

TOTEUTUSSUUNNITELMA
Muokattavana

Opintojakso	Terveiden edistämisen teoreettiset perusteet (F0024), 10.0
Toteutus	SHF1021: 2/2010-2011 (03.01.2011 - 20.06.2011)
Tyyppi	TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN (F016)
Ryhmät	Ensisijainen: SHF10SN Muut:
Projektissa mukana	
Luennoitsijat	Ritva Hautala, Eliisa Kukkola, Riitta Vilkmán
Osallistujamäärät	Minimi: 10 Maksimi: 40
Ilmoittautumisaika	20.12.2010 08:00 - 26.12.2010
Pääsääntöinen toteutusajankohta	
Soveltuvuus	Vaihto-opiskelijoille: Ei Vapaasti valittaviin: Kyllä Avoimen opisk: Kyllä Soveltuu virtuaali-AMK:n opintoihin: Ei
Opettajat	Hautala Ritva (Vastuupettaja), Kukkola Eliisa (Muu opettaja), Lemström Ulla (Muu opettaja)
Kampus	Laurea Lohja
Pääsääntöinen toteutuspaikka	
Toteutustapa	Muu toteutustapa Kieli: suomi Virtuaalisuus: 0 op T&k-integraatio: 0 op
Toteutusluokka	
Painoalat	
Arviointi viimeistään	20.07.2011 Suoritusmateriaalin arkistointi päättyy: 20.06.2012
Tenttipäivät	Varsinainen: katso jokaisen osion kohdalta erikseen
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa	-edistää terveyttä elämän kaaren eri vaiheissa -toteuttaa erilaisia terveyden edistämisen keinoja -toimia yhteistyössä terveyttä edistävien tahojen kanssa -soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita
Edeltävät opinnot	
Osaamistavoitteet	Opintojakson tavoitteena on saada teoriatietoa projektiin, jonka nimenä on 5-6-luokkalaisen terveys ja sen edistäminen Osio 1. Terveys ja sen edistäminen kansallisissa ja kansainvälisissä ympäristöissä Opiskelija osaa • tunnistaa nuoren terveyteen ja terveelliseen ympäristöön vaikuttavia tekijöitä • etsiä tutkittua tietoa nuoren terveydestä ja sen edistämisestä • hyödyntää sosiaali- ja terveystieteiden sekä kansallisen ja kansainvälisten terveysohjelmia nuoren terveyden edistämiseen • ottaa vastuuta ympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden kehittämisestä • arvioida omia arvolähtökohtiaan kestävä kehityksen ja globalisaation periaatteista käsin sekä soveltaa niitä omassa ammatillisessa toiminnassaan Osio 2 terveyden edistämisen perusta, vanhemmuus, lapsuus, perhehoitotyö A opiskelija • ymmärtää raskauden ja vanhemmuuden merkityksen lapsen terveydelle ja hyvinvoinnille sekä kykenee osallistumaan • perheen kasvun ja kehityksen tukemiseen. • selvillä äitiyshuollon palvelujärjestelmästä ja kykenee tukemaan raskaan olevaa ja synnyttäneitä äitiä toimintakyvyn ylläpidossa B. Opiskelija • tuntee lapsen ja nuoren terveen kehityksen. • tunnistaa terveyttä edistävät voimavarat ja kykenee tukemaan lapsen ja

