoitotyön asiantuntijuus ja kotona selviytyminen sekä turvallisuus ja yhteiskuntavastuu. Näihin vahvoihin painoaloihin perustuu Laurean tarjoama koulutus- sekä tutkimus- ja kehittämistoiminta. Läpileikkaavana painoalana on opiskelijayrittäjyys. Opiskelijayrittäjyys näkyy toiminnassa yrittäjämäisenä asenteena, yritysysteistyönä sekä opiskelijoiden perustamina uusina yrityksinä, joiden perustamista tuetaan opintojen aikana.

Osaamisen kehittyminen YAMK-koulutuksessa

Laurean kehittämispohjaisen oppimisen eli Learning by Developing (LbD) -mallin lähtökohtana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus. Kehittämispohjaisessa oppimisessa yhdistyvät osaamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämishankkeissa.

YAMK-koulutuksessa oppimisprosessi on tulevaisuussuuntautunut tutkimisen ja kehittämisen prosessi, jonka aikana osaamista kehitetään tuottamalla uutta tietoa ja osaamista sellaisiin kysymyksiin, joita ei voida ratkaista pelkästään aikaisemmin hankitun tiedon ja osaamisen varassa. Oppiminen on uuden tiedon ja osaamisen luomisen tapa, joka liittää oppimisen osaksi alan ja alueen innovaatiotoimintaa. Koulutusaika on henkilökohtainen ja kollektiivinen asiantuntijuuden kehittämisen ja itsensä kehittämisen ja ylittämisen projekti, jossa haetaan relevanttia ja käyttökelpoista osaamisen yhdistelmää tulevaisuuden työelämän vaatimusten näkökulmasta.

Osaamisen kehittymisen perustana toimii osaamista rikastava yhteisö. Yhteisö on jaetun asiantuntijuuden ympäristö, jossa oppijan rooli on toimia asiantuntijana, kehittäjänä ja vaikuttajana. Oppija kehittää osaamistaan toimien vuorovaikutuksessa ympäristöönsä ja toimialaansa. Osaamisen kehittymisen voimavaroja ovat luovuutta ja tavoitteellisuutta suosiva oppimiskulttuuri, asiantunteva ohjaus ja opetus sekä osaamisen kehittymistä tukeva oppimisympäristö. Osaamisen ohjaus on osallistuvaa. Jokainen opettaja on ohjaaja, joka asiantuntijuudellaan ja toimintatavoillaan tukee asiantuntijuuden vahvistumista. Oppimis-ympäristön muodostaa osaamisen verkosto, innovaatioympäristö, osaamisen kehittymisen kehitysalusta ja oppimista tukevat rakenteet. Oppimisympäristöjen rakentamisessa painotetaan ihmisten, heidän innostuksensa ja vuorovaikutuksensa mahdollistamista luovuuden aikaansaamiseksi.

Opetuksessa ei keskitytä tietojen esittämiseen, toistamiseen ja kontrollointiin, vaan pyritään oppimisprosessiin, joka ilmenee progressiivisena ongelman-ratkaisuna, jatkuvana oppimisena ja itsensä kehittämisenä ja ylittämisenä. Tavoitteena on saavuttaa osaaminen, joka on käyttökelpoista osaamisintensiivisissä palveluorganisaatioissa, joissa työ on yhä enemmän luovuuden funktio ja joiden johtamisen edellytyksenä on kyky luoda vastuullinen tulorientoitunut johtamiskulttuuri, joka perustuu tilan antamisena yksilön luovuudelle. Osaaminen ilmenee vaikuttavuutena ja kehittämisosaamisena.

TUTKINTORAKENNE YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON JOHTAVASSA KOULUTUKSESSA

Tutkinnon laajuus ja mitoitus

Tutkinnon laajuus on 90 opintopistettä, josta opinnäytetyön osuus on 30 op. Tutkinnon suorittaminen kestää keskimäärin 1,5 -2,5 vuotta. Yksi opintopiste vastaa kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan 26,7 tuntia keskiverto-opiskelijan tekemää työtä.

Tutkintorakenne

Ylemmän amk-tutkintoon johtavan koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydinosaamisen moduulista, täydentävän osaamisen moduuleista ja opinnäytetyöstä. Moduulit ovat tutkintoon kuuluvia osaamiskokonaisuuksia.

