

TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

Opintojakso	Varhaiskasvatuksen pedagoginen osaaminen (R0094),
Toteutus	TOB1511: 1/2015-2016 (24.08.2015 - 23.12.2015)
Tyyppi	VARHAISKASVATUKSEN OSAAMINEN (R005)
Ryhmät	Ensisijainen: TOB15SY Muut:
Projektissa mukana	
Luennoitsijat	Maire Antikainen, Kaarina Marjanen
Osallistujamäärät	Minimi: Maksimi:
Ilmoittautumisaika	18.05.2015 08:00 - 31.05.2015
Pääsääntöinen toteutusajankohta	
Soveltuvuus	Vaihto-opiskelijoille: Ei Vapaasti valittaviin: Kyllä Avoimen opisk: Kyllä Soveltuu virtuaali-AMK:n opintoihin: Kyllä
Opettajat	Antikainen Maire (Vastuupettaja), Marjanen Kaarina (Muu opettaja)
Kampus	Laurea Hyvinkää
Pääsääntöinen toteutuspaikka	
Toteutustapa	Muu toteutustapa, Optimatoteutus/opiskelijaryhmä, Projekti/Hanke/T&K, Verkko/virtuaali Kieli: suomi Virtuaalisuus: 0 op T&k-integraatio: 0 op
Toteutusluokka	
Painoalat	Turvallisuus ja yhteiskuntavastuu
Arviointi viimeistään	23.01.2016 Suoritusmateriaalin arkistointi päättyy: 23.12.2016
Tenttipäivät	Varsinainen: 19.11.2015/ 10.12.2015 Uusinnat: 21.01.2016, 18.02.2016, 17.03.2016
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa	Opiskelija osaa • jäsentää varhaiskasvatuksen arvopohjaa, päämääriä ja tietoperustaa • huomioida kasvatuksessa lapsen ominaiset tavat toimia • tunnistaa osallisuuden, yhteisöllisyyden ja dialogisen vuorovaikutuksen merkitystä lapsen kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa • luoda edellytyksiä kasvatuskumppanuudelle ja yhteistyölle
Edeltävät opinnot	
Edeltävät opinnot, lisätietoja	Varhaiskasvatuksen osaaminen -moduulin opinnot suositellaan tehtävän ennen sosionomikoulutukseen sisältyvän LTO-kelpoisuuteen liittyvän joko 2. harjoittelun tai 3. harjoittelun suorittamista.
Oppimateriaali	tentti/tehtävä 14.12.2015 (muut suoritushetket: yleinen tentti 21.1. ja 18.2.2016): • Roos, P. 2015. Lasten kerrontaa päiväkotiarjesta. Tampere: Tampere University Press. Julkaistu myös verkkojulkaisuna. http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/96477/978-951-44-9691-2.pdf?sequence=1 • Hannaford, Carla. 2004. Viisaat liikkeet - aivojumballa apua oppimiseen. (5. painos) Helsinki: Hakapaino Oy. tentti/tehtävä 14.12.2015 (muut suoritushetket: yleinen tentti 18.2. ja 17.3.2016): Kaskela M. & Kekkonen M. 2006. Kasvatuskumppanuus kannattelee lasta -Opas varhaiskasvatuksen kehittämiseen. Helsinki: Stakes. Lisäksi myöhemmin ilmoitettu kirjallisuus.
Ohjaus ja viestintä	Opiskelijan on seurattava oppimistapahtumia, jotka täydentyvät ja päivittyvät opintojakson aikana. Orientaation jälkeisistä muutoksista ilmoitetaan s-postitse/ ASIO.Lto-kelpoisuuden suorittaminen edellyttää vahvaa sitoutumista opetukseen. Ilmoita poissaoloistasi kullekin opettajalle s-postitse.
Arviointikriteerit ja arviointimenetelmät	Kuuluu pakollisena lastentarhanopettajan kelpoisuutta suorittaville sosionomiopiskelijoille (60 op)



TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

	1. 7op op oppimisportfolion prosessointi/ 0-5 (sis. mm. yhteistoiminnallista oppimista; itsenäistä portfolion työstämistä; vk:n teemojen alustuksia) PALAUTUS 18.12.2015 2. 1op kirjallisuus / tehtävä (lapsinäkökulmaisuus) hyväksytty/hylätty 3. 1op kirjallisuus / tehtävä (oppiminen) hyväksytty/hylätty 4. 1op kirjallisuus / tehtävä (kasvatuskumppanuus) hyväksytty/hylätty Tarkemmat arviointikriteerit ilmoitetaan opintojakson orientaatiossa. Lähtökohtaisesti läsnäoloa edellyttävät mm. orientaatio ja seminaarit.
Opiskelijan työmäärän jakautuminen	1. 7op op oppimisportfolion prosessointi/ 0-5 (sis. mm. yhteistoiminnallista oppimista; itsenäistä portfolion työstämistä; vk:n teemojen alustuksia) 2. 1op kirjallisuus / tehtävä (lapsinäkökulmaisuus) hyväksytty/hylätty 3. 1op kirjallisuus / tehtävä (oppiminen) hyväksytty/hylätty 4. 1op kirjallisuus / tehtävä (kasvatuskumppanuus) hyväksytty/hylätty
Muut toteutusjärjestelyt	Ko. opinnot mahdollistetaan ensisijaisesti LTO-kelpoisuutta tekeville (kuuluu pakollisiin teoriaopintoihin). Lastentarhanopettajan kelpoisuuden saaminen edellyttää syvällistä paneutumista opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Tämän vuoksi opiskelijan oletetaan osallistuvan kaikkeen kontaktiopetukseen. Kontaktiopetuksen korvaaminen esim. kirjallisilla tehtävillä ei vastaa läsnäoloa tunneilla. Välttämättömästä poissaolosta on sovittava etukäteen. Aikatauluihin ja muihin järjestelyihin voi tulla muutoksia. ASIO:a ja SoleOpsia päivitetään tilanteiden muuttuessa mahdollisimman nopeasti. HUOM. Ota huomioon ensimmäinen tentti 19.11.2015.

Oppimistapahtumat

Pvm	Klo	H	Aihe	Sisältö	Tila	Opettajat
12.10.2015	ip		orientaatio / Maire & Kaarina	Suhteen luomista käsitteisiin. Tehtävä torstaiksi 15.10.1. YK:n lapsen oikeudet: Tutustu ko. julistukseen. Kirjoita keskeisistä elementeistä muistiinpanot itsellesi. Millaisiin asioihin erityisesti kiinnitit huomiota? https://www.unicef.fi/lapsen-oikeudet/ http://www.lastensivut.fi/index.php/oikeudet VASU: •Perehtykää Varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin (VASU) kokonaisuutena. http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/77129/Varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet.pdf •Tehkää sen jälkeen siitä englanninkielinen mind map (ECEC) (karkealla tasolla; perusolollisuudet, perusjäsenyykset yleisellä tasolla...) http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/75535/267671cb-0ec0-4039-b97b-7ac6ce000000/Varhaiskasvatuslaki.pdf https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1973/19730036 •Tehkää itsellenne tutuksi lain keskeiset asiat •tutustukaa myös: lain aikataulu ja		



TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

				eteneminen: http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/koulutuspolitiikka/vireilla_koulutus/varhaiskasvatus		
15.10.2015	ip		Maire & Kaarina	a) VASU & VK-lakib) Lasten oikeudet / keskustelu sveitsiläisten vieraiden kanssa		
19.10.2015	ip		Kasvava lapsi/ Maire	Mitä on kasvu? Kasvatus?Mitä on varhaiskasvatus?Mitä on lapsi- ja perhelähtöisyys?		
22.10.2015	ip		Kehittyvä lapsi: itsenäinen/ pienryhmätyöskentely	Lukekaa alla oleva kirjallisuus. Tuottakaa seuraavaa kertaa varten kaikista luvuista mind map. Keskustelkaa pienryhmissä erityisesti siitä, mitä näiden asioiden huomioon ottaminen tuo kasvattajan työhön?* * Kronqvist, E-L. 2012. Varhaispedagogiikan kehityspsykologinen perusta. Teoksessa Hujala, E. & Turja, L. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. Juva: PS-kustannus, 13-30. (ks Optimassa Varhaiskasvatuksen osaaminen/ R0094/ Alustukset/ artikkeleita: kopio) * Nurmilaakso, M. & Välimäki, A-L. (toim.). Lapsi ja kieli: kielellinen kehittyminen varhaiskasvatuksessa. Helsinki:Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/80046/d9e0eb99-ef75-4704-a185-14aa8 luku: Lapsen kielen kehittyminen		
26.10.2015	ip		Kehittyvä lapsi/ Kaarina			
29.10.2015	ap		Tutkiva lapsi / Oppiva lapsi (Lapsuus)/ Maire	Jukka/ Alustus: Lipponen, L. 2012. Tutkiva oppiminen varhaispedagogiikassa. Teoksessa Hujala, E. & Turja, L. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. Juva: PS-kustannus,31-40. (ks Optimassa Varhaiskasvatuksen osaaminen/ R0094/ Alustukset/ artikkeleita)Yksilö-/parityönä tehdään yhdestä sovitusta artikkelista alustus (power point tms.). Asia esitellään ja kehitetään teemaan liittyviä kysymyksiä ja tehtäviä. Aikaa asian käsittelylle noin 1½ h - kuitenkin sen tarvitsema määrä. •Artikkelin perustiedot? •Mikä on olennaista ja miksi? •Miten ko. tietoa voidaan hyödyntää kasvatustyössä? •Millaisilla toiminnoilla (tehtävät, kysymykset...) asiasta saataisiin		



TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

				syvempää oppimista?* lähteitä, linkkejä...		
				•jne.Maire: Mitä on lapsuus? Mitä on lapsinäkökulmaisuus?		
02.11.2015	ip		Leikkivä lapsi / Oppiva lapsi/ Kaarina	Pia & Elisa / Alustus:* Hakkarainen, P. 2008a. Leikki ja leikin ohjaus varhaiskasvatuksessa. In writing Helenius, A. & Korhonen R.(ed.) 2008. Pedagogiikan palikat. Johdatus varhaiskasvatukseen - ja kehitykseen. Helsinki: WSOY Oppimateriaalit Oy, 99-108.* Hakkarainen, P. 2008b. Lähikehityksen vyöhyke. In writing: Helenius, A. & Korhonen R.(ed.) 2008. Pedagogiikan palikat. Johdatus varhaiskasvatukseen - ja kehitykseen. Helsinki: WSOY Oppimateriaalit Oy, 45-50.Seuraavaksi kerraksi kakki lukevat:Lindqvist, G. 2003. The dramatic and narrative patterns of play. European Early Childhood Education Research Journal, 2003, Vol.11(1), p.69-78. http://www.tandfonline.com/nelli.laurea.fi/doi/pdf/10.1080/135029303852090		
05.11.2015	ip		Leikkivä lapsi / Oppiva lapsi/ Kaarina	Artikkelin käsittelyä:Lindqvist, G. 2003. The dramatic and narrative patterns of play. European Early Childhood Education Research Journal, 2003, Vol.11(1), p.69-78. http://www.tandfonline.com/nelli.laurea.fi/doi/pdf/10.1080/135029303852090		
09.11.2015	ip		Leikkivä lapsi / Oppiva lapsi/ Maire	Johanna & Camilla/ Alustus: Kronqvist, E.-L. & Kumpulainen, K. 2011. Lapsuuden oppimisympäristöt. Eheä polku varhaiskasvatuksesta kouluun. Helsinki: WSOYpro Oy.- Varhainen oppiminen, 19-41.		
11.11.2015	kp		Nero-hankkeen seminaari	NERolla lapselle voimaa. Lasten ja perheiden eroauttaminen. Seminaari Hyvinkäällä NERO-hankeseminaari 11.11.2015 Hyvinkään seurakunnan juhlasalissa (Hämeenkatu 16) klo 9.30-16.00.Hankeseminaari-ilmoittautuminen on käynnissä osoitteessa http://hyvinkaa.mll.fi/nero/hankeseminaarit/ Jokaisen osallistujan tulee ilmoittautua itse; viimeistään ma 2.11.		
16.11.2015	ip		Luova lapsi/ Oppiva lapsi/ Kaarina	Käsitlemme 5.11. toteutetun työskentelyn pohjalta artikkeliaLindqvist, G. 2003. The dramatic and narrative patterns of play. European Early Childhood Education Research Journal, 2003, Vol.11(1),		



TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

				p.69-78.http://www.tandfonline.com/nelli.laurea.fi/doi/pdf/10.1080/135029303852090 aikaa jää, tutustumme lisäksi alla mainittuihin artikkeleihin:* Wilkman, Hannele. 2010. Sampsa ja laululinnun arvoitus. Toimintatutkimus musiikkisadun toimivuudesta esikouluikäisten päiväkotimuskarissa. Jyväskylän yliopisto.Pro Gradu-tutkielma.* Yrtti, Antti. 2011. Structural factors in preschool children's emotional expression in music. Jyväskylän yliopisto. Pro Gradu.* Vass, Eva & Deszpot, Gabriella. 2015. Opportunities for creative transformations in the Kokas pedaogy. CFMAE The Changing face of Music and Art Education - Interdisciplinary Journal for Music and Art Pedagogy.Kaikki artikkelit löytyvät Optiman kansiosta!		
19.11.2015	ip		peruttu			
23.11.2015	ip		Kasvatus, opetus, HOITO/ Maire	Lisäksi perehtymistä seuraavan artikkelin teemoihin:Tiusanen, E. 2008 Päivittäiset toiminnot päivähoidossa. Teoksessa Helenius & Korhonen (toim.) Pedagogiikan palaikat.		
26.11.2015	ip		Lapsi toimijana/ Maire	Harri & Joonas/ Alustus:Kronqvist, E-L. & Kumpulainen, K. 2011. Lapsuuden oppimisympäristöt. Eheä polku varhaiskasvatuksesta kouluun. Helsinki: WSOYpro Oy. -Lapset aktiivisina toimijoina, 43-71.Virpi / Alustus: Lipponen, L., Kumpulainen, K. & Hilppö, J. 2013. Haluan, voin ja osaan. Lasten toimijuuden rakentuminen päiväkodissa. Teoksessa Karila, K. & Lipponen, L. (toim.) Varhaiskasvatuksen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino, 159-175.		
30.11.2015	ip		Lapsi yhteisössä / Kaarina	Anita & Mia / Alustus: Koivula, M. 2013. Yhteisöllisyyden rakentuminen päiväkodin arjessa. Teoksessa Marjanen, P., Marttila, M. & Varsa, M. (toim.) Pienten piirissä. Yhteisöllisyyden merkitys lasten hyvinvoinnille. Juva: PS-kustannus, 19-45.(ks. myös:Koivula, M. 2010. Lasten yhteisöllisyys ja yhteisöllinen oppiminen päiväkodissa. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/23627/9789513938925.pdf?sequence=1 & Hanna-Leena / Alustus: Turja, L. 2012. Lasten osallisuus varhaiskasvatuksessa. Teoksessa Hujala, E. & Turja, L. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. Juva: PS-kustannus,41-53.(ks. myös: Vilpas, P.		



TOTEUTUSSUUNNITELMA Valmis

				& Tast, S. 2011. Osallisuutta ja näkkileipää. Teoksessa Mäkitalo A-R. Nevanen S. Ojala M. Tast S. Venninen T. Vilpas B. (toim.) 2009. Löytöretkellä osallisuuteen. Kehittämistä ja tutkimista päiväkodin arjessa 2. Socca ja Heikki Waris instituutin julkaisusarja nro 25, 145-157. http://www.socca.fi/files/1373/Loytoretkella		
03.12.2015	ip		Ekokulttuurisuus & kontekstuaalisuus / Maire	Lapsen ja perheen kohtaaminen kulttuurisena ja sosiaalisena systeeminä/ Ekokulttuurinen ja ekologinen teoria Tee tiivistelmä alla olevasta Rantalan tutkimuksen 3.1. -kappaleesta. • Rantala, Anja. 2002. Perhekeskeisyys - puhetta vai todellisuutta? Työntekijöiden käsitykset yhteistyöstä erityistä tukea tarvitsevan lapsen perheen kanssa. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/25455/9789513940447.pdf?sequence=1 -Luku 3.1. Ekologinen ja ekokulttuurinen näkökulma arkeen. Paritehtävä: erilaiset lapsen hyvinvointiin vaikuttavat tekijät eri tasoilla		
07.12.2015	ip		Kasvatuskumppanin vanhemmuuden tukeminen/ Kaarina	Tarus & Mira/ Alustus: Kalland, M. 2011. Päivähoito kiintymyssuhdeteorian valossa. Teoksessa Sinkkonen, J. & Kalland, M. (toim.). 2011. Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. Helsinki: WSOY Pro Oy, 147-172		
10.12.2015	ip		Kasvatuskumppanin vanhemmuuden tukeminen/ Maire	Niita & Vivianna/ Alustus: Rimpelä, M. 2013. Kasvatustapa- ja kasvatustieteen ymmärrykseen. Teoksessa Lämsä, A-L. (toim.) 2013. Verkosto vahvaksi. Toimiva vuorovaikutus perheiden kanssa. Juva: PS-kustannus, 17-47. Minna Tampio: PORTFOLION PALAUTUS 18.12.		
14.12.2015	ip		seminaari/ Maire & Kaarina			