TOTEUTUSSUUNNITELMA
Muokattavana

	• nuoren terveyttä edistävää toimintaa. • ymmärtää vanhemmuuden, perheen ja muun turvallisen kasvu ympäristön merkityksen lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja terveydelle. Osio 3. Asiakaslähtöinen opetus ja ohjaus (Eliisa Kukkola), ryhmätoiminnot (Riitta Vilkman)Opiskelija • ymmärtää asiakkaan/potilaan opetuksen ja ohjauksen keskeiseksi osaksi hoitotyötä • tuntee opetus- ja ohjausprosessin keskeiset menetelmät • tuntee opetuksen ja ohjauksen keskeiset käsitteet • ymmärtää ohjauksen lähtevän asiakkaan/potilaan tarpeista ja ottaa ne huomioon ohjaustapahtumaa suunnitellessaanopiskelija ymmärtää ohjauksen asiakkaan/potilaan itsehoidon ja voimaantumisen näkökulmasta • Opiskelija tunnistaa erilaiset ryhmät ja niiden tarkoituksen. • Hän osaa toimia erilaisten ryhmien jäsenenä ja ryhmän ohjaajana Osio 4 Ehkäisevän mielenterveyden perusta Opiskelija • ymmärtää mielenterveyteen vaikuttavia tekijöitä raskaudenajasta vanhuuteen saakka • ymmärtää ennaltaehkäisevän työn merkityksen • tuntee mielenterveyttä tukevan palvelujärjestelmän • osaa tukea koululaisen mielenterveyttä
Keskeinen sisältö	Osio 1. Terveys ja sen edistäminen kansallisissa ja kansainvälisissä ympäristöissä • koululaisen terveys tutkimuksen valossa • terveyttä uhkaavat ja edistävät tekijät • terveydenedistäminen • terveystoimittiset ohjeet terveyden editämiseen • terveydenedistäminen kansanterveystyössä • ympäristön terveys 5-6 -luokkalaisten terveys ja sen edistäminen - projektista tehdään projektiraportti (Kaarina Murtola)Tämän osion suoritus: Kirjoittakaa kouluryhmittäin kaksi lukua projektiraporttiin. Luvussa käsittelette aihetta nuorten terveys tänään, terveyttä uhkaavat ja editävät tekijät sekä terveyden editämisen terveystoimittiset edellytykset Luvun voi jakaa alalukuihin. Kirjallisen työn ohjetta noudatettava, mm lähteet merkitään tekstiin sekä lähdeluetteloon.Osio 2 terveyden edistämisen perusta, vanhemmuus, lapsuus, perhehoitotyöA • Elämisen toiminnot raskauden aikana • Äitiyshuolto yhteistyönä perusterveydenhuollossa ja erikoishoidossa, toteutus ja tavoitteet, ohjaavat säädökset • Hoitotyön prosessi raskauden aikana perusterveydenhuollossa ja erikoishoidossa:tarpeen määrittely, tutkimukset, hoitotyön toteutus • Raskauteen liittyviä komplikaatioita ja ongelmia • hoitotyö synnytyksen ja lapsivuodeaikanasynnytyksen vaiheet ja hoitotyö niiden aikana, kivunhoito • vastasyntyneen hoito ja imetys Tunneilla läsnäolevat voivat valita osion suorituksena kirjallisen tehtävän, joka pohjautuu jonkun asken synnyttäneen perheen kokemuksiin raskaudesta, synnytyksestä sekä lapsivuodeajasta-Vaihtoehtoisena suorituksena on tentti B • Opiskelija tarkastelee perhekäsitteen teoreettisia lähtökohtia ja syventää tietoa perheen terveyteen vaikuttavista tekijöistä • soveltaa perhehoitotyön keinoja kohdatessaan ja hoitaessaan potilaita/asiakkaita ja heidän perheitään