Pakollinen ydinosaamisen moduuli on YAMK-koulutuksessa laajuudeltaan 30 opintopistettä. Täydentävät osaamisen moduulit mahdollistavat osaamisen syventämisen tai laajentamisen. Täydentävän osaamisen moduulit yksilöllistävät opiskelijan opintopolun ja osaamisen. Täydentävän osaamisen moduuleja tarjotaan Laurean eri kampuksilla ja ne ovat vapaasti valittavia. Täydentävän osaamisen laajuus YAMK-tutkinnossa on 30 opintopistettä.

OPPIMISEN JA OSAAMINEN ARVIOINTI

Opetussuunnitelman osaamistavoitteet on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnistetaan tieto, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen.

TUTKINNON KANSAINVÄLINEN VERTAILTAVUUS

Laureassa toimitaan osaamisperustaisesti ja osaaminen tunnistetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

Tutkinnon taso vastaa kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 7 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 7.

TOIMINTAYMPÄRISTÖN OSAAMISTARPEET

Sosiaalialan toimintaympäristö muuttuu jatkuvasti. Globalisaatio, talouden ja elinkeinoelämän muutokset sekä teknologinen kehitys heijastuvat yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen elämään. Haasteita sosiaalialan työlle luovat mm. sosio-ekonomiset erot ja monikulttuurisuus. Hyvinvointialan palvelurakenne on siirtymässä järjestelmä- ja sektorikeskeisyydestä asiakaslähtöisiin ja verkottuneisiin palveluihin.

Tutkimusten mukaan suomalainen voi paremmin kuin koskaan, hänellä on paremmat tulot, koulutus ja hän on myös tyytyväinen elämäänsä. Siis suurempi osa suomalaisista elää näin. Yhteiskunnan ja julkisten palvelujen näkökulmasta ongelmia aiheuttaa se, että se pienenevä osa kansalaisista, jotka eivät tätä hyvinvointia jaa, elää entistä vaikeammassa olosuhteissa ja ratkoo entistä vaikeampia ongelmia elämässään. Monet sellaiset asiat/ilmiöt, jotka olivat 1960-1970 –luvulla suuren osan suomalaisista arkipäivää, ovat nyt marginaalia. Tämän vuoksi nämä ihmiset ovat ”eristyneempiä” kuin aiemmin, heidän on vaikeampi saada elää osana muuta yhteisöä jne. Modernit elämisen tavat ja perherakenteet haastavat meidät aivan uusiin lähestymistapoihin. Myös muista kulttuureista Suomeen kotoutuneet ovat oikeutettuja asiakaslähtöiseen palveluun. Ihmisten varallisuus haastaa myös hyvinvointiyhteiskunnan perusteet uudelleen tarkasteluun.

Lähiyhteisöjen ja yksityisten palveluiden merkitys hyvinvoinnin tuottamisessa kasvaa, ja hyvinvointiyrittäjyyden lisääntyminen tuo alalle uusia mahdollisuuksia. Hyvinvointiteknologia puolestaan tarjoaa uudenlaisia mahdollisuuksia, vaikka ihmisläheisen työn merkitys edelleen korostuu. Hyvinvointialan vaatimusten täyttämiseksi tarvitaan myös palveluinnovaatioita. Muutokset näkyvät kaikkialla sosiaalialan toiminnassa.

Laurean toiminta-alue kehittyä erityisen nopeasti. Väestö lisääntyy, alue kehittyä voimakkaasti sekä taloudellisesti ja teknologisesti ja samalla kansainvälistyy. Uudellamaalla ihmisten elämäntapa vaihtelee urbaanille ympäristölle ominaisesta kaupunkikulttuurista maaseutumaiseen lähiyhteisökulttuuriin. Elämäntilanteeltaan erilaisten lapsiperheiden arjen tukeminen on haastavaa. Lisäksi on ratkaistava erilaisia sosiaalisia ongelmia ja yhteiskunnallista marginalisaatiota aiheuttavia tekijöitä kuten työttömyys, asunnottomuus sekä päihde- ja mielenterveysongelmat.

