

TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

Opintojakso	Terveiden edistämisen teoreettiset perusteet (F0024), 10.0
Toteutus	SHF1221: 2/2012-2013 (07.01.2013 - 21.06.2013)
Tyyppi	TERVEYDEN EDISTÄMISEN OSAAMINEN (F016)
Ryhmät	Ensisijainen: SHF12SN Muut:
Projektissa mukana	
Luennoitsijat	Anu Elorinne, Eliisa Kukkola
Osallistujamäärät	Minimi: 12 Maksimi: 40
Ilmoittautumisaika	26.11.2012 08:00 - 02.12.2012
Pääsääntöinen toteutusajankohta	
Soveltuvuus	Vaihto-opiskelijoille: Ei Vapaasti valittaviin: Kyllä Avoimen opisk: Ei Soveltuu virtuaali-AMK:n opintoihin: Ei
Opettajat	Elorinne Anu (Vastuupettaja), Kukkola Eliisa (Muu opettaja)
Kampus	Laurea Lohja
Pääsääntöinen toteutuspaikka	
Toteutustapa	Muu toteutustapa, Projekti/Hanke/T&K, Verkko/virtuaali Kieli: suomi Virtuaalisuus: 0 op T&k-integraatio: 10 op
Toteutusluokka	
Painoalat	
Arviointi viimeistään	20.07.2012 Suoritusmateriaalin arkistointi päättyy: 20.06.2013
Tenttipäivät	Varsinainen: katso jokaisen osion kohdalta erikseen
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa	-edistää terveyttä elämän kaaren eri vaiheissa -toteuttaa erilaisia terveyden edistämisen keinoja -toimia yhteistyössä terveyttä edistävien tahojen kanssa -soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita
Edeltävät opinnot	
Osaamistavoitteet	Opintojakson tavoitteena on saada teoriatietoa projektiin, jonka nimenä on 5-6-luokkalaisten terveys ja sen edistäminen Osio 1. Terveys ja sen edistäminen kansallisissa ja kansainvälisissä ympäristöissä Verkko - opinnot, tarkempi ohjeistus suorituksesta annetaan 9.1.2013. Opiskelija osaa - tunnistaa nuoren terveyden ja terveelliseen ympäristöön vaikuttavia tekijöitä - etsiä tutkittua tietoa nuoren terveydestä ja sen edistämisestä - hyödyntää sosiaali- ja terveyspolitiikan sekä kansallisen ja kansainvälisten terveysohjelmia nuoren terveyden edistämiseen - ottaa vastuuta ympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden kehittämisestä - arvioida omia arvolähtökohtiaan kestävän kehityksen ja globalisaation periaatteista käsin sekä soveltaa niitä omassa ammatillisessa toiminnassaan Osio 2 terveyden edistämisen perusta, vanhemmuus, lapsuus, perhehoitotyö A opiskelija - ymmärtää raskauden ja vanhemmuuden merkityksen lapsen terveydelle ja hyvinvoinnille sekä kykenee osallistumaan - perheen kasvun ja kehityksen tukemiseen. - selvillä äitiyshuollon palvelujärjestelmästä ja kykenee tukemaan raskaan olevaa ja synnyttäneitä äitiä toimintakyvyn ylläpidossa B. Opiskelija - tuntee lapsen ja nuoren terveen kehityksen.



TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

	tunnistaa terveyttä edistävät voimavarat ja kykenee tukemaan lapsen ja nuoren terveyttä edistävää toimintaa. • ymmärtää vanhemmuuden, perheen ja muun turvallisen kasvuympäristön merkityksen lapsen ja nuoren hyvinvoinnille ja terveydelle. Osio 3. Asiakaslähtöinen opetus ja ohjaus (Eliisa Kukkola), ryhmätoiminnot (Anu Elorinne) Opiskelija • ymmärtää asiakkaan/potilaan opetuksen ja ohjauksen keskeiseksi osaksi hoitotyötä • tuntee opetus- ja ohjausprosessin keskeiset menetelmät • tuntee opetuksen ja ohjauksen keskeiset käsitteet • ymmärtää ohjauksen lähtevän asiakkaan/potilaan tarpeista ja ottaa ne huomioon ohjaustapahtumaa suunnitellessaan opiskelija ymmärtää ohjauksen asiakkaan/potilaan itsehoidon ja voimaantumisen näkökulmasta • Opiskelija tunnistaa erilaiset ryhmät ja niiden tarkoituksen. • Hän osaa toimia erilaisten ryhmien jäsenenä ja ryhmän ohjaajana Osio 4 Ehkäisevän mielenterveyden perusta Opiskelija • ymmärtää mielenterveyteen vaikuttavia tekijöitä raskaudenajasta vanhuuteen saakka • ymmärtää ennaltaehkäisevän työn merkityksen • tuntee mielenterveyttä tukevan palvelujärjestelmän • osaa tukea koululaisen mielenterveyttä
Keskeinen sisältö	
Oppimateriaali	Osio 1. Hyviä lähteitä omaan kirjoitukseen http://www.thl.fi/fi_FI/web/fi/etusivu Lasten ympäristö ja terveys, Maijaliisa Erkkola...[et al.].Helsinki : Kansanterveyslaitos, ympäristöterveyden osasto, 2007.http://www.ktl.fi/attachments/suomi/julkaisut/julkaisusarja_b/2007/2007b11.pdf Lasten ja nuorten terveysseurannan kehittäminen : LATE-hanke / Päivi Mäki ... [et al.].Helsinki : Kansanterveyslaitos, 2008. http://www.terveytemme.fi/lastenterveys/ osio 2 A Ihme, Anu. Naisen terveys : seksuaali- ja lisääntymisterveyttä edistävä hoitotyö / Anu Ihme, Satu Rainto ; [kuvitus: Seija Rusanen]Helsinki : Edita, 2008 B Sydänmaa S, Talvensaari H, Kaisvuori T, Uotila N. 2012. Lapsen ja nuoren hoitotyö. Sanoma Pro oy, Helsinki.
Arviointikriteerit ja arviointimenetelmät	Osio 1 Verkko-opinnot: materiaali ja suoritettavat tehtävät tulevat Optimaan. Projektiraportista tulee numeraalinen arviointi asteikolla T1-K5. T 1 Kirjallinen tehtävä, joka on kirjoitettu kirjallisen tehtävän ohjeita noudattamalla. Kytkeä projektiin ei ole tehty. Niukat lähteet H3 Kaikki osa-alueet on kuvattu selkeästi. Hyvät lähteet. Kytkeä projektiin näkyvissä K5. Tehtävä on selkeä ja looginen. Tehtävä on selkeästi kytketty projektiin. Hyvät lähteet Osio 2. Osallistuminen lähiopetukseen Tentit: Tenteistä tulee numeraalinen arviointi, asteikolla T1-K5. Osio 3 Tuntisuunnitelman arviointi asteikolla T1-K5. T1. Opiskelija tuntee ohjauksen perusperiaatteet ja menetelmät. Potilaan/asiakkaan/ryhmän näkökulman ymmärtäminen ei tule selkeästi esiin. Perusteluja on esitytty niukasti tai ei ollenkaan. H3. Opiskelija ymmärtää ohjauksen/ryhmän perusperiaatteet ja menetelmät sekä osaa ottaa huomioon asiakkaan/potilaan/ryhmän tarpeista lähtevän ohjauksen. Perusteluja asioille on esitetty niukasti. K5. Tehtävissä näkyy asiakkaan/potilaan/ryhmän tarpeista lähtevän ohjauksen näkökulma. Opiskelija on hyödyntänyt teoreettista tietoa ohjauksen/ryhmän perusteista ja menetelmistä perustellen valintansa. Asian tarkastelussa näkyy ymmärrys ja kriittisyys. Ryhmätoiminta: Osallistuminen lähiopetukseen ja työnohjaukseen hyväksytty/ täydennettävä Itsearviointi ja vertaisarviointi

TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

	Ryhmäraportti Osio 4; ehkäisevän mielenterveystyön perusta Läsnäolovelvoitteiset teoriatunnit sekä seminaarit (puolikkaissa ryhmissä) harjoittelujakson jälkeen. Seminaarin aiheen saa teoriatunneilla. Jokainen opiskelija tekee ja on tehnyt oppimispäiväkirjaa liittyen päivien aiheisiin. Oppimispäiväkirjassa pohditaan päivien aiheita, mitä oppinut ja mitä aiheet herättivät ja miten voisi hyödyntää opittua kentällä. Kentälle annoin pohdittavaksi jonkin aiheen, jota enemmän pohtivat ja työstävät (Esim. koulukiusaaminen, varhaisen vuorovaikutuksen huomioiminen neuvolatyössä jne.) Aiheesta voi etsiä kirjallisuutta ja haastatella esim. terveydenhoitajaa ja huomoida ihan harjoittelutyössä. Purku tapahtuu suullisesti kevään seminaareissa. Työstä ei tarvitse tehdä kirjallista, mutta olisi ehkä hyvä laittaa jotain itseä varten ylös, jotta asian esittäminen ryhmälle muistissa. Arviointi asteikolla T1-K5
Projekti/hanke (nimi)	Pumppu. Opintojakson tavoitteena on saada teoriatietoa projektiin, jonka nimenä on 5-6 -luokkalaisen terveys ja sen edistäminen
Opiskelijan työmäärän jakautuminen	Osio 1. Opiskelijat suorittavat verkko- opinnot, ja niihin kuuluvat tehtävät annetussa aikataulussa. Tehtävien tekemiseen on lukujärjestykseen varattu aikaa. Tarkempi ohjeistus annetaan 9.1.2013. Osio 2. Pääpaino opiskelussa on luennoissa ja niiden sisällä tehtävistä tehtävistä. Tehtävien tekemiseen on varattu aikaa lukujärjestyksestä. Osioon liittyvät tentit tulee olla suoritettu hyväksytysti enne harjoitteluun lähtöä. Harjoittelu ajoittuu viikoille 15-20. Osio 3 Asiakaslähtöinen opetus ja ohjaus Opetus ja ohjaus Luennot: ke 08.03.2013 klo 8.15-15.45. Opiskelijat tekevät opetus/ohjaussuunnitelman opettamalleen ryhmälle. Suunnitelmien tekemiseen on lukujärjestykseen varattu aikaa. Opiskelijat esittelevät tuntisuunnitelmansa kokonaisuudessaan ti 04.04 (ryhmä jaettu kahteen osaan, toinen aamupäivällä ja toinen iltapäivällä). Tuntisuunnitelman palautus 08.04.2013 Ryhmätöiminnot Teoria opetus + ryhmien suunnittelu ja toteutus kouluissa kuuden luokkalaisille. Osio 4. Ennalta ehkäisevä mielenterveystyö. Teoria opetus + toukokuussa seminaaripäivät joihin opiskelijat valmista seminaarityön valitusta aiheesta. Aiheet valitaan / jaetaan teoriatunnilla.