

TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

Opintojakso	Ohjaamisen ja kehittämisen tietoperusta T & K (01190), 10.0
Toteutus	SHF1222A: 2/2012-2013 (07.01.2013 - 31.07.2013)
Tyyppi	MINÄ OPPIJANA AMMATTIKORKEAKOULUSSA (0358)
Ryhmät	Ensisijainen: SHF12SA Muut: SHF13KA
Projektissa mukana	
Luennoitsijat	Elina Rajalahti, Eliisa Kukkola
Osallistujamäärät	Minimi: 12 Maksimi: 50
Ilmoittautumisaika	06.01.2013 08:00 - 18.01.2013
Pääsääntöinen toteutusajankohta	
Soveltuvuus	Vaihto-opiskelijoille: Ei Vapaasti valittaviin: Ei Avoimen opisk: Ei Soveltuu virtuaali-AMK:n opintoihin: Kyllä
Opettajat	Rajalahti Elina (Vastuupettaja), Kukkola Eliisa (Muu opettaja), Murtola Kaarina (Muu opettaja)
Kampus	Laurea Lohja
Pääsääntöinen toteutuspaikka	
Toteutustapa	Muu toteutustapa, Optimatoteutus/opiskelijaryhmä, Projekt/Hanke/T&K, Verkko/virtuaali Kieli: suomi Virtuaalisuus: 7 op T&k-integraatio: 7 op
Toteutusluokka	
Painoalat	
Arviointi viimeistään	31.07.2013 Suoritusmateriaalin arkistointi päättyy: 31.01.2014
Tenttipäivät	Varsinainen: Tehtävän palautus
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa	Opiskelija osaa soveltaa tutkivaa ja kehittävää työtä erilaisiin ja eri kulttuureista tuleviin asiakkaisiin. Opiskelija ymmärtää hoitotyön asiantuntijuuden merkityksen omassa ammatillisessa kasvussaan. Opiskelija osaa suunnitella, organisoida ja kehittää turvallisia työ- ja toimintatapoja työyhteisössään ja osaa poistaa terveys- ja turvallisuusriskejä. Opiskelija ymmärtää, että turvallisuus on laadukkaan ammattitaidon edellytys. Opiskelija osaa toimia työyhteisössään potilas- ja työturvallisuutta sekä yksilön että yhteisön työhyvinvointia edistävästi ja kehittävästi. Opiskelija osaa hyödyntää työssään keskeisiä kansallisia ja kansainvälisiä työhyvinvointia ja turvallisuutta ohjaavia säädöksiä ja ohjeistoja sekä osaa toimia työssään ammattikuntansa ja omien eettisten arvojensa mukaisesti.
Edeltävät opinnot	
Osaamistavoitteet	Osio 1. Ohjaus ja asiakassuhdeosaaminen Opiskelija • ymmärtää asiakkaan/potilaan opetuksen ja ohjauksen keskeiseksi osaksi hoitotyötä • tuntee ohjaus- ja opetusprosessin sekä käytettävät menetelmät • ymmärtää ohjauksen lähtevän asiakkaan/potilaan tarpeista ja osaa ottaa ne huomioon yksilöllistä ohjausta suunnitellessaan • ymmärtää ohjauksen potilaan itsehoidon ja voimaantumisen näkökulmasta Osio 2. Sairaanhoidon työn kehittämisen lähtökohdat • tunnistaa oman ja ammattialansa työn kehittämisen ammatillisen toiminnan alueeksi • ymmärtää tutkimuksen ja kehittämisen suhteen toisiinsa • osaa hankkia ja käsitellä kehittämiskohteeseen liittyvää tietoa monialaisesti • kykenee kriittiseen tiedon arviointiin • perustaa kehittämistoiminnan asiakkaan tai käyttäjien tarpeisiin • tuntee projektitoiminnan perusteet ja ymmärtää kumppanuuden merkityksen kehittämistoiminnassa

TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

	Osio 3. SH:n terveys ja turvallisuus työyhteisössä • ymmärtää turvallisuuden merkityksen potilaan/asiakkaan laadukkaan hoidon edellytyksenä • havainnoi ja arvioi jatkuvasti muuttuvassa työympäristössään erilaisia sekä potilasta /asiakasta että työntekijää uhkaavia terveys- ja turvallisuusriskejä ja osaa toimia niiden poistamiseksi • osaa toimia työyhteisössään potilas- ja työturvallisuutta sekä yksilön että yhteisön työhyvinvointia edistävasti sekä kehittävästi • osaa hyödyntää työssään keskeisiä kansallisia sekä kansainvälisiä työhyvinvointia ja turvallisuutta ohjaavia säädöksiä ja ohjeistoja • osaa suunnitella, organisoida ja kehittää turvallisia työ- ja toimintatapoja työyhteisössään • osaa toimia työssään ammattikuntansa ja omien eettisten arvojen mukaisesti Osio 4. Hoitotieteen ja hoitotyön lähtökohdat Opiskelija • tunnistaa hoitotyön kehitysvaiheet • yhdistää hoitotyön tiedon luonteen eri tieteellisistä lähestymistavoista • perehtyy hoitotieteen ja hoitotyön teorioihin ja malleihin analysoimalla ja arvioimalla olemassa olevia teorioita ja malleja • osaa perustella toimintaansa hoitotieteen ja hoitotyön teorian avulla
Keskeinen sisältö	Osio 1. Ohjaus ja asiakassuhdeosaaminen • Ohjaus käsitteenä • Ohjauksen tarve, tavoitteet ja merkitys • Ohjaustyylit, oppimiskäsitykset ja oppimistyylit • Ohjausmenetelmät yksilöohjauksessa ja ryhmäohjauksessa • Ohjauksen vaikuttavuus • Asiakkaan/potilaan motivaation ja itsehoidon tukeminen Osio 2 Sairaanhoidajan työn kehittämisen lähtökohdat • Kehittämistoiminnan tarpeen arviointi sekä yksilön että työyhteisön lähtökohdista • Tiedonhankinnan merkitys ja välineet osana kehittämistoimintaa • Projektitoiminnan perusteet • Kumpanuuden käsite ja toiminta kumppanuudessa Osio 4. Hoitotieteen ja hoitotyön lähtökohdat • hoitotyön keskeiset käsitteet (ihminen, terveys, ympäristö ja hoitotyö) • hoitotyön historiallinen kehitys ja sen tulevaisuuden haasteet ja osaaminen • hoitotieteen ja hoitotyön filosofiset lähestymistavat • näyttöön perustuvan toiminnan periaatteet • hoitotieteen ja hoitotyön teoreettiset lähestymistavat, hoitotieteen ja hoitotyön teorialat, mallit ja ilmiöt
Oppimateriaali	Lähdekirjallisuus:Osio 1 ja 2 • Turku, R. 2007. Muutosta tukemassa. Valmentava elämäntapaohjaus. Edita. Keuruu. • Kyngäs, H., Kääriäinen, M., Poskiparta, M., Johansson, K., Hirvonen, E. & Rehnfors, T. 2007. Ohjaaminen hoitotyössä. • Kankkunen, P & Vehviläinen-Julkunen, K. 2009. Tutkimus hoitotieteessä. WSOY pro Oy. • Paasivaara, L., Suhonen, M. & Nikkilä J. 2008. Innostavat projektit. Suomen sairaanhoidajaliitto ry, Helsinki. • Mäkisalo, M. 1999. Hoitotyöntekijä oman työnsä tutkijana ja kehittäjänä. Kirjayhtymä Oy., 1999.

TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

	Osio 3 • Potilasturvallisuus ensin. Hoitotyön vuosikirja 2009. Sivut 9-59, 99-114, 173-189. • Sosiaali- ja terveysministeriö, 2009. Edistämme potilasturvallisuutta yhdessä. Suomalainen potilasturvallisuusstrategia 2009–2013. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2009:3 • Työterveyshuollon hyvät käytännöt. Saatavissa Terveysportista Työterveyshuollon tietokannasta. http://www.terveysportti.fi/terveysportti/ekirjat.koti?p_db=tyt (linkki toimii vain Laurean koneilta) • Helovuori A, Kinnunen M, Peltomaa K ja Pennanen P 2011. Potilasturvallisuus. klinikko käsikirjat. Fioca Oy. • OSHA- Euroopan Työturvallisuus- ja työterveysvirasto. http://osha.europa.eu/fop/finland/fi. • http://www.stm.fi/c/document_library/get_file?folderId=39503&name=DLFE-7801.pdf. • Turvallisuusjohtaminen. Sosiaali ja terveysministeriö. Työsuojeluoppaita ja ohjeita. 2002:35. http://osha.europa.eu/fop/finland/fi/good_practice/ohjeet/stm/turvallisuusjohtam • Terveystarkastukset. Saatavissa Terveysportista Työterveyshuollon tietokannasta. http://www.terveysportti.fi/terveysportti/ekirjat.koti?p_db=tyt (linkki toimii vain Laurean koneilta) • Mölsä P., 2002. Ikäjohtaminen avuksi terveydenhuollossa. Lääkärilehti 2002;57(34):3279-3282 Osio 4. Hoitotieteen ja hoitotyön lähtökohdat • Eriksson, K., Isola A., Kyngäs, H. ym. 2007. Hoitotiede. Helsinki: WSOY. • Lauri, S. & Kyngäs H. 2005. Hoitotieteen teorian kehittäminen. Helsinki: WSOY. • Marriner-Tomey, A. 1994. Hoitotyön teoreetikot ja heidän työnsä. Helsinki: SHKS • Fawcett, J. 1989. Hoitotyön käsitteellisten mallien arviointi. Helsinki: WSOY, SHKS. • Kankkunen, P & Vehviläinen-Julkunen, K. 2009. Tutkimus hoitotieteessä. Helsinki: WSOY • Lauri ym. 2003. (toim.) Näyttöön perustuva hoitotyö. Helsinki: Wsoy Lisäksi valitun teorian tai mallin mukainen tarvittava kirjallisuus, Hoitotyön suositukset www.hotus.fi/julkaisut/hoitotyon_suosituks/lisätietoja Optimassa
Arviointikriteerit ja arviointimenetelmät	Osio 1. Ohjaus ja asiakassuhdeosaamisen Arviointi T1-K5 T1 Opiskelija tuntee asiakkaan/potilaan ohjauksen peruseriaatteet ja menetelmät. Potilaan näkökulman ymmärtäminen ei tule selkeästi esiin. Perusteluja on esitetty niukasti (1-2) tai ei ollenkaan. Lähteissä yksi kansainvälinen lähde, muuten lähteiden käyttö vähäistä, alle 5. H3 Opiskelija ymmärtää ohjauksen peruseriaatteet ja menetelmät sekä osaa ottaa ohjauksessa huomioon asiakkaan/potilaan tarpeista lähtevän ohjauksen. Perusteluja asioille on esitetty jonkin verran (3-5). Lähteissä kaksi kansainvälistä lähdetä, muita lähteitä 5-10. K5 Opiskelija osoittaa kykyä ymmärtää ohjauksen lähtevän asiakkaan/potilaan tarpeista. Opiskelija on hyödyntänyt monipuolisesti ohjauksen perusteita ja ohjausmenetelmiä perustellen. Tehtävässä tulee esiin ohjauksen sekä annetun tehtävän tavoitteet selkeästi. Lähteitä on käytetty runsaasti, kansainvälisiä lähteitä on käytetty yli 4 ja yhteensä yli 10.
Projekti/hanke (nimi)	Potilasohjauksen kehittäminen hoitotyön työyhteisöissä.

TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

Käytettävät T&K menetelmät	Kehittämipohjainen oppiminen, Learning by developing- mallilla
Opiskelijan työmäärän jakautuminen	Osio 1 ja 2 Lähiopetusta . Tehtävänä on työelämälähtöinen ohjauksen kehittämisprojekti, johon kuuluu osatehtäviä verkossa. Opiskelija tekee sen omaan työhönsä liittyen. Osa opetuksesta AC- Adobe Connect Pro -virtuaaliympäristössä online. Osio 3. Lähiopetusta Osa opetuksesta AC- Adobe Connect Pro -virtuaaliympäristössä online.
Muut toteutusjärjestelyt	Osio 4. Hoitotieteen ja hoitotyön lähtökohdat , yhteistoteutus suullisen asiantuntija-alustuksen esittäminen Yhden hoitotieteellisen mallin/teorian, käsitteen tai hoitotyön suosituksen analyysi ja arviointi. Tehtävään laaditaan kirjallinen essee ja asiantuntija-alustus PowerPoint -diojen avulla, esittäminen suullisesti ja osallistuminen yhteiseen keskusteluun ja palautteeseen tunneilla. (tarkemmat kirjalliset ohjeet Power Point -tiedostossa Optimassa, ohjeet asiantuntija-alustukseen (Kaarina Murtola). Tehtävät tehdään parityönä tai poikkeuksena yksilötyönä tai 3 henkilön ryhmätyönä. Lähiopetuksessa läsnäolovelvollisuus, poissaolot korvattava, ohjeet Optimassa.