		1. vuosi	2. vuosi
Y	YDINOSAAMINEN	40	20
B060	PERHEKESKEISTEN PALVELUIDEN KEHITTÄMINEN		
B0265	Sosiaalipedagoginen ja sosiokulttuurinen työote	5	
B0266	Kehittyvät perhekeskeiset palvelut	5	
B0267	Perhekeskeiset työorientaatiot	5	
B061	LAPSILÄHTÖISEN TYÖN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN		
B0268	Pedagoginen johtaminen	5	
B0269	Lapsuus monitieteisen tutkimuksen valossa	5	
B0270	Yhteisöllisyyden kehittäminen lapsen maailmassa	5	
B068	OPINNÄYTETYÖ		
B0291	Opinnäytetyö	10	20
T	TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN	25	25
A868	TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN		
A9322	Toimintatutkimus ja osallistavat menetelmät	5	
A9323	Tulevaisuuksien johtamisen ja ennakkoinnin menetelmät	5	
A9324	Tutkimusviestintä	5	
A9325	Vaikuttavuustutkimus		5
G8302	Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät		
A869	ASiantuntijayhteisöjen johtaminen		
A9326	Muutoksen johtaminen	5	
A9327	Verkostojen johtaminen		5
A9328	Yhteiskuntavastuullinen johtaminen		5
A870	KÄYTTÄJÄKESKEINEN PALVELUSUUNNITTELU		
A9329	Digitaalisuus palveluissa	5	
A9330	Digitaalisten palvelujen käyttäjäkeskeinen suunnittelu		10
		65	45

B060 PERHEKESKEISTEN PALVELUIDEN KEHITTÄMINEN, 15 op

Kuvaus:

Moduulin aikana kehitetään osaamista perhekeskeisten palvelujen kehittämiseen. Moduulissa syvennetään sosiaalialan ammatillista työtettä. Siinä lähestytään sosiaalipedagogiikkaa ja sosiokulttuurista ajattelua ammatillisen identiteetin rakennusaineina.

Moduulin suoritettuaan opiskelija osaa analysoida ja kehittää perhekeskeisiä varhaiskasvatuspalveluja, joissa tavoitteena on vaikuttaa lapsen muuttuviin kasvuolosuhteisiin ja tukea hänen etunsa mukaista kasvua, kehitystä ja oppimista.

B0265 Sosiaalipedagoginen ja sosiokulttuurinen työote, 5 op

Opiskelija osaa:

- arvioida ja soveltaa yhteiskunnallisen vaikuttamisen toimintakäytäntöjä ja menetelmiä
- soveltaa sosiokulttuurisia ja sosiaalipedagogisia periaatteita perhekeskeisessä varhaiskasvatustoiminnassa
- edistää lasten ja perheiden osallisuutta omaan elämään, heidän yhteiskunnallista osallisuuttaan ja yhteisöllisyyden kokemuksiin

B0266 Kehittyvät perhekeskeiset palvelut, 5 op

Opiskelija osaa:

- kriittisesti analysoida ja ennakoida perhekeskeisen varhaiskasvatuksen yhteiskunnallista ja kulttuurista muutosta ja tulevaisuuden haasteita
- arvioida palvelujärjestelmän mahdollisuuksia vastata lapsiperheiden tarpeisiin
- arvioida ja kehittää hyvinvointia edistävän työn vaikuttavuutta ja laatua perhekeskeisessä työssä
- uudistaa asiantuntijuutta ja hyödyntää kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja kehittämistyön foorumina
- soveltaa tutkivan, reflektiivisen ja työelämälähtöisen kehittämisen lähestymistapaa

B0267 Perhekeskeiset työorientaatiot, 5 op

Opiskelija osaa:

- luoda ja soveltaa erilaisia proaktiivisia, preventiivisiä ja kuntouttavia työmenetelmiä ja -malleja
- toimia monitoimijaisissa toimialoja ylittävissä verkostoissa

B061 LAPSILÄHTÖISEN TYÖN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN, 15 op

Kuvaus:

Moduulin opintojaksoissa kehittyä opiskelijan pedagoginen johtajuus. Opintojaksoissa opiskelija syventää osaamistaan henkilöstön voimavarojen johtamisessa ja osaamisen johtamisessa. Henkilöstön johtamista lähestytään erityisesti pedagogisen ja eettisen johtajuuden näkökulmasta. Osaamisen kehittymisen painopiste on lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista tarkastelevassa monitieteisessä tutkimuksessa.