TOTEUTUSSUUNNITELMA
Muokattavana

	• kunnioittaa ja arvostaa erilaisia perheitä erilaisissa elämäntilanteissa heitä auttaessaan • suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten, nuorten ja perheen hoitotyötä sekä tukea ja edistää perheiden hyvinvointia Tunneilla läsnäolevat voivat valita osion suorituksena kirjallisen tehtävän. Aihe sovitaan myöhemmin. Se voi myös liittyä edelliseen tehtävään. Vaihtoehtoisena suorituksena on tentti Osio 3. Asiakaslähtöinen opetus ja ohjaus, ryhmätöiminnot Asiakaslähtöinen ohjaus ja opetus • tutkitun tiedon käyttö ohjauksessa • ohjaus ja opetus käsitteenä • ohjauksen tarve, tavoitteet ja merkitys • ohjaustyyli, oppimiskäsitykset ja oppimistyyli • ohjaus- ja opetusmenetelmät yksilöohjauksessa ja ryhmäohjauksessa • ohjauksen vaikuttavuus • asiakkaan/potilaan motivaation ja itsehoidon tukeminen Ryhmätöimintä: • Ryhmän rakenteet • ryhmädynamiikka • ryhmäprosessi • ryhmän ohjaajana toimiminen, • työnohjaus Osio 4 Ehkäisevän mielenterveystyön perusta • Mielenterveyskäsite ja mielenterveystyö, mielenterveyslaki, mielenterveystyön menetelmät, varhainen vuorovaikutussuhde
Oppimateriaali	Osio 1. Hyviä lähteitä omaan kirjoitukseen http://www.thl.fi/fi_FI/web/fi/etusivu Lasten ympäristö ja terveys, Maijaliisa Erkkola...[et al.]. Helsinki : Kansanterveyslaitos, ympäristöterveyden osasto, 2007. http://www.ktl.fi/attachments/suomi/julkaisut/julkaisusarja_b/2007/2007b11.pdf Lasten ja nuorten terveysseurannan kehittäminen : LATE-hanke / Päivi Mäki ... [et al.]. Helsinki : Kansanterveyslaitos, 2008. http://www.terveytemme.fi/lastenterveys/ osio 2 Ahme, Anu. Naisen terveys : seksuaali- ja lisääntymisterveyttä edistävä hoitotyö / Anu Ihme, Satu Rainto ; [kuvitus: Seija Rusanen]. Helsinki : Edita, 2008 B Paula Koistinen, Susanna Ruuskanen. Tuula Surakka (toim) Lasten ja nuorten hoitotyön käsikirja Helsinki : Tammi, 2004 TAI Erja Muurinen, Tuula Surakka. Lasten ja nuorten hoitotyö Helsinki : Tammi, 2001.
Arviointikriteerit ja arviointimenetelmät	Osio 1 T 1 Kirjallinen tehtävä, joka on kirjoitettu kirjallisen tehtävän ohjeita noudattamalla. Kytkeä projektiin ei ole tehty. Niukat lähteet H3 Kaikki osa-alueet on kuvattu selkeästi. Hyvät lähteet. Kytkeä projektiin näkyvissä Osio 3 Arviointi asteikolla T1-K5. T1. Opiskelija tuntee ohjauksen perusperiaatteet ja menetelmät. Potilaan/asiakkaan/ryhmän näkökulman ymmärtäminen ei tule selkeästi esiin. Perusteluja on esitytty niukasti tai ei ollenkaan. H3. Opiskelija ymmärtää ohjauksen/ryhmän perusperiaatteet ja menetelmät sekä osaa ottaa huomioon asiakkaan/potilaan/ryhmän tarpeista lähtevän ohjauksen. Perusteluja asioille on esitetty niukasti. K5. Tehtävissä näkyy asiakkaan/potilaan/ryhmän tarpeista lähtevän ohjauksen näkökulma. Opiskelija on hyödyntänyt teoreettista tietoa ohjauksen/ryhmän perusteista ja menetelmistä perustellen valintansa. Asian tarkastelussa näkyy ymmärrys ja kriittisyys. Ryhmätöimintä: Osallistuminen lähiopetukseen ja työnohjaukseen hyväksytty/ täydennettävä Itsearviointi ja vertaisarviointi Ryhmäraportti Osio 4; ehkäisevän mielenterveystyön perusta • Läsnäolovelvoitteiset teoriatunnit sekä seminaarit (puolikkaissa ryhmissä)

**TOTEUTUSSUUNNITELMA**
Muokattavana

	harjoittelujakson jälkeen. Seminaarin aiheen saa teoriatunneilla. Jokainen opiskelija tekee ja on tehnyt oppimispäiväkirjaa liittyen päivien aiheisiin. Oppimispäiväkirjassa pohditaan päivien aiheita, mitä oppinut ja mitä aiheet herättivät ja miten voisi hyödyntää opittua kentällä. Kentälle annoin pohdittavaksi jonkin aiheen, jota enemmän pohtivat ja työstävät (Esim. koulukiusaaminen, varhaisen vuorovaikutuksen huomioiminen neuvolatyössä jne.) Aiheesta voi etsiä kirjallisuutta ja haastatella esim. terveydenhoitajaa ja huomoida ihan harjoittelutyössä. Purku tapahtuu suullisesti kevään seminaareissa. Työstä ei tarvitse tehdä kirjallista, mutta olisi ehkä hyvä laittaa jotain itseä varten ylös, jotta asian esittäminen ryhmälle muistissa. K5. Tehtävä on selkeä ja looginen. Tehtävä on selkeästi kytketty projektiin. Hyvät lähteet Arviointi asteikolla T1-K5
Projekti/hanke (nimi)	Opintojakson tavoitteena on saada teoriatietoa projektiin, jonka nimenä on 5-6 -luokkalaisten terveys ja sen edistäminen
Opiskelijan työmäärän jakautuminen	Osio 3 Asiakaslähtöinen opetus ja ohjaus Opetus ja ohjausLuennot:ke 11.03.2010 klo 8.15-15.45. Opiskelijat tekevät opetus/ohjaussuunnitelman opettamalleen ryhmälle. Suunnitelmien tekemiseen on lukujäestykseen varattu aikaa. Opiskelijat esittelevät tuntisuunnitelmansa ti 30.03 (ryhmä jaettu kahteen osaan, toinen aamupäivällä ja toinen iltapäivällä).Tuntisuunnitelman palautus 04.04.2011.Ryhmätoiminnot