Moduulin suoritettuaan opiskelija osaa johtaa ja kehittää henkilöstön kasvatustyön osaamista, analysoida lapsuutta monitieteisen tutkimuksen näkökulmista ja tukea lapsen yksilöllistä ja yhteisöllistä kasvua, kehitystä ja oppimista.

B0268 Pedagoginen johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- toteuttaa pedagogisen johtamisen periaatteita perhekeskeisessä varhaiskasvatustyössä
- johtaa ja kehittää henkilöstön kasvatustyön osaamista

B0269 Lapsuus monitieteisen tutkimuksen valossa, 5 op

Opiskelija osaa:

- analysoida lapsuuteen ja lapsen arkeen liittyvää kansallista ja kansainvälistä tutkimusta
- arvioida lasten maailmaa, elinehtoja ja sitä, miten he kokevat elämänsä
- soveltaa lapsuuteen ja lapseen kohdistuvia tutkimusmenetelmiä työn kehittämisessä ja johtamisessa

B0270 Yhteisöllisyyden kehittäminen lapsen maailmassa, 5 op**Opiskelija osaa:**

- suunnitella, johtaa ja arvioida lapsilähtöistä ja yhteisöllisyyttä mahdollistavaa kasvatusta
- luoda ja kehittää kasvua, kehitystä ja oppimista tukevia ympäristöjä
- käyttää sosiaalipedagogisia ja sosiokulttuurisia työmenetelmiä työssä ja sen kehittämisessä

B068 OPINNÄYTETYÖ, 30 op**B0291 Opinnäytetyö, 30 op****Opiskelija osaa:**

- tehdä itsenäisesti oman alan kehittämistyötä ja soveltavaa tutkimusta
- soveltaa tutkimustietoa omassa opinnäytetyössä kriittisesti
- hyödyntää sopivia tiedonhankinta- ja kehittämismenetelmiä
- analysoida, dokumentoida ja raportoida
- arvioida opinnäytetyön eettisyyttä, luotettavuutta ja käytettävyyttä
- toimia asiantuntijana tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä

A868 TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN, 15 op**Kuvaus:**

Opiskelija saavuttaa vahvan osaamisen liiketoiminnassa ja toimintaympäristössä tapahtuvien muutosten ennakointiin ja muutosten merkitysten arviointiin, organisaatioiden proaktiiviseen kehittämiseen ja innovaatioiden tuottamiseen sekä palvelujen käyttäjien integrointiin palvelujen kehittämisprosessiin.

A9322 Toimintatutkimus ja osallistavat menetelmät, 5 op**Opiskelija osaa:**

Opiskelija osaa

- syventää tietojaan ja osaamistaan toimintatutkimuksen lähestymistavasta ja sen luonteesta
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintatutkimukseen perustuvan tutkimus- ja kehittämishankkeen
- toteuttaa yhdessä eri toimijoiden kanssa systemaattisesti etenevän kehittämisprosessin
- arvioida toimintatutkimuksen ja kehittämisprosessin eri vaiheita arviointimenetelmiä hyödyntämällä
- käyttää käyttäjälähtöisiä, osallistavia ja luovia menetelmiä kehittämistyössä

A9323 Tulevaisuuksien johtamisen ja ennakkoinnin menetelmät, 5 op**Opiskelija osaa:**

- monitoroida toimintaympäristöä
- osallistaa organisaation toimijat, sidosryhmät ja kumppanit systemaattiseen toimintaympäristön monitorointiin
- tulkita tulevaisuustietoa ja tunnistaa esiin nousevia trendejä
- rakentaa vaihtoehtoisia tulevaisuusskenaarioita
- liittää tulevaisuuksien ennakkoinnin osaksi organisaation strategista suunnittelua ja organisaation oppimista

A9324 Tutkimusviestintä, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- toimia erilaisissa tutkimuksellisen kehittämistyön edellyttämissä viestintätilanteissa
- argumentoinnin kielelliset keinot
- tulkita ja tarkastella kriittisesti tieteellisiä artikkeleja ja tutkimuksellisia tekstejä
- arvioida toisten tutkimus- tai kehittämishankkeita ja esittää niistä perusteltuja ja asianmukaisia kehittämisideoita
- laatia tutkintoon kuuluvan tutkimus- tai kehittämishankkeen

A9325 Vaikuttavuustutkimus, 5 op

Opiskelija osaa:

- käyttää erilaisia arvioinnin menetelmiä
- laatia arviointisuunnitelman
- arvioida interventoiden, hankkeiden ja päätösten yksilötasoisia ja yhteiskunnallisia vaikutuksia
- analysoida vaikuttavuusarviointiin liittyviä haasteita sekä vaikuttavuusarvioinnin rajoituksia

G8302 Tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- rakentaa tutkittuun tietoon perustuvan viitekehyksen
- valita tutkimus- ja kehittämistyönsä kannalta mielekkäät tutkimus- ja kehittämismenetelmät
- kerätä ja analysoida tietoa perhekeskeisen työn kehittämiseksi
- arvioida tutkimuksen luotettavuutta ja eettisyyttä
- raportoida tutkimustuloksista mielekkäällä tavalla

A869 ASiantuntijayhteisöjen johtaminen, 15 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa johtaa proaktiivisesti javastuullisesti organisaation osaamista, yksilölähtöistä muutosvalmiutta javerkostoja monikulttuurisissa ympäristöissä.

A9326 Muutoksen johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

- luoda muutokseen valmistavan suunnitelman ja innostaa muita muutoksen tekemiseen
- luoda uusia muutosviestinnän tapoja ja ymmärtää muutosviestinnän tärkeyden
- mitata muutoksen tuloksia eri näkökulmista
- ymmärtää omia vahvuuksia ja heikkouksia muutoksen johtamisessa

A9327 Verkostojen johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- tunnistaa eri tasoiset systeemit toimintaympäristöissä
- analysoida ja hyödyntää systeemistä lähestymistapaa verkostojen johtamisessa
- toimia sekä fyysisessä että virtuaalisessa ympäristössä sekä näiden yhdistelmissä
- toimia ja johtaa monikulttuurisissa ympäristöissä

- luoda, johtaa ja kehittää toimijaverkostoja kansallisesti ja kansainvälisesti

A9328 Yhteiskuntavastuullinen johtaminen, 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- analysoida muuttuvaa yhteiskuntaa kestäväen kehityksen näkökulmasta
- käynnistää ja ohjata eettistä keskustelua työyhteisössä
- soveltaa oikeudenmukaisia menettelytapoja työyhteisön johtamisessa
- arvioida ja perustella tekemiään ratkaisuja yksilön, organisaation ja yhteiskunnan näkökulmasta
- toimia proaktiivisesti oman alansa arvoja edistäen ja puuttua havaitsemaansa epäeettiseen toimintaan

A870 KÄYTTÄJÄKESKEINEN PALVELUSUUNNITTELU, 15 op

Kuvaus:

Opiskelija osaa toimia digitaalisen palvelun kehittämisprojektissa kehittäjänä ja hyödyntää palvelumuotoilun menetelmiä digitaalisen palvelun suunnittelussa.

A9329 Digitaalisuus palveluissa , 5 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- hahmottaa teknologian tarjoamat mahdollisuudet palveluliiketoiminnalle ja uusille innovatiivisille liiketoimintamalleille
- analysoida organisaation strategiaa digitaalisten palvelujen suunnittelun näkökulmasta

A9330 Digitaalisten palvelujen käyttäjäkeskeinen suunnittelu, 10 op

Opiskelija osaa:

Opiskelija osaa

- soveltaa käyttäjäkeskeisen suunnittelun yleisiä toimintatapoja oman alansa kehittämisessä
- integroida käyttäjän ja asiakkaan asiantuntemuksen suunnitteluprosessin eri vaiheisiin
- hahmottaa käyttöliittymäsuunnittelun ja vuorovaikutussuunnittelun perusperiaatteet
- hyödyntää palvelumuotoilun menetelmiä ja tekniikoita digitaalisen palvelun suunnittelussa
- hahmottaa digitaalisen palvelun käytettävyyden varmistamisen periaatteen
- toimia avoimissa innovaatioverkostoissa ja -ympäristöissä kehittäjänä